



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

人才培养方案

适用专业： 康复治疗技术

专业代码： 520601

适用年级： 2024 级

专业负责人： 吴焕转

制订时间： 2024 年 6 月

修订时间： 2025 年 4 月

广东江门中医药职业学院 制

康复治疗技术专业人才培养方案

编写组

组 长：黎文秀（广东江门中医药职业学院）

副组长：米健国（广东江门中医药职业学院）

胡荣亮（广东江门中心医院）

成 员：吴焕转（广东江门中医药职业学院）

李聪三（广东江门中医药职业学院）

文嘉仪（广东江门中医药职业学院）

王楠馨（广东江门中医药职业学院）

谭永充（广东江门中医药职业学院）

张云明（广东江门康复医院）

广东江门中医药职业学院 2024 级康复治疗技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：康复治疗技术

(二) 专业代码：520601

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本学制 3 年，修业年限 3-5 年。

四、就业面向

表 1 康复治疗技术专业就业方向

就业岗位	主要工作任务	职业资格证书和 职业技能等级证书举例
各级各类综合医院、专科医院康复治疗师	运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子治疗	康复医学治疗技术师
各级儿童康复中心、社会福利院、特殊教育学校儿童康复治疗师、假肢矫形师	儿童康复治疗、康复工程技术	康复医学治疗技术师
各级养老服务机构、疗养院、社区医疗养老机构康复治疗师、老年照护师	社区康复、老年照护	康复医学治疗技术师、健康管理师、急救护员、老年照护师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，具有较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师岗位群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）思想政治素质：树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，树立国家利益至上的观念，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，热爱中华民族，传承中华传统美德，弘扬中国精神，具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，积极践行社会主义核心价值观，具有民族复兴大任的担当精神。

（2）职业素质：具有良好的职业态度和职业道德修养，具有正确的择业观和创业观。坚持职业操守，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会；具备从事职业活动所必需的基本能力和管理素质：脚踏实地、严谨求实、勇于创新、忠诚可靠、懂得感恩。

（3）人文素养与科学素质：具有一定的中华优秀传统文化底蕴，对当代中西方文化有所了解；具有一定的文理交融的科学思维能力和科学精神；具有健康、勤勉的生活工作情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。

（4）身心素质：具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育健康标准；具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。

（5）创新创业素质：关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀；积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力；思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。

2. 知识

（1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、文明行医、安全消防等相关知识；

（3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗

疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法；

(4) 掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法；

(5) 具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；

(6) 熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力，具有良好的独立

(3) 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力；

(4) 能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；

(5) 能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

(6) 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

(7) 能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗；

(8) 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

(9) 能正确地对言语功能障碍患者（失语症、构音障碍等）进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练；

(10) 能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

六、课程设置及要求

本专业课程体系分公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、选修课程（任选课、限选课）四大类。

表 2 康复治疗技术专业课程设置

课程类型	课程名称	课程性质
------	------	------

公共基础课	军事理论与军事技能	必修课
	思想道德与法治	必修课
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	体育	必修课
	大学生心理健康教育	必修课
	大学生职业发展与就业指导	必修课
	创新创业教育	必修课
	信息技术	必修课
	劳动教育	必修课
	英语	必修课
	国家安全教育	必修课
	大学美育	必修课
专业基础课	人体解剖学	必修课
	生理学	必修课
	病理学与病理生理学	必修课
	人体发育学	必修课
	康复医学导论	必修课
	功能解剖学	必修课
	临床医学概要	必修课
专业核心课	康复评定技术	必修课
	运动治疗技术	必修课
	物理因子治疗技术	必修课
	作业治疗技术	必修课
	言语治疗技术	必修课
	常见疾病康复	必修课

	儿童康复	必修课
	中医传统康复技术	必修课
	综合技能训练	必修课
选修课	中国传统文化概论	限选课
	中国共产党党史	限选课
	应用写作	任选课
	社交礼仪	任选课
	医药数理统计	任选课
	信息素养	任选课
	红色经典影视作品赏析	任选课
	健身气功八段锦	任选课
	双创训练营	任选课
	肌肉骨骼康复技术	限选课
	康复辅助器具技术	限选课
	社区康复	任选课
	急救医学	任选课
	心肺康复技术	任选课
	针灸推拿学	任选课
	中医内科学	任选课
	经络与腧穴	任选课
	中医学基础	任选课

（一）公共课模块（学时 778，学分 42.0）

1. 《军事理论与军事技能》（148 学时，4.0 学分。其中军事技能 112 学时，军事理论 36 学时）

课程目标：普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色

基因、提高学生综合国防素质。

课程内容：《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备；
《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

教学要求：军事课教师是完成军事课教学目标的具体执行者和组织者，学校应当按照教学时数和授课学生数量配备相应数量的军事课教师。军队应完善派遣军官制度，按计划派出承训力量，军地双方共同完成军事课教学任务。军事课教师必须在政治上从严要求，努力提高自身思想素质、军事素质和业务能力，积极参加教学改革和学术研究，不断提高教学质量，开创军事课教学科研工作新局面。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

课程考核：本课程考查采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

2. 《思想道德与法治》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程学习是高校大学生进行思想道德和法制观念教育的必修课，通过该课程的理论学习和实践体验，帮助大学生形成正确的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法守法用法的自觉性，全面提高思想道德素质和法律素质，使之成为品学兼优的社会主义现代化建设应用型人才。

课程内容：思想道德与法治课程共七个专题，在绪论之后，包括领悟人生真谛把握人生方向等内容、追求远大理想坚定崇高信念、继承优良传统弘扬中国精神、明确价值要求践行价值准则、遵守道德规范锤炼道德品格、学习法治思想提升法治素养等内容。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思

想道德素质、行为修养和法律素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（48学时，3.0学分）

课程目标：主要是帮助学生更好地理解党的创新理论，引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过这门课程的学习，学生们应能够深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内涵和精神实质，增强社会责任感和历史使命感，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

课程内容：除导论部分，共17个专题。第一章新时代坚持和发展中国特色社会主义；第二章以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；第三章坚持党的全面领导；第四章坚持以人民为中心；第五章全面深化改革开放；第六章推动高质量发展；第七章社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；第八章发展全过程人民民主；第九章全面依法治国；第十章建设社会主义文化强国；第十一章以保障和改善民生为重点加强社会建设；第十二章建设社会主义生态文明；第十三章维护和塑造国家安全；第十四章建设巩固国防和强大人民军队；第十五章坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；第十六章中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，首先，教师需要准确把握教学目标，以讲出政治高度和理论深度；其次，教师应贴近青年学生的认知特征和接受习惯，采用生动鲜活的教学方法和手段，以提高学生的学习兴趣 and 参与度；最后，教师还应注重理论与实践相结合，通过开展思政课外实践活动等方式，引导学生将所学知识运用到实际工作中去，增强课程的针对性和实效性。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

4. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（32学时，2.0学分）

课程目标：本课程是高校思想政治理论课程中的核心课程，是普通高等院校学生的必修课。通过教学帮助学生坚定对马克思主义的信仰，坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与责任感。

课程内容：本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国国情相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化时代化的几大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观的基本原理。

教学要求：通过学习，要求学生理解马克思主义中国化时代化进程中将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的主线，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

5. 《形势与政策》（48 学时，1.0 学分）

课程目标：《形势与政策》课程是高等学校学生思想政治教育的重要内容。《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程。《形势与政策》针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，结合时事热点、党的最新精神，培养学生坚定政治立场，让学生正确看待国内外重大时事，热爱祖国，为中国特色社会主义贡献自己的力量。

课程内容：《形势与政策》课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，每学期教学内容不一样，在确定每学期教学内容时，要参考每学期教育部社科司和我省教育厅编发的“形势与政策教育教学要点”，结合当前国际、国内形势的热点问题，结合选用的教材以及我校学生的实际情况，确定形势与政策讲授的专题。该课程在学生大一、大二、大三的6个学期开设，学时分配上，每个学期8个学时，共48个学时。一般而言，课程的主要内容有四大模块：国内外政治形势：包括国际关系、外交政策、国家安全等；经济社会发展：关注全球及中国经济发展态势、科技创新、环境保护等；文化与社会变迁：探讨全球化背景下的文化交流、社会结构变化、民生改善等议题；政策解读与实践：分析国家重要政策的出台背景、主

要内容及其影响。

教学要求：本课程以线上线下的混合式教学模式，充分利用现代信息技术手段与丰富网络教学资源，实现教学目标与内容的深度融合。当前和今后一个时期，《形势与政策》课要根据新时代新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，特别要将课程内容与习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神紧密结合起来；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

6. 《体育》（108 学时，7.0 学分）

课程目标：《体育》课程是面向全校各专业学生开设的一门公共必修课程，是学校课程体系的重要组成部分。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养职业学校学生的体育学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。

课程内容：依据《国家职业教育公共基础课程标准》、体育学科核心素养与课程目标的要求，本课程内容包括田径、球类、武术、健美操、啦啦操、体育舞蹈、瑜伽、体能、跳绳、中华传统养生功法（太极拳、八段锦等）以及《国家学生体质健康标准》测试方法等。

