



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

人才培养方案

适用专业:	医学影像技术
专业代码:	520502
适用年级:	2024 级
专业负责人:	郭晓婷
制订时间:	2019. 4. 1
修订时间:	2025. 4. 5

广东江门中医药职业学院 制

医学影像技术专业人才培养方案

编写组

组 长：郭晓婷（广东江门中医药职业学院）

副组长：刘秀平（广东江门中医药职业学院）
谭仲伦（江门市新会区人民医院）

成 员：郭晓婷（广东江门中医药职业学院）
刘秀平（广东江门中医药职业学院）
谭仲伦（江门市新会区人民医院）
张玉艳（广东江门中医药职业学院）
吴红艳（广东江门中医药职业学院）
黄秀英（广东江门中医药职业学院）
耿乔磊（广东江门中医药职业学院）

广东江门中医药职业学院

2024 级医学影像技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称 医学影像技术

(二) 专业代码 520502

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生

三、修业年限

基本学制 3 年，修业年限 3—5 年。

四、就业面向

表 1 医学影像技术专业就业方向

就业岗位	主要工作任务	职业资格证书和 职业技能等级证书举例
医疗机构	X 线、CT 及 MRI 技术操作、 设备维护	影像技士、影像技师、主管技师、副 主任技师、主任技师等
第三方医学影像中心	X 线、CT 及 MRI 技术操作、 设备维护	影像技士、影像技师、主管技师、副 主任技师、主任技师等
企业（医疗器械生产、销 售）	设备管理、销售及维护服 务	助理设备管理工程师、设备管理工程 师、高级设备管理工程师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养具备基础医学、临床医学、医学影像学的基本理论知识，接受医学影像技术操作技能的基本训练；培养严谨的科学作风和勇于创新的精神；具有一定的自学和分析问题的能力。毕业后主要在各级各类医疗卫生机构从事医学影像技术等工作，同时也能从事医学影像设备器材的管理、维修及营销等相关工作，为社会培养全面发展的高素质技能型医学影像技术专门人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）思想政治素质：树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，树立国家利益至上的观念，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，热爱中华民族，传承中华传统美德，弘扬中国精神，具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，积极践行社会主义核心价值观，具有民族复兴大任的担当精神。

（2）职业素质：具有良好的职业态度和职业道德修养，具有正确的择业观和创业观。坚持职业操守，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会；具备从事职业活动所必需的基本能力和管理素质：脚踏实地、严谨求实、勇于创新、忠诚可靠、懂得感恩。

（3）人文素养与科学素质：具有一定的中华优秀传统文化底蕴，对当代中西方文化有所了解；具有一定的文理交融的科学思维能力和科学精神；具有健康、勤勉的生活工作情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。

（4）身心素质：具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育健康标准；具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。

2. 知识

（1）掌握本专业必需的基础医学、临床医学和卫生保健知识；

（2）掌握本专业的专业基础知识；

（3）掌握医学影像成像的原理，放射物理与防护知识；

（4）掌握 X 线、超声、CT 及 MRI 检查技术的基本知识；

（5）掌握临床各科常见疾病的有关知识以及常见疾病的影像学表现；

（6）掌握计算机应用的基本知识。

（7）了解放射治疗和介入放射学的基本知识；

（8）熟悉常用的英语交际会话情境，尤其是医疗工作所涉及的常用语以及大型设备操作界面常用英文；

3. 能力

(1) 通用能力

- ①具有较强的语言表达能力；
- ②具有较强的解决问题能力；
- ③具有较强的沟通协调能力；
- ④具有较强的团队合作能力；
- ⑤具有较强的终身学习能力；
- ⑥具有较强的信息技术应用能力；
- ⑦具有较强的独立思考、逻辑推理、信息加工能力；
- ⑧具有较强的创新创业能力。

(2) 专业核心能力

- ①具有对各种常见病、多发病的疾病特点及医学影像检查特点识别能力；
- ②具有 X 线摄影条件、X 线常规检查体位、特殊 X 线检查技术、X 线造影检查技术、DSA 检查、数字 X 线检查、优质 X 线摄影等操作技能；
- ③具有 CT 、MRI 、超声检查的原理及操作规程与步骤操作能力；
- ④具有对常见疾病具有一定的影像诊断分析能力；
- ⑤具有图像后处理技术，能够对各种数字影像图像质量进行分析、处理、储存和打印能力；
- ⑥具有核医学检查技术的临床应用技能；
- ⑦具有安装与故障维修等维护、管理各种医学影像设备的能力；
- ⑧具有应用 DSA 等各种医学影像设备系统配合开展介入放射学的相关操作技能。

六、课程设置及要求

本专业课程体系分公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、选修课程（任选课、限选课）四大类。

表 2 医学影像技术专业课程设置

课程类型	课程名称	课程性质
公共基础课	军事理论与军事技能	必修课
	思想道德与法治	必修课

	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	体育	必修课
	大学生心理健康教育	必修课
	大学生职业发展与就业指导	必修课
	创新创业教育	必修课
	信息技术	必修课
	劳动教育	必修课
	英语	必修课
	国家安全教育	必修课
	大学美育	必修课
专业基础课	人体解剖学	必修课
	病理学与病理生理学	必修课
	生理学	必修课
	医学影像解剖学	必修课
	临床医学概要	必修课
	放射物理与防护	必修课
	医学影像设备学	必修课
	医学影像成像理论	必修课
专业核心课	X 线检查技术	必修课
	CT 检查技术	必修课
	MRI 检查技术	必修课
	超声检查技术	必修课
	医学影像诊断学	必修课
	介入诊疗技术	必修课
	综合技能训练	必修课
选修课	中国传统文化概论	限选课
	中国共产党党史	限选课
	应用写作	任选课
	社交礼仪	任选课
	医药数理统计	任选课
	信息素养	任选课
	红色经典影视作品赏析	任选课
	健身气功八段锦	任选课
	双创训练营	任选课

	医学影像信息学	限选课
	放射治疗技术	限选课
	医护基本技能	任选课
	核医学检查技术	任选课
	人工智能基础	任选课
	医学统计学	任选课
	医学影像专业英语	任选课

（一）公共课模块（学时 778，学分 42）

1.军事理论与军事技能（148 学时，4.0 学分。其中军事技能 112 学时，军事理论 36 学时）

课程目标：普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

课程内容：中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备；军事技能训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

教学要求：军事课教师是完成军事课教学目标的具体执行者和组织者，学校应当按照教学时数和授课学生数量配备相应数量的军事课教师。军队应完善派遣军官制度，按计划派出承训力量，军地双方共同完成军事课教学任务。军事课教师必须在政治上从严要求，努力提高自身思想素质、军事素质和业务能力，积极参加教学改革和学术研究，不断提高教学质量，开创军事课教学科研工作新局面。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

课程考核：本课程考查采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2.思想道德与法治（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程学习是高校大学生进行思想道德和法制观念教育的必

修课，通过该课程的理论学习和实践体验，帮助大学生形成正确的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法守法用法的自觉性，全面提高思想道德素质和法律素质，使之成为品学兼优的社会主义现代化建设应用型人才。

课程内容：思想道德与法治课程共七个专题，在绪论之后，包括领悟人生真谛把握人生方向等内容、追求远大理想坚定崇高信念、继承优良传统弘扬中国精神、明确价值要求践行价值准则、遵守道德规范锤炼道德品格、学习法治思想提升法治素养等内容。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

3.习近平新时代中国特色社会主义思想概论（48 学时，3.0 学分）

课程目标：主要是帮助学生更好地理解党的创新理论，引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过这门课程的学习，学生们应能够深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内涵和精神实质，增强社会责任感和历史使命感，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

课程内容：除导论部分，共 17 个专题。第一章新时代坚持和发展中国特色社会主义；第二章以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；第三章坚持党的全面领导；第四章坚持以人民为中心；第五章全面深化改革开放；第六章推动高质量发展；第七章社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；第八章发展全过程人民民主；第九章全面依法治国；第十章建设社会主义文化强国；第十一章以保障和改善民生为重点加强社会建设；第十二章建设社会主义生态文明；第十三章维护和塑造国家安全；第十四章建设巩固国防和强大人民军队；第十五章坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；第十六章中国特色大国外交和推动构建人类命运

