



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

人才培养方案

适用专业:	护理
专业代码:	520201
适用年级:	2024 级
专业负责人:	谭瑜
制订时间:	2017. 4. 1
修订时间:	2024. 4. 5



护理专业人才培养方案

编写组

组 长：何 珊（广东江门中医药职业学院）

副组长：彭 颖（广东江门中医药职业学院）
曾令玲（江门市中心医院）

成 员：谭 瑜（广东江门中医药职业学院）
周 玥（广东江门中医药职业学院）
陈建新（广东江门中医药职业学院）
郑洁琳（广东江门中医药职业学院）
吴妙珠（江门市人民医院）
吴雪兰（江门市五邑中医院）

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称 护理

(二) 专业代码 520201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本学制 3 年，修业年限 3-5 年。

四、就业面向

表 1 护理专业就业方向

就业岗位	主要工作任务	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医疗机构	临床护理	护士执业资格证书
各级各类养老机构、社区卫生服务机构、各级各类医疗机构及职业健康机构等	老年护理	护士执业资格证书、老年照护证书 失智老人照护证书、老年护理服务需求 评估证书
各级各类中医院、综合医院中医科、社区卫生服务中心、康复中心、老年服务中心等	社区护理 健康保健	护士执业资格证书、老年照护证书 失智老人照护证书、老年护理服务需求 评估证书
重症监护室	重症监护	护士执业资格证书
护理教育机构	护理教育、培训	护士执业资格证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和护理学知识，具备

熟练运用基本护理技术等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事整体护理及疾病预防保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

（7）具有中华优秀传统文化素养，能了解革命文化和社会主义先进文化。

（8）要有劳动观、劳动安全、劳动法规观；有“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致的工作态度。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识

（6）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

（7）了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

（1）具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力；

- (2) 具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力；
- (3) 具有辨识急危重症并参与救治的能力；
- (4) 具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力；
- (5) 具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力；
- (6) 具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力；
- (7) 具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力；
- (8) 具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力；
- (9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程体系分公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、选修课程（任选课、限选课）四大类。

表 2 高职护理专业课程设置

课程类型	课程名称	课程性质
公共基础课	军事理论与军事技能	必修课
	思想道德与法治	必修课
	习近平新时代中国特色社会主义思想	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	体育	必修课
	大学生心理健康教育	必修课
	大学生职业发展与就业指导	必修课
	创新与创业教育	必修课
	信息技术	必修课
	劳动教育	必修课
	英语	必修课
	国家安全教育	必修课
	大学美育	必修课
专业基础课	人体解剖学	必修课
	生理学	必修课
	生物化学	必修课
	护理学导论	必修课
	病理学与病理生理学	必修课
	药理学	必修课
	病原生物与免疫学	必修课
专业核心课	健康评估	必修课

课程类型	课程名称	课程性质
	基础护理学	必修课
	内科护理学	必修课
	外科护理学	必修课
	老年护理	必修课
	妇产科护理学	必修课
	儿科护理学	必修课
	急危重症护理	必修课
选修课	中国传统文化概论	限选课
	中国共产党党史	限选课
	应用写作	选修课
	社交礼仪	选修课
	医药数理统计	选修课
	信息素养	选修课
	红色经典影视作品赏析	选修课
	健身气功八段锦	选修课
	双创训练营	选修课
	护理礼仪与人际关系	限选课
	护理伦理与法律法规	限选课
	中医护理学	限选课
	护理综合实训	限选课
	传染病护理	选修课
	精神科护理	选修课
	护理管理学	选修课
	母婴照护与保健	选修课
养老照护理理论与实务	选修课	
麻醉护理学基础	选修课	

（一）公共课模块（学时 778，学分 42）

1. 《军事理论与军事技能》（148 学时，4.0 学分。其中军事技能 112 学时，军事理论 36 学时）

课程目标：普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

课程内容：《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备；《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。



教学要求：军事课教师是完成军事课教学目标的具体执行者和组织者，学校应当按照教学时数和授课学生数量配备相应数量的军事课教师。军队应完善派遣军官制度，按计划派出承训力量，军地双方共同完成军事课教学任务。军事课教师必须在政治上从严要求，努力提高自身思想素质、军事素质和业务能力，积极参加教学改革和学术研究，不断提高教学质量，开创军事课教学科研工作新局面。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

课程考核：本课程考查采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《思想道德与法治》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程学习是高校大学生进行思想道德和法制观念教育的必修课，通过该课程的理论学习和实践体验，帮助大学生形成正确的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法守法用法的自觉性，全面提高思想道德素质和法律素质，使之成为品学兼优的社会主义现代化建设应用型人才。

课程内容：思想道德与法治课程共七个专题，在绪论之后，包括领悟人生真谛把握人生方向等内容、追求远大理想坚定崇高信念、继承优良传统弘扬中国精神、明确价值要求践行价值准则、遵守道德规范锤炼道德品格、学习法治思想提升法治素养等内容。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。



3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（48学时，3.0学分）

课程目标：主要是帮助学生更好地理解党的创新理论，引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过这门课程的学习，学生们应能够深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内涵和精神实质，增强社会责任感和历史使命感，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

课程内容：除导论部分，共17个专题。第一章新时代坚持和发展中国特色社会主义；第二章以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；第三章坚持党的全面领导；第四章坚持以人民为中心；第五章全面深化改革开放；第六章推动高质量发展；第七章社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；第八章发展全过程人民民主；第九章全面依法治国；第十章建设社会主义文化强国；第十一章以保障和改善民生为重点加强社会建设；第十二章建设社会主义生态文明；第十三章维护和塑造国家安全；第十四章建设巩固国防和强大人民军队；第十五章坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；第十六章中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，首先，教师需要准确把握教学目标，以讲出政治高度和理论深度；其次，教师应贴近青年学生的认知特征和接受习惯，采用生动鲜活的教学方法和手段，以提高学生的学习兴趣 and 参与度；最后，教师还应注重理论与实践相结合，通过开展思政课外实践活动等方式，引导学生将所学知识运用到实际工作中去，增强课程的针对性和实效性。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

4. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（32学时，2.0学分）

教学要求：本课程是高校思想政治理论课程中的核心课程，是普通高等院校学生的必修课。这门课的基本内容是全面论述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。使大学生通过学习，掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，确立中国特色社会主义的共同理想和信念，能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。

课程目标：本课程是高校思想政治理论课程中的核心课程，是普通高等院校学生



的必修课。通过教学帮助学生坚定对马克思主义的信仰，坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与社会责任感。

课程内容：本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国国情相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的几大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想及科学发展观的基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

教学要求：通过学习，要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

5.《形势与政策》（48 学时，1.0 学分）

课程目标：《形势与政策》课程是高等学校学生思想政治教育的重要内容。《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程。《形势与政策》针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，结合时事热点、党的最新精神，培养学生坚定政治立场，让学生正确看待国内外重大时事，热爱祖国，为中国特色社会主义贡献自己的力量。

课程内容：《形势与政策》课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，每学期教学内容不一样，在确定每学期教学内容时，要参考每学期教育部社科司和我省教育厅编发的“形势与政策教育教学要点”，结合当前国际、国内形势的热点问题，结合选用的教材以及我校学生的实际情况，确定形势与政策讲授的专题。该课程在学生大一、大二、大三的 6 个学期开设，学时分

配上，每个学期 8 个学时，共 48 个学时。一般而言，课程的主要内容有四大模块：国内外政治形势：包括国际关系、外交政策、国家安全等；经济社会发展：关注全球及中国经济发展态势、科技创新、环境保护等；文化与社会变迁：探讨全球化背景下的文化交流、社会结构变化、民生改善等议题；政策解读与实践：分析国家重要政策的出台背景、主要内容及其影响。

教学要求：本课程以线上线下的混合式教学模式，充分利用现代信息技术手段与丰富网络教学资源，实现教学目标与内容的深度融合。当前和今后一个时期，《形势与政策》课要根据新时代新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，特别要将课程内容与习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神紧密结合起来；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

6. 《体育》（108 学时，7.0 学分）

课程目标：《体育》课程是面向全校各专业学生开设的一门公共必修课程，是学校课程体系的重要组成部分。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养职业学校学生的体育学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。

课程内容：依据《国家职业教育公共基础课程标准》、体育学科核心素养与课程目标的要求，本课程内容包括田径、球类、武术、健美操、啦啦操、体育舞蹈、瑜伽、体适能、跳绳、中华传统养生功法（太极拳、八段锦等）以及《国家学生体质健康标准》测试方法等。