教学要求：教学实施过程中，除了使用传统课堂教学方法外，根据新课程标准和学情，为了实现教学目标，突出重点，化解难点，灵活采用如下教学方法：任务驱动法、情景教学法、直观演示法、自主探究法、分组练习法、体验式教学法等。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，终结性评价占比60%。

7. 《大学生心理健康教育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；学习发展技能、压力管理技能、沟通技能；了解自身的心理特点和

性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；在遇到心理问题时能够进行自我调适或求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

课程内容：本课程作为大一学生的公共必修课程，主要内容包括大学生心理健康概述、自我意识与人格发展、情绪管理与压力应对、人际关系建立、恋爱与性心理。

教学要求：灵活运用案例分析激发学生的学习热情，帮助学生理解抽象的心理概念及理论，提高学生运用心理学的知识、原则、技术和方法去解决实际问题的能力；使学生自己在领悟的基础上，理解心理学知识，并运用所学的心理调节方法，解决自己的心理困扰，提升自身心理素质；促进大学生身心健康和个性的和谐发展，培养积极向上的健康心态，为实现全面素质教育打下基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

8. 《大学生职业发展与就业指导》（38学时，2.5学分）

课程目标：通过本课程的学习，旨在使学生深刻理解职业发展的内涵与规律，掌握职业规划的基本理论与方法；熟悉当前就业市场的动态与趋势，增强就业竞争力；学会自我评估与定位，明确个人职业目标与路径；掌握求职技巧与策略，提升面试成功率；同时，培养学生的职业素养、决策能力及终身学习的观念，为其顺利步入职场及未来的职业成长奠定坚实基础。

课程内容：本课程作为大学生必修的就业指导课程，内容涵盖职业认知与规划、行业分析与岗位探索、求职技能与策略、职场适应与发展等多个维度。具体包括：职业生涯规划理论、自我认知与职业兴趣测试、职业性格与能力评估、行业发展趋势分析、目标岗位研究、简历制作与求职信撰写、面试技巧与礼仪、职场心态调整与人际关系构建、职业伦理与责任等。

教学要求：本课程采用理论与实践相结合的教学模式，充分利用线上线下教学资源，增强教学的灵活性和互动性。通过专题讲座、案例分析、模拟面试、职业导师一对一咨询、职场体验日等多种教学形式，激发学生的学习兴趣，促进学生主动学习。同时，注重培养学生的实践操作能力，鼓励学生参与职业探索活动、模拟职场挑战及实际岗位实习，以实战经验丰富职业认知，提升就业能力。

课程考核：课程考核采用多元化评价体系，结合过程性评价与总结性评价，全面评估学生的学习成效。过程性评价占比 40%，包括课堂参与度、小组讨论表现、作业完成情况、职业探索报告等；总结性评价占比 60%，主要通过期末考核形式进行，包括职业规划书撰写、模拟面试表现或实际求职成果展示等，以检验学生将所学知识应用于实际职业规划与求职过程的能力。此外，还设立优秀求职案例奖、职业规划之星等激励机制，以表彰先进，激发学生的积极性和创造力。

9. 《创新创业教育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握创新创业的基本概念、理论和方法；了解创新创业的发展趋势和市场需求；熟悉创新创业的流程和步骤；能够制定创新创业项目计划，评估项目的可行性和风险；具备创新思维和创业精神，能够在实际中运用所学知识开展创新创业活动；培养学生的团队协作、沟通能力以及解决问题的能力，为其未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实基础。课程内容：本课程是通识教育课程，旨在培养学生的创新创业意识和能力。

课程内容：主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践等内容。

教学要求：充分利用线上教学平台和网络资源，采用线上线下相结合的教学模式，提高教学效果和互动性。采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践学习和成长。建立科学的评价体系和激励机制，对学生的创新创业成果进行客观评价和奖励，激励学生的创新创业热情和动力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

10. 《信息技术》（52 学时，3.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习帮助学生认识信息技术在人类生产、生活中扮演的重要角色，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并自觉遵循信息社会规范；掌握 Windows 10 的基本操作，能通过 Word 来完成文字的编辑处理，能通过 Excel 来完成数据的处理呈现，能通过 PowerPoint 来实现演示文稿的制作美化，了解大数据、人

工智能、区块链等新兴信息技术；培育学生的团队意识和职业精神以及独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：本课程是公共基础课，主要内容包括信息技术与计算机概述、操作系统、文字处理软件 Word 2016、数据分析和统计软件 Excel 2016、演示文稿软件 PowerPoint 2016、计算机网络及计算思维等基本计算机操作技能和与医学信息技术相关知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，设计了蕴含丰富思政元素和医学知识的案例，以项目为驱动，以具体任务为载体，通过“任务描述→技术分析→示例演示→任务实现→能力拓展”的形式组织教学，培养学生的信息素养，树立正确的信息社会价值观和责任感，使学生具备职业所需的数字化创新与发展能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

11. 《劳动教育》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在全面提高学生的劳动素养，通过理论与实践相结合的方式，使学生深刻理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的思想观念。同时，课程还旨在培养学生的劳动技能，增强体力、智力和创造力，使其具备完成一定劳动任务所需的设计、操作能力及团队合作能力。此外，还注重培养学生的劳动习惯、劳动品质和就业观念，为其未来的职业生涯和人生发展奠定坚实基础。

课程内容：理论课涉及劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能等专题。组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解学期劳动计划与安排等内容。实践课主要以实训、社会实践为主要载体开展，由专、兼职教师、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践，校内与校外相结合，校内涉及如校园环境卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、服务校级或学院（部）级大型活动（校内植树绿化、公共设施维护、志愿服务、社区服务、社会实践等）；校外利用学期或节假日开展志愿服务活动和暑期“三下乡”社会实践活动。

教学要求：注重将理论知识与实际操作相结合，使学生在实践中学习和掌握劳动技能。安排足够的实践环节，让学生亲身参与劳动实践，提高实践操作能力和技能水平。

引导学生理解劳动的意义和价值，培养勤俭节约、团结互助、诚实守信、勇于担当的劳动精神和道德品质。

课程考核：结合平时考核、实践考核和理论考核的成绩，对学生进行综合评价，给出最终成绩。同时，教师还应关注学生的劳动习惯和劳动品质等方面的表现，并给出相应的评价。

12. 《英语》（128 学时，8.0 学分）

课程目标：本课程的主要目标是全面提高学生的英语综合素养，包括听、说、读、写、译五项基本技能。通过本课程的学习，学生应能够：①掌握基本的英语语言知识，如语音、语法、词汇等。②具备基本的日常英语交流和简单的职场沟通能力。③了解跨文化交际的基本知识和技巧，能在不同文化背景下进行有效沟通。④培养学生的自主学习能力和团队合作意识，提高学生职业素养为未来就业及发展奠定良好基础，增强学生文化自信和家国情怀。

课程内容：本课程以职场环境中的典型工作任务为主线，涵盖各行业的基本专业词汇、日常生活的交际用语以及科技用语等。具体包括但不限于：①语言基础知识：语音、语法、词汇等。②实用英语：求职信、通知、产品介绍等实用文体的写作与阅读。③跨文化交际：介绍不同文化背景下的交际规则和礼仪。④职场英语：如工作场所、健康指导、传播中医药文化等英语应用。

教学要求：教学方法：采用多样化的教学方法，如情景模拟、角色扮演、小组讨论等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。实践教学：注重实践教学，结合实际工作场景教授英语知识，帮助学生更好地理解和掌握所学内容。自主学习：鼓励学生自主学习，提供课外学习资源和学习建议，培养学生的自主学习能力。团队协作：通过团队活动和任务，培养学生的团队合作意识和能力。

课程考核：本课程考核采用形成性评价（占 40%）和课程终结性考试（占 60%）相结合的考评方式。形成性评价：包括课堂表现、出勤情况、平时小测、项目完成情况等，旨在全面评估学生的学习过程。

13. 《国家安全教育》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：《国家安全教育》旨在培养具备国家安全意识、知识和技能的高素质人才培养学员具备观大势、察风险、谋远略、控全局的能力，能够从国家安全的整体和长

远角度思考问题。强调政治素质为第一位，培养学员的家国情怀、国家意识和政治能力，使其具备坚定的政治立场和为国家安全事业服务的使命感。掌握国家安全领域的专业知识，包括但不限于国际政治、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全等，同时提升应对复杂国家安全问题的能力。

课程内容：本课程是公共必修课，主要内容包括总体国家安全观总论、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

教学要求：采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方式，提高学员的学习兴趣和参与度。通过模拟演练、实地调研等方式，增强学员的实践能力和解决问题的能力。利用网络平台和移动学习工具，提供灵活多样的学习资源和学习方式，方便学员随时随地学习。

课程考核：课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

14. 《大学美育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生将进一步深化对美的理解和感悟，提高审美能力和艺术鉴赏水平。同时，本课程还旨在培养学生的创新思维和创造力，激发他们对美的追求和创造欲望，从而在生活中更好地发现美、感受美、创造美。

