



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

全日制 人才培养方案

适用专业：临床医学

专业代码：520101k

适用年级：2025级

专业负责人：吴樱樱

制订时间：2025年4月

修订时间：2025年8月

广东江门中医药职业学院制

编制说明

本专业人才培养方案由临床医学专业带头人和肇庆医学院、广州卫生职业技术学院、江门市中心医院等共同制定，经专家论证及学校党委会审定，自2025级执行。

为编制全日制临床医学专业人才培养方案，本专业多次组织教师与合作企业进行沟通协调，并根据专业特点，全面分析岗位能力需求，结合学生特点，制订此人才培养方案。

该培养方案主要由12部分构成：1概述、2专业名称及代码、3专业要求、4基本修业年限、5职业面向、6培养目标、7培养规格、8课程设置及学时安排、9师资队伍、10教学条件、11质量保障和毕业要求、12专业教学进程表。

参加本方案制定的人员主要有：

专业负责人：

吴樱樱 广东江门中医药职业学院 临床医学院副院长 副主任医师

刘湘杰 江门市中心医院 麻醉中心主任 主任医师

编制参与人：

1. 学校参与人：

张晓丹 广东江门中医药职业学院 临床医学院教师 副主任医师

陆基伟 广东江门中医药职业学院 临床医学院教师 主治医师

陈玉萍 广东江门中医药职业学院 临床医学院教师 讲师

梁锦韶 广东江门中医药职业学院 临床医学院教师 副主任医师

刘 偲 广东江门中医药职业学院 临床医学院教师 副主任医师

邓舒妮 肇庆医学院临床医学院教师 副教授



陈千 广州卫生职业技术学院 临床医学院院长 副教授

2. 企业参与人:

伍隼华 江门市中心医院 肝胆外科教学秘书

吴跃冠 江门市人民医院 内分泌教学秘书

谭仲伦 江门市新会区人民医院 教科科副主任

临床医学院

2025年4月

广东江门中医药职业学院

2025级临床学专业人才培养方案

1概述

为落实《“十四五”国民健康规划》“中西医并重”战略，适应医学科技革新与中医药智能化协同趋势，针对粤西农村医疗资源不均、慢性病高发及中医药服务薄弱的现状，对接县域医共体与大湾区基层健康网络建设目标，依据《职业教育专业目录（临床医学类）》及2025年高职临床医学专业教学标准，制订本方案。

本方案聚焦“基层首诊、急慢分治”服务体系需求，以“西医数字化升级+中医药特色化融合”双轮驱动，破解基层“能西会中”复合型人才短缺难题。通过重构课程体系，融入人工智能辅助诊疗、中医药适宜技术、慢病管理等模块，衔接《执业医师考试大纲》；创新实践教学，依托数字化实训平台与医共体基地，构建“中西融通、医防结合”能力培养体系，强化智能设备应用、中西医协同诊疗等核心技能。旨在培养“懂技术、精诊疗、善管理”的实用型医学人才，支撑粤西与大湾区基层卫生服务升级。通过对接乡村医生“防治管一体化”岗位要求，服务分级诊疗制度落地，为健康中国战略与乡村振兴提供可持续人才保障。

2专业名称（专业代码）

临床医学520101K

3入学基本要求

普通高中毕业生

4基本修业年限

基本学制3年，修业年限3~5年。

5职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	临床医学类（5201）
对应行业（代码）	卫生（84）
主要职业类别（代码）	全科医师（2-05-01-19） 乡村医生（2-05-09-00）
主要岗位（群）或技术领域	基本医疗岗位群：基层临床医师（含各专科医师、全科医师、临床麻醉医师、影像诊断医师等）、家庭医生、乡村医生等；

	基本公共卫生服务岗位群(如健康档案管理专员、健康教育专员、儿童保健医师、孕产妇保健医师、老年健康管理师、慢性病管理医师、公共卫生事件应急专员等); 医养结合与康复岗位群等。
职业类证书	临床执业助理医师、乡村医生、健康管理师、公共营养师、心理咨询师等

6培养目标

本专业立足基层医疗卫生服务需求，培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具备扎实的科学文化基础与良好的人文素养、科学素养、数字素养，恪守“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”职业精神的高素质技能型人才。学生通过系统学习，掌握临床医学基础理论、基本公共卫生服务技能及专项技术能力（如影像诊断辅助、麻醉技术、疼痛管理等），熟悉基层临床医师（含各专科医师、全科医师、临床麻醉医师、影像诊断医师等）、家庭医生、乡村医生等岗位群以及基本公共卫生服务岗位群（如健康档案管理专员、健康教育专员、儿童保健医师、孕产妇保健医师、老年健康管理师、慢性病管理医师、公共卫生事件应急专员等）、健康管理师、公共营养师、心理咨询师等岗位技能，能熟练开展基本医疗、基本公共卫生服务及医养结合与康复服务等服务，成为“下得去、用得上、留得住”的基层医疗卫生骨干力量，助力健康中国战略与乡村振兴。

7培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握医疗安全、卫生防护、环境保护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的科学文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力，并具备自主学习与职业迁移能力，适应基层医疗多元化发展需求；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握基础医学、临床医学的基本知识、基本理论和基本诊疗技术操作，具备基层医疗胜任力，能正确诊断和处理常见病和多发病、识别急危重症并进行初步急救处理和及时转诊，实施慢性病管理和社区疾病康复及术后康复指导。同时，适应医疗数字化转型，运用远程医疗、智能健康监测等技术提升服务效能；

(6) 掌握预防医学、基本公共卫生服务和社区医学的基本知识，具有实施基本公共卫生服务、开展社区健康教育和疾病预防、参与医养结合与慢性病综合管理等创新实践、配合处理社区突发公共卫生事件的能力；

(7) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识，具有合理使用临床常用药物的能力；

(8) 掌握基层医疗机构实用的中医学基础知识，具有辨证施治合理应用中成药治疗常见病、开展中医适宜技术服务的能力；

(9) 影像诊断微方向需掌握影像设备操作（如DR、超声）、获取放射医学技术士、超声医学技术资格证等资质；

(10) 麻醉微方向需掌握麻醉辅助技术、疼痛评估与干预等专项技能，通过急救与气道管理证书（如BLS/ACLS）等培训，强化应急能力；

(11) 具有进行有效的人际沟通、实施医学人文关怀的能力；

(12) 具有正确的临床思维模式和循证医学的基本原理分析、解决临床问题的能力；

(13) 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

(14) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有综合运用所学知识、技能分析问题和解决问题的能力；

(15) 掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健

康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(16) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

(17) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

8课程设置及学时安排

8.1课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1公共基础课程（必修课学时776，必修课学分41.5）

公共基础课程必修课主要包括：军事理论与军事技能、思想道德与法治、形势与政策、体育、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、信息技术、劳动教育、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、走在前列的广东实践、创新创业教育、大学美育、国家安全教育、英语等。公共拓展课程主要包括：中国共产党党史、中华民族共同体概论、人工智能应用基础、医药数理统计、应用写作、双创训练营等。

公共基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	性质	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	军事理论与军事技能	1 4	必修	148	4.0	①开展红色革命教育基地研学实践活动，学习红色革命精神，传承红色基因、提高学生综合国防素质。 ②开展医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动，增强学生国家安全隐患和忧患危机意识。 ③开展普通高等学校学生军事训练，	教学内容： ①中国国防的概述、国防的建设和武装力量的概述。 ②国家安全概述、国家安全形势和国际战略形势。 ③军事思想的概述、中国古代军事思想和当代中国军事思想。 ④现代战争的概述、新军事革命的内涵和特征、机械化、信息化战



						增强学生组织纪律性，促进学生综合素质的提高。	争的含义和特征。 ⑤信息化装备的概述、信息化作战平台和综合电子信息系统。 ⑥普通高等学校学生军事训练。 教学要求： ①掌握国防的内涵和外延，了解新时代国防观内容，通过参观红色革命教育基地，增强学生国防观念、弘扬爱国主义精神。 ②掌握国家安全的内涵，维护国家安全的原则，在医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动中，增强学生国家安全隐患意识和忧患危机意识。 ③掌握军事思想的内涵，认识军事思想的地位作用，提高学生组织性和纪律性综合素质。 ④掌握军事技能，为部队训练后备兵员打下基础。
2	思想道德与法治	1	必修	40	2.5	①开展临床医学案例研讨活动，围绕实际工作中的道德伦理问题展开讨论，引导学生树立正确的职业价值观。 ②开展社区健康教育实践活动，组织学生深入社区，开展健康保健知识宣传，培养学生的社会责任感。 ③开展临床医学相关法律法规的调研，熟悉临床医学	教学内容： ①担当复兴大任，成就时代新人。 ②领悟人生真谛，把握人生方向。 ③追求远大理想，坚定崇高信念。 ④继承优良传统，弘扬中国精神。 ⑤明确价值要求，践行价值准则。 ⑥遵守道德规范，锤炼道德品格。 ⑦学习法治思想，提升法治素养。 教学要求：

						行业的法律法规知识，了解行业现状和政策要求，增强学生的法律意识。	①能够正确处理个人与国家、社会的关系，树立科学的世界观、人生观、价值观，培育爱国主义情怀、增强社会责任感和历史使命感。 ②能够理性分析现实生活中的道德问题，明辨是非善恶，实践廉洁自律、爱岗敬业的职业观念。 ③掌握职业道德规范要求，理解临床医学从业人员的职业责任和伦理要求，培养良好的职业操守和道德判断能力。 ④了解《中华人民共和国医师法》《医疗机构管理条例》等法律法规，增强学生的法治意识与专业法律素养。
3	形势与政策	1 2 3 4 5 6	必修	48	1.0	①开展形势与政策专题宣讲活动，推动党的创新理论进教材进课堂进学生头脑，更好帮助大学生正确认识当前复杂的国内外形势，坚定“四个自信”。 ②组织学生围绕专题内容结合智慧医疗的最新发展态势进行小组讨论活动，提高对问题的深度思考和分析的能力。 ③开展智慧医疗行业未来趋势调研活动，了解行业现状和发展要求，自觉	教学内容： ①国家重大方针政策，重要会议精神，重大活动，重大改革措施，以及社会主义现代化建设形势、任务和发展成就。 ②党的理论创新最新成果，我国经济发展的总体态势，社会形势，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。 ③国际形势与外交方略，世界经济结构调整趋势。 教学要求： ①认识党和国家面临的国内外形势和任务，正确认识国情，理解党



						将行业发展与国家发展相联系，为中国式现代化建设挺膺担当。	的路线、方针和政策。②增强学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。③掌握分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析智慧医疗行业发展趋势，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。
4	体育	1 2 3 4	必修	108	7.0	①深入学习体育与健康领域的基础理论知识、体育竞技相关知识以及体育运动技能。 ②全面掌握中医养生功法的理论基础及具体功法技巧。 ③严格执行《国家学生体质健康标准》的测试流程，并据此制定符合个人特点的运动计划。 ④根据临床医学专业的工作环境，结合疾病预防的理念，实施针对肥胖、高血压等疾病的运动干预临床研究，并分析运动对代谢指标的作用。	教学内容： ①体育与健康的相关知识，学习至少一项体育运动技能，培养广泛的运动爱好，树立终身体育的理念。 ②中医养生功法的基础知识，能够独立练习八段锦、太极拳等传统套路，以促进身心健康。 ③国家学生体质健康测试的标准流程，能够对测试结果进行分析，并据此开展科学的体育锻炼。 ④精通个性化运动处方的制定方法以及体重管理策略。 教学要求： ①掌握1-2项运动技能的理论知识和训练方法，养成终身体育的意识。 ②能独立完成八段锦、太极拳功法的展示。 ③能根据自身体测数据，为自身设定增强体质的方法。 ④能为患者制定个性



							化运动处方,并具有监督执行能力运动处方的服务意识。
5	大学生心理健康教育	1 2 3 4	必修	32	2.0	①借助心理量表评估学生自我认知水平,强化自我意识、评价与接纳能力。②开展情绪体验活动,引导学生识别情绪并分享调节策略,提升情绪管理能力。③设计人际交往情景剧项目,让学生在模拟实践中运用交往技巧及冲突解决方法。④结合临床诊疗场景,训练学生在医患沟通中的心理调适能力,提升临床决策中的心理韧性。	教学内容: ①心理健康的概念、标准及维护心理健康方法。 ②自我意识的内涵、构成要素及发展路径。 ③有效情绪调适的方法和人际交往的实用策略。 ④积极心理品质的塑造,提升个人幸福感和抗压能力的方法。 教学要求: ①掌握基本的心理健康知识,明确心理健康的标准及意义。 ②能够正确认识自我、接纳自我并持续完善自我的综合能力。 ③掌握科学的情绪调节方法,主动建立和谐的人际关系。 ④掌握医患沟通心理学模型,提升同理心与共情能力。
6	大学生职业发展与就业指导	1 2 3 4	必修	40	2.5	①运用职业测评工具分析自我兴趣、性格、能力及价值观,调研目标职业制定个性化规划框架。 ②规范撰写求职材料,模拟面试场景并分析应对策略。 ③对比就业机会优劣势,学习法律常识,掌握职场人际处理与素养提升方法和职业规划大赛	教学内容: ①职业测评工具使用方法、结果分析方法,行业调研途径。 ②简历撰写原则,面试表达逻辑、肢体语言、应答技巧,不同面试形式特点。 ③就业决策影响因素,决策方法,劳动合同关键条款,职场权益保护法规,职场沟通技巧、时间管理方法。 ④说明综合医院专科、