教学要求：教学实施过程中，除了使用传统课堂教学方法外，根据新课程标准和学情，为了实现教学目标，突出重点，化解难点，灵活采用如下教学方法：任务驱动法、情景教学法、直观演示法、自主探究法、分组练习法、体验式教学法等。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，终结性评价占比 60%。



7. 《大学生心理健康教育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；学习发展技能、压力管理技能、沟通技能；了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

课程内容：本课程作为大一学生的公共必修课程，主要内容包括大学生心理健康概述、自我意识与人格发展、情绪管理与压力应对、人际关系建立、恋爱与性心理。

教学要求：灵活运用案例分析激发学生的学习热情，帮助学生理解抽象的心理概念及理论，提高学生运用心理学的知识、原则、技术和方法去解决实际问题的能力；使学生自己在领悟的基础上，理解心理学知识，并运用所学的心理调节方法，解决自己的心理困扰，提升自身心理素质；促进大学生身心健康和个性的和谐发展，培养积极向上的健康心态，为实现全面素质教育打下基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8. 《大学生职业发展与就业指导》（38 学时，2.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习，旨在使学生深刻理解职业发展的内涵与规律，掌握职业规划的基本理论与方法；熟悉当前就业市场的动态与趋势，增强就业竞争力；学会自我评估与定位，明确个人职业目标与路径；掌握求职技巧与策略，提升面试成功率；同时，培养学生的职业素养、决策能力及终身学习的观念，为其顺利步入职场及未来的职业成长奠定坚实基础。

课程内容：本课程作为大学生必修的就业指导课程，内容涵盖职业认知与规划、行业分析与岗位探索、求职技能与策略、职场适应与发展等多个维度。具体包括：职业生涯规划理论、自我认知与职业兴趣测试、职业性格与能力评估、行业发展趋势分析、目标岗位研究、简历制作与求职信撰写、面试技巧与礼仪、职场心态调整与人际关系构建、职业伦理与责任等。

教学要求：本课程采用理论与实践相结合的教学模式，充分利用线上线下教学资源，增强教学的灵活性和互动性。通过专题讲座、案例分析、模拟面试、职业导师一对一咨询、职场体验日等多种教学形式，激发学生的学习兴趣，促进学生主动学习。



同时，注重培养学生的实践操作能力，鼓励学生参与职业探索活动、模拟职场挑战及实际岗位实习，以实战经验丰富职业认知，提升就业能力。

课程考核：课程考核采用多元化评价体系，结合过程性评价与总结性评价，全面评估学生的学习成效。过程性评价占比 40%，包括课堂参与度、小组讨论表现、作业完成情况、职业探索报告等；总结性评价占比 60%，主要通过期末考核形式进行，包括职业规划书撰写、模拟面试表现或实际求职成果展示等，以检验学生将所学知识应用于实际职业规划与求职过程的能力。此外，还设立优秀求职案例奖、职业规划之星等激励机制，以表彰先进，激发学生的积极性和创造力。

9. 《创新创业教育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握创新创业的基本概念、理论和方法；了解创新创业的发展趋势和市场需求；熟悉创新创业的流程和步骤；能够制定创新创业项目计划，评估项目的可行性和风险；具备创新思维和创业精神，能够在实际中运用所学知识开展创新创业活动；培养学生的团队协作、沟通能力以及解决问题的能力，为其未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实基础。课程内容：本课程是通识教育课程，旨在培养学生的创新创业意识和能力。

课程内容：主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践等内容。

教学要求：充分利用线上教学平台和网络资源，采用线上线下相结合的教学模式，提高教学效果和互动性。采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。建立科学的评价体系和激励机制，对学生的创新创业成果进行客观评价和奖励，激励学生的创新创业热情和动力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

10. 《信息技术》（52 学时，3.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习帮助学生认识信息技术在人类生产、生活中扮演的重要角色，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并自觉遵循信息社会规范；掌握 Windows 10 的基本操作，能通过 Word 来完成文字的编辑处理，能通过

Excel 来完成数据的处理呈现，能通过 PowerPoint 来实现演示文稿的制作美化，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；培育学生的团队意识和职业精神以及独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：本课程是公共基础课，主要内容包括信息技术与计算机概述、操作系统、文字处理软件 Word 2016、数据分析和统计软件 Excel 2016、演示文稿软件 PowerPoint 2016、计算机网络及计算思维等基本计算机操作技能和与医学信息技术相关知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，设计了蕴含丰富思政元素和医学知识的案例，以项目为驱动，以具体任务为载体，通过“任务描述→技术分析→示例演示→任务实现→能力拓展”的形式组织教学，培养学生的信息素养，树立正确的信息社会价值观和责任感，使学生具备职业所需的数字化创新与发展能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

11. 《劳动教育》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在全面提高学生的劳动素养，通过理论与实践相结合的方式，使学生深刻理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的思想观念。同时，课程还旨在培养学生的劳动技能，增强体力、智力和创造力，使其具备完成一定劳动任务所需的设计、操作能力及团队合作能力。此外，还注重培养学生的劳动习惯、劳动品质和就业观念，为其未来的职业生涯和人生发展奠定坚实基础。

课程内容：理论课涉及劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能等专题。组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解学期劳动计划与安排等内容。实践课主要以实训、社会实践为主要载体开展，由专、兼职教师、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践，校内与校外相结合，校内涉及如校园环境卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、服务校级或学院（部）级大型活动（校内植树绿化、公共设施维护、志愿服务、社区服务、社会实践等）；校外利用学期或节假日开展志愿服务活动和暑期“三下乡”社会实践活动。

教学要求：注重将理论知识与实际操作相结合，使学生在实践中学习和掌握劳动技能。安排足够的实践环节，让学生亲身参与劳动实践，提高实践操作能力和技能水平。引导学生理解劳动的意义和价值，培养勤俭节约、团结互助、诚实守信、勇于担当的劳动精神和道德品质。

课程考核：结合平时考核、实践考核和理论考核的成绩，对学生进行综合评价，给出最终成绩。同时，教师还应关注学生的劳动习惯和劳动品质等方面的表现，并给出相应的评价。

12. 《英语》（128 学时，8.0 学分）

课程目标：本课程的主要目标是全面提高学生的英语综合素养，包括听、说、读、写、译五项基本技能。通过本课程的学习，学生应能够：①掌握基本的英语语言知识，如语音、语法、词汇等。②具备基本的日常英语交流和简单的职场沟通能力。③了解跨文化交际的基本知识和技巧，能在不同文化背景下进行有效沟通。④培养学生的自主学习能力和团队合作意识，提高学生职业素养为未来就业及发展奠定良好基础，增强学生文化自信和家国情怀。

课程内容：本课程以职场环境中的典型工作任务为主线，涵盖各行业的基本专业词汇、日常生活的交际用语以及科技用语等。具体包括但不限于：①语言基础知识：语音、语法、词汇等。②实用英语：求职信、通知、产品介绍等实用文体的写作与阅读。③跨文化交际：介绍不同文化背景下的交际规则和礼仪。④职场英语：如工作场所、健康指导、传播中医药文化等英语应用。

教学要求：教学方法：采用多样化的教学方法，如情景模拟、角色扮演、小组讨论等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。实践教学：注重实践教学，结合实际工作场景教授英语知识，帮助学生更好地理解和掌握所学内容。自主学习：鼓励学生自主学习，提供课外学习资源和学习建议，培养学生的自主学习能力。团队协作：通过团队活动和任务，培养学生的团队合作意识和能力。

课程考核：本课程考核采用形成性评价（占 40%）和课程终结性考试（占 60%）相结合的考评方式。形成性评价：包括课堂表现、出勤情况、平时小测、项目完成情况等，旨在全面评估学生的学习过程。

13. 《国家安全教育》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：《国家安全教育》旨在培养具备国家安全意识、知识和技能的高素质



人才培养学员具备观大势、查风险、谋远略、控全局的能力，能够从国家安全的整体和长远角度思考问题。强调政治素质为第一位，培养学员的家国情怀、国家意识和政治能力，使其具备坚定的政治立场和为国家安全事业服务的使命感。掌握国家安全领域的专业知识，包括但不限于国际政治、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全等，同时提升应对复杂国家安全问题的能力。

课程内容：本课程是公共必修课，主要内容包括总体国家安全观总论、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

