



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

中高职贯通三二分段 人才培养方案

适用专业：中医康复技术

专业代码：中职工段：中医康复技术 720408
高职学段：中医康复技术 520416

适用年级：2026 级

专业负责人：中职工段：柯炎斌
高职学段：吴焕转

制订时间：2025 年 4 月

修订时间：2025 年 8 月

广东江门中医药职业学院 制

编制说明

本专业人才培养方案由中医康复技术专业带头人和江门市五邑中医院、江门市人民医院、江门市康复医院等共同制定，经专家论证及学校党委会审定，自 2026 级执行。

为编制中医康复技术专业（中高职贯通培养三二分段）人才培养方案，本专业多次组织教师与合作企业进行沟通协调，并根据中医康复技术专业特点，全面分析岗位能力需求，结合学生特点，制订人才培养方案。

该培养方案主要由 12 部分构成：1. 概述；2. 专业名称（专业代码）；3. 入学基本要求；4. 基本修业年限；5. 职业面向；6. 培养目标；7. 培养规格；8. 课程设置及学时安排；9. 师资队伍；10. 教学条件；11. 质量保障和转段考核、毕业要求；12. 附录。

参加本方案制定的人员主要有：

专业带头人：

吴焕转 广东江门中医药职业学院 针康教研室主任

柯炎斌 广东省潮州卫生学校 康复专业科主任

编制参与人：

1. 学校参与人：

米健国 广东江门中医药职业学院 中医学院院长 教授

钟小文 广东江门中医药职业学院 继续教育学院副院长 副教授

严文 广东江门中医药职业学院 教师 教授

黎文秀 广东江门中医药职业学院 教师 讲师



龙勇朝 广东省潮州卫生学校 中医组组长 讲师

何小帆 广东省潮州卫生学校 教师 高讲

苏丹锐 广东省潮州卫生学校 教师 讲师

2. 企业参与人:

杨 敏 江门市人民医院 康复科主任

胡荣亮 江门市中心医院 康复科主任

张云明 江门市康复医院 科科长主任

中医学院

2025 年 4 月

目录

1	概述	1
2	专业名称（专业代码）	1
3	入学基本要求	1
4	基本修业年限	1
5	职业面向	2
6	培养目标	2
7	培养规格	2
8	课程设置及学时安排	4
	（一）中职学段	4
	（二）高职学段	4
8.1	课程设置	4
	8.1.1 公共基础课程（必修课学时 684，学分 36.5）	4
	8.1.2 专业课程	19
	8.1.3 实践性教学环节	31
	8.1.4 相关要求	32
8.2	学时安排	32
9	师资队伍	33
	9.1 队伍结构	33
	9.2 专业带头人	33
	9.3 专任教师	34
	9.4 兼职教师	34
10	教学条件	34
10.1	教学设施	34
	10.1.1 专业教室基本要求	34
	10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求	35
	10.1.3 实习场所基本要求	36
10.2	教学资源	37
	10.2.1 教材选用基本要求	37
	10.2.2 图书文献配备基本要求	37
	10.2.3 数字教学资源配置基本要求	38
11	质量保障和毕业要求	38
	11.1 质量保障	38

11.2	转段考核	39
11.3	毕业要求	39
11.3.1	毕业标准	39
12	附录	40
	(一) 教学进程表	错误! 未定义书签。
	(二) 转段考核方案	42

广东江门中医药职业学院

2026 级中医康复技术（中高职贯通培养三二分段）专业

人才培养方案

1 概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应中医药健康领域数字化、网络化、智能化发展的新趋势，对接新产业、新业态、新模式下康复治疗、保健调理、保健按摩等岗位（群）的新要求，不断满足中医药健康领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，根据教育部 2025 年制订的高等职业教育专科中医康复技术专业教学标准，制订本校中医康复技术专业人才培养方案。学校围绕新时代职业教育的新要求，全面落实立德树人根本任务，深入贯彻《新时代职业道德建设实施纲要》精神，构建“五育融合”的思想政治与职业素养培育体系，通过贯通“课程思政-行业规范-实践养成”全链条，培养德智体美劳全面发展，具备中医康复技术应用能力、跨学科协作能力和良好职业素养的高素质技术技能人才，形成体现数字化特色、产教深度融合的中医康复技术专业人才培养方案。

2 专业名称（专业代码）

中职学段：中医康复技术（720408）

高职学段：中医康复技术（520416）

3 入学基本要求

中职学段：广东省户籍或符合各地“中考”报名条件的外省户籍应往届初中毕业生。

高职学段：广东省潮州卫生学校中医康复技术专业三二分段试点班中专毕业生。

4 基本修业年限

五年

中职学段：

颁发学历证书学校名称：广东省潮州卫生学校

证书种类：全日制中等职业学校毕业证书

高职学段：

颁发学历证书学校名称：广东江门中医药职业学院

证书种类：全日制普通高等学校毕业证书

5 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	康复治疗类（5206）
对应行业（代码）	卫生（84）、社会工作（85）
主要职业类别（代码）	康复治疗师（2-05-07-13）保健调理师（4-10-04-01）保健按摩师（4-10-04-02）
主要岗位（群）或技术领域	主要岗位群：康复治疗、保健调理、中医传统康复、健康管理等 技术领域：运动治疗、中医传统康复治疗、健康评估、亚健康调理、慢性病管理等
职业类证书	中医体质评估与应用、家庭保健按摩等

6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和居民服务行业的康复治疗师、保健调理师和保健按摩师等职业，能够在医师指导下从事康复治疗、保健调理和保健按摩等工作的高技能人才。

7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

7.1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

7.2 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵

守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

7.3 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的科学文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

7.4 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

7.5 掌握中医学基础、中医诊断、经络与腧穴、中药与方剂等中医学基础知识，并能够运用中医基本理论知识判断服务对象的体质与健康状况；

7.6 掌握人体形态与机能、诊断及康复评定等现代康复医学基础知识，并能够运用康复医学知识评定功能障碍者的功能状况；

7.7 掌握推拿治疗、灸法治疗、拔罐治疗、刮痧治疗、情志调摄、文体疗法、传统理疗、传统运动疗法等中国传统治疗技术知识，能够以中医理论为指导，综合运用中医康复技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

7.8 掌握物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等现代康复技术基本知识，能够运用现代康复治疗技术提高老年人、慢性病患者及伤残者的功能水平；

7.9 能够运用中医药适宜技术及健身功法为亚健康人群及其他特殊需求人群提供保健调理及健康促进服务；

7.10 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

7.11 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

7.12 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能（如八段锦、太极拳等），达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

7.13 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好（如摄影、画画等）；

7.14 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

8 课程设置及学时安排

（一）中职学段

1. 公共基础课程 公共基础课程分为公共必修课、公共选修课两类。

公共必修课包括：中国特色社会主义、语文、数学、英语、艺术、劳动教育、信息技术、历史、体育与健康、心理健康与职业生涯、化学、哲学与人生、职业道德与法治、就业指导等课程。

公共选修课为劳动教育、语文拓展等方面。

2. 专业课程 专业课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程。

专业基础课程包括：人体解剖生理学、中医学基础、康复医学基础、中药与方剂基础等课程。

专业核心课程包括：经络与腧穴、康复评定技术、推拿治疗技术、中医传统康复技术、传统运动疗法、康复治疗技术、临床康复技术（常见疾病康复）等课程。

专业拓展课程包括：临床疾病学概要、生理基础、小儿推拿、中医养生与食疗、医药礼仪与沟通、言语治疗技术、药理基础、急救技术、人工智能通识、营养与膳食、足部按摩技术等方面。

3. 其他：包括入学教育、岗前教育、岗位实习等。

（二）高职学段

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1 公共基础课程（必修课学时 684，学分 36.5）

主要包括：军事技能、思想道德与法治、体育、大学生职业发展与就业指导、形势与政策、大学生心理健康教育、大学英语、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、走在前列的广东实践、信息技术、创新创业教育、国家安全教育、大学美育、劳动教育、军事理论、中国共产党党史、中华民族共同体概论、中华优秀传统文化概论、双创训练营、应用写作等。

公共基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	性质	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
----	------	------	----	----	----	----------	-----------



1	军事技能	1	必修	112	2.0	开展普通高等学校学生军事训练，增强学生组织纪律性，促进学生综合素质的提高。	主要教学内容： 普通高等学校学生军事训练。 教学要求： 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，在军事训练中掌握队列动作的基本要领，为部队训练后备兵员和培养预备役军官打下基础。
2	思想道德与法治	1	必修	40	2.5	①开展中医康复职业道德案例研讨活动，围绕尊重患者隐私、确保康复治疗安全等伦理规范展开讨论，引导学生树立正确的职业价值观。 ②开展社区中医药健康科普宣传活动，组织学生深入社区，发放健康宣传资料、举办健康咨询活动，提升居民健康意识，培养学生实践能力和责任意识。 ③开展中医康复行业相关法律法规的调研，熟悉法律法规知识，了解行业现状和政策要求，增强学生的法律意识。	主要教学内容： ①担当复兴大任，成就时代新人。 ②领悟人生真谛，把握人生方向。 ③追求远大理想，坚定崇高信念。 ④继承优良传统，弘扬中国精神。 ⑤明确价值要求，践行价值准则。 ⑥遵守道德规范，锤炼道德品格。 ⑦学习法治思想，提升法治素养。 教学要求： ①能够正确处理个人与国家、社会的关系，树立科学的世界观、人生观、价值观，培育爱国主义情怀、增强社会责任感和历史使命感。 ②能够理性分析现实生活中的道德问题，明辨是非善恶，实践廉洁自律、爱岗敬业的职业观念。 ③掌握职业道德规范要求，理解中医康复从业人员的职业责任和伦理要求，培养良好的职业操守和道德判断能力。 ④了解《中华人民共和国中