课程内容：本课程的内容遵循人性、体验性、职业性、整合性和经典性原则，按照“人的全面发展”和“衔接专业和未来职业准备”的基本设计理念，注重文化传承和价值引导，将作品欣赏和艺术实践有机结合，在知识习得、审美体验和价值引领中，培养学生健康向上的审美格调和审美能力。在内容上，设计了十三个单元，并精选了古今中外大量的艺术经典之作；在体例上，设计了“美的印象”“美的历程”“美的视窗”“美的欣赏”和“美的体验”五个栏目。通过本课程学习，学生能接受一次美的熏陶与洗礼，从而获得美好的人生。

教学要求：大学美育教学要求学生不仅要在课堂上学习美术、音乐、舞蹈、戏剧等艺术门类的理论知识，还要参与相关的实践活动，如绘画、演奏、舞蹈表演、戏剧编排等，通过亲身体验艺术创作和表演的过程，提升自己的艺术技能和审美感受力。此外，大学美育教学还鼓励学生积极参与校园文化建设，如艺术节、博物馆、画廊的参观和交

流活动，以及利用现代信息技术手段进行艺术创作和传播，拓宽艺术视野，增进跨文化交流。还要求学生们在掌握一定的美育知识的基础上，能够形成自己的审美观念，具备独立欣赏美、评价美的能力，同时具备创造美的能力和传播美的热情。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

（二）专业基础课模块（学时 248，学分 15.5）

1. 《人体解剖学》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：《人体解剖学》是基于职业岗位工作过程的设置，为康复治疗技术专业的基础课程。通过本课程的学习，使学生正确认识和掌握好人体结构的基本知识，包括正常人体形态的结构与功能、位置、毗邻等相互关系，培养学生观察问题、解决问题、实际动手和独立思考能力，并为学好其他医学课程奠定基础，最终使学生适应职业变化，更好地从事医疗、预防、康复和养生保健服务等社区卫生工作奠定基础。

课程内容：本课程是康复治疗技术专业的专业基础课程，本课程包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、腹膜、内分泌系统、心血管系统、淋巴系统、感觉器、中枢神经系统、周围神经系统等12个内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台、数字人、3Dbody 软件、微课、动画及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，以人体解剖与组织胚胎学学习任务驱动模式，构建“教学做”一体化教学模式。充分利用正常人体结构的系统划分来构建学习情境。结合医院实际工作任务，提出学生应该完成的本课程学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中。注重学生职业能力的培养，教学设计中突出“教学做一体化”，将理论知识融入技能操作之中，培养学生临床思维能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

2. 《生理学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握生理学的基本知识，掌握有关正常人体各种重要生理活动的具体过程、形成机制及其调节规律，并熟悉功能学科的基本研究技能和思维方法，提高学生科学思维能力和综合分析能力，培养学生严谨细致、精益求精、

善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是康复治疗技术专业的专业基础课程，主要内容包括生理学概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化、肾的排泄功能、神经系统的功能等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、分析问题、解决问题和自主学习能力等；通过模拟情境综合训练职业角色扮演等，让学生感受职业氛围，培养学生基本职业能力和岗位应用能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

3. 《病理学与病理生理学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握疾病发生发展过程中的形态与功能学改变等病理学与病理生理学基础知识；能够熟练地分析疾病状态下病因、发病机制、形态结构、功能代谢的改变和转归；培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是康复治疗技术专业的基础课程，主要内容包括病理学与病理生理学总论、常见的病理生理过程、各系统常见疾病的发病规律等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、实验等教学活动组织教学，培养学生的推理能力、合作能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

4. 《人体发育学》（24 学时，1.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握人体发育的基本规律，了解发育过程中的各种情况，并能根据人体发育规律对婴幼儿的生长状况作出判断；培养学生敢于探索、善于发现、胆大心细的精神。

课程内容：本课程是康复治疗技术专业的必修课程，主要包括人体发育规律的掌握、发育状况的判断等。包括人体发育学概论、胎儿期发育、婴幼儿粗大运动发育、婴幼儿精细运动发育、婴幼儿认知功能发育、婴幼儿情绪情感及社会功能发育、学龄前期与学龄期发育、青春期发育、成人期生理与心理特征等。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。根据不同学生学习能力的差异，采取侧重点不一样的教学方式。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

5. 《康复医学导论》（24 学时，1.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生对康复医学有一个全面的了解；掌握康复医学的基本理论、评估方法和治疗技术；了解康复医学在不同疾病和损伤中的应用；培养学生具备初步的康复评估和治疗能力，以及终身学习和自我提升的能力。

课程内容：本课程是康复治疗技术专业的基础课程，主要内容包括康复医学概述、康复医学的基本理论、康复评估方法、常见疾病的康复治疗、康复治疗技术、康复医学伦理与法规等。

教学要求：本课程将采用线上线下混合式教学模式，充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源。教学方法将多元化，结合理论讲授、案例分析、小组讨论、技能实训等多种形式。通过模拟临床康复场景，提高学生的实践操作能力和临床思维能力。同时，注重培养学生的沟通协作能力、批判性思维和解决问题的能力。

课程考核：本课程考核将结合过程性评价和总结性评价，其中过程性评价包括平时作业、课堂表现、小组讨论和实训操作等，占比40%；总结性评价包括期末考试和综合实训考核，占比60%。通过这样的考核方式，旨在全面评估学生的学习效果和实践能力。

6. 《功能解剖学》（56 学时，3.5 学分）

课程目标：旨在通过对人体结构的深入了解，帮助学生掌握人体各部分的形态、位置、功能及其相互关系。通过课程学习，使学生能够描述人体各系统的基本结构和功能；

培养学生对人体结构与功能之间关系的理解能力；提高学生在康复治疗中应用解剖学知识的能力；为学生日后的临床实践和进一步的专业发展打下坚实的基础。

课程内容：本课程是康复治疗技术专业的一门重要课程，主要内容包括运动系统的解剖与功能，骨骼、关节、肌肉的结构和运动机制；神经系统的解剖与功能，脑、脊髓、周围神经的结构及其在身体控制中的作用；循环系统的解剖与功能，心脏、血管的结构和血液循环机制；呼吸系统的解剖与功能，肺和呼吸道的结构以及呼吸过程；消化系统的解剖与功能，口腔、胃、肠道等的结构和消化吸收过程；内分泌系统的解剖与功能，内分泌腺的结构和激素的作用；感觉器官的解剖与功能，眼、耳等感觉器官的结构和功能。

教学要求：强调理论与实践相结合，通过实验和案例分析加深理解。鼓励学生主动学习，通过小组讨论和互动提高学习效果。要求学生参与课堂讨论，积极提问，培养批判性思维。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

7. 《临床医学概要》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握临床医学的基本概念、核心理论、诊断方法与治疗原则，为学生进一步深入学习各临床专科知识、提升临床实践能力、培养批判性思维和人文关怀精神打下坚实基础。本课程旨在增强学生的综合素质，提升其面对复杂临床情况时的应变能力，以及适应医学领域不断变革与发展的能力，为成为优秀的临床医生做好充分准备。

课程内容：本课程系统介绍了临床医学的各个领域，包括内科、外科、妇产科、儿科、眼科、耳鼻喉科、口腔科等常见及重要专科的基本知识。内容涵盖疾病的发病机制、临床表现、诊断技术（如影像学、实验室检查）、治疗策略（药物治疗、手术治疗、康复治疗等）以及预防与康复措施。此外，还强调了医学伦理、医患沟通、临床决策等在临床实践中不可或缺的软技能。

教学要求：积极采用智慧职教平台及国内外优质网络教学资源，融合线上线下教学模式，打造灵活多样的学习环境；倡导以问题为导向的教学方法，结合真实或模拟的临床案例，设计贴近临床实际的教学情境；通过案例分析、小组讨论、模拟诊疗、临床见

习等多种教学活动，培养学生的临床思维能力、实践操作能力、团队协作能力以及自主学习能力；同时，注重培养学生的医德医风，通过角色扮演、情境模拟等方式，让学生在模拟的临床环境中体验医生角色，感受职业责任与使命，强化其岗位应用能力和职业素养，为未来的临床生涯奠定坚实基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

（三）专业核心课模块（学时 488，学分 30.5）

1. 《康复评定技术》（80 学时，5.0 学分）

课程目标：旨在培养学生掌握全面、系统的康复评定知识和技能，为后续的康复治疗方案设计与实施奠定坚实基础。要求学生掌握康复评定的基础理论，包括康复评定的概念、原则、流程及各类康复评定方法；熟悉常用康复评定工具与技术，如肌力评定、关节活动度测量、步态分析、神经生理学评定等；培养临床思维能力，通过案例分析，提升学生在复杂康复情境中运用评定技术解决问题的能力。

课程内容：本课程是康复治疗技术专业中一门专业核心课程，主要内容包括康复评定概述，康复评定的定义、目的、原则和流程；身体功能评定，包括肌力、关节活动度、平衡功能、协调能力等的评估方法；活动能力评定，日常生活活动（ADL）的评估，如进食、穿衣、个人卫生等；社会参与能力评定，评估患者的社会参与程度，包括工作、学习和社会交往等；康复评定工具和技术，介绍常用的评定量表、仪器和软件；康复评定结果的分析和应用，如何根据评估结果制定治疗计划。

