



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

全日制 人才培养方案

适用专业：预防医学

专业代码：520703K

适用年级：2025 级

专业负责人：唐亚丽

制订时间：2021. 2. 20

修订时间：2025. 4. 5

广东江门中医药职业学院 制

编制说明

本专业人才培养方案由预防医学专业带头人和南方医科大学热带病与公共卫生学院、肇庆医学院、江门市疾病预防控制中心等共同制定，经专家论证及学校党委会审定，自 2025 级执行。

为编制全日制临床医学专业人才培养方案，本专业多次组织教师与合作企业进行沟通协调，并根据专业特点，全面分析岗位能力需求，结合学生特点，制订此人才培养方案。

该培养方案主要由 12 部分构成：1 概述、2 专业名称及代码、3 专业要求、4 基本修业年限、5 职业面向、6 培养目标、7 培养规格、8 课程设置及学时安排、9 师资队伍、10 教学条件、11 质量保障和毕业要求、12 专业教学进程表。

参加本方案制定的人员主要有：

专业负责人：

唐亚丽 广东江门中医药职业学院

黄 国 江门市疾病预防控制中心

编制参与人：

1、学校参与人：

许坚锋 广东江门中医药职业学院 学生工作部部长 副教授

周玲凤 广东江门中医药职业学院 临床医学院教师 副教授

毛 琛 南方医科大学 公共卫生学院副院长 教授

陈方军 肇庆医学院 公共卫生学院院长 教授

2、企业参与人：

陈茂余 江门市疾病预防控制中心 中心副主任

聂新强 江门市新会区疾病预防控制中心 中心副主任

谭剑明 江门市职业病防治所 副所长

临床医学院

2025 年 4 月

目 录

1	概述	5
2	专业名称（专业代码）	5
3	入学基本要求	5
4	基本修业年限	5
5	职业面向	5
6	培养目标	6
7	培养规格	6
8	课程设置及学时安排	8
8.1	课程设置	8
8.1.2	专业课程	21
8.1.3	实践性教学环节	36
8.1.4	相关要求	37
9.1	队伍结构	38
9.2	专业带头人	38
9.3	专任教师	39
9.4	兼职教师	39
10.1	教学设施	39
10.1.1	专业教室基本要求	39
10.1.2	校内外实验、实训场所基本要求	40

10.1.3 实习场所基本要求	43
10.2 教学资源	44
10.2.1 教材选用基本要求	44
10.2.2 图书文献配备基本要求	44
10.2.3 数字教学资源配置基本要求	44
11.1 质量保障	45
11.2 毕业要求	45

广东江门中医药职业学院

25 级预防医学专业人才培养方案

1 概述

根据预防医学专业教学标准（高等职业教育专科）的要求，为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应公共卫生服务行业数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康管理等岗位（群）的新要求，不断满足公共卫生领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准在全国高等职业教育专科预防医学专业教学的基本标准上，结合中医药职业院校特色，结合粤东西北，尤其是粤西地区公共卫生与基层公共卫生工作的实际和自身办学定位，参照国家相关标准编制要求，制定我校预防医学专业人才培养方案。

2 专业名称（专业代码）

预防医学（520703K）

3 入学基本要求

普通高级中学毕业

4 基本修业年限

基本学制 3 年，修业年限 3～5 年。

5 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	公共卫生与卫生管理类（5207）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	公共卫生与健康医师（2-05-05）
主要岗位（群）或技术领域	疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理、职业卫生等。
职业类证书	健康管理师、营养师、职业健康管理师、体重管理、医养个案管理、健康管理师、公共营养师、健康照护师、母婴护理师、

	心理咨询师、产后康复师、健康大数据分析师、职业卫生管理员等。
--	--------------------------------

6 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和疾病预防控制内容和方法、基本公共卫生服务实施流程和规范、健康教育和健康管理、突发公共卫生事件和现场流行病学调查等知识，具备在县（区）级疾病预防控制机构、社区卫生服务中心以及乡镇卫生院开展公共卫生工作等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理、职业卫生管理等工作的高素质技术技能人才。

7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

- （1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- （2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；
- （3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的科学文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；
- （4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；
- （5）掌握常见慢性病和传染病的诊断、治疗和预防控制等理论知识；
- （6）掌握现场流行病学调查和数据统计分析方法，熟悉各种环境有害因素预防控制措施及各类人群的健康教育及健康管理等方面的专业基础理论知识；
- （7）熟悉生命周期各阶段生理、心理和行为特点及其对健康影响的医学基础知识，

熟悉与基层医疗卫生工作相关的社会医学、社区卫生服务等专业知识；

（8）具有开展健康档案管理、特殊人群健康管理、预防接种等国家基本公共卫生服务能力；

（9）具有开展基层常见病、多发病及慢性病预防控制能力，能够有针对性地开展健康教育和健康管理；

（10）具有开展人群健康状况及其影响因素的监测、筛查和现场流行病学调查的能力；

（11）具有对常见传染病暴发、流行及突发公共卫生事件识别、信息报告与应急处理的基本技能；

（12）具有运用法律法规和行业规范对环境、职业和食品等公共卫生领域的有害因素进行监测和预防控制的能力；

（13）具有公共卫生相关疾病的现场急救、现场采样和初步检测能力；

（14）具有在公共卫生事件现场调查和处置过程中做好安全防护的能力；

（15）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（16）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（17）掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（18）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（19）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

8 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1 公共基础课程（学时 776，学分 41.5）

主要包括：军事理论与军事技能、思想道德与法治、形势与政策、体育、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、信息技术、劳动教育、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、创新创业教育、大学美育、国家安全教育、英语。公共拓展课程主要包括：中国共产党党史、中华民族共同体概论、社交礼仪与沟通技巧、应用写作、双创训练营等课程。

公共基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	性质	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	军事理论与军事技能	1 4	必修	148	4.0	①开展红色革命教育基地研学实践活动，学习红色革命精神，传承红色基因、提高学生综合国防素质。 ②开展医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动，侧重战时传染病防控等知识模块中有关国家安全的内容，增强学生国家安全和忧患危机意识。 ③开展普通高等学校学生军事训练，增强学生组织纪律性，促进学生综合素质的提高。	主要教学内容： ①中国国防的概述、国防的建设和武装力量的概述。 ②国家安全概述、国家安全形势和国际战略形势。 ③军事思想的概述、中国古代军事思想和当代中国军事思想。 ④现代战争的概述、新军事革命的内涵和特征、机械化、信息化战争的含义和特征。 ⑤信息化装备的概述、信息化作战平台和综合电子信息系统。 ⑥普通高等学校学生军事训练。 教学要求： ①掌握国防的内涵和外延，了解新时代国防观内容，通过参观红色革命教育基地，增强学生国防观念、弘扬爱国主义精神。 ②掌握国家安全的内涵，维护国家安全的原则，在医疗卫生领域国家安全知识竞赛

							活动中，增强学生国家安全和忧患危机意识。 ③掌握军事思想的内涵，认识军事思想的地位作用，提高学生组织性和纪律性综合素质。 ④了解中国人民解放军三大条令的主要内容，在军事训练中掌握队列动作的基本要领，为部队训练后备兵员和培养预备役军官打下基础。
2	思想道德与法治	1	必修	48	3.0	①开展预防医学案例研讨活动，围绕实际工作中的公共卫生伦理、职业操守等问题展开讨论，引导学生树立正确的职业价值观。 ②开展社区公共卫生健康教育实践活动，组织学生深入社区，为居民提供健康咨询、疾病预防指导等服务，培养学生的社会责任感。 ③开展预防医学相关法律法规的调研，熟悉预防医学行业的法律法规知识，了解行业现状和政策要求，增强学生的法律意识。	主要教学内容： ①担当复兴大任，成就时代新人。 ②领悟人生真谛，把握人生方向。 ③追求远大理想，坚定崇高信念。 ④继承优良传统，弘扬中国精神。 ⑤明确价值要求，践行价值准则。 ⑥遵守道德规范，锤炼道德品格。 ⑦学习法治思想，提升法治素养。 教学要求： ①能够正确处理个人与国家、社会的关系，树立科学的世界观、人生观、价值观，培育爱国主义情怀、增强社会责任感和历史使命感。 ②能够理性分析现实生活中的道德问题，明辨是非善恶，实践廉洁自律、爱岗敬业的职业观念。 ③掌握职业道德规范要求，理解预防医学从业人员的职业责任和伦理要求，培养良好的职业操守和道德判断能力。 ④了解《中华人民共和国传

							染病防治法》《突发公共卫生事件应急条例》等法律法规，增强学生的法治意识与专业法律素养。
3	形势与政策	1 2 3 4 5 6	必修	48	1.0	①开展形势与政策专题宣讲活动，推动党的创新理论进教材进课堂进学生头脑，更好帮助大学生正确认识当前复杂的国内外形势，坚定“四个自信”。 ②组织学生围绕专题内容结合预防医学行业的最新发展态势进行小组讨论活动，提高对问题的深度思考和分析的能力。 ③开展预防医学行业未来趋势调研活动，了解行业现状和发展要求，自觉将行业发展与国家发展相联系，为中国式现代化建设挺膺担当。	主要教学内容： ①国家重大方针政策，重要会议精神，重大活动，重大改革措施，以及社会主义现代化建设形势、任务和发展成就。 ②党的理论创新最新成果，我国经济发展的总体态势，社会形势，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。 ③国际形势与外交方略，世界经济结构调整趋势。 教学要求： ①认识党和国家面临的国内外形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策。 ②增强学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 ③掌握分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析预防医学行业发展趋势，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。
4	体育	1 2 3 4	必修	108	7.0	①深入学习体育与健康领域的基础理论知识、体育竞技相关知识以及体育运动技能。 ②全面掌握中医养生功法的理论基础及具体功法技巧。 ③严格执行《国家学生体质健康标准》的测试流程，并据此制定符合个人特点的运动计划。	主要教学内容： ①体育与健康的相关知识，学习至少一项体育运动技能，培养广泛的运动爱好，树立终身体育的理念。 ②中医养生功法的基础知识，能够独立练习八段锦、太极拳等传统套路，以促进身心健康。 ③国家学生体质健康测试的标准流程，能够对测试结果

