



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

人才培养方案

适用专业:	医学检验技术
专业代码:	520501
适用年级:	2024 级
专业负责人:	黄培健
制订时间:	2017. 3. 5
修订时间:	2025. 4. 5

广东江门中医药职业学院 制

医学检验技术专业人才培养方案

编写组

组 长：陈健忠（广东江门中医药职业学院）

副组长：黄培健（广东江门中医药职业学院）
陈炎添（江门市人民医院）

成 员：谭琼（广东江门中医药职业学院）
万津（广东江门中医药职业学院）
冯小兰（广东江门中医药职业学院）
肖琪（广东江门中医药职业学院）
何亚利（五邑中医院）
古杰超（江门市人民医院）
罗庆任（五邑中医院）

广东江门中医药职业学院 2024 级医学检验技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

（一）专业名称

医学检验技术

（二）专业代码

520501

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业

三、修业年限

基本学制 3 年，修业年限 3—5 年。

四、就业面向

表 1 医学检验技术专业就业方向

就业岗位	主要工作任务	职业资格证书和 职业技能等级证书举例
临床检验技师	临床检验技师	临床检验技师
输血检验	输血检验	输血检验技师
病理检验技师	病理检验技师	病理检验技师
卫生检验	卫生检验	卫生检验

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握医学检验和临床医学的基本知识，面向卫生行业临床检验技师、输血技师、病理技师等职业群，能够从事临床医学检验、输（采供）血、病理技术等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）思想政治素质：树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，树立国家利益至上的观念，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，热爱中华民族，传承中华传统美德，弘扬中国精神，具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，积极践行社会主义核心价值观，具有民族复兴大任的担当精神。

（2）职业素质：具有良好的职业态度和职业道德修养，坚持职业操守，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会。具有良好的沟通能力、团队协作和奉献精神；具有质量和计量意识，检验工作严谨细致，严格执行 ISO15189 质量管理有关规定；具有良好的生物安全防范意识和防护能力。

（3）人文素养与科学素质：具有一定的中华优秀传统文化底蕴，对当代中西方文化有所了解；具有一定的文理交融的科学思维能力和科学精神；具有健康、勤勉的生活工作情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。

（4）身心素质：具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育健康标准；具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。

（5）创新创业素质：关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀；积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力；思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。

2. 知识

- （1）掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- （2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- （3）掌握医学检验基础理论和基本知识，有一定的临床医学知识；
- （4）掌握临床检测标本的采集、分离和保存的原则及方法，常用检测项目的技术

规程、原理及临床意义；

- (5) 掌握实验室质量控制、结果分析与判断的基本要求；
- (6) 掌握实验室生物安全规范，掌握日常检验医疗废物的处理和消毒知识；
- (7) 熟悉医学检验实验室常用的仪器设备工作原理。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；
- (3) 能够规范地进行常用生物化学项目检测，具备一定的实验室质量控制及管理
能力；
- (4) 能够独立开展临床常见标本病原体的分离培养、鉴定和药敏试验，具备实验
室生物 安全防范能力；
- (5) 能够独立操作常用的免疫学项目检测；具备常用止、凝血功能项目的检测能
力，能进行骨髓常规检查和常见血液病骨髓象诊断；
- (6) 能够正确使用和维护常用仪器设备；
- (7) 具备一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

本专业课程体系分公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、选修课程（任选课、限选课）四大类。

表 2 医学检验技术专业课程设置

课程类型	课程名称	课程性质
公共基础课	军事理论与军事技能	必修课
	思想道德与法治	必修课
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	体育	必修课
	大学生心理健康教育	必修课
	大学生职业发展与就业指导	必修课

	创新创业教育	必修课
	信息技术	必修课
	劳动教育	必修课
	英语	必修课
	国家安全教育	必修课
	大学美育	必修课
专业基础课	病理学	必修课
	药理学	必修课
	生物化学	必修课
	基础化学	必修课
	临床医学概要	必修课
	分子生物学及检验技术	必修课
	人体解剖生理学	必修课
专业核心课	临床检验基础	必修课
	免疫学检验	必修课
	生物化学检验	必修课
	微生物学检验	必修课
	血液学检验	必修课
	寄生虫学检验	必修课
选修课	中国传统文化概论	限选课
	中国共产党党史	限选课
	应用写作	任选课
	社交礼仪	任选课
	医药数理统计	任选课
	信息素养	任选课
	红色经典影视作品赏析	任选课
	健身气功八段锦	任选课

	双创训练营	任选课
	医学实验室安全与质控	限选课
	综合技能训练	限选课
	卫生理化检验技术	任选课
	文献检索	任选课
	细胞生物学和医学遗传学	任选课
	病理检验技术	任选课
	医护基本技能	任选课

（一）公共课模块（学时 778，学分 42.0）

1. 《军事理论与军事技能》（148 学时，4.0 学分。其中军事技能 112 学时，军事理论 36 学时）

课程目标：普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

课程内容：《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备；（《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

教学要求：军事课教师是完成军事课教学目标的具体执行者和组织者，学校应当按照教学时数和授课学生数量配备相应数量的军事课教师。军队应完善派遣军官制度，按计划派出承训力量，军地双方共同完成军事课教学任务。军事课教师必须在政治上从严要求，努力提高自身思想素质、军事素质和业务能力，积极参加教学改革和学术研究，不断提高教学质量，开创军事课教学科研工作新局面。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

课程考核：本课程考查采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比

40%，总结性评价占比 60%。

2. 《思想道德与法治》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程学习是高校大学生进行思想道德和法制观念教育的必修课，通过该课程的理论学习和实践体验，帮助大学生形成正确的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法守法用法的自觉性，全面提高思想道德素质和法律素质，使之成为品学兼优的社会主义现代化建设应用型人才。

课程内容：思想道德与法治课程共七个专题，在绪论之后，包括领悟人生真谛把握人生方向等内容、追求远大理想坚定崇高信念、继承优良传统弘扬中国精神、明确价值要求践行价值准则、遵守道德规范锤炼道德品格、学习法治思想提升法治素养等内容。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：主要是帮助学生更好地理解党的创新理论，引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过这门课程的学习，学生们应能够深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内涵和精神实质，增强社会责任感和历史使命感，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

课程内容：除导论部分，共 17 个专题。第一章新时代坚持和发展中国特色社会主义；第二章以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；第三章坚持党的全面领导；第四章坚持以人民为中心；第五章全面深化改革开放；第六章推动高质量发展；第七章社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；第八章发展全过程人民民主；第九章全面依法治国；第十章建设社会主义文化强国；第十一章以保障和改善民生为重点加强社会建设；第十二章建设社会主义生态文明；第十三章维护和塑造国家安全；第十四章建设巩固国

防和强大人民军队；第十五章坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；第十六章中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，首先，教师需要准确把握教学目标，以讲出政治高度和理论深度；其次，教师应贴近青年学生的认知特征和接受习惯，采用生动鲜活的教学方法和手段，以提高学生的学习兴趣 and 参与度；最后，教师还应注重理论与实践相结合，通过开展思政课外实践活动等方式，引导学生将所学知识运用到实际工作中去，增强课程的针对性和实效性。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（32 学时，2.0 学分）

教学要求：本课程是高校思想政治理论课程中的核心课程，是普通高等院校学生的必修课。这门课的基本内容是全面论述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。使大学生通过学习，掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，确立中国特色社会主义的共同理想和信念，能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。

课程目标：本课程是高校思想政治理论课程中的核心课程，是普通高等院校学生的必修课。通过教学帮助学生坚定对马克思主义的信仰，坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与责任感。

课程内容：本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的几大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想及科学发展观的基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

教学要求：通过学习，要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实

质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

5. 《形势与政策》（48 学时，1.0 学分）

课程目标：《形势与政策》课程是高等学校学生思想政治教育的重要内容。《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程。《形势与政策》针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，结合时事热点、党的最新精神，培养学生坚定政治立场，让学生正确看待国内外重大时事，热爱祖国，为中国特色社会主义贡献自己的力量。

课程内容：《形势与政策》课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，每学期教学内容不一样，在确定每学期教学内容时，要参考每学期教育部社科司和我省教育厅编发的“形势与政策教育教学要点”，结合当前国际、国内形势的热点问题，结合选用的教材以及我校学生的实际情况，确定形势与政策讲授的专题。该课程在学生大一、大二、大三的 6 个学期开设，学时分配上，每个学期 8 个学时，共 48 个学时。一般而言，课程的主要内容有四大模块：国内外政治形势：包括国际关系、外交政策、国家安全等；经济社会发展：关注全球及中国经济发展态势、科技创新、环境保护等；文化与社会变迁：探讨全球化背景下的文化交流、社会结构变化、民生改善等议题；政策解读与实践：分析国家重要政策的出台背景、主要内容及其影响。