教学要求：理论学习与实践操作相结合，强调学生的实践能力和创新思维。鼓励学生参与案例分析，提高解决实际问题的能力。定期组织学生进行小组讨论，促进知识交流和思想碰撞。要求学生完成指定的阅读材料，并参与课堂讨论。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

2. 《运动治疗技术》（80 学时，5.0 学分）

课程目标：使学生掌握运动治疗的基本理论和方法，了解其在康复医学中的重要性；培养学生运用运动治疗技术进行常见疾病的康复训练和预防的能力；提高学生分析和解决实际运动治疗问题的能力，具备初步的临床思维和实践技能；增强学生的团队合作精

神和沟通能力，为未来从事康复治疗工作打下坚实基础。

课程内容：运动治疗概述，介绍运动治疗的定义、历史、发展现状及其在康复医学中的地位和作用；运动生理学基础，讲解人体运动系统的基本结构和功能，运动对机体的影响，以及运动与健康的关系；运动疗法技术，系统介绍各种运动疗法技术，如关节活动度训练、肌力训练、平衡训练、协调训练等；常见疾病的运动治疗方案，针对不同疾病（如脑卒中、脊髓损伤、骨关节炎等）制定具体的运动治疗方案；运动治疗的评估与监测，讲解运动治疗效果的评估方法和监测指标，包括功能评估、运动测试等；运动治疗的临床实践，通过案例分析、模拟训练和临床实习等方式，提高学生的实际操作能力。

教学要求：理论与实践相结合，在教学过程中，注重理论知识与实际操作相结合，通过案例分析、模拟训练等方式，提高学生的实践能力；互动式教学，鼓励学生积极参与课堂讨论，通过小组合作、角色扮演等形式，增强学生的互动和沟通能力；定期评估与反馈，通过定期的理论考试、实践操作考核和课程作业等方式，对学生的学习情况进行评估，并提供及时反馈；强化临床思维，通过临床案例分析、模拟训练和临床实习等方式，培养学生的临床思维和解决问题的能力；持续学习与自我提升，鼓励学生在课余时间阅读相关文献、参加学术讲座和研讨会，培养自主学习和终身学习的习惯。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

3. 《物理因子治疗技术》（40 学时，2.5 学分）

课程目标：本课程旨在使学生掌握物理因子治疗技术的基本理论、方法和应用，培养学生具备运用物理因子进行疾病预防、诊断和治疗的能力。通过本课程的学习，学生应能够理解物理因子治疗技术的科学基础和作用机制；掌握常见物理因子治疗设备的使用方法和操作技巧；学会根据不同的临床需求选择合适的物理因子治疗方法；了解物理因子治疗在康复医学中的应用及其与其他治疗手段的结合；培养科学研究能力，能够对物理因子治疗技术进行评价和创新。

课程内容：物理因子治疗技术概述，介绍物理因子治疗技术的发展历程、分类及其在医学中的地位和作用；常见物理因子的特性与作用机制，详细讲解热、光、电、磁、声等物理因子的物理特性、生物学效应及其在治疗中的应用；物理因子治疗设备与操作，

介绍各种物理因子治疗设备的结构、工作原理及操作方法，包括超声波治疗仪、低频电疗仪、中频电疗仪、高频电疗仪、磁疗设备等；物理因子治疗的临床应用，结合具体病例，分析物理因子治疗在不同疾病中的应用，如疼痛治疗、创伤康复、神经系统疾病康复等；物理因子治疗的评价与研究，介绍物理因子治疗效果的评价方法、临床试验设计及数据分析，鼓励学生进行科学研究和创新实践。

教学要求：课堂讲授与实验操作相结合，注重理论与实践相结合，提高学生的动手能力和实际操作能力；定期组织学生参观医院康复科，了解物理因子治疗技术在临床中的应用情况；安排学生进行小组讨论和案例分析，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

4. 《作业治疗技术》（40 学时，2.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习，旨在使学生深入理解作业治疗的基本原理和方法；掌握作业治疗的基本概念、发展历程、理论基础及其作用；掌握各种作业治疗技术（如手功能训练、日常生活活动能力训练、职业康复训练等），针对患者需求制定作业治疗计划；培养学生在复杂多变的临床环境中做出合理治疗决策的能力，同时鼓励学生创新思维，了解康复领域的前沿发展。

课程内容：本课程是康复治疗技术专业的核心课程，主要内容包括作业治疗的基本概念和理论基础，学习如何对患者进行功能性的作业训练。

教学要求：通过理论讲授、案例分析、模拟操作等多种教学方式，使学生既掌握理论知识，又具备实操能力，强调在治疗过程中的个体差异，鼓励学生根据患者具体情况制定个性化的治疗计划，强化实践环节，设置充足的实践课程，充分利用线上教学资源，采用线上线下混合式教学模式。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价包括平时成绩、实践技能考核、课堂签到、随堂小测等，占比40%，总结性评价主要为期末测试，占比60%。

5. 《言语治疗技术》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使同学们掌握扎实的言语治疗理论基础与临床实践

技能，掌握认知言语障碍、吞咽障碍的原因、性质、评定与基本治疗方法，以促进患者言语交流功能的恢复与改善，培养学生良好的工作态度，人际沟通能力和协作精神。

课程内容：本课程是康复治疗技术专业必修的一门重要专业核心课程，主要内容包括失语症、构音障碍、语言发育迟缓、口吃、吞咽障碍的概述、评定、鉴别诊断及训练规划和言语治疗等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等。通过模拟临床康复场景综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

6. 《常见疾病康复》（80 学时，5.0 学分）

课程目标：使学生掌握常见疾病的基本概念、病因、病理、临床表现及诊断方法；培养学生对常见疾病康复治疗的基本理论和技能；提高学生对康复治疗方案设计和实施的能力；增强学生对康复过程中患者心理、社会支持的理解和应用；培养学生具备良好的职业道德和团队合作精神。

课程内容：常见疾病概述，介绍各类常见疾病的基本概念、流行病学、病因及病理；心血管疾病康复，讲解冠心病、高血压、心力衰竭等心血管疾病的康复评估和治疗；呼吸系统疾病康复，介绍慢性阻塞性肺疾病（COPD）、哮喘等呼吸系统疾病的康复方法；神经系统疾病康复，探讨脑卒中、帕金森病、脊髓损伤等疾病的康复治疗；骨骼肌肉系统疾病康复，讲解关节炎、骨折、肌腱损伤等疾病的康复策略；内分泌及代谢疾病康复，介绍糖尿病、肥胖症等疾病的康复管理；心理及精神疾病康复，探讨抑郁症、焦虑症等心理及精神疾病的康复方法。

教学要求：理论与实践相结合，通过课堂讲授、案例分析、小组讨论等多种教学方法，使学生在掌握理论知识的同时，提高实际操作能力；实践教学，安排学生到康复医疗机构进行见习，让学生在真实环境中了解康复治疗的流程和方法；课程资源，提供丰富的学习资源，包括教科书、参考书、在线课程、视频资料等，以满足不同学生的学习

需求；互动交流，鼓励学生在课堂内外积极提问、讨论，与教师和其他学生进行互动交流，共同提高学习效果。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

7. 《儿童康复》（32学时，2.0学分）

课程目标：通过本课程的学习，使同学们掌握儿童生长发育规律、常见康复问题的识别与评估方法，具备儿童康复医学中的语言治疗、物理治疗、作业治疗、心理疗法、引导式教育法和其他方式的学习和提高能力方法，以促进儿童身心功能的全面发展，培养学生良好的工作态度，人文关怀、人际沟通能力和协作精神。

课程内容：本课程是康复治疗技术专业必修的一门重要专业核心课程，主要包括儿童康复医学的语言治疗，物理治疗，作业治疗，心理疗法等学科知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等。通过模拟临床康复场景综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

8. 《中医传统康复技术》（64学时，4.0学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握中医传统康复技术基本知识；掌握针刺、推拿、拔罐、艾灸等中医康复技术的操作、适应证、禁忌证、注意事项。培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是康复治疗技术专业的核心课程，主要内容包括针刺技术、推拿技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学

生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

9. 《综合技能训练》（40 学时，2.5 分）

课程目标：通过实践操作和技能训练，使学生能够熟练掌握现代康复治疗技术和传统康复技术的综合应用。课程目标包括培养学生的临床思维能力，能够根据患者具体情况选择合适的康复治疗方法；提高学生对康复治疗技术操作的熟练度和精准度；强化学生对传统康复技术的理解与实践能力；培养学生的团队协作能力和沟通技巧，为将来的临床工作打下坚实基础。

课程内容：介绍康复治疗的基本原则、流程和方法。掌握物理治疗技术，包括热疗、冷疗、电疗、超声波治疗等物理因子治疗技术。掌握运动治疗技术，介绍运动处方的制定、运动疗法的实施技巧。掌握手法治疗技术，包括按摩、关节松动、软组织松动等手法操作。掌握传统康复技术，如针灸、拔罐、刮痧、中药熏洗等传统治疗方法。掌握康复评定与治疗计划，学习如何根据评定结果制定个性化的康复治疗计划。掌握临床实践与案例分析，通过模拟临床环境，进行实际操作训练。