						④结合预防医学的专业背景,运用疾病预防的原理,对运动损伤的流行病学数据进行分析,并设计针对性的预防性训练方案(例如动态热身、核心力量加强);同时,与康复团队合作,为患者制定重返运动的详细计划。	进行分析,并据此开展科学的体育锻炼。 ④个性化运动处方以及体重管理的方法。 教学要求: ①掌握 1-2 项运动技能的理论知识和训练方法,养成终身体育的意识。 ②能独立完成八段锦、太极拳功法的展示。 ③能根据自身体测数据,为自身设定增强体质方法。 ④能为患者制定个性化运动处方,并具有监督执行能力运动处方的服务意识。
5	大学生心理健康教育	1 2 3 4	必修	32	2.0	①借助心理量表评估学生自我认知水平,强化自我意识、评价与接纳能力。 ②开展情绪体验活动,引导学生识别情绪并分享调节策略,提升情绪管理能力。 ③设计人际交往情景剧项目,让学生在模拟实践中运用交往技巧及冲突解决方法。 ④结合公共卫生事件场景,提升应急沟通中的心理引导技术。	主要教学内容: ①心理健康的概念、标准及维护心理健康方法。 ②自我意识的内涵、构成要素及发展路径。 ③有效情绪调适的方法和人际交往的实用策略。 ④积极心理品质的塑造,提升个人幸福感和抗压能力的方法。 教学要求: ①掌握基本的心理健康知识,明确心理健康的标准及意义。 ②能够正确认识自我、接纳自我并持续完善自我的综合能力。 ③掌握科学的情绪调节方法,主动建立和谐的人际关系。 ④学习灾难心理学理论,通过社会心理学实验提升群体行为预测能力。
6	大学生职业发展与	1 2 3 4	必修	40	2.5	①职业测评与个性化规划制定。运用职业测评工具分析自我兴趣、性格、能力及价值观,调研目标	主要教学内容: ①职业测评工具使用方法、结果分析方法,行业调研途径。

	就业指导					职业制定个性化规划框架。 ②求职材料撰写与面试应对训练。规范撰写求职材料，模拟面试场景并分析应对策略。 ③就业决策分析与职场能力培养。对比就业机会优劣势，学习法律常识，掌握职场人际处理与素养提升方法和职业规划大赛参赛要领。 ④行业趋势对接与核心能力提升。关注大数据技术、AI 模型在公共卫生领域的应用，提升群体性健康问题的识别能力与干预方案科学性，对接疾病预防控制中心、卫生健康行政部门、社区卫生服务机构等岗位的公共卫生服务与管理需求。	②简历撰写原则，面试表达逻辑、肢体语言、应答技巧，不同面试形式特点。 ③就业决策影响因素，决策方法，劳动合同关键条款，职场权益保护法规，职场沟通技巧、时间管理方法。 ④说明疾控中心、卫生监督所、健康管理公司等岗位需求调研方法，探讨“预防医学+大数据”的职业拓展路径。 教学要求： ①掌握测评与分析方法，熟悉调研途径，形成报告并制定阶段性职业发展规划。 ②掌握简历、求职信撰写规范，独立完成材料，训练面试技巧并制定个性化准备方案。 ③理解就业决策因素，运用决策方法完成就业选择，掌握相关法律法规，具备风险防范意识和良好职业素养。 ④调研岗位需求，探讨细分职业路径，完成分析报告并选定方向制定个人技能提升计划。
7	信息技术	1 2	必修	48	3.0	①运用办公软件编辑《疾病预防与控制方案》文档、处理《疾病监测与统计表》、制作《基于大数据的慢性病风险分析》演示文稿。 ②借助 AIGC 技术创作与预防医学知识相关的短视频、短文、宣传图片。 ③使用剪辑软件制作与预防医学专业相关的视频。 ④利用新一代信息技术预防疾病。	主要教学内容： ①文档编辑、表格处理、演示文稿制作等信息技术基础知识。 ②AIGC 大模型的基础知识。 ③视频制作的基本技术。 ④大数据、云计算、物联网、区块链、人工智能的概念和应用。 教学要求： ①了解信息技术的发展，熟练操作办公软件，掌握信息技术的基础知识。 ②掌握 AIGC 技术创作视

							频、内容和图片的方法。 ③掌握剪映、万彩动画等软件制作视频的方法。 ④具备适应预防医学领域数字化和智能发展的基本数字技能。
8	劳动教育	1 2 3 4	必修	16	1.0	①结合所学专业，通过研究马克思主义劳动观和劳模案例，制作 PPT 或短视频，开展校园宣讲，传递劳动精神内涵，培养学生正确的劳动价值观和职业认同感。 ②开展校园美化实践活动，组织学生参与校园垃圾分类、消毒清洁等劳动，结合公共卫生知识分析环境健康风险，强化预防医学与环境卫生的联系。 ③组织学生深入社区，开展慢性病预防、疫苗接种等健康知识宣讲，提升居民健康意识，同时锻炼学生的沟通能力。	主要教学内容： ①马克思主义劳动观及党和国家领导人关于劳动教育的重要论述。 ②新时代劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵、基本要求和具体表现。 ③日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动及其与预防医学专业相关的知识、技能与价值观。 教学要求： ①掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观，树立科学劳动观。 ②加强宿舍内务、校园课室卫生等清洁管理，培养良好的日常生活劳动习惯，提高劳动自立自强能力。 ③强化服务性劳动，强化在医疗卫生行业中的公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。 ④重视生产劳动锻炼，积极参加岗位实习实训、专业服务和创新创业活动，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力。
9	习近平新时代中国特色社会主义思想	2	必修	48	3.0	①系统学习国家关于医学教育创新发展的政策文件，结合习近平总书记对医学人才培养的指示精神，强化实践导向，要求学生熟悉临床规范化培训标准，将思政教育融	主要教学内容： ①坚持党的全面领导。 ②全面建设社会主义现代化国家、全面从严治党、全面深化改革开放、全面依法治国。 ③经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态

	思想概论					入临床技能训练,培养政治坚定、技术精良的复合型医学人才。 ②引导学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想中的大卫生、大健康理念,剖析政策对疾病防控和全民健康的影响,提升政策解读与实践转化能力。 ③结合预防为主的卫生工作方针,设计疫情防控、慢性病管理等场景的模拟演练,指导学生运用法治思维和系统观念制定防控策略,培养应对公共卫生风险的综合素养。	文明建设。 ④国防和军队建设。 ⑤维护国家安全。 ⑥坚持“一国两制”和推进祖国统一。 ⑦外交工作。 教学要求: ①理解健康中国战略的理论逻辑与实践路径,结合习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程内容,阐释健康中国建设与中华民族伟大复兴的内在联系。 ②通过案例教学,学习运用习近平新时代中国特色社会主义思想中的系统思维、底线思维,分析重大疫情防控、爱国卫生运动等实践经验,提升公共卫生政策分析与协同创新能力。
10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	必修	32	2.0	① 公共卫生事件应急模拟:组织学生模拟突发公共卫生事件应急响应,运用以人民为中心的发展思想设计防控预案,结合新发展理念分析资源调配机制,培养应急决策能力。 ② 健康扶贫政策实践调研:指导学生开展农村健康扶贫政策实施效果调研,运用矛盾分析法梳理政策执行难点,撰写调研报告并提出优化建议,强化政策转化能力。 ③ 健康中国行动案例研究:选取健康中国行动典型地区实践案例,引导学生用“生命至上”理念分析政策成效,制作案例展示 PPT 并在班级汇报,培养健康治理创新思维。	主要教学内容: ①马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程及理论成果。 ②毛泽东思想的主要内容、历史地位及其活的灵魂。 ③中国特色社会主义理论体系(邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观)的主要内容、历史地位及其精髓或核心要义。 教学要求: ①理解并掌握马克思主义中国化时代化理论成果的基本原理、理论和方法,增强“四个自信”。 ②能够运用马克思主义世界观、方法论如实事求是、辩证思维等方法,分析并解决预防医学工作中的实际问题,提升工作质量,树立在健康治理实践中践行医者使

							命的责任感，实现个人价值与社会价值的统一。
11	创新创业教育	24	必修	32	2.0	①了解创新创业的基本概念、原理、方法和模式等理论知识，以及预防医学行业的发展现状、趋势、政策法规。 ②学习预防医学领域的创业案例、创新创业思路和方法，设计创新的商业模式。 ③指导学生进行市场调研，了解预防医学相关产品或服务的市场需求，撰写创业计划书。 ④引导学生发现预防医学领域的创新点，开展预防医学创新创业实践项目，参与各类创新创业大赛。	主要教学内容： ①创新创业的基本概念、原理、方法和模式等理论知识，以及相关法律法规。 ②创业案例、创新创业思路和方法。 ③创业计划书的撰写。 ④创业项目路演和答辩。 教学要求： ①掌握创新创业的基本概念、原理、方法和模式等理论知识。 ②了解预防医学领域的成功创业案例，学习他人的创新创业思路和方法。 ③能够结合预防医学专业特点，对市场需求调研，撰写完整的创业计划书。 ④开展预防医学创新创业实践项目，进行项目路演和答辩，积极参加各类创新创业大赛。
12	大学美育	2	必修	32	2.0	①设计健康传播视觉方案。结合思政课“健康中国”行动与《新时代公民道德建设实施纲要》，运用视觉传达与公共卫生知识，为社区慢性病防控、传染病预警等主题设计科普海报、短视频脚本，解决健康信息专业化与通俗化脱节问题。 ②策划公共卫生文化体验活动。依托思政课中华优秀传统文化传承内容，运用中医养生理论与活动策划知识，设计中医药膳食品鉴等文化体验项目，解决传统健康文化形式单一问题。	主要教学内容： ①表演艺术的审美：音乐、舞蹈等。 ②造型艺术的审美：绘画、雕刻等。 ③语言艺术的审美：文学艺术等。 ④综合艺术的审美：戏剧和影视艺术等。 教学要求： ①掌握艺术鉴赏的基本方法。能够欣赏并分析经典艺术作品，表达自己对作品的感受和理解。通过艺术鉴赏，提升审美能力和艺术素养。 ②预防医学美学与健康传播效果之间的内在联系，如美观的健康宣传材料对居民接

						③结合预防医学课程,开展以“健康与美”为主题的实践活动,如设计健康宣传海报、制作健康教育短片等,运用艺术创作技巧和预防医学知识,解决健康传播中的审美与实用性问题,提升学生的审美能力和健康传播能力。	受度的提升,以及医学美学在促进健康行为改变中的作用。 ③掌握运用美育知识对预防医学过程进行审美设计的方法,如如何设计健康宣传材料使其兼具实用性和艺术性,如何通过艺术创作提升健康教育的效果,提高学生的审美应用能力。 ④树立健康中国观、文化自信意识和职业伦理底线意识。
13	国家安全教育	3	必修	16	1.0	①开展医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动,增强学生国家安全意识和忧患危机意识。 ②开展国家安全教育日系列活动,聚焦医疗卫生领域国家安全的主题征文活动、微视频比赛、主题演讲等,使学生不仅在理论上理解国家安全的重要性,更能在实践中学会如何维护国家安全,深化学生总体国家安全认知,筑牢维护国家安全思想根基。	主要教学内容: ①总体国家安全观总论。 ②坚持以人民安全为宗旨,坚持以政治安全为根本,坚持以经济安全为基础,坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障,坚持以促进国际安全为依托。 ③筑牢其他各领域国家安全屏障。 ④坚定践行总体国家安全观。 教学要求: ①掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,通过医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动,增强学生国家安全意识。 ②掌握维护政治安全的途径与方法,夯实学生维护政治安全的信念。 ③了解经济安全与国家安全体系的关系,增强学生经济安全意识。 ④掌握维护军事安全的途径与方法,掌握科技安全的具体内容,理解文化安全的具体内涵,了解社会安全对国家安全及人民幸福生活的重

