



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

全日制 人才培养方案

适用专业： 护理

专业代码： 520201

适用年级： 2025级

专业负责人： 谭瑜

制订时间： 2025年4月

修订时间： 2025年8月

广东江门中医药职业学院制

编制说明

本专业人才培养方案由护理专业带头人和江门市中心医院、江门市五邑中医院、新会区中医院、江门市中心医院蓬江分院等共同制定，经专家论证及学校党委会审定，自2025级执行。

为编制护理专业人才培养方案，本专业多次组织教师与合作企业进行沟通协调，并根据护理专业特点，全面分析岗位能力需求，结合学生特点，制订人才培养方案。

该培养方案主要由12部分构成：1. 概述2. 专业名称及代码3. 入学要求4. 基本修业年限5. 职业面向6. 培养目标7. 培养规格8. 课程设置及学时安排9. 师资队伍10. 教学条件11. 质量保障和毕业要求12. 附录参加本方案制定的人员主要有：

专业负责人：

谭 瑜 广东江门中医药职业学院 副教授

区秀丽 江门市中心医院 护理部副主任

编制参与人：

1. 学校参与人：

何珊	广东江门中医药职业学院	护理学院党支部书记	副教授
----	-------------	-----------	-----

彭颖	广东江门中医药职业学院	护理学院副院长	讲师
----	-------------	---------	----

周玥	广东江门中医药职业学院	教研室主任	讲师
----	-------------	-------	----

谭瑜	广东江门中医药职业学院	教师	副教授
----	-------------	----	-----

黄思琪	广东江门中医药职业学院	教师	讲师
-----	-------------	----	----

邓惠南 广东江门中医药职业学院 教师 副教授

梁若婷 广东江门中医药职业学院 教师 助理实验师

2. 企业参与人:

梁锦烨 新会区中医院 副院长

陈萍 江门市中心医院蓬江分院 护理部主任

区秀丽 江门市中心医院 护理部副主任

伍方红 江门市五邑中医院 重症医学科主任

护理学院

2025年4月

广东江门中医药职业学院

2025级护理专业人才培养方案

1概述

护理专业为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应医疗卫生行业数字化、网络化、智能化发展趋势，对接新领域、新业态、新模式下临床护理、社区护理、老年护理、疾病预防保健等岗位（群）的新要求，不断满足医疗卫生事业和健康服务行业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，构建“人文关怀+现代技术”双核驱动体系，形成“基础理论—临床实践—数字素养”三位一体的课程结构。依托“教育链—产业链—创新链”三链融合路径，推动专业教学与智慧医疗、远程健康监测等行业需求的动态衔接。参照国家职业教育专业教学标准-2025年修（制）订高等职业教育专科护理专业教学标准，结合护理行业实际发展与学校办学特色，以培养兼具临床技能与数字素养的高水平护理人才制定本方案。

2专业名称（专业代码）

护理（520201）

3入学基本要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

4基本修业年限

基本学制3年，修业年限3~5年。

5职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	5202护理类
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	内科护士（2-05-08-01）、 儿科护士（2-05-08-02）、 急诊护士（2-05-08-03）、外 科护士（2-05-08-04）、社 区护士（2-05-08-05）、口 腔护士（2-05-08-07）、

	妇产科护士（2-05-08-08）、 中医护士（2-05-08-09）等
主要岗位（群）或技术领域	护理、预防保健、健康管理、营养管理、 康复护理等
职业类证书	执业资格证书：护士执业资格证 职业技能等级证书：老年照护、失智老 年人照护、母婴护理、健康管理师、养 老护理员、育婴师等

6培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向医疗卫生行业的内科护士、外科护士、妇产科护士、儿科护士、急诊护士、社区护士、口腔护士、中医护士、康复护士等职业，能够从事护理及预防保健等工作的高技能人才。

7培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的科学文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语（如英语、西班牙语、韩语等）并结合本专业加以运用；

- (5) 掌握护理基本理论和基本知识, 以及必备的基础医学和临床医学知识;
 - (6) 掌握全生命周期常见疾病护理知识、急危重症和传染病护理知识;
 - (7) 掌握一定的老年、中医、康复及精神科等专科护理知识;
 - (8) 具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力;
 - (9) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力;
 - (10) 具有辨识急危重症并参与救治的能力;
 - (11) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力;
 - (12) 具有为个体、家庭、社区等提供健康保健服务的能力;
 - (13) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力;
 - (14) 掌握信息技术基础知识, 具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能;
- ;
- (15) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力, 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;
 - (16) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能 (如八段锦、太极拳等), 达到国家大学生体质健康测试合格标准, 养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯; 具备一定的心理调适能力;
 - (17) 掌握必备的美育知识, 具有一定的文化修养、审美能力, 形成至少1项艺术特长或爱好 (如摄影、绘画、艺术鉴赏等);
 - (18) 树立正确的劳动观, 尊重劳动, 热爱劳动, 具备与本专业职业发展相适应的劳动素养, 弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神, 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

8 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1 公共基础课程

一般包括公共基础必修课和公共基础拓展课程 (选修课)。

(1) 公共基础必修课 (必修课学时776, 学分41.5)

主要包括: 《军事理论与军事技能》《思想道德与法治》《形势与政策》《体育》

《大学生心理健康教育》《大学生职业发展与就业指导》《信息技术》《劳动教育》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《创新创业教育》《大学美育》《国家安全教育》《英语》《中国共产党党史》《中华民族共同体概论》《医药数理统计》《护理信息学》《应用写作》《双创训练营》。

公共基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	性质	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	军事理论与军事技能	1 4	必修	148	4.0	①开展红色革命教育基地研学实践活动,学习红色革命精神,传承红色基因、提高学生综合国防素质。 ②开展医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动,增强学生国家安全意识和忧患危机意识。 ③开展普通高等学校学生军事训练,增强学生组织纪律性,促进学生综合素质的提高。	主要教学内容: ①中国国防的概述、国防的建设和武装力量的概述。 ②国家安全概述、国家安全形势和国际战略形势。 ③军事思想的概述、中国古代军事思想和当代中国军事思想。 ④现代战争的概述、新军事革命的内涵和特征、机械化、信息化战争的含义和特征。 ⑤信息化装备的概述、信息化作战平台和综合电子信息系统。 教学要求: ①掌握国防的内涵和外延,了解新时代国防观内容,通过参观红色革命教育基地,增强学生国防观念、弘扬爱国主义精神。 ②掌握国家安全的内涵,维护国家安全的原则,在医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动中,增强学生国家安全意识和忧患危机意识。 ③掌握军事思想的内涵,认识军事思想的地位作

							用，提高学生组织性和纪律性综合素质。 ④了解中国人民解放军三大条令的主要内容，在军事训练中掌握队列动作的基本要领，为部队训练后备兵员和培养预备役军官打下基础。
2	思想道德与法治	1	必修	48	3.0	①开展护理行业案例研讨活动，围绕护理行业中的道德伦理问题展开讨论，引导学生树立正确的护理价值观。 ②开展社区健康教育实践活动，组织学生深入社区，开展健康知识宣传与护理指导，培养学生的社会责任感。 ③开展护理行业法律法规的调研，熟悉护理行业的法律法规知识，了解行业现状和政策要求，增强学生的法律意识。	主要内容： ①担当复兴大任，成就时代新人。 ②领悟人生真谛，把握人生方向。 ③追求远大理想，坚定崇高信念。 ④继承优良传统，弘扬中国精神。 ⑤明确价值要求，践行价值准则。 ⑥遵守道德规范，锤炼道德品格。 ⑦学习法治思想，提升法治素养。 教学要求： ①能够正确处理个人与国家、社会的关系，树立科学的世界观、人生观、价值观，培育爱国主义情怀、增强社会责任感和历史使命感。 ②能够理性分析现实生活中的道德问题，明辨是非善恶，实践廉洁自律、爱岗敬业的职业观念。 ③掌握职业道德规范要求，理解护理从业人员的职业责任和伦理要求，培养良好的职业操守和道德判断能力。 ④了解《护士条例》等法

							律法规知识，增强学生的法治意识与专业法律素养。
3	形势与政策	1 2 3 4 5 6	必修	48	1.0	①开展形势与政策专题宣讲活动，推动党的创新理论进教材进课堂进学生头脑，更好帮助大学生正确认识当前复杂的国内外形势，坚定“四个自信”。 ②组织学生围绕专题内容结合护理行业最新发展态势进行小组讨论活动，提高对问题的深度思考和分析的能力。 ③开展护理行业发展动态调研活动，了解行业现状和发展要求，自觉将行业发展与国家发展相联系，为中国特色社会主义现代化建设挺膺担当。	主要教学内容： ①国家重大方针政策，重要会议精神，重大活动，重大改革措施，以及社会主义现代化建设形势、任务和发展成就。 ②党的理论创新最新成果，我国经济发展的总体态势，社会形势，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。 ③国际形势与外交方略，世界经济结构调整趋势。 教学要求： ①认识党和国家面临的国内外形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策。 ②增强学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 ③掌握分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析护理医疗行业的新态势，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。
4	体育	1 2 3 4	必修	108	7.0	①传授体育与健康的知识、体育技能和方法。 ②传授传统养生功法的理论知识和功法操作。 ③规范开展《国家学生体质健康标准》测试，制定个性化运动方案。 ④对接本护理职业需	主要教学内容： ①体育与健康的理论知识、体育技能和方法。 ②健身气功—八段锦和太极拳的概述和功法操作。 ③《国家学生体质健康标准》测试包含速度测试、耐力测试、柔韧测试、力量测试、身高BMI值。 ④与护理职业相关的体能