						参赛要领。 ④关注精准医疗、智慧医疗的临床应用趋势，提升复杂病例处理能力与跨科室协作意识，对接综合医院各专科、急诊科、社区卫生服务中心等岗位的标准化诊疗服务需求。	专科医院等岗位需求调研方法，探讨临床医生在内科、外科、急诊医学等细分领域的职业路径。 教学要求： ①掌握测评与分析方法，熟悉调研途径，形成报告并制定阶段性职业发展规划。 ②掌握简历、求职信撰写规范，独立完成材料，训练面试技巧并制定个性化准备方案。 ③理解就业决策因素，运用决策方法完成就业选择，掌握相关法律法规，具备风险防范意识和良好职业素养。 ④调研岗位需求，探讨细分职业路径，完成分析报告并选定方向制定个人技能提升计划。
7	信息技术	1 2	必修	48	3.0	①运用办公软件编辑《临床医学工作方案》、处理《病人健康数据追踪表》《人工智能在临床中的应用》演示文稿。 ②借助AIGC技术创作与临床医学相关的短视频、短文、宣传图片。 ③使用剪辑软件制作与临床医学专业相关的视频。	教学内容： ①文档编辑、表格处理、演示文稿制作等信息技术基础知识。 ②AIGC大模型的基础知识。 ③视频制作的基本技术。 ④大数据、云计算、物联网、区块链、人工智能的概念和应用。 教学要求： ①了解信息技术的发展，熟练操作办公软件，掌握信息技术的基础知识。 ②掌握AIGC技术创作视频、内容和图片的方法。

							③掌握剪映、万彩动画等软件制作视频的方法。 ④具备适应临床医学领域数字化和智能发展的基本数字技能。
8	劳动教育	1 2 3 4	必修	16	1.0	①结合所学专业知识,开展校园宣讲,传递劳动精神内涵,培养学生正确的劳动价值观和职业认同感。 ②组织临床技能劳动竞赛,通过心肺复苏术、伤口包扎等技能比武,运用医学专业知识解决操作标准化问题,培育精益求精的工匠精神。 ③组织学生到社区开展健康服务劳动,运用所学专业技能为居民进行血压血糖检测、慢性病宣教与健康管理指导,深化服务基层的奉献精神。	教学内容: ①马克思主义劳动观及党和国家领导人关于劳动教育的重要论述。 ②新时代劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵、基本要求和具体表现。 ③日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动及其与临床医学专业相关的知识、技能与价值观。 教学要求: ①掌握通用劳动科学知识,深刻理解马克思主义劳动观,树立科学劳动观。 ②加强宿舍内务、校园课室卫生等清洁管理,培养良好的日常生活劳动习惯,提高劳动自立自强能力。 ③强化服务性劳动,强化在医疗卫生行业中的公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。 ④重视生产劳动锻炼,积极参加岗位实习实训、专业服务和创新创业活动,提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力。



9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	必修	40	2.5	①组织学生围绕医疗实践中的伦理困境、医患关系等典型案例，引导学生运用马克思主义立场观点分析问题，强化职业责任感与家国情怀。 ②指导学生深入社区、基层医疗机构，调研公共卫生服务现状，运用习近平新时代中国特色社会主义思想中的民生观与发展观，提出优化基层医疗服务的可行性建议。 ③举办“医学创新与科技强国”主题沙龙：邀请临床专家与学生共话医学前沿技术发展，结合习近平总书记关于科技创新的重要论述，探讨医学工作者在攻克疑难重症、推动健康事业高质量发展中的使命，激发学生创新意识与科技报国热情。	教学内容： ①坚持党的全面领导。 ②全面建设社会主义现代化国家、全面从严治党、全面深化改革开放、全面依法治国。 ③经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设。 ④国防和军队建设。 ⑤维护国家安全。 ⑥坚持“一国两制”和推进祖国统一。 ⑦外交工作。 教学要求： ①能够结合医学教育特点，重点学习习近平总书记关于卫生健康事业、科技创新、医德医风的重要论述，明确医学人才在健康中国建设中的角色定位。 ②通过案例教学，引导学生树立“生命至上”的职业信念，掌握医患沟通技巧与人文关怀方法，增强服务人民健康的自觉性。 ③系统学习国家关于医学教育创新发展的政策文件，结合习近平总书记对医学人才培养的指示精神，强化实践导向，要求学生熟悉临床规范化培训标准，将思政教育融入临床技能训练，培养政治坚定、技术精良的复合型医学人才。
10	毛泽东思想和	2	必修	32	2.0	①组织学生开展口腔健康科普进社区活动，运用以人民	教学内容： ①马克思主义中国化时代化的科学内涵、历

	中国特色社会主义理论体系概论					为中心的发展思想设计适老化口腔保健方案，结合群众路线方法论开展需求调研，培养健康促进实践能力。 ②设置正畸治疗、修复方案选择等临床情境，引导学生用社会主义核心价值观分析医疗公平问题，运用生命至上理念进行伦理决策推演，强化职业责任感。 ③指导学生调研“健康中国行动”在县域口腔医疗的落地情况，运用新发展理念分析分级诊疗对口腔疾病负担的影响，撰写区域口腔卫生服务优化建议。	史进程及理论成果。 ②毛泽东思想的主要内容、历史地位及其活的灵魂。 ③中国特色社会主义理论体系（邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观）的主要内容、历史地位及其精髓或核心要义。 教学要求： ①理解并掌握马克思主义中国化时代化理论成果的基本原理、理论和方法，增强“四个自信”。 ②能够运用马克思主义世界观、方法论如实事求是、辩证思维等方法，分析并解决临床医学工作中的实际问题，提升工作质量，树立以医学技术创新推动构建人类卫生健康共同体的全球视野，强化职业使命感与社会责任感，实现个人价值与社会价值的统一。
11	走在前列的广东实践	2	必修	16	1.0	①实地探访。组织学生沿着总书记考察广东足迹，分组前往粤港澳大湾区及粤东、粤西、粤北等地，深入企业、乡村、社区，与一线工作者交流，收集当地发展变化的一手资料，直观感受新时代广东改革发展成就。	主要教学内容： ①习近平总书记对广东发展的略擘画。 ②经济大省挑大梁。 ③深入推进粤港澳大湾区建设。 ④在改革开放中发挥窗口作用、试验作用和排头兵作用。 ⑤把短板变成“潜力板”。



						②是研讨交流。各小组对实地探访收集的资料进行整理分析，围绕所见所闻展开研讨，挖掘发展背后的经验与启示。 ③成果展示。小组制作汇报PPT，在线上、线下分享实践感悟，明确自身在投身中国式现代化广东实践中的责任与使命，实现知识向行动的转化。	⑥交出物质文明月 和精神文明两份好的答卷。 ⑦打造人与自然和谐共生的现代化广东样板。 ⑧营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列。 ⑨加强党的全面领导和党的建设的广东实践。 ⑩奋力谱写中国式现代化的广东篇章。 教学要求: ①理解习近平总书记系列重要讲话重要指示精神。 ②把握新时代广东经济社会发展的成就与变革。 ③培养学生的家国情怀、社会责任感和实践能力,使其成为积极投身广东现代化建设的高素质技术技能人才。
12	创新创业教育	24	必修	32	2.0	①了解创新创业的基本概念、原理、方法和模式等理论知识，以及临床医学行业的发展现状、趋势、政策法规。 ②学习临床医学领域的创业案例、创新创业思路和方法，设计创新的商业模式。 ③指导学生进行市场调研，了解临床	教学内容: ①创新创业的基本概念、原理、方法和模式等理论知识，以及相关政策法规。 ②创业案例、创新创业思路和方法。 ③创业计划书的撰写。④创业项目路演和答辩。 教学要求: ①掌握创新创业的基本概念、原理、方法和

						医学相关产品或服务的市场需求,撰写创业计划书。 ④引导学生发现临床医学领域的创新点,开展临床医学创新创业实践项目,参与各类创新创业大赛。	模式等理论知识。 ②了解临床医学领域的成功创业案例,学习他人的创新创业思路和方法。 ③能够结合临床医学专业特点,对市场需求调研,撰写完整的创业计划书。 ④开展临床医学创新创业实践项目,进行项目路演和答辩,积极参加各类创新创业大赛。
13	大学美育	2	必修	32	2.0	①培养学生具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、正确的审美趣味、审美格调、审美理想。 ②通过学习,使学生具有一定的中华优秀传统文化底蕴,对当代中西方文化有所了解;具有一定的文理交融的科学思维能力和科学精神。 ③组织学生参与模拟医患沟通场景,运用美学知识优化沟通技巧,解决医患交流中的心理障碍和文化冲突问题,增强学生的职业素养和人文关怀精神。	教学内容: ①表演艺术的审美:音乐、舞蹈等。 ②造型艺术的审美:绘画、雕刻等。 ③语言艺术的审美:文学艺术等。 ④综合艺术的审美:戏剧和影视艺术等。 教学要求: ①了解医学美学的基本概念、发展历史及其在现代医学中的应用,拓宽学生对医学美学的认识,使其了解医学美学与人文关怀的结合点。 ②理解医学美学与医患关系、医疗效果之间的内在联系,如美观的医疗环境对患者心理的积极影响,以及医学美学在提升医疗服务质量中的作用。 ③掌握用美学知识优化医患沟通技巧和医疗环境设计的方法,如何通过语言和非语言表达传递人文关怀,如



							何设计舒适的医疗空间，提高学生的审美应用能力。 ④树立在教学过程中，引导学生树立“以人为本”的服务理念和职业素养，增强学生在临床实践中的文化自信和职业责任感。
14	国家安全教育	3	必修	16	1.0	①开展医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动，增强学生国家安全意识和忧患危机意识。 ②开展国家安全教育日系列活动，聚焦医疗卫生领域国家安全的主题征文活动、微视频比赛、主题演讲等，使学生不仅在理论上理解国家安全的重要性，更能在实践中学会如何维护国家安全，深化学生总体国家安全认知，筑牢维护国家安全思想根基。	教学内容： ①总体国家安全观总论。 ②坚持以人民安全为宗旨，坚持以政治安全为根本，坚持以经济安全为基础，坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障，坚持以促进国际安全为依托。 ③筑牢其他各领域国家安全屏障。 ④坚定践行总体国家安全观。 教学要求： ①掌握总体国家安全观的内涵和意义，通过医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动，增强国家安全意识。 ②掌握人民、政治、经济、军事、科技、文化、社会等领域安全的具体内涵，通过国家安全教育日系列活动，坚定践行总体国家安全观。
15	英语	3 4	必修	128	8.0	①开展“社区健康服务英语宣传”项目，设计双语健康科普材料，向社区居民普及临床医学知识，提升社会服务意识与语言应用	教学内容： ①日常职场相关的听力材料，如电话接听、会议讨论、客户接待等。 ②日常生活及基本职场沟通的英语口语表



						能力。 ②运用英语进行与临床医学专业相关的口语交流，如介绍临床医学的基本原理、常见疾病的诊断与治疗方法、临床检查手段等。 ③组织学生进行“临床医学案例英语汇报”，运用专业英语词汇分析典型临床病例，培养英语学术交流能力和批判性思维。	达，如自我介绍、商务洽谈、服务咨询等。 ③快速阅读、理解文章主旨及细节的阅读训练。 ④正确用英语进行书面表达，注重语法、拼写及标点符号的正确使用。 ⑤英汉互译的基本原则和技巧，进行职场句子英汉互译。 教学要求： ①掌握临床医学领域核心英语词汇及正确发音。 ②具备听、说、读、写、译的综合能力，能够应对与临床医学相关的不同场景的语言需求。 ③了解英语国家的文化背景和社会习俗，能够在跨文化交流中恰当地运用语言和非语言交际手段。 ④针对英语等级考试（如英语四六级、医护英语等），学生需要掌握相应的应试技巧和策略。 ⑤学习有效学习策略，利用资源自主提升英语水平，培养终身学习习惯。
16	中国共产党党史	1	限选	16	1.0	①组织学生走访革命老区卫生院，调研党史中“赤脚医生”制度的传承与发展，结合《中国共产党党史》课程知识，分析该制度对现代基层医疗服	教学内容： ①马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程及理论成果。 ②党史关键事件的历史背景、决策过程及影响。 ③革命先辈的信仰力