							要性，树立国家安全底线思维，并通过开展国家安全教育日系列活动，促使学生将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
14	英语	3 4	必修	128	8.0	①组织“公共卫生事件英语应急播报”演练，模拟国际公共卫生事件场景，运用专业英语进行应急信息播报，培养应对突发公共卫生事件的能力。 ②开展“健康促进英语宣传”项目，设计双语健康科普材料，向社区居民普及预防医学知识，提升社会服务意识与语言应用能力。 ③进行“预防医学案例英语分析”，运用专业英语词汇分析典型预防医学案例，培养英语学术交流和批判性思维。	主要教学内容： ①日常职场相关的听力材料，如电话接听、会议讨论、客户接待等。 ②日常生活及基本职场沟通的英语口语表达，如自我介绍、商务洽谈、服务咨询等。 ③快速阅读、理解文章主旨及细节的阅读训练。 ④正确用英语进行书面表达，注重语法、拼写及标点符号的正确使用。 ⑤英汉互译的基本原则和技巧，进行职场句子英汉互译。 教学要求： ①掌握预防医学领域核心英语词汇及正确发音。 ②具备听、说、读、写、译的综合能力，能够应对与预防医学相关的不同场景的语言需求。 ③了解英语国家的文化背景和社会习俗，能够在跨文化交流中恰当地运用语言和非语言交际手段。 ④针对英语等级考试（如英语四六级、医护英语等），学生需要掌握相应的应试技巧和策略。 ⑤学习有效学习策略，利用资源自主提升英语水平，培养终身学习习惯。
15	中国共产党党史	1	限选	16	1.0	①组织学生模拟突发公共卫生事件应急演练，运用党的组织纪律性和团结协作知识，设计资源调配方案，提升快速响应与	主要教学内容： ①马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程及理论成果。 ②党史关键事件的历史背

						团队协作能力。 ②指导学生开展预防医学创新项目研究，借鉴党的全面深化改革精神，探索新技术、新方法在疾病预防中的应用，制定创新实践计划。 ③将党史知识与现实相结合，分析当前党的政策、方针及国家发展战略的历史渊源，提升运用党史知识解决实际问题的能力。	景、决策过程及影响。 ③革命先辈的信仰力量与道德风范。 教学要求： ①理解并掌握马克思主义中国化时代化理论成果的基本原理、理论和方法，增强“四个自信”。 ②能够运用马克思主义世界观、方法论如实事求是、辩证思维等方法，分析并解决预防医学工作中的实际问题，提升工作质量。 ③能够汲取红色力量，向革命先辈学习，践行社会主义核心价值观，增强预防医学职业责任感、使命感。
16	中华民族共同体概论	2	限选	16	1.0	①开展“民族生活方式与疾病预防”调查研究，分析不同民族生活习惯对健康的影响。 ②模拟公共卫生宣传活动，针对不同民族设计特色宣传方案，传播疾病预防知识。 ③参与多民族社区预防保健项目，运用民族特色方法进行疾病预防干预，评估效果。	主要教学内容： ①中华民族共同体基础理论：概念、理念及历史逻辑。 ②历史脉络与文明演进：民族交融中的疾病防控经验。 ③新时代共同体路径：公共卫生服务与健康共融使命。 ④多民族疾病预防实践：结合傣族驱瘴习俗、蒙古族疫病隔离传统，优化区域防控策略。 教学要求： ①掌握中华民族共同体的内涵、理念及发展脉络，理解其理论基础。 ②了解历史上民族交流对疾病预防和公共卫生观念的影响。 ③深刻理解新时代铸牢中华民族共同体理念的重要性，把握公共卫生服务中协调民族传统防疫智慧与现代技术的实践原则。
17	人工智能	2	任选	16	1.0	①组织“人工智能在预防医学应用场景的案例分	主要教学内容： ①人工智能基础概念及发展

	应用基础					享”，引导学生结合专业知识去主动学习人工智能基础知识，提升学生的“人工智能+”思维。 ②开展“人工智能在预防医学领域的局限性讨论”，培养学生主动思考及逆向思维能力，让学生更好地理解并使用人工智能技术辅助个人专业技能提升。 ③介绍常见医疗类人工智能工具，鼓励学生开展简单评估和体验工具，培养学生动手解决实际问题的能力和人机协作思维。	历史。 ②人工智能常用技术、原理以及在预防医学领域的应用。 ③常见医疗类人工智能工具在预防医学领域的使用和评估。 教学要求： ①了解人工智能基础概念、常见名词等基础知识；了解人工智能发展历程和未来趋势。 ②熟悉人工智能常用技术及其原理，例如数据处理方法、机器学习模型等。 ③实践使用人工智能工具辅助提升学生预防医学专业技能。
18	社交礼仪与沟通技巧	4	任选	16	1.0	①通过模拟场景练习，如会议礼仪、电话礼仪及接待拜访等模拟练习，引导学生运用规范的语言表达、得体的肢体动作等，增强人际沟通能力，树立职业形象意识。 ②结合会议组织、团队协作等职业场景，规范日常交往中的礼仪细节，强化责任意识与团队精神。 ③结合预防医学服务场景中的礼仪规范，践行职业礼仪标准，增强社会责任感。	主要教学内容： ①礼仪的基本概念、原则及重要性，现代社交规则及礼仪规范。 ②会议组织、谈判、电话沟通、接待等流程与规范。 ③职业着装、仪态管理、语言表达及非语言沟通（如肢体语言、表情管理）。 ④不同国家/地区的礼仪禁忌、宗教习俗及文化差异应对策略。 教学要求： ①了解社交礼仪的基本概念、原则及重要性，掌握不同场景下的礼仪规范。 ②掌握会议组织、电话沟通等场景的礼仪标准，熟练运用礼仪知识，提升人际交往能力和职业素养。综合运用礼仪规范处理冲突、应对突发状况，通过情景模拟提升应变能力。 ③理解社交礼仪在预防医学

							中的特殊要求，掌握流行病学调查、健康宣教等环节的沟通礼仪，通过案例分析强化公共卫生伦理意识，培养学生关注公众健康需求的服务意识。
19	应用写作	5	任选	16	1.0	①设计慢性病防控方案。 ②撰写开展健康教育实施的计划及总结。 ③组织学生为社区预防宣传手册，要求内容兼顾科学性与通俗性，强化社会责任与人文关怀。	主要教学内容： ①应用写作的基本概念、特点、类型。 ②应用写作的格式规范。 ③选材、构思、起草、修改等写作技巧。 教学要求： ①掌握应用写作的基本概念、特点、类型、格式规范和写作技巧。 ②了解预防专业课程内容，强化职业责任与法律意识。 ③培养严谨、细致的工作作风，提升沟通协调和团队协作能力。
20	双创训练营	5	任选	32	2.0	①运用创新思维，结合流行病学方法，设计慢性病防控创新方案，完成社区健康需求评估。 ②依据目标客户特征，制定线上线下结合的健康教育实施方案。 ③编制预防医学创业计划书，重点说明服务模式、专业团队和可持续性。 ④开展公共卫生项目路演，展示数据支持和专业防控措施。	主要教学内容： ①创新思维训练方法与创造技法实战应用。 ②目标市场定位、市场推广与 4P 营销组合策略。 ③商业计划书的编写流程、核心模块与注意事项。 ④创业项目路演 PPT 制作与现场路演注意事项。 教学要求： ①掌握创新思维和创造技法应用，能完成疾病预防干预方案设计。 ②能够针对目标市场特征，制定健康促进计划方案。 ③掌握商业计划书的编写规范，完成公共卫生服务项目商业计划。 ④掌握路演 PPT 制作技巧，能完整进行预防医学项目路演展示。

8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程（选修课）。

(1) 专业基础课程（学时 392，学分 24.5）

主要包括：人体解剖生理学、生物化学、病原生物学与免疫学、病理学与病理生理学、药理学、诊断学、临床医学概要、传染病学等课程。

专业基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	人体解剖生理学	1	48	3.0	①识别人体各系统的形态结构，定位各器官位置及毗邻关系，学会解剖学基本技能，为后续专业核心课程的学习奠定基础。 ②规范操作听诊器、血压计、体温计、叩诊锤等仪器，学会血压、体温、心音听诊、腱反射等相关生理指标的检测。 ③学会在实践中运用人体解剖生理学的理论知识，能够对相关疾病的预防保健提出科学的策略和措施。	主要教学内容： ①人体的组成、分布和常用解剖学术语。 ②人体各系统组成、形态结构及位置比邻关系。 ③人体各系统生理功能及其调节。 教学要求： ①掌握人体的分部、常用解剖学术语和人体功能调节方式，能够准确描述解剖学方位，熟悉生理学基本概念。 ②掌握各系统形态结构，能够结合解剖学标本、模型和 3D 人体系统，辨识人体结构与功能，熟悉各项生理指标的正常值，并通过临床案例学习常见疾病的预防。 ③熟悉各系统生理功能的调节机制，能够结合内外环境变化分析病因、发病机制及预防措施。
2	生物化学	1	40	2.5	①疾病预防和健康干预；通过对人体生物样本进行生物化学指标检测，监测人群的健康状况和营养水平，为疾病预防、健康及营养干预提供依据。 ②传染病的诊断、治疗和防控：利用生物化学技术，研究病原体的生物化学特性，	主要教学内容： ①生物分子的结构和功能：蛋白质的结构与功能；核酸的结构与功能；酶与维生素。 ②物质代谢与调节：糖代谢（重点）；生物氧化；脂类代谢；氨基酸代谢。 ③基因的分子生物学：DNA 的生物合成；RNA 的生物合成；