							医药法》《医疗机构从业人员行为规范》等法律法规，增强学生的法治意识与专业法律素养。
3	体育	1 2 3 4	必修	80	5.0	①传授体育与健康的知识、体育技能和方法。 ②传授中医养生传统功法的理论知识和功法操作。 ③规范开展《国家学生体质健康标准》测试，制定个性化运动方案。 ④对接本专业职业需求，	主要教学内容： ①体育与健康的理论知识、体育技能和方法。 ②健身气功-八段锦和太极拳的概述和功法操作。 ③《国家学生体质健康标准》测试。 ④职业相关的体能和运动技能。 教学要求： ①掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。 ②掌握健身气功-八段锦和太极拳两套中医养生传统功法的理论知识和功法操作。 ③掌握《国家学生体质健康标准》测试方法，分析测试指标，科学体育锻炼。 ④能够根据职业特点，独立或合作制定和实施体能锻炼计划，并对实践效果做出合理的评价。
4	大学生职业发展与就业指导	1 2 3 4	必修	40	2.5	①职业测评与个性化规划制定。运用职业测评工具分析自我兴趣、性格、能力及价值观，调研目标职业制定个性化规划框架。 ②求职材料撰写与面试应对训练。规范撰写求职材料，模拟面试场景并分析应对策略。	主要教学内容： ①职业测评工具使用方法、结果分析方法，行业调研途径。 ②简历撰写原则，面试表达逻辑、肢体语言、应答技巧，不同面试形式特点。 ③就业决策影响因素，决策方法，劳动合同关键条款，职场权益保护法规，职场沟通技

						③就业决策分析与职场能力培养。对比就业机会优劣势，学习法律常识，掌握职场人际处理与素养提升方法和职业规划大赛参赛要领。 ④行业趋势对接与核心能力提升。关注智能中医康复设备的临床应用趋势，提升康复方案制定的精准性与技术创新能力，对接康复医疗机构、养老机构等岗位的标准化康复服务需求。	巧、时间管理方法。 ④说明中医康复科、治未病中心、养老机构等岗位需求的调研方法，探讨中医康复治疗师在慢性病管理、亚健康调理等细分领域的职业拓展路径。 教学要求: ①掌握测评与分析方法，熟悉调研途径，形成报告并制定阶段性职业发展规划。 ②掌握简历、求职信撰写规范，独立完成材料，训练面试技巧并制定个性化准备方案。 ③理解就业决策因素，运用决策方法完成就业选择，掌握相关法律法规，具备风险防范意识和良好职业素养。 ④调研岗位需求，探讨细分职业路径，完成分析报告并选定方向制定个人技能提升计划。
5	形势与政策	1 2 3 4	必修	32	1.0	①开展形势与政策专题宣讲活动，推动党的创新理论进教材进课堂进学生头脑，更好帮助大学生正确认识当前复杂的国内外形势，坚定“四个自信”。 ②组织学生围绕专题内容结合中医康复技术行业最新发展态势进行小组讨论活动，提高对问题的深度思考和分析的能力。 ③开展中医康复技术行业未来趋势调研活动，了解行业现状和发展要求，自觉将行业发展与国家发展相联系，为中	主要教学内容: ①国家重大方针政策，重要会议精神，重大活动，重大改革措施，以及社会主义现代化建设形势、任务和发展成就。 ②党的理论创新最新成果，我国经济发展的总体态势，社会形势，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。 ③国际形势与外交方略，世界经济结构调整趋势。 教学要求: ①认识党和国家面临的国内外形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策。



						国式现代化建设挺膺担当。	②增强学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 ③掌握分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析中医康复技术行业发展趋势，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。
6	大学生心理健康教育	1 2 3 4	必修	32	2.0	①借助心理量表评估学生自我认知水平，强化自我意识、评价与接纳能力。 ②开展情绪体验活动，引导学生识别情绪并分享调节策略，提升情绪管理能力。 ③设计人际交往情景剧项目，让学生在模拟实践中运用交往技巧及冲突解决方法。 ④针对中风、骨折等康复患者，设计心理支持方案（如认知行为疗法改善康复焦虑）。	主要教学内容： ①心理健康的概念、标准及维护心理健康方法。 ②自我意识的内涵、构成要素及发展路径。 ③有效情绪调适的方法和人际交往的实用策略。 ④积极心理品质的塑造，提升个人幸福感和抗压能力的方法。 教学要求： ①掌握基本的心理健康知识，明确心理健康的标准及意义。 ②能够正确认识自我、接纳自我并持续完善自我的综合能力。 ③掌握科学的情绪调节方法，主动建立和谐的人际关系。 ④掌握康复心理学知识，训练心理安抚与康复指导技能。
7	大学英语	1 3 4	必修	80	5.0	①组织学生进行“中医康复文化国际交流”主题英语角活动，运用中医康复专业词汇和跨文化交流技巧，分享中医康复案例，提升文化自信与语言运用能力。 ②开展“中医康复术语	主要教学内容： ①日常职场相关的听力材料，如电话接听、会议讨论、客户接待等。 ②日常生活及基本职场沟通的英语口语表达，如自我介绍、商务洽谈、服务咨询等。



						双语工作坊”活动，通过模拟真实场景，提升学生用英语进行中医康复治疗流程沟通、患者咨询解答的能力。 ③开展“中医康复技术国际推广”英语项目策划，结合中医康复特色与市场需求，设计双语宣传方案，培养跨文化交流与创新实践能力。	③快速阅读、理解文章主旨及细节的阅读训练。 ④正确用英语进行书面表达，注重语法、拼写及标点符号的正确使用。 ⑤英汉互译的基本原则和技巧，进行职场句子英汉互译。 教学要求： ①掌握中医康复技术领域核心词汇、语法规则及正确发音，奠定坚实的语言基础。 ②具备听、说、读、写、译的综合能力，能够应对与中医康复技术相关的不同场景的语言需求。 ③了解英语国家的文化背景和社会习俗，能够在跨文化交流中恰当地运用语言和非语言交际手段。 ④针对英语等级考试（如英语四级、医护英语二级等），学生需要掌握相应的应试技巧和策略。 ⑤学习有效学习策略，利用资源自主提升英语水平，培养终身学习习惯。
8	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2	必修	40	2.5	①组织学生开展“中医康复+社区服务”实践活动，运用习近平新时代中国特色社会主义思想中的“以人民为中心”发展理念，结合经络腧穴理论为社区居民提供体质辨识与康复指导，解决亚健康人群的健康管理问题。 ②实施经典研读和案例研讨教学项目，指导学生运用习近平新时代中	主要教学内容： ①坚持党的全面领导。 ②全面建设社会主义现代化国家、全面从严治党、全面深化改革开放、全面依法治国。 ③经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设。 ④国防和军队建设。 ⑤维护国家安全。 ⑥坚持“一国两制”和推进祖国统一。

						国特色社会主义思想的方法论，分析中医康复技术在慢性病防治中的应用案例。 ③带领学生开展传统康复技术义诊，结合习近平总书记关于文化自信的论述，解决青年学生职业认同感培育问题。	⑦外交工作。 教学要求： ①掌握新发展理念在中医药领域的实践要求，理解守正创新的方法论内涵，掌握中医康复技术标准化建设的理论依据，树立传承精华、守正创新的专业发展理念。 ②理解中医药文化与社会主义核心价值观的内在联系，了解马克思主义中国化时代化的最新成果，掌握“大思政课”实践教学方法，树立中西医结合的康复服务创新思维。
9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	必修	32	2.0	①中医文化社区科普实践：组织学生开展中医药文化科普活动，运用以人民为中心的发展思想设计互动体验方案，结合新发展理念分析健康服务需求，培养文化传播能力。 ②基层中医健康扶贫调研：指导学生参与基层中医健康扶贫项目，运用“矛盾分析法”优化中医服务流程，撰写调研报告并提出改进建议，强化实践转化能力。 ③中医药政策解读宣讲：选取中医药传承创新政策文件，引导学生用“生命至上”理念分析政策内涵，制作政策解读短视频并在班级展示，培养政策理解能力。	主要教学内容： ①马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程及理论成果。 ②毛泽东思想的主要内容、历史地位及其活的灵魂。 ③中国特色社会主义理论体系（邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观）的主要内容、历史地位及其精髓或核心要义。 教学要求： ①理解并掌握马克思主义中国化时代化理论成果的基本原理、理论和方法，增强“四个自信”。 ②能够运用马克思主义世界观、方法论如实事求是、辩证思维等方法，分析并解决与中医康复技术相关工作中的实际问题，提升工作质量。 ③树立践行医者仁心的职业信念，将人文关怀融入医疗全过程，树立以中医传承

							创新推动构建人类卫生健康共同体的全球视野，强化职业使命感与社会责任，实现个人价值与社会价值的统一。
10	走在前列的广东实践	2	必修	16	1.0	①实地探访。组织学生沿着总书记考察广东足迹，分组前往粤港澳大湾区及粤东、粤西、粤北等地，深入企业、乡村、社区，与一线工作者交流，收集当地发展变化的第一手资料，直观感受新时代广东改革发展成就。 ②研讨交流。各小组对实地探访收集的资料进行整理分析，围绕所见所闻展开研讨，挖掘发展背后的经验与启示。 ③成果展示。小组制作汇报 PPT，在线上、线下分享实践感悟，明确自身在投身中国式现代化广东实践中的责任与使命，实现知识向行动的转化。	主要教学内容： ①习近平总书记对广东发展的战略擘画。 ②经济大省挑大梁。 ③深入推进粤港澳大湾区建设。 ④在改革开放中发挥窗口作用、试验作用和排头兵作用。 ⑤把短板变成“潜力板”。 ⑥交出物质文明月和精神文明两份好的答卷。 ⑦打造人与自然和谐共生的现代化广东样板。 ⑧营造共建共治共享社会治理格局走在全国前列。 ⑨加强党的全面领导和党的建设的广东实践。 ⑩奋力谱写中国式现代化的广东篇章。 教学要求： ①理解习近平总书记系列重要讲话重要指示精神。 ②把握新时代广东经济社会发展的成就与变革。 ③培养学生的家国情怀、社会责任感和实践能力，使其成为积极投身广东现代化建设的高素质技术技能人才。
11	信息技术	2 3 4	必修	48	3.0	①运用办公软件编辑《中医康复术语》手册、处理《五禽戏训练效果评估表》、制作《弘扬中医药文化》演示文	教学内容： ①文档编辑、表格处理、演示文稿制作等信息技术基础知识。 ② AIGC 大模型的基础知