教学要求：本课程以线上线下的混合式教学模式，充分利用现代信息技术手段与丰富网络教学资源，实现教学目标与内容的深度融合。当前和今后一个时期，《形势与政策》课要根据新时代新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性，要着重进行

党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教训，特别要将课程内容与习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神紧密结合起来；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

6. 《体育》（108 学时，7.0 学分）

课程目标：《体育》课程是面向全校各专业学生开设的一门公共必修课程，是学校课程体系的重要组成部分。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养职业学校学生的体育学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。

课程内容：依据《国家职业教育公共基础课程标准》、体育学科核心素养与课程目标的要求，本课程内容包括田径、球类、武术、健美操、啦啦操、体育舞蹈、瑜伽、体适能、跳绳、中华传统养生功法（太极拳、八段锦等）以及《国家学生体质健康标准》测试方法等。

教学要求：教学实施过程中，除了使用传统课堂教学方法外，根据新课程标准和学情，为了实现教学目标，突出重点，化解难点，灵活采用如下教学方法：任务驱动法、情景教学法、直观演示法、自主探究法、分组练习法、体验式教学法等。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，终结性评价占比 60%。

7. 《大学生心理健康教育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；学习发展技能、压力管理技能、沟通技能；了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；在遇到心理问题时能够进行自我调适或要求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

课程内容：本课程作为大一学生的公共必修课程，主要内容包括大学生心理健康概述、自我意识与人格发展、情绪管理与压力应对、人际关系建立、恋爱与性心理。

教学要求：灵活运用案例分析激发学生的学习热情，帮助学生理解抽象的心理概念

及理论，提高学生运用心理学的知识、原则、技术和方法去解决实际问题的能力；使学生自己在领悟的基础上，理解心理学知识，并运用所学的心理调节方法，解决自己的心理困扰，提升自身心理素质；促进大学生身心健康和个性的和谐发展，培养积极向上的健康心态，为实现全面素质教育打下基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8. 《大学生职业发展与就业指导》（38 学时，2.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习，旨在使学生深刻理解职业发展的内涵与规律，掌握职业规划的基本理论与方法；熟悉当前就业市场的动态与趋势，增强就业竞争力；学会自我评估与定位，明确个人职业目标与路径；掌握求职技巧与策略，提升面试成功率；同时，培养学生的职业素养、决策能力及终身学习的观念，为其顺利步入职场及未来的职业成长奠定坚实基础。

课程内容：本课程作为大学生必修的就业指导课程，内容涵盖职业认知与规划、行业分析与岗位探索、求职技能与策略、职场适应与发展等多个维度。具体包括：职业生涯规划理论、自我认知与职业兴趣测试、职业性格与能力评估、行业发展趋势分析、目标岗位研究、简历制作与求职信撰写、面试技巧与礼仪、职场心态调整与人际关系构建、职业伦理与责任等。

教学要求：本课程采用理论与实践相结合的教学模式，充分利用线上线下教学资源，增强教学的灵活性和互动性。通过专题讲座、案例分析、模拟面试、职业导师一对一咨询、职场体验日等多种教学形式，激发学生的学习兴趣，促进学生主动学习。同时，注重培养学生的实践操作能力，鼓励学生参与职业探索活动、模拟职场挑战及实际岗位实习，以实战经验丰富职业认知，提升就业能力。

课程考核：课程考核采用多元化评价体系，结合过程性评价与总结性评价，全面评估学生的学习成效。过程性评价占比 40%，包括课堂参与度、小组讨论表现、作业完成情况、职业探索报告等；总结性评价占比 60%，主要通过期末考核形式进行，包括职业规划书撰写、模拟面试表现或实际求职成果展示等，以检验学生将所学知识应用于实际职业规划与求职过程的能力。此外，还设立优秀求职案例奖、职业规划之星等激励机制，以表彰先进，激发学生的积极性和创造力。

9. 《创新创业教育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握创新创业的基本概念、理论和方法；了解创新创业的发展趋势和市场需求；熟悉创新创业的流程和步骤；能够制定创新创业项目计划，评估项目的可行性和风险；具备创新思维和创业精神，能够在实际中运用所学知识开展创新创业活动；培养学生的团队协作、沟通能力以及解决问题的能力，为其未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实基础。课程内容：本课程是通识教育课程，旨在培养学生的创新创业意识和能力。

课程内容：主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践等内容。

教学要求：充分利用线上教学平台和网络资源，采用线上线下相结合的教学模式，提高教学效果和互动性。采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践学习和成长。建立科学的评价体系和激励机制，对学生的创新创业成果进行客观评价和奖励，激励学生的创新创业热情和动力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

10. 《信息技术》（52 学时，3.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习帮助学生认识信息技术在人类生产、生活中扮演的重要角色，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并自觉遵循信息社会规范；掌握 Windows 10 的基本操作，能通过 Word 来完成文字的编辑处理，能通过 Excel 来完成数据的处理呈现，能通过 PowerPoint 来实现演示文稿的制作美化，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；培育学生的团队意识和职业精神以及独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：本课程是公共基础课，主要内容包括信息技术与计算机概述、操作系统、文字处理软件 Word 2016、数据分析和统计软件 Excel 2016、演示文稿软件 PowerPoint 2016、计算机网络及计算思维等基本计算机操作技能和与医学信息技术相关知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式

教学模式。采用多元化教学方法，设计了蕴含丰富思政元素和医学知识的案例，以项目为驱动，以具体任务为载体，通过“任务描述→技术分析→示例演示→任务实现→能力拓展”的形式组织教学，培养学生的信息素养，树立正确的信息社会价值观和责任感，使学生具备职业所需的数字化创新与发展能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

11. 《劳动教育》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在全面提高学生的劳动素养，通过理论与实践相结合的方式，使学生深刻理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的思想观念。同时，课程还旨在培养学生的劳动技能，增强体力、智力和创造力，使其具备完成一定劳动任务所需的设计、操作能力及团队合作能力。此外，还注重培养学生的劳动习惯、劳动品质和就业观念，为其未来的职业生涯和人生发展奠定坚实基础。

课程内容：理论课涉及劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能等专题。组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解学期劳动计划与安排等内容。实践课主要以实训、社会实践为主要载体开展，由专、兼职教师、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践，校内与校外相结合，校内涉及如校园环境卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、服务校级或学院（部）级大型活动（校内植树绿化、公共设施维护、志愿服务、社区服务、社会实践等）；校外利用学期或节假日开展志愿服务活动 and 暑期“三下乡”社会实践活动。

教学要求：注重将理论知识与实际操作相结合，使学生在实践中学习和掌握劳动技能。安排足够的实践环节，让学生亲身参与劳动实践，提高实践操作能力和技能水平。引导学生理解劳动的意义和价值，培养勤俭节约、团结互助、诚实守信、勇于担当的劳动精神和道德品质。

课程考核：结合平时考核、实践考核和理论考核的成绩，对学生进行综合评价，给出最终成绩。同时，教师还应关注学生的劳动习惯和劳动品质等方面的表现，并给出相应的评价。

12. 《英语》（128 学时，8.0 学分）

课程目标：本课程的主要目标是全面提高学生的英语综合素养，包括听、说、读、写、译五项基本技能。通过本课程的学习，学生应能够：①掌握基本的英语语言知识，如语音、语法、词汇等。②具备基本的日常英语交流和简单的职场沟通能力。③了解跨文化交际的基本知识和技巧，能在不同文化背景下进行有效沟通。④培养学生的自主学习能力和团队合作意识，提高学生职业素养为未来就业及发展奠定良好基础，增强学生文化自信和家国情怀。

课程内容：本课程以职场环境中的典型工作任务为主线，涵盖各行业的基本专业词汇、日常生活的交际用语以及科技用语等。具体包括但不限于：①语言基础知识：语音、语法、词汇等。②实用英语：求职信、通知、产品介绍等实用文体的写作与阅读。③跨文化交际：介绍不同文化背景下的交际规则和礼仪。④职场英语：如工作场所、健康指导、传播中医药文化等英语应用。

教学要求：教学方法：采用多样化的教学方法，如情景模拟、角色扮演、小组讨论等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。实践教学：注重实践教学，结合实际工作场景教授英语知识，帮助学生更好地理解和掌握所学内容。自主学习：鼓励学生自主学习，提供课外学习资源和学习建议，培养学生的自主学习能力。团队协作：通过团队活动和任务，培养学生的团队合作意识和能力。