					为传染病的诊断、治疗和防控提供理论依据。 ③疾病风险评估和早期干预：基于生物化学原理，研究慢性病（如糖尿病、心血管疾病等）的发病机制，通过监测生物化学指标，进行疾病风险评估和早期干预。	蛋白质的生物合成 教学要求： ①掌握生物大分子（蛋白质、核酸、酶等）的结构与功能关系，深刻理解物质代谢（糖、脂质、氨基酸等）的基本过程、关键酶及生理意义 ②熟悉基因信息传递（复制、转录、翻译）的基本原理和机制。 ③运用生物化学知识解决预防医学实践中的实际问题。
3	病原生物学与免疫学	2	48	3.0	①传染病的监测，制定针对特定传染病的防控策略和措施。 ②免疫规划的制定，根据疫苗的免疫原性、人群的免疫状况等，制定合理的疫苗接种计划，并组织实施。 ③在传染病疫情暴发时，能够运用所学知识迅速开展流行病学调查，确定疫情的来源、传播途径和波及范围，为疫情的控制提供科学依据。	主要教学内容： ①常见病原微生物包括细菌、真菌、病毒的生物学特性、致病性、免疫性及微生物学检查法和防治原则。 ②人体免疫系统的组成和功能、抗原抗体反应，免疫应答的规律、免疫相关性疾病及免疫学应用等。 教学要求： ①重点掌握常见病原微生物包括细菌、真菌、病毒的微生物学检查方法和防治原则 ②能够选择合适的方法对环境样本、生物样本中的病原微生物进行检测和鉴定，并对检测结果进行准确分析和判断，推测病原微生物的种类、传播途径及可能的感染来源，制定预防控制方案。 ③能够根据人群免疫水平监测结果，调整免疫规划策略，提高疫苗接种的覆盖率和效果。
4	病理学与病理生理学	2	30	2.0	①能运用病理学知识解释常见疾病及传染病的病因、发病机制、病理变化及临床表现，并制定相应的预防措施。能识别疾病的高危人群或相关环境因素，评估疾病流行潜在风险，通过病理机制解	主要教学内容： ①细胞组织的适应、损伤与修复；局部血液循环障碍、炎症、肿瘤及各系统常见疾病及传染病。 ②水电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克。

					释慢性病的并发症风险，辅助公众健康教育及健康管理。 ②能运用水电解质代谢紊乱等病理生理学知识，分析疾病的病因、发病机制、临床表现及各项指标的变化，并制定相应的预防措施。	教学要求： ①掌握疾病的病因及预防措施。熟悉疾病的发病机制、病理变化及临床表现。 ②熟悉水电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克的病因、发病机制、临床表现及各项指标的变化，并掌握相关预防措施。
5	药理学	2	32	2.0	①学生熟悉药效学和药动学的基本理论、概念及临床意义，掌握各章节代表药物的体内过程、药理作用、临床应用、不良反应及注意事项。 ②学生通过理论学习和技能实训，初步具备药品分类及阅读药品说明书的能力。 ③学生在学习过程中培养职业道德观念、责任感，以及团队合作、沟通协调能力和提升知识迁移、自学及终身学习能力，以适应预防医学专业对高素质药理学人才的需求。	主要教学内容： 药理学的基本理论和概念以及意义；各章节主要药物的体内过程特点、药理作用、临床应用、不良反应及注意事项；同类药物或相关药物的药理作用特点；结合预防医学相关行业的课程思政内容。 教学要求： ①掌握药理学包括药效学与药动学的基本理论和概念，理解其临床意义。 ②掌握外周传出神经系统、中枢神经系统、心血管系统、消化呼吸系统、内分泌系统代表药物和化学治疗药物包括抗菌药物、抗结核药、抗恶性肿瘤药物等的体内过程特点、药理作用、临床应用、不良反应及注意事项。 ③了解同类药物或相关药物的药理作用特点，具备卫生行业基本药理学知识。能运用所学分析药物在疾病预防与控制中的作用，为预防医学实践提供药学支持，培养学生解决实际问题的能力。
6	诊断学	2	64	4.0	①本课程面向预防医学专业学生，重点培养其在公共卫生实践中所需的疾病筛查、健康评估及流行病学调查能力。 ②学生将学习如何通过问诊、体格检查及辅助检查结	主要教学内容： ①基础诊断技能，包括问诊、全身体格检查，识别异常体征。 ②基础检验项目和心电图、影像学报告解读。 ③诊断技能用于群体健康评估，如传染病调查和慢性病筛

					果，识别常见疾病的早期症状和群体健康风险，为疾病预防和健康促进提供科学依据。 ③典型任务包括：社区人群健康监测、传染病早期识别、慢性病风险评估及突发公共卫生事件的初步判断。	查。 ④结合临床与预防医学，强调“早发现、早干预”，为疾病防控、健康管理等实践工作打基础。 教学要求： ①掌握基础诊断技能，包括问诊、全身体格检查，识别异常体征。通过案例模拟，强化操作规范和沟通技巧。 ②熟悉基础检验项目和心电图、影像学报告解读，能根据结果初步判断常见疾病和公共卫生问题。学习将诊断技能用于群体健康评估，如传染病调查和慢性病筛查。通过模拟疫情，掌握数据整合、风险研判和团队协作。结合临床与预防医学，强调“早发现、早干预”，为疾病防控、健康管理等实践工作打基础。
7	临床医学概要	3	80	5.0	①学生需运用所学知识，协助医生进行常见疾病的初步诊断，准确采集患者病史、症状等信息； ②在基层医疗卫生工作中，对就诊患者进行初步病情判断，识别潜在健康风险； ③依据临床医学知识，对患有慢性疾病的患者进行病情评估与跟踪管理，为制定科学合理的预防保健方案提供有力依据，在疾病预防与控制工作中发挥重要作用。	主要教学内容： ①常见疾病的病因、临床表现、诊断方法和治疗原则； ②内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的诊疗流程； ③体格检查、病历书写等临床基本技能。 教学要求： 要求学生掌握常见疾病的诊断与治疗流程，熟悉临床基本操作技能，具备协助医生进行疾病诊断和治疗的能力。学生应能够运用所学知识，对常见疾病进行初步分析与判断，为预防医学实践提供临床医学支持，同时为个体或群体健康管理提供科学依据。
8	传染病学	3	48	3.0	①识别重点传染病典型特征与流行规律，掌握“四早”防控关键环节； ②运用标准预防与分级防护	主要教学内容： ①病毒性肝炎、肺结核等常见病的临床表现与防控措施。 ②法定传染病分类、报告流程

					措施,规范筛查-报告-处置全流程管理; ③提升突发公卫事件应急响应能力,完善从病例发现到终末消毒的闭环处置; ④强化“人人都是感控实践者”理念,构建传染病防治与健康促进协同体系。	及网络直报系统操作。 ③标准防护操作(手卫生、防护装备使用)、标本采集及社区宣教能力;消毒隔离技术完成环境消杀与医疗废物处理。 教学要求: ①掌握传染病流行链三环节(传染源、传播途径、易感人群)及病毒性肝炎、肺结核等常见病的临床表现与防控措施。 ②熟悉法定传染病分类、报告流程及网络直报系统操作。 ③具备标准防护操作(手卫生、防护装备使用)、标本采集及社区宣教能力。 ④运用消毒隔离技术完成环境消杀与医疗废物处理。 ⑤会初步诊断传染病病例并规范转诊。
--	--	--	--	--	--	--

(2) 专业核心课程(学时 464, 学分 29)

主要包括:卫生统计实务、现场流行病学、健康教育与健康促进、环境卫生、职业卫生与职业医学、营养与食品卫生、妇女保健与少儿卫生、基本公共卫生服务技术等课程。

专业核心课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	卫生统计实务	2	80	5.0	①公共卫生信息统计服务和评价。 ②运用卫生统计学方法收集整理健康信息数据并进行统计分析	主要教学内容: ①健康信息数据收集方法。 ②定量资料和定性资料的统计描述指标和分析方法。 教学要求: ①掌握健康信息数据收集方法,具有健康危害因素数据收集调查能力。 ②熟悉定量资料和定性资料的

						统计描述指标和分析方法，具有数据分析能力，能够绘制统计图表并运用统计软件分析数据和进行统计推断
2	现场流行病学	3	80	5.0	①疾病预防控制和突发公共卫生事件应急处置。 ②运用流行病学基本方法，对健康危害因素进行调查与监测。 ③预防控制传染病、非传染性疾病；并对突发公共卫生事件进行应急处理。	主要教学内容： ①流行病学基本方法。 ②公共卫生监测和筛检方法。 ③常见传染病的流行病学特征。 教学要求： ①掌握流行病学基本方法，具有资料分析的能力，能够开展健康危害因素调查分析。 ②熟悉公共卫生监测和筛检方法，能够开展疾病预防控制相关工作。 ③了解常见传染病的流行病学特征，具有疾病暴发调查的能力，能够应急处理突发公共卫生事件。
3	健康教育与健康促进	3	48	3.0	①健康宣传、培训及技术指导。 ②运用健康教育和健康促进方法与技巧，在社区、学校和医院等场所开展慢性病、传染病等公共卫生问题的健康教育与健康促进。	主要教学内容： ①健康教育与健康促进方法与技巧。 ②健康教育学内容。 教学要求： ①掌握健康教育与健康促进方法与技巧。 ②熟悉健康教育内容，具有健康教育宣传和培训能力，能够在不同场所，针对不同公共卫生问题开展群体和个体的健康教育与健康促进。
4	环境卫生	3	64	4.0	①环境健康危害因素监测、监督及相关疾病预防控制。 ②运用环境卫生预防控制措施，开展环境污染物的监测与监督； ③对环境相关疾病进行预防控制；并开展环境中毒事件现场采样检测与现场急救	主要教学内容： ①环境相关疾病预防控制措施。 ②环境污染物对人体健康的危害。 ③环境中毒事件处理原则。 教学要求： ①熟悉环境相关疾病预防控制措施，能够开展预防控制。 ②掌握环境污染物对人体健康的危害，具有环境污染物调查、监测和监督的能力，能够开展环

						境卫生防护。 ③熟悉环境中毒事件处理原则，具有现场采样检测的能力。能够开展现场急救。
5	职业卫生与职业医学	4	64	4.0	①职业健康危害因素监测、监督及相关疾病预防控制。 ②运用职业卫生预防控制措施，开展职业有害因素监测与监督； ③预防与控制职业病； ④开展职业中毒事件现场采样检测与现场急救。	主要教学内容： ①各种职业病诊断和预防控制措施。 ②职业卫生监测与监督方法及内容。 ③职业中毒事件处理原则。 教学要求： ①掌握各种职业病诊断和预防控制措施，具有预防职业病能力，能够开展职业病预防与控制。 ②熟悉职业卫生监测与监督方法及内容，具有职业有害因素监测与监督能力，能够开展监督管理。 ③熟悉职业中毒事件处理原则，具有现场采样检测的能力，能够开展现场急救。
6	营养与食品卫生	4	64	4.0	①营养与食品安全。 ②运用营养监测与指导方法，针对不同生理和病理人群开展营养监测与指导以及食品卫生预防； ③开展食源性疾病预防控制并进行食物中毒事件现场调查处理	主要教学内容： ①不同人群营养需求。 ②食源性疾病预防控制措施。 ③食物中毒事件现场调查处理方法。 ④食品安全监督管理内容。 教学要求： ①熟悉不同人群营养需求，掌握营养监测与指导方法，具有营养指导能力，能够监测营养状况及开展营养指导。 ②掌握食源性疾病预防控制措施，具有预防食源性疾病的能力，能够开展疾病预防控制。 ③掌握食物中毒事件现场调查处理方法，具有现场调查能力，能够进行调查处理。 ④熟悉食品安全监督管理内容，