教学要求：采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方式，提高学员的学习兴趣和参与度。通过模拟演练、实地调研等方式，增强学员的实践能力和解决问题的能力。利用网络平台和移动学习工具，提供灵活多样的学习资源和学习方式，方便学员随时随地学习。

课程考核：课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

14. 《大学美育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生将进一步深化对美的理解和感悟，提高审美能力和艺术鉴赏水平。同时，本课程还旨在培养学生的创新思维和创造力，激发他们对美的追求和创造欲望，从而在生活中更好地发现美、感受美、创造美。

课程内容：本课程的内容遵循人性、体验性、职业性、整合性和经典性原则，按照“人的全面发展”和“衔接专业和未来职业准备”的基本设计理念，注重文化传承和价值引导，将作品欣赏和艺术实践有机结合，在知识习得、审美体验和价值引领中，培养学生健康向上的审美格调和审美能力。在内容上，设计了十三个单元，并精选了古今中外大量的艺术经典之作；在体例上，设计了“美的印象”“美的历程”“美的视窗”“美的欣赏”和“美的体验”五个栏目。通过本课程学习，学生能接受一次美的熏陶与洗礼，从而获得美好的人生。

教学要求：大学美育教学要求学生不仅要在课堂上学习美术、音乐、舞蹈、戏剧等艺术门类的理论知识，还要参与相关的实践活动，如绘画、演奏、舞蹈表演、戏剧编排等，通过亲身体验艺术创作和表演的过程，提升自己的艺术技能和审美感受力。此外，大学美育教学还鼓励学生积极参与校园文化建设，如艺术节、博物馆、画廊的

参观和交流活动，以及利用现代信息技术手段进行艺术创作和传播，拓宽艺术视野，增进跨文化交流。还要求学生们在掌握一定的美育知识的基础上，能够形成自己的审美观念，具备独立欣赏美、评价美的能力，同时具备创造美的能力和传播美的热情。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

（二）专业基础课程（224 学时，14.0 学分）

1. 《人体解剖学》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生正确认识和掌握好人体结构的基本知识，包括正常人体形态的结构与功能、位置、毗邻等相互关系，培养学生观察问题、解决问题、实际动手和独立思考能力，并为学好其他医学课程奠定基础，最终使学生适应职业变化，更好地从事医疗、预防、康复和养生保健服务等社区卫生工作奠定基础。

课程内容：本课程是护理专业的专业基础课程，本课程包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、腹膜、内分泌系统、心血管系统、淋巴系统、感觉器、中枢神经系统、周围神经系统等 12 个内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台、数字人、3Dbody 软件、微课、动画及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，以人体解剖与组织胚胎学学习任务驱动模式，构建“教学做”一体化教学模式。充分利用正常人体结构的系统划分来构建学习情境。结合医院实际工作任务，提出学生应该完成的本课程学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中。注重学生职业能力的培养，教学设计中突出“教学做一体化”，将理论知识融入技能操作之中，培养学生临床思维能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《生理学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握生理学的基本知识，掌握有关正常人体各种重要生理活动的具体过程、形成机制及其调节规律，并熟悉功能学科的基本研究技能和思维方法，提高学生科学思维能力和综合分析能力，培养学生严谨细致、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是护理专业的专业基础课程，主要内容包括生理学概述、细胞

的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化、肾的排泄功能、神经系统的功能等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、分析问题、解决问题和自主学习能力等；通过模拟情境综合训练职业角色扮演等，让学生感受职业氛围，培养学生基本职业能力和岗位应用能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

3. 《生物化学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握生物大分子（如糖、脂、蛋白质、酶、核酸等）的结构、性质和功能；主要的物质代谢过程（如糖代谢、脂代谢、氨基酸代谢、核酸代谢等）和能量转化机制；代谢过程的相互关联和调控，以维持生物体的正常生理功能。学生能够熟悉生物化学实验的基本技能和方法，包括实验操作、数据处理和结果分析等，着力提高动手操作能力。培养学生的科学思维和严密的逻辑推理能力，树立严谨的科学态度和创新意识。

课程内容：本课程是护理专业的专业基础课程，主要内容包括蛋白质及其分解代谢、酶及物质代谢、核酸与基因信息传递与表达、器官与临床生化等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以临床案例、思政案例、生活案例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例分析、技能实训等教学活动组织教学，让学生从分子水平上探讨病因、阐明机制，通过模拟情境综合训练体验职业角色，突出学生岗位应用能力的培养，能够对病人、孕产妇作出一定的疾病诊断、防治和健康指导能力等，加强学生对护理岗位的认同感。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 《护理学导论》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在为护理专业学生奠定坚实的护理学理论基础，通过系统学习护理学的基本概念、发展历程、职业范畴及伦理规范，使学生形成对护理学的全面认识，培养专业兴趣与职业认同感，为后续专业课程的学习奠定良好基础。

课程内容：课程内容涵盖护理学的定义、范畴、历史演变、护理模式与理论、护理程序、护士角色与功能、护理伦理与法律法规等多个方面。通过深入分析护理学的基本原理和核心理念，引导学生理解护理工作的科学性与人文性，掌握护理实践的基本框架与技能。

教学要求：教学上注重理论与实践的紧密结合，通过案例分析、小组讨论、角色扮演等多种教学方法，增强学生的参与度和学习兴趣。同时，鼓励学生参与医院见习、社区护理实践等活动，提升解决实际问题的能力。融入思政教育，培养学生的职业道德、社会责任感和人文关怀精神。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

5. 《病理学与病理生理学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握疾病本质和发生发展的规律，疾病的一些共同性病理变化、常见疾病、主要脏器功能衰竭的基本病理知识，为疾病的诊治和预防提供理论基础、重要依据和可靠方法。培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是护理专业的专业基础课程，主要内容包括绪论、疾病概论、细胞和组织的适应损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水电解质紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克、呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病、内分泌系统疾病、传染病等。

教学要求：充分利用智慧职教、学习通等网络平台，采用线上线下混合式教学模式。采用传统讲授法、任务驱动法、问题导入法、案例教学法等多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

6. 《药理学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握药理学重要的基本理论，基本知识和基



本技能；掌握或理解药物与机体间的相互作用及其作用机制、药物的临床应用、不良反应等内容；能够在疾病防治过程中熟练地合理选择药物，避免或减少不良反应的发生，用药安全有效；培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。

课程内容：本课程是护理专业的专业基础课程，主要内容包括药效学、药动学等基本概念、基本理论；各类药物的药理作用、作用机制、药动学特点、临床用途、主要不良反应及用药注意事项等知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、任务驱动、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的合理用药和药物护理能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

7. 《病原生物学与免疫学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生们掌握病原生物学的基本概念、原理和分类。理解免疫学的基本原理和免疫应答机制，掌握免疫防御、免疫监视和免疫调节的基本功能。学会应用病原生物学与免疫学的知识分析临床问题，提高临床诊断和治疗水平。培养学生的实验技能、科学思维能力和创新能力，为后续医学专业核心课程的学习奠定坚实的基础。

课程内容：本课程是护理专业的专业基础课程，主要内容包括三大模块。第一部分内容为病原微生物，主要介绍细菌学、病毒学、真菌学等相关知识。第二部分内容为寄生虫学：介绍寄生虫的生活史、感染途径、致病机制和常见寄生虫病的诊断与治疗。第三部分为免疫学基础，包括免疫系统的组成、免疫应答机制、免疫调节以及免疫学在临床上的应用等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论教学：采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方法，帮助学生理解和掌握病原生物学与免疫学的基本知识和理论。通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。实验教学：

通过实验课程，培养学生的实验技能，加深对理论知识的理解和应用。自主学习：鼓励学生利用图书馆、网络等资源进行自主学习，拓宽知识面，提高学习效果。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

（三）专业核心课程（568 学时，35.5 学分）

1. 《健康评估》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够运用所学知识和技能进行常规的护理体检，并从社会、心理、生理角度对病人的健康状况做出科学的评估。培养学生“五会”，即会说-交流与沟通：健康资料收集、常见症状评估、心理评估、社会评估；会查-身体评估：一般状态评估、头颈面部评估、胸廓肺部、心脏评估、腹部评估、躯干四肢评估、神经系统评估；会做-心电图、心电监护；会看-医学影像检查报告单、实验室检查报告单、心电图报告单；会写-健康评估单（表）、护理文件。