共同体；第十七章全面从严治党。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，首先，教师需要准确把握教学目标，以讲出政治高度和理论深度；其次，教师应贴近青年学生的认知特征和接受习惯，采用生动鲜活的教学方法和手段，以提高学生的学习兴趣 and 参与度；最后，教师还应注重理论与实践相结合，通过开展思政课外实践活动等方式，引导学生将所学知识运用到实际工作中去，增强课程的针对性和实效性。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（32 学时，2.0 学分）

课程目标：本课程是高校思想政治理论课程中的核心课程，是普通高等院校学生的必修课。通过教学帮助学生坚定对马克思主义的信仰，坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与社会责任感。

课程内容：本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化时代化的几大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观的基本原理。

教学要求：通过学习，要求学生理解马克思主义中国化时代化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

5.形势与政策（48 学时，2.0 学分）

课程目标：形势与政策课程是高等学校学生思想政治教育的重要内容。形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程。形势与政策针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决

心，以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，结合时事热点、党的最新精神，培养学生坚定政治立场，让学生正确看待国内外重大时事，热爱祖国，为中国特色社会主义贡献自己的力量。

课程内容：形势与政策课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，每学期教学内容不一样，在确定每学期教学内容时，要参考每学期教育部社科司和我省教育厅编发的“形势与政策教育教学要点”，结合当前国际、国内形势的热点问题，结合选用的教材以及我校学生的实际情况，确定形势与政策讲授的专题。该课程在学生大一、大二、大三的6个学期开设，学时分配上，每个学期8个学时，共48个学时。一般而言，课程的主要内容有四大模块：国内外政治形势：包括国际关系、外交政策、国家安全等；经济社会发展：关注全球及中国经济发展态势、科技创新、环境保护等；文化与社会变迁：探讨全球化背景下的文化交流、社会结构变化、民生改善等议题；政策解读与实践：分析国家重要政策的出台背景、主要内容及其影响。

教学要求：本课程以线上线下的混合式教学模式，充分利用现代信息技术手段与丰富网络教学资源，实现教学目标与内容的深度融合。当前和今后一个时期，形势与政策课要根据新时代新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教训，特别要将课程内容与习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神紧密结合起来；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

6. 体育（108学时，7.0学分）

课程目标：体育课程是面向全校各专业学生开设的一门公共必修课程，是学校课程体系的重要组成部分。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养职业学校学生的体育学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。

课程内容：依据国家职业教育公共基础课程标准、体育学科核心素养与课程目标的要求，本课程内容包括田径、球类、武术、健美操、啦啦操、体育舞蹈、瑜伽、体适能、跳绳、中华传统养生功法（太极拳、八段锦等）以及国家学生体质健康标准测试方法等。

教学要求：教学实施过程中，除了使用传统课堂教学方法外，根据新课程标准和学情，为了实现教学目标，突出重点，化解难点，灵活采用如下教学方法：任务驱动法、情景教学法、直观演示法、自主探究法、分组练习法、体验式教学法等。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，终结性评价占比 60%。

7.大学生心理健康（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；学习发展技能、压力管理技能、沟通技能；了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；在遇到心理问题时能够进行自我调适或要求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

课程内容：本课程作为大一学生的公共必修课程，主要内容包括大学生心理健康概述、自我意识与人格发展、情绪管理与压力应对、人际关系建立、恋爱与性心理。

教学要求：灵活运用案例分析激发学生的学习热情，帮助学生理解抽象的心理概念及理论，提高学生运用心理学的知识、原则、技术和方法去解决实际问题的能力；使学生自己在领悟的基础上，理解心理学知识，并运用所学的心理调节方法，解决自己的心理困扰，提升自身心理素质；促进大学生身心健康和个性的和谐发展，培养积极向上的健康心态，为实现全面素质教育打下基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8.大学生职业发展与就业指导（38 学时，2.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习，旨在使学生深刻理解职业发展的内涵与规律，掌握职业规划的基本理论与方法；熟悉当前就业市场的动态与趋势，增强就业竞

争力；学会自我评估与定位，明确个人职业目标与路径；掌握求职技巧与策略，提升面试成功率；同时，培养学生的职业素养、决策能力及终身学习的观念，为其顺利步入职场及未来的职业成长奠定坚实基础。

课程内容：本课程作为大学生必修的就业指导课程，内容涵盖职业认知与规划、行业分析与岗位探索、求职技能与策略、职场适应与发展等多个维度。具体包括：职业生涯规划理论、自我认知与职业兴趣测试、职业性格与能力评估、行业发展趋势分析、目标岗位研究、简历制作与求职信撰写、面试技巧与礼仪、职场心态调整与人际关系构建、职业伦理与责任等。

教学要求：本课程采用理论与实践相结合的教学模式，充分利用线上线下教学资源，增强教学的灵活性和互动性。通过专题讲座、案例分析、模拟面试、职业导师一对一咨询、职场体验日等多种教学形式，激发学生的学习兴趣，促进学生主动学习。同时，注重培养学生的实践操作能力，鼓励学生参与职业探索活动、模拟职场挑战及实际岗位实习，以实战经验丰富职业认知，提升就业能力。

课程考核：课程考核采用多元化评价体系，结合过程性评价与总结性评价，全面评估学生的学习成效。过程性评价占比 40%，包括课堂参与度、小组讨论表现、作业完成情况、职业探索报告等；总结性评价占比 60%，主要通过期末考核形式进行，包括职业规划书撰写、模拟面试表现或实际求职成果展示等，以检验学生将所学知识应用于实际职业规划与求职过程的能力。此外，还设立优秀求职案例奖、职业规划之星等激励机制，以表彰先进，激发学生的积极性和创造力。

9.创新创业教育（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握创新创业的基本概念、理论和方法；了解创新创业的发展趋势和市场需求；熟悉创新创业的流程和步骤；能够制定创新创业项目计划，评估项目的可行性和风险；具备创新思维和创业精神，能够在实际中运用所学知识开展创新创业活动；培养学生的团队协作、沟通能力以及解决问题的能力，为其未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实基础。课程内容：本课程是通识教育课程，旨在培养学生的创新创业意识和能力。

课程内容：主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践等内容。

教学要求：充分利用线上教学平台和网络资源，采用线上线下相结合的教学

模式，提高教学效果和互动性。采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践学习和成长。建立科学的评价体系和激励机制，对学生的创新创业成果进行客观评价和奖励，激励学生的创新创业热情和动力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

10. 信息技术（52 学时，3.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习帮助学生认识信息技术在人类生产、生活中扮演的重要角色，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并自觉遵循信息社会规范；掌握 Windows 10 的基本操作，能通过 Word 来完成文字的编辑处理，能通过 Excel 来完成数据的处理呈现，能通过 PowerPoint 来实现演示文稿的制作美化，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；培育学生的团队意识和职业精神以及独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：本课程是公共基础课，主要内容包括信息技术与计算机概述、操作系统、文字处理软件 Word 2016、数据分析和统计软件 Excel 2016、演示文稿软件 PowerPoint 2016、计算机网络及计算思维等基本计算机操作技能和与医学信息技术相关知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，设计了蕴含丰富思政元素和医学知识的案例，以项目为驱动，以具体任务为载体，通过“任务描述→技术分析→示例演示→任务实现→能力拓展”的形式组织教学，培养学生的信息素养，树立正确的信息社会价值观和责任感，使学生具备职业所需的数字化创新与发展能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

11. 劳动教育（16 学时，2.0 学分）

课程目标：本课程旨在全面提高学生的劳动素养，通过理论与实践相结合的方式，使学生深刻理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、最崇高、

最伟大、最美丽的思想观念。同时，课程还旨在培养学生的劳动技能，增强体力、智力和创造力，使其具备完成一定劳动任务所需的设计、操作能力及团队合作能力。此外，还注重培养学生的劳动习惯、劳动品质和就业观念，为其未来的职业生涯和人生发展奠定坚实基础。