						务的启示。 ②开展新冠疫情防 控案例研究，运用 党史中关于党的集 中统一领导的论 述，理解“生命至 上、举国同心”抗疫 精神的内涵，培养 医学生职业使命感 。 ③结合脱贫攻坚战 略，梳理党史中医 疗卫生政策演变脉 络，分析健康扶贫 政策对解决“看病 难、看病贵”问题 的实践价值，制作 政策解读微视频。	量与道德风范。 教学要求： ①理解并掌握马克思 主义中国化时代化理论 成果的基本原理、理论和 方法，增强“四个自信 ”。 ②能够运用马克思主 义世界观、方法论如实事求是、辩证思维等方法， 分析并解决临床医学工 作中的实际问题，提升 工作质量。 ③能够汲取红色力量， 向革命先辈学习，践行 社会主义核心价值观， 增强临床医学职业责 任感、使命感。
17	中华 民族 共同 体概 论	2	限 选	16	1.0	①开展“民族医疗文 化体验日”活动， 组织学生学习少数 民族传统医学知 识，促进现代医学 与传统医学的交流。 ②开展融合健康知 识与民族团结主题 的义诊或科普讲 座，例如在少数民 族聚居社区用双语 讲解慢性病管理， 通过健康互动游戏传 递“多元一体”理念 ，强化医学生的社会 责任意识。 ③开展“民族地区常 见病防治宣传”活动， 针对地方高发病制 作图文并茂的健康 教育手册。	教学内容： ①中华民族共同体基 础理论：概念、内 涵、特征及核心理 论框架等。 ②中华民族文化与 价值观：中华文化 的多元一体性， 包括语言文字、 宗教信仰、传统 习俗等。领域， 中华民族共同体 意识的伦理基础 与当代价值。 ③中华民族历史发 展脉络：中华民族 从多元到一体的 演进过程。 ④新时代中华民族 共同体实践，包 括民族政策、法 律法规及融入中 华民族现代文明 建设等。 教学要求： ①了解中华民族 优秀传统文化及 其在构筑中华民 族共同体中的重 要作用，坚定文 化自

							信。 ②掌握中华共同体理论框架，理解中华民族发展的历史逻辑与当代实践，树立中华民族共同体意识。 ③理解新时代铸牢中华民族共同体理念的重要性，学会在临床接诊中尊重患者文化禁忌与健康观念，提升医患互信。
18	人工智能应用基础	2	任选	16	1.0	①组织“人工智能在临床医学应用场景的案例分享”，引导学生结合专业知识去主动学习人工智能基础知识，提升学生的“人工智能+”思维。 ②开展“人工智能在临床医学领域的局限性讨论”，培养学生主动思考及逆向思考能力，让学生更好地理解并使用人工智能技术辅助个人专业技能提升。 ③介绍常见医疗类人工智能工具，鼓励学生开展简单评估和体验工具，培养学生动手解决实际问题的能力和人机协作思维。	教学内容： ①人工智能基础概念及发展历史。 ②人工智能常用技术、原理以及在临床医学领域的应用。 ③常见医疗类人工智能工具在临床医学领域的使用和评估。 教学要求： ①了解人工智能基础概念、常见名词等基础知识；了解人工智能发展历程和未来趋势。 ②熟悉人工智能常用技术及其原理，例如数据处理方法、机器学习模型等。 ③实践使用人工智能工具辅助提升学生临床医学技能。
19	医药数理统计	3	任选	16	1.0	①学习医药数据资料的整理和统计分析方法；常用统计量的计算方法和统计意义。 ②通过药物效果和	教学内容： ①数据资料分组整理和数据描述。 ②常见随机事件的概率计算、数字特征、参数估计、检验、方差分

						得病概率的计算,学习概率基本理论、数理统计基本方法。 ③通过药物各种指标值的计算,学习参数估计、假设检验、方差分析的方法、回归分析、正交试验设计与分析方法。	析。 ③线性相关和回归分析、正交试验和直观分析。 教学要求: ①掌握利用EXCEL进行数据资料的分组整理;统计表和统计图制作;掌握基本统计量的统计意义和计算方法。 ②掌握利用EXCEL计算随机变量的概率、参数估计、假设检验、方差分析、参数估计、假设检验、回归分析、正交试验设计与分析方法。 ③培养学生通过信息化统计工具,把临床医学研究从经验驱动转向数据驱动,为后续相关基础课程与专业课程提供基础理论和实践知识,提高学生的综合素质。
20	应用写作	5	任选	16	1.0	①开展日常应用文、常见公文写作实训。通过实训,掌握常见文种的写作要求和写作技巧,提高文字表达能力和逻辑思维能力。 ②编制临床医患沟通记录。学生准确描述患者需求与医生诊疗计划,强化职业责任与协作意识。 ③结合健康宣教实践,学生需撰写通俗易懂的科普文	教学内容: ①应用写作的基本概念、特点、类型。 ②应用写作的格式规范。 ③选材、构思、起草、修改等写作技巧。 教学要求: ①掌握应用写作的基本概念、特点、类型、格式规范和写作技巧。 ②了解技术文档的受众需求与表达逻辑,强化职业责任与法律意识。 ③培养严谨、细致的工



						案，传递科学健康理念，体现社会责任与人文关怀。	作作风，提升沟通协调和团队协作能力。
21	双创训练营	5	任选	32	2.0	①运用创新思维，设计医疗服务方案，完成医疗市场调研与需求分析。 ②分析患者诊疗需求特征，制定医疗服务推广方案，明确实施路径。 ③按照商业计划书编制规范，撰写医疗服务项目计划书，包含服务内容、运营模式与效益预测。 ④通过模拟路演，完成医疗服务项目展示，提升项目展示能力和投资吸引力。	教学内容： ①创新思维训练方法与创造技法实践应用。 ②目标市场定位、市场推广与4P营销组合策略。 ③商业计划书的编写流程、核心模块与注意事项。 ④创业项目路演PPT制作与现场路演注意事项。 教学要求： ①掌握创新思维和创造技法的实践应用，能结合医疗服务项目完成医疗产品/服务设计。 ②能够依据目标客户需求，制定医疗服务的精准营销方案。 ③掌握商业计划书的编写规范，完成医疗服务项目商业计划书。 ④掌握路演PPT制作技巧，能完整进行医疗服务项目路演展示。

8.1.2专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程（选修课）。

（1）专业基础课程（学时384，学分24.0）

主要包括：人体解剖学与组织胚胎学、生理学、生物化学、病理学与病理生理学、药理学、病原生物学与免疫学、医学心理学、预防医学课程等。

专业基础课程主要教学内容和要求



序号	课程名称	开课学期	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	人体解剖与组织胚胎学	1	96	6.0	①通过学习人体各系统的组成和各器官的大体结构、组织学结构、功能和位置毗邻关系等知识,能初步分析疾病的临床表现。 ②运用人体体表标志的相关知识定位器官位置和血管神经走行,能准确安全开展临床手术、穿刺等操作。	教学内容: ①人体的组成及分部,人体解剖学常用术语。 ②人体器官、组织与细胞的微细结构及其功能。 ③人体各器官系统的位置、形态结构、毗邻和主要功能。④男女性生殖细胞、受精、胚胎早期发生、各器官系统的发育及胚胎与母体的关系。 教学要求: ①掌握人体9大系统的组成及各器官的形态结构特征和功能以及体表标志。 ②掌握全身骨的结构,肌的起止点及功能,关节的组成及特征;掌握内脏各器官的位置、形态结构、毗邻、生理功能。 ③掌握心的结构特点、营养性血管的分布,全身动静脉的分布,淋巴系统的组成。 ④掌握感觉器各器官的结构特点和功能;中枢神经系统的组成、功能,周围神经系统神经的分布及损伤表现。
2	生理学	1	56	3.5	①能够运用细胞的基本功能,各种生命活动发生发展的规律,以及机体各系统在内、外环境变化时对机体功能的影响和人体所做的相应调节,解释正常人体生命活动现象。 ②通过人体基本生命活动现象及其产生的机制,解释常见病、多发病的病理生理现象。	教学内容: ①掌握各系统基本活动的概念、生理作用意义、发生机制和调节机制。 ②掌握动物实验常用的实验技术和各系统的常见检查方法。 教学要求: ①掌握人体各系统功能活动规律及调节机制,能运用生理学原理分析临床常见问题



					③运用动物实验常用的实验技术和各系统的常见检查方法,给患者进行相应的实践操作和体格检查。	题。 ②掌握生命体征监测、内环境稳态评估等技能,培养科学思维及严谨的职业素养,考核侧重理论与实践融合应用能力。
3	生物化学	1	40	2.5	①运用机体生物大分子的结构知道各物质代谢关键途径,理解典型临床疾病的生化机制。 ②规范血糖、血脂检测的临床检测方法和意义,能够运用所学生化知识解决临床糖尿病、高血脂等疾病,联系代谢异常做出相对应的诊断方案和治疗措施。 ③规范临床生化指标测定基本操作技能(吸量管、恒温水浴箱、微量移液器、分光光度计)的正确使用;能正确判读生化指标检测结果,初步对不同检测结果病人进行健康指导。	主要教学内容: ①掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的结构与功能;三大营养物质糖、脂类、氨基酸代谢途径特点和步骤;遗传信息的传递与表达。 ②掌握肝脏生化、血液生化酸碱平衡、水与无机盐代谢的生化机制。突出代谢与疾病、分子机制与诊断治疗的结合。 教学要求: ①掌握生物大分子(蛋白质、核酸、酶等)的结构与功能关系,深刻理解物质代谢(糖、脂质、氨基酸等)的基本过程、关键酶及生理意义。 ②熟悉基因信息传递(复制、转录、翻译)的基本原理和机制。 ③运用生物化学知识解决临床实践中的实际问题。
4	病理学与病理生理学	2	40	2.5	①能运用病理学知识解释疾病的病因、发病机制、病理变化及临床表现。学会解读病理报告,评估肿瘤预后,辅助临床诊断及治疗。 ②能运用水电解质代谢紊乱等病理生理学知识,分析疾病的病因、发病机制、临床表现及各项指标的变化,辅助临床诊断及治疗。	教学内容: ①细胞组织的适应、损伤与修复;局部血液循环障碍、炎症、肿瘤及各系统常见疾病。 ②水电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、休克。 教学要求: ①掌握疾病发生发展的基本规律,包括疾病的病因、发病机制、病理变化及临床表现。 ②掌握水电解质代谢紊乱、酸碱平衡紊乱、缺氧、发热、休克的病因、发病机制、临床表现及各项指标的变化。



5	药理学	2	56	3.5	①合理用药指导：制定安全、有效、经济的用药方案，药物不良反应监测与处理，常见药物不良反应，急救措施及报告流程，保障用药安全。 ②为基层常见疾病提供针对性药物治疗，熟练应用抗高血压药等一线药物并评估疗效。 ③能对特殊人群进行用药分析，避免特殊人群用药风险和药品配伍禁忌。 ④患者用药教育：向患者及家属解释药物用法、注意事项等，提升基层健康管理水平。	教学内容： ①药物效应动力学、药物代谢动力学基本原理，影响药物作用的因素及合理用药原则，药物剂量计算； ②心血管药物、解热镇痛药、消化系统药、抗生素的作用机制及临床应用； ③特殊人群的用药策略； ④社区用药宣教，慢性病用药管理。 教学要求： ①掌握药效学、药动学的基本知识； ②掌握临床常用药物的作用、临床应用、不良反应和禁忌证； ③掌握典型药物的不良反应识别与处理，基本给药方案设计 with 调整； ④正确进行用药指导和宣教。
6	病原生物学与免疫学	2	48	3.0	①疾病诊断与检测：根据患者的症状、体征及病史，结合病原生物学与免疫学知识，分析可能的病原体感染或免疫相关疾病，并选择合适的实验室检测方法。 ②解读检测结果：准确解读病原生物学和免疫学检测报告，判断患者是否存在病原体感染、感染的病原体种类以及机体的免疫状态。 ③制定治疗方案：根据病原体的特性和药敏试验结果，选择有效的抗感染药物进行治疗。治疗方案中，应考虑患者的免疫状态。	教学内容： ①常见病原微生物包括细菌、真菌、病毒的生物学特性、致病性、免疫性及微生物学检查法和防治原则。 ②人体免疫系统的组成和功能、抗原抗体反应，免疫应答的规律、免疫相关性疾病及免疫学应用等。 教学要求： ①掌握常见病原性细菌和病毒的生物学特性、致病性、免疫性及微生物学检查法和防治原则。 ②理解免疫学基本原理，能够运用所学分析感染性疾病和免疫相关疾病 ③学会根据不同的检测目的和样本类型，选择合适的病原微生物检测方法，并能正确解读检测结果。



7	医学心理学★	3	16	1.0	①心理评估与诊断：运用量表、访谈技术评估患者心理状态及异常心理问题。 ②医患沟通优化：通过共情、倾听等技巧改善医患关系，提升诊疗依从性。 ③心理危机干预：识别患者自杀倾向、创伤后应激等危机并实施初步干预。 ④心身疾病管理：针对慢性病、疼痛患者开展心理疏导与行为调节指导。 ⑤健康行为引导：设计戒烟、控压等健康促进行为的心理干预方案。 ⑥心理健康教育：面向患者或公众普及心理调适方法及疾病相关心理知识。	教学内容： ①基础理论：心理社会因素与健康关系、常见心理障碍分类与特征。 ②心理评估技术：标准化量表（如SCL90）、访谈技巧及结果分析。 ③医患沟通模式：非语言沟通、共情训练及冲突化解策略。 ④心身疾病干预：应激管理、放松训练及认知行为疗法基础。 ⑤特殊人群心理：肿瘤患者、临终患者及儿童的心理支持要点。 ⑥伦理与法规：心理干预伦理原则、患者隐私保护相关法规。 （心理健康指导证书融合课程） 教学要求： ①掌握心理社会因素对疾病的影响机制及基础干预理论。 ②能初步实施心理评估、沟通及简单心理支持技术。 ③培养人文关怀意识，尊重患者心理需求与伦理规范。 ④结合案例讨论、角色扮演及临床情景模拟强化实践。 ⑤通过案例分析报告、模拟沟通考核及理论测试综合评价。
8	预防医学	3	32	2.0	①疾病监测与防控：参与传染病、慢性病等疾病数据收集、分析与预警。 ②健康教育与促进：面向个体或群体设计健康干预方案，开展疾病预防知识宣教。 ③健康风险评估：通过问	教学内容： ①预防医学基础：三级预防策略、健康生态学模型、公共卫生政策法规。 ②流行病学方法：疾病分布描述、现况调查、病例对照研究与队列研究设计。 ③健康干预技术：健康教育与行为改变理论、慢性病筛