课程内容：本课程是护理专业的核心课程，课程内容涵盖了健康评估的基本理论、基本技能和临床思维方法。包括健康师采集、体格检查、心理评估、社会评估及实验室检查等多种评估手段等，深入讲解了各种常见症状、身体各系统评估的要点等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。结合案例分析、角色扮演和模拟评估等多元化教学方法，以增强学生的实践操作能力和临床思维。教学过程中，强调学生的主动参与和教师的临床经验分享，确保学生能够将理论知识有效应用于实际工作中。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《基础护理学》（144 学时，9.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生全面掌握护理学的基本理论、基本知识和基本技能，为后续的临床护理、社区护理及护理实践奠定坚实的基础。通过本课程的学习，学生将能够运用科学的护理理论和方法，对服务对象实施全面、系统的护理评估、计划、实施与评价，培养其具备科学的临床思维、良好的护患沟通能力，以及扎实的护理技能操作能力，成为适应现代护理事业发展需要的合格护士。

课程内容：本课程是护理专业的核心课程，内容丰富，结构严谨，涵盖了护理学的多个重要领域。从护理与护士的职业认知出发，逐步深入到医院与住院环境、入出



院和住院护理、预防和控制医院感染等基础知识的学习。同时，强化了对生命体征的评估与护理、饮食护理、排泄护理、用药护理等关键技能的训练。此外，还涉及了药物过敏试验、冷和热疗法、采集标本等护理技术，以及危重病人管理与急救技术与临终护理等高级护理实践内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。坚持理论与实践相结合的原则，采用多种教学方法和手段，如课堂讲授、小组讨论、模拟演练、案例分析等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，注重培养学生的临床思维能力和护患沟通能力，通过情景模拟、角色扮演等方式，让学生在模拟真实的工作环境中进行实践操作，提升护理技能水平。此外，鼓励学生参与护理实践活动，如社区健康宣教、护理志愿服务等，以拓宽视野，增强社会责任感。我们还注重融入思政教育元素，培养学生的职业道德和社会责任感，使其成为具有人文关怀精神的护理专业人才。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

3. 《内科护理学》（112 学时，7.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生深入理解内科疾病患者的生物、心理和社会特点，掌握内科护理的基本理论、基本诊疗护理技术和操作方法。强调以护理程序为核心，培养学生的整体护理观念及健康指导能力，使其能在临床工作中熟练运用所学知识，对内科疾病患者实施有效的护理评估、计划、实施与评价，促进患者健康恢复，同时提升学生的临床思维能力、护患沟通能力和问题解决能力，为未来的护理及内科护理实践打下坚实基础。

课程内容：本课程是护理专业的核心课程，主要内容有呼吸系统常见疾病病人的护理、循环系统常见疾病病人的护理、消化系统常见疾病病人的护理、泌尿系统常见疾病病人的护理、血液系统常见疾病病人的护理、内分泌系统常见疾病病人的护理、风湿结缔组织常见病病人的护理、神经系统常见疾病病人的护理等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。坚持理论与实践并重，注重培养学生的临床思维能力和实际操作能力。以“应知、应会”为原则，通过讲解、讨论等方式，使学生掌握内科护理的基本理论和原则；以“懂原理、会思考、会操作”为原则，通过模拟病房、技能训练室等实践

场所，开展情景模拟、角色扮演、护理技能操作等教学活动，让学生在实践中巩固理论知识，提升护理技能。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 《外科护理学》（96 学时，6.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生深刻理解外科护理的核心理念与实践技能，掌握外科护理的基本理论、基本技术和操作方法。本课程着重培养学生的临床思维能力、护患沟通能力以及精湛的外科护理技术，使学生能够在现代医学模式和现代护理观的指导下，以护理程序为核心，对各类外科疾病患者实施全面、科学、有效的整体护理，促进患者健康恢复，预防疾病复发，协助患者康复，并有效减轻患者痛苦。

课程内容：本课程是护理专业的核心课程，涵盖外科护理的基本技术、麻醉与围手术期管理、感染与损伤护理，以及各系统外科疾病的详细护理如普外科护理、颅脑外科护理、胸外科护理、泌尿外科护理、骨外科护理等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。坚持理论与实践并重，理论教学注重基础知识的扎实掌握和临床思维的培养；实践教学则强调操作技能的规范和熟练，通过模拟病房、手术室等真实场景进行技能训练，使学生能够在实践中深化理论知识，提升护理技能。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

5. 《老年护理》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生全面理解老年护理的核心理念与独特需求，掌握老年护理学的基本理论、常见健康问题评估方法及护理干预措施。本课程致力于培养学生的老年护理人文关怀能力、跨学科合作能力，以及针对老年人特殊生理心理变化实施个性化护理计划的能力。使学生能够在积极老龄化理念下，运用护理程序为老年人群提供全面、连续、专业的护理服务，促进老年人健康老龄化，提高生活质量。

课程内容：本课程作为高职护理专业的核心课程，涵盖老年护理学的广泛领域，包括但不限于老年人生理心理变化特点、老年人健康评估与健康管理和老年常见疾病护理、老年营养与膳食管理、老年心理与行为问题护理、临终关怀与哀伤辅导等。同时，课程还将探讨老年护理伦理与法律法规，增强学生的法律意识和职业责任感。

教学要求：本课程采用线上线下融合的教学模式，依托智慧职教平台及行业前沿教学资源，实现教学内容的丰富性和互动性。理论教学部分注重基础知识的系统性和实用性；实践教学部分则强调情境模拟与真实体验，利用校内实训基地、社区养老服务中心等资源，确保学生在实践中掌握并巩固老年护理的关键技能。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

6. 《妇产科护理学》（56 学时，3.5 学分）

教学要求：通过本课程的学习使学生熟悉正常分娩的处理和新生儿的各项护理常规，掌握临床上常见妇产科疾病的护理评估内容及方法，判断病人常见的健康问题、找出医护合作性问题，为病人采取相应的护理措施，并能对护理结果进行评价。

课程目标：通过本课程的学习，使学生深入理解妇产科护理的核心理论与实践技能，全面掌握妇产科护理的基本理论、基本技术和操作规范。本课程重点培养学生的临床决策能力、母婴沟通能力以及专业的妇产科护理技术，使学生在现代医学模式和现代护理理念的指导下，以护理程序为框架，对孕产妇、新生儿及患有妇产科疾病的患者实施全面、细致、个性化的护理服务。

课程内容：本课程作为高职护理专业的必修课程，内容涵盖广泛，包括但不限于女性生殖系统解剖与生理、妊娠期护理、分娩期护理、产褥期护理、新生儿护理、高危妊娠管理、妇科常见疾病护理。此外，还将涉及妇女保健、心理卫生及性健康教育等方面的内容。

教学要求：本课程采用线上线下混合式教学模式，充分利用智慧职教平台及行业内优质教学资源。理论教学部分通过案例分析、互动讨论等方式，增强学生的理解能力和临床思维能力；实践教学部分通过模拟产房、妇产科病房、新生儿重症监护室等真实或模拟场景，开展技能操作训练，确保学生在实践中掌握并巩固妇产科护理的关键技能。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

7. 《儿科护理学》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生全面掌握儿科护理的基本理论、基本知识和基本技能，培养学生具备扎实的儿科护理专业素养和临床实践能力。本课程强调对学

生临床观察、分析、判断和解决问题能力的培养，使学生能够胜任儿科临床护理工作及小儿保健工作，为未来的职业生涯奠定坚实基础。

课程内容:本课程是护理专业的核心课程，主要内容包括生长发育与儿童保健模块、住院儿童的护理模块、新生儿与新生儿疾病患儿的护理模块、常见疾病患儿的护理模块、常见急症患儿的护理模块等。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。坚持理论讲授与实训操作相结合，通过模拟临床场景、案例分析等方法，使学生在掌握理论知识的同时，能够熟练进行实际操作。针对儿科护理的特点，加强对护理技能的训练，特别是新生儿护理、急救技能等关键技能的训练，确保学生能够熟练掌握并应用于实际工作中。培养学生的人文关怀精神，具有高度的同情心和爱心。结合 1+X 证书制度，将母婴护理、幼儿照护等职业技能培训融入课程教学中，提升学生的综合职业素养和就业竞争力。

课程考核:本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8. 《急危重症护理学》（学时 16，学分 1.0）

课程目标:通过本课程的学习，使学生掌握危急重症患者护理的基本理论、基本知识和基本技能，能够识别并评估各类危急重症的临床表现及进展趋势，熟悉常见危急重症的急救处理流程和护理措施，以及危重患者的监护与管理方法。同时，培养学生的应急反应能力、团队合作精神和人文关怀精神，确保在紧急情况下能够迅速、准确、有效地进行护理干预，保障患者生命安全，提升护理质量。