						稿等。 ②借助 AIGC 技术创作与中医康复知识相关的短视频、短文、宣传图片等。 ③使用剪辑软件制作与中医康复技术专业相关的视频。	识。 ③视频制作的基本技术。 ④大数据、云计算、物联网、区块链、人工智能的概念和应用。 教学要求: ①了解信息技术的发展,熟练操作办公软件,掌握信息技术的基础知识。 ②能够运用 AIGC 技术创作视频、内容和图片。 ③掌握剪映、万彩动画等软件制作视频的方法。 ④具备适应中医康复技术领域数字化和智能发展的基本数字技能。
12	创新创业教育	2 4	必修	32	2.0	1. 运用创新思维,结合中医针灸康复、推拿康复、中药康复调理等场景,设计中医康复治疗技术相关服务/产品方案,完成市场调研与产品定位。 2. 分析中医康复患者、中医康复机构、中医医疗机构等目标对象及相关需求,制定线上线下结合的中医康复治疗技术服务推广方案,明确执行步骤。 3. 按规范撰写中医康复治疗技术相关项目商业计划书,包含运营模式与财务预测,突出专业特色。 4. 通过模拟路演,完成中医康复治疗技术相关项目 PPT 展示与答辩,提升项目推介能力。	主要教学内容: 1. 创新思维与创造技法实战,结合中医康复治疗行业案例,挖掘中医康复治疗技术领域创新切入点。 2. 目标市场定位、4P 营销组合策略,结合中医康复治疗技术服务特点,讲解线上线下推广方法。 3. 商业计划书编写规范、核心模块,指导撰写贴合中医康复治疗技术专业的商业计划书。 4. 路演 PPT 制作与路演技巧,通过模拟训练提升中医康复治疗技术相关项目推介能力。 教学要求: 1. 掌握创新技法,能结合本专业设计兼具专业性与创新性的中医康复治疗技术服务/产品方案。 2. 能依据目标对象及相关需求,制定可行的中医康复治疗技术服务营销方案。



						3. 掌握商业计划书编写规范，能完成中医康复治疗技术相关项目商业计划书。 4. 掌握 PPT 制作与路演技巧，能完整完成中医康复治疗技术相关项目路演展示与答辩。
13	国家安全教育	2 4	必修	16	1.0	①开展医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动，增强学生国家安全意识和忧患危机意识。 ②开展国家安全教育日系列活动，聚焦医疗卫生领域国家安全的主题征文活动、微视频比赛、主题演讲等，使学生不仅在理论上理解国家安全的重要性，更能在实践中学会如何维护国家安全，深化学生总体国家安全认知，筑牢维护国家安全思想根基。 主要教学内容： ①总体国家安全观总论。 ②坚持以人民安全为宗旨，坚持以政治安全为根本，坚持以经济安全为基础，坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障，坚持以促进国际安全为依托。 ③筑牢其他各领域国家安全屏障。 ④坚定践行总体国家安全观。 教学要求： ①掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，通过医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动，增强学生国家安全意识。 ②掌握维护政治安全的途径与方法，夯实学生维护政治安全的信念。 ③了解经济安全与国家安全体系的关系，增强学生经济安全意识。 ④掌握维护军事安全的途径与方法，掌握科技安全的具体内容，理解文化安全的具体内涵，了解社会安全对国家安全及人民幸福生活的重要性，树立国家安全底线思维，并通过开展国家安全教育日系列活动，促使学生将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。



14	大学美育	3	必修	32	2.0	①组织学生深入社区，开展以中医康复美学为主题的宣传活动，如举办中医康复美学讲座、展示中医康复器具的艺术设计等。 ②安排学生深入中医康复机构，观察康复治疗过程中的美学元素，如康复体操的动作韵律美、推拿穴位的布局和谐美等。 ③以小组为单位，为特定康复人群（如老年人、运动损伤患者）设计兼具美育功能的康复方案，融入音乐、绘画等艺术形式辅助康复治疗。	主要教学内容： ①表演艺术的审美：音乐、舞蹈等。 ②造型艺术的审美：绘画、雕刻等。 ③语言艺术的审美：文学艺术等。 ④综合艺术的审美：戏剧和影视艺术等。 教学要求： ①了解艺术鉴赏的基本方法。能够欣赏并分析经典艺术作品，表达自己对作品的感受和理解。 ②理解美育与德、智、体、劳教育在中医康复人才培养中的协同作用，明确美育对提升职业素养与人文精神的意义。 ③掌握鉴赏中医康复艺术作品的方法，能够运用思政课中培养的审美思维分析作品背后的文化内涵与历史价值。 ④树立对中华优秀传统文化的敬畏与传承精神，在专业学习中坚守文化根基，树立“大卫生、大健康”理念下的美育观，认识到美育对促进全民健康的重要价值，积极传播中医康复美学知识，提升公众健康素养。
15	劳动教育	3 4	必修	16	1.0	①开展“岐黄传承”职业精神宣讲活动，研究马克思主义劳动观和中医康复名家案例，制作宣讲材料，弘扬“守正创新”的中医康复精神。 ②组织“中医康复实训室”维护实践，参与艾	主要教学内容： ①马克思主义劳动观及党和国家领导人关于劳动教育的重要论述。 ②新时代劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵、基本要求和具体表现。 ③日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动及其与中医



						灸器具消毒、推拿床维护、中药熏蒸设备保养等劳动，培养规范操作习惯。 ③开展“中医养生”社区服务，为居民提供穴位保健、传统功法教学等中医特色康复服务。	康复技术专业相关的知识、技能与价值观。 教学要求： ①掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观，树立科学劳动观。 ②加强宿舍内务、校园课室卫生等清洁管理，培养良好的日常生活劳动习惯，提高劳动自立自强能力。 ③强化服务性劳动，强化在医疗卫生行业中的公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。 ④重视生产劳动锻炼，积极参加岗位实习实训、专业服务和创新创业活动，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力。
16	军事理论	4	必修	36	2.0	①开展红色革命教育基地研学实践活动，学习红色革命精神，传承红色基因、提高学生综合国防素质。 ②开展医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动，增强学生国家安全意识和忧患危机意识。	主要教学内容： ①中国国防的概述、国防的建设和武装力量的概述。 ②国家安全概述、国家安全形势和国际战略形势。③军事思想的概述、中国古代军事思想和当代中国军事思想。 ④现代战争的概述、新军事革命的内涵和特征、机械化、信息化战争的含义和特征。 ⑤信息化装备的概述、信息化作战平台和综合电子信息系统。 教学要求： ①掌握国防的内涵和外延，了解新时代国防观内容，通过参观红色革命教育基地，增强学生国防观念、弘

						扬爱国主义精神； ②掌握国家安全的内涵，维护国家安全的原则，在医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动中，增强学生国家安全和忧患危机意识。 ③掌握军事思想的内涵，认识军事思想的地位作用，提高学生组织性和纪律性综合素质。
17	中国共产党党史	4	限选	16	1.0	①组织学生以“重走长征路”为主题，设计并开展一次红色主题教育实践活动，结合长征历史背景，通过情景模拟、主题演讲等形式，引导学生理解长征精神内涵，培养团队协作与艰苦奋斗精神。 ②指导学生策划并实施班级党史知识竞赛，围绕党的重大事件、重要会议、历史人物等内容设计竞赛环节。 ③要求学生分组选取党史中的经典故事，结合康复治疗技术专业，编写剧本并制作微电影。通过影视创作实践，深化对党史事件的理解，培养创新意识和爱国主义情怀。 主要教学内容： ①马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程及理论成果。 ②党史关键事件的历史背景、决策过程及影响。 ③革命先辈的信仰力量与道德风范。 教学要求： ①理解并掌握马克思主义中国化时代化理论成果的基本原理、理论和方法，增强“四个自信”。 ②能够运用马克思主义世界观、方法论如实事求是、辩证思维等方法，分析并解决与康复治疗技术相关工作中的实际问题，提升工作质量。 ③能够汲取红色力量，向革命先辈学习，践行社会主义核心价值观，增强与康复治疗技术相关的职业责任感、使命感。
18	中华民族共同体概论	4	限选	16	1.0	①收集不同民族传统康复小故事，制作成图文并茂的宣传展板，在校园展示。 ②开展“民族传统康复文化”主题演讲活动，让学生分享自己了解到的民族康复理念。 主要教学内容： ①中华民族共同体基础理论：概念、内涵、特征及核心理论框架等。 ②中华民族文化与价值观：中华文化的多元一体性，包括语言文字、宗教信仰、传统习俗等、中华



						③组织学生分组制作“民族康复文化知多少”调查问卷，在社区进行调研并分析结果。	民族共同体意识的伦理基础与当代价值。 ③中华民族历史发展脉络：中华民族从多元到一体的演进过程。 ④新时代民族共同体实践，包括民族政策、法律法规、中华民族现代文明建设等。 教学要求： ①了解中华民族优秀传统文化及其在构筑中华民族共同体的重要作用，通过学习各民族传统康复技术（如藏医、蒙医、维医等），坚定文化自信。 ②掌握中华共同体理论框架，理解中华民族发展的历史逻辑与当代实践，树立中华民族共同体意识。 ③培养辨别错误思潮的能力，增强维护民族团结的自觉性。
19	中华优秀传统文化概论	3	任选	16	1.0	①引导学生运用《黄帝内经》“形神共养”思想和传统导引术，结合现代康复评估技术，设计融合文化内涵的个性化康复方案，并完成配套的传统文化科普作品。 ②选取唐宋等历史时期，研究诗词、书法、绘画或陶瓷的艺术特点，总结其文化特征与审美取向，制作 PPT 并进行课堂展示。 ③探究传统节日的起源、习俗及饮食文化，结合中医养生理论和药膳食疗，设计适合现代人的健康食谱方案。	主要教学内容： ①中国传统文化的基本精神、中国传统美德、中国传统哲学。 ②中国古代诗词的发展、书法、绘画、陶瓷文化。 ③传统节日的由来及相关习俗、饮食文化的特征及酒文化和茶文化。 ④不同时期的中医养生文化和中医食疗药膳文化。 教学要求： ①理解中国古代哲学思想、价值观念和人伦道德等方面的内涵。 ②掌握不同类型的传统文化的精髓，拓宽知识面，提升人文素养。 ③了解自己的民族文化，