课程考核：采用形成性评价和课程终结性考试相结合的考评方式。形成性评价（占40%）：包括课堂表现、出勤情况、平时小测、项目完成情况等，旨在全面评估学生的学习过程。

13. 《国家安全教育》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：《国家安全教育》旨在培养具备国家安全意识、知识和技能的高素质人才培养学员具备观大势、查风险、谋远略、控全局的能力，能够从国家安全的整体和长远角度思考问题。强调政治素质为第一位，培养学员的家国情怀、国家意识和政治能力，使其具备坚定的政治立场和为国家安全事业服务的使命感。掌握国家安全领域的专业知识，包括但不限于国际政治、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全等，同时提升应对复杂国家安全问题的能力。

课程内容：本课程是公共必修课，主要内容包括总体国家安全观总论、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安

全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

教学要求：采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方式，提高学员的学习兴趣和参与度。通过模拟演练、实地调研等方式，增强学员的实践能力和解决问题的能力。利用网络平台和移动学习工具，提供灵活多样的学习资源和学习方式，方便学员随时随地学习。

课程考核：课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

14. 《大学美育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生将进一步深化对美的理解和感悟，提高审美能力和艺术鉴赏水平。同时，本课程还旨在培养学生的创新思维和创造力，激发他们对美的追求和创造欲望，从而在生活中更好地发现美、感受美、创造美。

课程内容：本课程的内容遵循人性、体验性、职业性、整合性和经典性原则，按照“人的全面发展”和“衔接专业和未来职业准备”的基本设计理念，注重文化传承和价值引导，将作品欣赏和艺实践有机结合，在知识习得、审美体验和价值引领中，培养学生健康向上的审美、审美格调和审美能力。在内容上，设计了十三个单元，并精选了古今中外大量的艺术经典之作；在体例上，设计了“美的印象”“美的历程”“美的视窗”“美的欣赏”和“美的体验”五个栏目。通过本课程学习，学生能接受一次美的熏陶与洗礼，从而藏美好的人生。

教学要求：大学美育教学要求学生不仅要在课堂上学习美术、音乐、舞蹈、戏剧等艺术门类的理论知识，还要参与相关的实践活动，如绘画、演奏、舞蹈表演、戏剧编排等，通过亲身体验艺术创作和表演的过程，提升自己的艺术技能和审美感受力。此外，大学美育教学还鼓励学生积极参与校园文化建设，如艺术节、博物馆、画廊的参观和交流活动，以及利用现代信息技术手段进行艺术创作和传播，拓宽艺术视野，增进跨文化交流。还要求学生们在掌握一定的美育知识的基础上，能够形成自己的审美观念，具备独立欣赏美、评价美的能力，同时具备创造美的能力和传播美的热情。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

（二）专业基础课模块（学时 304，学分 19.0）

1. 《病理学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握病理学基础内容，掌握疾病的一般规律，各系统常见疾病的病理变化；病理检验常规技术内容，病理学基本检验技术、免疫组织化学技术、尸体剖检技术等。使学生了解病理科常用的检验技术，把病理检验技术运用到临床工作中。培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，学会关心、爱护、尊重病人，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。

课程内容：本课程是医学检验技术专业的专业基础课程，主要内容包括病理学基础内容：疾病的一般规律，各系统常见疾病的病理变化，常见几种病理过程的基本规律。病理检验常规技术讲述病理学基本检验技术。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，使学生全面理解疾病的一般规律，各系统常见疾病的病理变化及常见几种病理过程的基本规律。设计各种不同的教学情境，通过技能实训、模拟情境综合训练等教学活动组织教学，培养学生掌握病理检验常用技术，并能运用其基本理论、基本知识和基本技能完成病理组织的取材、固定、制片及染色等常规工作，并能对制片、染色结果的质量做出正确的分析判断，从而为学生从事病理检验技术岗位工作奠定基础，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《药理学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握药理学重要的基本理论，基本知识和基本技能；掌握或理解药物与机体间相互作用及其作用机制、药物的临床应用、不良反应等内容；能够在疾病防治过程中熟练地合理选择药物，避免或减少不良反应的发生，用药安全有效；培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。

课程内容：本课程是医学检验技术专业的专业基础课程，主要内容包括药效学、药动学等基本概念、基本理论；各类药物的药理作用、作用机制、药动学特点、临床用途、主要不良反应及用药注意事项等知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式

教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、任务驱动、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的合理用药能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

3. 《生物化学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握生物大分子（如糖、脂、蛋白质、酶、核酸等）的结构、性质和功能；主要的物质代谢过程（如糖代谢、脂代谢、氨基酸代谢、核酸代谢等）和能量转化机制；代谢过程的相互关联和调控，以维持生物体的正常生理功能。学生能够熟悉生物化学实验的基本技能和方法，包括实验操作、数据处理和结果分析等，着力提高动手操作能力。培养学生的科学思维和严密的逻辑推理能力，树立严谨的科学态度和创新意识。

课程内容：本课程是医学检验技术专业基础课程，主要内容包括蛋白质及其分解代谢、酶及物质代谢、核酸与基因信息传递与表达、器官与临床生化等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以临床案例、思政案例、生活案例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例分析、技能实训等教学活动组织教学，让学生从分子水平上探讨病因、阐明机制，提升沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，培养爱岗敬业精神，突出学生岗位应用能力，使学生能够胜任医学检验技术岗位。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

4. 《基础化学》（80 学时，5.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生对化学基本理论、概念和原理的深入理解，使学生掌握化学实验的基本操作技能，提高科学探究和创新思维能力。学生将学会运用化学知识解决实际问题，为进一步的专业学习和研究打下坚实的基础。

课程内容：本课程以基本理论为主线，通过四大平衡和四大滴定逐步展开，由浅入

深、循序渐进，系统介绍基本知识和基本技能。教学内容主要包括溶液的理论、化学反应的一般原理（热力学、动力学和化学平衡等）、物质结构理论、分析化学概论等以及酸碱平衡和酸碱滴定法、沉淀平衡和沉淀滴定法、配位平衡和配位滴定法、氧化还原平衡和氧化还原滴定法、电势分析法和紫外可见分光光度法等无机及分析化学内容及烃类物质、烃类衍生物等有机化学内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，结合基础化学的特点，运用案例教学、问题驱动、小组合作等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 探究精神。通过解决化学问题的过程，培养学生的科学思维和严密的逻辑推理能力，提高学生分析问题和解决问题的能力。通过模拟情境综合训练体验职业角色，培养爱岗敬业精神，突出学生岗位应用能力，使学生能够胜任医学检验技术岗位。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

5. 《临床医学概要》（48学时，3.0学分）

课程目标：临床医学概要课程旨在为学生提供一个全面了解临床医疗实践的窗口，使学生掌握基本的临床诊断技能、治疗原则和患者管理策略。培养学生对常见疾病的识别、诊断和初步处理能力。强化临床思维和决策能力，提高临床操作技能。了解医学伦理和患者沟通技巧，培养良好的职业素养。激发学生对临床医学的兴趣，为进一步的专业深造打下基础。

课程内容：本课程内容包括五大方面。分别是基础临床技能：包括病史采集、体格检查、临床诊断方法等。常见疾病的临床特点：涵盖内科、外科、妇产科、儿科等主要临床科目的常见疾病。临床治疗原则：介绍药物治疗、手术治疗及其他治疗方法的选择和应用。患者管理：包括患者评估、治疗方案制定、疗效监测和随访。医学伦理和法律问题：探讨临床实践中的伦理决策和法律责任。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。通过临床案例分析，将理论知识与实际医疗情境相结合，提高学生的临床应用能力。利用模拟病人和虚拟临床环境，进行临床技能训练，增强学生的实际操作经验。通过问题导向学习（PBL）等方法，培养学生的临床思维和批判性思维。强调医学伦理、

患者沟通和团队合作的重要性，提升学生的人文关怀能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

6. 《分子生物学及检验技术》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：课程旨在培养学生掌握分子生物学的基本原理和实验技术，熟悉分子生物学检验技术在临床诊断、疾病预测和治疗中的应用，具备从事分子生物学检验工作的基本能力和创新精神。通过本课程的学习，学生将能够理解基因、蛋白质等生物大分子的结构和功能，掌握分子克隆、基因表达分析、蛋白质分析等基本实验技术，熟悉常见疾病的分子诊断方法和检测技术，为未来的医学检验和实验室诊断工作奠定坚实的理论基础和实践能力。