课程内容:本课程作为护理专业的核心课程，内容包括：危急重症护理学的基本概念与范畴、常见危急重症（如休克、心肺复苏、多器官功能障碍综合征、急性心肌梗死、脑卒中等）的病理生理机制、临床表现、急救处理原则与护理措施、危重患者的生命体征监测与评估、呼吸机使用与管理、药物治疗的监护，以及家属沟通与心理支持等。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。坚持理论与实践并重，通过案例分析、模拟演练、临床见习等多种教学方式，使学生在掌握理论知识的同时，提升实际操作能力和应急反应能力。在教学中融入人文关怀理念，引导学生关注患者及家属的心理需求，提供情感支持，培养学生的

职业责任感和使命感。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

（四）选修课模块（学时 320，学分 20.0）

1. 《中国传统文化概论》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程通过剖析中医药与中华传统文化的密切联系，使学生了解中医药学的中华传统文化的背景，更容易理解中医药的思维特征、思想特色和知识体系。通过本课程的学习，不仅能掌握一些中医药的基本知识、中医药养生的原理和方法，还能从中医药的视角认识中华传统文化的精髓。

课程内容：本课程是全校公共限选课程，主要内容包括中华优秀传统文化概述、多元融合的思想文化等。帮助学生系统掌握中华优秀传统文化精髓，增强中华民族自信心和自豪感，培养学生爱国主义精神。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以中华优秀传统文化资源为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、情景体验、小组分析等教学活动组织教学培养学生的赏析能力、表达能力和自学能力等；通过感受中华优秀传统文化，提升民族自豪感和文化自信心，让学生把专业知识和中华优秀传统文化结合起来，增强自身文化素养和职业素养能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《中国共产党党史》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过党史学习，学生将深入了解党的重大事件、会议、文件与人物，体会斗争历程与奋斗史，领悟红色政权、新中国、中国特色社会主义及抗疫胜利的来之不易。把握党史主题，理解“能”“行”“好”的根源，铭记历史，不忘初心，爱党爱国。

课程内容。本课程共十章，第一章开天辟地的大事变，第二章轰轰烈烈的大革命，第三章中国革命的新道路，第四章抗日战争的中流砥柱，第五章为新中国而奋斗，第六章历史和人民的选择，第七章在探索中曲折发展，第八章建设有中国特色的社会主义，第九章中国特色社会主义接续发展，第十章中国特色社会主义进入新时代。

教学要求。本课程是高校思想政治理论课的选修课程，遵循（1）适用性原则。（2）应用性原则。它紧扣党史脉络，阐释党的奋斗历程与经验，针对大学生知识结构与心理特征，结合社会热点，解答其困惑。创新教法，强化实践，采用参与式教学，激发自主学习与研究能力，引导学生以马克思主义立场、观点分析社会问题，培养爱党爱国情怀，坚定执行党的基本路线，积极投身社会主义现代化建设，为强国梦贡献力量。

课程考核：本课程采取考查方式进行，注重平时成绩与期末考查相结合。

3. 《应用写作》（16学时，1.0学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生了解应用文写作的基础理论，弄清每一种文体写作的理论方法。培养学生良好的独立分析问题、解决问题的能力，使学生掌握一定的处理应用文体的方法和技巧，形成一定的综合运用能力。

课程内容：《应用文写作》课程是专业必修课程，同时也是一门实践性较强的课程。主要内容包括行政公文写作、事务文书写作、公关礼仪文书写作、专用文书写作等。

教学要求：坚持理论与实践的统一，在注重基本理论知识讲授的同时，加强实际写作的训练，在做到讲读结合，讲练并重的前提下，应在实践性教学环节上多下功夫。此外，在本门课程的教学过程中，要注意同学生所学其他专业课程的配合和衔接，特别是在实际写作训练中，尤其要注意这一点。一些专业性较强的文体的写作，可使相关的专业知识直接得到应用。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

4. 《社交礼仪》（16学时，1.0学分）

课程目标：通过学习使学生掌握礼仪、人际沟通的相关知识、技巧，并灵活运用在工作生活中，有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型医卫人才的培养目标。

课程内容：本课程主要内容包括礼仪的基本概念、仪表礼仪、仪态礼仪、交际礼仪、工作礼仪、人际关系、人际沟通等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，结合不同专业，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的综合能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基

本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占60%，总结性评价占比40%。

5. 《医药数理统计》（16学时，1学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生具备对数据信息进行一般性统计整理和统计计算，能够熟练地对带有随机性的数据资料进行统计分析、参数估计和假设检验。能够运用计算机统计软件，进行统计计算和统计分析和推断，以培养学生利用信息化工具解决医药统计实际问题的能力，也为后续相关基础课程与专业课程提供基础理论和相关知识，提高学生的综合素质。

课程内容：本课程是医药专业的任选课程，主要内容包括内容包含数据资料的整理和图表展示方法；统计概率的基本原理和基本知识；常用统计量的计算方法和统计意义；常用统计分布的特征和概率计算方法；还有参数估计、假设检验、方差分析的基本方法；一元线性相关和回归分析、正交试验设计与分析方法。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。本教材以医药案例为载体，配以最普及的Excel软件使用，突出高职教学的应用性、可操作性，以培养学生运用最普及的Excel软件进行医药统计分析、解决医药统计实际问题的能力，达到学以致用目的。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比50%，总结性评价占比50%。

6. 《信息素养》（16学时，1.0学分）

课程目标：通过系统地学习和实践，帮助学生掌握信息检索的基本原理和技巧，提升信息素养。培养学生有效地找到和评价信息的能力，使他们能够自觉和自主地利用信息发现问题、分析问题和解决问题。帮助学生迅速感应和适应外部环境变化，满足信息环境中不断发展的学习需求。在此过程中，引导学生形成广阔的信息观，树立健康的信息意识和信息觉悟。

课程内容：本课程是所有专业的公共任选课程，主要内容包括信息社会及其相关概念，信息意识与信息能力，信息伦理与个人信息保护，信息检索的工具，学习场景和工作场景的信息检索等。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力。

教学要求：充分利用学习通等其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以实际学习和工作设计教学情境，通过信息检索工具，个人信息管理和保护等内容学习，帮助学生在数字化时代中更好地生存和发展，具备必要的信息素养和技能，以适应未来的职业和社会需求。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

7. 《红色经典影视作品赏析》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：课程旨在通过深入解析红色经典影视作品，增进学生对红色文化的理解，培养文学解读与理性思考能力。课程结合理论探讨与文本细读，提升学生审美鉴赏力，同时强化思想政治教育，坚定文化自信与使命感。通过此课程，学生不仅能掌握影视作品赏析技巧，还能在红色文化的熏陶下，增强社会责任感与民族复兴的担当精神。

课程内容：课程内容涵盖红色电影历史背景、经典影片深入分析、电影艺术与意识形态关系、影视鉴赏技巧及红色文化传承。通过赏析代表性红色电影，探讨其主题、艺术特色与文化价值，培养学生影视鉴赏能力。同时，课程强调红色文化在当代的意义，鼓励学生参与传承与弘扬，提升文化素养与民族自豪感。

教学要求：旨在通过多维度的教学设计，促进学生全面而深入地理解红色文化的精髓。教学需坚持艺术性与政治性的统一，强调观影与评影的结合，提升学生的批判性思维和影视鉴赏能力。注重历史逻辑与理论逻辑的融合，鼓励学生参与实践活动，关注学生的主体性，促进师生互动，共同探索红色经典影视作品的魅力与价值，将所学知识转化为实际行动。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8. 《健身气功-八段锦》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：《健身气功-八段锦》课程是面向全校各专业学生开设的一门选修课程，是学校体育课程体系的重要组成部分。通过本课程学习，可以达到健身气功-八段锦练习第一阶段“调身”的效果，身端形正，带动“呼吸”产生“调息”的作用，为进一步“调心”做好身体上的准备，达到健身养生的课程目标。