教学要求：强调理论与实践相结合，通过实验和案例分析加深理解。鼓励学生主动学习，通过小组讨论和互动提高学习效果。要求学生参与课堂讨论，积极提问，培养批判性思维。鼓励学生进行小组合作，培养团队协作精神和沟通能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

（四）选修课模块（学时 160，学分 10.0）

1. 《中国传统文化概论》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程通过剖析中医药与中华传统文化的密切联系，使学生了解中医药学的中华传统文化的背景，更容易理解中医药的思维特征、思想特色和知识体系。通过本课程的学习，不仅能掌握一些中医药的基本知识、中医药养生的原理和方法，还能从中医药的视角认识中华传统文化的精髓。

课程内容：本课程是全校公共限选课程，主要内容包括中华优秀传统文化概述、多元融合的思想文化等。帮助学生系统掌握中华优秀传统文化精髓，增强中华民族自信心

和自豪感，培养学生爱国主义精神。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法,以中华优秀传统文化资源为载体,设计各种不同的教学情境,通过案例讨论、情景体验、小组分析等教学活动组织教学培养学生的赏析能力、表达能力和自学能力等;通过感受中华优秀传统文化,提升民族自豪感和文化自信心,让学生把专业知识和中华优秀传统文化结合起来,增强自身文化素养和职业素养能力。

课程考核:本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合,其中过程性评价占比 40%,总结性评价占比 60%。

2. 《中国共产党党史》(16 学时, 1.0 学分)

课程目标:“中共党史”,通过深入开展党史学习教育,进一步教育引导全面了解我们党成立以来的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物,了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程,了解我们党成立以来的奋斗史,深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、党领导人民取得抗疫斗争重大战略成果来之不易,深刻把握党的历史发展主题和主线主流和本质,深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”,不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义,感悟马克思主义的真理力量,持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情,增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,做到不忘历史、不忘初心,知史爱党、知史爱国。

课程内容:本课程共十章,按时间线索讲述中国共产党的历史,另外根据课程需要与时事热点补充专题讲解课程。第一章开天辟地的大事变,第二章轰轰烈烈的大革命,第三章中国革命的新道路,第四章抗日战争的中流砥柱,第五章为新中国而奋斗,第六章历史和人民的选择,第七章在探索中曲折发展,第八章建设有中国特色的社会主义,第九章中国特色社会主义接续发展,第十章中国特色社会主义进入新时代。

教学要求:本课程是高校思想政治理论课的选修课程,(1)适用性原则。本课程教学将结合中国共产党的历史基本发展线索,着力阐明中国共产党的历史进程,总结历史基本经验。同时,高度关注大学生的知识结构和身心特点,注意联系社会热点和教学重点、难点,联系大学生经常关注或感到困惑的现实问题,有针对性地为大学生解疑释惑。(2)应用性原则。改革创新理论教学方法,加大实践教学力度。在理论教学中以

参与式教学方式为主导，培养学生自主学习和研究性学习能力，鼓励他们积极主动参与到课程教学全过程。注意培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，特别是历史唯物主义的观点方法分析和解决现实社会问题的能力，努力培养大学生爱党爱国爱社会主义的情操，增强大学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建成社会主义现代化强国的伟大实践。

课程考核：本课程采取考查方式进行，注重平时成绩与期末考查相结合。

3. 《应用写作》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生了解应用文写作的基础理论，弄清每一种文体写作的理论方法。培养学生良好的独立分析问题、解决问题的能力，使学生掌握一定的处理应用文体的方法和技巧，形成一定的综合运用能力。

课程内容：《应用文写作》课程是专业必修课程，同时也是一门实践性较强的课程。主要内容包括行政公文写作、事务文书写作、公关礼仪文书写作、专用文书写作等。

教学要求：坚持理论与实践的统一，在注重基本理论知识讲授的同时，加强实际写作的训练，在做到讲读结合，讲练并重的前提下，应在实践性教学环节上多下功夫。此外，在本门课程的教学过程中，要注意同学生所学其他专业课程的配合和衔接，特别是在实际写作训练中，尤其要注意这一点。一些专业性较强的文体的写作，可使相关的专业知识直接得到应用。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 《社交礼仪》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过学习使学生掌握礼仪、人际沟通的相关知识、技巧，并灵活运用到工作生活中，有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型医卫人才的培养目标。

课程内容：本课程主要内容包括礼仪的基本概念、仪表礼仪、仪态礼仪、交际礼仪、工作礼仪、人际关系、人际沟通等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，结合不同专业，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的综合能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能

力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占 60%，总结性评价占比 40%。

5. 《医药数理统计》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生具备对数据信息进行一般性统计整理和统计计算，能够熟练地对带有随机性的数据资料进行统计分析、参数估计和假设检验。能够运用计算机统计软件，进行统计计算和统计分析和推断，以培养学生利用信息化工具解决医药统计实际问题的能力，也为后续相关基础课程与专业课程提供基础理论和相关知识，提高学生的综合素质。

课程内容：本课程是医药专业的任选课程，主要内容包括内容包含数据资料的整理和图表展示方法；统计概率的基本原理和基本知识；常用统计量的计算方法和统计意义；常用统计分布的特征和概率计算方法；还有参数估计、假设检验、方差分析的基本方法；一元线性相关和回归分析、正交试验设计与分析方法。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。本教材以医药案例为载体，配以最普及的 Excel 软件使用，突出高职教学的应用性、可操作性，以培养学生运用最普及的 Excel 软件进行医药统计分析、解决医药统计实际问题的能力，达到学以致用目的。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

6. 《信息素养》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过系统的学习和实践，帮助学生掌握信息检索的基本原理和技巧，提升信息素养。培养学生有效地找到和评价信息的能力，使他们能够自觉和自主地利用信息发现问题、分析问题和解决问题。帮助学生迅速感应和适应外部环境变化，满足信息环境中不断发展的学习需求。在此过程中，引导学生形成广阔的信息观，树立健康的信息意识和信息觉悟。

课程内容：本课程是所有专业的公共任选课程，主要内容包括信息社会及其相关概念，信息意识与信息能力，信息伦理与个人信息保护，信息检索的工具，学习场景和工作场景的信息检索等。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，全面提升学生的

信息素养和信息技术应用能力。

教学要求：充分利用学习通等其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以实际学习和工作设计教学情境，通过信息检索工具，个人信息管理和保护等内容学习，帮助学生在数字化时代中更好地生存和发展，具备必要的信息素养和技能，以适应未来的职业和社会需求。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

7. 《红色经典影视作品赏析》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：课程旨在通过深入解析红色经典影视作品，增进学生对红色文化的理解，培养文学解读与理性思考能力。课程结合理论探讨与文本细读，提升学生审美鉴赏力，同时强化思想政治教育，坚定文化自信与使命感。通过此课程，学生不仅能掌握影视作品赏析技巧，还能在红色文化的熏陶下，增强社会责任感与民族复兴的担当精神。

课程内容：课程内容涵盖红色电影历史背景、经典影片深入分析、电影艺术与意识形态关系、影视鉴赏技巧及红色文化传承。通过赏析代表性红色电影，探讨其主题、艺术特色与文化价值，培养学生影视鉴赏能力。同时，课程强调红色文化在当代的意义，鼓励学生参与传承与弘扬，提升文化素养与民族自豪感。

教学要求：旨在通过多维度的教学设计，促进学生全面而深入地理解红色文化的精髓。教学需坚持艺术性与政治性的统一，既赏析作品的艺术手法，又揭示其背后的政治寓意和历史价值。强调观影与评影的结合，通过观影实践激发学生的情感共鸣，再通过课堂讨论和评析，提升学生的批判性思维和影视鉴赏能力。注重历史逻辑与理论逻辑的融合，使学生能在历史脉络中理解作品的创作背景，运用理论工具剖析其深层含义。鼓励学生参与实践活动，如创作红色主题作品、参与红色文化展览等，将所学知识转化为实际行动。教学应关注学生的主体性，通过多样化的教学手段激发学生的学习兴趣，促进师生互动，共同探索红色经典影视作品的魅力与价值。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8. 《健身气功八段锦》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：《健身气功八段锦》课程是面向全校各专业学生开设的一门选修课程，

是学校体育课程体系的重要组成部分。通过本课程学习，可以达到健身气功八段锦练习第一阶段“调身”的效果，身端形正，带动“呼吸”产生“调息”的作用，为进一步“调心”做好身体上的准备，达到健身养生的课程目标。

课程内容：健身气功八段锦概述、功法基础、功法操作、动作要点、易犯错误、功理与作用等模块进行学习。

教学要求：掌握健身气功八段锦技术动作要领，能够独立完成健身气功八段锦连贯动作。

课程考核：健身气功八段锦在线课程的总成绩包括平时成绩（20%）、过程性评价（40%）、终结性评价（40%）。

9. 《双创训练营》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：深入理解创新创业的核心价值和意义，掌握创新创业的基本理论、方法和技巧。把握当前及未来创新创业的发展趋势，洞察市场需求和商业机会。熟悉创新创业的全过程，包括项目策划、团队组建、资源整合、融资、市场推广等关键步骤。培养创新思维和创业精神，鼓励学生勇于尝试，敢于突破，具备解决实际问题的能力和创新思维。增强团队协作和沟通能力，学会在创新创业过程中与团队成员、投资人、合作伙伴等有效沟通与合作。