							增强对祖国的热爱和认同感。
20	双创训练营	9	任选	32	2	①运用创新思维,结合现代康复理论,设计个性化康复治疗方 案,完成市场需求调研分析。 ②分析客户需求特征,制定康复治疗项目推广方案,明确临床实施路径。 ③根据商业计划书编写规范,撰写康复治疗项目商业计划书,包含服务内容、市场分析、商业模式与财务预测。 ④开展康复治疗项目路演展示,提升项目展示能力和投资吸引力。	主要教学内容: ①创新思维训练方法与创造技法实战应用。 ②目标市场定位、市场推广与 4P 营销组合策略。 ③商业计划书的编写流程、核心模块与注意事项。 ④创业项目路演 PPT 制作与现场路演注意事项。 教学要求: ①掌握创新思维和创造技法的实践应用,能结合康复治疗技术专业完成康复治疗产品设计。 ②能够依据康复患者需求,制定康复治疗项目的精准营销方案。 ③掌握商业计划书的编写规范,完成康复治疗项目商业计划书。 ④掌握路演 PPT 制作技巧,能完整进行康复治疗项目路演展示。
21	应用写作	4	任选	16	1.0	①开展日常应用文、常见公文写作实训。通过实训,掌握康复科常用文书(康复评估单、治疗记录、医嘱单、健康宣教材料)及常见公文的写作要求和写作技巧,提高专业文字表达能力与临床文书规范书写能力。 ②结合中医康复技术的诊疗流程,通过调研患者功能障碍情况、中医辨证要点及康复临床需求,编写标准化中医康复治疗操作流程与康复指导手册。	主要教学内容: ①应用写作的基本概念、特点、类型,重点聚焦康复医学文书与健康科普文本。 ②应用写作的格式规范,尤其是康复科医疗文书、治疗记录、知情同意书的规范要求。 ③选材、构思、起草、修改等写作技巧,结合中医康复专业场景进行针对性训练。 教学要求: ①掌握应用写作的基本概念、特点、类型及格式规范,学习选材、构思、起

						③设计中医康复科普宣传文案。围绕针灸、推拿、康复理疗、中医养生等技术的临床应用,学生创作面向公众的科普文章、健康宣教材料,传播科学康复理念与中医养生文化。	草、修改等写作技巧,提高专业文字表达能力和临床文书逻辑思维能力。 ②学会结合中医康复技术的诊疗规范与知情同意原则,撰写符合伦理规范、临床要求的康复治疗文书与健康宣教材料。
--	--	--	--	--	--	---	--

8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程（选修课）。

（1）专业基础课程（学时 264，学分 16.5）

主要包括：功能解剖学、临床疾病概要、营养学、中医诊断学、诊断学基础等。

专业基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	功能解剖学	1	64	4.0	①能够识别和描述人体主要骨骼的结构特点及其功能,掌握骨骼肌的起止点、作用及运动原理,分析常见运动损伤的解剖学原因。 ②能够描述神经系统的基本结构,掌握脊髓、脑、脑神经、脊神经等的解剖特点,分析神经系统损伤的临床表现。 ③能够描述上肢、下肢、脊柱的表面解剖标志,掌握上肢、下肢、脊柱肌肉的名称、位置、作用,分析上肢、下肢、脊柱血管、神经的分布及临床意义。 ④依据解剖结构,深度剖析各系统、器官的生理功能及其相互关系,解释生理病理现象。	主要教学内容: ①人体各系统,如运动、消化、呼吸等系统的解剖学知识,人体各系统的组成、层次结构及空间毗邻关系。 ②人体结构与生理功能的对应关系,包括骨、关节和骨骼肌的基本结构。 ③关节的正常运动范围、肌肉功能及运动损伤的解剖学基础。 ④神经系统的基本结构,上肢、下肢、脊柱的表面解剖标志,血管、神经的分布及临床意义等。 教学要求: ①掌握人体各系统,运用其解释常见疾病的解剖学原理。 ②掌握运动系统的组成,包括骨、关节和骨骼肌的基本

						结构。掌握骨骼肌的起止点、作用及运动原理，分析常见运动损伤的解剖学原因。 ③掌握关节的正常运动范围、肌肉功能及运动损伤的解剖学基础，理解不同肌肉在运动中的具体作用及损伤原因。 ④掌握表面解剖、内脏体表投影、肌功能分析等，要求能在实践中准确运用相关知识进行分析和操作。 ⑤具有结合临床常见病症，运用解剖学知识分析病因的能力。
2	临床疾病概要	1	48	3.0	运用临床疾病病理机制与康复评估技术，建立以功能恢复为导向的多维度康复诊疗思维，为神经系统损伤（如脑卒中、脊髓损伤）、骨关节疾病（如骨折术后、关节炎）及运动系统功能障碍患者，提供以循证医学为基础、个性化康复方案为核心、安全规范为目标的全程康复支持。包括疾病进程分析、功能障碍评估参数设定、作业治疗活动适配及言语治疗策略制定，强化多学科协作下康复目标的动态调整与疗效追踪能力训练。	主要教学内容： ①神经系统疾病（如脑卒中、脊髓损伤）、骨关节疾病（如骨折术后、骨关节炎）的病理机制与临床分期，影像学（CT、MRI）及功能评估工具（如 Fugl -Meyer 量表、Barthel 指数）的临床应用。 ②常见并发症（如深静脉血栓、肌肉萎缩）的预防策略，多学科团队协作模式下康复目标的动态调整方法。 ③根据疾病进程制定个性化康复计划。 教学要求： ①掌握神经系统和骨关节疾病病理机制、临床分期，重点理解影像学及功能评估工具临床应用。 ②熟悉常见并发症预防策略，学习康复目标动态调整方法。 ③会根据疾病进程制定个性化康复计划。
3	营养学	1	32	2.0	运用营养学知识，开展膳食调查和营养评估，提供个性化食疗膳食指导。	主要教学内容： ①六大营养素的生理功能及人体需求特点、膳食平衡的



						基本要求。 ②常见食物的营养价值，不同人群的营养需求特点及膳食指导原则。 ③常见慢性病的膳食营养防治。 教学要求： ①掌握六大营养素的生理功能及膳食参考摄入量、膳食平衡的基本要求。 ②掌握各类食物的营养特点及特定人群营养与膳食指导要点。 ③掌握常见病的膳食原则和制定食谱的方法。
4	中医诊断学	2	56	3.5	通过《中医诊断学》课程的学习，学生能收集患者症状、体征和病史等资料，形成完整准确的证名判断病种，并将疾病的发生发展，病情演变，诊断治疗，防护调摄等情况写成病案。	主要教学内容： ①四诊：望诊、闻诊、问诊、切诊的操作规范及常见病临床表现和临床意义。 ②辨证：八纲辨证（表里、寒热、虚实、阴阳）、气血津液辨证、脏腑辨证、六经辨证、卫气营血辨证、三焦辨证等辨证方法的证候类型及辨证要点。 ③综合运用：进行临床辨证思维方法训练；规范中医病案书写（主诉、现病史、辨证分析、治法方药）。 教学要求： ①熟练掌握四诊技能，能规范运用望、闻、问、切方法，全面收集症状、体征及病史资料。 ②具备辨证分析能力，能够灵活运用所学的辨证方法，对病情资料进行分析和归纳，准确判断疾病的证候类型。 ③掌握中医病历书写规范和要求，能够书写结构清晰、

						术语准确的中医病历。
5	诊断基础	2	64	4.0	①能够识别和描述人体主要骨骼的结构特点及其功能,掌握骨骼肌的起止点、作用及运动原理,分析常见运动损伤的解剖学原因。 ②能够描述神经系统的基本结构,掌握脊髓、脑、脑神经、脊神经等的解剖特点,分析神经系统损伤的临床表现。 ③能够描述上肢、下肢、脊柱的表面解剖标志,掌握上肢、下肢、脊柱肌肉的名称、位置、作用,分析上肢、下肢、脊柱血管、神经的分布及临床意义。 ④依据解剖结构,深度剖析各系统、器官的生理功能及其相互关系,解释生理病理现象。	主要教学内容: ①人体各系统,如运动、消化、呼吸等系统的解剖学知识,人体各系统的组成、层次结构及空间毗邻关系。 ②人体结构与生理功能的对应关系,包括骨、关节和骨骼肌的基本结构。 ③关节的正常运动范围、肌肉功能及运动损伤的解剖学基础。 ④神经系统的基本结构,上肢、下肢、脊柱的表面解剖标志,血管、神经的分布及临床意义等。 教学要求: ①掌握人体各系统,运用其解释常见疾病的解剖学原理。 ②掌握运动系统的组成,包括骨、关节和骨骼肌的基本结构。掌握骨骼肌的起止点、作用及运动原理,分析常见运动损伤的解剖学原因。 ③掌握关节的正常运动范围、肌肉功能及运动损伤的解剖学基础,理解不同肌肉在运动中的具体作用及损伤原因。 ④掌握表面解剖、内脏体表投影、肌功能分析等,要求能在实践中准确运用相关知识进行分析和操作。 ⑤具有结合临床常见病症,运用解剖学知识分析病因的能力。

(2) 专业核心课程(学时 328, 学分 20.5)

主要包括:儿童康复、言语治疗技术、中医传统康复技术、作业治疗技术、神经康复学、现代康复治疗技术等。

专业核心课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	儿童康复	1	32	2.0	①规范运用各类评估量表，对儿童的身体功能、心理状态、社会适应能力等进行全面评估。 ②依据评估结果，为不同障碍类型的儿童制定专属的康复治疗计划。 ③熟练操作康复治疗设备和运用康复治疗方法，对儿童开展运动康复、言语康复、认知康复等针对性治疗。 ④定期对儿童的康复效果进行阶段性评估，根据评估情况及时调整康复方案。	主要教学内容： ①儿童生长发育各阶段的特点及常见障碍的病因、病理机制和临床表现。 ②儿童康复评估工具的使用方法及数据分析。 ③物理治疗、作业治疗、言语治疗等技术在儿童康复中的应用场景及操作规范。 教学要求： ①能够规范使用儿童康复评估量表，对儿童身体功能、心理状态及社会适应能力进行多维度评估，并形成结构化报告。 ②掌握针对脑瘫、发育迟缓等不同障碍类型的康复计划制定方法，能结合评估结果设计专属干预方案。 ③熟练应用物理治疗、作业治疗、言语治疗等技术，规范操作康复设备，开展运动、言语、认知等针对性康复训练。 ④能够通过阶段性评估追踪康复效果，及时调整治疗策略，确保康复目标的动态实现。
2	言语治疗技术	1	32	2.0	①规范操作言语评估工具，对患者的言语功能进行全面、系统的评估。 ②根据评估结果，为患者制定个性化的言语治疗方案。 ③运用各种言语治疗方法和技巧，对患者进行针对性的治疗训练。	主要教学内容： ①言语产生的生理机制、言语发展的规律、常见言语障碍的分类、病因及临床表现。 ②言语功能评估工具的原理及操作方法。 ③发音训练、语言训练、吞咽功能训练等言语治疗技术的理论基础及操作流程。