						具有监督管理能力，能够开展食品安全监督管理。
7	妇女保健与少儿卫生	4	32	2.0	①妇女和儿童的健康管理与服务。 ②运用妇女保健和儿童保健措施，针对妇女不同时期开展健康管理和常见病预防保健。 ③针对儿童不同时期开展健康管理和常见病预防保健	主要教学内容： ①妇女不同时期生理特点。 ②儿童不同时期生理特点。 教学要求： ①熟悉妇女不同时期生理特点，掌握预防保健措施，具有健康管理能力，能够开展孕产妇健康管理和常见病预防。 ②熟悉儿童不同时期生理特点，掌握预防保健措施，具有健康管理能力，能够开展儿童健康管理和常见病预防。
8	基本公共卫生服务技术	4	32	2.0	①基本公共卫生服务。 ②运用基本公共卫生服务技术，按照《国家基本公共卫生服务规范》，开展基本公共卫生服务和重大公共卫生服务项目。	主要教学内容： ①国家 14 项基本公共卫生服务项目规范和服务流程。 ②国家重大公共卫生服务项目操作规范。 教学要求： ①掌握国家 14 项基本公共卫生服务项目规范和服务流程，具有基本公共卫生服务能力，能够开展基本公共卫生服务技术。 ②熟悉国家重大公共卫生服务。

(3) 专业拓展课程（学时 176，学分 11）

主要包括：卫生法律法规、急救医学、健康信息管理、生物安全、社会医学、医学心理学与人际沟通、健康管理实务、社区卫生服务管理、中医学基础、健康管理学、经络与腧穴等课程。

专业拓展课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	性质	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	卫生法律法规	3	限选	16	1.0	①掌握国家对医疗行业、特别是对医疗机构、医务人员	主要教学内容： ①执业医师法律制度 ②执业护士法律制度

						的主要法律要求，具有依法行医意识。 ②养成规范行医的习惯，同时熟悉与医疗行业相关的法律制度，能够依法处理医疗实践中的各种法律问题，特别是依法处理医患纠纷。 ③评估传染病暴发防控措施合法性，协调应急条例与公民权利保护。	③医疗机构管理法律制度 药品管理法律制度 ④职业病防治法律制度、传染病防治法律制度、医学科研管理法律制度、医疗纠纷处理法律制度等。 教学要求： ①掌握卫生法律框架，熟练运用《中华人民共和国民法典》《医疗事故处理条例》等核心条款。 ②能分析医疗纠纷判例、制定合规方案。 ③强化依法执业意识，注重证据管理；平衡法律规范与伦理决策，提升风险防控能力。
2	急救医学	4	限选	16	1.0	①识别急危重症早期预警信号，掌握标准化急救流程与关键技术要点； ②运用分级救治与团队协作机制，优化院前-院内急救无缝衔接； ③提升急症快速评估与处置能力，完善从现场急救到安全转运的全链条管理； ④强化“时间窗”救治理念，构建公众急救科普教育与专业培训体系。	主要教学内容： ①急救技术掌握：心肺复苏（CPR）、止血包扎、气道管理等院前急救核心技能。 ②急诊流程规范：胸痛/卒中/创伤等绿色通道处置流程及分诊标准。 ③疾病认知基础：常见急症（心肌梗死、脑卒中、休克等）的病理机制与预后判断。 ④应急处置能力：意外伤害（中毒、溺水、电击等）的现场评估与转运要点。 ⑤健康宣教技能：社区急救知识普及方法与AED使用推广。 教学要求： ①掌握常见急诊状况的院前、院内临床处置流程及常用急救技术。 ②熟悉医务人员在急诊医疗服务体系各环节的责任和任务。 ③了解常见急性疾病的病因、病理变化及预后。 ④能够对常见意外伤害及急危重症进行初步判断，并组织实施现场急救和及时转运。 ⑤ 会开展急救知识和技能的健

							康宣教。
1	健康管理实务	2	任选	16	1	①运用基础医学、预防营养、运动保健等知识，开展健康知识宣教、健康管理干预 ②在健康信息化管理中，应用健康信息采集与健康信息系统；开展健康管理方案设计、实施等。	主要教学内容： ①是健康管理基础理论，包括健康管理概论、策略等；健康监测与评估，涉及健康信息采集、健康风险评估等技术； ②健康干预与促进，包括干预方法、健康教育等；常见疾病健康管理，如慢性病、急性病的管理；特殊人群健康管理，如老年人、儿童等； ③健康管理服务与管理，包括客户管理、服务流程等。 ③融合健康管理师证书教学。 教学要求： ①掌握健康管理基本策略和 workflows，营养指导和运动指导等健康指导知识和技术，健康随访技巧，健康干预知识和技术。 ②熟悉常见慢性非传染性疾病（如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等）人群健康管理的技术和流程
2	生物安全	3	任选	16	1.0	①培养学生对医院场所、流行病调查现场的感染预防与控制，使学生掌握生物安全的基本知识、预防措施和控制策略。 ②通过学习，学生将能够在工作中有效防护，并保障患者和医务人员的安全。 ③设计实验室病毒泄露场景，制定隔离、消杀及报告流程，组织现场模拟处置。	主要教学内容： ①生物安全定义、范畴（实验室安全、基因工程、传染病防控等）；《中华人民共和国生物安全法》《病原微生物实验室生物安全管理条例》核心条款；国际公约等。 ②生物风险等级划分（BSL-1 至 BSL-4）、实验室生物安全操作规范（个人防护、废弃物处理）、基因编辑技术伦理与监管、生物恐怖防范策略。 ③实验室生物安全备案与审查流程、病原微生物样本运输管理、生物安全柜操作、生物泄漏应急处置（如消毒灭菌、人员隔离）。案例分析：重大生物安全事件（如实验室感染、基因技术

							滥用)的教训与防控改进措施。 教学要求: ①熟悉医院感染的基本概念、流行病学、医院感染的监测与报告、感染风险评估、手卫生、消毒与灭菌、抗生素合理使用、隔离技术、感染暴发的应对策略等。 ②强调实践技能与理论知识的结合,鼓励学生参与医院感染控制的实践活动,通过实际操作提升专业技能和职业素养。
3	社会医学	4	任选	16	1.0	①聚焦于社会因素与健康问题的关联分析及实践干预,强调社会视角下的公共卫生决策能力,开展健康社会因素调查与评估、卫生政策分析与建议制定、社会健康问题干预设计、健康社会风险沟通与倡导。 ②构建三级预防的社会实施路径,涵盖健康教育与健康传播策略、社区卫生服务网络建设、全球健康治理等内容。结合“健康中国2030”等国家战略,解析慢性病管理、心理健康促进、环境健康维护等领域的实践模式。	主要教学内容: ①系统阐述社会医学的定义、发展历程及学科定位,重点讲解生物-心理-社会医学模式的理论内涵。通过健康社会决定因素理论(SDH)等核心模型,解析社会结构、文化习俗、经济水平、教育程度等宏观因素对健康的影响机制。 ②训练学生运用定量与定性研究方法评估人群健康问题。包括疾病分布的社会空间特征分析、健康不平等测量(如基尼系数、集中指数)、健康风险评估与社会脆弱性识别技术。 ③探讨医疗卫生制度的社会功能,分析医疗资源分配、医患关系、健康政策制定中的伦理问题。通过案例教学解析贫困、性别歧视、老龄化等社会问题的健康应对策略,培养公共卫生政策分析能力。 教学要求 ①掌握从社会结构视角解构健康问题、提出系统性解决方案的核心技能,及健康社会决定因素、社会医学研究方法、卫生政策与卫生体系、人群健康干预策略:针对老龄化、慢性病等社会健康问题,设计社区综合干预方案。

							②熟悉健康相关社会行为理论：如健康信念模型、社会网络理论在控烟、艾滋病防控中的应用。
4	医学心理学与人际沟通	4	任选	16	1.0	①能应用心理学原理和人际沟通技巧的能力。 ②掌握医学心理学的基本理论、心理评估方法和沟通策略。 ③能在临床实践中有效与患者及其家属建立信任关系，提高医疗服务质量。	主要教学内容： ①医学心理学基础、患者心理评估、心理干预技术、医患沟通技巧、团队沟通与协作、跨文化沟通、压力管理与应对、职业倦怠预防等。 ②将心理学理论与医疗实践的结合，注重沟通技巧和心理干预能力。通过实际操作提升专业技能和同理心。 教学要求： ①通过情景模拟与案例分析，掌握医患沟通的核心技巧（如共情表达、信息告知、知情同意等），学习处理常见医患矛盾。 ②重点培养以患者为中心的沟通能力，强化医疗伦理意识，提升问诊效率与患者满意度，构建和谐医患关系。
5	职业性危害因素控制与评价	4	任选	32	2.0	①对职业场所危害因素的识别、评估与防控。如粉尘、毒物、噪声、振动及人机工程危害的检测技术，依据法规（如 GBZ 2.1-2019）制定控制方案。 ②通过采样分析确定危害类型与强度；运用风险评估模型（如半定量法）量化风险等级；设计工程控制（通风系统）、管理措施（轮岗制度）及个体防护方案；实施健康监测与效果评价，优化防控策略；	主要教学内容： ①职业危害分类（化学、物理等）、健康效应（毒性机制、职业病关联）；危害识别与风险评估模型。 ②检测仪器（气相色谱仪、声级计）操作、采样策略等。化工企业防控案例分析、模拟实训（粉尘车间优化）与实地调研。融入法规（《中华人民共和国职业病防治法》、OSHA 标准）及新技术（智能传感器监测），强化法规意识与前沿技术应用能力。 教学要求： ①掌握危害因素产生机理、健康影响及控制理论，熟悉核心法规与标准。熟练操作检测设备，运用风险评估工具（如 ECETOC TRA）制定防控方案，具备数据可视化与报告撰写能力。

						③能撰写技术报告并指导企业改进工艺，参与职业卫生培训，提升安全合规性。	②培养职业伦理与安全意识，强化团队协作（跨部门调研）与应急响应能力。
6	防护设施与个人防护技术	4	任选	16	1.0	①能进行职业场所防护设施的设计、维护及个人防护装备（PPE）的科学应用。根据作业环境危害特性，评估防护需求，设计通风系统、隔离屏障等工程设施；规范选用、检测及维护呼吸器、防护服等。 ②能开展防护设施效能测试与优化，制定 PPE 使用规程；指导企业实施防护设施改造，组织应急演练与防护培训；监测设施运行状态，分析防护失效原因并提出改进方案，保障劳动者职业健康安全。	主要教学内容： ①防护设施分类（通风、隔声、屏蔽等）及设计原理，PPE 类型（呼吸、躯体、坠落防护）与防护机制。 ②设施效能评估方法、PPE 选型标准、维护与校验技术。防护设施安装调试、PPE 适配性检查及使用实训；结合案例与法规融入智能化防护技术，强化应用能力。 教学要求： ①掌握防护设施设计原理、PPE 防护机制及国内外标准。 ②能独立操作检测设备评估设施效能，规范开展 PPE 选型、适配性测试与维护；具备防护方案制定与风险评估能力。 ③强化安全责任意识，注重细节管理，提升跨部门协作与应急响应能力。
7	社区卫生服务管理	5	任选	16	1.0	①培养学生对社区卫生服务管理的全面理解，使学生掌握社区卫生服务的组织、实施和管理技能。 ②通过学习，学生将能够在社区卫生服务中心提供高效、优质的健康管理服务，满足社区居民的健康需求。	主要教学内容： ①社区卫生服务概述，介绍其概念、特点和“六位一体”模式（预防、医疗、康复、健康教育、计划生育、慢性病管理）。机构管理，涉及设置、人员配备、资源配置和绩效管理。 ②公共卫生项目和基本医疗服务的组织与实施。政策法规解读，指导服务规范化发展。 ③信息化管理，如电子健康档案和远程医疗的应用。 教学要求：