课程内容：健身气功-八段锦概述、功法基础、功法操作、动作要点、易犯错误、

功理与作用等模块进行学习。

教学要求：掌握健身气功-八段锦技术动作要领，能够独立完成健身气功八段锦连贯动作。

课程考核：健身气功-八段锦在线课程的总成绩包括平时成绩（20%）、过程性评价（40%）、终结性评价（40%）。

9. 《双创训练营》（32学时，2.0学分）

课程目标：深入理解创新创业的核心价值和意义，掌握创新创业的基本理论、方法和技巧。把握当前及未来创新创业的发展趋势，洞察市场需求和商业机会。熟悉创新创业的全过程，包括项目策划、团队组建、资源整合、融资、市场推广等关键步骤。培养创新思维和创业精神，鼓励学生勇于尝试，敢于突破，具备解决实际问题的能力。增强团队协作和沟通能力，学会在创新创业过程中与团队成员、投资人、合作伙伴等有效沟通与合作。

课程内容：课程内容主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践。

教学要求：采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。鼓励学生积极参与各类创新创业竞赛和实践活动，以检验学习成果并提升个人竞争力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

10. 《护理礼仪与人际关系》（16学时，1.0学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握护理人员在职环境中所需的行为礼仪、语言沟通、表达技巧及团队协作能力。塑造学生成为具备优雅职业形象、高效沟通技巧及良好人际关系的护理专业人才，进而提升临床护理服务质量，促进医患关系的和谐发展，为医院文化建设和社会形象的提升贡献力量。

课程内容：课程内容围绕护理礼仪与人际关系的核心要素展开，主要包括三大知识模块：基础理论模块、基本礼仪知识与技能模块、综合应用模块。基础理论模块介绍护理礼仪的基本概念、重要性及与职业发展的关系；基本礼仪知识与技能模块则深入讲解护士在仪容、仪表、仪态、语言沟通、交往技巧等方面的具体要求与实践方法；

综合应用模块则通过案例分析、角色扮演等互动方式，模拟真实护理场景，强化学生在处理护患关系、团队协作等方面的综合能力。此外，课程还涵盖求职面试礼仪等内容，为学生顺利步入职场提供有力支持。

教学要求：强调采用理论与实践相结合的教学模式，注重培养学生的实践能力和综合素质。教学中，将采用多种教学方法，如讲授法、讨论法、案例分析法、角色扮演法等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。鼓励学生积极参与课堂互动，勇于表达个人观点，提升沟通表达能力和团队协作能力。注重培养学生的职业道德、责任感和爱国热情，引导其树立正确的职业观和价值观。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

11. 《护理伦理与法律法规》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生深入理解护理伦理的基本原则与规范，全面掌握与护理实践密切相关的卫生法律法规知识，培养学生的职业道德素养、法律意识和问题解决能力，为未来的护理职业生涯奠定坚实的伦理与法律基础。

课程内容：本课程涵盖了护理伦理与卫生法律法规两大核心领域。护理伦理部分主要介绍护理道德的基本理论、护理关系伦理、临床护理伦理等内容；卫生法律法规部分则重点讲解医疗机构管理、护士执业、医疗事故处理、传染病防治及突发公共卫生事件应急处理等关键法律制度。通过系统学习，学生将构建起全面的知识体系。

教学要求：强调理论与实践的紧密结合，采用案例教学、模拟演练等多种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。鼓励学生参与医院见习、社区服务等活动，将所学知识应用于实践，提升实践能力和职业素养。注重培养学生的创新思维和批判性思维能力，引导其关注护理领域的新进展和新趋势。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

12. 《中医护理学》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使护理专业学生全面掌握中医护理学的基本理论、特色技术及其在母婴护理中的应用，培养学生的中医护理思维和人文关怀能力，提升其在护理实践中的综合素质和服务水平，确保母婴健康与安全。

课程内容：课程内容涵盖中医基础理论、中医特色护理技术、母婴中医护理要点、

中医饮食调养与情志护理等多个方面。学生将学习阴阳五行、脏腑经络等中医理论，掌握拔罐、艾灸、推拿等实用护理技术，并了解如何在孕期、分娩期及产褥期对母婴进行中医护理，同时注重情志护理与健康教育的重要性。

教学要求：强调理论与实践相结合，通过模拟训练、临床见习等方式提升学生的实践操作能力。同时，鼓励学生参与科研项目，培养科研思维与创新能力。融入思政教育与职业素养培养，注重学生爱国情怀、社会责任感及职业道德的塑造。此外，还将结合中医护理实践，增强学生的环保意识。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

13. 《护理综合实训》（40 学时，2.5 学分）

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握护理综合实训中的核心技能与知识，能够熟练运用护理程序，对患者进行全面的评估、计划、实施与评价，提供安全、有效、人性化的护理服务。同时，培养学生在复杂多变的临床环境中，迅速判断、果断决策及有效沟通的能力，为成为高素质的护理专业人才打下坚实基础。

课程内容：本课程涵盖护理综合实训的广泛内容，具体包括但不限于：基础护理技能如生命体征监测、无菌技术、静脉输液、给药护理等。急救护理：心肺复苏术、创伤急救处理、中毒急救措施等。慢性病管理：糖尿病、高血压、冠心病等常见慢性病的护理与管理。老年护理：老年人生理心理变化特点、日常生活照顾、常见疾病护理及康复指导。母婴护理：孕期保健、分娩护理、新生儿护理及母乳喂养指导。

教学要求：采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练、角色扮演及临床见习等，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。教学过程中，注重培养学生的实践能力、批判性思维能力和团队协作精神。通过组织模拟病房实训、情景演练等活动，让学生在真实或仿真的情境中学习与实践，提高解决实际问题的能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

14. 《传染病护理》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握传染病护理的基本知识与基本技能，能够胜任传染病护理岗位的需求。培养对传染病护理理论知识的掌握程度及综合运用能力，在面对临床不同传染病患者时，能够正确执行隔离消毒措施，提供针对性的护理

服务。

课程内容：本课程涵盖传染病的基本概念、分类、传播途径及预防措施，病毒性肝炎、AIDS、流行性出血热、流行性乙型脑炎、甲型 H1N1 或 H7N9 流感预防、手足口病预防、鼠疫、恙虫病、狂犬病等传染病的病原学、流行病学、临床表现、护理观察与对症护理、预防措施及用药护理等。

教学要求：采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，鼓励学生参与传染病预防的健康宣教与指导活动，提升患者的自我护理能力和社区居民的传染病预防意识。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

15. 《精神科护理》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生全面理解精神疾病的基本概念、临床表现及其预防、治疗与护理原则。培养学生的专业素养，使学生掌握精神科常见病、多发病的临床特点与护理要点，具备对精神疾病患者实施整体护理的能力，包括危急状态的防范与护理。提高学生的精神及心理疾病识别能力，增强自身的心理素质与心理健康水平，为未来的临床实践与社区护理工作打下坚实基础。

课程内容：本课程内容涵盖精神疾病的基础知识、临床分类、诊断依据、治疗原则及护理实践等多个方面。具体包括：精神科护理学概论、精神疾病病因与发病机制、各类精神疾病（如精神分裂症、抑郁症、焦虑症等）的临床表现与护理、精神药物治疗与护理、患者心理干预与康复、精神疾病患者危急状态的应对与护理，以及医院、家庭与社区精神卫生护理等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，采用理论讲授与实训操作相结合的方式，注重学生人文关怀精神的培养，引导学生关注患者的心理需求，提供温馨、专业的护理服务。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

16. 《护理管理学》（16 学时，1.0 学分）



课程目标：通过本课程的学习，使学生深入理解护理管理的核心理论与实践技能，掌握护理管理的五大基本职能（计划、组织、人员管理、指导与领导、控制）。培养学生的管理思维能力，提升其自我管理和团队管理能力，确保学生能够运用所学知识有效保证护理工作质量，提高工作效率，促进病人康复过程的管理优化。为未来职业生涯中担任护理管理岗位奠定坚实的基础。

课程内容：本课程内容紧密围绕护理管理的核心要素展开，包括护理管理的基本概念、原理与发展趋势；护理管理的基本职能及其在实践中的应用；护理人员的管理与激励；护理质量与安全管理；护理信息管理与护理科研管理；以及护理管理中的法律法规与伦理规范等。

教学要求：理论与实践相结合，注重将理论知识与临床实践紧密结合，通过案例分析、模拟训练等方式，增强学生的实际操作能力和问题解决能力；引导学生运用管理学的思维方式分析问题、解决问题，培养其批判性思维和创新能力。注重职业素养提升：在教学过程中融入职业道德、职业精神等思政元素，培养学生的责任感和使命感，树立以病人为中心的服务理念。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