					卷调查、体检数据分析个体或群体的健康危险因素。 ④流行病学调查：协助完成疾病暴发或公共卫生事件的现场调查与报告撰写。 ⑤社区健康管理：参与社区健康档案建立、重点人群健康干预及效果评价。 ⑥环境卫生监督：识别并评估环境危害因素（如水质、空气污染）对健康的影响。	查与分级管理流程。 ④环境卫生与职业卫生：环境污染防治、职业病危害识别与防护措施。 ⑤人群健康管理：社区健康项目设计、重点人群（妇幼、老年人）保健要点。 ⑥公共卫生应急：突发公共卫生事件处置流程、传染病防控应急预案。 教学要求： ①掌握疾病预防核心理论、流行病学基本方法及健康政策框架。 ②能运用风险评估工具、开展健康宣教、完成简单数据分析与报告。 ③树立“医防融合”理念，具备团队协作能力与公共卫生责任感。 ④采用案例分析、情景模拟、社区卫生实践强化应用能力。 ⑤结合实践报告、健康干预方案设计、理论考核综合评价。
--	--	--	--	--	---	---

（2）专业核心课程（学时528，学分33.0）

主要包括：诊断学、儿科学、中医学基础与适宜技术、内科学、外科学、妇产科学、基本公共卫生服务实务、急诊医学课程等。

专业核心课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	诊断学	2	96	6.0	①识别典型临床症状与体征特征，建立基于病理机制的鉴别诊断思维； ②运用循证医学方法选择辅助检查，准确判读实验室与影像学结果；	教学内容： ①涵盖临床常见症状的病 因、机制、表现及鉴别诊断。 ②系统性问诊方法，体格检查技巧与体征解析。 ③常用实验室及影像检查的



					③提升临床基本功与综合分析能力，规范实施问诊查体与文书书写； ④强化症状导向的诊疗路径意识，优化临床决策的科学性与效率。	适应证、结果判读及其基本原理。 教学要求： ①能规范实施问诊与体格检查。 ②精准选择辅助检查并解读结果。 ③独立完成符合标准的医学文书撰写。
2	儿科学★	3	56	3.5	①识别儿童生长发育偏离及常见病早期信号，建立生长发育监测与疾病预警体系； ②运用儿科危急重症评估工具与急救流程，提升应急救治时效性与规范性； ③提升儿童专属诊疗技术能力，优化基于发育特点的个体化诊疗方案； ④强化“预防-诊疗-康复”全程管理理念，完善儿童保健服务网络与健康促进机制。	教学内容： ①儿童生长发育与健康评估、儿科保健与营养、喂养指导。 ②儿科常见病的诊疗规范、预防措施。 ③儿科急危重症急救与转诊指征、转运协作。 ④预防接种与公共卫生管理、疫苗接种后不良反应的处理。 ⑤儿科临床技能实训，包括儿科体格检查特色及生长发育筛查。 （婴幼儿照护证书融合课程） 教学要求： ①掌握儿童生长发育的基本知识、常用衡量指标和生长发育评价；掌握儿科常见病的病因、发病机制、临床表现、诊疗原则和预防措施。 ②熟悉儿科急危重症的临床表现和急救处理原则。 ③了解儿童预防接种的相关知识。 ④能够进行儿科病史采集、体格检查、辅助检查选择和基本的儿科诊疗操作。 ⑤会开展儿童保健和常见病预防指导
3	中医基础	3	48	3.0	①识别中医基本证候与体质特征，建立辨证施治的	教学内容： ①中医基本理论，如中医基

	与适宜技术★				诊疗思维; ②运用中医适宜技术与中成药疗法,提升临床疗效与安全性; ③提升中医特色诊疗操作能力,规范实施外治技术与方药运用; ④强化“治未病”核心理念,完善中医药健康管理服务体系。	本概念、藏象学说核心、常见中医症候、中医体质辨识等。 ②常见中成药的应用。 ③中医适宜技术的应用及安全注意事项,如艾灸、推拿、拔罐、刮痧、中药贴敷等。④社区中医保健的应用,如四季养生之道、慢性病中医管理等。 (中医康复理疗、小儿推拿保健、中医体质评估与应用等证书融合课程) 教学要求: ①掌握中医基本概念、藏象学说基本内容、常见中医证候及基本体质的主要表现。 ②熟悉部分常用中成药的疗效与适应症。 ③了解常用中成药的组方原则。 ④能够开展艾灸、推拿、拔罐、刮痧、中药贴敷等常用中医适宜技术。 ⑤会用中医知识开展社区保健指导
4	内科学	34	112	7.0	①识别高危人群与早期症状,建立内科常见病预防筛查体系; ②运用分级诊疗与适宜技术,规范多发病诊治流程; ③提升慢病综合管理能力,优化治疗与康复效果;④强化全周期健康管理理念,推动防治结合服务模式。	教学内容: ①内科常见病与多发病的病因、发病机制、典型临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则与预防措施的系统学习。 ②内科急危重症的识别与应急处理。 ③内科基本操作实训及操作过程中并发症的预防及处理。 ④慢性疾病健康宣教与康复指导。 ⑤病例分析与病历的书写、医嘱的开具等。 教学要求:

						①掌握内科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、辅助检查方法、诊断标准、鉴别诊断、治疗原则和预防措施；掌握内科基本诊疗操作技术。 ②熟悉内科急危重症的临床表现，能够进行初步处理和转院。 ③了解内科临床新技术、新进展。 ④能够开展内科常见病和慢性病的健康宣教和康复指导。 ⑤会进行腹腔穿刺、胸腔穿刺等内科基本操作。
5	外科学	34	112	7.0	①识别外科常见病典型临床表现，掌握其病因机制与防治原则； ②运用急救处理流程与转诊标准，规范急危重症的应急管理； ③提升手术决策与操作能力，严格把握适应证与禁忌证； ④强化围术期综合管理理念，优化患者身心康复质量。	教学内容： ①外科常见病与多发病的病因、发病机制、典型临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则与预防措施的系统学习。 ②外科急危重症的识别与应急处理、转诊标准。 ③手术相关核心知识，如手术决策、术中、术后并发症的规避、识别及处理 ④外科基本操作技能实训，如无菌技术、缝合技术、清创术等。 ⑤病例分析，结合术前、术中、术后医患沟通的技巧与关键点，院后的康复计划制定。 教学要求： ①掌握外科常见病的病因、发病机制、临床表现、诊断、预防和治疗原则。 ②熟悉外科急危重症的临床特点，能够进行初步判断、急救处理和转院。 ③了解常见外科疾病手术治



						疗的适应证、禁忌证、常用术式。 ④能正确地进行外科基本技术操作。 ⑤会对外伤、手术后病人进行基本心理疏导、并发症处理、功能锻炼和康复指导。
6	妇产科学★	4	64	4.0	①识别妊娠期风险因素及妇产科常见病症，建立孕产妇健康监测与疾病预警体系； ②运用围产期规范化诊疗流程，提升高危妊娠管理及产科急症处置能力； ③提升妇产科专科操作技能，优化从病史采集到治疗决策的临床路径； ④强化“母婴安全”核心理念，构建覆盖孕前-产时-产后的全程健康服务网络。	教学内容： ①妇科常见病与多发病的病因、发病机制、典型临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则与预防措施的系统学习。 ②产科模块包括：妊娠及分娩生理改变的理解，妊娠并发症及特有疾病的识别及处理。 ③妇科及产科常规操作技能。 ④社区应用方面，包括宫颈癌筛查的宣传、避孕指导等健康教育工作。 （母婴护理证书融合课程）教学要求： ①掌握妇产科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断方法、预防和治疗原则；掌握正常妊娠和分娩过程的相关知识及常见合并症、并发症的诊断、预防和治疗原则。 ②熟悉异常产科疾病的临床表现和治疗原则。 ③了解优生优育的相关知识。 ④能够正确进行妇产科病史采集、基本检查和病历书写。⑤会开展常见妇科疾病预防及优生优育宣传指导。
7	基本公共卫生	4	16	1.0	①识别重点人群健康管理需求，掌握基本公共卫生服务核心要素与实施标	教学内容： ①公卫服务概念、正常框。架及14类服务项目内容标



	服务技术				准； ②运用规范化服务流程与考核体系，提升国家基本公共卫生项目执行质量； ③提升多场景健康管理能力，优化从建档到干预的全程服务效能； ④强化“预防-管理-协同”服务理念，构建基层公共卫生服务网络与多部门协作机制。	准。 ②重点人群的管理，如0-6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病患者等六类人群健康管理。 ③传染病报告、突发公共卫生事件协助及卫生监督协管要点。 ④社区应用方面，包括宫颈癌筛查的宣传、避孕指导等健康。 教学要求： ①掌握基本公共卫生服务的概念、基本要求、基本知识和基本技能。 ②熟悉国家基本公共卫生服务项目的服务内容、标准要求、考核指标体系。 ③能够实施居民健康建档、档案管理与应用，健康教育，预防接种。 ④能够开展0~6岁儿童、孕产妇、老年人、慢性病（高血压、糖尿病）病人、严重精神病人、肺结核病人的健康管理；能够开展中医药健康管理。 ⑤能够协助专业人员开展传染病与突发公共卫生事件处置、卫生监督和计划生育服务等工作。
8	急诊医学	4	24	1.5	①识别急危重症早期预警信号，掌握标准化急救流程与关键技术要点；②运用分级救治与团队协作机制，优化院前-院内急救无缝衔接； ③提升急症快速评估与处置能力，完善从现场急救到安全转运的全链条管理； ④强化“时间窗”救治理	教学内容： ①急救技术掌握：心肺复苏（CPR）、止血包扎、气道管理等院前急救核心技能。 ②急诊流程规范：胸痛/卒中/创伤等绿色通道处置流程及分诊标准。 ③疾病认知基础：常见急症（心肌梗死、脑卒中、休克等）的病理机制与预后判断。 ④应急处置能力：意外伤害

					念，构建公众急救科普教育与专业培训体系。	（中毒、溺水、电击等）的现场评估与转运要点。 ⑤健康宣教技能：社区急救知识普及方法与AED使用推广。 教学要求： ①掌握常见急诊状况的院前、院内临床处置流程及常用急救技术。 ②熟悉医务人员在急诊医疗服务体系各环节的责任和任务。 ③了解常见急性疾病的病因、病理变化及预后。 ④能够对常见意外伤害及急危重症进行初步判断，并组织实施现场急救和及时转运。 ⑤会开展急救知识和技能的宣教。
--	--	--	--	--	----------------------	--

（3）专业拓展课程（学时440，学分24.5）

专业拓展课程主要包括：全科医学概述、常用护理技术、传染病学、医学影像解剖学、影像检查技术、超声检查技术、麻醉学基础、临床见习、卫生法律法规、医学伦理学、影像诊断学、超声诊断学、临床麻醉学、医患沟通课程等。

专业拓展课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	性质	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	全科医学概论	3	限选	16	1.0	①识别社区居民健康问题与危险因素，建立以问题为导向的全科诊疗思维； ②运用“生物-心理-社会”医学模式，提供以人为中心的个性化健康管理方案； ③提升家庭与社区健康评估能力，优化从预防到治疗的全周期	教学内容： ①全科医疗的基本概念、基本性质与原则，以及“以病人为中心”应诊的过程。 ②以家庭为单位健康照顾的内容及其应用；临床预防的相关知识及其应用，健康教育、疾病预防和筛查的原则。 ③SOAP病历书写。



						服务流程; ④强化多学科协作理念,构建基层医疗与公共卫生融合的服务网络。	教学要求: ①掌握全科医疗的基本概念、基本性质与原则,以及“以病人为中心”应诊的过程和内容。 ②熟悉以家庭为单位健康照顾的内容及其应用;临床预防的相关知识及其应用,健康教育、疾病预防和筛查的原则。 ③了解医患关系的概念、特征、模式。 ④会熟练书写SOAP病历。 ⑤能够以全科医学的理念和方法为社区居民提供健康维护与促进服务
2	常用护理技术	3	限选	32	2.0	①识别基础护理操作风险点,掌握生命支持类技术的规范流程与安全标准; ②运用模拟实训与案例分析方法,提升无菌操作与治疗性技术的精准度; ③提升临床应变与团队协作能力,优化从评估到并发症处理的护理全流程; ④强化“患者安全至上”的职业理念,构建技术规范与人文关怀并重的护理模式。	教学内容: ①生命体征监测、无菌技术操作及基础注射技术等20项基础护理操作。 ②导尿术、鼻饲操作、氧气吸入等专科护理技术及输液泵等设备使用。 ③心肺复苏、吸痰等急救技术。 教学要求: ①掌握生命体征监测、无菌技术操作及基础注射技术等20项基础护理操作。 ②熟悉导尿术、鼻饲操作、氧气吸入等专科护理技术及输液泵等设备使用。 ③具备感染防控意识与职业防护能力。 ④会实施心肺复苏、吸痰等急救技术,并能配合完成诊疗操作。
3	传染病学	4	限选	32	2.0	①识别重点传染病典型特征与流行规律,掌握“四早”防控关键环节;	教学内容: ①病毒性肝炎、肺结核等常见病的临床表现与防控措施。



