



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

人才培养方案

适用专业:	预防医学
专业代码:	520703K
适用年级:	2024 级
专业负责人:	唐亚丽
制订时间:	2024. 6. 15
修订时间:	2025. 4. 10

广东江门中医药职业学院 制

预防医学专业人才培养方案

编写组

组 长：唐亚丽（广东江门中医药职业学院）

副组长：陈茂余（江门市疾病预防控制中心）

周玲凤（广东江门中医药职业学院）

成 员：许坚锋（广东江门中医药职业学院）

吴樱樱（广东江门中医药职业学院）

杨立锋（江门市疾病预防控制中心）

常陆林（广东江门中医药职业学院）

黄 国（江门市疾病预防控制中心）

广东江门中医药职业学院 2024 级预防医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称 预防医学

(二) 专业代码 520703K

二、入学要求

普通高中毕业生、中职毕业生等

三、修业年限

基本学制 3 年，修业年限 3-5 年。

四、就业面向

表 1 预防医学专业就业方向

就业岗位	主要工作任务	执业资格证书和 职业技能等级证书举例
面向公共卫生与健康医师等职业，基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育与健康管理等岗位（群）。	从事疾病防控、预防保健、健康教育与健康促进、健康管理、基本公共卫生服务等公共卫生相关工作。	执业资格证书： 公共卫生执业医师资格证 职业技能等级证书： 医养个案管理、体重管理

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和疾病预防控制内容和方法、基本公共卫生服务实施流程和规范、健康教育和健康管理、突发公共卫生事件和现场流行病学调查等知识，具备在县（区）级疾病预防控制机构、社区卫生服务中心以及乡镇卫生院开展公共卫生工作等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 具有坚定的政治方向，具有正确的世界观、人生观、价值观，维护人民的健康利益，践行社会主义核心价值观，具有为卫生事业奋斗终生的理想和信念；

(2) 树立大卫生观和较强预防保健意识；

(3) 具有良好的人文素养、职业道德和健全的法律意识；

(4) 具有健康的体魄，良好的心理素质，健全的人格，乐观稳定的情绪；

(5) 具有创新、创业精神及良好的团队合作精神。

2. 知识

(1) 掌握基础医学的基本理论和基本知识；

(2) 掌握临床医学的基本理论，掌握生命周期各阶段常见病、多发病及慢性病的防治技术；

(3) 掌握疾病预防控制、职业卫生与职业病、环境卫生、食品卫生等基本理论知识和防治措施；

(4) 掌握医学统计学、流行病学、文献检索及计算机应用的基本知识；

(5) 熟悉社会医学、卫生管理学等社会人文知识；

(6) 熟悉国家卫生工作方针、政策和法律法规；

(7) 了解预防医学发展的最新动态。

3. 能力

(1) 具有开展健康档案管理、特殊人群健康管理、预防接种等国家基本公共卫生服务能力；

(2) 具有开展基层常见病、多发病及慢性病预防控制的能力，能够有针对性地开展健康教育和健康管理；

(3) 具有开展人群健康状况及其影响因素的监测、筛查和现场流行病学调查的能力；

(4) 具有对常见传染病暴发、流行及突发公共卫生事件识别、信息报告与应急处理的基本技能；

(5) 具有运用法律法规和行业规范对环境、职业和食品等公共卫生领域的有害因素进行监测和预防控制能力；

(6) 具有公共卫生相关疾病的现场急救、现场采样和初步检测的能力；

- (7) 具有在公共卫生事件现场调查和处置过程中做好安全防护的能力；
- (8) 具有适应公共卫生产业大数据收集、整理和分析等数字化发展需求的基本数字技能；
- (9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程体系分公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、选修课程（任选课、限选课）四大类。

表 2 预防医学专业课程设置

课程类型	课程名称	课程性质
公共基础课	军事理论与军事技能	必修课
	思想道德与法治	必修课
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	体育	必修课
	大学生心理健康教育	必修课
	大学生职业发展与就业指导	必修课
	创新创业教育	必修课
	信息技术	必修课
	劳动教育	必修课
	英语	必修课
	国家安全教育	必修课
	大学美育	必修课
专业基础课	人体解剖生理学	必修课
	生物化学	必修课
	病原生物学与免疫学	必修课
	病理学与病理生理学	必修课

	药理学	必修课
	诊断学	必修课
	临床医学概要	必修课
	传染病学	必修课
专业核心课	卫生统计实务	必修课
	现场流行病学	必修课
	职业卫生与职业医学	必修课
	营养与食品卫生	必修课
	健康教育与健康促进	必修课
	妇女保健与儿少卫生*	必修课
	基本公共卫生服务技术	必修课
	环境卫生	必修课
选修课	中国传统文化概论	选修课
	中国共产党党史	选修课
	应用写作	选修课
	社交礼仪	选修课
	医药数理统计	选修课
	信息素养	选修课
	红色经典影视作品赏析	选修课
	健身气功八段锦	选修课
	双创训练营	选修课
	卫生法律法规	选修课
	突发公共卫生事件应急处理	选修课
	社会医学	选修课
	健康信息管理	选修课
	医院感染预防与控制	选修课
	社区卫生服务管理	选修课

	中医学基础	选修课
	经络与腧穴	选修课
	医学心理学与人际沟通	选修课

（一）公共课模块（学时 778，学分 42）

1. 《军事理论与军事技能》（148 学时，4.0 学分。其中军事技能 112 学时，军事理论 36 学时）

课程目标：普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

课程内容：《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备；《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

教学要求：军事课教师是完成军事课教学目标的具体执行者和组织者，学校应当按照教学时数和授课学生数量配备相应数量的军事课教师。军队应完善派遣军官制度，按计划派出承训力量，军地双方共同完成军事课教学任务。军事课教师必须在政治上从严要求，努力提高自身思想素质、军事素质和业务能力，积极参加教学改革和学术研究，不断提高教学质量，开创军事课教学科研工作新局面。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

课程考核：本课程考查采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《思想道德与法治》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程学习是高校大学生进行思想道德和法治观念教育的必修课，通过该课程的理论学习和实践体验，帮助大学生形成正确的理想信念，弘扬爱国主义精

神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法守法用法的自觉性，全面提高思想道德素质和法律素质，使之成为品学兼优的社会主义现代化建设应用型人才。

课程内容：思想道德与法治课程共七个专题，在绪论之后，包括领悟人生真谛把握人生方向等内容、追求远大理想坚定崇高信念、继承优良传统弘扬中国精神、明确价值要求践行价值准则、遵守道德规范锤炼道德品格、学习法治思想提升法治素养等内容。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：主要是帮助学生更好地理解党的创新理论，引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过这门课程的学习，学生们应能够深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内涵和精神实质，增强社会责任感和历史使命感，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

课程内容：除导论部分，共 17 个专题。第一章新时代坚持和发展中国特色社会主义；第二章以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；第三章坚持党的全面领导；第四章坚持以人民为中心；第五章全面深化改革开放；第六章推动高质量发展；第七章社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；第八章发展全过程人民民主；第九章全面依法治国；第十章建设社会主义文化强国；第十一章以保障和改善民生为重点加强社会建设；第十二章建设社会主义生态文明；第十三章维护和塑造国家安全；第十四章建设巩固国防和强大人民军队；第十五章坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；第十六章中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，首先，教师需要准确把握教学目标，以讲出政治高度和理论深度；其次，教师应贴近青年学生的认知特征和接受习惯，采用生动鲜活的教学方法和手段，以提高学生的学习兴趣 and 参与度；最后，教师还应注重理论与实践相结合，通过开展思政课外实践活动等方式，引导学生将所学知识运用到实际工作中去，增强课程的针对性和实效性。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：本课程是高校思想政治理论课程中的核心课程，是普通高等院校学生的必修课。通过教学帮助学生坚定对马克思主义的信仰，坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与责任感。