课程内容：理论课涉及劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能等专题。组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解学期劳动计划与安排等内容。实践课主要以实训、社会实践为主要载体开展，由专、兼职教师、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践，校内与校外相结合，校内涉及如校园环境卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、服务校级或学院（部）级大型活动（校内植树绿化、公共设施维护、志愿服务、社区服务、社会实践等）；校外利用学期或节假日开展志愿服务活动和暑期“三下乡”社会实践活动。

教学要求：注重将理论知识与实际操作相结合，使学生在实践中学习和掌握劳动技能。安排足够的实践环节，让学生亲身参与劳动实践，提高实践操作能力和技能水平。引导学生理解劳动的意义和价值，培养勤俭节约、团结互助、诚实守信、勇于担当的劳动精神和道德品质。

课程考核：结合平时考核、实践考核和理论考核的成绩，对学生进行综合评价，给出最终成绩。同时，教师还应关注学生的劳动习惯和劳动品质等方面的表现，并给出相应的评价。

12.英语（52 学时，3.5 学分）

课程目标：本课程的主要目标是全面提高学生的英语综合素养，包括听、说、读、写、译五项基本技能。通过本课程的学习，学生应能够：①掌握基本的英语语言知识，如语音、语法、词汇等。②具备基本的日常英语交流和简单的职场沟通能力。③了解跨文化交际的基本知识和技巧，能在不同文化背景下进行有效沟通。④培养学生的自主学习能力和团队合作意识，提高学生职业素养为未来就业及发展奠定良好基础，增强学生文化自信和家国情怀。

课程内容：本课程以职场环境中的典型工作任务为主线，涵盖各行业的基本专业词汇、日常生活的交际用语以及科技用语等。具体包括但不限于：①语言基础知识：语音、语法、词汇等。②实用英语：求职信、通知、产品介绍等实用文

体的写作与阅读。③跨文化交际：介绍不同文化背景下的交际规则和礼仪。④职场英语：如工作场所、健康指导、传播中医药文化等英语应用。

教学要求：教学方法：采用多样化的教学方法，如情景模拟、角色扮演、小组讨论等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。实践教学：注重实践教学，结合实际工作场景教授英语知识，帮助学生更好地理解和掌握所学内容。自主学习：鼓励学生自主学习，提供课外学习资源和学习建议，培养学生的自主学习能力。团队协作：通过团队活动和任务，培养学生的团队合作意识和能力。

课程考核：采用形成性评价和课程终结性考试相结合的考评方式。形成性评价（占 40%）：包括课堂表现、出勤情况、平时小测、项目完成情况等，旨在全面评估学生的学习过程。

13. 国家安全教育（总学时：16 学时，1.0 学分）

课程目标：国家安全教育旨在培养具备国家安全意识、知识和技能的高素质人才培养学员具备观大势、察风险、谋远略、控全局的能力，能够从国家安全的整体和长远角度思考问题。强调政治素质为第一位，培养学员的家国情怀、国家意识和政治能力，使其具备坚定的政治立场和为国家安全事业服务的使命感。掌握国家安全领域的专业知识，包括但不限于国际政治、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全等，同时提升应对复杂国家安全问题的能力。

课程内容：本课程是公共必修课，主要内容包括总体国家安全观总论、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

教学要求：采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方式，提高学员的学习兴趣和参与度。通过模拟演练、实地调研等方式，增强学员的实践能力和解决问题的能力。利用网络平台和移动学习工具，提供灵活多样的学习资源和学习方式，方便学员随时随地学习。

课程考核：课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

14. 大学美育（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生将进一步深化对美的理解和感悟，提高

审美能力和艺术鉴赏水平。同时，本课程还旨在培养学生的创新思维和创造力，激发他们对美的追求和创造欲望，从而在生活中更好地发现美、感受美、创造美。

课程内容：本课程的内容遵循人性、体验性、职业性、整合性和经典性原则，按照“人的全面发展”和“衔接专业和未来职业准备”的基本设计理念，注重文化传承和价值引导，将作品欣赏和艺术实践有机结合，在知识习得、审美体验和价值引领中，培养学生健康向上的审美、审美格调和审美能力。在内容上，设计了十三个单元，并精选了古今中外大量的艺术经典之作；在体例上，设计了“美的印象”“美的历程”“美的视窗”“美的欣赏”和“美的体验”五个栏目。通过本课程学习，学生能接受一次美的熏陶与洗礼，从而藏美好的人生。

教学要求：大学美育教学要求学生不仅要在课堂上学习美术、音乐、舞蹈、戏剧等艺术门类的理论知识，还要参与相关的实践活动，如绘画、演奏、舞蹈表演、戏剧编排等，通过亲身体验艺术创作和表演的过程，提升自己的艺术技能和审美感受力。此外，大学美育教学还鼓励学生积极参与校园文化建设，如艺术节、博物馆、画廊的参观和交流活动，以及利用现代信息技术手段进行艺术创作和传播，拓宽艺术视野，增进跨文化交流。还要求学生们在掌握一定的美育知识的基础上，能够形成自己的审美观念，具备独立欣赏美、评价美的能力，同时具备创造美的能力和传播美的热情。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

（二）专业基础课模块（学时 396，学分 25）

1. 人体解剖学（64 学时，4.0 学分）

课程目标：人体解剖学是基于职业岗位工作过程的设置，为医学影像技术专业的基础课程。通过本课程的学习，使学生正确认识和掌握好人体结构的基本知识，包括正常人体形态的结构与功能、位置、毗邻等相互关系，培养学生观察问题、解决问题、实际动手和独立思考能力，并为学好其他医学课程奠定基础，最终使学生适应职业变化，更好地从事医疗社区卫生工作奠定基础。

课程内容：本课程是医学影像技术专业的专业基础课程，本课程包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、腹膜、内分泌系统、心血管系统、淋巴系统、感觉器、中枢神经系统、周围神经系统等 12 个内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台、数字人、3Dbody 软件、微课、动画及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，以人体解剖与组织胚胎学学习任务驱动模式，构建“教学做”一体化教学模式。充分利用正常人体结构的系统划分来构建学习情境。结合医院实际工作任务，提出学生应该完成的本课程学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中。注重学生职业能力的培养，教学设计中突出“教学做一体化”，将理论知识融入技能操作之中，培养学生临床思维能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 病理学与病理生理学（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握疾病本质和发生发展的规律，疾病的一些共同性病理变化、常见疾病、主要脏器功能衰竭的基本病理知识，为疾病的诊治和预防提供理论基础、重要依据和可靠方法。培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是医学影像技术专业的专业基础课程，主要内容包括绪论、疾病概论、细胞和组织的适应损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水电解质紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克、呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病、内分泌系统疾病、传染病等。

教学要求：充分利用智慧职教、学习通等网络平台，采用线上线下混合式教学模式。采用传统讲授法、任务驱动法、问题导入法、案例教学法等多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

3. 生理学（32 学时，2 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握生理学的基本知识，掌握有关正常

人体各种重要生理活动的具体过程、形成机制及其调节规律，并熟悉功能学科的基本研究技能和思维方法，提高学生科学思维能力和综合分析能力，培养学生严谨细致、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是医学影像技术专业的专业基础课程，主要内容包括生理学概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化、肾的排泄功能、神经系统的功能等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、分析问题、解决问题和自主学习能力等；通过模拟情境综合训练职业角色扮演等，让学生感受职业氛围，培养学生基本职业能力和岗位应用能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 医学影像解剖学（92 学时，6 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握医学影像解剖学的基本原理和应用技术。理解人体结构在医学影像中的表现形式及其临床意义。学会运用影像学方法进行疾病的诊断和治疗。培养学生的临床思维能力、操作技能和终身学习能力。