						②运用标准预防与分级防护措施，规范筛查-报告-处置全流程管理； ③提升突发公共卫生事件应急响应能力，完善从病例发现到终末消毒的闭环处置； ④强化“人人都是感控实践者”理念，构建传染病防治与健康促进协同体系。	②法定传染病分类、报告流程及网络直报系统操作。 ③标准防护操作（手卫生、防护装备使用）、标本采集及社区宣教能力；消毒隔离技术完成环境消杀与医疗废物处理。 教学要求： ①掌握传染病流行链三环节（传染源、传播途径、易感人群）及病毒性肝炎、肺结核等常见病的临床表现与防控措施。 ②熟悉法定传染病分类、报告流程及网络直报系统操作。 ③具备标准防护操作（手卫生、防护装备使用）、标本采集及社区宣教能力。 ④运用消毒隔离技术完成环境消杀与医疗废物处理。 ⑤会初步诊断传染病病例并规范转诊。
4	医学影像解剖学	2	任选	32	2.0	①识别各影像模态下的正常解剖标志，掌握关键器官的影像学特征与变异范围； ②运用多模态影像融合技术，精准定位病变与周围结构的时空关系； ③提升影像-临床转化能力，建立基于解剖定位的治疗决策支持系统； ④强化“解剖-病理-治疗”三维思维，构建影像引导的精准医疗实践体系。	教学内容： ①人体全身各系统在X线、CT、MRI等影像中的正常解剖表现和断层解剖学知识。 ②不同影像技术准确识别正常解剖标志和解剖变异。 ③结合临床病例分析影像。 教学要求： ①掌握人体全身各系统在X线、CT、MRI等影像中的正常解剖表现和断层解剖学知识；熟悉常见解剖变异的影像特征及其对临床



							诊断和治疗的影响。 ②学会通过不同影像技术准确识别正常解剖标志和解剖变异。 ③具备运用影像解剖知识解决实际问题. 的能力，能结合临床病例分析影像，为诊断和治疗提供解剖学支持。 ④具备精准解读不同影像技术下解剖结构和病变情况的能力，能够为临床诊断和治疗提供准确的解剖学依据；
5	影像检查技术	3	任选	16	1.0	①规范操作X线、CT、MRI等影像设备，完成患者体位摆放及参数设置。 ②根据临床需求优化成像参数（如层厚、对比度、辐射剂量），确保图像质量达标。 ③处理常见设备故障或图像伪影（如运动伪影、金属伪影），提出解决方案。 ④执行辐射安全防护措施，保障患者及操作人员安全。	教学内容： ①理论：影像设备工作原理、检查技术规范（如胸部X线摄片、腹部CT增强扫描）、图像质量控制标准、辐射防护知识。 ②实践：设备操作流程模拟、体位设计训练、图像后处理软件应用（三维重建、窗宽窗位调整）、应急问题处理实训。 教学要求： ①掌握各类影像设备的操作流程及适应证，能独立完成常规检查。 ②具备图像质量评估能力，优化参数以提高诊断价值。 ③熟悉辐射防护法规，严格执行安全操作规范。 ④通过案例分析和模拟考核，提升技术应用与问题解决能力。
6	超声检查技术	3	任选	16	1.0	①根据检查部位（腹部、心脏、血管、产科）选择合适探头及频率。 ②调整超声设备参数	教学内容： ①理论：超声物理基础、探头类型与功能、多普勒技术应用、各部位标准扫查切面。



						（增益、深度、聚焦区域），获取清晰解剖图像。 ③识别并减少图像伪影（如混响伪影、声影），优化诊断信息。 ④实施床旁超声检查（如急诊创伤FAST评估），协助临床快速决策。	②实践：超声设备操作训练、图像采集与存储、伪影识别与处理、床旁超声模拟及临床实训。 教学要求： ①熟练操作超声设备，掌握腹部、浅表器官及心血管系统的标准扫查技术。 ②能根据图像质量动态调整参数，确保诊断准确性。 ③了解介入超声技术（如穿刺引导），具备基础操作能力。 ④通过临床实训与技能考核，达到岗位技术操作标准。
7	麻醉学基础	3	任选	32	2.0	①术前评估与准备：完成患者术前访视与麻醉风险评估，解读实验室检查及影像学报告，制定个体化麻醉方案，准备麻醉药品、设备及抢救物资； ②麻醉实施与监护：实施局部/全身麻醉操作，管理气道及机械通气，持续监测生命体征（ECG/SpO₂/ETCO₂等），调节麻醉深度及维持生理稳态； ③围术期并发症处理：识别与处理常见麻醉意外（低血压/心律失常等），实施急救复苏技术（CPR/除颤），处理术后疼痛及恶心呕吐； ④麻醉记录与质量控制：规范书写麻醉记录单，执行术后随访与效果评价，参与麻	教学内容： ①麻醉学基础理论：麻醉生理学与药理学核心知识，常见麻醉方法原理及适应证，疼痛传导机制与镇痛策略； ②临床麻醉技术：全麻四要素：镇静/镇痛/肌松/反射抑制，椎管内麻醉定位解剖学基础，困难气道处理流程（ASA指南）； ③围术期管理：液体治疗与血液保护策略，体温管理与代谢调控，多模式镇痛方案设计。 ④基础技能：麻醉机检测与呼吸回路组装，气管插管/喉罩置入标准化操作，动静脉穿刺与有创监测建立； ⑤综合应用：模拟麻醉诱导与苏醒流程，麻醉危机管理演练，术后急性疼痛评估与处理，麻醉记录单及质量控制单书写。 教学要求：

						醉质控指标分析。	①掌握麻醉生理学（呼吸/循环系统对麻醉的反应）、麻醉药理学（静脉/吸入麻醉药作用机制）等核心原理； ②理解全身麻醉四要素（镇静、镇痛、肌松、反射抑制）及椎管内麻醉的解剖学定位方法； ③熟悉液体治疗策略、体温保护方法、术后多模式镇痛方案设计原则，安全与法规，了解麻醉设备操作规范。 ④能独立完成术前访视、麻醉机检查及药品准备，能规范实施气管插管、硬膜外穿刺等基础麻醉操作，能准确解读监护数据（如ETCO₂波形分析）并调整麻醉方案； ⑤能识别低血压、呼吸抑制等常见麻醉意外并实施急救，能按标准流程完成心肺复苏（CPR）与电除颤操作。 ⑥按要求规范各类麻醉文书书写。
8	临床见习	34	任选	80	2.0	①识别各专科典型临床表现，掌握常见病多发病的核心诊疗要点； ②运用标准化诊疗路径与防护措施，规范多学科协作处置流程； ③提升临床思维与医患沟通能力，优化从筛查到健康管理的全程服务； ④强化“防治结合”理念，构建全科与专科	教学内容： ①内、外、妇、儿科常见病与多发病的病因、典型表现及诊疗规范。 ②病史采集、体格检查及基础医疗操作。 ③疾病筛查、规范处置及分层转诊能力，会开展针对性健康宣教与医患沟通。 教学要求： ①掌握内、外、妇、儿科常见病与多发病的病因、典型表现及诊疗规范。

						协同的医疗服务体系。	②熟练病史采集、体格检查及基础医疗操作。 ③具备疾病筛查、规范处置及分层转诊能力，会开展针对性健康宣教与医患沟通。 ④注重培养临床思维、职业防护意识及团队协作能力，强化基层医疗场景中的综合实践素养。
9	卫生法律法规	4	任选	16	1.0	①识别医疗执业中的法律风险点，掌握核心卫生法规的禁止性规范与强制性要求； ②运用案例推演与法规分析工具，规范医疗行为与医患沟通流程； ③提升医疗纠纷预警与处置能力，完善从风险防范到纠纷化解的全流程管理； ④强化“依法行医”的职业伦理观，构建法律遵从与患者权益并重的执业体系。	教学内容： ①《中华人民共和国传染病防治法》 ②WS/T卫生监督程序，独立完成医疗机构废物处置合规检查。 ③公共场所甲醛超标监督报告撰写；拟定冷链食品核酸阳性应急处理文书。 教学要求： ①掌握《中华人民共和国传染病防治法》核心条款，能识别疫情瞒报法律责任。 ②熟悉WS/T卫生监督程序，独立完成医疗机构废物处置合规检查。 ③具备GB标准应用能力，完成公共场所甲醛超标监督报告撰写。 ④运用《中华人民共和国职业病防治法》第十七条，分析企业危化品危害告知义务缺失案例。 ⑤能够依据《国境检疫法》拟定冷链食品核酸阳性应急处理文书。
10	医学伦理学	4	任选	16	1.0	①识别临床实践中的伦理冲突情境，掌握医学伦理基本原则的应用边界； ②运用伦理决策模型	教学内容： ①医学伦理基本原则。 ②临床常见伦理困境（知情同意、资源分配等）的处理规范及医疗相关法

						与案例分析工具，规范知情同意与隐私保护流程； ③提升伦理困境处置能力，完善从风险评估到解决方案制定的决策机制； ④强化“患者权益优先”的职业责任，构建技术规范与人文关怀并重的医疗实践体系。	规。 ③临床伦理问题的能力识别和解决。 教学要求： ①掌握医学伦理基本原则（尊重、有利、不伤害、公正）及伦理决策基本方法。 ②熟悉临床常见伦理困境（知情同意、资源分配等）的处理规范及医疗相关法规要求。 ③具备识别和解决临床伦理问题的能力，包括终末期医疗决策等特殊情境。 ④会运用伦理规范开展医患沟通，维护患者权益，体现职业道德素养。
11	影像诊断学	4	任选	48	3.0	①运用X线、CT、MRI等影像设备进行疾病筛查与诊断。 ②分析常见疾病的影像学表现（如肺炎、骨折、肿瘤等）。 ③撰写规范化影像诊断报告，并与临床医生沟通结果。 ④参与疑难病例的多学科会诊，提出影像学依据。	教学内容： ①理论：影像学检查方法、正常与异常影像表现、各系统疾病诊断（中枢神经、呼吸、消化、泌尿生殖等）。 ②实践：影像设备操作、病例阅片分析、诊断报告书写 教学要求： ①掌握常见疾病的影像特征及鉴别诊断要点。 ②熟练操作基础影像设备，规范执行检查流程。 ③具备临床思维，能结合病史与影像资料进行综合判断。 ④通过实训和考核强化实践能力，达到岗位胜任要求。
12	超声诊断学	4	任选	48	3.0	①使用超声设备进行腹部、心血管、妇产科等部位的常规检查。 ②识别超声图像中的	教学内容： ①理论：超声物理基础、各器官超声解剖、常见疾病超声表现（肝胆疾病、心血管疾病、产科异常



						正常解剖结构与异常病变（如结石、囊肿、胎儿畸形等）。 ③动态监测急重症患者的病情变化（如腹腔出血、心脏功能）。 ④协助临床制定治疗方案，提供实时超声引导支持。	等）。 ②实践：超声设备操作技巧、图像采集与优化、病例分析与报告撰写、床旁超声实训。 教学要求： ①理解超声成像原理，熟悉不同探头的适用范围。 ②能独立完成常规超声检查，准确识别典型病变。 ③掌握超声引导下穿刺等基础介入技术。 ④通过模拟训练与临床实践，提升快速诊断与应急处理能力。
13	临床麻醉学	4	任选	40	2.5	①术前麻醉管理：患者访视评估（ASA分级）、麻醉方案制定、设备药品核查、签署知情同意书； ②麻醉诱导维持：实施全身麻醉诱导（静脉/吸入）、气管插管、麻醉深度监测（BIS）、生命体征动态调控； ③术中应急处理：识别处理低血压/过敏反应/气道痉挛等并发症，执行输血/抗休克等急救措施； ④术后复苏管理：麻醉苏醒评估（Aldrete评分）、拔管监护、术后镇痛方案实施及不良反应处理； ⑤麻醉质控管理：规范记录麻醉文书、参与不良事件分析、执行感染防控与设备维护标准。	教学内容： ①全身麻醉分期（诱导/维持/苏醒）与深度监测（BIS指数），椎管内麻醉解剖定位（脊柱间隙辨识）与禁忌证，困难气道分级（ASA标准）与处理流程； ②液体治疗策略（4-2-1法则、目标导向液体治疗），麻醉药物相互作用（如阿片类与肌松药协同效应），术后并发症预防（恶心呕吐、谵妄）。 ③局麻药中毒、恶性高热等抢救流程，心肺脑复苏（CPCR）国际指南（按压深度/频率） ④气管插管（喉镜/可视喉镜）：≤90秒完成，硬膜外穿刺：成功率≥85%，无穿破硬膜，有创动脉压监测：波形解读与导管维护； ⑤麻醉诱导模拟（静脉通路建立→预充氧→插管），术中低血压处理（血管活性药物使用）术后苏醒延