课程内容：本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国国情相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化时代化的几大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本原理。

教学要求：通过学习，要求学生理解马克思主义中国化时代化进程中将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的主线，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

5. 《形势与政策》（48 学时，1.0 学分）

课程目标：《形势与政策》课程是高等学校学生思想政治教育的重要内容。《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程。《形势与政策》针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确理解党的路线、方针和政

策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，结合时事热点、党的最新精神，培养学生坚定政治立场，让学生正确看待国内外重大时事，热爱祖国，为中国特色社会主义贡献自己的力量。

课程内容：《形势与政策》课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，每学期教学内容不一样，在确定每学期教学内容时，要参考每学期教育部社科司和我省教育厅编发的“形势与政策教育教学要点”，结合当前国际、国内形势的热点问题，结合选用的教材以及我校学生的实际情况，确定形势与政策讲授的专题。该课程在学生大一、大二、大三的 6 个学期开设，学时分配上，每个学期 8 个学时，共 48 个学时。一般而言，课程的主要内容有四大模块：国内外政治形势：包括国际关系、外交政策、国家安全等；经济社会发展：关注全球及中国经济发展态势、科技创新、环境保护等；文化与社会变迁：探讨全球化背景下的文化交流、社会结构变化、民生改善等议题；政策解读与实践：分析国家重要政策的出台背景、主要内容及其影响。

教学要求：本课程以线上线下的混合式教学模式，充分利用现代信息技术手段与丰富网络教学资源，实现教学目标与内容的深度融合。当前和今后一个时期，《形势与政策》课要根据新时代新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教训，特别要将课程内容与习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神紧密结合起来；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

6. 《体育》课程简介（108 学时，7.0 学分）

课程目标：《体育》课程是面向全校各专业学生开设的一门公共必修课程，是学校

课程体系的重要组成部分。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养职业学校学生的体育学科核心素养和促进学生身心健康发展为主要目标的综合性课程。

课程内容：依据《国家职业教育公共基础课程标准》、体育学科核心素养与课程目标的要求，本课程内容包括田径、球类、武术、健美操、啦啦操、体育舞蹈、瑜伽、体适能、跳绳、中华传统养生功法（太极拳、八段锦等）以及《国家学生体质健康标准》测试方法等。

教学要求：教学实施过程中，除了使用传统课堂教学方法外，根据新课程标准和学情，为了实现教学目标，突出重点，化解难点，灵活采用如下教学方法：任务驱动法、情景教学法、直观演示法、自主探究法、分组练习法、体验式教学法等。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，终结性评价占比 60%。

7.《大学生心理健康教育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；学习发展技能、压力管理技能、沟通技能；了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；在遇到心理问题时能够进行自我调适或求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

课程内容：本课程作为大一学生的公共必修课程，主要内容包括大学生心理健康概述、自我意识与人格发展、情绪管理与压力应对、人际关系建立、恋爱与性心理。

教学要求：灵活运用案例分析激发学生的学习热情，帮助学生理解抽象的心理概念及理论，提高学生运用心理学的知识、原则、技术和方法去解决实际问题的能力；使学生自己在领悟的基础上，理解心理学知识，并运用所学的心理调节方法，解决自己的心理困扰，提升自身心理素质；促进大学生身心健康和个性的和谐发展，培养积极向上的健康心态，为实现全面素质教育打下基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8. 《大学生职业发展与就业指导》（38 学时，2.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习，旨在使学生深刻理解职业发展的内涵与规律，掌握职业规划的基本理论与方法；熟悉当前就业市场的动态与趋势，增强就业竞争力；学会自我评估与定位，明确个人职业目标与路径；掌握求职技巧与策略，提升面试成功率；同时，培养学生的职业素养、决策能力及终身学习的观念，为其顺利步入职场及未来的职业成长奠定坚实基础。

课程内容：本课程作为大学生必修的就业指导课程，内容涵盖职业认知与规划、行业分析与岗位探索、求职技能与策略、职场适应与发展等多个维度。具体包括：职业生涯规划理论、自我认知与职业兴趣测试、职业性格与能力评估、行业发展趋势分析、目标岗位研究、简历制作与求职信撰写、面试技巧与礼仪、职场心态调整与人际关系构建、职业伦理与责任等。

教学要求：本课程采用理论与实践相结合的教学模式，充分利用线上线下教学资源，增强教学的灵活性和互动性。通过专题讲座、案例分析、模拟面试、职业导师一对一咨询、职场体验日等多种教学形式，激发学生的学习兴趣，促进学生主动学习。同时，注重培养学生的实践操作能力，鼓励学生参与职业探索活动、模拟职场挑战及实际岗位实习，以实战经验丰富职业认知，提升就业能力。

课程考核：课程考核采用多元化评价体系，结合过程性评价与总结性评价，全面评估学生的学习成效。过程性评价占比 40%，包括课堂参与度、小组讨论表现、作业完成情况、职业探索报告等；总结性评价占比 60%，主要通过期末考核形式进行，包括职业规划书撰写、模拟面试表现或实际求职成果展示等，以检验学生将所学知识应用于实际职业规划与求职过程的能力。此外，还设立优秀求职案例奖、职业规划之星等激励机制，以表彰先进，激发学生的积极性和创造力。

9. 《创新创业教育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握创新创业的基本概念、理论和方法；了解创新创业的发展趋势和市场需求；熟悉创新创业的流程和步骤；能够制定创新创业项目计划，评估项目的可行性和风险；具备创新思维和创业精神，能够在实际中运用所学

知识开展创新创业活动；培养学生的团队协作、沟通能力以及解决问题的能力，为其未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实基础。课程内容：本课程是通识教育课程，旨在培养学生的创新创业意识和能力。

课程内容：主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践等内容。

教学要求：充分利用线上教学平台和网络资源，采用线上线下相结合的教学模式，提高教学效果和互动性。采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。建立科学的评价体系和激励机制，对学生的创新创业成果进行客观评价和奖励，激励学生的创新创业热情和动力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

10. 《信息技术》（52 学时，3.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习帮助学生认识信息技术在人类生产、生活中扮演的重要角色，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并自觉遵循信息社会规范；掌握 Windows 10 的基本操作，能通过 Word 来完成文字的编辑处理，能通过 Excel 来完成数据的处理呈现，能通过 PowerPoint 来实现演示文稿的制作美化，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；培育学生的团队意识和职业精神以及独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：本课程是公共基础课，主要内容包括信息技术与计算机概述、操作系统、文字处理软件 Word 2016、数据分析和统计软件 Excel 2016、演示文稿软件 PowerPoint 2016、计算机网络及计算思维等基本计算机操作技能和与医学信息技术相关知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，设计了蕴含丰富思政元素和医学知识的案例，以项目为驱动，以具体任务为载体，通过“任务描述→技术分析→示例演示→任务实现→能力拓展”的形式组织教学，培养学生的信息素养，树立正确的信息社会价值观和责任感，

使学生具备职业所需的数字化创新与发展能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

11. 《劳动教育》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在全面提高学生的劳动素养，通过理论与实践相结合的方式，使学生深刻理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的思想观念。同时，课程还旨在培养学生的劳动技能，增强体力、智力和创造力，使其具备完成一定劳动任务所需的设计、操作能力及团队合作能力。此外，还注重培养学生的劳动习惯、劳动品质和就业观念，为其未来的职业生涯和人生发展奠定坚实基础。