课程内容：本课程是医学检验技术专业的重要课程之一，内容涵盖分子生物学的基本原理、实验技术和检验方法等方面。具体包括基因的结构和功能、DNA 复制和转录调控、蛋白质的合成和功能、基因工程技术、分子克隆技术、基因表达分析技术、蛋白质分析技术等。同时，结合临床实际，介绍常见疾病的分子诊断方法和检测技术，如 PCR 技术、基因测序技术、免疫组化技术等，并介绍分子生物学检验在肿瘤标志物检测、遗传病诊断、感染性疾病诊断等方面的应用。

教学要求：掌握分子生物学的基本概念和原理，理解基因、蛋白质等生物大分子的结构和功能。熟练掌握分子生物学的实验技术，包括分子克隆、基因表达分析、蛋白质分析等。熟悉常见疾病的分子诊断方法和检测技术，了解其在临床诊断中的应用。培养学生的实验操作能力、数据分析能力和解决问题的能力，提高其实践技能和创新精神。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合的方式进行。过程性评价包括课堂参与度、实验报告、小组讨论表现等方面，占总评分的 40%；总结性评价主要依据期末考试成绩和实验操作考核成绩，占总评分的 60%。考试内容涵盖理论知识和实践技能，以检验学生的综合运用能力和实践能力。

7. 《人体解剖生理学》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握人体各系统的形态结构和功能、各器官的配布组合和位置毗邻关系等知识；掌握人体解剖学和生理学基本技能，为学习其他基础课程和专业课程以及临床实践奠定基础。培养学生具有良好的服务意识和职业道德，具

有吃苦耐劳、不断创新、团队合作的专业素养和良好的人际

沟通能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

课程内容：本课程是医学检验技术专业的专业基础课程，主要内容包括绪论、细胞、基本组织、运动系统、能量代谢和体温、血液、内脏各系统等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。根据医学检验技术专业培养目标及职业岗位对学生知识、能力、素质的要求，遵循以学生为中心的理念，以职业能力培养为导向，实行教学做一体化的教学模式，理论联系实际，充分利用实训课，让学生有更多的实践操作机会，将理论知识融入技能操作中，培养学生的临床思维能力和综合能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

（三）专业核心课模块（学时 504，学分 32.5）

1. 《临床检验基础》（108 学时，7.0 学分）

课程目标：培养具有扎实的医学检验专业知识及相关自然科学知识，具有医学检验实践技能和人际交往能力，具有良好的职业道德和人文素养，具有创新、创业精神，能从事医学检验和实验室诊断工作的高等技术应用型医学检验专门人才。《临床检验基础》是医学检验能力递进课程链的第一门课程，熟悉基本检验项目、临床意义和操作有助于提高本课的学习效率，兼顾手工检验和自动化检验，这作为目前医学检验课程教学密切关注的热点，也是《临床检验基础》教学的重要任务。

课程内容：本课程主要内容是通过物理、化学、生物学、自动化仪器等实验方法研究人体血液、体液、分泌物和排泄物的理化性质、细胞学和有形成分的病理变化，将所获得的结果作为临床疾病诊断、治疗病情和预后判断的依据，旨在使学生具有一定的临床检验基础知识和实际操作能力，能够从事常规的临床检验工作，为解决工作中的实际问题打下一定基础。

教学要求：讲授血液学一般检验、尿液检验、粪便检验、其他体液检验及骨髓细胞检验、常见血液病的检验。熟练掌握临床常规检验标本的采集和制备、常用试剂的配制与保存；掌握临床常用检验项目的基本原理、基本操作、注意事项与参考值，理解其主要临床意义；了解临床检验质量管理的方法；熟悉骨髓细胞的正常形态，了解常见血液

病的临床特征及骨髓象检验。熟练掌握常规仪器及试剂盒的使用，学会使用自动分析仪器，能发现和解决实验中出现的問題。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

2. 《免疫学检验》（72 学时，4.5 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生具备扎实的免疫学检验理论基础和实验技能，熟悉免疫学在疾病诊断、预防和治疗中的应用，了解免疫学检验技术的最新进展。通过本课程的学习，学生能够熟练掌握免疫学检验的基本操作，具备独立分析和解决免疫学检验中实际问题的能力，为从事临床免疫学检验工作和相关领域的研究奠定坚实基础。

课程内容：本课程主要涵盖免疫学检验的基本理论、基本技术和临床应用。包括免疫学基础、抗原与抗体、免疫应答、免疫诊断技术、常见疾病的免疫学检验等内容。通过理论讲授、实验操作、案例分析等多种形式，使学生全面了解免疫学检验的基本知识和技术，掌握免疫学检验在疾病诊断、预防和治疗中的应用。

教学要求：要求学生掌握免疫学的基本概念和理论，了解免疫学在医学领域的应用。熟练掌握免疫学检验的基本技术，包括抗原抗体反应、免疫标记技术、细胞免疫技术等。学会运用免疫学检验技术进行常见疾病的诊断、预防和治疗，了解免疫学检验技术的最新进展。培养学生的实验操作能力、数据分析能力、批判性思维和解决实际问题的能力。要求学生具备良好的职业道德和人文素养，具备创新、创业精神。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合的方式进行。过程性评价包括课堂参与度、实验报告、小组讨论表现等，占总评分的40%；总结性评价主要依据期末考试成绩，占总评分的60%。考试内容涵盖理论知识和实践技能，以检验学生的综合运用能力。同时，鼓励学生参与科研活动和学术竞赛，对于在科研和竞赛中取得优异成绩的学生给予加分奖励。

3. 《生物化学检验》（90 学时，6.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生深入理解生物化学检验的基本原理和方法；掌握人体各种生物化学指标的测定技术及其临床意义；培养学生的实验设计能力、数据分析能力和科学研究能力；提高学生的临床诊断辅助能力和生物化学检验的实操技能；激发学生对生物化学研究的兴趣和创新思维。

课程内容：本课程是医学检验技术专业的核心课程，内容包括生物化学检验概述、酶类测定、蛋白质测定、糖类测定、脂类测定、电解质与酸碱平衡、肝功能检验、肾功能检验、心血管系统疾病相关检验等。课程将涵盖各类生物化学指标的测定原理、方法学、临床应用及其在疾病诊断和治疗监测中的作用。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式，充分利用网络教学资源 and 实验室设备。通过案例分析、实验操作、小组讨论等多种教学方法，提高学生的实践能力和团队协作能力。鼓励学生参与科研项目，以培养学生的科研兴趣 and 创新能力。教学过程中注重理论与实践相结合，强化学生的临床思维 and 问题解决能力。

课程考核：课程考核由过程性评价和总结性评价两部分组成，其中过程性评价占 40%，总结性评价占 60%。过程性评价包括学生的课堂参与、实验操作、小组讨论、实验报告等；总结性评价主要依据期末考试，考试内容将涵盖理论知识测试 and 实践技能考核，以全面评估学生的综合能力。

4. 《微生物学检验》（96 学时，6.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握微生物学检验的基本知识和技能；熟悉各类微生物的形态、生理特性及其检验方法；能够熟练地运用微生物学检验技术对临床样本进行分析、鉴定 and 诊断；培养学生的实验操作能力、数据分析能力、批判性思维 and 解决实际问题的能力；激发学生对微生物学检验领域的探索兴趣 and 科研创新精神。

课程内容：本课程是医学检验技术专业必修的核心能力课程，是培养医院等企业微生物检验能力的课程。其内容主要包括微生物检验的基本技术、临床微生物学导论、临床细菌学、临床真菌学、临床病毒学、各种临床标本的微生物检验、医院感染及其监测、药物敏感试验、细菌检验的质量控制等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。结合实际临床案例，采用案例教学、小组讨论、角色扮演等多元化教学方法，提高学生的实践操作能力 and 临床思维能力。通过实验室实训、虚拟仿真实验等教学活动，加强学生的实验技能训练；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。过程性评价包括课堂参与度、实验报告、小组讨论表现等；

总结性评价主要依据期末考试成绩，考试内容涵盖理论知识和实践技能，以检验学生的综合运用能力。

5. 《血液学检验》（90 学时，6.0 学分）

课程目标：课程旨在培养具备扎实的医学检验专业知识和实践技能的高素质医学检验人才。通过学习本课程，学生将掌握血液学检验的基本理论、方法和技能，熟悉血液病的临床特征和骨髓象检验，具备进行常规血液学检验和实验室诊断的能力。同时，课程还注重培养学生的职业道德、人文素养和创新精神，为其未来从事医学检验和实验室诊断工作奠定坚实的基础。