课程内容：课程内容包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践。

教学要求：采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。鼓励学生积极参与各类创新创业竞赛和实践活动，以检验学习成果并提升个人竞争力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

10. 《肌肉骨骼康复技术》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握常见肌肉骨骼疾病的诊断，了解常见肌肉骨骼疾病的常见治疗手法，并熟练使用辅助工具进行治疗和干预；深入理解各种肌肉骨骼疾病的病理机制和成因，能在初步的康复治疗之后做出更进一步的方案；培养学生敢

于探索、善于发现、胆大心细的精神。

课程内容：本课程是康复治疗技术专业的选修课程，主要内容包括常见肌肉骨骼疾病的诊断、常见肌肉骨骼疾病的治疗与干预、常见肌肉骨骼疾病的治疗方案的制定等。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。根据不同学生学习能力的差异，采取侧重点不一样的教学方式。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

11.《康复辅助器具技术》（32学时，2.0学分）

课程目标：通过本课程的学习，旨在培养学生全面掌握康复辅助器具的基本理论、分类、选择、适配、使用；深入理解康复辅助器具的分类及各类器具的功能特点、了解其发展历程；掌握康复辅助器具的评估方法、适配流程及使用技巧；培养学生的职业道德观念，提升与患者及其家属的沟通能力，确保康复辅助器具使用的有效性和安全性。。

课程内容：本课程是康复治疗技术专业的选修课程，主要内容包括康复辅助器具的定义、作用、分类、发展趋势以及常见辅具的评估与适配。

教学要求：课程应结合理论讲授与实践操作，通过案例分析、模拟演练等方式，加深学生的理解和记忆，充分利用线上教学资源，使学生了解康复辅助器具的生产过程和发展，直观了解各类器具的实际应用情况，加强学生的技能训练，如器具适配、调整、使用等，通过模拟情境体验职业角色，感受职业氛围，培养学生的职业素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

12.《社区康复》（16学时，1.0学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生理解社区康复的概念、目标和重要性；掌握社区康复的基本原则和服务模式；了解社区康复在不同人群中的应用，包括儿童、成人和老年人；培养学生具备社区康复服务的规划、组织和实施能力；增强学生在社区康复领域进行创新和研究的意识。

课程内容：本课程旨在为学生提供社区康复领域的全面知识，主要包括社区康复的定义和特点、社区康复服务的组织与管理、社区康复评估与计划制定、儿童、成人和老年人的社区康复策略、社区康复中的多学科合作、社区康复中的伦理问题等。

教学要求：本课程将采用混合式教学模式，结合线上学习和线下实践。利用网络平台和多媒体资源，提供丰富的学习材料和互动讨论机会。教学方法将包括讲授、案例研究、角色扮演、社区实地考察和小组项目等。通过这些方法，旨在提高学生的理论知识和实际操作能力，同时培养学生的团队合作精神和社区服务意识。

课程考核：本课程的考核将结合过程性评价和总结性评价。过程性评价包括平时作业、课堂参与、小组项目和社区服务实践报告等，占比 40%；总结性评价包括期末考试和社区康复项目设计，占比 60%。这样的考核方式旨在全面评估学生对社区康复知识的掌握程度和实际应用能力。

13. 《急救医学》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握急救医学的基本理论、操作技能和应对策略，具备在紧急情况下迅速评估病情、实施有效救治和安全转运患者的能力。本课程旨在为学生打下坚实的急救基础，提升其应急反应速度、临床决策能力、团队协作精神及持续学习意识，为未来在医疗急救、灾害救援、社区健康服务等领域的工作提供有力支持，保障人民生命安全。

课程内容：本课程涵盖了急救基础理论与原则、心肺复苏术（CPR）、自动体外除颤器（AED）使用、气道管理与通气支持、创伤急救处理（止血、包扎、固定、搬运）、常见急症与危重症的现场识别与初步处理、中毒与环境伤害急救以及急救药物使用与管理等。此外，课程还强调了急救伦理、法律法规及公众急救知识普及的重要性，旨在培养学生的综合素质和专业责任感。

教学要求：充分利用智慧职教平台及丰富的在线教学资源，采用线上线下融合的混合式教学模式；注重实践操作与理论讲授相结合，通过模拟急救场景、角色扮演、案例分析、技能实训等多种教学方法，创设真实或接近真实的急救情境，激发学生的学习兴趣与参与度；鼓励学生积极参与模拟急救演练，通过反复练习和即时反馈，不断提升其急救技能水平和应对突发事件的能力；同时，我们重视培养学生的团队协作精神、沟通技巧和自主学习能力，通过小组讨论、团队协作项目等方式，让学生在实践中学，在

学习中成长，最终成为具备高度专业素养和急救技能的急救医学人才。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

14. 《心肺康复技术》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，旨在培养学生掌握心肺系统疾病的预防、评估、治疗及康复管理的综合能力；深入理解心肺系统的解剖生理基础、常见心肺疾病及其康复原理；能够熟练：熟练掌握心肺功能评估的方法与技术，包括心电图解读、心肺运动试验、呼吸功能测试等，以及运动疗法、呼吸训练等多种心肺康复技术；使学生具备良好的职业道德、沟通能力、团队协作精神和持续学习的能力，为成为高素质的康复治疗师奠定坚实基础。

课程内容：本课程主要介绍心肺系统的解剖结构、生理功能及常见疾病的病因病理，学习心肺功能评估的理论基础、评估工具（如心电图机、肺功能仪等）的使用方法及结果解读，以及心肺康复的基本概念、原则、适应症与禁忌症，了解国内外心肺康复的最新进展。

教学要求：充分利用网络云平台及其他线上教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课程采用理论讲授与实践操作相结合的方式，确保学生既能掌握理论知识，又能提升实操技能，引入典型病例，增强学生对康复治疗实际应用的理解和掌握，定期进行技能操作考核，确保学生掌握关键技能，强化学生的职业道德观念和社会责任感。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价包括平时成绩、实践技能考核、课堂签到、随堂小测等，占比 40%，总结性评价主要为期末测试，占比 60%。

15. 《针灸推拿学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，旨在培养学生全面掌握针灸推拿的基本理论、操作、适应症、禁忌症、注意事项；深入理解针灸推拿技术的现代应用；掌握针刺、艾灸、拔罐、推拿等技能；培养学生的职业道德观念，提升学生的沟通能力，确保治疗过程顺利。

课程内容：本课程是康复治疗技术专业的选修课程，主要内容包括针灸推拿的基本理论、操作、适应症、禁忌症、注意事项。

教学要求：课程应结合理论讲授与实践操作，通过案例分析、模拟演练等方式，加

深学生的理解和记忆，充分利用线上教学资源，使学生掌握常用针灸推拿技术，且能够根据实际案例加以选择应用，加强学生的技能训练，通过模拟情境体验职业角色，线上虚拟诊室模拟真实案例分析，感受职业氛围，培养学生的职业素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，即采取平时成绩与期末考试成绩相结合的方式。平时成绩包括课堂参与度、作业完成情况、小组讨论表现以及期中测验，占总成绩的 40%；期末考试成绩则通过闭卷考试形式，全面考查学生对基础理论的掌握程度，占总成绩的 60%。

16. 《中医内科学》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握中医内科各脏腑系统主要病证的证候、病因病机、辨证论治和处方用药知识以及部分难治病、急危重症的诊治技能；能对常见内科疾病进行辨证论治；使学生养成细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是康复治疗技术专业的选修课程，主要内容包括肺系病证、心系病证、脑系病证、脾胃病证、肝胆病证、肾系病证、气血津液病证、肢体经络病证等八个章节。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

17. 《经络与腧穴》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握经络腧穴基本知识；十二经络的循行和主治概要以及常用经穴和经外奇穴的定位、主治病症和刺灸法注意事项；能够熟练地在人体进行腧穴定位以及运用腧穴协助诊断、治疗和养生保健；培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是康复治疗技术专业的选修课程，主要内容包括经络概述、腧穴概述、十二经络及相应经穴、奇经八脉、常用奇穴等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

18. 《中医学基础》（16学时，1.0学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握中医学的哲学基础、主要学说、病因病机、诊断与辨证等知识；能用中医基础理论解释常见病症，并进行诊断辨证；使学生养成细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程主要学习中医基础相关理论，是中医对人体生命活动和疾病变化规律的理论概括，主要包括阴阳、五行、运气、藏象、经络等学说，以及病因、病机、诊法、辨证、治则治法、预防、养生等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，采取取象比类、小组讨论、问题导向等教学，在诊法辨证中以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；使学生掌握中医药知识，为后续学习其他中医药课程打下坚实基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间分配表

表3 学时分配表

模块	性质	学时数			占总学时的百分比（%）
		理论	实践	理/实比例	
公共课模块	必修	446	332	1.34	27.97
专业基础课模块	必修	190	58	3.28	8.91