17. 《母婴照护与保健》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生全面理解并掌握母婴照护领域的核心理念、专业知识及实践技能。本课程致力于培养学生的母婴健康评估能力、母婴护理技能、健康教育传播技巧以及良好的人文关怀素养。在现代母婴健康观念与科学护理理论的指导下，学生能够熟练运用护理程序，为孕期、分娩期及产褥期的母亲及其新生儿提供照护服务，促进母婴健康，提升母婴生活质量。

课程内容：本课程内容包括但不限于：母婴生理与心理变化基础，孕期保健与营养管理，分娩期护理，产褥期恢复与护理。新生儿护理与保健：介绍新生儿生理特点、喂养管理、日常护理、常见疾病的识别与护理以及早期发展促进策略。

教学要求：本课程采用多元化教学模式，融合线上自主学习与线下实践操作，充分利用数字化教学资源 and 模拟实训平台。理论教学注重母婴保健知识的系统性与科学性，强化学生理论素养与临床思维；实践教学则通过模拟产房、婴儿护理室等真实或仿真实训环境，着重培养学生的实践能力、应急处理能力和人文关怀能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

18. 《养老照护理论与实务》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过课程的学习，使学生深刻理解养老照护的核心理念、伦理原则及其实践技能，全面掌握养老照护的基本理论、专业知识及操作技巧。本课程注重培养学生的老年健康评估能力、个性化照护计划制定能力、老年常见疾病的预防与护理技能，以及良好的沟通技巧和人文关怀素养。在积极老龄化和健康老龄化的理念指导下，学生能够运用所学知识，为老年人提供全面、科学、温馨的生活照料、健康管理与心理支持，促进老年人身心健康，提升生活质量，实现老有所养、老有所医、老有所乐。

课程内容：本课程内容包括但不限于：老年人生理学与心理学基础，老年健康评估与照护计划制定，老年常见疾病与护理，老年生活照料与安全管理，老年心理支持与临终关怀等。

教学要求：本课程采用线上线下混合式教学模式，充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，实现教学资源的共享与互补。理论教学强调基础知识的系统性与实用性，注重培养学生分析问题和解决问题的能力；实践教学则通过模拟养老院、社区养老服务中心等真实或仿真环境，强化学生的实践操作能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

19. 《麻醉护理学基础》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在使学生全面理解麻醉护理的基本原理与实践应用，掌握麻醉护理的核心概念、基本理论及关键技术。通过本课程的学习，学生将能够培养敏锐的临床观察力、准确的病情评估能力及与医疗团队的有效沟通能力。在现代麻醉技术与护理理念的指导下，学生能够熟练运用麻醉护理程序，为手术患者提供安全、舒适、个性化的术前、术中及术后护理，确保患者围麻醉期的安全，促进术后恢复，减轻患者痛苦，提升护理质量。

课程内容：本课程内容包括但不限于：麻醉护理学概论、麻醉前准备与评估、麻醉药物与给药方式、麻醉监测技术、不同麻醉方式下的护理要点、麻醉并发症的预防与护理、术后疼痛管理以及麻醉恢复室的护理等。此外，课程还将介绍最新的麻醉护理研究进展与趋势，拓宽学生的专业视野。

教学要求：本课程采用线上线下混合式教学模式，充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，实现教学资源的共享与互补。理论教学强调基础知识的系统性与实用性，注重培养学生分析问题和解决问题的能力；实践教学则通过模拟手术室等真实或仿真环境，强化学生的实践操作能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间分配表

表 3 学时分配表

模块	性质	学时数			占总学时的百分比 (%)
		理论	实践	理/实比例	
公共课模块	必修	446	332	1.34	28.20%
专业基础课模块	必修	186	38	4.89	8.12%
专业核心模块	必修	442	126	3.51	20.59%
选修课模块	选修	320	48	6.7	11.60%
岗位实习	必修	0	960		34.81%
合计		1142	1616	0.71	

表 4 教学活动时间分配表

（二）教学进程安排

教学学期	教学周(含节假日)	考核	军事理论与技能	毕业考试	毕业教育	专业实践	岗位实习	合计
1	19	1	2	0	0	0	0	22
2	19	1	0	0	0	0	0	20
3	19	1	0	0	0	0	0	20
4	19	1	0	0	0	0	0	20
5	0	0	0	0	0	0	20	20
6	0	0	0	1	1	4	12	18
合计	75	4	2	1	1	4	32	120

教学进程表及说明见附件。

八、实施保障

(一) 师资队伍

有高水平的学科带头人 2 名、专业骨干教师 3~4 名。专任教师队伍数量足够，年龄、学历结构合理，具有“双师”素质教师占 70%以上，具有行业企业生产一线工作经历的达 40%以上，高级职称的比例达 25%以上，硕士以上学位的教师达 50%以上。聘请行业企业的技术专家 4~6 名，初步形成实践技能课程和跟岗实习主要由兼职教师讲授和能工巧匠指导的机制，专兼职教师比例达到 1: 1 以上。校内实训指导教师具有高级工以上职业资格证书或 2 年以上相关企业工作经历。

(二) 教学设施

1. 校内实训

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，达到培养高级发展型、复合型、创新型护理专业技术技能人才的目标。护理专业基础课教学实验室设置包括人体解剖实验室、病理学实验室、药理学实验室等。专业技能实训建立主要模拟医院病房的真实情境，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

表 5 护理专业主要仪器设备汇总表

编号	品名	规格型号	厂家	单位	单价	总台件数	总计金额
1	智能网络版儿科急救模拟人	KAT-FT334	上海益联	个	38,000	1	38,000
2	儿科护理学—“三基”智能触控教学课件系统	KAY-RKH	上海益联	个	28,800	1	28,800
3	智能心肺复苏模型(半身)	171-00150	挪威挪度	个	20,000	20	400,000
4	电脑报告仪	202-30026	挪威挪度	个	35,000	2	70,000
5	心肺复苏虚拟仿真训练系统	jc-4101	辽宁营口巨成	个	38,800	1	38,800
6	全身CPR模型	171-01250	广州硕氏-挪度	个	20,000	1	20,000
7	心肺复苏模型(复苏安妮)	(基础型/带电子显示屏)	广州康蔚	个	20,000	1	20,000
8	全功能心肺复苏模型	NO. EMIO300014ASC	天津天堰	个	25,000	1	25,000
9	全功能急救人(心肺复苏模型)	NO. EMIO300014ASC	天津天堰	个	38,000	1	38,000
10	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统(网络版)(教师机)	KAT/GGF	上海益联	套	38,000	1	38,000
11	心肺听诊与腹部触诊仿真电子标准化病人教学系统(网络版)(学生机)	KAT/GGF	上海益联	套	38,000	15	570,000
12	高级分娩与母子急救模型	KAS-F56		个	48,000	2	96,000
13	高级分娩技能训练模型	375-00026	挪威挪度	个	50,000	6	300,000
14	高智能数字化分娩与母子急救模型(手动版+自动版)	378-00026	挪威挪度	个	1,000,000	1	1,000,000
15	智能化医学综合模拟系统(ICU病房使用)	205-05050	挪威挪度	台	780,000	1	780,000
16	高级成人护理模型	CWA096911		个	57,600	2	115,200
17	心肺复苏模型(复苏安妮)	(基础型/带电子显示屏)	广州康蔚	个	20,000	1	20,000
18	全功能心肺复苏模型	NO. EMIO300014ASC	天津天堰	个	25,000	1	25,000
19	全功能急救人(心肺复苏模型)	NO. EMIO300014ASC	天津天堰	个	38,000	1	38,000
20	交互智能平板多媒体电脑	触摸式LED TV	巨龙科教	套	25,000	3	75,000
21	智能化医学综合模拟系统(ICU病房使用)	205-05050	挪威挪度	台	780,000	1	780,000
	合计						4,515,800



2. 岗位实习

根据护理专业人才培养目标要求，教学过程中安排专业技能培养的实践教学教育活动，第五、六学期安排学生前往医院护理的技术岗位开展认识实习、跟岗实习。学校有长期、稳定的教学实习医院（二甲以上综合医院或教学医院），均签订有协议，制定完善的实习制度并建立专门机构（实习办公室）管理实习，保障护理专业教学的顺利进行。

（三）教学资源

建立、完善护理网络课程平台，精品开放课程、制定各门课程标准、专业课程校企合作开发了实训指导及制定各门课程试题库、习题库的建设等。

（四）教学方法

护理专业教师根据高职教育和护理行业的特点，充分利用模拟病房、护理实训室、附属医院等校内外实训基地，在内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等课程的具体教学过程中大量采用项目教学法、角色扮演、仿真技能训练、情景教学等方法，融“教、学、做”为一体，取得了很好的效果。