							①社区健康评估、健康教育与促进、慢性病管理、传染病防控、妇幼保健、老年保健、社区康复、卫生资源配置与管理、社区健康政策与法规等。 ②强调社区导向的健康管理，鼓励学生参与社区卫生服务的实践活动，通过实际操作提升专业技能和创新能力。
8	中医学基础	5	任选	16	1.0	①能正确运用阴阳五行学说、藏象学说解释病理现象对应的脏腑，应用经络学说指导疾病的诊疗。 ②能初步分析疾病的中医病因。 ③运用中医四诊方法，为后续临床四诊奠定基础。 ④能根据八纲辨证、病因辨证、脏腑辨证等方法对疾病进行中医辨证分析，并能针对不同患者开展中医养生保健与健康指导。	主要内容： ①中医基础理论、藏象学说（五脏六腑、奇恒之腑的生理功能及联系）、气血津液的生成、运行、功能及病理表现、经络系统的组成（十二经脉、奇经八脉）及循行规律。 ②病因与病机：六淫、七情、饮食劳逸等病因的致病特点；邪正盛衰、阴阳失调、气血失常等基本病机及疾病传变规律。 ③中医诊断技能：四诊（望、闻、问、切）的具体内容与操作规范；舌象、脉象的辨识及临床意义 ④结合病例分析病因、病机与辨证思路。完成线上作业、参与讨论任务，设计中医养生方案。 教学要求： ①能准确阐述阴阳五行、藏象、气血津液等理论的核心概念，解释其生理病理联系。 ②掌握十二经脉的循行路线及关键穴位分布。 ③举例说明不同病因（如风邪、湿邪）的致病特点及病机演变逻辑。 ④规范操作四诊，能通过舌象、脉象等初步判断证候类型。 ⑤独立完成病历分析报告，结合理论阐述辨证过程。
9	健康管理学	6	任选	16	1	①识别个体/群体健康危险因素，掌握健康风险评估的	主要内容： ①健康监测、风险评估和干预策略。

						关键技术指标： ②运用多维度健康干预模型，制定慢性病分层管理方案； ③提升健康管理计划执行能力，优化从评估到干预的全程跟踪机制； ④强化“互联网+健康管理”理念，构建科普传播与行为干预融合的促进体系。	②健康管理技术与工具。 ③健康政策与伦理。 教学要求： ①掌握健康监测内容，健康问卷调查、健康信息采集、体格检查、实验室检测、生活方式评估、健康监测技术等。 ②掌握健康风险评估，包括慢性病风险评估模型、心理健康评估工具。 ③熟悉健康干预策略，个体化健康干预包括生活方式干预（营养、运动、睡眠、压力管理）、慢性病管理（高血压、糖尿病、肥胖）等；群体健康干预包括社区健康促进、企业员工健康管理、学校健康计划设计；健康教育与行为干预。 ④熟悉健康管理技术与工具：健康管理信息化包括电子健康档案、健康管理信息系统（HMIS）的应用；数据分析与决策包括健康数据统计分析方法、健康管理效果评价指标。 ⑤了解健康政策与伦理。
10	经络与腧穴	6	任选	16	1.0	①识别病症相关经络与脏腑关联，掌握腧穴定位的核心解剖标志与测量方法； ②运用经络辨证与配穴原则，优化常见病证的穴位配伍方案； ③提升经穴治疗反应评估能力，建立动态调整治疗方案的决策机制； ④强化“辨证施治”核心理念，构建经络理论与临床实践融合的诊疗体系。	主要教学内容： ①经络系统的概念、组成、分布特点及主要功能。 ②腧穴的分类、命名原则以及定位方法，涵盖骨度分寸法等。 ③精准定位各腧穴，准确描述其位置特征。 教学要求： ①讲解经络系统的概念、组成、分布特点及主要功能。要求学生掌握经络理论框架，理解其在人体生理病理中的作用。 ②传授腧穴的分类、命名原则以及定位方法，涵盖骨度分寸法等。学生要能精准定位各腧穴，准确描述其位置特征。 ③介绍根据病症选穴的原则，如

							近部选穴、远部选穴等，以及腧穴配伍的方法。学生应能依据病症制定合理的选穴配伍方案。 ④讲解疗效评估的指标和方法，如何根据患者反应调整治疗方案。学生要学会观察治疗效果，及时优化治疗策略。
--	--	--	--	--	--	--	---

8.1.3 实践性教学环节

(1) 实训

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

在校内外开展社区健康管理、疾病预防控制、公共卫生事件处置、卫生监测评价、健康教育促进、基本公共卫生服务项目实施等实训。

专业技能强化课程《预防医学实用技术》聚焦预防医学核心能力培养，其课程要求如下：① 熟练掌握预防医学常用技术：包括基础技术（如居民健康档案建立与管理、生命体征群体监测、生物样本采集与保存、卫生统计学基本方法应用等）；专科技能（涵盖传染病防控技术：如流行病学个案调查、疫点消毒、疫苗接种规范；慢性病管理技术：如高危人群筛查、健康干预方案制定；环境卫生监测技术：如饮用水/食品卫生快速检测、公共场所卫生评价等）；应急处置技能（如突发公共卫生事件现场调查、密切接触者追踪管理、个人防护装备规范使用等）。符合国家公共卫生执业助理医师技能考核或基层公共卫生岗位能力标准。② 掌握公共卫生沟通与项目实施：学习社区健康访谈技巧、居民健康需求调查方法及规范公共卫生项目方案撰写（如健康教育计划、慢性病干预项目、疫苗接种覆盖率提升方案等）。能在社区、医院公共卫生科或模拟场景中完成“需求评估-方案设计-组织实施-效果评价”全流程操作，具备与社区、疾控、医疗机构多部门协作能力。③ 培养公共卫生服务意识：强化“预防为主”职业理念，遵守公共卫生伦理规范（如群体健康权益优先、数据隐私保护），注重在健康促进、疾病防控中体现人文关怀（如特殊人群健康指导、弱势群体健康权益保障），树立“大健康”服务思维。

(2) 实习

本专业严格按照《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求，在

卫生行业的医疗卫生机构进行预防医学和临床医学实习，包括认识实习和岗位实习。预防医学专业目前与地市级的江门市疾病预防控制中心建立预防医学校外教学实习实训基地战略合作关系，并与 7 家县区级疾病预防控制中心及 6 家社区卫生服务中心作为我校预防医学专业的校外教学实习实践基地。同时，我校拥有直属附属医院——江门市第二人民医院。我校于 2017 年与江门市人民医院、江门市五邑中医院共建直属附属医院；在江门市中心医院、新会区人民医院等 1000 床位以上的医疗机构建立医学教学实习基地合作关系。并选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生的实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，专业注重理论与实践一体化教学。实行“临床和预防”双见习和双实习。按照教学进程实习 9 个月，分别在综合性医院、县区疾病预防控制中心、社区卫生服务中心或乡镇卫生院各 3 个月的实习。岗位实习的预防医学环节应在县（区）疾病预防控制中心、社区卫生服务中心完成；临床医学环节应在二级及以上综合性医院完成。同时，根据技能人才培养规律，各专业核心课程结合企业生产周期，优化课程安排，灵活开展实践性教学。

8.1.4 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

8.2 学时安排

总学时共 2812 个学时，每 16 学时折算 1 学分，其中，公共基础课学时 776，占总学时 27.60%，实践性教学学时 1646，占总学时 58.53%（含公共基础课实践性教学），其中，岗位实习时间 9 个月，各类选修课占总学时 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

表 1 教学活动时间分配表

教学学期	教学周（含节假日）	入学教育	军事理论与技能	毕业教育	社会实践	岗位实习	合计
1	16	1	2		1		20
2	18	1			1		20
3	18	1			1		20
4	18	1			1		20
5	0					20	20
6	0	0		4		16	20
合计	70	4	2	4	4	36	120

9 师资队伍

面对教育生态的深刻变革，师德建设要从“底线防守”到“高线引领”的跃升，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。按照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关注社会相统一，学术自由和学术规范相统一；学生锤炼品格的引路人，学习知识的引路人，创新思维的引路人，奉献祖国的引路人的要求建设专业教师队伍。

9.1 队伍结构

预防医学专业学生数与本专业专任教师数 16：1。预防医学专业教学团队共有 24 人，其中专任教师 11 人，兼职教师 13 人；专任教师中，具有高级职称教师 7 人，占 63.6%；硕士以上学历 6 人，占 54.5%；“双师型”教师 7 人，占 77.8%；专任教师中具有中级以上职称的达到 90%以上，专任教师至少承担两门专业课程。

9.2 专业带头人

专业带头人具备本专业正高级职称，拥有丰富的实践经验和行业洞察力，精准把握健康服务行业的国内外发展趋势，具有 10 年以上本专业行业从业经验，具有行业声望，能广泛联系本行业机构，并保持密切地沟通与合作，同时深入了解行业对人才的需求。在专业建设方面，成功主持国控预防医学专业申报，撰写人才需求评估报告。开展市级和校级重点专业科研建设项目，带领团队开展精品课程和在线开放课程的开发。教育教学改革方面，积极探索“岗课赛证”融合模式，推动项目式、案例式教学法的应用，有效提升学生的职业能力和创新思维。教科研工作成果显著，主持参与 2 个省级科研项目，6 个市级科研项目，发表 13 篇高水平论文，主编、副主编、参编教材多部。社会服务

方面,积极参与社区健康促进项目,为社会提供公共卫生咨询、疾病防控指导、健康教育等服务,推动科研成果转化,在预防医学专业领域发挥着重要的引领作用。

9.3 专任教师

本专业专任教师均具有高校教师资格;且具有预防医学专业等相关专业本科及以上学历;具有一定年限的相应工作经历或者实践经验,达到相应的技术技能水平;具有本专业理论和实践能力;能够落实课程思政要求,挖掘专业课程中的思政教育元素和资源;能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革;能够跟踪新经济、新技术发展前沿,开展技术研发与社会服务;专业教师每年至少1个月在行业或实训基地锻炼,每5年累计不少于6个月的行业实践经历。