课程内容：本课程是医学影像技术专业的专业基础课程，主要内容包括人体各系统的正常解剖结构，并与相应的影像学表现相对照，包括头颅、脊柱、胸部、腹部、盆腔、四肢等。

教学要求：充分利用智慧职教平台、数字人、3Dbody 软件、微课、动画等优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，以医学影像解剖学学习任务驱动模式，构建“教学做”一体化教学模式。充分利用临床检查体位来构建学习情境。结合医院实际工作任务，提出学生应该完成的本课程学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中。注重学生职业能力的培养，教学设计中突出“教学做一体化”，将理论知识融入技能操作之中，培养学生临床思维能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评

价占比 40%，总结性评价占比 60%。

5. 临床医学概要（80 学时，5 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握临床医学的基本概念、原理和实践技巧。学习如何运用临床思维进行疾病的诊断、治疗和预防。培养学生的临床决策能力、沟通技巧和职业道德。强化学生对患者全面关怀的认识，包括心理、社会和生物医学方面。

课程内容：本课程是医学影像技术专业的专业基础课程，主要内容分为临床医学基础、临床诊断学、临床治疗学及临床实践技能几部分，包括疾病的发生、发展、诊断和治疗的基本原理；学习如何通过病史采集、体格检查和辅助检查进行疾病诊断，介绍药物治疗、手术治疗和其他治疗手段的原理与应用，通过模拟和实际操作，学习临床操作技能，如穿刺、插管等。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式，充分利用网络教学资源和实践教学平台。结合临床案例，采用案例教学法，提高学生的临床思维和问题解决能力。强化实践教学，通过临床见习、实习等形式，使学生在真实或模拟的医疗环境中学习和应用知识。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价包括平时成绩、课堂参与度、小组讨论、临床技能操作等，占比 40%，总结性评价主要为期末考试，占比 60%。

6. 放射物理与防护（32 学时，2 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握辐射对人体的影响及其防护措施，理解放射物理的基本原理和放射源的特性，学习放射设备的安全操作和维护，确保学生在从事放射诊断和治疗工作时能够安全有效地使用放射源，培养学生的辐射安全意识和职业责任感。

课程内容：本课程是医学影像技术专业的专业基础课程。主要内容包括放射物理基础、辐射生物学、辐射防护原理、放射设备与防护，包括放射性物质的衰变、辐射类型和辐射量度、辐射对生物体的影响及其机制、辐射防护的基本原则和方法、放射诊断和治疗设备的工作原理及其防护措施等。

教学要求：采用理论教学与实验教学相结合的方式，确保学生能够深入理解放射物理概念。利用多媒体和模拟软件，增强学生的直观感受和实践能力。强调

实践教学，通过实验室操作和模拟演练，提高学生的实际操作技能。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价包括平时成绩、课堂参与度、小组讨论等，占比 40%，总结性评价主要为期末理论考试或项目汇报，占比 60%。

7. 医学影像设备学（32 学时，2 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握医学影像设备的基本原理、结构和操作流程；掌握各类医学影像设备的功能特点及其在临床诊断中的应用；培养学生的实践操作能力、分析问题和解决问题的能力；激发学生对医学影像技术的兴趣和创新意识。

课程内容：本课程是医学影像技术专业的专业基础课程，本课程涵盖了医学影像设备的基础知识、X 射线成像原理、CT 扫描技术、MRI 成像原理、超声成像技术、核医学成像设备等。同时，课程还将介绍最新的医学影像技术进展和设备发展趋势。

教学要求：本课程将采用现代化教学手段，结合多媒体和实物演示，实施理论与实践相结合的教学方法。通过案例分析、实验室操作、现场观摩等多元化教学活动，提高学生的实践操作技能和临床应用能力。鼓励学生参与科研项目，培养科研思维和创新能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价包括平时成绩、课堂参与度、小组讨论等，占比 40%，总结性评价主要为期末理论考试或项目汇报，占比 60%。

8. 医学影像成像理论（32 学时，2 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握医学影像成像的基本知识和技能；理解各种成像技术的工作原理及其在医学诊断中的应用；能够熟练地分析和评估医学影像资料；培养学生的临床思维、科研能力和创新精神。

课程内容：本课程是医学影像技术专业的核心课程，主要内容包括：医学影像成像的基本原理和概念、X 射线成像原理及其在医学诊断中的应用、CT 成像技术的原理及图像重建和临床应用、MRI 成像技术的原理、成像序列和临床应用、超声成像原理、成像模式及其在医学诊断中的重要性。核医学成像原理及其在医学诊断中的应用、数字成像技术的发展及其在临床诊断中的作用。

教学要求：充分利用现代教育技术和网络资源，采用线上线下混合式教学模式。通过案例教学、实验室操作、现场观摩等多元化教学方法，培养学生的实践操作能力和临床应用能力。鼓励学生参与科研项目，培养其科研思维 and 创新能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价包括平时成绩、课堂参与度、小组讨论等，占比 40%，总结性评价主要为期末理论考试或项目汇报，占比 60%。

（三）专业核心课模块（学时 392，学分 26）

1. X 线检查技术（64 学时，4 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握 X 线检查技术的基本知识和操作技能。理解 X 线成像的物理原理和生物效应。熟练进行 X 线检查的设备操作和图像分析。运用 X 线检查技术协助诊断和治疗，提高临床应用能力。培养学生的专业素养、临床思维 and 创新能力。

课程内容：本课程是医学影像技术专业的专业核心课程，主要内容包括：X 线成像的物理基础和生物效应、X 线检查设备的结构和工作原理、X 线检查技术的操作流程和图像质量控制、不同部位和疾病的 X 线检查方法和技巧、X 线图像的分析 and 诊断应用、辐射防护和患者安全。

教学要求：充分利用现代教育技术和网络资源，采用线上线下混合式教学模式。通过案例教学、实验室操作、现场观摩等多元化教学方法，强化学生的实践操作能力。设计不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动，培养学生的临床诊疗能力和自学能力。通过模拟情境综合训练，使学生体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价包括平时成绩、课堂参与度、小组讨论等，占比 40%，总结性评价主要为期末理论考试或项目汇报，占比 60%。

2. CT 检查技术（42 学时，3 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够掌握 CT 检查技术的基本理论知识和操作技能。理解 CT 成像的物理原理、图像重建过程和临床应用。熟练运用 CT 检查技术进行疾病的诊断和治疗规划。培养分析问题和解决问题的能力，提高临床思维 and 决策能力。培养学生的专业素养 and 终身学习的能力。

课程内容：本课程是医学影像技术专业的核心课程，主要内容包括：CT 成像的物理原理和图像重建技术，CT 检查设备的结构、操作和维护，不同部位和疾病的 CT 检查方法和技巧，CT 图像的分析、诊断和临床应用，辐射防护原则和患者安全，高级 CT 技术，如多排螺旋 CT、CT 血管造影等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式；采用案例教学、模拟操作、临床实践等多元化教学方法，强化学生的实践技能；设计以典型临床病例为载体的教学情境，通过案例讨论、技能实训等活动，培养学生的临床诊疗能力。通过模拟临床环境的综合训练，使学生体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价包括平时成绩、课堂参与度、小组讨论等，占比 40%，总结性评价主要为期末理论考试，占比 60%。

3. MRI 检查技术（42 学时，3 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握 MRI 检查技术的基本知识和操作技能。理解 MRI 成像的物理原理和生物效应。熟练进行 MRI 检查的设备操作和图像分析。运用 MRI 检查技术协助诊断和治疗，提高临床应用能力。培养学生的专业素养、临床思维和创新能力。

课程内容：本课程是医学影像技术专业的核心课程，主要内容包括：MRI 成像的物理原理和生物效应，MRI 检查设备的结构和工作原理，MRI 检查技术的操作流程和图像质量控制，不同部位和疾病的 MRI 检查方法和技巧，MRI 图像的分析 and 诊断应用，辐射防护和患者安全。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用案例教学、模拟操作、临床实践等多元化教学方法，强化学生的实践技能。设计以典型临床病例为载体的教学情境，通过案例讨论、技能实训等活动，培养学生的临床诊疗能力和自学能力。通过模拟临床环境的综合训练，使学生体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价包括平时成绩、课堂参与度、小组讨论等，占比 40%，总结性评价主要为期末理论考试，占比 60%。