课程内容：理论课涉及劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能等专题。组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解学期劳动计划与安排等内容。实践课主要以实训、社会实践为主要载体开展，由专、兼职教师、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践，校内与校外相结合，校内涉及如校园环境卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、服务校级或学院（部）级大型活动（校内植树绿化、公共设施维护、志愿服务、社区服务、社会实践等）；校外利用学期或节假日开展志愿服务活动 and 暑期“三下乡”社会实践活动。

教学要求：注重将理论知识与实际操作相结合，使学生在实践中学习和掌握劳动技能。安排足够的实践环节，让学生亲身参与劳动实践，提高实践操作能力和技能水平。引导学生理解劳动的意义和价值，培养勤俭节约、团结互助、诚实守信、勇于担当的劳动精神和道德品质。

课程考核：结合平时考核、实践考核和理论考核的成绩，对学生进行综合评价，给出最终成绩。同时，教师还应关注学生的劳动习惯和劳动品质等方面的表现，并给出相应的评价。

12. 《英语》（128 学时，8.0 学分）

课程目标：本课程的主要目标是全面提高学生的英语综合素养，包括听、说、读、

写、译五项基本技能。通过本课程的学习，学生应能够：①掌握基本的英语语言知识，如语音、语法、词汇等。②具备基本的日常英语交流和简单的职场沟通能力。③了解跨文化交际的基本知识和技巧，能在不同文化背景下进行有效沟通。④培养学生的自主学习能力和团队合作意识，提高学生职业素养为未来就业及发展奠定良好基础，增强学生文化自信和家国情怀。

课程内容：本课程以职场环境中的典型工作任务为主线，涵盖各行业的基本专业词汇、日常生活的交际用语以及科技用语等。具体包括但不限于：①语言基础知识：语音、语法、词汇等。②实用英语：求职信、通知、产品介绍等实用文体的写作与阅读。③跨文化交际：介绍不同文化背景下的交际规则和礼仪。④职场英语：如工作场所、健康指导、传播中医药文化等英语应用。

教学要求：教学方法：采用多样化的教学方法，如情景模拟、角色扮演、小组讨论等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。实践教学：注重实践教学，结合实际工作场景教授英语知识，帮助学生更好地理解和掌握所学内容。自主学习：鼓励学生自主学习，提供课外学习资源和学习建议，培养学生的自主学习能力。团队协作：通过团队活动和任务，培养学生的团队合作意识和能力。

课程考核：本课程考核采用形成性评价（占 40%）和课程终结性考试（占 60%）相结合的考评方式。形成性评价：包括课堂表现、出勤情况、平时小测、项目完成情况等，旨在全面评估学生的学习过程。

13.《国家安全教育》（总学时：16 学时，1.0 学分）

课程目标：《国家安全教育》旨在培养具备国家安全意识、知识和技能的高素质人才培养学员具备观大势、察风险、谋远略、控全局的能力，能够从国家安全的整体和长远角度思考问题。强调政治素质为第一位，培养学员的家国情怀、国家意识和政治能力，使其具备坚定的政治立场和为国家安全事业服务的使命感。掌握国家安全领域的专业知识，包括但不限于国际政治、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全等，同时提升应对复杂国家安全问题的能力。

课程内容：本课程是公共必修课，主要内容包括总体国家安全观总论、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安

全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

教学要求：采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方式，提高学员的学习兴趣和参与度。通过模拟演练、实地调研等方式，增强学员的实践能力和解决问题的能力。利用网络平台和移动学习工具，提供灵活多样的学习资源和学习方式，方便学员随时随地学习。

课程考核：课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

14.《大学美育》（32 学时，2.0 学分）

《大学美育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生将进一步深化对美的理解和感悟，提高审美能力和艺术鉴赏水平。同时，本课程还旨在培养学生的创新思维和创造力，激发他们对美的追求和创造欲望，从而在生活中更好地发现美、感受美、创造美。

课程内容：本课程的内容遵循人性、体验性、职业性、整合性和经典性原则，按照“人的全面发展”和“衔接专业和未来职业准备”的基本设计理念，注重文化传承和价值引导，将作品欣赏和艺术实践有机结合，在知识习得、审美体验和价值引领中，培养学生健康向上的审美格调和审美能力。在内容上，设计了十三个单元，并精选了古今中外大量的艺术经典之作；在体例上，设计了“美的印象”“美的历程”“美的视窗”“美的欣赏”和“美的体验”五个栏目。通过本课程学习，学生能接受一次美的熏陶与洗礼，从而美好的人生。

教学要求：大学美育教学要求学生不仅要在课堂上学习美术、音乐、舞蹈、戏剧等艺术门类的理论知识，还要参与相关的实践活动，如绘画、演奏、舞蹈表演、戏剧编排等，通过亲身体验艺术创作和表演的过程，提升自己的艺术技能和审美感受力。此外，大学美育教学还鼓励学生积极参与校园文化建设，如艺术节、博物馆、画廊的参观和交流活动，以及利用现代信息技术手段进行艺术创作和传播，拓宽艺术视野，增进跨文化交流。还要求学生们在掌握一定的美育知识的基础上，能够形成自己的审美观念，具备独立欣赏美、评价美的能力，同时具备创造美的能力和传播美的热情。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比

40%，总结性评价占比 60%。

（二）专业基础课模块（学时 392，学分 24.5）

1. 《人体解剖生理学》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握人体各系统的形态结构和功能、各器官的配布组合和位置毗邻关系等知识；掌握人体解剖学和生理学基本技能，为学习其他基础课程和专业课程以及临床实践奠定基础。培养学生具有良好的服务意识和职业道德，具有吃苦耐劳、不断创新、团队合作的专业素养和良好的人际沟通能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

课程内容：本课程是预防医学专业的专业基础课程，主要内容包括绪论、细胞、基本组织、运动系统、能量代谢和体温、血液、内脏各系统等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。根据预防医学专业培养目标及职业岗位对学生知识、能力、素质的要求，遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，实行教学做一体化的教学模式，理论联系实际，让学生有更多的实践操作机会，将理论知识融入技能操作之中，培养学生临床思维能力和综合素质。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《生物化学》（40 学时，2.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握生物大分子的结构与功能；机体内的物质代谢过程，包括糖代谢、脂代谢、氨基酸代谢等；基因信息的传递与调控；临床生物化学应用如肝脏的生化、血液的生化。能够熟练运用生物化学知识分析解决预防医学临床典型案例；培养学生自主学习能力和科学的、创造性思维，培养学习发现问题、分析问题和解决问题的思路、方法和能力。

课程内容：本课程是预防医学专业的基础课程，主要内容包括生物大分子结构与功能、物质代谢与调节、基因信息的传递与表达、临床生物化学应用等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式

教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

3. 临床医学概要（80 学时，5.0 学分）

课程目标：本课程旨在使学生掌握临床医学的基础理论和基本技能，培养学生的诊断思维能力。学生将学习临床常见急症、传染病以及内科、外科、妇产科、儿科等专科疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则和预防方法。此外，课程将重点讲解药物在预防、治疗和诊断疾病中的关键作用，帮助学生理解药物与临床实践的紧密联系，并掌握合理用药的知识和原则。

课程内容：涵盖诊断学基础、临床各科常见疾病的全面知识。具体包括：①诊断疾病的基础理论和基本技能。②临床诊断思维的培养。③急症、传染病、内科、外科、妇产科、儿科等专科疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则和预防方法。④药物在疾病预防、治疗和诊断中的应用，以及合理用药的基本知识和重要原则。