9.4 兼职教师

根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。本专业兼职教师包括校内兼职教师和校外实习、见习带教教师,均从本专业相关行业单位如专业公共卫生机构、基层医疗卫生机构的高技能人才中聘任,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,了解教育教学规律,主要承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。专业课程理论课教学兼职教师是为附属医院和教学医院(疾病预防控制中心等)从事临床、疾病控制,具有大学本科以上学历、十年以上预防医学专业工作经历和中级以上职称的在职医生和专家。承担专业实训和疾病控制实习、见习带教的兼职教师需具有大学本科以上学历,中级及以上医师职称和具有五年以上预防医学工作经历。

10 教学条件

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音像设备,具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求,安防标志明显,保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

学校现有实训总面积 7.85 万平方米，实训总工位数 5240 个，实训设备总值约 5300 万元。按照“真实场景、仿真训练、实景教学”的标准，已建成了一批融教学、培训、技能考核和技术创新转化功能于一体的校内实训基地。其中可用于预防医学校内实验实训室的设备总值达 800 万元。预防医学专业目前拥有预防医学理化综合实验室 1 个，现场流行病与卫生统计实务实训室 1 个，妇女和儿童健康管理实训室 1 个，健康教育实训室 1 个，基础医学和临床医学实训室（实训基地）1 个。实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展预防医学理化综合实验、现场流行病学与卫生统计实务、妇女保健与少儿卫生、健康教育、基本公共卫生服务技术等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）预防医学理化综合实验室

配有平衡膳食宝塔、食物仿真模型、食品采样工具、电热恒温培养箱、食品快速检测仪器等，用于营养与食品卫生实验教学；配备粉尘采样器、大气采样器、空气离子测定仪、照度计、消杀设备等，用于环境卫生实验教学；配有气压计、噪声测定仪、尘肺片等仪器设备以及个体防护装备等，用于职业卫生与职业医学等实验教学。

（2）现场流行病与卫生统计实务实训室

配有计算机、服务器、交换机、打印机、扫描仪和网络设施等，安装统计软件包、数据库软件、基本公共卫生服务虚拟仿真教学软件系统等，用于开展流行病学现场调查、统计软件演示与操作应用、公共卫生岗位工作任务虚拟体验等实训教学。

（3）妇女和儿童健康管理实训室

配有孕妇检查模型、多普勒胎心仪、骨盆测量仪和计划生育指导工具等设备，用于妇女健康管理实训教学；配有肺活量计、血压计、视力表、握力计、背肌力计、儿童身高体重计、皮脂厚度计、软尺、儿童生长发育监测量表和神经心理发育测量工具等设备，用于儿童青少年生长发育测量和评价等实训教学。

(4) 健康教育实训室

配有计算机及投影播放设备、会议桌、健康教育展示柜、展板、挂图、制作工具等，用于健康教育场景模拟演练、健康教育材料制作等实训教学。

表 2 预防医学专业实训室主要仪器设备汇总表

序号	品名	型号规格	单位	数量
1	预防医学虚拟仿真实验教学系统	上海梦之路 MENGOOV4.0	套	1
2	传染病暴发疫情应急处理虚拟仿真实验	上海梦之路 GWB10571033	套	1
3	突发性水污染事件应急处置虚拟实训系统	上海梦之路 GWB1002514	套	1
4	群体性食物中毒应急处置虚拟实训系统	上海梦之路 GWB1039215	套	1
5	急性职业中毒事件应急处置仿真案例	上海梦之路 GWB10598025	套	1
6	人感染禽流感突发公共卫生事件应急处理虚拟仿真实验教学项目	上海梦之路 GWB1370517	套	1
7	大气主要污染物的采样和测定虚拟仿真实验教学系统	上海梦之路 GWB1370517	套	1
8	环境卫生学虚拟仿真教学软件：室内环境空气质量的检测	上海梦之路 GWB1370517	套	1
9	食品卫生膳食调查虚拟仿真实验	上海梦之路 GWC10598005	套	1
10	SPSS 统计软件（50 用户）	SPSS23 中文版	套	1
11	空气微生物采样器	FA-A	台	5
12	可吸入颗粒分析仪	LD-5 (H/L)	台	2
13	可吸入粉尘连续测定仪	JCF-6H	台	10
14	大气采样器	BDQ-1500	台	10
15	粉尘采样器	BDF-30	台	10
16	测尘滤膜（过氯乙烯纤维滤膜）	40mm	盒	50
17	干燥器（内盛变色硅胶）	150mm	套	10
18	精密噪声测定仪	HS5671D (FB)	台	2

(5) 基础医学和临床医学实验培训室（实训基地）

配有形态学、机能学和临床医学所需要的设备设施，用于基础医学、临床医学等的实验实训教学，可与校内相关医学类实验实训室共用。

①形态学综合实验实训中心：配有解剖台、数码显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等设施，用于人体解剖生理学和病理学等实验实训教学。主要设备如下：

序号	仪器名称	规格及型号	数量（套）
1	整体示教标本（全尸）	国之正/郑州	2
2	人体三维解剖教学软件	学生端易创数字人解剖系统 V4.0	6
3	人体三维解剖教学软件	教师端数字人解剖系统 V6.0	1
4	多系统人体标本（含仿真标本）	多型号	若干
5	解剖台	国之正/郑州	3
6	双目显微镜 II	B204LED	75
7	显微镜	L1000A	138
8	组织病理切片	多型号	5000
9	病理标本	多型号	240
10	显微数码成像系统及分析软件（学生端+教师端）	一批	133

②机能学综合实验实训中心：配有动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备等设施，用于药理学、病理生理学等实验实训教学。主要设备如下：

序号	仪器名称	规格及型号	数量（套）
1	动物实验台	赛福斯 X 型	8
2	立式手术灯可移动	福俐医疗 KS04L	8
3	手术器械	多批次	若干
4	心电图机	多规格	17
5	肺活量测量仪	多型号	若干
6	生理实用多用仪+生理信号采集处理系统	JJC-3	3
7	血压计	多批次	若干
8	VR 中药互动体验区	组合	1

③临床技能实训中心：配有多媒体教学设施和涵盖公共卫生执业助理医师临床实践技能考核基本操作项目的标准化视频，并包括诊断床、血压计、体温计、听诊

器、叩诊锤、模拟人、智能化胸腹部检查教学系统、直肠指诊检查模型、血细胞自动分析仪、心电图机等设施及临床诊断基本技能标准化操作视频，用于一般检查、头颈部检查、胸部检查、腹部检查、肛门和直肠检查、生殖系统检查、脊柱和四肢检查、神经系统检查、血液检查、心电图检查等实训教学设备，配置心电图及影像诊断等辅助检查结果研判的素材和设施等实训设备，用于诊断学、临床疾病概要、临床实践技能操作等实验实训教学。主要设备如下：

序号	仪器名称	规格及型号	数量（套）
1	模拟人	多批多次	若干
2	心电图机	迈瑞 R12	6
3	无线智能化心肺听诊训练与考核系统 1.0	天堰 TY4030	1
4	智能心肺听诊及腹部触诊训练及考核系统(教师机)	天堰科技 TY1223	1
5	乳房自检平台 2.0	天堰科技 TY1520.68	1
6	诊断床	[A02329900]其他医疗设备	10
7	直肠指诊检查模型	巨成 JC-F315	2
8	血压计	鱼跃 GB3053-93	30
9	听诊器	鱼跃 Single	60

10.1.3 实习场所基本要求

本专业实习场所应该符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经过实地考察后，确定实地单位为合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求的单位并与我校建立了稳定合作关系并成为实习基地，学生实习均签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应提供基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理以及常见病和多发病防治等与专业对口的相关实习岗位，应涵盖临床常见病、多发病和慢性病防治、疾病预防控制、健康教育、社区卫生服务等 行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，应配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业

教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

医疗卫生机构实训、实习基地，主要指二级及以上综合性医院、社区卫生服务中心和乡镇卫生院，应符合相关建设规范并具有一定规模，基本科室设置完备，服务项目齐全，具有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位必须包括临床岗位和公共卫生岗位。疾病预防控制机构的实习，主要在县（区）级以上机构进行。

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

根据广东江门中医药职业学院《教材建设与管理办法》规范选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业教材的选用体现重要行业新技术、新规范、新标准、新形态，同时通过数字教材、活页式教材进行动态更新。

10.2.2 图书文献配备基本要求

学校图书馆藏书达 50 多万册，本专业的期刊种类 27 种。学校图书馆是江门五邑联合图书馆成员单位，实现江门市图书馆所有馆藏纸质资源和电子图书的共享。并有中国知网数字化文献检索资源、中国知网博硕士论文检索资源、超星数字图书馆等各类数据库，同时已建成数字化图书管理系统和计算机网络服务体系，完全可以满足我校各专业的教学和科研需要。专业类图书文献涵盖：基础医学、临床医学和预防医学各学科、公共卫生执业（助理）医师考试辅导相关图书和国内外专业期刊、公共卫生政策法规、国家标准、行业标准、技术规范等技术类图书和实务案例类图书等。并及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的公共卫生实践技能标准化视频、基本公共卫生服务虚拟仿真教学软件、公共卫生教学案例库以及教学课件、课程思政资源等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

11.1.1 学校和二级院系已经建立专业人才培养质量保障机制及健全的专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

11.1.2 学校和二级院系已完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

11.1.3 专业教研组织已建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

11.1.4 学校已建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量及公共卫生执业助理医师考试通过率等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况

11.2 毕业要求

11.2.1 学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的 143 学分，其中必修课程 133 学分、拓展课 10 学分，根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

11.2.2 学分计算方法：每门课程每 16 学时计 1 学分。岗位实习安排 9 个月实习，共 36 学分。学生参加各类由教育、人社、科技等行政部门组织的职业技能竞赛、创新创业类大赛、科技创新活动等，取得国家职业资格证书，在校期间取得职业技能等级证书、1+X 职业技能等级证书（鉴定），学生服兵役经历、学习工作经历、市厅级以上荣誉等也纳入学习成果的认定。学生获得上述学习成果，可以根据《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法》认定学分，并用于转换部分专业人才培养方案规定课程学分。

11.2.3 学习成果认定与学分转换 学生参加各类由教育、人社、科技等行政部门

组织的职业技能竞赛、创新创业类大赛、科技创新活动等，取得国家职业资格证书，在校期间取得职业技能等级证书、1+X 职业技能等级证书（鉴定），学生服兵役经历、学习工作经历、市厅级以上荣誉等也纳入学习成果的认定。学生获得上述学习成果，可以根据《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法》认定学分，并用于转换部分专业人才培养方案规定课程学分。