4. 超声检查技术（70 学时，4.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握超声检查的设备操作、参数设置和检查流程，理解超声成像的物理原理和临床应用，学习超声影像的分析方法和诊断技巧，培养学生的临床思维能力、专业技能和职业素养。

课程内容：本课程是医学影像技术专业的核心课程，主要内容包括：超声成像原理、超声设备与技术、各系统超声检查方法、各系统常见疾病超声影像表现、超声检查的临床应用等。

教学要求：结合理论讲授与实践操作，使学生能够全面理解超声检查技术；利用模拟软件和实际操作，提高学生的技术操作熟练度和临床应用能力；通过案例学习和小组讨论，培养学生的分析问题和解决问题的能力；注重超声安全教育，确保学生在实践中能够安全有效地使用超声设备。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价包括平时成绩、课堂参与度、小组讨论等，占比 40%，总结性评价主要为期末理论考试，占比 60%。

5. 医学影像诊断学（146 学时，9.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握医学影像诊断的基本理论和技术。理解各种医学影像成像技术的临床应用及其诊断价值。熟练运用医学影像资料进行疾病的诊断和治疗规划。培养临床思维、分析问题和解决问题的能力。培养学生的专业素养和终身学习的能力。

课程内容：本课程是医学影像技术专业的核心课程，主要内容包括：医学影像的基本原理和成像技术。医学影像诊断的基本方法和技巧。常见疾病的影像学表现和诊断要点。影像学新技术和发展趋势。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用案例教学、模拟操作、临床实践等多元化教学方法，强化学生的实践技能。设计以典型临床病例为载体的教学情境，通过案例讨论、技能实训等活动，培养学生的临床诊疗能力和自学能力。通过模拟临床环境的综合训练，使学生体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价包括平时成绩、课堂参与度、小组讨论等，占比 40%，总结性评价主要为期末

理论考试，占比 60%。

6. 介入诊疗技术（28 学时，2 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生对介入诊疗技术的全面理解，使学生掌握介入诊疗的基本理论、操作技巧和临床应用。通过实践操作和案例分析，提高学生的临床思维能力、专业技能和职业素养，为学生将来在医疗领域中的介入诊疗工作打下坚实的基础。

课程内容：作为医学影像技术专业的重要组成部分，本课程涵盖以下主要内容：介入诊疗的基本原理和发展历程；介入诊疗设备的操作与维护；常见疾病的介入诊疗方法；介入诊疗的临床应用与案例分析；介入诊疗的风险评估与安全管理。

教学要求：结合理论讲授与实践操作，确保学生对介入诊疗技术有全面的理解；利用模拟软件和实际操作，提升学生的技术操作熟练度和临床应用能力；通过案例学习和小组讨论，锻炼学生的问题分析和解决能力；强调介入诊疗的安全教育，确保学生在实践中能够安全有效地使用相关设备。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价包括平时成绩、课堂参与度、小组讨论等，占比 40%，总结性评价主要为期末理论考试，占比 60%。

（四）选修课模块（学时 348，学分 22）

1. 中国传统文化概论（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程通过剖析中医药与中华优秀传统文化的密切联系，使大家了解中医药学的中华优秀传统文化的背景，更容易理解中医药的思维特征、思想特色和知识体系。通过本课程的学习，不仅能掌握一些中医药的基本知识、中医药养生的原理和方法，还能从中医药的视角认识中华优秀传统文化的精髓。

课程内容：本课程是全校公共限选课程，主要内容包括中华优秀传统文化概述、多元融合的思想文化等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以中华优秀传统文化资源为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、情景体验、小组分析等教学活动组织教学，培养学生的赏析能力、表达能力和自学能力等；通过感受中华优秀传统文化，提

升民族自豪感和文化自信心，让学生把专业知识和中华优秀传统文化结合起来，增强自身文化素养和职业素养能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2.中国共产党党史（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过党史学习，学生将深入了解党的重大事件、会议、文件与人物，体会斗争历程与奋斗史，领悟红色政权、新中国、中国特色社会主义及抗疫胜利的来之不易。把握党史主题，理解“能”“行”“好”的根源，铭记历史，不忘初心，爱党爱国。

课程内容：本课程共十章，第一章开天辟地的大事变，第二章轰轰烈烈的大革命，第三章中国革命的新道路，第四章抗日战争的中流砥柱，第五章为新中国而奋斗，第六章历史和人民的选择，第七章在探索中曲折发展，第八章建设有中国特色的社会主义，第九章中国特色社会主义接续发展，第十章中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的选修课程，遵循（1）适用性原则。（2）应用性原则。它紧扣党史脉络，阐释党的奋斗历程与经验，针对大学生知识结构与心理特征，结合社会热点，解答其困惑。创新教法，强化实践，采用参与式教学，激发自主学习与研究能力，引导学生以马克思主义立场、观点分析社会问题，培养爱党爱国情怀，坚定执行党的基本路线，积极投身社会主义现代化建设，为强国梦贡献力量。

课程考核：本课程采取考查方式进行，注重平时成绩与期末考查相结合。

3.应用写作（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生了解应用文写作的基础理论，弄清每一种文体写作的理论方法。培养学生良好的独立分析问题、解决问题的能力，使学生掌握一定的处理应用问题的方法和技巧，形成一定的综合运用能力。

课程内容：应用文写作课程是专业必修课程，同时也是一门实践性较强的课程。主要内容包括行政公文写作、事务文书写作、公关礼仪文书写作、专用文书写作等。

教学要求：坚持理论与实践的统一，在注重基本理论知识讲授的同时，加强

实际写作的训练，在做到讲读结合，讲练并重的前提下，应在实践性教学环节上多下功夫。此外，在本门课程的教学过程中，要注意同学生所学其他专业课程的配合和衔接，特别是在实际写作训练中，尤其要注意这一点。一些专业性较强的文体的写作，可使相关的专业知识直接得到应用。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4.社交礼仪（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过学习使学生掌握礼仪、人际沟通的相关知识、技巧，并灵活运用在工作生活中，有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型医卫人才的培养目标。

课程内容：本课程主要包括礼仪的基本概念、仪表礼仪、仪态礼仪、交际礼仪、工作礼仪、人际关系、人际沟通等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，结合不同专业，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的综合能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占 60%，总结性评价占比 40%。

5.医药数理统计（16 学时，1 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生具备对数据信息进行一般性统计整理和统计计算，能够熟练地对带有随机性的数据资料进行统计分析、参数估计和假设检验。能够运用计算机统计软件，进行统计计算和统计分析和推断，以培养学生利用信息化工具解决医药统计实际问题的能力，也为后续相关基础课程与专业课程提供基础理论和相关知识，提高学生的综合素质。

课程内容：本课程是医药专业的任选课程，主要内容包括内容包含数据资料的整理和图表展示方法；统计概率的基本原理和基本知识；常用统计量的计算方法和统计意义；常用统计分布的特征和概率计算方法；还有参数估计、假设检验、方差分析的基本方法；一元线性相关和回归分析、正交试验设计与分析方法。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。本教材以医药案例为载体，配以最普及的 Excel 软件使用，突出高职教学的应用性、可操作性，以培养学生运用最普及的 Excel 软件进行医药统计分析、解决医药统计实际问题的能力，达到学以致用目的。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

6.信息素养（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过系统地学习和实践，帮助学生掌握信息检索的基本原理和技巧，提升信息素养。培养学生有效地找到和评价信息的能力，使他们能够自觉和自主地利用信息发现问题、分析问题和解决问题。帮助学生迅速感应和适应外部环境变化，满足信息环境中不断发展的学习需求。在此过程中，引导学生形成广阔的信息观，树立健康的信息意识和信息觉悟。

课程内容：本课程是所有专业的公共任选课程，主要内容包括信息社会及其相关概念，信息意识与信息能力，信息伦理与个人信息保护，信息检索的工具，学习场景和工作场景的信息检索等。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力。

教学要求：充分利用学习通等其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以实际学习和工作设计教学情境，通过信息检索工具，个人信息管理和保护等内容学习，帮助学生在数字化时代中更好地生存和发展，具备必要的信息素养和技能，以适应未来的职业和社会需求。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