课程内容：本课程主要涵盖血液学一般检验、尿液检验、粪便检验、其他体液检验及骨髓细胞检验等内容。通过学习，学生将了解人体血液、体液、分泌物和排泄物的理化性质、细胞学和有形成分的病理变化，掌握临床常用检验项目的基本原理、基本操作、注意事项与参考值，理解其主要临床意义。同时，课程还将介绍临床检验质量管理的方法和常用仪器及试剂盒的使用，使学生能够熟练掌握常规仪器及试剂盒的使用，学会使用自动分析仪器，发现并解决实验中出现的問題。

教学要求：在教学过程中，我们将注重理论与实践相结合，采用讲授、案例分析、实验实训等多种教学方法，使学生能够更好地理解和掌握课程内容。同时，我们将充分利用现代化教学手段和资源，如智慧职教平台等，为学生提供丰富的学习材料和互动机会。此外，我们还将加强对學生实践能力的培养，通过实验实训等方式，使学生能够更好地掌握临床检验技能。

课程考核：本课程考核将采用过程性评价和总结性评价相结合的方式。其中过程性评价占 40%，总结性评价占 60%。过程性评价将主要考查学生的学习态度、参与度、实验操作能力等方面；总结性评价将通过期末考试的方式进行，主要考察学生对课程知识的掌握程度和应用能力。

6. 《寄生虫学检验》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过学习，掌握常见人体寄生虫的形态结构、生活史，熟悉致病性，在阐明寄生虫和人体及外界环境因素相互关系的基础上，认识寄生虫病的发生与流行规律，掌握常用的寄生虫检验技术，为临床诊断与流行病学调查任务，并了解控制与消灭寄生虫的基本理论和原则，适应寄生虫防治的需要。

课程内容：本课程内容以我国重要的医学寄生虫与寄生虫病为主，主要包括人体常见寄生虫基础理论（形态、生活史、致病性、实验诊断和流行防治）及常见寄生虫检验技术，由绪论、医学蠕虫、医学原虫、医学节肢动物、寄生虫检验技术及实验指导六个模块组成。

教学要求：讲授人体寄生虫的形态、生活史、致病性，实验诊断、流行规律以及防治原则。熟练掌握常见寄生虫病原学检验的标本采集、制备及鉴定，熟悉生活史及致病性，了解其流行及防治。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

（四）选修课模块（学时 318，学分 20.0）

1. 《中国传统文化概论》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程通过剖析中医药与中华传统文化的密切联系，使大家了解中医药学的中华传统文化的背景，更容易理解中医药的思维特征、思想特色和知识体系。通过本课程的学习，不仅能掌握一些中医药的基本知识、中医药养生的原理和方法，还能从中医药的视角认识中华传统文化的精髓。

课程内容：本课程是全校公共限选课程，主要内容包括中华优秀传统文化概述、多元融合的思想文化等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以中华优秀传统文化资源为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、情景体验、小组分析等教学活动组织教学，培养学生的赏析能力、表达能力和自学能力等；通过感受中华优秀传统文化，提升民族自豪感和文化自信心，让学生把专业知识和中华优秀传统文化结合起来，增强自身文化素养和职业素养能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《中国共产党党史》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：“中共党史”，通过深入开展党史学习教育，进一步教育引导全面了解我们党成立以来的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解我们党领导人

民进行艰苦卓绝的斗争历程，了解我们党成立以来的奋斗史，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、党领导人民取得抗疫斗争重大战略成果来之不易，深刻把握党的历史发展主题和主线主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信，制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。

课程内容：本课程共十章，按时间线索讲述中国共产党的历史，另外根据课程需要与时事热点补充专题讲解课程。第一章开天辟地的大事变，第二章轰轰烈烈的大革命，第三章中国革命的新道路，第四章抗日战争的中流砥柱，第五章为新中国而奋斗，第六章历史和人民的选择，第七章在探索中曲折发展，第八章建设有中国特色的社会主义，第九章中国特色社会主义接续发展，第十章中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的选修课程，（1）适用性原则。本课程教学将结合中国共产党的历史基本发展线索，着力阐明中国共产党的历史进程，总结历史基本经验。同时，高度关注大学生的知识结构和身心特点，注意联系社会热点和教学重点、难点，联系大学生经常关注或感到困惑的现实问题，有针对性地为大学生解疑释惑。（2）应用性原则。改革创新理论教学方法，加大实践教学力度。在理论教学中以参与式教学方式为主导，培养学生自主学习和研究性学习能力，鼓励他们积极主动参与到课程教学全过程。注意培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，特别是历史唯物主义的观点方法分析和解决现实社会问题的能力，努力培养大学生爱党爱国爱社会主义的情操，增强大学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建成社会主义现代化强国的伟大实践。

课程考核：本课程采取考查方式进行，注重平时成绩与期末考查相结合。

3. 《应用写作》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生了解应用文写作的基础理论，弄清每一种文体写作的理论方法。培养学生良好的独立分析问题、解决问题的能力，使学生掌握一定的处理应用问题的方法和技巧，形成一定的综合运用能力。

课程内容：《应用文写作》课程是专业必修课程，同时也是一门实践性较强的课程。

主要包括行政公文写作、事务文书写作、公关礼仪文书写作、专用文书写作等。

教学要求：坚持理论与实践的统一，在注重基本理论知识讲授的同时，加强实际写作的训练，在做到讲读结合，讲练并重的前提下，应在实践性教学环节上多下功夫。此外，在本门课程的教学过程中，要注意同学生所学其他专业课程的配合和衔接，特别是在实际写作训练中，尤其要注意这一点。一些专业性较强的文体的写作，可使相关的专业知识直接得到应用。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 《社交礼仪》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过学习使学生掌握礼仪、人际沟通的相关知识、技巧，并灵活运用到工作生活中，有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型医卫人才的培养目标。

课程内容：本课程主要包括礼仪的基本概念、仪表礼仪、仪态礼仪、交际礼仪、工作礼仪、人际关系、人际沟通等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，结合不同专业，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的综合能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占 60%，总结性评价占比 40%。

5. 《医药数理统计》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生具备对数据信息进行一般性统计整理和统计计算，能够熟练地对带有随机性的数据资料进行统计分析、参数估计和假设检验。能够运用计算机统计软件，进行统计计算和统计分析和推断，以培养学生利用信息化工具解决医药统计实际问题的能力，也为后续相关基础课程与专业课程提供基础理论和相关知识，提高学生的综合素质。

课程内容：本课程是医药专业的任选课程，主要内容包括数据资料的整理和图表展示方法；统计概率的基本原理和基本知识；常用统计量的计算方法和统计意义；

常用统计分布的特征和概率计算方法；还有参数估计、假设检验、方差分析的基本方法；一元线性相关和回归分析、正交试验设计与分析方法。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。本教材以医药案例为载体，配以最普及的 Excel 软件使用，突出高职教学的应用性、可操作性，以培养学生运用最普及的 Excel 软件进行医药统计分析、解决医药统计实际问题的能力，达到学以致用目的。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

6. 《信息素养》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过系统地学习和实践，帮助学生掌握信息检索的基本原理和技巧，提升信息素养。培养学生有效地找到和评价信息的能力，使他们能够自觉和自主地利用信息发现问题、分析问题和解决问题。帮助学生迅速感应和适应外部环境变化，满足信息环境中不断发展的学习需求。在此过程中，引导学生形成广阔的信息观，树立健康的信息意识和信息觉悟。

课程内容：本课程是所有专业的公共任选课程，主要内容包括信息社会及其相关概念，信息意识与信息能力，信息伦理与个人信息保护，信息检索的工具，学习场景和工作场景的信息检索等。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力。

教学要求：充分利用学习通等其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以实际学习和工作设计教学情境，通过信息检索工具，个人信息管理和保护等内容学习，帮助学生在数字化时代中更好地生存和发展，具备必要的信息素养和技能，以适应未来的职业和社会需求。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

7. 《红色经典影视作品赏析》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：课程旨在通过深入解析红色经典影视作品，增进学生对红色文化的理解，培养文学解读与理性思考能力。课程结合理论探讨与文本细读，提升学生审美鉴赏力，同时强化思想政治教育，坚定文化自信与使命感。通过此课程，学生不仅能掌握影视作

品赏析技巧，还能在红色文化的熏陶下，增强社会责任感与民族复兴的担当精神。

课程内容：课程内容涵盖红色电影历史背景、经典影片深入分析、电影艺术与意识形态关系、影视鉴赏技巧及红色文化传承。通过赏析代表性红色电影，探讨其主题、艺术特色与文化价值，培养学生影视鉴赏能力。同时，课程强调红色文化在当代的意义，鼓励学生参与传承与弘扬，提升文化素养与民族自豪感。