教学要求：学生需要积极参与课堂讨论，完成课后作业，并通过阅读推荐文献来加深对课程内容的理解。此外，学生应能够将理论知识应用于临床案例分析中，以提高临床决策能力。课程还包括对药物作用机制和合理用药原则的深入学习。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 《病原生物学与免疫学》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生们掌握病原生物学的基本概念、原理和分类，了解主要病原体的生物学特性、致病机制和诊断方法。理解免疫学的基本原理和免疫应答机制，掌握免疫防御、免疫监视和免疫调节的基本功能。学会应用病原生物学与免疫

学的知识分析临床问题，提高临床诊断和治疗水平。培养学生的实验技能、科学思维能力和创新能力，为后续预防临床课程的学习奠定坚实的基础。

课程内容：本课程是预防医学专业的核心课程，主要内容包括三大模块。第一部分内容为病原微生物，主要介绍细菌学、病毒学、真菌学等相关知识。第二部分内容为寄生虫学：介绍寄生虫的生活史、感染途径、致病机制和常见寄生虫病的诊断与治疗。第三部分为免疫学基础，包括免疫系统的组成、免疫应答机制、免疫调节以及免疫学在临床上的应用等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床传染病病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

5. 《病理学与病理生理学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握疾病本质和发生发展的规律，疾病的一些共同性病理变化、常见疾病、主要脏器功能衰竭的基本病理知识，为疾病的诊治和预防提供理论基础、重要依据和可靠方法。培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是预防医学专业的专业基础课程，主要内容包括绪论、疾病概论、细胞和组织的适应损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水电解质紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克、呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病、内分泌系统疾病、传染病等。

教学要求：充分利用智慧职教、学习通等网络平台，采用线上线下混合式教学模式。采用传统讲授法、任务驱动法、问题导入法、案例教学法等多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合

训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

6. 《药理学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握药理学重要的基本理论，基本知识和基本技能；掌握或理解药物与机体间的相互作用及其作用机制、药物的临床应用、不良反应等内容；能够在疾病防治过程中熟练地合理选择药物，避免或减少不良反应的发生，用药安全有效；培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。

课程内容：本课程是预防医学专业的专业基础课程，主要内容包括药效学、药理学等基本概念、基本理论；各类药物的药理作用、作用机制、药理学特点、临床用途、主要不良反应及用药注意事项等知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、任务驱动、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的合理用药能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

7. 《诊断学》（64 学时，4.0 学分）

课程目标：本课程致力于培养学生掌握临床诊断的基本理论、方法和技能，使学生能够通过病史采集、体格检查和辅助检查等手段，对疾病进行准确的诊断和鉴别诊断，为临床治疗提供科学依据。

课程内容：课程内容包括病史采集技巧、体格检查方法、常见症状的诊断思路、实验室检查原理及临床意义、影像学检查基础、心电图和超声检查的基本知识等。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式，结合智慧职教平台及其他网络教学资源。通过案例分析、模拟诊疗、实际操作演练等多元化教学方法，提高学生的临床思维能力和实践技能。课程注重培养学生的临床诊断综合能力，通过模拟临床情境和实际操作，使学生在模拟环境中体验医生的角色，提高职业素养和岗位适应能力。

课程考核：课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8. 《传染病学》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生对传染病的全面认识，掌握传染病的流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断方法和预防控制策略。通过学习，学生将能够对传染病进行有效地识别、管理和防控，为公共卫生安全做出贡献。

课程内容：课程内容涵盖传染病学基础理论，包括病原体学、免疫学基础、传染病流行病学、临床诊断技术、治疗原则和预防措施。同时，课程还涉及特定传染病的案例研究，如病毒性肝炎、艾滋病、结核病等。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式，充分利用智慧职教平台及其他网络教学资源。通过案例教学、小组讨论、模拟演练等多元化教学方法，培养学生的临床思维和实践能力。课程强调实践与理论的结合，通过虚拟模块实践传染病防控和专业技能和职业素养提升。

课程考核：课程考核由过程性评价和总结性评价两部分组成，其中过程性评价占 40%，总结性评价占 60%。

（三）专业核心课模块（学时 384，学分 24.0）

1. 《卫生统计实务》（64 学时，4.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握卫生统计实务基本知识；掌握卫生统计的基本理论、方法和技能，能够独立完成卫生统计数据的收集、整理、分析和解释。了解卫生统计在公共卫生管理、疾病预防控制、临床科研等领域的应用，具备运用统计知识解决实际问题的能力；培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是预防医学专业的专业基础核心课程，主要内容包括卫生统计基

础，卫生统计调查设计，卫生统计数据分析，卫生统计应用，组织学生参与卫生统计实验和实践活动，提高其实际操作和解决问题的能力等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用讲授、案例分析、小组讨论、实验操作等多元化教学方法相结合的方式。通过理论讲授使学生掌握卫生统计的基本知识和方法；通过案例分析使学生了解卫生统计在实际工作中的应用；通过小组讨论和实验操作提高学生的团队协作能力和实际操作能力等。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《现场流行病学》（64 学时，4.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握现场流行病学基本知识；掌握现场流行病学的基本理论和方法、掌握现场调查的技术和流程；学会运用流行病学原理分析现场问题、学会设计、实施和评价公共卫生干预措施；提高学生在公共卫生领域的实践能力和综合素质；培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是预防医学专业的核心课程，主要内容包括现场流行病学概论，流行病学基础、现场调查技术、疾病监测与控制、公共卫生干预措施、实践技能训练等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用讲授、案例分析、小组讨论、模拟训练和实习等多元化教学方法。通过案例分析，学生可以了解现场流行病学的实际应用；通过小组讨论，学生可以加深对课程内容的理解和应用；通过模拟训练，学生可以提高现场调查和公共卫生干预措施设计的实践能力；通过实习，学生可以将所学知识应用于实际工作。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

3. 《环境卫生》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：本课程是医学高职院校《预防医学》专业的一门核心课程，旨在培养大专层次的学生掌握环境卫生学的基本理论和基本技能，具备解决环境卫生实际问题的能

力，为保护人群健康、预防疾病提供科学依据。培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：主要包括环境卫生学的基本概念、环境卫生与健康的关系、环境污染及其来源与危害、环境卫生监测与评价方法、环境卫生管理与法规等。通过本课程的学习，学生将全面了解环境卫生学的学科体系，掌握环境卫生监测与评价的基本方法，熟悉环境卫生管理与法规，为未来的专业实践打下坚实基础。

教学要求：本课程注重理论与实践相结合，强调学生实践能力的培养。通过课堂讲授、案例分析、实验实训等多种教学手段，提高学生的学习兴趣和参与度，培养学生的自主学习和团队协作能力，使学生能够在实际工作中灵活运用所学知识。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 《职业卫生与职业医学》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程学习使学生掌握职业卫生与职业医学的基本理论、基本知识和基本技能；能够熟悉地识别、评估和控制职业环境中的危险因素，预防和减少职业病的发生，保护劳动者的健康与安全；培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是预防医学专业的核心课程，主要内容包括职业卫生与职业医学的概述、工作过程对机体的影响、生产性毒物与职业中毒经络概述、生产性粉尘与尘肺、物理因素对机体的影响、职业性肿瘤、职业性有害因素的识别与评价、职业性有害因素的预防与控制等

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，包括理论讲授、案例分析、小组讨论、实践操作等。通过理论学习与案例分析相结合，使学生更好地理解职业卫生与职业医学的相关知识和技能；通过小组讨论和实践操作，培养学生的团队协作能力和实践动手能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