						求,设计护理职业体适能的体育训练模块。	和运动技能。 教学要求: ①掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力。 ②掌握健身气功-八段锦和太极拳两套中医养生传统功法的理论知识和功法操作。 ③掌握《国家学生体质健康标准》测试方法,分析测试指标,科学体育锻炼。④能够根据护理职业特点,独立或合作制定和实施体能锻炼计划,并对实践效果做出合理的评价。
5	大学生心理健康教育	1 2 3 4	必修	32	2.0	①借助心理量表评估学生自我认知水平,强化自我意识、评价与接纳能力。 ②开展情绪体验活动,引导学生识别情绪并分享调节策略,提升情绪管理能力。 ③设计人际交往情景剧项目,让学生在模拟实践中运用交往技巧及冲突解决方法。 ④结合临床护理工作场景,训练学生在特殊情境下的心理调适能力,运用心理学知识提升护理质量。	主要教学内容: ①心理健康的概念、标准和维护心理健康的方法。 ②自我意识的概念和内容。 ③情绪调适的方法和人际交往的策略。 ④积极心理品质的塑造和培养。 教学要求: ①掌握基本的心理健康知识,明确心理健康的标准及意义。 ②能够正确认识自我、接纳自我并完善自我。 ③掌握科学的情绪调节方法,主动建立和谐的人际关系。 ④掌握护理心理学评估工具,模拟ICU危机场景心理干预,实践疼痛管理中

							的情绪安抚技巧。
6	大学生职业发展与就业指导	1 2 3 4	必修	40	2.5	①职业测评与个性化规划制定。运用职业测评工具分析自我兴趣、性格、能力及价值观,调研目标职业制定个性化规划框架。 ②求职材料撰写与面试应对训练。规范撰写求职材料,模拟面试场景并分析应对策略。 ③就业决策分析与职场能力培养。对比就业机会优劣势,学习法律常识,掌握职场人际处理与素养提升方法和职业规划大赛参赛要领。 ④行业趋势对接与核心能力提升。关注行业趋势,提升临床护理操作精准度与智慧护理系统应用能力,对接临床护士、专科护师、社区健康管理护士等岗位的全流程护理与技术创新需求。	主要教学内容: ①职业测评工具使用方法、结果分析方法,行业调研途径。 ②简历撰写原则,面试表达逻辑、肢体语言、应答技巧,不同面试形式特点。③就业决策影响因素,决策方法,劳动合同关键条款,职场权益保护法规,职场沟通技巧、时间管理方法。 ④调研综合医院、社区卫生服务中心、养老机构等岗位需求,分析护理与精准医疗、数字医疗的交叉领域,探讨护士在临床护理等细分领域的职业路径。 教学要求: ①掌握测评与分析方法,熟悉调研途径,形成报告并制定阶段性职业发展规划。 ②掌握简历、求职信撰写规范,独立完成材料,训练面试技巧并制定个性化准备方案。 ③理解就业决策因素,运用决策方法完成就业选择,掌握相关法律法规,具备风险防范意识和良好职业素养。 ④调研岗位需求,探讨细分职业路径,完成分析报告并选定方向制定个人技能提升计划。
7	信息技术	1 2	必修	48	3.0	①运用办公软件编辑《慢性病护理健康教育方案》文档,处理《患者护理评估记录表》、	主要教学内容: ①文档编辑、表格处理、演示文稿制作等信息技术

						制作《社区护理服务创新实践》演示文稿。 ②借助AIGC技术创作与护理相关的短视频、短文、宣传图片。 ③使用剪辑软件制作与护理专业相关的视频。	基础知识。 ②AIGC大模型的基础知识。 ③视频制作的基本技术。 ④大数据、云计算、物联网、区块链、人工智能的概念和应用。 教学要求: ①了解信息技术的发展,熟练操作办公软件,掌握信息技术的基础知识。 ②掌握AIGC技术创作视频、内容和图片的方法。 ③掌握剪映、万彩动画等软件制作视频的方法。 ④具备适应护理领域数字化和智能发展的基本数字技能。
8	劳动教育	1 2 3 4	必修	16	1.0	①组织学生在实训室开展病床整理、医疗设备清洁维护等标准化操作评比活动,将劳动习惯融入专业场景,促使学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度。 ②在校内开展公益服务性劳动,运用所学的专业技能为师生提供体温监测、健康咨询等志愿服务,强化动手能力和团队协作意识。 ③组织“劳动技能比武”竞赛(如铺床速度赛、急救包扎精准度考核),评选“护理劳动之星”,以此增强职业认同感和劳动自豪感,培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。	主要教学内容: ①马克思主义劳动观及党和国家领导人关于劳动教育的重要论述。 ②新时代劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵、基本要求和具体表现。 ③日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动及其与护理专业相关的知识、技能与价值观。 教学要求: ①掌握通用劳动科学知识,深刻理解马克思主义劳动观,树立科学劳动观。 ②加强宿舍内务、校园课室卫生等清洁管理,培养良好的日常生活劳动习惯,提高劳动自立自强能力。 ③强化服务性劳动,强化在护理行业中的公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献

							精神。 ④重视生产劳动锻炼，积极参加岗位实习实训、专业服务和创新创业活动，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力。
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	必修	48	3.0	①运用习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，科学分析当代中国社会发展的重大理论与实践问题。结合护理行业典型案例，引导学生分析护理实践中的伦理困境与价值选择，强化职业责任感与社会使命感。 ②组织学生学习护理工作者的先进事迹，了解新时代白衣天使故事，结合伟大抗疫精神、红医精神等，深化学生对医疗卫生事业服务人民、奉献社会的价值认同。 ③结合习近平总书记关于卫生健康工作的重要论述，指导学生分组策划社区健康宣教方案，将理论知识转化为服务群众健康的实际行动。	主要教学内容： ①坚持党的全面领导。 ②全面建设社会主义现代化国家、全面从严治党、全面深化改革开放、全面依法治国。 ③经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设。 ④国防和军队建设。 ⑤维护国家安全。 ⑥坚持“一国两制”和推进祖国统一。 ⑦外交工作。 教学要求： ①掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的“十个明确”“十四个坚持”等核心内容，理解其发展脉络与理论精髓，结合“两个结合”理解中医药现代化在护理专业中的理论逻辑与实践路径。 ②能够分析护理工作中多学科协作、跨部门联动的必要性，掌握解决复杂健康问题的策略，体会习近平总书记的人民情怀，树立生命至上、敬佑生命的职业信念。 ③结合全球卫生治理案例，理解该思想对推动人类健康共同体建设的指导意义，重视创新思维在护理技术革新、服务模式优

							化中的作用，培养职业创新意识。
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	必修	32	2.0	①组织学生开展“健康中国行”社区慢病管理活动，运用毛泽东思想“群众路线”原理调研居民健康需求。 ②创设临终关怀伦理困境案例，引导学生运用“三个代表”重要思想分析患者、家属、医护多方利益诉求，结合社会主义核心价值观探讨伦理决策框架，培养人文关怀与职业担当。 ③开展“南丁格尔精神与中国革命护理史”主题研究，通过走访革命纪念馆、访谈老一辈护理工作者，梳理红色护理文化脉络，理解中国革命道路与护理事业发展关系，增强专业认同感与爱国奉献意识。	主要教学内容： ①马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程及理论成果。 ②毛泽东思想的主要内容、历史地位及其活的灵魂。 ③中国特色社会主义理论体系（邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观）的主要内容、历史地位及其精髓或核心要义。 教学要求： ①理解并掌握马克思主义中国化时代化理论成果的基本原理、理论和方法，增强“四个自信”。 ②能够运用马克思主义世界观、方法论如实事求是、辩证思维等方法，分析并解决护理工作中的实际问题，提升护理服务质量，树立“敬佑生命、救死扶伤”的护理意识，增强护理职业责任感、使命感。
11	创新创业教育	24	必修	32	2.0	①了解创新创业的基本概念、原理、方法和模式等理论知识，以及护理行业的发展现状、趋势、政策法规。 ②学习护理领域的创业案例、创新创业思路和方法，设计创新的商业模式。 ③指导学生进行市场调研，了解护理相关产品或服务的市场需求，撰写创业计划书。 ④引导学生发现护理	主要教学内容： ①创新创业的基本概念、原理、方法和模式等理论知识，以及相关政策法规。 ②创业案例、创新创业思路和方法。 ③创业计划书的撰写。 ④创业项目路演和答辩。教学要求： ①掌握创新创业的基本概念、原理、方法和模式等理论知识。 ②了解护理领域的成功创

						领域的创新点，开展护理创新创业实践项目，参与各类创新创业大赛。	业案例，学习他人的创新创业思路和方法。 ③能够结合护理专业特点，对市场需求调研，撰写完整的创业计划书。 ④开展护理创新创业实践项目，进行项目路演和答辩，积极参加各类创新创业大赛。
12	大学美育	2	必修	32	2.0	①开展“疗愈空间设计”工作坊。结合思政课“人文关怀与生命教育”内容，运用环境心理学与色彩美学原理，分析病房采光、材质、装饰对患者情绪的影响，设计适老化、无障碍病房方案，解决医疗空间冰冷化问题。 ②组织“护理广告伦理辨析”案例研讨会。依托思政课“职业道德与法治教育”内容，对比中外护理广告案例（如老年护理与母婴护理广告的伦理差异），引导学生运用辩证思维评判商业美学中的信息真实性，解决护理宣传忽视伦理规范的问题。 ③实施“健康文化传播”实践项目。融入思政课“社会主义核心价值观”，运用传播学与健康教育知识，策划“科学就医”主题科普活动，设计图文、短视频等传播材料，解决公众健康认知偏差问题。	主要教学内容： ①表演艺术的审美：音乐、舞蹈等。 ②造型艺术的审美：绘画、雕刻等。 ③语言艺术的审美：文学艺术等。 ④综合艺术的审美：戏剧和影视艺术等。 教学要求： ①了解护理美学的历史脉络（如南丁格尔“环境护理”理念、传统中医“天人合一”美学观）。 ②理解美育与护理伦理的协同逻辑，如通过环境设计传递人文关怀、以职业礼仪践行尊重患者原则。 ③掌握健康科普创作能力（如制作短视频脚本、设计宣传海报） ④树立正确的人文护理观和社会服务意识：通过健康科普活动，提升公众健康素养，助力基层医疗服务体系建设。