							迟原因排查（残余肌松/阿片过量）； 教学要求： ①掌握全身麻醉四要素（镇静/镇痛/肌松/应激抑制）的实现原理； ②熟悉ASA分级标准与麻醉风险评估方法； ③了解《临床麻醉技术规范》等行业标准； ④能独立完成术前访视并制定麻醉方案（含备选计划）； ⑤规范实施全身麻醉、椎管内麻醉及各种神经阻滞技术及动静脉穿刺监测技术； ⑥会识别局麻药中毒、恶性高热和术中各种休克并执行急救，按AHA标准完成CPR。
14	医患沟通	6	任选	16	1.0	①识别患者核心诉求与沟通障碍点，掌握共情表达与信息告知的关键技巧； ②运用情景模拟与冲突化解模型，规范知情同意与医疗决策沟通流程； ③提升高效问诊与矛盾调处能力，建立患者满意度动态评估机制； ④强化“以患者为中心”的服务理念，构建信任为基础的和谐医患关系。	教学内容： ①情景模拟与案例分析。 ②医患沟通能力。教学要求： ①通过情景模拟与案例分析，掌握医患沟通的核心技巧（如共情表达、信息告知、知情同意等），学习处理常见医患矛盾。 ②重点培养以患者为中心的沟通能力，强化医疗伦理意识，提升问诊效率与患者满意度，构建和谐医患关系。

8.1.3实践性教学环节

实践性教学主要包括实验、实训、见习、实习、社会实践活动等形式，公共基础课

程和专业课程等都设置实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行常见病和多发病诊治、基层医疗常用诊疗技术、急救技术、中医适宜技术、基本公共卫生服务实务、临床实践技能等实训，临床实践技能包括单项技能实训、综合能力实训。专业技能强化课程《临床实践技能》是运用各种临床诊疗技能对临床常见病、多发病进行识别、诊治，其课程要求①熟练掌握临床各种常用技能，包括基础技能：如生命体征测量、无菌技术、注射穿刺、导尿术等临床与基础护理操作；专科技能：涵盖内科、外科、妇产科、儿科等专科核心操作；急救技能：心肺复苏（CPR）、气管插管、止血包扎等。符合国家执业助理医师技能考核标准。②掌握医患沟通与病历书写：学习问诊技巧、病史采集及规范病历撰写。能在模拟或真实场景中规范完成诊疗流程，具备团队协作能力。③培养人文关怀意识，遵守医疗伦理，注重患者安全与隐私保护。

(2) 实习

在卫生行业的二级甲等及以上综合性医院的内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、感染科、五官科门诊和病房，以及具有一定规模的基层医疗卫生服务机构进行基本医疗和基本公共卫生服务等实习，包括认识实习和岗位实习；临床见习要在附属医院或教学医院完成。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

8.1.4相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、卫生管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。积极在附属医院开展专业课教学，实施“早临床、多临床、反复临床”的培养模式。

8. 2学时安排

总学时共2996，每16学时折算1学分，其中，公共基础课776学时，占总学时25.9%，实践性教学1786学时，占总学时60.08%（含公共基础课实践性教学），其中，岗位实习时间10个月，各类选修课程占总学时10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。

表1教学活动时间分配表

教学学期	教学周（含节假日）	入学教育	军事理论与技能	毕业教育	社会实践	岗位实习	合计
1	16	1	2	0	1	0	20
2	19	0	0	0	1	0	20
3	19	0	0	0	1	0	20
4	19	0	0	0	1	0	20
5	0	0	0	0	0	20	20
6	0	0	0	1	0	20	21
合计	73	1	2	1	4	40	121

9师资队伍

临床医学专业教师总数122人，专任教师54人，兼职教师68人。教师队伍将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。始终以“四有好老师”为根本遵循，以“四个相统一”为行动准则，以“四个引路人”为育人目标，致力于培养高素质基层医疗人才。队伍秉持“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的职业追求，坚持教书与育人相统一，将医德教育融入专业教学，通过临床案例教学、床边实践指导等方式，将理论知识与临床技能深度融合。

9. 1队伍结构

学院临床医学专业学生数与本专业专任教师数比16：1，“双师型”教师占专业课教师数比例为70%，高级职称专任教师的比例60%，目前专任教师队伍梯队结构形成合理。我校整合校内外优质人才资源，选聘医疗机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

学院重视人才队伍结构建设，目前本学院专任教师具有高级职称教师人数32人，占比59.3%；年龄40岁以下具有硕士以上学位的教师26人，占年龄40岁以下教师的76.7%；

专业课教师中具有“双师型”素质教师人数48人，占比88.9%，专任教师中具有中级（主治医师）以上职称的达到93%以上，专任教师均承担两门以上专业课程授课任务。

9.2专业带头人

专业带头人为临床医学专业研究生学历，硕士学位。具有本专业副高级职称和较强的临床实践能力，从事临床医学、健康管理、中医学、护理等专业教学工作10余年，熟知医学专业基础课程、内科学、内科护理学、营养学等学科内容教学。牵头开发在线开放课程，主编或副主编教材3部，参编教材4部，主持或参与市级以上课题5项，公开发表论文多篇。其中，一本主编教材获评广东省“十四五”规划教材。具有丰富的指导学生技能竞赛经验，省级以上技能竞赛获奖丰富。任教前从事心血管内科及普通内科临床一线工作10余年，擅长临床常见病、多发病及常见急危重症的救治，对于慢性病的诊治和管理等有着丰富的经验。能够较好地把握国内外医疗卫生行业、专业发展，广泛联系行业，了解行业和基层医疗卫生服务机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

9.3专任教师

具有高校教师资格，具有临床医学、预防医学、基础医学等相关专业本科及以上学历；具有3年以上的临床一线工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪行业新技术发展趋势，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在医疗卫生机构锻炼，每5年累计不少于12个月实践经历。

9.4兼职教师

兼职教师包括校内兼职教师和校外岗位实习带教老师。主要承担专业课程教学和学生校内实训、附属医院、教学医院岗位实习的带教。

专业课程理论课教学兼职教师为附属医院和教学医院从事临床工作的、具有大学本科以上学历、十年以上临床工作经历和主治医师以上职称的在职医生和专家。承担专业实训和岗位实习带教的兼职老师需具有大学本科以上学历，主治医师以上职称和具有五

年以上临床工作经历。

10 教学条件

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，学校现有实训总面积7.85万平方米，实训设备总值约5300万元。按照“真实场景、仿真训练、实景教学”的标准，已建成了一批融教学、培训、技能考核和技术创新转化功能于一体的校内实训基地。其中可用于临床医学专业开展校内实验实训室的设备总值达2453万元。主要仪器设备见以下列表。设备设施、安全、环境、管理等均符合国家教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展人体形态学、人体机能学、临床实践技能、基本公共卫生服务实务等实验、实训活动。可在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）形态学综合实验实训中心

配备解剖台、数码显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真系统等设施和学习资源，用于人体解剖与组织胚胎学和病理学等实验教学。部分设备如下：

序号	仪器名称	规格及型号	数量（套）
1	整体示教标本（全尸）	国之正/郑州	2
2	人体三维解剖教学软件	学生端易创数字人解剖系统V4.0	6
3	人体三维解剖教学软件	教师端数字人解剖系统V6.0	1
4	多系统人体标本（含仿真标本）	多型号	若干

5	解剖台	国之正/郑州	3
6	双目显微镜 II	B204LED	75
7	显微镜	L1000A	138
8	组织病理切片	多型号	5000
9	病理标本	多型号	240
10	显微数码成像系统及分析软件（学生端+教师端）	一批	133

（2）机能学综合实验实训中心

配备动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备等设备设施，用于生理学、药理学、病理生理学等实验教学。部分设备如下：

序号	仪器名称	规格及型号	数量（套）
1	动物实验台	赛福斯X型	8
2	立式手术灯可移动	福俐医疗KS04L	8
3	手术器械	多批次	若干
4	心电图机	多规格	17
5	肺活量测量仪	多型号	若干
6	生理实用多用仪+生理信号采集处理系统	JJC-3	3
7	血压计	多批次	若干
8	VR中药互动体验区	组合	1

（3）临床技能实训中心

配备多媒体教学设施和涵盖执业助理医师临床实践技能考核基本操作项目的标准化视频，按区域功能配置相应实训操作设备，可组合形成客观结构化的临床技能考核（OSCE）体系。

诊断学实训室配备诊疗床、血压计、体温计、听诊器、叩诊锤、模拟人、智能化胸腹部检查教学系统、直肠指诊检查模型、血细胞自动分析仪、心电图机等设施及临床诊断基本技能标准化操作视频，用于一般检查、头颈部检查、胸部检查、腹部检查、肛门和直肠检查、生殖系统检查、脊柱和四肢检查、神经系统检查、血液检查、心电图检查等实训教学。部分设备如下：

序号	仪器名称	规格及型号	数量（套）
1	模拟人	多批多次	若干

2	心电图机	迈瑞R12	6
3	无线智能化心肺听诊训练与考核系统1.0	天堰TY4030	1
4	智能心肺听诊及腹部触诊训练及考核系统(教师机)	天堰科技TY1223	1
5	乳房自检平台2.0	天堰科技TY1520.68	1
6	诊断床	[A02329900]其他医疗设备	10
7	直肠指诊检查模型	巨成JC-F315	2
8	血压计	鱼跃GB3053-93	30
9	听诊器	鱼跃Single	60

(4) 内科学实训室配备普通病床、治疗车、胸腔穿刺模拟人、腹腔穿刺模拟人、骨髓穿刺模拟人、腰椎穿刺模拟人、人体仿真训练模型、三腔二囊管、电动吸引器、导尿模型、鼻胃插管模型、成人静脉注射模型等设施及内科临床基本技能标准化操作视频,用于胸腔穿刺术、腹腔穿刺术、骨髓穿刺术、腰椎穿刺术、三腔二囊管压迫止血术、吸氧术、吸痰术、导尿术、胃管置入术等实训教学。部分设备如下:

序号	仪器名称	规格及型号	数量(套)
1	胸腔穿刺模拟人	JY-L67	6
2	腹腔穿刺模拟人	天堰科技	4
3	骨髓穿刺模拟人	JC-D337	6
4	腰椎穿模拟人	JY-CK811	6
5	人体仿真训练模型	悦佳JY-H120A	2
6	三腔二囊管+训练模型	巨成JC-C320	1
7	导尿模型	[A02102100]教学仪器	2
8	鼻胃插管模型	[A02102100]教学仪器	1
9	成人静脉注射模型	多批次	若干
10	临床医学模拟病人系统1.0	天堰科技TY1221.10	1
11	临床医学三维虚拟现实仿真系统	仿真教学	1

(5) 外科学实训室配备模拟手术室工作人员更衣室、模拟手术室病人进出通道、外科洗手池、手术室、手术床、手术衣、无影灯、麻醉呼吸模拟机、多参数监护仪、常用手术器械、消毒用模拟人、外科打结技能训练模型、外科基本技能训练模型、外科动物手术台等设施及外科临床基本技能标准化操作视频,用于手术刷手法、穿脱手术衣、

戴无菌手套、手术区消毒和铺巾、手术基本操作（切开、缝合、结扎、止血）、开放性伤口的止血包扎、换药与拆线、常用动物外科手术操作等实训教学。部分设备如下：

序号	仪器名称	规格及型号	数量（套）
1	模拟手术室	/	1
2	手术床	苏新SXS-3008	8
3	手术无影灯	苏新SX-I700/500	8
4	手术衣+手术室刷手衣	茗泽MZ	120
5	常用手术器械	对批次	若干
6	消毒用模拟人	巨成JC-F331	8
7	创伤及换药训练模拟人	巨成JC-F310	2
8	外科基本技能训练模型	巨成JC-F707	30
9	外科打结技能训练模型	巨成JC-F619	30
10	简易麻醉机	佳悦JY-PVC	5
11	有创呼吸机	迈瑞SV300	1
12	皮肤缝合练习模块-附底座	/	100
13	无菌术训练及手术切口设计训练模型	天堰科技TY1534.10	1
14	皮肤局部浸润麻醉训练模块	/	50
15	教学视频	/	20

（6）妇产科学实训室配备孕妇产科检查模拟人、分娩机制示教模型、骨盆测量仪、软车、胎心监护仪、多功能产床、妇科检查床、妇科检查模型、宫内节育器放置和取出术器械包、人工流产器械包、刮宫器械包、宫颈活检钳等设施及妇产科临床基本技能标准化操作视频，用于产科四步触诊法、骨盆测量、宫高测量、腹围测量、胎心音听诊、妇科双合诊检查、三合诊检查、阴道窥器的使用、诊断性刮宫术、宫内节育器放置（取出）术、人工流产术、清宫术等实训教学。部分设备如下：

序号	仪器名称	规格及型号	数量（套）
1	多功能女性护理模拟人	[A02102100]教学仪器	20
2	高级分娩技能训练模型	[A02102100]教学仪器	12
3	高级分娩与母子急救模拟人	[A02102100]教学仪器	7
4	多参数彩色监护仪	[A02102100]教学仪器	1
5	电动妇产科手术床	[A02329900]其他医疗设备	1
6	高级电脑孕妇检查模型	[A02102100]教学仪器	8
7	骨盆+胎儿模型	多批次	若干

(7) 儿科学实训室配备婴儿模型、电子婴儿秤、儿童电子体重秤、卧式婴儿电子身高测量板、软尺、新生儿暖箱、光疗箱、新生儿窒息复苏模型、新生儿气管插管抢救包等设施及儿科临床基本技能标准化操作视频，用于儿童体格发育常用指标测量、寒冷损伤综合征新生儿复温、病理性黄疸患儿光疗、儿童心肺复苏术、新生儿抚触、科学喂养等实训教学。部分设备如下：