5. 《营养与食品卫生》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：本课程是医学高职院校《预防医学》专业的一门核心课程，旨在为大专层次的学生提供全面的营养与食品卫生知识，培养其具备指导人群合理膳食、预防营养

相关疾病及保障食品卫生安全的能力。培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：主要涵盖营养学基础、各类食物的营养价值、膳食结构与营养平衡、特殊人群的营养需求、食品卫生学原理、食品污染及其预防、食物中毒及其处理、食品卫生监督与管理等。通过本课程的学习，学生将掌握营养与食品卫生的基本理论、基本知识和基本技能，为未来的专业实践和公共卫生工作奠定坚实基础。

教学要求：本课程注重理论与实践相结合，强调学生实践能力的培养。采用课堂讲授、案例分析、实验实训等多种教学手段，激发学生的学习兴趣，培养其自主学习和解决问题的能力。同时，注重培养学生的职业道德和职业素养，使其具备良好的沟通能力和团队协作精神。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

6. 健康教育与健康促进（48 学时，3.0 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生对健康教育与健康促进人的全面理解，使学生能够掌握健康教育的基本原理、方法和技巧；了解健康促进的策略与实践；能够运用所学知识在不同群体中开展有效的健康教育活动，提升公众健康意识和生活质量。

课程内容：本课程涵盖健康教育的基本概念、健康促进的策略、健康行为改变理论、健康教育计划的设计、实施与评估、健康信息传播技巧、健康政策分析与倡导等。

教学要求：课程采用线上线下混合式教学模式，充分利用网络教学资源 and 互动平台。通过案例分析、角色扮演、小组讨论等多元化教学方法，激发学生的学习兴趣和参与度。鼓励学生将理论与实践相结合，通过实践活动提升实际操作能力。课程注重培养学生的批判性思维 and 创新能力，通过模拟健康教育项目，让学生在实操中体验健康教育与健康促进的过程，增强学生的职业认同感和责任感。

课程考核：课程考核方式包括平时成绩和期末考试。平时成绩占总成绩的 40%，期末考试占 60%。

7. 基本公共卫生服务技术（32 学时，2.0 学分）

课程目标： 本课程旨在培养学生掌握基本公共卫生服务的理论知识和实践技能，使学生能够理解公共卫生服务的重要性，掌握预防医学的基本原则和方法，能够独立开展公共卫生服务项目，提高社区健康水平。

课程内容： 课程内容涵盖公共卫生基础理论、流行病学原理、健康教育、疫苗接种、慢性病管理、环境卫生、突发公共卫生事件应对等。

教学要求： 课程采用线上线下混合式教学模式，结合现代教育技术，充分利用智慧职教平台及其他网络资源。通过案例教学、模拟演练、现场实习等多元化教学方法，培养学生的实际操作能力和问题解决能力。强调理论与实践相结合，通过参与社区公共卫生服务项目，让学生在实践中学学习，提高学生的职业素养和社会责任感。

课程考核： 课程考核方式包括平时成绩和期末考试。平时成绩占总成绩的 40%，期末考试占 60%。

8. 《妇女保健与儿少卫生》（32 学时，2.0 学分）

课程目标： 本课程是医学高职院校《预防医学》专业的一门重要课程，专为大专层次的学生设计，旨在培养其在妇女保健与少儿卫生领域的专业知识和技能，以保障妇女和儿童的身心健康。培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容： 全面覆盖妇女保健与少儿卫生的核心领域，包括女性生殖健康、孕产期保健、儿童生长发育、儿童营养与喂养、儿童常见疾病的预防与控制、妇女与儿童的心理卫生等。通过学习，学生将深入了解妇女和儿童的生理、心理特点，掌握相关的保健和卫生服务技能。

教学要求： 本课程注重理论与实践相结合，强调学生实践能力的培养。通过课堂讲授、案例分析、小组讨论和实地实习等多种教学方法，激发学生的学习兴趣，培养其自主学习、分析问题和解决问题的能力。

课程考核： 本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

（四）选修课模块（学时 304，学分 19.0）

1. 《中国传统文化概论》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程通过剖析中医药与中华优秀传统文化的密切联系，使大家了解中医药的中华优秀传统文化的背景，更容易理解中医药的思维特征、思想特色和知识体系。通过本课程的学习，不仅能掌握一些中医药的基本知识、中医药养生的原理和方法，还能从中医药的视角认识中华优秀传统文化的精髓。

课程内容：本课程是全校公共限选课程，主要内容包括中华优秀传统文化概述、多元融合的思想文化等。帮助学生系统掌握中华优秀传统文化精髓，增强中华民族自信心和自豪感，培养学生爱国主义精神。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以中华优秀传统文化资源为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、情景体验、小组分析等教学活动组织教学培养学生的赏析能力、表达能力和自学能力等；通过感受中华优秀传统文化，提升民族自豪感和文化自信心，让学生把专业知识和中华优秀传统文化结合起来，增强自身文化素养和职业素养能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《中国共产党党史》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：“中共党史”，通过深入开展党史学习教育，进一步教育引导学生全面了解我们党成立以来的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，了解我们党成立以来的奋斗史，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、党领导人民取得抗疫斗争重大战略成果来之不易，深刻把握党的历史发展主题和主线主流和本质，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心、知史爱党、知史爱国。

课程内容：本课程共十章，按时间线索讲述中国共产党的历史，另外根据课程需要与时事热点补充专题讲解课程。第一章开天辟地的大事变，第二章轰轰烈烈的大革命，第三章中国革命的新道路，第四章抗日战争的中流砥柱，第五章为新中国而奋斗，第六

章历史和人民的选择，第七章在探索中曲折发展，第八章建设有中国特色的社会主义，第九章中国特色社会主义接续发展，第十章中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的选修课程，（1）适用性原则。本课程教学将结合中国共产党的历史基本发展线索，着力阐明中国共产党的历史进程，总结历史基本经验。同时，高度关注大学生的知识结构和身心特点，注意联系社会热点和教学重点、难点，联系大学生经常关注或感到困惑的现实问题，有针对性地为大学生解疑释惑。（2）应用性原则。改革创新理论教学方法，加大实践教学力度。在理论教学中以参与式教学方式为主导，培养学生自主学习和研究性学习能力，鼓励他们积极主动参与到课程教学全过程。注意培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，特别是历史唯物主义的观点方法分析和解决现实社会问题的能力，努力培养大学生爱党爱国爱社会主义的情操，增强大学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建成社会主义现代化强国的伟大实践。

课程考核：本课程采取考查方式进行，注重平时成绩与期末考查相结合。

3. 《应用写作》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生了解应用文写作的基础理论，弄清每一种文体写作的理论方法。培养学生良好的独立分析问题、解决问题的能力，使学生掌握一定的处理应用文体的方法和技巧，形成一定的综合运用能力。

课程内容：《应用文写作》课程是专业必修课程，同时也是一门实践性较强的课程。主要内容包括行政公文写作、事务文书写作、公关礼仪文书写作、专用文书写作等。

教学要求：坚持理论与实践的统一，在注重基本理论知识讲授的同时，加强实际写作的训练，在做到讲读结合，讲练并重的前提下，应在实践性教学环节上多下功夫。此外，在本门课程的教学过程中，要注意同学生所学其他专业课程的配合和衔接，特别是在实际写作训练中，尤其要注意这一点。一些专业性较强的文体的写作，可使相关的专业知识直接得到应用。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 《社交礼仪》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过学习使学生掌握礼仪、人际沟通的相关知识、技巧，并灵活运用到工作生活中，有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型医卫人才的培养目标。