13	国家安全教育	3	必修	16	1.0	①开展医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动,增强学生国家安全隐患意识和忧患危机意识。②开展国家安全教育日系列活动,聚焦医疗卫生领域国家安全的主题征文活动、微视频比赛、主题演讲等,使学生不仅在理论上理解国家安全的重要性,更能在实践中学会如何维护国家安全,深化学生总体国家安全认知,筑牢维护国家安全思想根基。	主要教学内容: ①总体国家安全观总论。 ②坚持以人民安全为宗旨,坚持以政治安全为根本,坚持以经济安全为基础,坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障,坚持以促进国际安全为依托。 ③筑牢其他各领域国家安全屏障。 ④坚定践行总体国家安全观。 教学要求: ①掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,通过医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动,增强学生国家安全意识。 ②掌握维护政治安全的途径与方法,夯实学生维护政治安全的信念。 ③了解经济安全与国家安全体系的关系,增强学生经济安全意识。 ④掌握维护军事安全的途径与方法,掌握科技安全的具体内容,理解文化安全的具体内涵,了解社会安全对国家安全及人民幸福生活的重要性,树立国家安全底线思维,并通过开展国家安全教育日系列活动,促使学生将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。
14	英语	3 4	必修	128	8.0	①组织学生在模拟病房中完成英文护理记录书写任务,要求运用医学英语词汇描述患者症状、护理操作及用	主要教学内容: ①日常职场相关的听力材料,如电话接听、会议讨论、客户接待等。

						药反应。②开展角色扮演活动,学生分组模拟国际医疗援助场景,运用专业术语完成病患问诊、医嘱记录及跨文化沟通任务,强化英语听说能力。 ③开展英语健康宣教活动,用英语向患者或家属介绍一些基本的健康知识,如合理饮食、适当运动等。	②日常生活及基本职场沟通的英语口语表达,如自我介绍、商务洽谈、服务咨询等。 ③快速阅读、理解文章主旨及细节的阅读训练。 ④正确用英语进行书面表达,注重语法、拼写及标点符号的正确使用。 ⑤英汉互译的基本原则和技巧,进行职场句子英汉互译。 教学要求: ①掌握护理领域核心词汇、语法规则及正确发音,奠定坚实的语言基础。 ②具备听、说、读、写、译的综合能力,能够应对与护理相关的不同场景的语言需求。 ③了解英语国家的文化背景和社会习俗,能够在跨文化交流中恰当地运用语言和非语言交际手段。 ④针对英语等级考试(如英语四六级、医护英语等),学生需要掌握相应的应试技巧和策略。 ⑤学习有效学习策略,利用资源自主提升英语水平,培养终身学习习惯。
15	中国共产党党史	1	限选	16	1.0	①系统梳理中国共产党从成立至今的发展历程,掌握各个历史时期的重要事件、会议、决策及其历史意义。 ②选取“延安整风运动与党的建设”作为案例,引导学生分析整风运动的历史背景、实施过程及对党的思想统一的作用,并探讨整风	主要内容: ①马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程及理论成果。 ②党史关键事件的历史背景、决策过程及影响。 ③革命先辈的信仰力量与道德风范。 教学要求: ①理解并掌握马克思主义中国化时代化理论成果的

						运动对当代党内思想教育的启示。 ③以“改革开放与医疗卫生事业发展”为主题,调研改革开放后我国护理政策、技术创新及国际影响,结合护理专业,分析党建引领下的行业成就(如抗击新冠疫情中的党组织作用),制作多媒体汇报材料,并在班级展示,强化专业使命与家国情怀。	基本原理、理论和方法,增强“四个自信”。 ②能够运用马克思主义世界观、方法论如实事求是、辩证思维等方法,分析并解决护理工作中的实际问题,提升工作质量。 ③能够汲取红色力量,向革命先辈学习,践行社会主义核心价值观,增强护理职业责任感、使命感。
16	中华民族共同体概论	1	任选	16	1.0	①梳理中华民族各历史时期发展脉络,深入理解其“多元一体”格局,把握共同体基础概念与理念。 ②在护理实践场景中,分析不同民族患者文化习俗差异,制定尊重其文化的护理沟通策略,提升跨文化沟通能力。 ③依据民族地区健康需求,运用共同体理念设计护理方案,促进民族地区医患关系和谐,助力民族团结。	主要教学内容: ①史前至秦汉时期,中华民族起源并初步形成,包括早期文化交融、华夏共同体演进以及秦汉大一统格局构建。 ②魏晋南北朝至隋唐五代时期,民族大交融,魏晋南北朝政权并立且交流频繁,隋唐共构繁荣格局。 ③辽宋夏金至明清时期,辽宋夏金竞逐正统,元朝实现大统合,明清巩固统一,推动民族融合。 ④近现代(1840—1949年),民族危亡促使中华民族意识觉醒,经革命实现独立解放。 ⑤新中国成立至今,经历建设发展,新时代推进中华民族共同体建设,应对挑战、创新思路、取得新成就。 教学要求: ①握中华民族共同体的基本概念、核心理念及历史发展脉络,理解“多元一体”格局的形成逻辑。

						②结合护理专业特点，在临床实践中尊重多民族文化习俗，提升跨文化护理沟通能力。 ③深刻理解新时代铸牢中华民族共同体理念的重要性，学会在护理服务中尊重患者民族习俗与健康观念，促进跨文化医患沟通。
17	医药数理统计	3	任选	16	1.0	①通过医护领域的资料，学习数据资料整理和统计分析方法；常用统计量的计算方法和统计意义。 ②通过药效和得病率的有关数据资料的数量关系，学习概率基本理论、数理统计基本方法。 ③通过药物各种指标值的计算，学习参数估计、假设检验、方差分析的方法、回归分析、正交试验设计与分析方法。 主要教学内容： ①数据资料分组整理和数据描述。 ②常见随机事件的概率计算、数字特征、参数估计、检验、方差分析。 ③线性相关和回归分析、正交试验和直观分析。 教学要求： ①掌握利用EXCEL的数据分析功能进行数据资料的分组整理；统计表和各种统计图制作；掌握基本统计量的统计意义和计算方法。 ②掌握利用EXCEL的函数来计算随机变量的概率、参数估计、假设检验、方差分析、参数估计、假设检验、方差分析的方法、回归分析、正交试验设计与分析方法。 ③培养学生通过统计工具，把护理研究可从经验驱动转向数据驱动，提升临床决策的科学性和护理质量的可控性，也为后续相关基础课程与专业课程提供基础理论和实践知识，提高学生的综合素质。
18	护理信息学	4	任选	16	1.0	①讨论医院信息系统（HIS）与临床护理信息系统（CNIS）在数据 教学内容： ①护理信息学概述、计算机与信息技术。

						交互中的常见问题(如数据延迟、接口不兼容)及解决方案。 ②熟悉电子医嘱系统与护理电子病历的操作流程及常见问题处理。提出1~2条改进电子医嘱或护理电子病历系统的建议(如增加智能提醒功能)。 ③掌握护理管理系统的核心功能,并提出优化建议。设计一套护理管理系统优化方案,包括功能增补(如增加患者满意度反馈模块)、界面优化(如简化操作流程)等,并撰写可行性报告。	②健康数据标准和标准化术语,护理信息安全与法律法规。 ③医院信息系统、临床护理信息系统。 ④电子医嘱系统、护理电子病历、临床护理决策支持系统、护理管理系统。 ⑤远程护理与移动护理的概念、目标、技术与发展、护理人工智能。 教学要求: ①了解护理信息安全的重要性、护理信息伦理原则以及护理信息相关的法律法规。 ②了解远程护理与移动护理的概念、关键技术。 ③掌握护理信息学的基本概念、健康数据标准、健康系统互操作性和护理标准化术语、发展进程及其在护理领域的应用场景。 ④掌握医院信息系统、临床护理信息系统、电子医嘱系统、护理电子病历、临床护理决策支持系统、护理管理系统等各类护理信息系统的基本操作方法及常见问题处理。
19	应用写作	5	任选	16	1.0	①编写《患者健康教育手册》,运用通俗化语言和图文设计,解决患者疾病知识盲区,融入“生命至上”的医学伦理观,强化人文关怀理念。 ②撰写护理查房记录与案例分析报告,规范医疗文书格式。 ③设计“护士职业礼仪”培训方案,通过情	主要教学内容: ①应用写作的基本概念、特点、类型。②应用写作的格式规范。③选材、构思、起草、修改等写作技巧。 教学要求: ①掌握应用写作的基本概念、特点、类型及格式规范,学习选材、构思、起草、修改等写作技巧,提

						景模拟案例编写,规范护患沟通行为。	高文字表达能力和逻辑思维能力。 ②树立将应用写作与未来职业发展相结合的意识,了解护理专业相关职业场景对应用写作能力的需求 ③培养严谨、细致的工作作风,提升沟通协调和团队协作能力。
20	双创训练营	5	任选	32	2.0	①运用创新思维,设计居家护理健康产品方案,完成市场调研与产品定位。 ②分析目标人群健康需求,制定线上线下结合的护理服务推广方案,明确执行步骤。 ③按照创业计划书规范,撰写护理健康项目商业计划,包含运营模式与财务预测。 ④通过模拟路演训练,完成护理项目PPT展示与答辩,提升项目推介能力。	主要教学内容: ①创新思维训练方法与创造技法实战应用。 ②目标市场定位、市场推广与4P营销组合策略。 ③商业计划书的编写流程、核心模块与注意事项。 ④创业项目路演PPT制作与现场路演注意事项。 教学要求: ①掌握创新思维和创造技法的实践应用,能结合护理专业完成护理健康产品设计。 ②能够依据目标市场客户需求,制定护理健康产品的有效营销方案。 ③掌握商业计划书的编写规范,完成护理健康产品商业计划书。 ④掌握路演PPT制作技巧,能完整进行护理健康产品项目路演展示。