					④定期对患者的治疗效果进行评估和调整，确保治疗方案的有效性和适应性。	教学要求： ①能够熟练运用标准化评估工具对患者的言语功能进行系统评估，并准确分析结果。 ②掌握个性化言语治疗方案的制定原则，能基于评估结果设计阶段性训练目标，确保方案符合患者需求。 ③熟练运用发音训练、语言训练、吞咽功能训练等治疗技术，根据患者反馈动态调整训练内容与方法。 ④能够通过定期复评分析治疗效果，结合患者进展灵活优化治疗策略，提升康复效率与适应性。
3	中医传统康复技术★	1	64	4.0	①能系统运用中医康复理论，结合现代康复医学理念，评估患者功能障碍，制定个性化康复计划。 ②熟练操作中医特色康复技术，针对常见疾病的病症，设计康复方案。 ③依据体质辨识与证候分型，整合传统技术与现代物理疗法，优化慢性疼痛、肌肉萎缩等问题的康复路径。 ④开展社区与居家康复指导，教授患者及家属简易康复手法，推广中医康复在慢性病管理及亚健康调理中的应用价值。	主要教学内容： ①中医康复学理论基础，包括“形神共养”“筋柔骨正”等核心理念，以及脏腑-经络-气血系统在功能恢复中的作用机制。 ②常用中医康复技术操作规范，如推拿手法分级、中药外治的适应证与禁忌证。 ③常见病症的中医康复策略，如中风后肢体功能障碍、腰椎术后康复、慢性呼吸系统疾病。 ④中医康复评定方法，包括关节活动度测量、肌力分级、中医证候积分量表，以及疗效评估标准。 ⑤保健按摩师、保健调理师证书相关考点内容。 教学要求： ①掌握中医康复理论体系，能系统阐述“筋骨并重”“气血为要”的治疗原则，解释推拿调筋、针刺通络、导引养气的协同康复机制。 ②熟练应用 10 种以上中医



						康复技术，确保操作精准安全。 ③具备中西医结合康复设计能力，能根据影像学报告与中医辨证，制定分阶段方案。 ④能够独立指导患者居家康复，设计易操作的训练计划，并建立长期随访机制以评估康复效果。 ⑤了解中医康复技术的现代研究进展。
4	作业治疗技术	2	48	3.0	①运用标准化作业评估量表评估患者日常生活活动能力（ADL）、认知功能及职业参与潜力。 ②设计与实施治疗性作业活动，指导患者进行传统功法训练等，改善关节活动度及协调性。 ③运用所学知识对认知与感知障碍进行干预，针对中风后失用症、失认症患者，设计记忆训练及空间定位练习，运用中医情志疗法改善患者的注意障碍。 ④规范化操作现代康复辅助器具，将职业康复与社区融合，通过模拟工作场景，帮助患者恢复职业能力，融入“治未病”社区服务体系。	主要教学内容： ①作业治疗的基本概念、目的、原则和流程等基础理论知识。 ②作业技能的评估技术，如标准化工具应用（COPM、FIM量表等），以及功能障碍分析。 ③作业治疗的核心技术，如ADL训练、认知与知觉训练等。 ④作业治疗的临床应用。 教学要求： ①掌握作业治疗技术的基础理论，包括作业治疗核心理论和作业活动分析方法。 ②掌握作业功能障碍的干预技术，包括ADL训练、认知训练以及感觉统合训练。 ③熟悉康复辅助器具技术，包括矫形器的设计与适配、低温热塑矫形器制作、结合人体工学理论优化压力分布。 ④熟悉职业康复，包括职业能力评定方法及职业能力训练。要求学生熟悉工作能力测试以及工作模拟训练。
5	神经康复学	2	48	3.0	①运用标准化量表对脑卒中、脑外伤等患者的运动、感觉、认知及言语功能进	主要教学内容： ①神经系统解剖生理、神经损伤病理机制及神经康复的

					行全面评估，确定功能障碍类型与程度。 ②依据患者的评估结果，结合其个体情况，制定涵盖物理治疗、作业治疗等多手段的个性化神经康复方案。 ③在临床实践中运用 Bobath 技术、Brunnstrom 技术等神经康复治疗技术，对患者进行针对性训练，改善功能障碍。 ④识别神经损伤患者可能出现的压疮、肺部感染等并发症，制定并实施有效的预防和处理措施。	基本原则与流程。 ②神经功能的评估体系，如神经影像学（CT/MRI）、神经电生理检查（肌电图、诱发电位）的应用。 ③神经功能的核心康复技术：Bobath 技术、PNF 技术、减重步行训练等。 教学要求： ①掌握神经康复学基础理论，理解神经损伤与功能障碍的内在联系。 ②掌握常见神经康复治疗技术的操作要点，能在模拟或临床场景中正确应用。 ③掌握 Bobath 技术、Brunnstrom 技术等神经康复治疗技术，能对患者进行针对性训练。 ④掌握常见神经系统疾病的康复评估及康复治疗，根据患者制订个性化神经康复方案。
6	现代康复治疗技术★	2	104	6.5	①规范物理因子治疗设备的具体操作（如低频/中频电刺激、光疗、磁疗等现代物理因子康复设备）。 ②运用运动治疗技术干预功能障碍，根据康复评定结果正确实施运动疗法（如神经肌肉促进技术、关节松动术等）。 ③运用所学知识对于物理治疗中的突发情况进行规范化操作（如电疗设备操作异常、患者晕厥反应）。 ④运用康复教育方法指导患者及家属掌握居家康复技能。	主要教学内容： ①物理治疗的定义及范畴、发展简史及现代技术应用、物理治疗的治疗作用机制。 ②运动疗法技术，如关节活动技术、肌力训练。 ③物理因子疗法，如电疗法（TENS、功能性电刺激）。 ④现代康复技术的临床应用，如神经系统疾病的康复、肌肉骨骼疾病的康复。 ⑤运动康复师证书相关考点内容。 教学要求： ①掌握物理治疗学基础理论，包括人体运动学与生物力学原理；物理因子作用机制；中医传统康复理论与现代康复理论的关联性。能够

						向患者简要解释物理治疗技术的生理学基础和作用。 ②掌握常见现代物理因子治疗技术。能够熟练应用各类理疗设备，掌握适应证、禁忌证以及操作规范。 ③掌握现代运动疗法与功能训练。 ④了解居家康复方法，包括关节活动度训练、肌肉力量训练、平衡与步态训练等，能够指导家属掌握居家康复及辅助技术。
--	--	--	--	--	--	--

(3) 专业拓展课程（学时 128，学分 8.0）

主要包括：康复辅助器具技术、中医骨伤科学、急救医学、医学影像解剖学、中医内科学、肌肉骨骼康复技术等。

专业拓展课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	性质	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	康复辅助器具技术	1	限选	32	2.0	①规范操作辅助器具的适配评估，运用标准化评估工具分析残疾患者功能障碍的类型及程度。 ②规范操作辅助器具定制与改良，利用低温热塑板、3D 打印等技术制作个性化矫形器，并根据人体工学原理优化压力分布 ③运用功能性训练与职业回归知识，指导患者使用助行器、轮椅等辅助器具进行功能训练，帮助其回归家庭回归社会。	主要教学内容： ①康复辅助器具的定义与范畴、生物力学基础、政策与伦理。 ②功能障碍评估技术，包括身体功能评估和需求分析 ③康复辅助器具的核心技术，包括肢体功能障碍辅具技术、移动与生活类辅具技术、言听沟通类辅具技术 教学要求： ①掌握康复辅助器具基础理论，学习辅助器具分类体系及适配原则。 ②熟悉辅助器具定制与改良技术，包括矫形器、助行器及生活辅助器具等

							③掌握康复辅助器具的功能训练和职业回归指导。
2	中医骨伤科学	2	限选	32	2.0	①能够通过望、闻、问、切等中医传统诊断方法，结合现代医学检查手段，准确识别和判断常见骨伤疾病。分析疾病的病因、病机，明确疾病的诊断及分型。 ②能够依据中医骨伤理论，针对不同的骨伤疾病，为患者制定个性化的康复治疗方案。 ③能够向患者及公众普及中医骨伤预防保健知识，如正确的姿势、运动方式、劳动保护等，预防骨伤疾病的发生。	③掌握康复辅助器具的功能训练和职业回归指导。 主要教学内容： ①中医骨伤发展概况、筋骨系统的生理病理、骨伤疾病的诊治原则以及创伤急救等总论内容。 ②常见骨折、脱位、筋伤、骨病等骨伤疾病。 教学要求： ①掌握骨折、脱位、筋伤、骨病的定义、分类、临床表现、诊断方法和治疗原则。 ②掌握常见具体骨折、脱位、筋伤、骨病的疾病特点、诊断分型以及具体中西医结合治疗策略。 ③开展正骨理筋手法操作训练、固定技术操作训练及病例分析讨论实践。提升学生对知识的理解与应用能力，培养临床思维。
3	急救医学	1	任选	16	1.0	运用急救医学的核心理论、技能与人文关怀理念，建立以生命支持为导向的多场景急救思维，为院前、院内及社区场景提供以患者安全为中心、以规范操作为基础、以快速响应为目标的全程急救服务。包括有现场评估、心肺复苏、止血包扎、骨折固定、使用除颤仪、监测患者生命体征、气道异物清除等急救技能的训练。	主要教学内容： ①急救医学的基本概念、核心原则，院前急救流程的标准化操作规范。 ②院内急救场景中预检分诊的优先级判定标准，除颤仪、呼吸机等急救设备的操作原理与适应证，以及生命体征动态监测的数据分析方法。 ③社区急救知识科普的策略与实施要点，包括心肺复苏、海姆立克急救法的公众教学技巧。 ④气管插管辅助、深静脉穿刺模拟操作，规范书写急救记录。 ⑤中医急救特色技术与西医急救技能结合，面向社

							区开展急救技能示范与健康宣教。 教学要求： ①掌握急救医学基本概念、核心原则及院前急救流程 and 操作规范。 ②熟悉院内急救场景相关标准、设备操作原理及生命体征监测数据分析方法。 ③了解社区急救知识科普策略与要点。 ④会独立完成相关模拟操作，熟练使用洗胃机，规范书写急救记录。 ⑤能够在多场景中提供中西医结合急救支持，开展社区急救技能示范与健康宣教。
4	医学影像学	3	任选	16	1.0	①结合案例，分析不同成像技术（X线、CT、MRI、超声）的成像原理及临床适用场景，学习其优缺点及适用范围。 ②通过临床影像资料识别骨骼、呼吸、循环、消化、神经等系统的正常解剖结构及断层解剖特征。 ③对比正常解剖影像与典型病变影像，精准区分正常结构与病理改变。 ④在实践中熟悉操作流程，确保检查过程符合中西医结合的安全与规范。	主要教学内容： ①X线、CT、MRI、超声等成像技术的原理及临床应用。 ②人体各系统（骨骼、呼吸、循环、消化、神经等）在X线、CT、MRI等影像中的正常解剖表现及断层解剖学知识。 教学要求： ①掌握常见影像技术的基本原理及不同解剖结构的影像表现特点。 ②具备精准解读影像解剖结构的能力，能够清晰区分正常表现与异常病变。 ③具备将中医康复理论与影像解剖知识相结合，为临床诊断和治疗提供现代解剖学支持的能力。
5	中医内科学	3	任选	16	1.0	①运用理、法、方、药诊治中医内科常见病。	主要教学内容： ①内科常见病（如感冒、咳嗽、哮喘、心悸、消渴、