7.红色经典影视作品赏析（16 学时，1.0 学分）

课程目标：课程旨在通过深入解析红色经典影视作品，增进学生对红色文化的理解，培养文学解读与理性思考能力。课程结合理论探讨与文本细读，提升学生审美鉴赏力，同时强化思想政治教育，坚定文化自信与使命感。通过此课程，学生不仅能掌握影视作品赏析技巧，还能在红色文化的熏陶下，增强社会责任感与民族复兴的担当精神。

课程内容：课程内容涵盖红色电影历史背景、经典影片深入分析、电影艺术

与意识形态关系、影视鉴赏技巧及红色文化传承。通过赏析代表性红色电影，探讨其主题、艺术特色与文化价值，培养学生影视鉴赏能力。同时，课程强调红色文化在当代的意义，鼓励学生参与传承与弘扬，提升文化素养与民族自豪感。

教学要求：旨在通过多维度的教学设计，促进学生全面而深入地理解红色文化的精髓。教学需坚持艺术性与政治性的统一，既赏析作品的艺术手法，又揭示其背后的政治寓意和历史价值。强调观影与评影的结合，通过观影实践激发学生的情感共鸣，再通过课堂讨论和评析，提升学生的批判性思维和影视鉴赏能力。注重历史逻辑与理论逻辑的融合，使学生能在历史脉络中理解作品的创作背景，运用理论工具剖析其深层含义。鼓励学生参与实践活动，如创作红色主题作品、参与红色文化展览等，将所学知识转化为实际行动。教学应关注学生的主体性，通过多样化的教学手段激发学生的学习兴趣，促进师生互动，共同探索红色经典影视作品的魅力与价值。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8.健身气功八段锦（16 学时，1.0 学分）

课程目标：健身气功-八段锦课程是面向全校各专业学生开设的一门选修课程，是学校体育课程体系的重要组成部分。通过本课程学习，可以达到健身气功-八段锦练习第一阶段“调身”的效果，身端形正，带动“呼吸”产生“调息”的作用，为进一步“调心”做好身体上的准备，达到健身养生的课程目标。

课程内容：健身气功-八段锦概述、功法基础、功法操作、动作要点、易犯错误、功理与作用等模块进行学习。

教学要求：掌握健身气功-八段锦技术动作要领，能够独立完成健身气功八段锦连贯动作。

课程考核：健身气功-八段锦在线课程的总成绩包括平时成绩（20%）、过程性评价（40%）、终结性评价（40%）。

9.双创训练营（16 学时，1.0 学分）

课程目标：深入理解创新创业的核心价值和意义，掌握创新创业的基本理论、方法和技巧。把握当前及未来创新创业的发展趋势，洞察市场需求和商业机会。熟悉创新创业的全过程，包括项目策划、团队组建、资源整合、融资、市场推广

等关键步骤。培养创新思维和创业精神，鼓励学生勇于尝试，敢于突破，具备解决实际问题的能力和创新思维。增强团队协作和沟通能力，学会在创新创业过程中与团队成员、投资人、合作伙伴等有效沟通与合作。

课程内容：课程内容主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践。

教学要求：采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，提高学生的学习兴趣和参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。鼓励学生积极参与各类创新创业竞赛和实践活动，以检验学习成果并提升个人竞争力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

10.医学影像信息学（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握医学影像信息学的基本理论、基本知识和基本技能；理解医学影像设备的工作原理及其在临床诊断中的应用；培养学生的临床思维能力、分析问题和解决问题的能力；能够熟练地运用医学影像技术进行疾病诊断和治疗，具备良好的职业道德和团队合作精神。

课程内容：课程内容主要包括医学影像学基础、影像设备原理、影像诊断技术、影像信息处理、影像学临床应用、影像学新技术。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。通过模拟设备操作和真实病例分析，增强学生的实践操作能力和临床应用能力。设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力。通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

11.放射治疗技术（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握放射治疗的基本理论、基本知识和基本技能；理解放射治疗在肿瘤治疗中的应用及其重要性；培养学生的临床思维能力、分析问题和解决问题的能力；能够熟练地运用放射治疗技术进行疾病治

疗，具备良好的职业道德和团队合作精神。

课程内容：课程内容主要包括放射治疗基础、放射治疗设备、放射治疗计划、放射治疗技术、放射治疗副作用管理、放射治疗案例分析等。

教学要求：采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论等，提高学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

12. 医护基本技能（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握医护工作中的基本技能和操作规范；理解医护工作的重要性及其在医疗保健中的作用；培养学生的临床思维能力、沟通能力和团队合作精神；能够熟练地运用医护基本技能进行日常护理和急救处理。

课程内容：课程内容主要包括医护职业素养、基本护理技能、急救技能、感染控制及沟通技巧等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。通过模拟设备操作和真实病例分析，增强学生的实践操作能力和临床应用能力。设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力。通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

12. 核医学检查技术（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握核医学检查的基本理论、基本知识和基本技能；理解核医学在疾病诊断和治疗中的应用及其重要性；培养学生的临床思维能力、分析问题和解决问题的能力；能够熟练地运用核医学检查技术进行疾病诊断和治疗，具备良好的职业道德和团队合作精神。

课程内容：课程内容主要包括核医学基础、放射性药物、核医学检查技术、核医学影像分析、放射性防护、核医学临床应用等

教学要求：采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

13.人工智能基础（32 学时，2.0 学分）

课程目标：本课程旨在为医学影像技术专业的学生提供全面的人工智能基础知识，使他们能够理解人工智能的基本原理、核心技术和应用领域，特别是人工智能在医疗设备与健康管理方面的应用。使学生掌握人工智能的基本概念、发展历程、主要流派和技术框架；通过案例分析和实践项目，培养学生运用人工智能技术解决实际问题的能力；培养创新思维和跨学科整合能力。

课程内容：人工智能概述；基础知识：涵盖机器学习、深度学习、自然语言处理、计算机视觉等核心技术；智能医疗设备应用：如智能诊断、远程监控、个性化治疗等；案例分析与实践。

教学要求：注重理论知识与实际应用相结合，通过课堂讲解、实验操作、小组讨论等多种形式进行教学；要求学生积极参与课堂讨论，主动查阅资料，完成课后作业和实践项目；共同完成案例分析和实践项目，培养团队协作能力；鼓励学生对课程内容进行批判性思考，提出新观点和创新应用方案。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

14.医学统计学（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握医学统计学的基本原理和方法；理解统计学在医学研究和临床实践中的应用；培养学生的数据分析能力和科学思维能力；能够熟练地运用统计学方法进行医学数据的收集、处理和分析，为医学决策提供科学依据。

课程内容：统计学基础、数据收集与整理、描述性统计分析、概率论基础、推断性统计分析、医学研究设计、医学数据分析。

教学要求：采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式

的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

15.医学影像专业英语（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握医学影像技术领域的专业英语知识；理解医学影像专业英语在国际交流和学术研究中的应用；培养学生的英语听说读写能力，特别是专业英语的阅读和翻译能力；能够熟练地运用专业英语进行医学影像相关的学术交流和文献阅读。

课程内容：医学影像专业术语、医疗设备常用英语、医学影像文献阅读、医学影像报告撰写、医学影像专业交流、医学影像专业翻译。

教学要求：采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间分配表

表 3 学时分配表

模块	性质	学时数			占总学时的 百分比（%）
		理论	实践	理/实比例	
公共课模块	必修	446	332	1.34/1	27.1%
专业基础课模块	必修	316	80	3.95/1	13.8%
专业核心模块	必修	302	120	2.52/1	13.7%
选修课模块	选修	348	0	—	12.1%
岗位实习	必修	0	1200	—	41.9%
合计		1132	1732	0.65/1	100%

表 4 教学活动时间分配表

教学 学期	教学周(含 节假日)	考核	军事理论 与技能	毕业 考试	社会 实践	岗位 实习	合计
1	16	1	2	0	1	0	20
2	18	1	0	0	1	0	20
3	18	1	0	0	1	0	20
4	18	1	0	0	1	0	20
5	0	0	0	0	0	20	20
6	0	0	0	0	0	20	20
合计	70	4	2	0	4	40	120