8.1.2专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程(选修课)。

(1) 专业基础课程(学时240, 学分15)

主要包括:《人体解剖与组织胚胎学》《生理学》《生物化学》《护理学导论》《病理学与病理生理学》《药理学》《病原生物学与免疫学》。

专业基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	人体解剖与组织胚胎学	1	64	4.0	①能够在护理评估、基础护理与专科护理实践中，准确识别人体各系统的解剖结构与组织特征，结合临床护理需求分析正常与异常的解剖形态变化。 ②理解人体器官与系统的组织结构及胚胎发育规律，为疾病护理、术前术后护理及健康教育提供科学依据。 ③能使用标准解剖与组织学术语，与医护团队进行专业沟通与文书记录，提升护理质量与安全水平。	主要教学内容： ①人体的组成及分布，人体解剖学常用术语。 ②人体器官、组织与细胞的微细结构及其功能。 ③人体各器官系统的位置、形态结构、毗邻和主要功能。 ④胚胎早期发生、各器官系统的发育及胚胎与母体的关系。 教学要求： ①掌握各主要器官的基本组织结构与功能特点，能够识别组织切片中的典型结构，为疾病病理变化的理解打下基础。 ②熟悉人体胚胎发育的基本过程，掌握主要系统与器官发育的起始、演变与成熟规律，理解先天性异常的解剖基础。 ③能够将解剖学与组织胚胎学知识应用于护理评估、基础护理、手术护理、专科护理等实际工作中，提高护理干预的科学性和针对性。
2	生理学	1	32	2.0	①能够运用细胞的基本功能，各种生命活动发生发展的规律，以及机体各系统在内、外环境变化时对机体功能的影响和人体所做的相应调节，解释正常人体生命活动现象。 ②通过人体基本生命活动	主要教学内容： ①各个系统基本活动的概念、生理作用意义、发生机制和调节机制。 ②动物实验常用的实验技术和各系统的常见检查方法。 教学要求： ①掌握血浆渗透压及其生理意义；红细胞的功能、生理

					现象及其产生的机制,解释常见病、多发病的病理生理现象。 ③运用动物实验常用的实验技术和各系统的常见检查方法,给患者进行相应的实践操作和体格检查。	特性;凝血过程,输血原则。②掌握各系统功能及调节机制。 ③通过案例分析、实验操作强化生命体征监测、内环境稳态评估等技能。
3	生物化学	1	32	2.0	①运用生物大分子代谢原理评估慢性病和妊娠期营养需求,识别代谢疾病生化特征及妊娠合并症; ②规范操作分光光度计、离心机等设备,完成血糖/血脂检测、核酸提取及电泳分析,制定个性化护理干预方案; ③结合临床检验报告解读代谢异常数值,为慢病管理、术后康复护理、围产期保健提供生化依据,向患者及家属阐释病理关联与健康管理要点。	主要教学内容: 生物大分子结构与功能,物质代谢及能量代谢,基因信息传递与表达与临床生化。 教学要求: ①掌握生物大分子结构功能、物质代谢与能量代谢、基因信息传递与表达、临床生化等核心知识; ②熟悉临床生化指标的检测原理及临床意义,理解代谢紊乱机制,能运用生化知识分析临床护理问题,制定个性化护理方案; ③具备健康宣教能力,向患者及家属解释生化指标异常的病理关联与健康管理要点,提升临床护理与健康教育水平。
4	护理学导论	1	16	1.0	采取个人学习或小组协作的形式,通过理论讲授、案例分析、角色扮演、小组讨论等多种教学方法,引导学生深入理解护理的使命与责任,运用护理理论指导实践,掌握与患者沟通交流的技巧,根据不同情境灵活采用护理工作方法,运用护理程序为患者提供优质护理服务,同时确保护理工作安全。	主要教学内容: 包括护理历史与宗旨、护理理论、护患关系、护理工作方法、护理程序的基本步骤和实施要点,护理工作安全。 教学要求: ①掌握护理学发展的历史、现状及趋势,系统而全面地理解护理专业的理论体系及模式,能在这些理论与模式的指导下应用护理程序满足服务对象生理、心理、社会、文化及精神需要的方法; ②形成热爱生命、珍惜生命的人生观、价值观及护理专业信念,坚持以关爱、关怀

						为基础的人文精神，追求南丁格尔的精神③具备良好的人际沟通、独立思考与解决专业问题以及创新思维等综合能力。 融入护士执业资格证书内容
5	病理学与病理生理学	2	32	2.0	①能运用病理学知识识别患者常见症状的病理改变。 ②能运用水电解质代谢紊乱、缺氧、休克等病理生理机制，分析患者临床表现并指导相关护理操作。 ③能辅助健康教育，通过病理机制解释慢性病的并发症风险，强化患者自我管理意识。	主要教学内容： ①疾病发生发展过程中的形态与功能学改变及其与护理评估关联点。 ②常见疾病发病过程中的典型形态、机制变化及其对护理措施的指导意义。 教学要求： ①掌握局部血液循环障碍、炎症、肿瘤等病理学机制；掌握发热、水电解质代谢紊乱、休克、缺氧等常见的病理生理学机制及其护理意义。 ②掌握心血管、呼吸、消化、泌尿等各系统常见疾病典型病理变化与护理观察要点，熟悉疾病病因、预防与转归判断。
6	药理学	2	32	2.0	①准确执行“三查七对”制度，确保药物名称、剂量、给药途径与医嘱一致。 ②监测患者用药后反应，重点观察生命体征变化及药物不良反应；针对特殊药物实施专项监护，记录用药效果。 ③识别并及时处理常见药物不良反应。 ④为患者提供用药指导，包括服药时间、饮食禁忌及自我监测要点。	主要教学内容： ①常用药物的分类及每一类的代表药物；护理常用药物的适应证、禁忌证和不良反应。 ②不同给药途径的操作规范及注意事项；“三查七对”制度的具体内容和执行要求。 ③常见药物不良反应的识别与应急处理。 教学要求： ①能观察药物疗效和不良反应。 ②具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换

						算药物剂量的能力。 ③初步具备药物应用过程的护理技能。
7	病原生物学与免疫学	2	32	2.0	①依据所学知识,识别常见病原微生物,评估患者感染风险。 ②熟练运用消毒灭菌技术,保障护理操作环境安全。 ③基于免疫学原理,观察患者免疫反应,协助诊断病情。 ④向患者及家属开展健康宣教,普及病原预防和免疫相关知识,提升其防控意识,从而在护理实践中有效预防和控制感染,保障患者健康。	主要教学内容: ①常见病原微生物的生物学特性、致病机制及传播途径,重点学习与医院感染相关的病原体。 ②免疫系统的组成与功能,掌握抗原抗体反应、免疫应答过程及调节机制;熟悉过敏反应、免疫缺陷、自身免疫病等病理机制。 ③感染防控技能,包括消毒灭菌技术、无菌操作规范、职业暴露防护及医疗废物处理。 ④常见病原学检查方法和免疫学检测技术。 教学要求: ①掌握常见病原体的致病特点及感染防控措施。 ②理解免疫机制在疾病预防、治疗及护理中的应用。 ③规范执行无菌操作,具备感染防控的实践能力。 ④能结合临床案例,为患者提供感染防护的健康指导。

(2) 专业核心课程(学时592, 学分37.0)

主要包括:《健康评估》《基础护理学》《内科护理学》《外科护理学》《妇产科护理学》《儿科护理学》《急危重症护理》。

专业核心课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	健康评估	2	48	3.0	采用个人或小组协作的形式,合理利用信息资源和手段,运用问诊、体格检查、实验室检查等方法对	主要教学内容: 结合护士执业资格考试需要,以护理评估工作过程为导向,以项目任务为载体,

					评估对象进行全方位评估，获取其健康资料。	基于临床护理工作过程的课程开发与设计，构建了健康评估的基本方法、常见症状评估、身体评估、临床诊断技术4个教学内容，按照护理对象就诊的流程设计。 教学要求： ①掌握健康史的采集、体格检查、心理-社会评估方法。②掌握心电图检查的操作，能识别正常及常见异常心电图。 ③熟悉实验标本采集、影像检查的临床应用，掌握检查前后的护理，熟悉辅助检查结果的临床意义。 融入护士执业资格、养老护理员证书内容
2	基础护理学	23	160	10.0	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用生活护理、治疗护理等基本技术对病人实施整体护理。	主要教学内容： 结合护士执业考试对应的考点，按照临床护理工作过程和内容构建课程内容，形成医院和医院环境、医院感染的预防和控制、生命体征的评估及护理、护理文书记录、危重患者的病情观察和抢救护理、临终护理等15个教学内容。 教学要求： ①掌握医院环境、门急诊护理及生命体征测量、标本采集、医疗护理文书书写等出入院护理工作。 ②掌握医院感染预防控制，不安全因素识别防护，病人休息与活动护理。 ③掌握口腔、皮肤等清洁护理，营养、饮食及排泄护理。 ④掌握给药技术、用药反应及应对、血制品种类及输注。 ⑤熟悉病情观察，危重病人

						抢救护理及安宁疗护。 融入 护士执业资格、养老护理员证书 内容
3	内科 护理 学	34	112	7.0	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用内科常用护理技术，对病人实施整体护理。	主要教学内容： 按照内科临床护理“评估→诊断→计划→实施→评价”的工作过程，以“健康评估→健康促进”的原则重构课程内容，形成了呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌、风湿、神经8个教学内容， 每个模块将学习任务、诊疗护理技术、护理案例分析进行深度融入，构建了基于内科护理工作过程的模块化课程内容。 教学要求： ①了解内科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握内科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用内科疾病相关知识开展疾病预防及生殖健康教育。 ④掌握内科常用诊疗配合、常用专科护理技术。 融入 护士执业资格、养老护理员证书 内容
4	外科 护理 学	3	112	7.0	根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用外科护理技术、手术室护理技术，对病人实施整体护理。	主要教学内容： 结合护士执业资格考试对应的考点，按照“促进康复→增进健康”的原则重构课程内容，形成外科护理总论、围手术期患者的护理、头颈部外科患者的护理、胸部外科患者的护理、腹部外科患者的护理、骨关节外科