专业核心模块	必修	268	180	1.49	16.10
选修课模块	选修	318	34	9.35	10.00
岗位实习	必修		960		34.51
合计		972	1810	0.54	100

表 4 教学活动时间分配表

教学学期	教学周（含节假日）	入学教育	军事理论与技能	毕业教育	社会实践	岗位实习	合计
1	18	1	2	0	2	0	23
2	20	0	0	0	2	0	22
3	20	0	0	0	2	0	22
4	20	0	0	0	2	0	22
5	0	0	0	0	0	24	24
6	0	0	0	1	0	8	9
合计	78	1	2	1	8	32	122

八、实施保障

（一）师资队伍

有高水平的学科带头人 2-3 名、专业骨干教师 5-6 名。组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，兼职教师比例不低于 25%；生师比不高于 16:1，具有“双师”素质教师占 80%以上，具有行业企业工作经历的达 40%以上，高级职称的比例达 60%以上，硕士以上学位的教师达 60%以上。聘请行业企业的技术专家 2-3 名，初步形成实践技能课程和跟岗实习主要由兼职教师讲授和能工巧匠指导的机制，专兼职教师比例达到 1:1 以上。校内实训指导教师具有高级以上职业资格证书或 2 年以上相关工作经历。

（二）教学设施

1. 校内实训

专业与中心医院及康复医院等行业企业紧密结合，系统设计、实施实训，建立校内及校外实训基地，严格按照教育部职业院校中医康复技术专业仪器设备装备规范，配备

专业基础课程实训室、专业核心课程实训室、专业拓展课程实训室。中医康复技术实训基地大型设备清单见表 5。

生均仪器设备值大于 5000 元,生均实训面积场地大于 6.5m²,实训项目开出率 100%,设备完好率大于 90%,配备专职实验/实训人员以及制定完善的实验/实训制度,能满足专业校内实践教学、技能考核、“1+X”证书培训及职业技能鉴定等需要。

表5 康复类专业实训基地大型设备清单（单位：元）

名称	单位	单价	数量	总价
中医临床思维综合训练系统	个	875000	1	875000
中医脉象教学中央管理系统	个	95000	1	95000
中医脉象教学训练考核系统	个	75960	20	1519200
中医望诊信息采集教学管理系统	个	299600	1	299600
中医舌象数字化辅助诊断系统（教师机）	个	71126	1	71126
中医舌象数字化辅助诊断系统（学生机）	个	74500	20	1490000
中药与方剂模拟教学系统	套	427000	1	427000
中医经络腧穴解剖教学平台系统	台	1026000	1	1026000
针灸全数字化信息操作系统	个	52000	10	520000
一体化针刺手法训练及考核系统	套	75600	15	1134000
推拿智慧教室	套	261500	2	523000
针刺训练模块	个	1720	20	34400
针灸头部训练模型	个	3900	20	78000
针灸臀部训练模型	个	3900	20	78000
针灸训练手臂模型	个	3960	20	79200
多功能中医技能训练与考核模型	个	13200	60	792000

针灸检查模型—PLUS	个	7380	5	36900
中医针灸疾病模型套装	套	4250	15	63750
中医证候人系统	个	293000	1	293000
神经肌肉电刺激仪	台	13000	2	26000
痉挛肌低频治疗仪	台	8500	1	8500
自动体外除颤仪 AED	台	20000	4	80000
痉挛肌低频治疗仪	台	8500	1	8500
空气压力波治疗仪	台	4000	2	8000
脑电仿生电刺激仪	台	7000	2	14000
中医四诊仪(舌脉象、经穴、体质辨识采集分析仪)	台	105000	1	105000
中医四诊仪	台	93000	1	93000
中医四诊仪	台	90000	1	90000
中医四诊仪	台	90000	1	90000
人体针灸穴位发光模型	个	28000	2	56000
蒸汽仪	个	5000	1	5000
A 字支撑器	个	2400	1	2400
可调节平衡盘	个	2000	4	8000
哑铃	套	2800	1	2800
PT 训练床(二折)	张	26000	1	26000
多体位医用诊疗床(三折)	张	28000	1	28000
制冰机	台	7200	1	7200
立体动态干扰电治疗仪	个	31800	1	31800
湿热敷装置	套	38000	1	38000
磁振热治疗仪	台	15800	2	31600
超声波治疗仪	台	24800	2	49600
悬吊康复训练器	个	158000	1	158000

治疗床	张	5850	1	5850
折叠治疗床	张	6750	1	6750
理疗检查床	张	20500	4	82000
治疗车	架	27000	2	54000
经络刮痧仪	台	2000	2	4000
DDS 生物电按摩器	个	3500	2	7000
电动整脊正骨床	张	3900	2	7800
电动牵引床	张	5800	1	5800
液晶颈椎牵引椅	张	10000	1	10000
龙氏颈椎牵引椅	张	11500	1	11500
中医经络检测仪	台	3600	1	3600
粉尘采样器	个	2380	8	19040
单向热电偶辐射热计	个	3450	4	13800
热球式电风速计	个	3350	4	13400
干湿球温度计	个	2000	4	8000
精密噪声测定仪	台	13800	1	13800
干燥器（内盛变色硅胶）	台	1650	8	13200
可吸入粉尘连续测定仪	台	7550	7	52850
可吸入颗粒分析仪	台	23150	2	46300
空气微生物采样器	个	6150	4	24600
中医舌诊模型	个	2500	12	30000
中医脉诊仪	台	35000	2	70000
中医四诊仪	台	90000	2	180000
手杖	个	1600	1	1600
极超短波治疗仪	台	180000	1	180000
肋木架	个	6000	1	6000
人体代谢测试仪	台	430000	1	430000

平衡功能训练及评估系统	套	180000	1	180000
表面肌电测试仪	台	188000	1	188000
多功能手动轮椅	架	9600	1	9600
康复治疗虚拟仿真实训教学系统（含端口）	套	1849000	1	1849000
人体全身肌肉模型仿真教具	套	30000	6	180000
运动心肺功能测定设备	套	850000	1	850000
针灸智能模拟系统（下肢）	套	210000	1	210000
针灸智能模拟系统（头部）	套	210000	1	210000
针灸智能模拟系统（上肢）	套	210000	1	210000
针灸智能模拟系统（全身）	套	800000	1	800000
智能脉诊仪	台	4000	1	4000
红外线热像仪	套	300000	1	300000
合计				16810066

2. 岗位实习

有长期、稳定的教学实训和岗位实习医院（二甲以上）、企业、疗养院、养老中心等单位，均签订有协议，制定完善的实习制度并建立专门机构管理实习，最后一年，实习管理部门安排学生在医院康复科和疗养院、养老中心等技术岗位实习，满足中医康复技术专业学生跟岗实习的需要。

（三）教学资源

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，建设校级中医康复技术专业(群)教学资源库和 25 门校级及以上在线精品课程；课程资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

（四）教学方法

通过调研，结合学生学情分析，分析学生的不同特点，采用多种教学方法，在教学过程中以学生为主体，教师发挥主导作用。依托国家智慧教育平台、智慧职教平台、中

国大学慕课、超星学习通 APP 等，构建课前自主学习、课中探究学习和课后巩固学习的线上线下混合式教学改革，帮助学生随时随地学习，融“教、学、做”为一体，取得了很好的效果。主要教学模式和教学方法见表 6。

表 6 主要教学模式和教学方法一览表

理实一体化教学模式	突破理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中。充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学模式。
项目教学模式	在教师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。
混合式教学模式	用本课程的线上学习平台，采用混合教学模式，以学生为主体设计教学过程，注重培养学生的自主学习能力。课前，教师布置学习任务，学生可以充分利用碎片化时间在线自主学习相关知识，课中，教师进行重点、难点集中讲授、操作演示、学生成果展示和点评，学生完成项目拓展任务和理论测试等。
任务驱动法	以“任务发布→知识讲解→方案制定→任务实施→总结评价”为主线开展教学。学生以小组形式分工协作完成任务，教师引导，学练结合，在任务实施过程中实现知识、技能和素养的综合提升。

案例教学法	围绕教学目标，将实际中真实的场景进行典型化处理，一是形成供讲授知识的案例，帮助学生更好地理解知识、应用知识；二是形成供学生思考分析和决断的案例，通过独立思考或相互讨论的方式，来达到分析问题和解决问题的能力。
合作探究式教学法	教师提问，引导学生自主学习工作任务相关的知识点并进行合作探究，学生通过获得信息、制订计划、完成决策、工作任务实施、过程控制、工作成果评价，不断提升分析和解决问题的能力。
辩论式教学法	在课堂教学过程中，教师选择应用广泛但又容易概念模糊或配置相对复杂的问题进行辩论，让学生在辩论中加深对知识的理解和认知，提高知识的应用能力，增强语言表达能力和创新思维能力，营造活跃的课堂氛围。

（五）教学评价

1. 课程考核

将各课程考核方式分为两部分，一是形成性考核，占科目总成绩的 40%，包括：平时作业、课堂考勤、学习态度、平时理论和技能考核等；二是终结性考核，占科目总成绩的 60%，包括：期末理论考核、期末技能考核。