课程内容：本课程主要内容包括礼仪的基本概念、仪表礼仪、仪态礼仪、交际礼仪、工作礼仪、人际关系、人际沟通等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，结合不同专业，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的综合能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占 60%，总结性评价占比 40%。

5. 《红色经典影视作品赏析》（ 16 学时， 1.0 学分）

课程目标：课程旨在通过深入解析红色经典影视作品，增进学生对红色文化的理解，培养文学解读与理性思考能力。课程结合理论探讨与文本细读，提升学生审美鉴赏力，同时强化思想政治教育，坚定文化自信与使命感。通过此课程，学生不仅能掌握影视作品赏析技巧，还能在红色文化的熏陶下，增强社会责任感与民族复兴的担当精神。

课程内容：课程内容涵盖红色电影历史背景、经典影片深入分析、电影艺术与意识形态关系、影视鉴赏技巧及红色文化传承。通过赏析代表性红色电影，探讨其主题、艺术特色与文化价值，培养学生影视鉴赏能力。同时，课程强调红色文化在当代的意义，鼓励学生参与传承与弘扬，提升文化素养与民族自豪感。

教学要求：旨在通过多维度的教学设计，促进学生全面而深入地理解红色文化的精髓。教学需坚持艺术性与政治性的统一，既赏析作品的艺术手法，又揭示其背后的政治寓意和历史价值。强调观影与评影的结合，通过观影实践激发学生的情感共鸣，再通过课堂讨论和评析，提升学生的批判性思维和影视鉴赏能力。注重历史逻辑与理论逻辑的融合，使学生能在历史脉络中理解作品的创作背景，运用理论工具剖析其深层含义。鼓励学生参与实践活动，如创作红色主题作品、参与红色文化展览等，将所学知识转化为实际行动。教学应关注学生的主体性，通过多样化的教学手段激发学生的学习兴趣，促

进师生互动，共同探索红色经典影视作品的魅力与价值。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

6.《健身气功八段锦》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：《健身气功-八段锦》课程是面向全校各专业学生开设的一门选修课程，是学校体育课程体系的重要组成部分。通过本课程学习，可以达到健身气功-八段锦练习第一阶段“调身”的效果，身端形正，带动“呼吸”产生“调息”的作用，为进一步“调心”做好身体上的准备，达到健身养生的课程目标。

课程内容：健身气功-八段锦概述、功法基础、功法操作、动作要点、易犯错误、功理与作用等模块进行学习。

教学要求：掌握健身气功-八段锦技术动作要领，能够独立完成健身气功八段锦连贯动作。

课程考核：健身气功-八段锦在线课程的总成绩包括平时成绩（20%）、过程性评价（40%）、终结性评价（40%）。

7.《信息素养》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过系统地学习和实践，帮助学生掌握信息检索的基本原理和技巧，提升信息素养。培养学生有效地找到和评价信息的能力，使他们能够自觉和自主地利用信息发现问题、分析问题和解决问题。帮助学生迅速感应和适应外部环境变化，满足信息环境中不断发展的学习需求。在此过程中，引导学生形成广阔的信息观，树立健康的信息意识和信息觉悟。

课程内容：本课程是所有专业的公共任选课程，主要内容包括信息社会及其相关概念，信息意识与信息能力，信息伦理与个人信息保护，信息检索的工具，学习场景和工作场景的信息检索等。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力。

教学要求：充分利用学习通等其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以实际学习和工作设计教学情境，通过信息检索工具，个人

信息管理和保护等内容学习，帮助学生在数字化时代中更好地生存和发展，具备必要的信息素养和技能，以适应未来的职业和社会需求。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

8. 《医药数理统计》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生具备对数据信息进行一般性统计整理和统计计算，能够熟练地对带有随机性的数据资料进行统计分析、参数估计和假设检验。能够运用计算机统计软件，进行统计计算和统计分析和推断，以培养学生利用信息化工具解决医药统计实际问题的能力，也为后续相关基础课程与专业课程提供基础理论和相关知识，提高学生的综合素质。

课程内容：本课程是医药专业的任选课程，主要内容包括内容包含数据资料的整理和图表展示方法；统计概率的基本原理和基本知识；常用统计量的计算方法和统计意义；常用统计分布的特征和概率计算方法；还有参数估计、假设检验、方差分析的基本方法；一元线性相关和回归分析、正交试验设计与分析方法。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。本教材以医药案例为载体，配以最普及的 Excel 软件使用，突出高职教学的应用性、可操作性，以培养学生运用最普及的 Excel 软件进行医药统计分析、解决医药统计实际问题的能力，达到学以致用目的。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

9. 《双创训练营》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：深入理解创新创业的核心价值和意义，掌握创新创业的基本理论、方法和技巧。把握当前及未来创新创业的发展趋势，洞察市场需求和商业机会。熟悉创新创业的全过程，包括项目策划、团队组建、资源整合、融资、市场推广等关键步骤。培养创新思维和创业精神，鼓励学生勇于尝试，敢于突破，具备解决实际问题的能力和创新思维。增强团队协作和沟通能力，学会在创新创业过程中与团队成员、投资人、合作伙

伴等有效沟通与合作。

课程内容：课程内容主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践。

教学要求：采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。鼓励学生积极参与各类创新创业竞赛和实践活动，以检验学习成果并提升个人竞争力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

10.《卫生法律法规》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生对卫生法律法规的全面理解，使学生能够掌握卫生领域的基本法律知识，理解并运用相关法规解决实际问题，为公共卫生事业提供法律支持。

课程内容：课程内容包括卫生法基础、医疗法规、药品管理法规、公共卫生事件应对法规、职业健康与安全法规、环境保护与健康法规等。课程还将探讨卫生法律法规在实际工作中的应用和案例分析。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式，充分利用智慧职教平台及其他网络教学资源。通过案例教学、模拟法庭辩论、小组讨论等多元化教学方法，培养学生的法律思维和实践应用能力。课程强调法律知识 with 公共卫生实践的结合，鼓励学生参与卫生法律咨询和政策制定的实践活动，通过实际操作提升专业技能和职业素养。

课程考核：课程考核由过程性评价和总结性评价两部分组成，其中过程性评价占 40%，总结性评价占 60%。

11.《突发公共卫生事件应急处理》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生对突发公共卫生事件的认识和应对能力，使学生掌握应急处理的基本原则、流程和技能。通过学习，学生将能够在公共卫生危机中迅速有效地采取行动，保护公众健康和安全。

课程内容：课程内容涵盖突发公共卫生事件的概念、分类和特点；应急准备和风险评估；事件监测、预警和信息管理；应急响应和资源调配；危机沟通和公众教育；事后恢复和评估。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式，结合智慧职教平台及其他网络教学资源。通过案例研究、模拟演练、角色扮演等多元化教学方法，提高学生的应急处理能力和决策能力。

课程特色：课程强调实际操作与模拟训练，通过参与模拟的公共卫生事件应急响应，使学生在模拟环境中体验决策者的角色，提高职业素养和应对突发事件的能力。

课程考核：课程考核由过程性评价和总结性评价两部分组成，其中过程性评价占 40%，总结性评价占 60%。

12. 《社会医学》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程致力于培养学生对社会医学领域的深入理解，使学生掌握社会因素对健康的影响、社会医学研究方法以及健康促进和社会干预策略。通过学习，学生将能够在公共卫生实践中考虑社会经济、文化和环境因素，促进人群健康。