						患者的护理6个教学内容，构建了基于外科护理工作过程的模块化课程内容。 教学要求： ①了解外科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ②掌握外科常见疾病的护理评估、护理诊断及护理措施，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ③能运用外科疾病相关知识开展疾病预防及生殖健康教育。 ④掌握外科常用诊疗配合、常用专科护理技术，能配合常见疾病手术。 融入护士执业资格证书、养老护理员证书内容
5	妇产科护理学	4	72	4.5	采用个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用妇产科常用专科护理技术，对孕产妇，胎儿及新生儿，妇科常见疾病病人实施整体护理。	主要教学内容： 结合护士执业资格考试需要，依据生命周期，序化教学内容，形成妊娠期照护、分娩期照护、产褥期照护、妇科疾病护理4个教学内容，构建了基于妇产科护理工作过程的模块化课程内容。 教学要求： ①熟悉常用避孕措施，人工终止妊娠方法及护理。 ②掌握孕产妇身心概况，检查，处理原则和护理措施。 ③了解妇科常见疾病的概念，病因，发病机制和治疗原则。 ④掌握妇科常见疾病的护理评估，护理诊断，护理措施及健康教育，具有一定的病情观察能力，能初步分析

						处理。 ⑤掌握妇科常见诊疗配合，常用专科护理技术。 融入 护士执业资格证书、母婴护理、产后恢复证书内容
6	儿科护理学	4	56	3.5	对小儿生长发育与喂养进行正确的保健指导，对不同年龄段小儿正确开展日常护理、健康宣教；根据护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，运用儿科护理技术，对患儿实施整体护理。	主要教学内容： 结合护士执业资格考试需要，按照护理程序的方法为新生儿、儿童实施优质护理程序化教学内容，形成儿童保健、新生儿及新生儿疾病的护理、儿童常见疾病的护理、儿童急危重疾病的护理、儿童常用护理技术5个教学内容，构建了基于妇产科护理工作过程的模块化课程内容。 教学要求： ①掌握儿童评估的内容及方法，正确进行保健指导。 ②了解儿科常见疾病的概念、病因、发病机制和治疗原则。 ③掌握儿科常见疾病的护理评估、护理诊断、护理措施及健康教育，具有一定的病情变化、心理变化和治疗反应的观察能力，并能初步分析及处理。 ④掌握儿科常用诊疗配合、常用专科护理技术。 融入 护士执业资格证书、母婴护理、幼儿照护证书内容
7	急危重症护理	4	32	2.0	常见急危重症护理。运用护理程序，采取个人或小组协作的形式，合理利用信息资源和手段，辨识急危重症，并运用急救技术开展急危重症的抢救配合。	主要教学内容： 结合护士执业考试对应的考点，融合救护员等级证书考核标准，按照“促进健康→提高质量”的原则重构课程内容，形成院前急救、医院急诊救护、重症监护3个教学内容，构建了基于急诊科及重症监护科护理工作

						过程的模块化课程内容。 教学要求: ①掌握院前急救基本知识与院前急救护理、急诊科护理。 ②掌握常用急救护理技术及人工气道的护理措施。 ③掌握常见中毒的急救护理、常见理化因素的救护、常见意外灾害的现场救护。 融入护士执业资格证书内容
--	--	--	--	--	--	---

(3) 专业拓展课程(学时176, 学分11.0)

主要包括:《护理礼仪与人际关系》《护理伦理与法律法规》《中医护理技术》《老年护理》《传染病护理》《精神科护理》《康复护理学》《护理心理学》《社区护理学》《养老照护理论与实务》。

专业拓展课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	性质	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	护理礼仪与人际关系	1	限选	16	1.0	根据护理职业礼仪规范,采取个人训练或小组角色扮演的形式,合理利用情景模拟和多媒体资源,运用专业沟通技巧和礼仪规范,对各类临床情境中的服务对象实施人文关怀和有效沟通。	主要教学内容: 本课程内容包括护理礼仪规范、护患沟通技巧、团队协作与冲突化解、多元文化礼仪适应、护理伦理应用、职业形象塑造等6个项目,涵盖仪表仪态、语言沟通、倾听反馈、共情训练、伦理决策等。 教学要求: ①掌握护理职业礼仪的基本规范与职业形象塑造要点。 ②掌握治疗性沟通的核心技巧与护患关系建立方法,具备处理沟通冲突的能力。 ③能运用人文关怀理念开展优质护理服务。

							④掌握医护团队协作礼仪及跨文化护理沟通技巧。 ⑤具备良好的职业素养，能在临床实践中体现护理人文精神。 融入护士执业资格证书内容
2	护理伦理与法律法规	2	限选	16	1.0	依据护理专业伦理准则和卫生法律法规，采取案例分析或情景模拟的形式，合理运用伦理决策模型和法律知识，在护理过程中正确处理伦理困境，依法实施护理服务，保障病人权益。	主要教学内容： 包括护理伦理和卫生法律法规两个项目，其中护理伦理项目包括护理人际关系伦理、临床护理实践伦理、公共卫生服务护理伦理、安宁疗护与安乐死伦理和医学新技术临床应用伦理、护理教育与科研伦理6个专题，卫生法律法规项目包括护士管理相关法律法规、护理工作相关法律法规、临床医疗事故处理法律法规3个专题。 教学要求： ①掌握护理伦理基本原则（自主、有利、不伤害、公正）及相关卫生法律法规的核心内容。 ②掌握护理实践中的伦理决策要点和法律风险防范，具备处理伦理困境的能力。 ③能运用伦理法律知识开展规范的知情同意和医疗文书书写。 ④掌握病人权益保障相关法规及医疗纠纷处理程序。 ⑤具备依法执业意识和职业伦理素养，能践行规范的护士执业行为。 融入护士执业资格证书内容

3	中医护理技术	3	限选	16	1.0	遵循中医整体观念和辨证施护原则，采取个体或团队协作方式，合理运用中医传统诊疗技术和现代护理手段，对患者实施具有中医特色的整体护理。	主要教学内容： 本课程包括中医学基础知识和中医特色护理技术两大模块和对应的五行学说，病因学说，脏象学说，拔罐疗法、艾灸疗法及刮痧疗法等16个教学任务。 教学要求： ①掌握中医基础理论核心概念（阴阳五行、气血津液、脏腑经络）及其在护理中的应用原则。 ②掌握中医四诊评估方法及辨证施护要点，具备制定中医特色护理方案的能力。 ③能运用中医养生理论开展情志调摄、饮食调养等健康指导。 ④掌握艾灸、拔罐、刮痧、穴位按摩等中医适宜技术的操作规范。 ⑤具备中西医结合护理思维，能将中医护理技术与现代护理有机结合。 融入护士执业资格证书内容
4	老年护理	4	限选	16	1.0	依据老年护理规范及长期照护标准，采取个性化评估与团队协作模式，合理运用智能监测设备及适老化辅具，运用慢病管理、安全防护及康复护理技术，为老年人实施全周期照护（如防跌倒、认知训练），同步开展心理支持与家庭照护指导。强化人文关怀与实践创新能力。	主要教学内容： 本课程有效对接老年照护内容，课证融通，按照“促进健康→恢复健康”的原则重构课程内容，形成了人口老龄化与健康保健、老年人评估与沟通、老年人日常生活照护、老年人常见心理问题照护、老年人常见慢性疾病照护、老年人临终护理等6个教学内容，构建了基于老年护理工作过程的模块化课程内容。 教学要求：

							①掌握老年人生理心理特征、常见慢性病及老年综合征（如失能、认知障碍）的护理要点。 ②掌握老年综合评估工具使用，能制定个性化护理计划及风险防控方案（跌倒、压疮、误吸等）。 ③掌握老年安全护理技术、康复训练方法及安宁疗护原则。 ④能运用治疗性沟通技巧实施心理支持，开展家庭照护技能指导与资源协调。 ⑤了解《中华人民共和国老年人权益保障法》及长期护理伦理规范，具备跨学科协作能力与人文关怀素养。 融入护士执业资格证书内容、养老护理员证书内容
5	传染病护理	1	任选	16	1.0	依据传染病防治规范和标准预防原则，采取个人防护与团队协作相结合的形式，合理运用信息化监测系统和防护装备，运用传染病专科护理技术，为传染病患者实施安全、规范的隔离护理。	主要教学内容： 课程内容主要包括总论、病毒感染性疾病病人护理、细菌感染性疾病病人护理、结核感染性病人护理4个教学内容。 教学要求： ①掌握常见传染病的基本概念、病原学特点、传播途径及防治原则。 ②掌握传染病患者的护理评估、隔离防护要点及病情观察重点，具备制定传染病护理方案的能力。 ③能运用传染病知识开展疾病预防控制及公共卫生教育。 ④掌握传染病专科护理技术及消毒隔离操作规范。 ⑤具备突发公共卫生事件