						②对于内科常见病能为患者提供中医特色预防建议及康复指导。 ③向患者及公众普及常见中医内科疾病的预防知识，如日常卫生保健、生活习惯调整等，降低疾病的发生率。	痹证等)的临床表现、鉴别诊断及辨证论治方案。 ②常见内科疾病的预防调护建议及康复指导。 ③通过线上中医思维训练系统等平台，实操问诊技巧、舌脉诊判断及中药处方开具。 教学要求: ①通过在线课程系统掌握内科常见病(如感冒、咳嗽、哮喘、心悸、消渴、痹证等)的辨证论治、康复指导。 ②通过线上中医思维训练系统等平台，掌握常见病的四诊及辨证论治实操。 ③掌握“辨证求因、审因论治”的中医思维，提升中医临床诊疗的规范性与精准性。
6	肌肉骨骼康复技术	4	任选	16	1.0	①通过线上学习平台掌握肌肉骨骼系统常见损伤的评估方法，能够远程指导患者完成基础功能自评。 ②运用3D解剖模型和虚拟仿真技术，在线学习关节松动术、肌力训练等康复技术的操作要点。 ③通过案例视频分析，掌握骨折、韧带损伤、关节炎等常见问题的康复方案设计原则。 ④完成线上实操考核，展示对康复治疗技术要点的理解与应用能力。 ⑤参与线上病例讨论，为虚拟患者制定	主要教学内容: ①肌肉骨骼系统解剖与生理。 ②常见损伤的康复评估方法(视频演示+在线测评)。 ③康复治疗技术详解(关节松动术、肌力训练等操作视频)。 ④物理因子治疗的原理与应用(动画演示+虚拟实验)。 ⑤居家康复方案设计(案例库+在线讨论)。 教学要求: ①掌握线上测评工具的使用，能远程指导患者完成基础功能评估。 ②通过虚拟仿真掌握康复技术的操作要点，误差控制在合理范围内。 ③能够基于线上案例库，

						个性化的居家康复计划。	设计完整的康复治疗方 案。 ④按时完成在线测试和实 操考核，正确率需达 80% 以上。 ⑤积极参与线上讨论，每 周至少完成 2 次病例分析 作业。
--	--	--	--	--	--	-------------	--

8.1.3 实践性教学环节

实践教学应作为人才培养全过程的轴线，在实施过程中，通过课程模块重构将实践教学深度融入公共基础课与专业课程。公共基础课程侧重开展职业素养导向的社会实践，专业课程重点推进虚实结合的实验教学，实习实训需覆盖智能康复设备操作、真实病例处理(医院岗位实习)等。实践性教学主要包括实验、岗位实习、社会实践活动等形式。

(1) 实训

本专业设置综合技能训练，针对中医康复治疗岗位技术技能要求及康复治疗师考试要求重点强化传统康复与现代康复技术的综合应用，常用推拿拔罐技术，艾灸刮痧技术、康复评定技术、作业治疗技术评估及治疗方法、运动治疗技术，各类物理因子治疗设备的操作方法等，提升学生实践能力。

专业与中心医院及康复医院等行业企业紧密结合，系统设计、实施实训，建立校内及校外实训基地，严格按照教育部职业院校中医康复技术专业仪器设备装备规范，配备专业基础课程实训室、专业核心课程实训室、专业拓展课程实训室。

生均仪器设备值大于 5000 元，生均实训面积场地大于 9m²，实训项目开出率 100%，设备完好率大于 90%，配备专职实验/实训人员以及制定完善的实验/实训制度，能满足专业校内实践教学、技能考核、“1+X”证书培训及职业技能鉴定等需要。

(2) 实习

有长期、稳定的教学实训和岗位实习医院（二甲以上）、企业、疗养院、养老中心等单位，均签订有协议，制定完善的实习制度并建立专门机构管理实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对实习生实习的指导、管理和考核。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

8.1.4 相关要求

学校充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

8.2 学时安排

总学时共 5010，其中：

中职阶段 3000 学时，中职阶段：每 16 学时折算 1 学分，其中，公共基础课学时 912，占总学时 30.4%；实践性教学学时 1672，占总学时 56%，其中，岗位实习时间 6 个月；各类选修课程的学时累计 472，占总学时 15.7%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

高职阶段 2010 学时，高职阶段：每 16 学时折算 1 学分，其中，公共基础课学时 684，占总学时 34.0%；实践性教学学时 1282，占总学时 65%，其中，岗位实习时间 6 个月，各类选修课程的学时累计 224，占总学时 11%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

表 1 教学活动时间分配表

中职学段

教学学期	教学周（含节假日）	入学教育	军事理论与技能	毕业教育	社会实践	岗位实习	合计
1	18	1	2	0	2	0	23
2	20	0	0	0	2	0	22
3	20	0	0	0	2	0	22
4	20	0	0	0	2	0	22
5	0	0	0	0	4	12	16
6	0	0	0	1	2	12	15
合计	78	1	2	1	14	24	120

高职学段

教学学期	教学周（含节假日）	入学教育	军事理论与技能	毕业教育	社会实践	岗位实习	合计
1	18	1	2	0	2	0	24
2	19	0	0	0	2	0	21
3	0	0	0	0	5	15	20
4	0	0	0	1	6	9	15
合计	37	1	2	1	15	24	80

9 师资队伍

中医康复技术专业按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

有高水平的学科带头人 2 名、专业骨干教师 37 名。组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，兼职教师比例达 30%；生师比为 14.5:1，具有“双师”素质教师占 85%，具有行业企业工作经历的达 50%，高级职称的比例达 40%以上，硕士以上学位的教师达 60%以上，教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。

聘请五邑中医院康复科主任林海波教授担任行业导师，聘请五邑中医院、江门市人民医院、江门康复医院具有丰富实践经验的中医康复技术专家和能工巧匠，组建高水平兼职教师队伍，兼职指导教师具有中级以上职业资格证书或 2 年以上相关工作经验，形成实践技能课程和跟岗实习主要由兼职教师讲授和能工巧匠指导的机制。

9.2 专业带头人

专业实行校企（院）“双带头人制”。其中，校内本专业带头人具有副高及以上职称，在中医康复技术专业领域有深厚的理论基础和丰富的临床实践经验，能够较好地把握国内外基层中医药行业、中医康复技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对中医康复技术专业人才的需求实际，根据岗位需求调整专业课程设置和教学内容，提高人才培养的针对性和实用性，积极开展教育教学改革，主持和参与省级以上教科研项目多项，利用专业优势为社会提供中医康复技术服务。

校外专业带头人掌握专业发展前沿动态，具有丰富实践工作经验，具备很强资源整合能力的专业技术人才、中高层管理者，在业界有一定影响力。为学校提供产业发展资讯，协助校内专业带头人开展企业调研，共同制定人才培养方案，为学生的实习和就业创业等提供支持和帮助。

9.3 专任教师

中医康复技术专任教师均具备高校教师资格及中医康复、康复医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；深入挖掘课程思政元素，将中医药文化传承、工匠精神融入教学；熟练运用虚拟仿真、在线课程平台等信息技术开展混合式教学；紧跟中医康复技术等前沿技术，参与企业横向课题研发与社会服务。严格执行“双师型”培养要求，每年赴企业或生产性基地实践1个月以上，五年累计企业经历不少于6个月，确保教学内容与产业技术同步更新，培养兼具职业素养与创新能力的复合型中医康复技术人才。

9.4 兼职教师

中医康复技术专业兼职教师16人，由江门市五邑中医院、江门市人民医院、江门市康复医院的技术骨干组成，均具备中级以上职称，拥有5年以上行业实践经验。承担中医传统康复技术康复评定技术和常见疾病康复等课程教学，指导实训操作及职业规划。聘请中医康复技术专业群产业导师传授技艺，参与模块化课程开发与岗位标准制定。实施“双导师”聘任制度，建立动态考核机制，确保教学与产业技术同步，强化产教协同育人实效。

10 教学条件

10.1 教学设施

中医康复技术专业教学设施围绕课程教学、实习实训需求构建，深度融合前沿新技术、新工艺，形成专业教室、实验室、实训室与实习实训基地协同发展的教学体系，为培养适应行业发展的高素质中医康复人才提供支撑。

10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境，及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无

阻。

10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中医康复技术和现代康复技术等实验、实训活动。能在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

中医康复技术专业实训场所建设需严格遵循教育部实验室安全规范，校内实验室与实训基地总面积生均满足标准要求。配备专业基础课程实训室、专业核心课程实训室、专业拓展课程实训室。生均仪器设备值大于 5000 元，生均实训面积场地大于 9m²，实训项目开出率 100%，设备完好率大于 90%，配备专职实验/实训人员以及制定完善的实验/实训制定，能满足专业校内实践教学、技能考核、“1+X”证书培训及职业技能鉴定等需要。

（1）推拿治疗实训室

实训室配备符合临床标准的推拿治疗床、治疗凳、人体经络模型、按摩椅、人体经络挂图、推拿手法参数测定仪等设备设施，主要服务于中医推拿手法训练、常见病症推拿治疗、保健推拿等课程教学，帮助学生掌握推拿基础手法、经络腧穴定位、辨证施术等专业技能，实现从理论到实践的转化。

（2）中医传统疗法实训室

实训室配备满足各实训项目开展的专业设备设施。如艾灸仪、艾条、艾绒等灸疗设备；不同规格的玻璃罐、抽气罐、竹罐等拔罐器具；刮痧板、刮痧油等刮痧用品；药浴桶、熏蒸床、中药雾化器等药浴与熏蒸设备；足疗桶、足部反射区模型等足疗工具；穴位贴敷所需的各类药膏、胶布等。主要用于灸法、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸、足疗、穴位贴敷等实训项目，承担中医传统治疗技术、传统运动疗法技术、经络与腧穴、常见疾病康复等课程的实训教学任务，帮助学生掌握各类中医传统疗法的操作规范、适应证、禁忌证及辨证施治要点。