教学要求：旨在通过多维度的教学设计，促进学生全面而深入地理解红色文化的精髓。教学需坚持艺术性与政治性的统一，既赏析作品的艺术手法，又揭示其背后的政治寓意和历史价值。强调观影与评影的结合，通过观影实践激发学生的情感共鸣，再通过课堂讨论和评析，提升学生的批判性思维和影视鉴赏能力。注重历史逻辑与理论逻辑的融合，使学生能在历史脉络中理解作品的创作背景，运用理论工具剖析其深层含义。鼓励学生参与实践活动，如创作红色主题作品、参与红色文化展览等，将所学知识转化为实际行动。教学应关注学生的主体性，通过多样化的教学手段激发学生的学习兴趣，促进师生互动，共同探索红色经典影视作品的魅力与价值。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8. 《健身气功八段锦》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：《健身气功-八段锦》课程是面向全校各专业学生开设的一门选修课程，是学校体育课程体系的重要组成部分。通过本课程学习，可以达到健身气功-八段锦练习第一阶段“调身”的效果，身端形正，带动“呼吸”产生“调息”的作用，为进一步“调心”做好身体上的准备，达到健身养生的课程目标。

课程内容：健身气功-八段锦概述、功法基础、功法操作、动作要点、易犯错误、功理与作用等模块进行学习。

教学要求：掌握健身气功-八段锦技术动作要领，能够独立完成健身气功八段锦连贯动作。

课程考核：健身气功-八段锦在线课程的总成绩包括平时成绩（20%）、过程性评价（40%）、终结性评价（40%）。

9. 《双创训练营》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：深入理解创新创业的核心价值和意义，掌握创新创业的基本理论、方法

和技巧。把握当前及未来创新创业的发展趋势，洞察市场需求和商业机会。熟悉创新创业的全过程，包括项目策划、团队组建、资源整合、融资、市场推广等关键步骤。培养创新思维和创业精神，鼓励学生勇于尝试，敢于突破，具备解决实际问题的能力和创新思维。增强团队协作和沟通能力，学会在创新创业过程中与团队成员、投资人、合作伙伴等有效沟通与合作。

课程内容：课程内容主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践。

教学要求：采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。鼓励学生积极参与各类创新创业竞赛和实践活动，以检验学习成果并提升个人竞争力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

10. 《医学实验室安全与质控》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在使学生掌握医学实验室安全管理的基本原则和方法；了解实验室质量控制的标准和程序；熟悉实验室生物安全、化学安全、辐射安全等相关知识；培养学生的安全意识、质量意识和规范操作能力；激发学生对医学实验室安全管理和质量控制的重视和持续改进精神。

课程内容：本课程是医学检验技术专业的选修课程，主要内容涵盖实验室安全管理概述、生物安全与防护、化学安全与防护、辐射安全与防护、实验室质量控制原理、实验室质量保证体系、实验室内部和外部质量控制技术、实验室质量评估与改进等。

教学要求：充分利用在线教育平台和实验室资源，采用线上线下混合式教学模式。通过案例分析、模拟演练、角色扮演等多元化教学方法，提高学生的实际操作能力和风险评估能力。强化实验室安全操作规程的学习和实践，确保学生能够规范、安全地进行实验操作。

课程考核：课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

11. 《综合技能训练》（30 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生应掌握医学检验常见检验仪器的使用方法，为进入临床实习打下良好的基础。培养学生检验综合能力，应树立正确的职业素养，具有对检验事业的发展抱有较高热情。

课程内容：常见检验仪器的使用方法和常见的检验方法。

教学要求：通过强化训练，要求学生较系统、熟练地掌握临床常用项目的检测操作，以便快速适应临床实习，实现无缝衔接，是医学检验技术专业学生进行生产实习前与临床检验技能相关的综合培训。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

12. 《卫生理化检验技术》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生能根据检验对象和检验目的，确定合理的检验方案；正确查找食品安全国家标准（现行）；正确配制试剂，正确使用分析仪器，完成卫生理化检验工作；能正确处理检验数据，正确评价检验结果。养成严谨求实、客观公正的工作作风，培养敬业爱岗、吃苦耐劳的良好职业道德。

课程内容：以卫生检验实际工作岗位出发，开展水中污染物指标检测、食品中水分、灰分、营养成分、添加剂和有毒有害物质检测，包装材料和生物材料检验等项目内容。

教学要求：通过理论教学与实验操作相结合的方式，加深学生对卫生理化技术的理解。重点培养学生的实验操作技能，包括仪器使用、样品处理和数据分析。利用实际案例，训练学生分析问题和解决问题的能力。强调职业道德和责任感，培养学生的职业素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

13. 《文献检索》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生系统掌握文献检索的基本理论、基本知识和基本技能，使学生能够熟练运用各种检索工具和方法，独立进行文献信息的搜集、整理、分析和评价。通过本课程的学习，学生将具备在医学及相关领域进行高效、准确、全面的文献检索能力，为后续学习和研究打下坚实的基础。同时，课程还注重培养学生的信息素养、批判性思维能力和自主学习能力，以适应终身学习和创新发展的需要。

课程内容：本课程主要涵盖文献检索的基础知识、基本原理和基本方法。具体包括文献类型及特点、信息源概述及评价、文献检索工具的使用（包括数据库、搜索引擎等）、检索策略的制定与实施、检索结果的评估与利用等内容。此外，课程还将结合医学领域的实际案例，介绍如何运用文献检索方法进行科研选题、文献综述和论文撰写等。

教学要求：要求学生掌握文献检索的基本概念、原理和方法，熟悉各种信息源和检索工具的特点和使用方法。培养学生运用所学知识进行实际检索的能力，包括制定检索策略、选择检索工具、分析检索结果等。注重学生信息素养的培养，使学生了解信息检索的重要性、意义和作用，具备自主获取信息、评价信息和利用信息的能力。培养学生的批判性思维能力，使学生能够正确分析和评价检索结果，识别信息中的真伪和价值。鼓励学生进行自主学习和合作学习，通过小组讨论、案例分析等方式提高学生的实践能力和团队协作能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合的方式。其中，过程性评价占比 40%，包括课堂参与度、作业完成情况、小组讨论表现等；总结性评价占比 60%，主要依据期末考试成绩，考试内容涵盖理论知识和实践技能，以检验学生的综合运用能力。同时，鼓励学生参与课外学术活动和科研项目，将课外实践成果作为课程考核的加分项。

14. 《细胞生物学和医学遗传学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握细胞生物学和医学遗传学的基本概念、基本原理、基本分析方法等；了解医学遗传学的最新发展，学会应用遗传学基本原理分析一般遗传问题，并学会与其他知识之间的联系，树立辩证唯物主义的世界观；在能力上具有对性状遗传的基本分析能力，进行杂交试验的基本设计能力，对连锁基因定位的分析计算能力等，为今后从事科研、教学、生产和开发工作建立比较牢固的遗传学基础。

课程内容：本课程是医学检验技术专业的专业选修课程，主要内容涉及人类、动植物、微生物、病毒等多种生物体，包括生物进化、植物群落、形态性状、细胞染色体水平、DNA 分子水平等宏观到微观各个层次。课程全面系统地介绍遗传物质的结构与功能、遗传物质的传递、遗传物质的表达与调控、遗传物质的进化等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，

通过讲授、案例分析及讨论等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力、逻辑思维能力和自学能力等，提高学生运用所学知识发现问题、分析问题、解决问题的能力。平时采用提问、作业和测验等形式检查教学目标完成情况。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

15. 《病理检验技术》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生全面掌握病理检验的基础知识和操作技能；熟悉组织学、细胞学、分子病理学等病理检验的基本原理和方法；能够独立进行病理样本的采集、处理、制片和分析；培养学生的观察能力、分析能力和临床思维能力。

课程内容：本课程是医学检验技术专业的选修课程，主要内容包括病理学基础、组织学技术、细胞学技术、分子病理学技术、病理诊断技术、病理样本的采集与处理、常规染色技术、免疫组化技术、特殊染色技术、病理报告的编写等。课程将涵盖病理检验的各个方面，从基础理论到实践操作，确保学生能够系统地掌握病理检验的全过程。

教学要求：充分利用现代化教学平台和实验室资源，采用线上线下混合式教学模式。通过案例教学、小组讨论、实验室实训等多种教学方法，提高学生的实践操作能力和团队协作能力。鼓励学生参与实际病理检验项目，通过实际操作提高学生对病理检验技术的掌握程度。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