序号	仪器名称	规格及型号	数量(套)
1	高级婴儿复苏模拟人	柏教HOM/CPR160	1
2	新生儿辐射台	[A02102100]教学仪器	1
3	初生婴儿软胶婴儿教育模型	康为PD5106	2
4	婴儿身高体重电子秤	OES-DZC017	1
5	脂肪测量卡尺	体脂夹(0-70mm)	50
6	气管插管训练模型	佳悦JY-J5S	6
7	光疗箱	/	1

(8) 急诊医学实训室配备担架、轮椅、创伤模拟人、心肺复苏训练模拟人、简易呼吸气囊、气管插管训练模型、进一步生命支持训练模拟人、电除颤仪、自动体外除颤器(AED)、监护仪、全自动洗胃机、电动吸引器等设施及临床急救基本技能标准化操作视频，用于脊柱损伤病人的搬运、四肢骨折现场外固定术、心肺复苏术、简易呼吸器的使用、电除颤、洗胃术等实训教学。部分设备如下：

序号	仪器名称	规格及型号	数量(套)
1	高级心电监护训练模拟人	[A02102100]教学仪器	2
2	烧烫伤模拟人平台2.0	[A02102100]教学仪器	1
3	担架+夹板+固定器	多批次	若干
4	心肺复苏模拟人	多批次	若干
5	交互式心肺复苏训练及考核系统	天堰科技TY9013	1
6	Smart心肺复苏模拟人系统1.3.0	天堰科技TY9013.10	1
7	创伤骨折急救训练医学模型人	北京医模YM-003CFART	1
8	除颤仪训练器	[A02102100]教学仪器	2
9	模拟除颤训练系统2.0	天堰科技TY6120	1
10	气管插管训练模型+简易呼吸气囊	佳悦JY	6
11	高级气管切开插管+训练模型	BDS1060	6

12	进一步生命支持训练模拟人	佳悦JY-CPR490	1
13	自动洗胃机	[A02102100]教学仪器	1

(9) 基本公共卫生服务实务实训室配备血压计、儿童骨密度测量仪、儿童视力筛查仪、便携式心电图机、血糖检测仪、访视秤等设备,用于个体及群体健康信息收集、健康教育专栏制作及健康教育活动开展、预防接种、上门访视、慢性病健康管理、严重精神障碍病人健康管理、肺结核健康管理、传染病和突发公共卫生事件报告和处理、儿童生长发育评估和健康筛查、中医药保健指导等实训教学。部分设备如下:

序号	仪器名称	规格及型号	数量(套)
1	基于社区慢性非传染性疾病危险因素的评估	梦之路虚拟仿真模块 GWC10660007H5	1
2	社区高血压患者健康管理虚拟仿真实验	梦之路 GWC12926012Windows	1
3	人感染禽流感突发公共卫生事件应急处理虚拟仿真实验教学项目	[A08060303]应用软件	1
4	预防医学虚拟仿真实验教学系统	[A08060303]应用软件	1
5	健康管理情景模拟沙盘对抗比赛平台软件	虚拟仿真教学	1
6	健康风险评估与监测预警平台软件	虚拟仿真教学	1
7	血糖仪	鱼跃710	12

(10) 中医学基础与适宜技术实训室配备中药材标本、毫针、推拿床、按摩凳、推拿练功袋、火罐、艾条艾绒、刮痧板等设施,用于常用中药饮片的观察与辨别及常用毫针针刺方法、推拿手法、拔火罐方法、艾灸方法、刮痧方法等实训教学。部分设备如下:

序号	仪器名称	规格及型号	数量(套)
1	中医临床思维训练系统	域圆Ugion-CZLTS	10
2	针灸智能模拟系统(全身)	域圆Ugion-DAMS	15
3	针灸智能模拟系统(部位)	域圆Ugion-DAMSP	20
4	智能脉诊仪	太一脉3代机台式	20
5	红外热像仪	新瀚TMT-9000B	20
5	针灸训练手臂模型	/	20
6	多功能中医技能训练与考核模拟	/	60
7	中药与方剂模拟教学系统	/	1
8	中医经络腧穴解剖教学平台系统	/	1

10.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合行业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供基本医疗、基本公共卫生服务等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前临床医学专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习。

学校拥有超过70个临床医学专业实习基地，均为二级甲等及以上综合医院，符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范，用于实习教学的床位数不低于接纳本专业实习生总数量的5倍。

基层医疗卫生机构实训、实习基地主要为乡镇卫生院和社区卫生服务中心，符合相关建设规范且具有一定的规模，服务人口不少于3万人，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员。

学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理。实习带教人员（指导教师）均具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事临床医学专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。实习单位有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

目前我校拥有三所附属医院。江门市第二人民医院创建于1975年，经过45年建设发展，目前是一家集医疗、预防、教学、科研、保健、急救、社区医疗为一体的二级甲等综合性医院。医院占地面积30余亩，总建筑面积6万多平方米，目前开设病床1000张，设有老年病科、骨科、外科、妇产科、神经内科、消化内科、呼吸内科、心血管内

科、医学康复科、社区卫生服务中心、妇幼保健与计划生育科等20多个临床、医技科室。该院是江门市医疗保险和120急救定点医院。其总院是国家级住院医师规范化培训基地，为了满足国控临床医学专业建设的需要，加快临床医学专业人才的培养，2020年江门市政府决定把江门市第二人民医院作为我校附属医院。附属医院作为我校临床医学专业的校外教学实习实践基地。生均床位比 ≥ 1 张。有8家能满足教学需要的稳定的教学医院。另外，学校有校外其他实习基地共100多家，完全能满足现有各专业医学高职学生岗位实习需要，更能满足将来的临床医学（专科）专业学生岗位实习之需。

江门市中心医院是广东省江门市首家三级甲等综合性医院，拥有百年历史，集医疗、教学、科研、预防保健于一体。我校与该院签订了“产业导师团队协议”，共同进行临床医学专业人才培养。作为区域医疗中心，医院开放床位2500余张，年诊疗量超200万人次，设省级重点专科8个（如心血管内科、神经外科等），配备3.0T磁共振、PET-CT等先进设备，为临床医学专业学生提供高水平的实践平台。医院有强大的教学团队，由学科带头人、骨干医师组成的“双师型”教学团队，其中博士/硕士占比65%，副高以上职称占比80%；医院建有临床技能实训中心，占地面积2000m²，配备智能化模拟病房、急救训练室、OSCE考站等，可开展心肺复苏、腹腔镜操作、综合病例诊疗等全流程技能训练；建有数字化教学资源库，涵盖《临床医学岗位标准化操作视频》，供学生随时学习。其临床教学基地覆盖内科、外科、急诊科、妇产科等20余个临床科室，与学校共建“临床医学产教融合示范基地”，实现“床边教学+病例讨论+技能实训”一体化培养。医院开放医院电子病历系统、医学影像数据库等资源，支持学生参与真实病例分析与临床决策。在实习管理体系方面，医院学校实行双导师制培养，医院导师由副高以上职称医师担任，全程指导实习计划制定、技能操作及病例分析；学校导师联合开展实习质量监控与职业素养评价，确保“教学-实践-考核”闭环管理。针对学生学习情况，采用分层递进式实习：学生需掌握病史采集、体格检查、病历书写等核心技能；参与科室轮转、教学查房、多学科会诊，培养临床思维；在导师指导下完成急危重症病例处理、临床操作考核（如胸腔穿刺、气管插管）。为保障教学实习质量，校院共同制定《临床实习手册》，明确各科室轮转目标与考核标准；采用“日常表现评分+阶段性OSCE考核+实习报告答辩”多维评价体系。我校与江门中心医院医教协同，依托三甲医院资源，实现“早临床、多临床、反复临床”的实践育人模式；利用数字化赋能，通过操作视频

库、虚拟仿真病例库等资源，突破传统实习时空限制；通过院校共同培养人才，我校实习生留院或签约区域医联体单位率达35%以上。

江门市五邑中医院（前身为江门市中医院）成立于1958年，现已发展成为一所集医疗、科研、教学、预防保健、康复为一体的综合性中医医院，先后成为三级甲等中医医院，全国示范中医院、首批广东省中医名院、全国中医医院信息化示范单位、全国文明单位。医院建筑风格典雅，环境优美，总占地面积8.1万平方米，总建筑面积12万平方米，编制床位1500张，现开放床位1370张。目前，医院已形成了国家级、省级、市级三个层级重点专科协调发展的良好态势，医院逐步形成专业覆盖较全、分布合理、专科优势互补、创新能力较强、运行机制良好的中医专科群体。脑病科为国家临床重点专科（中医专业）建设单位；脑病科、传染病科为国家中医重点专科；妇科为国家“十二五”中医重点专科建设单位；脑病科、骨伤科、妇科、肛肠科、肺病科、肾病科、心病科、脾胃病科、针灸科为广东省中医重点专科；另有江门市临床（中医）重点专科16个，形成了独具特色的医院品牌及专科优势。

10.2 教学资源

10.2.1 教材选用基本要求

根据广东江门中医药职业学院《教材建设与管理办法》规范选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业教材的选用体现重要行业新技术、新规范、新标准、新形态，同时通过数字教材、活页式教材进行动态更新。

10.2.2 图书文献配备基本要求

学校藏书达50余万册，本专业的期刊种类108种。拥有中国知网数字化文献检索资源、中国知网博硕士论文检索资源、超星数字图书馆等各类数据库，同时已建成数字化图书管理系统和计算机网络服务体系。图书馆藏书除人文社科和公共基础课程等相关图书外，有能满足临床医学专业各学科、卫生法规、临床执业助理医师考试辅导等相关图书和国内外专业期刊；有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建立本专业的各门专业课程的职教云平台、制定各门课程标准、专业课程校企合作开发了实训指导及制定各门课程试题库、习题库的建设等。逐步充实各类资源，推进线

上线下师生互动和混合式教学，创建符合个性化学习和强化技能培养的信息化教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

11.1.1 成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。

11.1.2 教学管理工作应在规范性与灵活性的原则下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教学做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早接触实际工作、多接触实际工作，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成岗位实习计划。

11.1.3 聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

11.1.4 建立教学质量监控与教科研体系，设立教学督导与教研管理机构，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

11.2 毕业要求

11.2.1 学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的151学分，其中必修课程141学分、选修课10学分，符合教育部、广东省教育厅及学院对大专学历管理的要求，授予国家全日制普通高等教育专科学历证书。

11.2.2 学分计算方法：每学科每16学时计1学分。岗位实习安排10个月实习，每周按30学时，1学分计算，每月共120学时4学分，共40学分。其中必修课程141学分，选修课10学分（总学分151）。

11.2.3 学习成果认定与学分转换学生参加各类由教育、人社、科技等行政部门组织的职业技能竞赛、创新创业类大赛、科技创新活动等，取得国家职业资格证书，在校期间取得职业技能等级证书、1+X职业技能等级证书（鉴定），学生服兵役经历、学习工作经历、市厅级以上荣誉等也纳入学习成果的认定。学生获得上述学习成果，可以根

据《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法》认定学分，并用于转换部分专业人才培养方案规定课程学分。

12附录

表及说明。



厚德 博学 求本 远志

广东江门中医药职业学院2025级临床医学专业教学进程表(全日制)