2. 实习考核

以实习单位为主，主要考核学生实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。

3. 评价

建立了较完善的教学质量保证和监控机制，教学秩序良好。通过巡课、听课、召开师生座谈会、教师评学、学生评教等活动，采取学生、同行、督导组三层次评教，形成了科学的评教运行机制。

（六）质量管理

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学实施创造条件；要加强对教学过程的质量

量监控,促进教师教学能力的提升,保证教学质量。

1. 成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会,进行整体教育教学指导。

2. 教学管理工作应在规范性与灵活性的原则下,结合学校实际教学资源,体现专业特点,保证“教学做”三者相结合,提高教学效果。为实现学生的早接触实际工作、多接触实际工作,应合理安排课程,调配教师,组织与管理好教学,提高校内实训室课内外的使用效率,积极与校外实训基地协调合作,完成见习、实习计划。

3. 聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动,共同保证本标准的实施质量。

4. 建立教学质量监控与教科研体系,设立教学督导与教研管理机构,加强对教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法,针对教学过程中的问题进行探索和研究,促进教师教学能力和科研水平的提升,保证教学质量。

九、学习成果认定与学分转换

学生参加各类由教育、人社、科技等行政部门组织的职业技能竞赛、创新创业类大赛、科技创新活动等,取得国家职业资格证书,在校期间取得职业技能等级证书、1+X职业技能等级证书(鉴定),学生服兵役经历、学习工作经历、市厅级以上荣誉等也纳入学习成果的认定。学生获得上述学习成果,可以根据《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法》认定学分,并用于转换部分专业人才培养方案规定课程学分。

十、毕业要求

1. 学生学完人才培养方案规定的课程,成绩合格,获得规定的 138 学分,其中必修课程 128 学分、选修课 10 学分,符合教育部、广东省教育厅及学院对大专学历管理的要求,授予国家全日制普通高等教育专科学历证书。

2. 学分计算方法:每门课程每 16 学时计 1 学分。岗位实习安排 8 个月实习,一周 1 学分,共 32 学分。

十一、附录

教学进程表及说明。



广东江门中医药职业学院2024级康复治疗技术专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式		学分	学时数			按学年及学期分配							
				考试	考查		学时	理论	实践	一学年		二学年		三学年			
										1学期 20周	2学期 20周	3学期 20周	4学期 20周	5学期 20周	6学期 20周		
公共基础课	必修课	1	军事理论与军事技能		1	4.0	148	36	112	军训2周 理论36 48							
		2	思想道德与法治	1		3.0	48	40	8								
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2		3.0	48	40	8		48						
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2.0	32	32	0		32						
		5	形势与政策		123456	1.0	48	48	0	8	8	8	8			岗位实习：8个月。 其中： 物理治疗岗位2月； 运动疗法岗位2月； 作业疗法岗位2月； 言语疗法岗位1月； 传统疗法岗位1月。	
		6	体育		1234	7.0	108	12	96	30	28	30	20				
		7	大学生心理健康教育		12	2.0	32	24	8	16	16						
		8	大学生职业发展与就业指导		14	2.5	38	16	22	22			16				
		9	创新创业教育		24	2.0	32	28	4		16		16				
		10	信息技术		12	3.5	52	28	24	26	26						
		11	劳动教育		1234	1.0	16	2	14	4	4	4	4				
		12	英语	1	2	8.0	128	108	20	64	64						
		13	国家安全教育		1234	1.0	16	16	0	4	4	4	4				
		14	大学美育		2	2.0	32	16	16		32						
		小计			42.0	778	446	332	370	278	46	68					
	选修课	任选	1	中国传统文化概论		2	1.0	16	16	0		16					
			2	中国共产党党史		1	1.0	16	16	0	16						
			1	应用写作		2	1.0	16	16	0		16					
			2	社交礼仪		3	1.0	16	16	0			16				
			3	医药数理统计		1	1.0	16	16	0	16						
			4	信息素养		2	1.0	16	16	0		16					
			5	红色经典影视作品赏析		3	1.0	16	16	0			平台网课				
			6	健身气功八段锦		1	1.0	16	16	0	16						
			7	双创训练营		5	2.0	32	32	0						syb培训	
				小计（至少选修4学分）			10.0	160	160	0	48	48	16	0			
专业课	专业基础课	1	人体解剖学	1		3.0	48	40	8	48							
		2	生理学	2		2.0	32	26	6		32						
		3	病理学与病理生理学		2	2.0	32	26	6		32						
		4	人体发育学		1	1.5	24	18	6	24							
		5	康复医学导论		1	1.5	24	20	4	24							
		6	功能解剖学	1		3.5	56	36	20	56							
		7	临床医学概要		2	2.0	32	24	8		32						
			小计			15.5	248	190	58	152	96	0	0				
	专业核心课	1	康复评定技术	2		5.0	80	46	34		80						
		2	运动治疗技术	3		5.0	80	40	40			80					
		3	物理因子治疗技术	3		2.5	40	24	16			40					
		4	作业治疗技术	3		2.5	40	26	14			40					
		5	言语治疗技术	3		2.0	32	22	10			32					
		6	常见病康复	4		5.0	80	50	30				80				
		7	儿童康复	4		2.0	32	22	10				32				
		8	中医传统康复技术	4		4.0	64	38	26				64				
			小计			28.0	448	268	180	0	80	192	176				
	专业拓展课	任选	1	肌肉骨骼康复技术		4	2.0	32	24	8				32			
			2	康复辅助器具技术		3	2.0	32	22	10			32				
			1	社区康复		3	1.0	16	14	2			16				
			2	急救医学		4	1.0	16	12	4				16			
			3	心肺康复技术		3	1.0	16	16	0			16				
			4	针灸推拿学		4	2.0	32	22	10				32			
			5	中医内科学		6	1.0	16	16	0					平台网课	平台网课	
			6	经络与腧穴		5	1.0	16	16	0					平台网课	平台网课	
			7	中医学基础		6	1.0	16	16	0						平台网课	
				小计（至少选修6学分）			12.0	192	158	34	0	0	64	80	0	0	
课程汇总	综合技能训练		4	2.5	40	0	40				40						
	岗位实习	56		32.0	960	0	960					720	240				
	专业实践		6	8.0	240	0	240						240				
	小计			42.5	1240	0	1240	0	0	0	40	720	480				

广东江门中医药职业学院
专业建设指导委员会“专业人才培养方案”论证意见

专业名称	康复治疗技术			
会议地点	学院办公楼 602	会议时间	2024 年 7 月 9 日	
会议主持人	米健国	会议记录人	黎文秀	
学院出席人员	中医学院全体教师			
专业建设指导委员会论证意见	1.培养目标定位清晰明确：该方案明确将康复治疗技术专业定位为培养具备扎实、系统的康复医学知识、熟练的康复技能及良好的人文素养，符合广东江门中医药职业学院的办学理念。 2.课程体系与培养目标定位一致：课程体系设计紧密围绕培养目标，通过公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、选修课程四个层次，由浅入深、循序渐进地构建学生的知识体系和实践能力。特别是强化了实践教学环节，如临床实习、技能实训等，确保了学生理论与实践的有机结合。 3.课程比例科学合理：方案中理论课程与实践课程的比例设置合理，充分体现了职业教育“做中学、学中做”的教学理念。实践课程占比不低于总课时的 50%，确保了学生有足够的时间和机会进行技能操作和临床实践，有效提升了学生的动手能力和职业素养。 4.教学方法多样灵活：教学设计注重采用案例教学、项目导向、模拟实训等多种教学方法。同时，充分利用现代信息技术手段，如在线课程、虚拟仿真实验室等，拓宽学习渠道，提高教学效率和效果。 本培养方案在目标定位、知识结构与课程体系构建、课程比例设置及教学方法等方面设计合理，具有较高的科学性和可行性。 组长：林海波 2024 年 7 月 9 日			
专业建设指导委员会				
姓名	工作单位	职称（专业技术职务）	职务	签名
林海波	江门市五邑中医院 康复科	主任中医师	科主任	林海波
胡荣亮	江门市中医中心医院 康复科	主任医师	科主任	胡荣亮
杨敏	江门市人民医院 康复科	主任中医师	科主任	杨敏
张云明	江门市康复医院	副主任医师	科主任	张云明
米健国	广东江门中医药职业学院	主任医师	中医学院院长	米健国

附表 2

广东江门中医药职业学院
2024 级 康复治疗技术 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况 简要说明	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019] 13 号）等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订 <u>2024 级 康复治疗技术</u> 专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	根据教育部相关文件要求结合学校实际，制定了 2024 级康复治疗技术专业人才培养方案，请审核。 负责人签字：黎文秀 2024 年 7 月 10 日
专业建设指导委员会 意见	同意！ 主任委员签字：林海波 2024 年 7 月 19 日
二级学院审核意见	同意 二级学院院长签字：李伟明 2024 年 7 月 10 日 (盖章)
教务部审核意见	同意 部长签字：区绮云 2024 年 9 月 2 日 (盖章) 教务部
学校教学指导委员会 意见	同意 主任委员签字：文海程 2024 年 9 月 3 日 (盖章)
学校党委会 审批意见	同意 党委书记签字：李伟明 2024 年 9 月 7 日 (盖章)
备注	