16. 《医护基本技能》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习主要是培养学生具备必要的护理能力，以便他们能在各种医疗环境下为患者提供高质量的护理服务。

课程内容：本课程旨在培养学生成为合格的医疗护理人员，主要包括对患者的评估、无菌技术的操作、药物管理、急救技能、患者搬运、伤口护理、医疗设备的使用、感染控制、患者教育、伦理和法律等内容。

教学要求：在本课程的教学过程中，我们要确保每位学生能够深入了解医护技能的基本理论。通过案例分析、小组讨论等多元化的教学方法，激发学生的学习兴趣，提升其问题解决能力和创新思维。同时，我们强调职业素养的培养，要求学生具备良好的职

业道德、服务意识和团队合作精神。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。过程性评价主要关注学生在平时成绩、实践活动、案例分析报告、小组讨论等方面的表现；总结性评价主要依据期末考试成绩，考试内容涵盖理论知识和实践技能，以检验学生的综合运用能力。同时，课程还将结合企业实习表现、综合评价等多元化评价方式，全面评估学生的学习成果和综合素质。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间分配表

表 3 学时分配表

模块	性质	学时数			占总学时的 百分比（%）
		理论	实践	理/实比例	
公共课模块	必修	446	332	1.3/1	28.5
专业基础课模块	必修	240	64	3.8/1	11.1
专业核心模块	必修	322	182	1.8/1	18.4
选修课模块	选修	34	30	1.1/1	2.3
岗位实习/ 专业实践	必修	0	1080	0.0	39.5
合计		1042	1688		100.0

表 4 教学活动时间分配表

教学 学期	教学周（含 节假日）	考核	军事理论 与技能	毕业 考试	社会 实践	岗位 实习	合计
1	16	1	2		1		20
2	18	1			1		20
3	18	1			1		20
4	18	1			1		20

5	0					20	20
6	0					20	20
合计	70	4	2	0	4	40	120

八、实施保障

（一）师资队伍

师资队伍的建设是提升学校核心竞争力的关键。优秀的师资团队不仅能够传授知识，更能激发学生的潜能，引导他们探索未知，培养创新思维和实践能力。为此，根据医学检验技术专业特性设专业带头人 1 名、专业骨干教师 3-4 名。专任教师队伍数量足够，年龄、学历结构合理，具有“双师”素质教师占 70%，具有行业企业生产工作经历的达 40% 以上，高级职称的比例达 25% 以上，硕士以上学位的教师达 50% 以上。聘请行业企业的技术专家 4-6 名，初步形成实践技能课程和实习，主要由兼职教师讲授和能工巧匠指导的机制，专兼职教师比例达到 1: 1 以上。校内实训指导教师具有高级工以上职业资格证书或 5 年以上相关企业工作经历。

（二）教学设施

1. 校内实训

专业与行业企业紧密结合，系统设计、实施生产性实训和实习，探索建立“校中厂”“厂中校”等形式的实践教学基地。学校应按照本专业教学计划、教学大纲的要求，设置与本专业所开设课程相适应的教学实验实训基地，购置必要的实验实训教学仪器设备。实验实训教学仪器设备的总值不少于 400 万元（表 5），并且根据学校五年规划本专业招生总数，生均不少于 0.65 万元。

表 5 医学检验技术专业实验实训仪器设备一览表

序号	仪器名称	数量	单位	规格及型号	单价（元）	总价（元）
1	五分类全自动血细胞分析仪	1	台	BC-5800	280,000.00	280,000.00
2	自动血液细胞分析仪	1	台	BC3000plus	75,000.00	75,000.00
3	半自动尿液分析仪	1	台	UA-66	7,800.00	7,800.00
4	半自动尿液分析仪	1	台	URIT-500B	9,000.00	9,000.00
5	半自动血凝仪	2	台	C2000-4	35,000.00	70,000.00

6	自动血沉仪	1	台	LBX-XC20	42,500.00	42,500.00
7	自动血沉仪	1	台	LBY-XC208	1,600.00	1,600.00
8	数码生物显微镜	1	台	BK-DM500	21,000.00	21,000.00
9	数码生物显微镜	2	台	BK6000	20,000.00	40,000.00
10	双目生物显微镜	140	台	B204LED	3,000.00	420,000.00
11	自动细菌鉴定仪	1	套	TDR-200C	230,000.00	230,000.00
12	全自动生化分析仪	1	套	BS-480	368,000.00	368,000.00
13	PE 生化免疫分析仪	1	台	P-800/E-170	1,370,000.00	1,370,000.00
14	半自动生化分析仪	2	台	BA-88A	24,900.00	49,800.00
15	半自动生化分析仪	2	台	BA-88A	36,000.00	72,000.00
16	电解质分析仪	1	台	AC-9801	19,800.00	19,800.00
17	全自动化学发光分析仪	1	台	CL-2000i	380,000.00	380,000.00
18	全自动酶标仪	1	台	MR-96A	28,600.00	28,600.00
19	自动洗板机	1	台	MW-12A	18,000.00	18,000.00
20	电泳仪	7	台	DYY-6D 电源 DYCZ-24DN 电泳槽	8,700.00	60,900.00
21	高速离心机	1	台	TD-2Y	15,500.00	15,500.00
22	卡式离心机	1	台	BY-150C	4,650.00	4,650.00
23	立式压力蒸汽灭菌器	1	台	LDZF-50KB-III	178,000.00	178,000.00
24	离心机	2	台	LD24-0.8	1,800.00	3,600.00
25	可见分光光度计	3	台	7222	3,200.00	9,600.00
26	生物安全柜	1	台	BSC-1500 II A2-X	30,000.00	30,000.00
27	药品阴凉柜	2	台	XG-1860 L3	12,000.00	24,000.00
28	高速冷冻离心机	1	台	D3024R	28,000.00	28,000.00
29	高速冷冻离心机	1	台	TGL-12R	15,000.00	15,000.00
30	电热鼓风干燥箱	1	台	Gz008	1,137.00	1,137.00
31	干浴锅（金属浴）	2	台	OLB-DH300	2,250.00	4,500.00
32	水浴箱	4	台	DKB-8A*3 DK-8D*1	3,000.00	12,000.00

33	琼脂糖电泳槽	2	台	DYCP-32B	1,650.00	3,300.00
34	微型多振幅单温振荡器 摇床	1	台	2WY-103B	17,250.00	17,250.00
35	PCR 扩增仪	1	台	TC1000-G	31,290.00	31,290.00
36	OXOID 药敏纸片分配器	8	台	OXOID	1,950.00	15,600.00
37	医用低温保存箱	1	台	BDF-86V50	49,000.00	49,000.00

汇总： 4,006,427.00

2. 岗位实习

有长期、稳定的教学实训和毕业实习医院（二甲以上），均签订协议，制定完善的实习制度并建立专门机构（实习办公室）管理实习。实习岗位符合医学检验技术专业人才培养目标要求，包括临床检验、生物化学检验、微生物学检验、血液学检验、免疫学检验及分子生物学检验等检验岗位。岗位实习项目能满足专业核心课程标准所规定教学内容的 90%以上。

实习时间共 40 周（表 6）。通过实习，培养学生良好的职业道德和职业能力，使学生具备就业所必需的能力和经历。岗位实习单位可以由学校安排，应当取得学生及其法定监护人（或家长）签字的知情同意书，也可以由学生自行选择。学生自行选择岗位实习单位的，应由本人及其法定监护人（或家长）申请，经学校审核同意后实施。

（1）实习时间分配

表 6 实验科室与时间安排表

实习 科室	岗前 培训	临检 室	生化 室	微生 物室	免疫 室	血液 室	PCR 室	血库	病理 科	合计
时间 (月)	0.25	2	1	1.5	1	0.75	0.5	0.5	0.5	8

注：可根据实习学生、学校及实习单位的实际情况调整实习岗位和时间。

（2）实习要求

实习计划、大纲和要求由学校与实习单位共同编制，学校聘请实习单位中具中级或以上职称专业技术人员带教，学校教师定期到实习单位看望学生，了解学习、生活情况，及时给予指导和帮助，并与单位教学管理部门沟通，及时调整实习安排，以提高实习效

果，保证实习质量。

（3）考核评价

考核可分为出科考试和综合考核。出科考试可采取个人或小组的形式进行，重点考量学生对具体检验项目的检测流程、结果判断、质量控制等要素掌握和操作是否规范等情况。综合考核在实习结束后进行。学生实习考核纳入学业评价，考核成绩作为毕业的重要依据。