课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式		学分	学时数			按学年及学期分配							
				考试	考查		学时	理论	实践	一年级		二年级		三年级			
										1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期		
公共基础课程	必修	1	军事理论及军事训练		14	4.0	148	36	112	军训			36				
		2	职业生涯规划与指导	1		2.5	40	40	0	40							
		3	创新创业基础		123456	1.0	48	48	0	8	8	8	8				
		4	体育		1234	7.0	108	8	100	30	28	30	20				
		5	大学公共体育课程必修		1234	2.0	32	16	16	8	8	8	8				
		6	大学公共体育发展类选修		1234	2.5	40	16	24	12	8	12	8				
		7	国防教育		12	3.0	48	24	24	24	24						
		8	劳动教育		1234	1.0	16	2	14	4	4	4	4				
		9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2		2.5	40	36	4	40							
		10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2.0	32	32	0		32						
		11	习近平总书记在广东考察		2	1.0	16	10	6		16						
		12	创新创业教育		24	2.0	32	28	4		16		16				
		13	大学美育		2	2.0	32	16	16		32						
		14	国家安全教育		3	1.0	16	16	0				16				
		15	英语		4	8.0	128	108	20				64	64			
		小计				41.5	776.0	436.0	340.0	238.0	216.0	142.0	164.0	8	8		
	拓展	选修	1	中国共产党党史		1	1.0	16	16	0	16						
			2	中华人民共和国宪法		2	1.0	16	16	0		16					
			1	人工智能应用基础		2	1.0	16	16	0		16					
			2	医药资源管理		3	1.0	16	16	0			16				
			3	应用写作		5	1.0	16	16	0					平台实践16		
		4	创新创业教育		5	2.0	32	32	0					276学时32			
		小计（至少选修4学分）				7.0	112	112	0	16.0	32.0	32.0	0.0	48.0	0.0		
	专业基础课程	必修	1	人体解剖与组织胚胎学	1		6.0	96	66	30	96						
			2	生理学	1		3.5	56	50	6	56						
3			生物化学	1		2.5	40	36	4	40							
4			病理学与病理生理学	2		2.5	40	34	6		40						
5			药理学	2		3.5	56	50	6		56						
6			药理学与毒理学		2	3.0	48	38	10		48						
7			药理学与毒理学		3	1.0	16	16	0			16					
8			药理学		3	2.0	32	26	6			32					
		小计				24.0	384	316	68	192	144	48	0				
拓展		选修	1	药理学	2	3	6.0	96	54	42		64		32			
			2	儿科学	3		3.5	56	50	6			56				
			3	中药药理学与毒理学	3		3.0	48	36	12			48				
			4	内科学	34		7.0	112	88	24			32	60			
			5	外科学	34		7.0	112	72	40			32	60			
			6	妇产科学	4		4.0	64	54	10				64			
			7	基本公共卫生服务技术	4		1.0	16	12	4				16			
			8	急救医学		4	1.5	24	16	8				24			
		小计				32.0	528	382	146	0	64	240	224				
拓展		选修	1	金刺灸学概论	3		1.0	16	16	0			16				
			2	常用针灸技术	3		2.0	32	16	16			32				
			3	推拿学	4		2.0	32	32	0				32			
			1	推拿学概论	2		2.0	32	32	0		平台实践32					
			2	推拿诊断技术	3		1.0	16	8	8			16				
			3	推拿治疗技术	3		1.0	16	8	8			16				
			4	推拿学基础	3		2.0	32	32	0			32				
	5		推拿见习	34		2.0	30	0	30			40	40				
	6		卫生法规与政策	4		1.0	16	16	0				16				
	7		推拿治疗学	4		1.0	16	16	0				16				
	8		推拿学新论	4		3.0	48	32	16				48				
9	推拿学新论	4		3.0	48	32	16				48						
10	推拿学新论	4		2.5	40	24	16				40						
	11	推拿古籍		6	1.0	16	16	0						平台实践16			
	小计（至少选修6学分）				24.5	440	280	160	0	0	152	240	48	32			
实践教学	必修	临床实习		4	2.5	40	0	40				40					
		岗位实习	56		40.0	1200	0	1200					720	480			
		毕业考试		6	1												
		小计			42.5	1240.0	0.0	1240.0	0.0	0.0	0.0	48.0	720.0	480.0			
实践教学	选修	公共基础课程（选修）			41.5	776	436	340									
		专业基础课程（选修）			7	112	112	0									
		专业课程（选修）			24	384	316	68									
		专业拓展（选修）			33	528	382	146									
		岗位实习			40	1200	0	1200									
总学分、总学时、周学时					131	2996	1292	1794	24	24	24	24					
实践教学	必修	临床见习/门诊							12	12	21	20	3	2			
		医院实践比例							10.00%								
		实践教学比例							59.33%								
		实践教学比例							25.90%								

注：“+”1. 第4学期《临床病理生理学》+第5学期《临床药理学》+第6学期《临床免疫学》，第2学期《临床微生物学》，第3学期《临床检验学》。2. 毕业考试+临床综合应用能力考试+临床综合知识考试。

* 由“代正职兼挂证证书”的人的资格。

[illegible]

附件 1

广东江门中医药职业学院 专业建设指导委员会“专业人才培养方案”论证意见

专业名称	临床医学			
会议地点	办公楼 409	会议时间	2025.4.12	
会议主持人	吴樱樱	会议记录人	张晓丹	
学院出席人员	吴樱樱、吕大平、张晓丹、陆基伟、陈玉萍、梁锦韶、刘偲			
专业建设 指导委员会 论证意见	专家组听取了临床医学专业带头人汇报广东江门中医药职业学院临床医学专业 2025 级人才培养发现的问题及 2025 级教学进程表修订情况，针对 2025 级临床医学专业人才培养方案形成意见如下： 2025 级临床医学专业根据最新国家教学标准以专兼比 1:1.2 引进合作企业高技能人才兼职参与团队教学创新工作。以课程模块为基础构建教学团队，按照“专兼教师结合、专业教师技术技能互补、职责明确分工合作”原则组建每个课程模块结构化专业教学创新团队。团队中各教师在技术、技能、创新和职业素养等方面优势互补，提升教学创新能力，结合专业实际和专业特色，构建系统性、层次性、实践性的“四位一体”进阶式和创新性课程体系，改革教学模式和方法，注重培养学生的批判性和创造性思维，改革考核形式和方法，注重考查学生创新解决实际问题的能力，形成适应教育发展的考核评价机制；建立产教融合、科教结合、校企合作的协同育人机制。 组长：刘湘杰 2025 年 4 月 12 日			
专业建设指导委员会				
姓名	工作单位	职称（专业技术职务）	职务	签名
刘湘杰	江门市中心医院	主任医师	麻醉科主任	刘湘杰
郑维扬	南方医科大学南方医院	教授	临床医学系 主任	郑维扬
郭梦安	肇庆医学院	教授	临床学院 副院长	郭梦安
吴樱樱	广东江门中医药职业学院	副主任医师	临床医学院负责人	吴樱樱
陈 千	广州卫生职业技术学院	副教授	临床医学院 院长	陈千
吴晓华	沧州医学高等专科学校	副教授	临床医学院系主任	吴晓华
王梦涵	/	/	毕业生	王梦涵
张晓丹	广东江门中医药职业学院	副主任医师	一线教师	张晓丹

附表 2

广东江门中医药职业学院
2025 级 临床医学 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况 简要说明	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、2025 年高职临床医学专业教学标准等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订 2025 级 临床医学 专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	根据临床医学人才培养调研报告内容，邀请行业专家进行了论证分析，认为临床医学专业人才培养方案人才培养目标定位准确，培养方案中课程体系的构架，教学内容的规划及学时、学分的分配科学合理，符合培养目标和学生认知规律，知识结构、课程体系与培养目标定位一致。 现向学院申请在 2025 级正式实施该培养方案。 负责人签字：张明 2025 年 4 月 15 日
专业建设指导委员会 意见	主任委员签字：刘湘杰 2025 年 4 月 15 日
二级学院审核意见	同意 二级学院院长签字：吴林 2025 年 4 月 15 日 (盖章) 临床医学学院
教务部审核意见	同意 签字：区绮云 2025 年 4 月 17 日
分管教学学校领导意见	同意 签字：晓潭 2025 年 4 月 18 日
学校教学指导委员会 意见	同意 主任委员签字：晓潭 2025 年 4 月 18 日
校长办公会 审批意见	同意 签字：文海程 2025 年 4 月 18 日
学校党委会 审批意见	同意 党委书记签字： 2025 年 4 月 18 日 (盖章)
备 注	

广东江门中医药职业学院2025级临床医学专业教学进程表（全日制）

课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式		学分	学时数			按学年及学期分配							
				考试	考查		理论	实践	第一年		第二年		第三年				
									1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期			
公共基础课程	必修	1	军事训练与军训理论		14	4.0	148	36	112	军训				36			
		2	大学英语与英语	1		2.5	40	40	0	40							
		3	计算机应用		123456	1.0	48	48	0	8	8	8	8				
		4	体育		1234	7.0	108	8	100	30	28	30	20				
		5	大学生心理健康教育		1234	2.0	32	16	16	8	8	8	8				
		6	大学生职业发展与就业指导		1234	2.5	40	16	24	12	8	12	8				
		7	国防教育		12	3.0	48	24	24	24	24						
		8	劳动教育		1234	1.0	16	2	14	4	4	4	4				
		9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2		2.5	40	36	4		40						
		10	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2.0	32	32	0		32						
		11	党史学习教育		2	1.0	16	10	6		16						
		12	形势与政策		24	2.0	32	28	4		16		16				
		13	大学美育		2	2.0	32	16	16		32						
		14	国家安全教育		3	1.0	16	16	0			16					
		15	英语		3	4	8.0	128	108	20				64	64		
		小计				41.5	776.0	436.0	340.0	238.0	216.0	142.0	164.0	8	8		
	选修	1	中国共产党党史		1	1.0	16	16	0	16							
		2	中华民族共同体概论		2	1.0	16	16	0		16						
		3	人工智能应用基础		2	1.0	16	16	0		16						
		4	医学影像学		3	1.0	16	16	0			16					
		5	应用写作		5	1.0	16	16	0					平台实践16			
		6	创新创业教育		5	2.0	32	32	0					平台实践32			
	专业基础课程	必修	1	人体解剖与组织胚胎学	1		6.0	96	66	30	96						
			2	生理学	1		3.5	56	50	6	56						
			3	生物化学	1		2.5	40	36	4	40						
4			病理学与病理生理学	2		2.5	40	34	6		40						
5			药理学	2		3.5	56	50	6		56						
6			诊断学基础与临床		2	3.0	48	38	10		48						
7			医学伦理学		3	1.0	16	16	0			16					
8			预防医学		3	2.0	32	26	6			32					
			小计			24.0	384	316	68	192	144	48	8				
选修		1	诊断学	2	3	6.0	96	54	42		64	32					
		2	儿科学	3		3.5	56	50	6			56					
		3	中医学基础与西药技术	3		3.0	48	36	12			48					
		4	内科学	34		7.0	112	88	24			52	60				
		5	外科学	34		7.0	112	72	40			52	60				
		6	妇产科学	4		4.0	64	54	10				64				
		7	基本公共卫生服务技术	4		1.0	16	12	4				16				
		8	急救医学		4	1.5	24	16	8				24				
			小计			33.0	528	382	146	0	64	240	224				
选修		1	全科医学概论	3		1.0	16	16	0			16					
		2	常用护理技术	3		2.0	32	16	16			32					
		3	急救医学	4		2.0	32	32	0				32				
		4	老年病学概论	2		2.0	32	32	0		平台实践32						
		5	急救医学技术	3		1.0	16	8	8			16					
		6	流行病学与预防医学	3		1.0	16	8	8			16					
		7	急救医学	3		2.0	32	32	0			32					
	8	急救医学	34		2.0	80	0	80			40	40					
	9	急救医学	4		1.0	16	16	0				16					
	10	急救医学	4		1.0	16	16	0				16					
	11	急救医学	4		3.0	48	32	16				48					
实践教学	1	急救医学	4		3.0	48	32	16				48					
	2	急救医学	4		2.5	40	24	16				40					
	3	急救医学	6		1.0	16	16	0						平台实践16			
	4	小计			24.0	440	280	160	0	0	132	240	48	32			
	5	实践教学（选修）		4	2.5	40	0	40				40					
实践教学	1	临床见习	56		40.0	1200	0	1200					720	480			
	2	毕业考核		6	1												
	3	小计			42.5	1240.0	0.0	1240.0	0.0	0.0	0.0	48.0	720.0	480.0			
	4	实践教学（必修）			41.5	776.0	436.0	340.0									
	5	实践教学（选修）			7	112	112	0									
实践教学	1	急救医学（必修）			24	384	316	68									
	2	急救医学（选修）			33	528	382	146									
	3	急救医学（必修）			24.5	440	280	160									
	4	急救医学（选修）			40	1200	0	1200									
	5	实践教学			40	1200	0	1200									
总学分、总学时、周学时						151	2996	1202	1794	24	24	24	24				
实践教学						学年周开课程门数			12	12	21	20	3	2			
						必修课程比例			10.00%								
						选修课程比例			59.88%								
						公共课程比例			25.90%								

注：“—”1.第4学期《急救医学》为必修第4学期后分阶段进行实践，第2学期、第3学期、第4学期《急救医学》课程由理论及实践两部分组成。
 “—”2.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”3.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”4.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”5.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”6.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”7.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”8.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”9.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”10.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”11.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”12.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”13.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”14.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”15.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”16.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”17.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”18.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”19.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”20.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”21.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”22.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”23.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”24.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”25.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”26.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”27.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”28.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”29.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”30.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”31.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”32.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”33.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”34.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”35.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”36.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”37.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”38.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”39.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”40.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”41.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”42.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”43.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”44.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”45.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”46.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”47.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”48.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”49.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”50.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”51.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”52.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”53.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”54.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”55.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”56.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”57.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”58.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”59.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”60.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”61.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”62.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”63.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”64.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”65.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”66.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”67.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”68.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”69.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”70.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”71.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”72.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”73.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”74.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”75.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”76.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”77.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”78.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”79.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”80.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”81.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”82.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”83.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”84.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”85.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”86.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”87.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”88.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”89.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”90.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”91.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”92.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”93.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”94.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”95.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”96.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”97.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”98.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”99.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”100.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”101.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”102.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”103.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”104.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”105.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”106.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”107.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”108.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”109.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”110.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”111.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”112.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”113.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”114.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”115.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”116.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”117.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”118.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”119.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”120.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”121.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”122.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”123.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”124.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”125.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”126.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”127.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”128.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”129.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”130.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”131.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”132.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”133.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”134.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”135.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”136.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”137.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”138.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”139.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”140.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”141.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”142.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”143.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”144.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”145.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”146.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”147.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”148.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”149.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”150.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”151.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”152.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”153.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”154.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”155.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”156.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”157.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”158.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”159.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”160.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”161.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”162.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”163.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”164.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”165.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”166.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”167.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”168.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”169.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”170.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”171.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”172.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”173.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”174.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”175.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”176.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”177.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”178.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”179.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”180.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”181.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”182.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”183.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”184.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”185.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”186.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。
 “—”187.实践教学比例是指实践教学学时占总学时的比例。