							应急处理及职业防护能力。
6	精神科护理	2	任选	16	1.0	依据精神卫生法及护理伦理准则，采取风险评估与多学科协作模式，规范使用安全防护设施及信息化管理系统，运用心理危机干预技术、治疗性沟通技巧及症状管理策略，为精神障碍患者实施个性化安全护理，同步开展康复训练与家庭健康教育，促进患者社会功能恢复。课程强调职业道德培养与同理心建立。	主要内容： 本课程包括精神疾病的基本知识、临床常见精神疾病的护理2个教学内容。 教学要求： ①掌握精神障碍症状学、常见疾病（如精神分裂症、抑郁症）的临床表现及护理要点。 ②熟悉精神科风险评估工具（自杀、暴力倾向）及安全护理技术（约束保护、药物管理）。 ③掌握治疗性沟通技巧与心理危机干预策略，能开展个体/团体心理疏导及康复训练（生活技能、社交功能）。 ④了解《中华人民共和国精神卫生法》及患者权益保护规范，具备伦理决策能力（知情同意、隐私保护）及法律风险防范意识。⑤具备多学科协作能力与同理心，能实施家庭健康教育及社区康复资源整合。
7	康复护理学	3	任选	16	1.0	依据康复医学理论和功能重建原则，采取个性化护理与团队协作相结合的方式，合理运用智能康复设备和评估工具，整合运动疗法、作业疗法等专科技术，为功能障碍患者实施安全、有效的康复护理。包括功能评估、康复计划制定、运动训练、ADL指导、物理因子治疗	主要内容： 课程内容主要包括总论、神经系统疾病康复护理、骨关节系统疾病康复护理、心肺疾病康复护理、老年康复护理4个教学内容。 教学要求： ①掌握康复护理的基本概念、理论基础及功能评定方法； ②掌握常见功能障碍患者

						及家庭-社区康复管理,促进患者功能恢复和社会参与。	的护理评估要点及康复计划制定原则,具备实施个性化康复护理的能力; ③能运用康复护理技术指导患者进行功能训练及日常生活能力重建; ④掌握运动疗法、作业疗法等康复技术的操作规范及辅具使用要点; ⑤具备多学科协作及家庭-社区康复管理能力,促进患者功能恢复和社会回归。
8	护理心理学	3	任选	16	1.0	依据心理健康促进与心理护理规范,采取个体化干预与团队协作相结合的方式,合理运用心理评估量表和信息化管理系统,整合心理咨询、危机干预等专科技术,为患者及家属提供科学、人文的心理护理。包括心理状态评估、情绪疏导、压力管理、健康行为指导及心理危机干预,促进患者心理适应与整体康复。	主要教学内容: 课程内容主要包括总论、心理评估与干预技术、临床常见心理问题护理、特殊人群心理护理、心理危机干预5个教学内容。 教学要求: ①掌握心理学基础理论、心理健康标准及常见心理问题的评估方法; ②掌握患者心理护理评估要点及心理干预策略,具备制定个体化心理护理方案的能力; ③能运用心理学知识开展心理健康教育及心理危机干预工作; ④掌握心理咨询技巧、心理支持技术及心理测量工具的使用规范; ⑤具备处理临床突发心理危机事件及维护医患良好沟通的能力。
						依据社区健康管理规范和公共卫生服务要求,采取个体访视与群体干预相结合的形式,合理运用社区健	主要教学内容: 本课程包括社区护理基本理论、社区重点人群保健、社区慢性病管理三大模块和对应的社区护理程序、社区健康教育、家庭护理、

9	社区护理学	4	任选	16	1.0	康档案和信息化管理平台，运用社区护理专业技术，为社区居民提供连续性、综合性的健康服务。	特殊人群社区护理及慢性病社区管理等8个教学内容。 教学要求： ①掌握社区护理的基本概念、工作范畴及服务模式。 ②掌握社区居民健康评估、健康档案建立与管理要点，具备制定社区群体健康干预计划的能力。 ③能运用社区护理知识开展慢性病管理、传染病预防及重点人群保健服务。 ④掌握家庭访视、健康教育与社区健康促进的实施方法。 ⑤具备应对突发公共卫生事件的基本处置能力和社区资源协调能力。
10	养老照护理论与实务	6	任选	16	1.0	依据《中华人民共和国老年人权益保障法》及长期护理标准，采取个性化评估与多团队协作模式，合理运用智能监测设备及适老化辅具，运用慢性病管理、安全防护与康复护理技术，为老年人实施全周期照护（如防跌倒、压疮护理），兼顾认知干预与心理支持，指导家庭照护技能。注重人文关怀与跨专业沟通能力培养。	主要教学内容： 本课程包括老年照护基础理论、老年健康评估、老年慢性病照护三大模块，涵盖老年生理心理特点、日常生活照护技术、安全防护、老年康复护理、失智症照护、临终关怀及养老政策与伦理等8个教学任务，强化实践技能与人文关怀能力。 教学要求： ①掌握老年人生理心理变化规律、常见慢性病及失能失智照护核心理论。 ②熟悉老年综合评估工具（ADL、MMSE）应用，能制定个性化照护计划及风险防控方案（跌倒、压疮、误吸）。 ③掌握基础生活照护技术（体位转换、进食辅助）、康复训练方法及安宁疗护

							实务技能。 ④能运用沟通技巧实施心理疏导，协调家庭-社区-机构多层级照护资源。 ⑤了解《中华人民共和国老年人权益保障法》及长期护理伦理规范，具备跨专业协作能力与人文关怀素养。 融入护士执业资格证书、养老护理员证书内容
--	--	--	--	--	--	--	---

8.1.3 实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，加强公共基础课程和专业课程等实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行基础技能实训、专项技能实训、综合能力实训、特色强化等四模块实训。

①基础技能实训模块：

无菌技术（导尿、静脉穿刺、伤口换药）、基础治疗（吸氧、雾化吸入、鼻饲）、药物管理（“三查八对”执行、注射部位定位、输液流速调控）。感染防控体系，标准预防（手卫生、防护装备穿脱）、隔离技术（空气/飞沫/接触传播防控）、环境消杀（紫外线强度监测、医疗废物分类处置）。

②专项技能实训模块：

内科护理专技：慢病管理（血糖监测、胰岛素注射、COPD呼吸训练）、仪器操作（心电监护、血气分析仪使用）。

外科护理实务：围术期护理（引流管维护、术后疼痛干预）、创伤处理（烧伤创面护理、造口维护）。

妇儿护理重点：产褥期护理（会阴擦洗、母乳喂养支持）、新生儿护理（Apgar评分、黄疸监测）、儿童发育评估（DDST筛查、疫苗接种规范）。

老年护理核心：失能照护（体位转换、吞咽障碍管理）、安宁疗护（疼痛控制、哀伤辅导）。

急危重症技术：高级生命支持（呼吸机操作、CRRT管路预冲）、抢救流程（中毒洗胃、MODS监护）。

③综合能力实训模块：多场景模拟，跨科室协作（ICU患者转运、化疗外渗应急）、慢病全程管理（糖尿病居家护理方案制定）。团队协作演练：急救团队角色分工（主护、记录、药物核对）、MDT查房（护理问题提出、干预措施协同）。

④特色强化模块：虚拟仿真突破：VR急症场景决策（急性心肌梗死抢救）、AR解剖定位（深静脉穿刺路径可视化）。职业技能课证融通，老年护理证书、母婴护理证书等。

（2）实习

安排学生在卫生行业的二级甲等以上综合医院进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校通过产教融合、校企合作建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

本专业严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。实践性教学坚持加强虚拟仿真与临床护理见实习相结合。学校根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。

8.1.4相关要求

学校构建“思政引领-专业融合-实践养成”三维育人体系，严格落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求。以“四史”教育为主线，增设“抗疫精神与医护贡献”专题案例库。思政引领层面，以“南丁格尔精神”为主线，增设“新时代护理使命”专题案例库，结合护理专业特点嵌入人文关怀；实施“三融三促”工程（每门课程融入1个思政元素、1个临床案例、1项职业精神评价指标），专业核心课如《基础护理学》嵌入安宁疗护中的生命观教育，虚拟仿真实验项目设置突发公共卫生事件应急处置虚拟场景。专业融合层面，开发《护理综合实训》精品课程，对接医疗信息化标准，配套AI辅助护理决策实训平台；在《老年护理学》课程中新增“医养结合模式创新”章节，同步在《急危重症护理》中强化灾害救援中的伦理决策训练；职业素养教育采用“角色代入教学法”，集成临床沟通技巧、护理礼仪等8类数字化教学资源，师资建设实施“双师双能”培养计划（临床导师-教育导师）。实践养成层面，开展“健康服务进社区”品牌活动，开发标准化服务课程，志愿服务纳入专业实践学分认证；特色实践对接分级

诊疗标准，配套远程健康监测仿真实训系统；安全教育实施“场景化警示训练”，集成医疗设备操作、院感防控等10类风险防控资源，形成“课堂-实训-临床-社区”四维协同育人机制。

8. 2学时安排

总学时共2804学时，每16学时折算1学分，其中，公共基础课学时776学时，占总学时27.67%，实践性教学1660学时，占总学时59.20%（含公共基础课实践性教学），其中，岗位实习时间8个月，各类选修课程的学时累计288学时，占总学时10.00%。军训、专业实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。

表1教学活动时间分配表

教学学期	教学周（含节假日）	考核	军事理论与技能	毕业考试	毕业教育	专业实践	岗位实习	合计
1	19	1	2	0	0	0	0	22
2	19	1	0	0	0	0	0	20
3	19	1	0	0	0	0	0	20
4	19	1	0	0	0	0	0	20
5	0	0	0	0	0	0	20	20
6	0	0	0	1	1	4	12	18
合计	76	4	2	1	1	4	32	120

9师资队伍

学校紧扣“四有好老师”标准，落实“四个相统一”要求，以“四个引路人”为导向，打造专业教师队伍。把师德师风建设置于教师队伍建设首位，实行违反师德师风评优评先“一票否决制”。

9.1队伍结构

根据办学规模和专业特点，科学配置师资队伍。学生数与护理专业专任教师数比例为16:1，“双师型”教师占专业课教师数比例的89%，专业核心课程教师均为护理学或临床医学专业教师，均持有护士或医师执业资格证书；教师团队梯队结构合理，高级职称专任教师比例占40%，老中青教师比例为2:5:3。

学校整合校内外优质人才资源，选聘护理行业高级技术人员担任行业导师，与医院、企业合作，组建专兼结合的教师团队，建立专业教研机制，定期开展专业（学科）教研活动，围绕重点问题开展教学研究。