1. 项目教学法：教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

2. 仿真技能训练：即主要专业课在模拟手术室、模拟产房、儿科实训室、内科实训室、外科实训室等仿真实训室中进行，教师“边讲边演示”，学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技能训练的效果。

3. 情景教学法：部分专业课程组织学生到医疗机构进行现场教学，临床护理专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对护理工作的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

4. 专题讲座及授课：邀请临床护理专家，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣和积极性，培养综合素质和能力。

（五）教学评价

1. 课程考核：将各课程考核方式分为两部分，一是形成性考核，占科目总成绩的



40%，包括：平时作业、课堂考勤、学习态度、平时理论和技能考核等；二是终结性考核，占科目总成绩的60%，包括：期末理论考核、期末技能考核。

2. 实习考核：以实习单位考核为主，主要考核学生实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。考核结果记入实习学生学业成绩，考核结果分为优秀、良好、合格和不合格四个等级，考核合格以上等次的学生获得学分，并纳入学籍档案。实习考核不合格者，不予毕业。

3. 评价：建立了较完善的教学质量保证和监控机制，教学秩序良好。通过巡课、听课、召开师生座谈会、教师评学、学生评教等活动，采取学生、同行、督导组三层次评教，形成了科学的评教运行机制。

（六）质量管理

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1. 成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。

2. 教学管理工作应在规范性与灵活性的原则下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教学做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早接触实际工作、多接触实际工作，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成见习、实习计划。

3. 聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

4. 建立教学质量监控与教科研体系，设立教学督导与教研管理机构，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

九、学习成果认定与学分转换

学生参加各类由教育、人社、科技等行政部门组织的职业技能竞赛、创新创业类大赛、科技创新活动等，获得国家职业资格证书，在校期间取得职业技能等级证书、1+x职业技能等级证书（鉴定），学生服兵役经历、学习工作经历、市厅级以上荣誉等也纳入学习成果的认定。学生获得上述学习成果，可以根据《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法》认定学分，并用于转换部分专业人才培养

方案规定课程学分。

十、毕业要求

1. 学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的 141 学分，其中必修课程 131 学分，选修课 10 学分，符合教育部、广东省教育厅及学院对大专学历管理的要求，授予国家全日制普通高等教育专科学历证书。

2. 学分计算方法：每学科每 16 学时计 1 学分。岗位实习安排 8 个月实习，共 32 学分。

十一、附录

教学进程表及说明。



广东江门中医药职业学院2024级护理专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式		学分	学时数			按学年及学期分配							
				考试	考查		学时	理论	实践	一学年		二学年		三学年			
										1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期		
										20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课	必修	1	军事理论与军事技能		1	4.0	148	36	112	军训2周 理论36							岗位实习： 内科2个月 外科2个月 妇产科1个月 儿科1个月 手术室1个月 ICU0.5个月 急诊0.5个月
		2	思想道德与法治	1		3.0	48	40	8	48							
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2		3.0	48	40	8		48						
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2.0	32	32	0		32						
		5	形势与政策		123456	1.0	48	48	0	8	8	8	8				
		6	体育		1234	7.0	108	12	96	30	28	30	20				
		7	大学生心理健康教育		12	2.0	32	24	8	16	16						
		8	大学生职业发展与就业指导		14	2.5	38	16	22	22			16				
		9	创新创业教育		24	2.0	32	28	4		16		16				
		10	信息技术		12	3.5	52	28	24	26	26						
		11	劳动教育		1234	1.0	16	2	14	4	4	4	4				
		12	英语		1	2	8.0	128	108	20	64	64					
		13	国家安全教育		1234	1.0	16	16	0	4	4	4	4				
		14	大学美育		2	2.0	32	16	16				32				
		小计				42.0	778	446	332	370	278	46	68				
公共基础课	选修	1	中国传统文化概论		2	1.0	16	16	0		16						
		2	中国共产党党史		1	1.0	16	16	0	16							
		1	应用写作		2	1.0	16	16	0		16						
		2	社交礼仪		3	1.0	16	16	0			16					
		3	医药数理统计		1	1.0	16	16	0	16							
		4	信息素养		2	1.0	16	16	0		16						
		5	红色经典影视作品赏析		3	1.0	16	16	0			平台网课					
		6	健身气功八段锦		1	1.0	16	16	0	16							
7	双创训练营		5	2.0	32	32	0						syb培训				
		小计（至少选修4学分）				10.0	160	160	0	48	48	16	0				
专业课	专业基础课	1	人体解剖学	1		3.0	48	40	8	48							
		2	生理学	1		2.0	32	26	6	32							
		3	生物化学		1	2.0	32	28	4	32							
		4	护理学导论		1	1.0	16	14	2	16							
		5	病理学与病理生理学	2		2.0	32	26	6		32						
		6	药理学	2		2.0	32	26	6		32						
		7	病原生物学与免疫学		2	2.0	32	26	6		32						
			小计				14.0	224	186	38	128	96	0	0			
	专业核心课	1	健康评估	2		3.0	48	44	4		48						
		2	基础护理学	23		9.0	144	84	60		96	48					
		3	内科护理学	3		7.0	112	92	20			112					
		4	外科护理学	3		6.0	96	84	12			96					
		5	老年护理	4		2.0	32	28	4				32				
		6	妇产科护理学	4		3.5	56	46	10				56				
7		儿科护理学	4		3.0	48	40	8				48					
8		急危重症护理	4		2.0	32	24	8				32					
		小计				35.5	568	442	126	0	144	256	168				
专业课	选修	1	护理礼仪与人际关系		1	1.0	16	6	10	16							
		2	护理伦理与法律法规		2	1.0	16	14	2		16						
		3	中医护理学		3	1.0	16	12	4			16					
		1	传染病护理		1	1.0	16	12	4	16							
		2	精神科护理		2	1.0	16	14	2		16						
		3	护理管理学		4	1.0	16	14	2				16				
		4	母婴照护与保健		5	2.0	32	26	6					平台网课			
5	养老照护理论与实务		6	1.0	16	10	6						平台网课				
6	麻醉护理学基础		6	1.0	16	14	2						平台网课				
		小计（至少选修6学分）				10.0	160	122	38	32	32	16	16	0	0		
课程汇总	岗位实习		56		32	960	0	960					600	360			
	护理综合实训		4	2.5	40	0	40				40						
	专业实践		6	4	120	0	120							120			
	毕业考试		6	1													
	小计					39.5	1120.0	0.0	1120.0	0.0	0.0	0.0	40.0	600.0	480.0		
课程汇总	公共基础课（必修）				42	778	446	332									
	公共基础课（选修）				10	160	160	0									
	专业基础课（必修）				14	224	186	38									
	专业核心课（必修）				35.5	568	442	126									
	专业课（选修）				10	160	122	38									
岗位实习				32	960	0	960										
总学分、总学时、周学时						141	2758	1142	1616	28	29	17	13				
课程设计						每学期开课门次						16	18	8	11		
						选修课课时比例						11.60%					
						实践课课时比例						58.59%					
						公共课课时比例						34.01%					



附件 1

广东江门中医药职业学院
专业建设指导委员会“专业人才培养方案”论证意见

专业名称	护理			
会议地点	护理实训楼 201	会议时间	2024. 8. 22	
会议主持人	彭颖	会议记录人	谭瑜	
学院出席人员	何珊 马春远 周明 梁若婷 谭瑜 陈玉珍			
专业建设指导委员会论证意见	<p>经过专业建设专家指导委员会全体委员认真研究与讨论，认为该方案紧扣社会需求，强化实践导向，构建多元化课程体系，符合护理专业人才培养特点及行业产业与社会需求，且具有自身发展特色，同意在护理专业实施该人才培养方案。</p> <p style="text-align: right;">组长：陈玉珍 2024年8月22日</p>			
专业建设指导委员会				
姓名	工作单位	职称（专业技术职务）	职务	签名
陈玉珍	江门市中心医院	主任护师	护理部主任	陈玉珍
唐欣慧	江门市人民医院	副主任护师	护理部主任	唐欣慧
马春远	江门市五邑中医院	主任护师	护理部主任	马春远
陈艳芬	江门市五邑中医院	主管护师	护士长	陈艳芬
何珊	广东江门中医药职业学院	副教授	院长	何珊