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，兼职教师比例不低于25%；生师比不高于16:1，双师素质教师占专业教师比达到70%，副高以上职称占40%以上。教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。

2. 专业带头人

- (1) 具有大学本科以上学历，副高以上职称，“双师型”教师；
- (2) 能够较好把握行业动态和专业发展趋势，在本行业、本区域具有一定影响；
- (3) 具有先进的教育理念、扎实的理论基础、丰富的实践经验；
- (4) 具有较强的教学能力、研究能力和服务能力，主持参与过国省重大教学建设项目、省级以上教科研项目，主持参与过企业技术攻关、技术服务或职业培训。

3. 专任教师

- (1) 具有硕士以上学位，与本专业相同或相近的学科教育背景；
- (2) 具有高校教师任职资格，并取得相关的职业资格证书或专业技术资格证书；
- (3) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、

社会服务等能力；

(4) 专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的从事临床医院实践。

4. 兼职教师

(1) 具有本科以上学历，中级以上专业技术职务资格

(2) 要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验；

(3) 具有较强的教学组织或实践教学指导能力，完全能够胜任课程理论教学或实践教学；

(4) 具有较强的教学建设、教学改革、教学研究或科学研究、竞赛指导、社会服务等能力。

(二) 教学设施

1. 校内实训

学院购置了模拟 DR、CT、MRI 模拟实训系统、医学影像诊断思维训练系统、设备结构分析、彩色超声机等设备，并通过校企合作、企业捐赠等模式引入 X 线、CT 机等真实设备，按照“真实场景、仿真训练、实景教学”的标准，建成省内一流融教学、培训和职业技能考核为一体的医学影像实训基地。学院现有 DR 模拟实训室、CT 模拟实训室、MRI 模拟实训室、医学影像诊断实训室、医学影像解剖实训室、影像技术操作实训室、超声实训室、医学影像虚拟仿真实训室、人体解剖实训室等，学生通过熟练掌握常规影像设备的使用，具备常见疾病的影像技术操作及诊断能力。

2. 岗位实习

毕业实习是实践教学的主要形式之一，是执行教学计划和课程大纲的关键环节。通过实习进一步巩固已学的基础理论和专业知识，加强动手能力，掌握实践技能，使学生能够做到知识系统化、操作正规化、技能熟练化的目的，达到培养目标所要求的标准。学校有长期、稳定的教学实训和毕业实习医院（二甲以上），均签订有协议，制定完善的实习制度并建立专门机构（实习办公室）管理实习，最后一年，实习办公室安排学生在医院影像科的技术岗位实习，满足本专业学生实习的需要。

(1) 时间分配

实习安排在第五、六学期进行，共 40 周。时间安排如下：DR 室 8 周、CT 室 8 周、MRI 室 8 周、影像诊断 8 周、超声室 4 周，核医学科/放射治疗科 2 周、介入诊疗科 2 周。

(2) 实习内容与要求 实习医院均为二级甲等（含二级）及以上综合医院。

①X 线检查技术：掌握摄影原则及摄影标志方法，掌握常用摄影体位，能独立操作，掌握 CR、DR 操作技术及后处理技术。

②CT 检查技术：了解 CT 的性能；掌握 CT 的各种扫描技术；会分析 CT 影像出现的伪影原因。

③MRI 检查技术：了解 MRI 的性能；熟悉 MRI 的操作技术。

④医学影像诊断：掌握人体各部位的正常 X 线、CT、MRI 表现；熟悉临床常见病、多发病的 X 线、CT、MRI 表现；能独立完成 X 线、CT 诊断报告的书写。

⑤医学影像设备：熟悉各种设备的结构。

(三) 教学资源

1. 教材

主要包括能够满足学生学习、教师教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

教材选用基本要求：在学校教材建设指导委员会的指导下，按照国家职业院校教材管理办法的规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。专业课程教材原则上选用国家级、省级规划教材和优秀教材，或行业影响力较大的出版社教材；鼓励校企合作开发智慧式、活页式、工作手册式教材，及时补充新规范、新工艺、新技术等。

(1) 教材选用。优先选用省部级以上获奖的高职高专教材、教育部各专业教学指导委员会推荐的教材、国家级规划教材，教材反映先进技术发展水平，特色鲜明并能够满足高等职业教育培养目标要求，选用近三年出版的高职高专教材达到教育部有关文件的要求。

(2) 自编教材。根据情况具有一定数量较高水平的自编特色教材，并达到教材编写的基本要求，教材要体现以主干课、专业必修课教材建设为主的原则，自编教材需要由学校组织有关方面专家对教材的质量和使用效果进行评估后方可批准使用。自编特色教材的类型包括文字教材、实物教材和声像视听教材等。

（3）实训教材。实训教材能与理论教学体系相辅相成，能满足培养目标对职业能力培养标准的要求，并能根据技术发展的实际予以更新，每门实验实训单列课程都应有相应教材。实训教材应多样性（包括立体化教材），并有广阔的覆盖面和足够的实验项目（包括计算机辅助实验教学软件 and 多媒体教学课件）。教材内容要反映实验教学改革和研究的成果，既要体现基础性又要具有先进性，既要体现各科的内涵，实验内容的更新，又要有反映新技术、新方法、新设备的现代实验技术和手段。

2. 图书文献

在备课、教学、教学资源制作等环节广泛利用相关图书和文献资源，引导学生查阅资源，了解图书分类知识，养成查阅和积累资料的良好习惯，增强学生自主学习能力。结合专业发展和教学改革需要，收集专业规范、参考书籍等资料，丰富专业图书和文献资源。

3. 数字资源

根据专业教学改革需要，共享本专业教学资源库相关教学资源，已建成本专业的各门专业课程的职教云平台建课，制定各门课程标准，作为主要参建单位参加了永州技术学院牵头的职业医学影像技术专业资源库建设，建成医学影像解剖学及影像诊断病例数据库等，建成医学影像解剖学等多门精品在线开放课程。

（四）教学方法

通过调研，结合学生学情分析，分析学生的不同特点，采用多种教学方法，在教学过程中以学生为主体，教师发挥主导作用。依托国家智慧教育平台、智慧职教平台、中国大学慕课、超星学习通 APP 等，构建课前自主学习、课中探究学习和课后巩固学习的线上线下混合式教学改革，帮助学生随时随地学习。

1. 理实一体化教学模式 突破理论与实践相脱节的现象，教学环节相对集中。充分发挥教师的主导作用，通过设定教学任务和教学目标，让师生双方边教、边学、边做，全程构建素质和技能培养框架，丰富课堂教学和实践教学环节，提高教学质量。在整个教学环节中，理论和实践交替进行，直观和抽象交错出现，没有固定的先实后理或先理后实，而理中有实，实中有理。突出学生动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣的一种教学模式。

2. 项目教学模式 在教师的指导下，将一个相对独立的项目交由学生自己

处理，信息的收集、方案的设计、项目实施及最终评价，都由学生自己负责，学生通过该项目的进行，了解并把握整个过程及每一个环节中的基本要求。

3. 混合式教学模式 用本课程的线上学习平台，采用混合教学模式，以学生为主体设计教学过程，注重培养学生的自主学习能力。课前，教师布置学习任务，学生可以充分利用碎片化时间在线自主学习相关知识，课中，教师进行重点、难点集中讲授、操作演示、学生成果展示和点评，学生完成项目拓展任务和理论测试等。

4. 任务驱动法 以“任务发布→知识讲解→方案制定→任务实施→总结评价”为主线开展教学。学生以小组形式分工协作完成工作任务，教师引导，学练结合，在任务实施过程中实现知识、技能和素养的综合提升。

5. 案例教学法 围绕教学目标，将实际中真实的场景进行典型化处理，一是形成供讲授知识的案例，帮助学生更好地理解知识、应用知识；二是形成供学生思考分析和决断的案例，通过独立思考或相互讨论的方式，来达到分析问题和解决问题的能力。