课程内容：课程内容广泛，包括社会医学基础理论、健康与社会结构的关系、社会因素对健康的影响、社会医学研究方法、健康政策分析、健康促进和社会干预策略、全球健康问题等。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式，充分利用智慧职教平台及其他网络教学资源。通过案例教学、小组讨论、现场调研等多元化教学方法，提高学生的批判性思维和研究能力。课程强调跨学科知识的应用，鼓励学生从社会学、经济学、心理学等多个角度分析健康问题，培养学生的创新思维和社会责任感。

课程考核：课程考核由过程性评价和总结性评价两部分组成，其中过程性评价占 40%，总结性评价占 60%。

13. 《健康信息管理》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生掌握健康信息管理的基本原理和技能，使学生能够运用信息技术进行健康数据的收集、存储、分析和应用。通过学习，学生将能够在医疗卫生领域有效管理和利用健康信息资源，提升医疗服务质量和效率。

课程内容：课程内容包括健康信息管理基础、医疗信息系统、电子健康记录、健康数据标准与互操作性、健康信息安全与隐私保护、健康数据分析与决策支持、远程医疗与移动健康等。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式，结合智慧职教平台及其他网络教学资源。通过案例分析、模拟操作、项目实践等多元化教学方法，培养学生的信息技术应用能力和健康信息管理能力。课程强调信息技术与健康领域的融合，鼓励学生参与健康信息系统的开发和优化，通过实际操作提升专业技能和创新能力。

课程考核：课程考核由过程性评价和总结性评价两部分组成，其中过程性评价占 40%，总结性评价占 60%。

14.《医院感染预防与控制》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程致力于培养学生对医院感染预防与控制的深入理解，使学生掌握医院感染的基本知识、预防措施和控制策略。通过学习，学生将能够在医疗机构中有效预防和控制医院感染，保障患者和医务人员的安全。

课程内容：课程内容包括医院感染的基本概念、流行病学、医院感染的监测与报告、感染风险评估、手卫生、消毒与灭菌、抗生素合理使用、隔离技术、感染暴发的应对策略等。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式，充分利用智慧职教平台及其他网络教学资源。通过案例分析、模拟演练、角色扮演等多元化教学方法，提高学生的实践操作能力和临床应对能力。课程强调实践技能与理论知识的结合，鼓励学生参与医院感染控制的实践活动，通过实际操作提升专业技能和职业素养。

课程考核：课程考核由过程性评价和总结性评价两部分组成，其中过程性评价占 40%，总结性评价占 60%。

15.《社区卫生服务管理》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生对社区卫生服务管理的全面理解，使学生掌握社区卫生服务的组织、实施和管理技能。通过学习，学生将能够在社区卫生服务中心提供高效、优质的健康管理服务，满足社区居民的健康需求。

课程内容：课程内容涵盖社区卫生服务概述、社区健康评估、健康教育与促进、慢性病管理、传染病防控、妇幼保健、老年保健、社区康复、卫生资源配置与管理、社区健康政策与法规等。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式，结合智慧职教平台及其他网络教学资源。通过案例教学、小组讨论、现场实习等多元化教学方法，提高学生的实践操作能力和社区健康服务管理能力。课程强调社区导向的健康管理，鼓励学生参与社区卫生服务的实践活动，通过实际操作提升专业技能和创新能力。

课程考核：课程考核由过程性评价和总结性评价两部分组成，其中过程性评价占 40%，总结性评价占 60%。

16.《中医学基础》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握中医学的哲学基础、主要学说、病因病机、诊断与辨证等知识；能用中医基础理论解释常见病症，并进行诊断辨证；使学生树立中医药文化自信，养成细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：中医的基础理论是对人体生命活动和疾病变化规律的理论概括，主要包括阴阳、五行、运气、藏象、经络等学说，以及病因、病机、诊法、辨证、治则治法、预防、养生等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，采取象比类、小组讨论、问题导向等教学，在诊法辨证中以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；使学生熟悉了解中医药知识，为后续学习其他中医药课程打下坚实基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

17. 经络与腧穴（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握经络腧穴基本知识；十二经络的循行和主治概要以及常用经穴和经外奇穴的定位、主治病症和刺灸法注意事项；能够熟练地在人

体进行腧穴定位以及运用腧穴协助诊断、治疗和养生保健；培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程主要包括经络概述、腧穴概述、十二经络及相应经穴、奇经八脉、常用奇穴等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

18.《医学心理学与人际沟通》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程致力于培养学生在医学领域中应用心理学原理和人际沟通技巧的能力。通过学习，学生将掌握医学心理学的基本理论、心理评估方法和沟通策略，能够在临床实践中有效与患者及其家属建立信任关系，提高医疗服务质量。

课程内容：课程内容包括医学心理学基础、患者心理评估、心理干预技术、医患沟通技巧、团队沟通与协作、跨文化沟通、压力管理与应对、职业倦怠预防等。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式，结合智慧职教平台及其他网络教学资源。通过角色扮演、案例分析、小组讨论、模拟咨询等多元化教学方法，提高学生的沟通技巧和心理干预能力。课程强调心理学理论与医疗实践的结合，鼓励学生在模拟医疗环境中练习沟通和心理干预技能，通过实际操作提升专业技能和同理心。

课程考核：课程考核由过程性评价和总结性评价两部分组成，其中过程性评价占40%，总结性评价占60%。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间分配表

表 3 学时分配表

模块	性质	学时数	占总学时的百
----	----	-----	--------

		理论	实践	理/实比例	分比 (%)
公共课模块	必修	446	332	1:0.74	27.18
专业基础课模块	必修	318	74	1:0.23	13.70
专业核心模块	必修	300	84	1:0.28	13.42
选修课模块	选修	292	12	1:0.04	10.62
岗位实习	必修	0	1200	-	43.01
合计	2862	1132	1730	1:1.53	100.00

表 4 教学活动时间分配表

教学学期	教学周(含节假日)	考核	军事理论与技能	毕业考试	社会实践	岗位实习	合计
1	16	1	2		1		20
2	18	1			1		20
3	18	1			1		20
4	18	1			1		20
5	0					20	20
6	0	1		0		20	20
合计	70	5	2	2	4	40	120

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专任教师

预防医学专业教学团队共有 70 人，其中专任教师 61 人，兼职教师 9 人；专任教师中，具有高级职称教师 44 人，占 72.1%；硕士以上学历 40 人，占 65.6%；“双师型”教师 45 人，占 73.8%；专任教师中具有中级以上职称的达到 90%以上，专任教师至少承担两门专业课程。

2. 兼职教师

兼职教师包括校内兼职教师和校外实习、见习带教教师。主要承担专业课程教学和学生校内实训、附属医院、教学医院（疾病预防控制中心等）见习与实习的带教。专业课程理论课教学兼职教师是为附属医院和教学医院（疾病预防控制中心等）从事临床、疾病控制，具有大学本科以上学历、十年以上预防医学专业工作经历和中级以上职称的