1）考核组织：由科室主任和带教老师共同组成一个考核小组，负责对实习学生进行政治思想、业务能力等方面的全面考核。

2）考核方法：各科室实习结束时，学生应进行自我总结，科室应对学生进行业务考核。考核可采用实际操作，口、笔试等方式进行。评分时可根据学生掌握理论知识的程度，无菌观念，操作程序是否正确及熟练程度等方面进行评定，并对学生的思想作风、工作表现、业务能力作出鉴定，记入学生实习鉴定表。实习全部结束后，由医院科教科进行总鉴定。各科室及医院鉴定，由医院汇总密封后，交实习组组长带回学校实习就业处。

3）等级标准：对实习生评定综合操作技术、工作态度、学习态度、组织纪律考勤等方面，分优秀、良好、及格、不及格四级评定。

（三）教学资源

已建成本专业的各门专业课程的蓝墨云平台、职教云平台，制定各门课程标准、专业课程校企合作开发了实训指导及制定各门课程试题库、习题库的建设等。

（四）教学方法

本专业教师根据高职教育和行业的特点，充分利用各个专业实训室、医院等校内外实训基地，在寄生虫检验学、临床检验基础、生物化学检验、微生物检验等课程的具体教学过程中大量采用项目教学法、角色扮演、小组技术比拼、仿真技能训练、情景教学等方法，融“教、学、做”为一体，取得了很好的效果。

1. 项目教学法：教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

2. 仿真技能训练：主要专业课在各个专业实训室中进行，教师“边讲边演示”，学

生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技能训练的效果。

3. 小组技术比拼法：有些教学内容如药品分类陈列，模拟药房设计等采用小组技术比拼法进行教学，学生以小组为单位，进行方案设计、材料准备、陈列摆放，小组解说，老师点评，得出比拼结果。通过比拼加强了团队协作及与人沟通的能力，启迪了学生的思维，强化了职业技能，取得了良好的教学效果。

4. 情景教学法：部分专业课程组织学生到医院进行现场教学，行业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

5. 专题讲座及授课：邀请行业一线人员，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣，调动学习积极性培养综合素质和能力。

（五）教学评价

1. 课程考核：将各课程考核方式分为三部分，一是形成性考核，占科目总成绩的 40%，包括：平时作业、课堂考勤、学习态度、平时理论考核等；二是实操技能考核，科目总成绩的 20%，包括：实操标准、实验结果、课堂小考和期末技能考核等；三是终结性考核，占科目总成绩的 40%，主要为期末理论考试。

2. 实习考核：以实习单位为主，主要考核学生实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。

3. 评价：建立了较为完善的教学质量保证和监控机制，教学秩序良好。通过巡课、听课、召开师生座谈会、教师评学、学生评教等活动，采取学生、同行、督导组三次评教，形成了科学的评教运行机制。

（六）质量管理

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1. 成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。

2. 教学管理工作应在规范性与灵活性的原则下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教学做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早接触实际工作、

多接触实际工作，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成实习计划。

3. 聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

4. 建立教学质量监控与教科研体系，设立教学督导与教研管理机构，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

九、学习成果认定与学分转换

学生参加各类由教育、人社、科技等行政部门组织的职业技能竞赛、创新创业类大赛、科技创新活动等，获得国家职业资格证书，在校期间取得职业技能等级证书、1+X职业技能等级证书（鉴定），学生服兵役经历、学习工作经历、市厅级以上荣誉等也纳入学习成果的认定。学生获得上述学习成果，可以根据《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法》认定学分，并用于转换部分专业人才培养方案规定课程学分。

十、毕业要求

1. 学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的 141 学分，其中必修课程 131 学分、选修课 10 学分，符合教育部、广东省教育厅及学院对大专学历管理的要求，授予国家全日制普通高等教育专科学历证书。

2. 学分计算方法：每门课程每 16 学时计 1 学分。岗位实习安排 8 个月实习，1 个月 4 学分，共 32 学分。

十一、附录

教学进程表及说明。

广东江门中医药职业学院 2024 级医学检验技术专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式		学分	学 时 数			按学年及学期分配					
				考试	考查		学时	理论	实践	一学年		二学年		三学年	
										1 学期 20 周	2 学期 20 周	3 学期 20 周	4 学期 20 周	5 学期 5 月	6 学期 3 月
公共基础课	必修课	1	军事理论与军事技能		1	4.0	148	36	112	军训 2 周 理论 36				岗位实 习： 岗前培训 0.25 月 临床检验 2 月 生化检验 1 月 免疫检验 1 月 血液学检 验 0.75 月 微生物检 验 1.5 月 血库 0.5 月 PCR 室 0.5 月 病理科 0.5 月	
		2	思想道德与法治	1		3.0	48	40	8	48					
		3	习近平新时代中 国特色社会主义 思想概论	2		3.0	48	40	8		48				
		4	毛泽东思想和中 国特色社会主义 理论体系概论	2		2.0	32	32	0		32				
		5	形势与政策		1234 56	1.0	48	48	0	8	8	8	8		
		6	体育		1234	7.0	108	12	96	30	28	30	20		
		7	大学生心理健康 教育		12	2.0	32	24	8	16	16				
		8	大学生职业发展 与就业指导		14	2.5	38	16	22	22			16		
		9	创新创业教育		24	2.0	32	28	4		16		16		
		10	信息技术		12	3.5	52	28	24	26	26				
		11	劳动教育		1234	1.0	16	2	14	4	4	4	4		
		12	英语	1	2	8.0	128	108	20	64	64				
		13	国家安全教育		1234	1.0	16	16	0	4	4	4	4		
		14	大学美育		2	2.0	32	16	16		32				
			小计				42.0	778	446	332	370	278	46	68	

	选修课	限选	1	中国传统文化概论		2	1.0	16	16	0		16					
			2	中国共产党党史		1	1.0	16	16	0	16						
		任选	1	应用写作		2	1.0	16	16	0		16					
			2	社交礼仪		3	1.0	16	16	0			16				
			3	医药数理统计		1	1.0	16	16	0	16						
			4	信息素养		2	1.0	16	16	0		16					
			5	红色经典影视作品赏析		3	1.0	16	16	0			平台网课				
			6	健身气功八段锦		1	1.0	16	16	0	16						
			7	双创训练营		5	2.0	32	32	0					syb培训		
			小计（至少选修4学分）			10.0	160	160	0	48	48	16	0				
专业课	专业基础课	1	病理学		2	2.0	32	26	6		32						
		2	药理学		2	2.0	32	26	6		32						
		3	生物化学	2		2.0	32	28	4		32						
		4	基础化学	1 2		5.0	80	54	26	48	32						
		5	临床医学概要		3	3.0	48	40	8			48					
		6	分子生物学及检验技术		4	2.0	32	26	6				32				
		7	人体解剖生理学	1		3.0	48	40	8	48							
			小计			19.0	304	240	64	96	128	48	32				
	专业核心课	1	临床检验基础	3		7.0	108	60	48			108					
		2	免疫学检验	3		4.5	72	52	20			72					
		3	生物化学检验	4		6.0	90	60	30				90				
		4	微生物学检验	3		6.0	96	66	30			96					
		5	血液学检验	4		6.0	90	58	32				90				
		6	寄生虫学检验	2		3.0	48	26	22		48						
			小计			32.5	504	322	182	0	48	276	180				
专业选修课	限选	1	病理检验技术		3	1.0	16	16	0				16				
		2	综合技能训练		4	2.0	30	0	30				30				
	任选	1	卫生理化检验技术		3	2.0	32	32	0			32					
		2	文献检索		2	1.0	16	16	0		16						
		3	细胞生物学和医学遗传学		1	2.0	32	32	0	32							

			4	医学实验室安全与质控		4	1.0	16	16	0			16			
			5	医护基本技能		2	1.0	16	16	0		16				
				小计（至少选修6学分）			10.0	158	128	30	32	32	48	46	0	0
				岗位实习	56		32.0	960	0	960					480	480
				专业实践		6	4.0	120	0	120						120
				小计			36.0	1080	0	1080	0	0	0	0	480	600
课程汇总				公共基础课（必修）			42	778	446	332						
				公共基础课（选修）			10	160	160	0						
				专业基础课（必修）			19	304	240	64						
				专业核心课（必修）			32.5	504	322	182						
				专业课（选修）			10	158	128	30						
				岗位实习			32	960	0	960						
总学分、总学时、周学时							139.5	2734	1076	1658	26	25	21	16		
					课程 设计	每学期开课门次					13	17	8	11		
						选修课课时比例					11.63%					
						实践课课时比例					60.64%					
						公共课课时比例					34.31%					