6. 合作探究式教学法 教师提问，引导学生自主学习工作任务相关的知识点并进行合作探究，学生通过获得信息、制订计划、完成决策、工作任务实施、过程控制、工作成果评价，不断提升分析和解决问题的能力。

7. 辩论式教学法 在课堂教学过程中，教师选择应用广泛但又容易概念模糊或配置相对复杂的问题进行辩论，让学生在辩论中加深对知识的理解和认知，提高知识的应用能力，增强语言表达能力和创新思维能力，营造活跃的课堂氛围。

（五）教学评价

1. 积极推行课程“过程性评价”。探索采用“361038”增值评价体系，在课前、课中、课后三个环节，从线上、线下活动参与的过程、结果等方面定性定量地（6方式），由学生自评、互评与教师及医院导师（3主体）评价来共同完成，关注学生在10个维度38个指标考量下的个人成长，形成学生个人成长画像。将课程考核嵌入学生学习过程，平时成绩占课程总成绩的30%—50%，分阶段对课程的理论和实践进行考核测试，充分发挥考核在教学中的引导、评价、反馈、激励作用，促进教学质量的提高和教学改革的不深入。

2. 医学影像技术专业实践技能考核所占比例至少50%，采用“客观结构化

能力多站式考核方式”，包括申请单登记、分析（第 1 站）→影像操作技能（第 2 站）→医学影像诊断报告书写（第 3 站）→医德医风、医患纠纷与医患沟通（第 4 站）。

3. 职业能力考核指标

学年	学期	考核项目	考核要求	考核方法	考核部门
1	1	社会调查	合格	调查报告	实习单位
	2	计算机应用水平	一级 B	统考	省教育厅
	2	英语	A、B 级	统考	省教育厅
2	3	影像技能操作	合格	实践操作	医学技术学院
	4	实习前多站式技能考核	合格	实践操作	医学技术学院
	4	诊断报告书写	合格	实践操作	医学技术学院
3	5、6	出科考试	合格	理论考试	实习单位
	6	影像技能操作	合格	实践操作	实习单位
	6	诊断报告书写	合格	实践操作	实习单位

（六）质量管理

本专业坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的质量方针，吸纳政府、行业、企业、学生、家长、社会参与，学院履行质量保证主体责任，组织实施产业发展调研、行业企业人才需求调研、毕业生跟踪回访调研、教学检查、教学督导、听课评课、学生评教、教师评学、成绩分析、毕业资格审核、成绩核查、学情调研、人才培养工作状态数据信息采集、专业检查（评估或认证）、教师年度绩效考核等质量保证工作，形成常态化、可持续、全过程的人才培养质量保证机制。

九、学习成果认定与学分转换

学生参加各类由教育、人社、科技等行政部门组织的职业技能竞赛、创新创业类大赛、科技创新活动等，获得国家职业资格证书，在校期间取得职业技能等级证书、1+X 职业技能等级证书（鉴定），学生服兵役经历、学习工作经历、市厅级以上荣誉等也纳入学习成果的认定。学生获得上述学习成果，可以根据广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法认定学分，并用于转

换部分专业人才培养方案规定课程学分。

十、毕业要求

1. 学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的 128 学分，其中必修课程 118 学分、选修课 10 学分，符合教育部、广东省教育厅及学院对大专学历管理的要求，授予国家全日制普通高等教育专科学历证书。

2. 学分计算方法：每门课程每 16 学时计 1 学分。岗位实习安排 6 个月实习，一个月 4 学分，共 24 学分。

十一、附录

教学进程表及说明。

广东江门中医药职业学院2024级医学影像技术专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式		学分	学 时 数			按学年及学期分配						
										一学年		二学年		三学年		
				考试	考查		1学期 20周	2学期 20周	3学期 20周	4学期 20周	5学期 20周	6学期 20周				
公共基础课	必修课	1	军事理论与军事技能		1	4.0	148	36	112	军训2周 理论36						
		2	思想道德与法治	1		3.0	48	40	8	48						
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2		3.0	48	40	8		48					
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2.0	32	32	0		32				岗位实习：6个月	
		5	形势与政策		123456	1.0	48	48	0	8	8	8	8		1.DR检查1个月	
		6	体育		1234	7.0	108	12	96	30	28	30	20		2.CT检查1个月	
		7	大学生心理健康教育		12	2.0	32	24	8	16	16				3.MRI检查1个月	
		8	大学生职业发展与就业指导		14	2.5	38	16	22	22			16		4.影像诊断1.5月	
		9	创新创业教育		24	2.0	32	28	4		16		16		5.超声科1个月	
		10	信息技术		12	3.5	52	28	24	26	26				6.放射治疗科/介入 诊疗科/核医学检查 技术0.5月	
		11	劳动教育		1234	1.0	16	2	14	4	4	4	4			
		12	英语	1	2	8.0	128	108	20	64	64					
		13	国家安全教育		1234	1.0	16	16	0	4	4	4	4			
		14	大学美育		2	2.0	32	16	16		32					
	小计				42.0	778	446	332	370	278	46	68				
	选修课	限选	1	中国传统文化概论		2	1.0	16	16	0		16				
			2	中国共产党党史		1	1.0	16	16	0	16					
		任选	1	应用写作		2	1.0	16	16	0		16				
			2	社交礼仪		3	1.0	16	16	0			16			
			3	医药数理统计		1	1.0	16	16	0	16					
			4	信息素养		2	1.0	16	16	0		16				
			5	红色经典影视作品赏析		3	1.0	16	16	0			平台网课			
			6	健身气功八段锦		1	1.0	16	16	0	16					
			7	双创训练营		5	2.0	32	32	0					syb培训	
			小计（至少选修4学分）				10.0	160	160	0	48	48	16	0		
专业课			专业基础课	1	人体解剖学	1		4.0	64	44	20	64				
	2	病理学与病理生理学		2		2.0	32	26	6		32					
	3	生理学		2		2.0	32	26	6		32					
	4	医学影像解剖学		2		6.0	92	72	20		92					
	5	临床医学概要		3		5.0	80	64	16			80				
	6	放射物理与防护			2	2.0	32	28	4		32					
	7	医学影像设备学		1		2.0	32	28	4	32						
	8	医学影像成像理论			3	2.0	32	28	4			32				
	小计					25.0	396	316	80	96	188	112	0			
	专业核心课	1	X线检查技术	3		4.0	64	44	20			64				
		2	CT检查技术	3		3.0	42	28	14			42				
		3	MRI检查技术	4		3.0	42	32	10				42			
		4	超声检查技术	4		4.5	70	54	16				70			
		5	医学影像诊断学	34		9.5	146	116	30			90	56			
		6	介入诊疗技术	3		2.0	28	28	0			28				
		小计				26.0	392	302	90	0	0	224	168			
	专业选修课	任选	1	医学影像信息学		4	2.0	28	28	0				28		
			2	放射治疗技术		3	2.0	32	32	0			32			
			1	医护基本技能		3	1.0	16	16	0			16			
			2	核医学检查技术		4	2.0	32	32	0				32		
			3	人工智能基础		4	2.0	32	32	0				32		
			4	医学统计学		1	2.0	32	32	0	32					
			5	医学影像专业英语		2	1.0	16	16	0		16				
			小计（至少选修6学分）				12.0	188	188	0	32	16	48	92	0	0
岗位实习				56		24	960	0	960				720	240		
综合技能训练					4	1.0	30	0	30				30			
小计						25.0	990	0	990	0	0	0	30	720	240	
课程汇总						公共基础课（必修）		42.0	778	446	332					
						公共基础课（选修）		10.0	160	160	0					
						专业基础课（必修）		25.0	396	316	80					
						专业核心课（必修）		26.0	392	302	90					
						专业课（选修）		12.0	188	188	0					
岗位实习						24.0	960	0	960							
总学分、总学时、周学时						128.0	2624	1132	1492	26	26	21	13			
				课程 设计		每学期开课门次				13	16	11	11			
						选修课课时比例			13.26%							
						实践课课时比例			56.86%							
						公共课课时比例			35.75%							