9.2 专业带头人

护理专业带头人，副高级职称，拥有深厚行业实践背景与教学科研能力。曾投身于临床一线护理工作多年，积累了丰富的护理行业实践经验，护理专业技术技能水平较高，拥有扎实的专业理论和实践能力。在把握行业发展动态上，定期参与国内外护理学术会议、深入调研前沿护理技术与理念，对国内外护理行业及专业发展趋势有着精准且敏锐的洞察力。与医疗卫生行业联系广泛，与众多知名医院及相关机构保持密切合作，能够切实了解医疗卫生机构对护理专业人才的需求实际。在专业建设中，推动产教融合与课程改革。主持制定了科学合理的专业发展规划，推动课程体系优化升级；积极开展教育教学改革，引入先进教学模式，显著提升教学质量。在教科研工作上，作为项目负责人承担多项省部级科研项目，发表多篇高质量学术论文，有力推动了专业理论与技术的创新发展。以其卓越的能力与影响力，在本专业改革发展中发挥着强有力的引领作用。

9.3 专任教师

专任教师均具备高校教师资格；具有护理及相关专业本科及以上学历；具有护理岗位工作经历，拥有扎实的专业理论与实践能力，熟悉护理技术规范。能够落实课程思政要求，通过举办课程思政培训与研讨会，深入挖掘专业课程中的思政元素和资源，将社会主义核心价值观，人道、博爱、奉献的红十字精神等，有机融入日常教学。能熟练运用人工智能、虚拟仿真、在线课程平台等信息技术开展混合式教学。学校紧跟新经济、新技术发展趋势，鼓励教师开展护理领域技术研发，与医疗机构、企业合作申报科研项目，推动技术成果转化。组织专业教师每年赴医疗机构实践1个月以上，每学期深入社区开展1次以上的志愿服务，每5年累计不少于6个月的实践经历。

9.4 兼职教师

建立由三级及以上医疗机构从事内科、外科、急诊科、儿科、妇产科、传染科、ICU等岗位的护理专业骨干、护士长及护理部主任等组成近100余名兼职教师库，每年从兼职教师库中动态遴选本科以上学历、中级及以上职称的兼职教师担任本专业的专业核心课程的教学，通过学校的教学能力培训和考核，具备良好的思想政治素质、具有

人道、博爱、奉献精神的职业道德和精益求精的工匠精神；具有扎实的临床护理专业知识和丰富的临床工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。每年聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才到校指导教学，助力提升教育教学质量，培养更多高素质人才。

10 教学条件

10.1 教学设施

根据办学规模和专业特点，依据教育部职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范），科学、合理配置校内外实习实训条件，合理配置虚拟仿真、模拟及生产性实习实训基地。实训基地有效支撑课程实施，基地工位数量充足。

健全校企合作管理体制、管理制度和合作机制，严审合作企业资质，建立准入和退出机制，签订合作协议，对合作的目标任务、内容形式、合作期限、权利义务、合作终止及违约责任等事项提出明确、具体的要求。未签订合作协议，不得开展校企合作。

10.1.1 专业教室基本条件

专业教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。均配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。各楼层均已安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校内实训室基本要求

护理校内实训室40个，教学实验室面积2224m²，设施设备、教学环境、实验室安全管理等，严格按照教育部职业院校护理专业仪器设备装备规范，配备专业基础课程实训室、基础护理实训室、专业核心课程实训室、专业拓展课程实训室。配备专职实验/实训人员以及制定完善的实验/实训制度，能满足专业校内实践教学、技能考核、职业技能培训及职业技能鉴定等需要。实训室全天向学生开放，在学生中公开招聘学生成绩好，管理能力强的学生担任护理实训室管理员。配备有相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核、技能竞赛等多重功能要求。

学校支持信息化教学的虚拟仿真、模拟及生产性实习实训基地建设。配备智慧课室、理实一体化实训室，在实训中能运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息

技术进行临床教学。

（1）健康评估实训室

配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、乳房触诊模型、诊疗床、多筒听诊器、电子血压计、音叉、快速血糖仪等设备，用于健康评估等实训教学。

（2）基础护理实训室

配备普通病床、多功能病床、多功能护理模拟人、鼻饲模型、口腔护理模型、雾化机、吸氧装置、导尿及灌肠模型、各类给药模型、隔离衣、防护服、N95口罩、护目镜、防护面罩、肛表、口表、腋表、电子体温计、水银血压计、电子血压计、听诊器、口服给药发药车、各种注射器、动脉血气针、真空采血管、输血注射器、输液器、留置针、冰袋、洗胃机、吸痰等负压吸引设备、用于基础护理技术等实训教学。

（3）内科护理实训室

配套多功能护理床、治疗车、高仿真护理模拟人、心电监护仪、心电图机、胸腹评估模拟人、各类穿刺模型、心肺听诊和触诊模型、听诊器、叩诊锤、血压计等设备。用于学生对生命体征的监护和使用模拟人进行内科相关疾病的诊察、评估和各种穿刺练习和考核。

（4）外科护理实训室

配备手术床、外科洗手池、外科布类手术包、手术器械包、瘘管造口术护理模型、外科术前消毒模型、各类引流管护理模型等设备，用于外科洗手穿手术衣训练、器械缝合打结练习、造口护理技术、各类引流管护理技术等实训教学。

（5）妇产科护理实训室

乳房模型、受精与早期胚胎模型、骨盆模型、子宫模型、阴道模型、胚胎发育模型、透明刮宫模型、会阴切开模型、分娩机制模型、四步触诊模型、妇科检查模型、产程进展模型、多普勒胎心仪、产床、婴儿培养箱、婴儿辐射保暖台、红外线治疗灯、婴儿抚触台、婴儿洗浴池、用于产前检查、产科会阴冲洗消毒、会阴擦洗、接产、新生儿出生处理技术、新生儿沐浴抚触、新生儿常用护理技术等实训教学。

（6）儿科护理实训室

配备婴幼儿身高计(卧式、坐式)、婴幼儿模型、婴儿秤、婴儿床、皮脂厚度计、高级心肺复苏模拟人、智能儿童护理模型等设备，用于儿童生长发育评估技术、儿童常用

护理技术及儿童抢救技术等实训教学。

（7）急危重症护理实训室

配套多功能护理床、治疗车、心肺复苏模拟人、综合抢救模拟人、洗胃模型、气管插管模型、可视化喉镜、静脉穿刺手臂模型、除颤仪、心电监护仪、心电图机、吸痰机、洗胃机、抢救车等设备，用于学生对常见病例的抢救练习和考核。

10.1.3 实习场所基本要求

学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）《职业学校校企合作促进办法》等相关文件要求。组建考察团队实地查验，审核实习场所的营业执照、医疗机构执业许可证等，确认合作单位属于合法经营且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，按要求签署学校、学生、实习单位三方协议。

学校拥有稳定合作的校外实习基地100余家，能容纳1000名护理专业学生的临床实习。包括二甲以上综合性医院、专科医院、社区卫生服务中心、康复护理院等，主要用于学生专业见习、课程实训和岗位实习。能提供内、外、妇、儿、重症监护等临床护理及母婴、老年等健康保健实习实训岗位。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，学校和实习单位共同制定实习计划，结合教学大纲与工作流程。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。本专业逐步形成了“实训体系与岗位实习过程相结合、实训标准与岗位能力相结合、质量评价与医院评价相结合”的实习实训模式。

10.2 教学资源

根据专业特点，科学合理地对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出具体要求，确保教学资源配备能有效支撑专业课程教学改革与实施。主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

根据广东江门中医药职业学院《教材建设与管理办法》规范选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业教材的选用体现重要行业新技术、新规范、新标准、新形态，同时通过数字教材、活页式教材进行动态更新。

10.2.2 图书文献配备基本要求

根据实际的教学要求，图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。馆内设有医学书库、社科书库、文刊阅览室、医刊阅览室、报刊阅览室、外文阅览室，电子阅览室等。每年定时与图书馆工作人员对接，适时增加和购置本专业最新图书文献、护理专业操作技术类图书和实务案例类图书、护理专业学术期刊等资源。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上护理专业学术期刊。及时配置新技术、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

优先选用护理专业国家资源库资源，配合我校主持的护理专业课程资源，形成定期更新，实时优化的丰富、优质线上资源。对部分课程利用教学资源平台，配备与护理专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等形成专业教学资源库，库内资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

（1）学校和二级学院依据《中华人民共和国职业教育法》建立“校-院”两级专业人才培养质量保障机制，构建“结果-过程-增值-综合”四位一体评价体系：改进结果评价需建立多元考核指标并规避工具主义倾向；强化过程评价推行课堂观察量表及数字化学习行为分析系统；探索增值评价需运用学业成就测试、大数据画像等技术精准追踪学生核心素养提升幅度，尊重个体差异与起点水平；健全综合评价需引入行业企业参与的职业能力认证，并通过政府信息公开平台定期发布评价报告接受社会监督。同步完善人才培养方案（对接《国家职业标准编制技术规程》）、课程标准（细化“课程目标-内容实施-评价建议”指导框架），构建虚实结合的实验教学体系，并建立校企联动的实习实训质量跟踪机制。通过“教学实施-过程监控-质量评价-持续改进”闭环管理，确保达成“知识-技能-素养”三维人才培养规格要求。

（2）依据《中华人民共和国职业教育法》和《职业院校教学工作诊断与改进指导方案》，校院两级构建“智能监管+校企协同”教学管理机制。每周实施“三线巡课”（校领导-院领导-督导组）全覆盖，每学期开展“四维评学”（知识掌握度、技能达标率、课堂参与度、职业素养提升度），结合企业导师远程评教形成综合评价报告。实践