（3）针灸虚拟仿真实训室

配备高精度虚拟人体模型、临床典型病例及智能评估系统，覆盖穴位定位、手法训

练、疗效评估全流程。通过 3D 数字人体模型支持经络循行可视化学习，结合触觉反馈手套模拟针刺得气感，实时监测进针角度、深度等参数。教学资源库收录 200+临床案例，支持辨证论治、选穴配伍等场景模拟，针对危险穴位设置误操作预警机制。采用分层递进式训练模式，学生可从基础手法练习到复杂病例处理，结合虚拟标准化病人（VSP）进行病史采集与方案制定。

（4）康复评定实训室

实训室配备对应各评定项目的专业设备设施。如关节活动度测量仪、肌力测试仪、平衡评定仪等；言语功能评定配备言语障碍评估工具箱、失语症评估量表、构音障碍评估设备；日常生活活动能力评定需配置巴氏量表、功能独立性测量（FIM）工具等。此外，还应配备多媒体教学设备、模拟患者模型，辅助开展情景化教学。学生掌握各类康复评定的理论知识、操作流程及结果分析方法。

（5）现代康复治疗技术实训室

配备超短波治疗仪、中频电疗仪、红外线治疗仪、超声波治疗仪等；运动疗法设备涵盖跑步机、功率自行车、平衡训练仪、多功能训练器等；作业疗法设备有磨砂板、分指板、OT 综合训练工作台；言语疗法配备言语康复训练系统、吞咽障碍治疗仪；心理疗法配置心理测评软件、沙盘游戏治疗设备；辅具技术服务则需假肢矫形器模型、助行器、轮椅等各类辅助器具，设置仿真实训室、模拟实训室（如家居模拟、养生保健室）等，用于现代康复治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（6）康复技术虚拟仿真实训室

依托 VR、动作捕捉、触觉反馈等先进技术，构建“虚实结合、能力递进”的教学平台。实训室配备高性能设备，集成临床真实案例与 3D 模型资源库，覆盖康复评估、治疗全流程。教学中通过分层递进模式，学生可在虚拟环境中完成基础技能训练、复杂场景模拟（如脑卒中康复、作业治疗技术）及智慧康复技术应用，系统实时反馈操作规范性并生成个性化报告。校企合作引入医院专家与智能设备企业共建资源库，确保教学内容与行业标准对接。该实训室突破传统实训限制，实现高风险操作的安全模拟，培养学生临床思维与创新能力。

10.1.3 实习场所基本要求

中医康复技术专业实习场所基本要求严格遵循职业学校学生实习管理规定和职业

学校校企合作促进办法等文件精神，以保障学生实践能力培养为核心。实习单位需为合法经营、管理规范且符合安全生产法规的医疗机构或康复机构（如二甲以上医院康复科、疗养院、养老中心等），并与学校签订三方协议。实习单位需提供与专业对口的岗位（如康复治疗、保健调理等），覆盖行业主流技术，接纳一定规模学生实习。校企双方共同制定实习计划，配备双导师（校内教师与企业技术人员）指导，实施“基础岗—核心岗—拓展岗”三阶段培养，强化职业技能训练与质量评价。实习期间，单位需提供安全防护措施、工伤保险及意外险，执行小时工作制并支付不低于当地最低工资 80% 的津贴，保障学生合法权益。同时，实习单位需建立完善的管理制度，记录学生实习轨迹，确保教学与实践有机衔接，培养适应行业需求的高素质技术技能人才。

10.2 教学资源

教学资源聚焦学生专业学习与教师教学研究需求，融入中医康复前沿技术成果，如智能康复设备操作指南、穿戴设备在动态功能评估中的应用、AI 在中医康复诊断中的应用等，深度融合前沿新技术、新工艺，构建涵盖教材、图书及数字化资源的多元化体系，为专业教学高质量发展提供有力支撑。

10.2.1 教材选用基本要求

根据国家高校教材管理规范，教材选用须严格执行三级审核制度：专业课程必须优先选用人民卫生出版社、中国中医药出版社、中国医药科技出版社、高教社、北医大出版社等权威机构近 3 年出版的国家级规划教材（如“十四五”职业教育国家规划教材）、国家优秀教材（全国优秀教材获奖教材）及省级重点教材，重点选用融入虚拟仿真、职业康复、康复辅助技术等新技术，以及配套虚拟仿真资源的新形态教材。确需使用非规划教材时，须按照教材选用与管理规定，由教研室提交非规划教材或统编教材选用申请汇总表，附具教材样书及选用论证报告（含与人才培养方案契合度、行业技术前沿性等 6 项指标），经二级学院初审、校教学指导委员会专题论证（重点审核意识形态合规性及技术先进性）、公示 5 个工作日后方可选用。

10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备须构建“政策法规—行业标准—技术应用—创新实践”全维度资源体系，严格遵循普通高等学校图书馆规程要求，重点配置三类核心文献：图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书

文献主要包括：中医药行业政策法规、行业标准、技术规范以及中医康复技术专业实验实训手册等，20 种以上中医康复技术专业学术权威期刊。学校图书馆必须具有门类齐全的中医药图书资料。医药类图书资料不少于 3 万册，其中中医药类图书资料不少于 1.8 万册。专业图书资料应符合全国高职高专水平评估指标要求，数量充足、种类较全，满足专业发展的要求；有计划逐年增加；要有含核心期刊在内的各类针灸、推拿专业杂志。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

依托国家职业教育中医康复技术专业教学资源库，系统构建“立体化、全场景”数字化教学资源体系。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，建设省级中医康复技术专业（群）教学资源库和 30 门校级及以上在线精品课程；课程资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

11.1.1 学校和二级学院依据职业教育法建立“校—院”两级专业人才培养质量保障机制，构建“结果—过程—增值—综合”四位一体评价体系：改进结果评价需建立多元考核指标并规避工具主义倾向；强化过程评价推行课堂观察量表及数字化学习行为分析系统；探索增值评价需运用学业成就测试、大数据画像等技术精准追踪学生核心素养提升幅度，尊重个体差异与起点水平；健全综合评价需引入行业企业参与的职业能力认证，并通过政府信息公开平台定期发布评价报告接受社会监督。同步完善人才培养方案（对接国家职业标准编制技术规程）、课程标准（细化“课程目标—内容实施—评价建议”指导框架），构建虚实结合的实验教学体系，并建立校企联动的实习实训质量跟踪机制。通过“教学实施—过程监控—质量评价—持续改进”闭环管理，确保达成“知识—技能—素养”三维人才培养规格要求。

11.1.2 依据职业教育法和职业院校教学工作诊断与改进指导方案，校院两级构建“智能监管+校企协同”教学管理机制。日常教学采用物联网设备实时监控课堂教学数据（出勤率、互动频率等）；每周实施“三线巡课”（院领导—督导组—学生信息员）全覆盖，巡课记录纳入教师年度考核权重 10%。建立动态评教体系，每学期开展“四维

评学”（知识掌握度、技能达标率、课堂参与度、职业素养提升度），结合企业导师远程评教形成综合评价报告。实践教学实行校企双督导制，企业专家按要求抽查，重点检查常见疾病康复和中医传统康复技术等核心课程的岗位技能达标率。教学纪律严格执行教学差错与事故认定办法，将师德考核与评教结果挂钩。

11.1.3 专业教研室须依据国家职业教育改革实施方案构建“双线四维”备课机制，线上依托国家专业教学资源库（使用率 $\geq 85\%$ ）及线上精品课程开展备课。线下每月组织1次集中备课会，重点研讨课程思政融入路径、虚拟仿真资源开发。建立“数据驱动”改进模型，每学期末整合学生评教数据、学业测试分析报告、企业实践考核结果三类数据，通过SPSS/Tableau进行归因分析，针对性地调整教学重难点分布，修订经络与腧穴等5门核心课程实训项目。改进方案经PDCA循环验证后，纳入新版课程标准并同步更新至智慧教学平台，形成“备课—实施—评价—改进”质量闭环。

11.1.4 学校构建完善的质量保障体系。通过建立毕业生跟踪反馈机制，以短期、中期、长期为周期，借助线上线下方式，收集本专业毕业生职业发展、教学满意度等信息；同时建立社会评价机制，邀请行业协会、用人单位、患者等多元主体，从职业道德、技术技能等维度开展评价。积极深入分析生源情况、职业道德、技术技能水平和就业质量。设定每年常规评价、3-5年深度评价的周期，组建多元评价小组，运用定量与定性结合的方法，对人才培养质量和目标达成情况进行评估，并将结果用于优化人才培养方案、配置教学资源，持续提升中医康复技术专业人才培养质量，使其契合社会需求。

11.2 转段考核

（详见转段考核方案）

11.3 毕业要求

11.3.1 毕业标准

（1）中职学段 学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，学分达到151.5分，准予毕业。符合教育部、广东省教育厅及学院对中专学历管理的要求，授予国家全日制中等职业学校毕业证书。

（2）高职学段 学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，学分达到110分，准予毕业。符合教育部、广东省教育厅及学院对大专学历管理的要求，授予国家全日制普通高等教育专科学历证书。