12 附录

教学进程表及说明。



广东江门中医药职业学院2025级预防医学专业教学进程表（全日制）

课程类别	课程名称	序号	课程名称	考核方式		学时	学时数			学年学时分配					
				考试	考查		学时	理论	实践	第一年		第二年		第三年	
										1年学时	2年学时	3年学时	4年学时	5年学时	6年学时
公共基础课程	公共基础课程	1	高等数学与微分方程		14	4.0	142	36	112	16				36	公共基础课程 公共基础课程 公共基础课程 公共基础课程 公共基础课程 公共基础课程 公共基础课程 公共基础课程 公共基础课程 公共基础课程 公共基础课程 公共基础课程 公共基础课程 公共基础课程
		2	英语应用能力	1		3.0	48	48	0	12					
		3	计算机应用		123136	1.0	18	18	0	8	8	8	8		
		4	体育		1231	7.0	108	8	100	30	30	30	30	30	
		5	大学语文与医学英语		1231	2.0	32	16	16	8	8	8	8		
		6	大学体育与健康与急救知识		1231	2.5	40	16	24	12	8	12	8		
		7	职业生涯规划		12	3.0	48	24	24	24	24				
		8	就业指导		1231	1.0	16	2	14	4	4	4	4		
		9	中国特色社会主义理论体系概论	2		3.0	48	48	0		12				
		10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2.0	32	32	0		32				
		11	形势与政策		24	2.0	32	32	1		16		16		
		12	大学美育		2	2.0	32	16	16		32				
		13	国家安全教育		3	1.0	16	16	0				16		
		14	军训	3	1	2.0	128	108	20			64	64		
专业基础课程	专业基础课程	1	中国近代史纲要		1	1.0	16	16	0	16					
		2	中国现代史纲要		2	1.0	16	16	0		16				
		3	马克思主义基本原理		2	1.0	16	16	0		16				
		4	马克思主义中国化		1	1.0	16	16	0				16		
		5	医学伦理学		5	1.0	16	16	0					16	
		6	预防医学概论		5	2.0	32	32	0						32
		7	流行病学		5	2.0	32	32	0						32
		8	卫生统计学		5	2.0	32	32	0						32
		9	职业卫生与职业病学		5	2.0	32	32	0						32
		10	毒理学		5	2.0	32	32	0						32
		11	环境与健康		5	2.0	32	32	0						32
		12	食品卫生与营养学		5	2.0	32	32	0						32
		13	放射卫生与防护		5	2.0	32	32	0						32
		14	职业中毒与急救		5	2.0	32	32	0						32
专业核心课程	专业核心课程	1	流行病学与预防医学		1	3.0	48	48	0	12					
		2	卫生统计学		1	2.5	40	36	4	10					
		3	预防医学概论		2	3.0	48	32	16		12				
		4	流行病学与预防医学		2	2.0	32	26	6		32				
		5	预防医学		2	2.0	32	26	6		32				
		6	职业卫生与职业病学		2	1.0	16	12	4		16				
		7	放射卫生与防护		3	3.0	48	40	8			12			
		8	职业中毒与急救		3	3.0	48	40	8			12			
		9	职业卫生与职业病学		3	3.0	48	40	8			12			
		10	食品卫生与营养学		3	3.0	48	40	8			12			
		11	放射卫生与防护		3	3.0	48	40	8			12			
		12	职业中毒与急救		3	3.0	48	40	8			12			
		13	职业卫生与职业病学		3	3.0	48	40	8			12			
		14	职业卫生与职业病学		3	3.0	48	40	8			12			
专业选修课程	专业选修课程	1	卫生法规与标准		2	3.0	48	36	12		12				
		2	预防医学概论		3	3.0	48	36	12			12			
		3	预防医学与预防医学		3	3.0	48	36	12			12			
		4	环境与健康		3	3.0	48	36	12				12		
		5	职业卫生与职业病学		4	4.0	64	54	10				64		
		6	放射卫生与防护		4	4.0	64	54	10				64		
		7	食品卫生与营养学		4	4.0	64	54	10				64		
		8	职业中毒与急救		4	4.0	64	54	10				64		
		9	职业卫生与职业病学		4	4.0	64	54	10				64		
		10	职业卫生与职业病学		4	4.0	64	54	10				64		
		11	职业卫生与职业病学		4	4.0	64	54	10				64		
		12	职业卫生与职业病学		4	4.0	64	54	10				64		
		13	职业卫生与职业病学		4	4.0	64	54	10				64		
		14	职业卫生与职业病学		4	4.0	64	54	10				64		
实践教学	实践教学	1	卫生法规与标准		3	1.0	16	16	0			16			
		2	预防医学概论		4	1.0	16	12	4			16			
		3	预防医学与预防医学		2	1.0	16	16	0		16				
		4	环境与健康		3	1.0	16	16	0				16		
		5	职业卫生与职业病学		1	1.0	16	12	4					16	
		6	放射卫生与防护		1	2.0	32	16	16					32	
		7	食品卫生与营养学		1	1.0	16	16	0					16	
		8	职业中毒与急救		5	1.0	16	16	0						16
		9	职业卫生与职业病学		5	1.0	16	16	0						16
		10	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		11	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		12	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		13	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		14	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
实践教学	实践教学	1	卫生法规与标准		3	1.0	16	16	0			16			
		2	预防医学概论		4	1.0	16	12	4			16			
		3	预防医学与预防医学		2	1.0	16	16	0		16				
		4	环境与健康		3	1.0	16	16	0				16		
		5	职业卫生与职业病学		1	1.0	16	12	4					16	
		6	放射卫生与防护		1	2.0	32	16	16					32	
		7	食品卫生与营养学		1	1.0	16	16	0					16	
		8	职业中毒与急救		5	1.0	16	16	0						16
		9	职业卫生与职业病学		5	1.0	16	16	0						16
		10	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		11	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		12	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		13	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		14	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
实践教学	实践教学	1	卫生法规与标准		3	1.0	16	16	0			16			
		2	预防医学概论		4	1.0	16	12	4			16			
		3	预防医学与预防医学		2	1.0	16	16	0		16				
		4	环境与健康		3	1.0	16	16	0				16		
		5	职业卫生与职业病学		1	1.0	16	12	4					16	
		6	放射卫生与防护		1	2.0	32	16	16					32	
		7	食品卫生与营养学		1	1.0	16	16	0					16	
		8	职业中毒与急救		5	1.0	16	16	0						16
		9	职业卫生与职业病学		5	1.0	16	16	0						16
		10	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		11	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		12	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		13	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		14	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
实践教学	实践教学	1	卫生法规与标准		3	1.0	16	16	0			16			
		2	预防医学概论		4	1.0	16	12	4			16			
		3	预防医学与预防医学		2	1.0	16	16	0		16				
		4	环境与健康		3	1.0	16	16	0				16		
		5	职业卫生与职业病学		1	1.0	16	12	4					16	
		6	放射卫生与防护		1	2.0	32	16	16					32	
		7	食品卫生与营养学		1	1.0	16	16	0					16	
		8	职业中毒与急救		5	1.0	16	16	0						16
		9	职业卫生与职业病学		5	1.0	16	16	0						16
		10	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		11	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		12	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		13	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		14	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
实践教学	实践教学	1	卫生法规与标准		3	1.0	16	16	0			16			
		2	预防医学概论		4	1.0	16	12	4			16			
		3	预防医学与预防医学		2	1.0	16	16	0		16				
		4	环境与健康		3	1.0	16	16	0				16		
		5	职业卫生与职业病学		1	1.0	16	12	4					16	
		6	放射卫生与防护		1	2.0	32	16	16					32	
		7	食品卫生与营养学		1	1.0	16	16	0					16	
		8	职业中毒与急救		5	1.0	16	16	0						16
		9	职业卫生与职业病学		5	1.0	16	16	0						16
		10	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		11	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		12	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		13	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
		14	职业卫生与职业病学		6	1.0	16	16	0						16
实践教学	实践教学	1	卫生法规与标准		3	1.0	16	16	0			16			
		2	预防医学概论		4	1.0	16	12	4			16			
		3	预防医学与预防医学		2	1.0	16	16	0		16				
		4	环境与健康		3	1.0	16	16	0				16		
		5	职业卫生与职业病学		1	1.0	16	12	4					16	
		6	放射卫生与防护		1	2.0	32	16	16					32	
		7	食品卫生与营养学		1	1.0	16	16	0			</			

附件 1

广东江门中医药职业学院 专业建设指导委员会“专业人才培养方案”论证意见

专业名称	预防医学专业			
会议地点	办公楼 609	会议时间	2025. 4. 12	
会议主持人	吴樱樱	会议记录人	唐亚丽	
学院出席人员	吴樱樱 昌大平 刘静 周玲凤 唐亚丽 许坚锋			
专业建设指导委员会论证意见	专家组听取预防医学专业带头人的汇报了广东江门中医药职业学院预防医学专业 2024 级教学人才培养方案和教学进程表修订情况，形成意见如下： 预防医学专业能结合专业实际和专业特色，将创新创业教育贯穿人才培养始终，形成科学先进、认同广泛，具有我院特色和专业特点的创新教育理念；改革教学模式和方法，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新思维和创业意识；改革考核形式和方法，注重考查学生创新解决实际问题的能力，形成适应教育发展的考核评价机制；课程体系的构架，教学内容的规划及学时、学分的分配科学合理，符合培养目标和学生认知规律，知识结构、课程体系与培养目标定位一致。形成适应教育发展的考核评价机制和产教融合、科教结合、校企合作的协同育人机制。 组长： 年 月 日			
专业建设指导委员会				
姓名	工作单位	职称（专业技术职务）	职务	签名
刘成武	广州卫生职业技术学院公共卫生与健康学院	教授	副院长	
毛 琛	南方医科大学公共卫生学院	教授	副院长	
陈方军	肇庆医学院公共卫生学院	教授	院长	
陈茂余	广东省江门市疾病预防控制中心	主任医师	中心副主任	
聂新强	广东省江门市新会区疾病预防控制中心	主任医师	中心副主任	
杨柳清	重庆三峡医学高等专科学校公共卫生学院	教授	院长	
莫雪娴	/	/	毕业生	
周玲凤	广东江门中医药职业学院	副教授	一线教师	

广东江门中医药职业学院

2025 级 预防医学 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况 简要说明	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、2025年高职临床医学专业教学标准等相关文件要求，结合学校实际，制(修)订 <u>2025级_预防医学_专业</u> 人才培养方案。
专业负责人(执笔人)	根据临床医学人才培养调研报告内容，邀请行业专家进行了论证分析，认为临床医学专业人才培养方案人才培养目标定位准确，培养方案中课程体系的构架，教学内容的规划及学时、学分的分配科学合理，符合培养目标和学生认知规律，知识结构、课程体系与培养目标定位一致。 现向学院申请在 2025级正式实施该培养方案。 负责人签字： 年 月 日
专业建设指导委员会 意见	主任委员签字： 年 月 日
二级学院审核意见	二级学院院长签字： 年 月 日 (盖章)
教务部审核意见	签字： 年 月 日
主管教学学校领导意见	签字： 年 月 日
学校教学指导委员会 意见	主任委员签字： 年 月 日
学校党委会 审批意见	党委书记签字： 年 月 日 (盖章)
备 注	