教学实行校企双督导制，企业专家按要求抽查，重点检查《基础护理学》等核心课程的岗位技能达标率。

(3) 专业教研室依据《国家职业教育改革实施方案》构建“双线四维”备课机制，线上依托国家专业教学资源库（使用率 $\geq 85\%$ ）及线上精品课程开展备课。线下每月组织集中备课会，重点研讨课程思政融入路径、虚拟仿真资源开发。建立“数据驱动”改进模型，每学期末整合学生评教数据、学业测试分析报告、企业实践考核结果三类数据，针对性地调整教学重难点分布，修订《基础护理学》《外科护理学》《内科护理学》等核心课程实训项目。改进方案经PDCA循环验证后，纳入新版课程标准并同步更新至智慧教学平台，形成“备课-实施-评价-改进”质量闭环。

(4) 学校依据《中华人民共和国职业教育法》构建“双轨四维”毕业生跟踪反馈机制：跟踪机制需覆盖毕业5年内往届生，通过问卷调查采集用人单位对职业道德、技术技能水平的量化评价；社会评价机制需引入行业协会、企业专家组成第三方评审团，重点分析区域护理人才需求与毕业生就业质量（对口就业率、薪资涨幅等）的匹配度。

11.2 毕业要求

(1) 学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的142.5学分，其中必修课程132.5学分、选修课10.0学分，符合教育部、广东省教育厅及学院对大专学历管理的要求，授予国家全日制普通高等教育专科学历证书。

(2) 接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

12 附录

教学进程表及说明。



广东江门中医药职业学院2025级护理专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式		学分	学时数			按学年及学期分配						
				考试	考查		学时	理论	实践	一学年		二学年		三学年		
										1学期 20周	2学期 20周	3学期 20周	4学期 20周	5学期 20周	6学期 20周	
公共基础课程	必修课程	1	军事理论与军事技能		14	4.0	148	36	112	军训				36		
		2	思想道德与法治	1		3.0	48	40	8	48						
		3	形势与政策		123456	1.0	48	48	0	8	8	8	8			
		4	体育		1234	7.0	108	8	100	30	28	30	20			
		5	大学生心理健康教育		1234	2.0	32	16	16	8	8	8	8			
		6	大学生职业发展与就业指导		1234	2.5	40	16	24	12	8	12	8			
		7	信息技术		12	3.0	48	24	24	24	24					
		8	劳动教育		1234	1.0	16	2	14	4	4	4	4			
		9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2		3.0	48	40	8		48					
		10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2.0	32	32	0		32					
		11	创新创业教育		24	2.0	32	28	4		16		16			
		12	大学美育		2	2.0	32	16	16		32					
		13	国家安全教育		3	1.0	16	16	0			16				
		14	英语	3	4	8.0	128	108	20				64	64		
		小计			41.5	776.0	430.0	346.0	246.0	200.0	142.0	164.0	8	8		
公共基础课程	选修课程	1	中国共产党党史		1	1.0	16	16	0	16						
		2	中华民族共同体概论		2	1.0	16	16	0		16					
		1	医药数理统计		3	1.0	16	16	0			16				
		2	护理信息学		4	1.0	16	16	0				16			
		3	应用写作		5	1.0	16	16	0					平台同课16		
		4	双创训练营		5	2.0	32	32	0					syb培训32		
		小计（至少选修4学分）			7.0	112	112	0	16.0	16.0	32.0	16.0	48.0	8.0		
专业课程	专业基础课程	1	人体解剖与组织胚胎学	1		4.0	64	50	14	64						
		2	生理学	1		2.0	32	26	6	32						
		3	生物化学		1	2.0	32	28	4	32						
		4	护理学导论★		1	1.0	16	14	2	16						
		5	病理学与病理生理学	2		2.0	32	26	6		32					
		6	药理学	2		2.0	32	26	6		32					
		7	病原生物学与免疫学		2	2.0	32	26	6		32					
			小计			15.0	240	196	44	144	96	0	0	0	0	
	专业核心课程	1	健康评估★	2		3.0	48	44	4		48					
		2	基础护理学★	23		10.0	160	94	66		96	64				
		3	内科护理学★	34		7.0	112	92	20			64	48			
		4	外科护理学★	3		7.0	112	92	20			112				
		5	妇产科护理学★	4		4.5	72	50	22				72			
		6	儿科护理学★	4		3.5	56	42	14				56			
		7	急救重症护理★	4		2.0	32	24	8				32			
			小计			37.0	592.0	438.0	154.0	0.0	144.0	240.0	208.0	0.0	0.0	
专业课程	专业拓展课程	1	护理礼仪与人际关系★		1	1.0	16	6	10	16						
		2	护理伦理与法律法规★		2	1.0	16	14	2		16					
		3	中医护理技术★		3	1.0	16	0	16			16				
		4	老年护理★		4	1.0	16	14	2				16			
		1	传染病护理		1	1.0	16	12	4	16						
		2	精神科护理		2	1.0	16	14	2		16					
	任选课程	3	康复护理学		3	1.0	16	8	8			16				
		4	护理心理学		3	1.0	16	12	4			16				
		5	社区护理学		4	1.0	16	14	2				16			
		6	养老照护理论与实务★		6	2.0	32	20	12						平台同课32	
		小计（至少选修6学分）			11.0	176	114	62	32	32	48	32	32	16		
课程汇总		护理综合实训★	4		3.0	48	12	36				48				
		岗位实习	56		32.0	960	0	960					600	360		
		专业实践		6	4.0	120	0	120						120		
		毕业考试		6	1											
		小计			39.0	1120.0	12.0	1116.0	0.0	0.0	0.0	48.0	600.0	480.0		
课程汇总		公共基础课（必修）			41.5	776	430	346								
		公共基础课（选修）			7	112	112	0								
		专业基础课（必修）			15	240	196	44								
		专业核心课（必修）			37	592	438	154								
		专业课（选修）			11	176	114	62								
岗位实习						32	960	0	960							
总学分、总学时、周学时						142.5	2804	1144	1660	22	25	21	21			
课程设置					每学期开课门次					15	18	14	15	3	2	
					选修课程的比例					10.00%						
					实践课程的比例					59.20%						
					公共课程的比例					27.67%						

注：“★”代表职业技能证书融入课程。

**广东江门中医药职业学院
专业建设指导委员会“专业人才培养方案”论证意见**

专业名称	护理			
会议地点	护理实训楼201	会议时间	2025.4.1	
会议主持人	彭颖	会议记录人	谭瑜	
学院出席人员	何珊、彭颖、周玥、谭瑜、陈建新、杨洁琼、黄思琪、杨冬平			
专业建设指导委员会论证意见	经过专业建设专家指导委员会全体委员认真研究与讨论，认为该方案紧扣社会需求，强化实践导向，构建多元化课程体系，符合护理专业人才培养特点及行业产业与社会需求，且具有自身发展特色，同意在护理专业实施该人才培养方案。 组长: 孔俊玲 2025年4月1日			
专业建设指导委员会				
姓名	工作单位	职称(专业技术职务)	职务	签名
张俊玲	广州卫生职业技术学院	教授	护理学院院长	孔俊玲
高丽玲	惠州卫生职业技术学院	教授	护理学院院长	高丽玲
王海帆	广东食品药品职业学院	教授	护理学院院长	王海帆
熊海燕	广东茂名健康职业学院	教授	护理系副主任	熊海燕
黄静	江门市中心医院	主任护师	护理部主任	黄静
梁秀兼	五邑中医院	主任护师	护理部主任	梁秀兼
陈建新	广东江门中医药职业学院	副教授	专任教师	陈建新
吴志鹏	江门市中心医院	护师	毕业生	吴志鹏

附表 2

广东江门中医药职业学院

2025 级

护理

专业人才培养方案审核表

制（修）订情况 简要说明	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等相关文件要求，结合学校实际，制订 2025 级护理专业人才培养方案。	
专业负责人（执笔人）	根据护理专业人才培养调研报告内容，邀请行业专家进行了论证分析，认为护理专业人才培养方案人才培养目标定位准确，课程体系构架、教学内容规划及学时、学分分配科学合理，符合培养目标和学生认知规律，知识结构、课程体系与培养目标定位一致。现向学院申请在 2025 级正式实施该培养方案。 负责人签字：谭瑞 2025 年 4 月 8 日	
专业建设指导委员会 意见	同意	主任委员签字：黄静 2025 年 4 月 8 日
二级学院审核意见	同意	二级学院院长签字：何树 2025 年 4 月 9 日 （盖章）
教务部审核意见	同意	签字：区绮云 2025 年 4 月 21 日
分管教学学校领导意见	同意	签字：晓萍 2025 年 4 月 22 日 
学校教学指导委员会 意见	同意	主任委员签字：晓萍 2025 年 4 月 22 日 
校长办公会 审批意见	同意	签字：文海程 2025 年 4 月 22 日 
学校党委会 审批意见	同意	党委书记签字： 2025 年 4 月 22 日 （盖章） 
备 注		

附表 2

广东江门中医药职业学院

2025 级

护理

专业人才培养方案审核表

制（修）订情况 简要说明	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等相关文件要求，结合学校实际，制订2025级护理专业人才培养方案。	
专业负责人（执笔人）	根据护理专业人才培养调研报告内容，邀请行业专家进行了论证分析，认为护理专业人才培养方案人才培养目标定位准确，课程体系构架、教学内容规划及学时、学分分配科学合理，符合培养目标和学生认知规律，知识结构、课程体系与培养目标定位一致。现向学院申请在2025级正式实施该培养方案。 负责人签字：谭瑞 2025年4月8日	
专业建设指导委员会 意见	同意	主任委员签字：黄静 2025年4月8日
二级学院审核意见	同意	二级学院院长签字：何 2025年4月9日 （盖章）
教务部审核意见	同意	签字：区绮云 2025年4月21日
分管教学学校领导意见	同意	签字：晓 2025年4月22日 王
学校教学指导委员会 意见	同意	主任委员签字：晓 2025年4月22日 王
校长办公会 审批意见	同意	签字：文 2025年4月22日 海程
学校党委会 审批意见	同意	党委书记签字： 2025年4月22日 （盖章）
备 注		