11.3.2 接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

12 附录

（一）教学进程表



广东江门中医药职业学院2026级高职中医康复技术专业教学进程表（中高职贯通培养三二分段）																
专业名称：中医康复技术 专业代码：720405 所属专业类：中医类						中职专业代码：720405 所属专业类：中医类				对接的五年制专业：广东石岐卫生学校 专业名称：五年制						
中职阶段																
课程类别	课程名称	序号	课程性质	学时	学分	考核	备注	考核	备注	中职阶段						
										第一学年		第二学年		第三学年		
										20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课程	思想政治	1	中国近现代史纲要	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		2	宪法*	1	2.0	0	120	120	0	32	32	32	32	32		
		3	数学*	1	2.0	0	120	120	0	32	32	32	32	32		
		4	英语*	1	2.0	0	120	120	0	32	32	32	32	32		
		5	语文*	1	2.0	0	120	120	0	32	32	32	32	32		
		6	普通话*	1	2.0	0	32	32	0	32	32	32	32	32		
		7	体育*	1	2.0	0	32	32	0	32	32	32	32	32		
		8	音乐*	1	2.0	0	32	32	0	32	32	32	32	32		
		9	劳动教育*	1	2.0	0	32	32	0	32	32	32	32	32		
		10	心理健康教育*	1	2.0	0	32	32	0	32	32	32	32	32		
		11	职业生涯规划*	1	2.0	0	32	32	0	32	32	32	32	32		
		12	创新创业教育*	1	2.0	0	32	32	0	32	32	32	32	32		
		13	军事训练*	4	2.0	0	32	32	0	32	32	32	32	32		
		14	总计		5	10	16	16	0	32	32	32	32	32	32	32
专业基础课程	中医基础理论	15	中医学概论	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		16	中医诊断学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		17	中药学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		18	方剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		19	针灸推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		20	中药炮制与制剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		21	中药鉴定学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		22	中药制剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		23	中药调剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		24	中药制剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		25	中药制剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		26	中药制剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		27	中药制剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		28	中药制剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
专业核心课程	康复治疗技术	29	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		30	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		31	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		32	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		33	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		34	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		35	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		36	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		37	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		38	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		39	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		40	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		41	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		42	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
中职阶段合计					10	20	32	32	0	32	32	32	32	32		
中职阶段折合学时					120	240	320	320	0	320	320	320	320	320		
高职阶段																
课程类别	课程名称	序号	课程性质	学时	学分	考核	备注	考核	备注	高职阶段						
										第一学年		第二学年		第三学年		
										20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课程	思想政治	1	中国近现代史纲要	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		2	宪法*	1	2.0	0	120	120	0	32	32	32	32	32		
		3	数学*	1	2.0	0	120	120	0	32	32	32	32	32		
		4	英语*	1	2.0	0	120	120	0	32	32	32	32	32		
		5	语文*	1	2.0	0	120	120	0	32	32	32	32	32		
		6	普通话*	1	2.0	0	32	32	0	32	32	32	32	32		
		7	体育*	1	2.0	0	32	32	0	32	32	32	32	32		
		8	音乐*	1	2.0	0	32	32	0	32	32	32	32	32		
		9	劳动教育*	1	2.0	0	32	32	0	32	32	32	32	32		
		10	心理健康教育*	1	2.0	0	32	32	0	32	32	32	32	32		
		11	职业生涯规划*	1	2.0	0	32	32	0	32	32	32	32	32		
		12	创新创业教育*	1	2.0	0	32	32	0	32	32	32	32	32		
		13	军事训练*	4	2.0	0	32	32	0	32	32	32	32	32		
		14	总计		5	10	16	16	0	32	32	32	32	32	32	32
专业基础课程	中医基础理论	15	中医学概论	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		16	中医诊断学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		17	中药学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		18	方剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		19	针灸推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		20	中药炮制与制剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		21	中药鉴定学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		22	中药制剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		23	中药调剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		24	中药制剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		25	中药制剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		26	中药制剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		27	中药制剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		28	中药制剂学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
专业核心课程	康复治疗技术	29	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		30	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		31	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		32	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		33	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		34	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		35	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		36	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		37	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		38	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		39	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		40	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		41	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
		42	推拿学	1	2.0	32	32	0		32	32	32	32	32		
高职阶段合计					10	20	32	32	0	32	32	32	32	32		
高职阶段折合学时					120	240	320	320	0	320	320	320	320	320		
总计																
公共基础课程					20	40	64	64	0	64	64	64	64	64	64	
专业基础课程					20	40	64	64	0	64	64	64	64	64	64	
专业核心课程					20	40	64	64	0	64	64	64	64	64	64	
课程总计					60	120	192	192	0	192	192	192	192	192	192	
课程折合学时					720	1440	2304	2304	0	2304	2304	2304	2304	2304	2304	
五年制学时																
公共基础课程					20	40	64	64	0	64	64	64	64	64	64	
专业基础课程					20	40	64	64	0	64	64	64	64	64	64	
专业核心课程					20	40	64	64	0	64	64	64	64	64	64	
课程总计					60	120	192	192	0	192	192	192	192	192	192	
课程折合学时					720	1440	2304	2304	0	2304	2304	2304	2304	2304	2304	

（二）转段考核方案

中医康复技术专业转段考核内容及要求

一、考核内容

公共基础课：语文

专业基础课：中医学基础

专业核心课程：康复评定技术、中医传统康复技术、常见疾病康复

二、各课程考核方法与考核范围

（一）语文

1. 考核方法：闭卷笔试，考试时间 100 分钟，满分 100 分。

2. 考核范围：由对口中职学校根据课程标准确定。

（二）中医学基础

1. 考核方法：闭卷笔试，考试时间 100 分钟，满分 100 分。

2. 考核范围：阴阳五行学说 10 分、藏象 15 分、精气血津液 15 分、经络 10 分、体质 5 分、病因病机 15 分、诊法 10 分、辨证 20 分，取总分。

（三）康复评定技术

1. 考核方法

（1）理论考核：成绩占 70%。

（2）技能考核：成绩占 30%。

2. 考核范围

（1）理论考核：人体形态和反射评定 5 分、心肺功能评定技术 5 分、认知功能评定技术 5 分、言语语言功能评定技术 10 分、感觉功能评定技术 5 分、肌张力评定技术 5 分、肌力评定技术 10 分、关节活动度评定技术 10 分、协调与平衡功能评定技术 5 分、步态分析技术 5 分、日常生活活动能力评定技术 5 分、常见骨关节疾病评定技术 15 分、常见神经疾病评定技术 15 分，取总分，成绩占 70%。

（2）技能考核：肌张力评定技术 30 分、关节活动度评定技术〔（肩关节、髋关节）任选 1 关节评定〕30 分、肌力评定技术 40 分，取总分，成绩占 30%。

（四）中医传统康复技术

1. 考核方法

(1) 理论考核：成绩占 50%。

(2) 技能考核：成绩占 50%。

2. 考核范围

(1) 理论考核：经络与腧穴 20 分、推拿技术 10 分、针刺技术 15 分、灸法技术 15 分、拔罐技术 10 分、其他传统康复技术 15 分、传统运动疗法 5 分、其他 10 分（神经系统常见疾病、运动系统常见疾病的传统康复），取总分，成绩占 50%。

(2) 技能考核：画经点穴（十二经脉任选 2 条）40 分，艾灸技术[隔姜灸、隔蒜灸、隔盐灸（任选一种技术）]30 分、拔火罐技术 30 分，取总分，成绩占 50%。

(五) 常见疾病康复

1. 考核方法

(1) 理论考核：成绩占 70%

(2) 技能考核：成绩占 30%

2. 考核范围

(1) 理论考核：神经系统疾病康复 40 分，骨骼肌肉病损康复 30 分，心肺和代谢疾病康复 10 分，其余（导论、外科相关疾病康复、儿童疾病康复、恶性肿瘤康复、继发疾病与并发症康复等）20 分，取总分，成绩占 70%。

(2) 技能考核：偏瘫、脊髓损伤、颈椎病、腰痛、肩周炎的康复评定与治疗（选取其中一个疾病进行评定和治疗）。考核要点：偏瘫考核 Brunnstrom 六期的评定及治疗方法；脊髓损伤考核 28 个感觉关键点和 10 块关键肌的肌力评定，并根据评定结果合适的治疗方法；颈椎病、腰痛、肩周炎（选择其中一个疾病的 3 个特殊检查评定，并根据评定结果选择合适的物理因子治疗方法），技能考核 100 分，取总分，成绩占 30%。

三、考核要求

1. 出卷：由对口中职学校根据考核范围进行命题，命题完成后需交广东江门中医药职业学院针康教研室审核并同意，才能开展考核。

2. 考务：理论与技能考核由对口中职学校监考。

广东江门中医药职业学院
专业建设指导委员会“专业人才培养方案”论证意见

专业名称	中医康复技术（中高职贯通培养三二分段）			
会议地点	学院办公楼602	会议时间	2025年8月10日	
会议主持人	米健国	会议记录人	吴焕转	
学院出席人员	中医学院全体教师			
专业建设指导委员会论证意见	1. 培养目标定位清晰明确：该方案明确将中医康复技术专业（中高职贯通培养三二分段）定位为培养具备扎实、系统的康复医学知识、熟练的康复技能及良好的人文素养，符合广东江门中医药职业学院的办学理念。 2. 知识结构和课程体系与培养目标定位一致。中医康复技术专业培养具有基础医学、临床医学、康复治疗学的基本理论知识，课程体系中，基础课程知识体系全面，专业基础课程知识体系范围很广，符合培养目标的要求。 3. 各类课程的比例以及课程之间关系合理。基础、专业基础、专业课以及实践课程的设置合理，融入劳动教育课程，强化思政教育，培养德智体美劳全面发展拥有良好的职业道德和敬业精神。 本培养方案在目标定位、知识结构与课程体系构建、课程比例设置及教学方法等方面设计合理，具有较高的科学性和可行性。 组长：徐本磊 2025年8月10日			
专业建设指导委员会				
姓名	工作单位	职称（专业技术职务）	职务	签名
徐本磊	江门市人民医院	副主任医师	副院长	徐本磊
林海波	江门市五邑中医院	主任医师	康复科主任	林海波
马莉娜	河南医学高等专科学校	副教授	教研室主任	马莉娜
许雷	石家庄医学高等专科学校	副教授	教研室主任	许雷
郭桂华	聊城职业技术学院	副教授	教研室主任	郭桂华
杨颖	甘肃卫生职业学院	讲师	教研室主任	杨颖
杨灿乾	江门市荷塘医院	康复治疗师	毕业生	杨灿乾
符鑫博	广东江门中医药职业学院	讲师	教师	符鑫博

附表 2

附表 2

广东江门中医药职业学院
2026 级 中医康复技术（中高职贯通培养三二分段）专业
人才培养方案审核表

制（修）订情况 简要说明	根据教育部 2025 年印发 758 项新修（制）订的职业教育专业教学标准等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订 2026 级 中医康复技术（中高职贯通培养三二分段）专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	根据教育部相关文件要求结合学校实际，修订了 2026 级中医康复技术（中高职贯通培养三二分段）专业人才培养方案，请审核： 负责人签字：吴映红 2025 年 8 月 10 日
专业建设指导委员会 意见	同意 主任委员签字：徐永平 2025 年 8 月 10 日
二级学院审核意见	同意 二级学院院长签字（盖章）：李树周 2025 年 8 月 15 日
教务部审核意见	同意 签字：区绮云 2025 年 8 月 17 日
分管教学学校领导意见	同意 签字：陈晓萍 2025 年 8 月 18 日
学校教学指导委员会 意见	同意 主任委员签字：陈晓萍 2025 年 8 月 18 日
校长办公会 审批意见	同意 签字：文海程 2025 年 8 月 18 日
学校党委会 审批意见	同意 党委书记签字（盖章）：李树周 2025 年 8 月 18 日
备 注	