在职医生和专家。承担专业实训和疾病控制实习、见习带教的兼职教师需具有大学本科以上学历，中级及以上医师职称和具有五年以上预防医学工作经历。

（二）教学设施

1. 校内实训

实训方面，学校现有实训总面积 7.85 万平方米，实训总工位数 5240 个，实训设备总值约 5300 万元。按照“真实场景、仿真训练、实景教学”的标准，已建成了一批融教学、培训、技能考核和技术创新转化功能于一体的校内实训基地。其中可用于预防医学校内实验实训室的设备总值达 800 万元。预防医学专业目前拥有卫生统计学与流行病学实训室 1 个，健康教育实训室 1 个，环境卫生与职业卫生实训室 1 个，营养与食品卫生实训室 1 个，健康管理实训室 1 个，理化检验室 1 个，微生物检验室 1 个。拥有高效液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收分光光度计、倒置荧光显微镜、实时荧光定量 PCR 仪、梯度 PCR 仪、全自动微生物鉴定分析系统等大型仪器和微生物检验仿真教学系统、二氧化碳培养箱、低温冰箱、二级生物安全柜、智能温控粉尘消解器等实验室设备，以及预防医学虚拟仿真实验教学系统、SPSS 统计软件、空气微生物采样器、可吸入颗粒分析仪、可吸入粉尘连续测定仪、大气采样器、粉尘采样器、干燥器、精密噪声测定仪等专业核心课程实训设备。可开设包括流行病学调查与分析、环境监测与评价、食品及微生物检验、健康教育、妇幼健康管理、健康档案管理及突发公共卫生事件应急模拟等实验（实训）项目。

表 5 预防医学专业主要仪器设备汇总表

序号	品名	型号规格	单位	单价 (元)	数量	金额小计 (元)
1	预防医学虚拟仿真实验教学系统	上海梦之路 MENG00V4.0	套	150000	1	150000
2	传染病暴发疫情应急处理虚拟仿真实验	上海梦之路 GWB10571033	套	50000	1	50000
3	突发性水污染事件应急处置虚拟实训系统	上海梦之路 GWB1002514	套	80000	1	80000
4	群体性食物中毒应急处置虚拟实训系统	上海梦之路 GWB1039215	套	50000	1	50000
5	急性职业中毒事件应急处理仿真案例	上海梦之路 GWB10598025	套	50000	1	50000

序号	品名	型号规格	单位	单价 (元)	数量	金额小计 (元)
6	人感染禽流感突发公共卫生事件应急处理虚拟仿真实验教学项目	上海梦之路 GWB1370517	套	80000	1	80000
7	大气主要污染物的采样和测定虚拟仿真实验教学系统	上海梦之路 GWB1370517	套	15000	1	15000
8	环境卫生学虚拟仿真教学软件：室内环境空气质量的检测	上海梦之路 GWB1370517	套	15000	1	15000
9	食品卫生膳食调查虚拟仿真实验	上海梦之路 GWC10598005	套	25000	1	25000
10	SPSS 统计软件（50 用户）	SPSS23 中文版	套	4000	1	4000
11	空气微生物采样器	FA-A	台	7000	5	35000
12	可吸入颗粒分析仪	LD-5 (H/L)	台	26000	2	52000
13	可吸入粉尘连续测定仪	JCF-6H	台	8500	10	85000
14	大气采样器	BDQ-1500	台	1000	10	10000
15	粉尘采样器	BDF-30	台	2700	10	27000
16	测尘滤膜（过氯乙烯纤维滤膜）	40mm	盒	250	50	12500
17	干燥器（内盛变色硅胶）	150mm	套	2000	10	20000
18	精密噪声测定仪	HS5671D (FB)	台	16000	2	32000
	合计					792500

2. 岗位实习

预防医学专业目前与地市级的江门市疾病预防控制中心建立预防医学校外教学实习实训基地战略合作关系，并与 7 家县区级疾病预防控制中心及 6 家社区卫生服务中心作为我校预防医学专业的校外教学实习实践基地。同时，我校拥有直属附属医院——江门市第二人民医院。我校于 2017 年与江门市人民医院、江门市五邑中医院共建直属附属医院；在江门市中心医院、新会区人民医院等 1000 床位以上的医疗机构建立医学教学实习基地合作关系。

（三）教学资源

专业核心课程按要求使用国家高职高专“十三五”“十四五”规划教材，或者校院合作编写的基于工作过程的校本教材。加强数字化（网络）教学资源建设，借助职教云、

超星等平台建设预防医学教学资源库，包括专业标准库、课程资源库、实训资源库、职业培训资源库、职业信息库、预防医学专家、名师讲坛六个子库，涵盖预防医学专业人才培养方案与课程标准、专业教学、实训以及培训的多媒体资料、人机互动数字化平台、预防医学专业技能大师资源、专家讲坛资源、教师及学生个人空间等。学校图书馆藏书达 50 多万册，本专业的期刊种类 35 种。学校图书馆是江门五邑联合图书馆成员单位，实现江门市图书馆所有馆藏纸质资源和电子图书的共享。并有中国知网数字化文献检索资源、中国知网博硕士论文检索资源、超星数字图书馆等各类数据库，同时已建成数字化图书管理系统和计算机网络服务体系，完全可以满足我校各专业的教学和科研需要。

（四）教学方法

以教学做合一为原则，采取“行为导向式”的教学方法，主要有 CBL 教学、PBL 教学、讨论式教学、情境式教学等，大力推进“团队学习教学模式”。结合预防医学专业课程特点，开展“职教云”等教学平台辅助教学，重视学习任务与活动设计，以学生为主体，教师为主导的教育理念，通过在线讨论、信息提醒、教师答问、同伴互评、实时讨论、测验、作业和辅导等多种活动形式。建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，形成性评价与终结性评价相结合的多样化考核评价模式。通过多种形式的教学，让学生主动参加全部的教学过程，激发学生增强学习愿望。在教师的指导下，学生通过互相合作解决学习的实际问题，突出能力培养的核心任务。开展 10 个月完全工学结合地跟岗实习，学校制定针对性较强的实习计划和实习指导，加强对跟岗实习组织实施的过程管理和质量监控，并定期到实习公共卫生进行实习生理论和操作考核评价。

（五）教学评价

根据基本公共卫生服务人才应具有对人群劳动、生活、学习、环境和食品进行卫生监督的基本能力；具有分析影响人群健康的各种因素和疾病流行规律，制定预防疾病和增进人群健康措施与计划的基本能力；熟悉临床医学的基本理论知识，具有常见病、多发病的防治技术；熟悉国家卫生工作方针、政策和法规，具有开展基本公共卫生服务、公共卫生管理与健康教育的基本技能；掌握文献检索、资料查询、计算机应用及统计分析的基本方法。为了全面客观地评价学生的学习效果，建设全程性评价框架，不仅重视

学习结果，更重视学习过程，把学生的职业技能和职业能力纳入评价核心。采用课程考核评价，提高教学质量管理水平；完善顶岗实习制度，实施精细化“院校双体”管理；实施以预防医学专业学会为主体的第三方评价体系，强化毕业生质量监控。

1. 过程性评价。过程性评价包括课堂评价、专业技能操作评价、专业实习评价，将基本知识、基本技能、情感、态度、价值观、沟通能力等融于各项评价中，并多次评价，及时反馈，及时改正。

2. 终结性评价。基础理论课和专业实习的终结性评价，指在每一单元或每一个学期后或单个科室实习后，检验其学到的知识和技能而做出的评价。

3. 综合展示性评价。在过程性评价和终结性评价的基础上，每学期对学生进行综合展示性评价，形成以开展第二课堂、技能比赛等，给学生搭建展示自己才能的舞台，发挥评价的激励作用。

（六）质量管理

建立教学质量管理体系，配备专业建设指导委员会、各门课程教研室。专业建设指导委员会由预防医学行业专家、校内专业带头人组成，主要负责专业发展规划、人才培养模式构建和修订、课程体系建设与改革等工作。建立完善调研制度、校内实训基地管理制度、校外实训基地管理制度等各项管理保障制度。建立由学校、疾病预防控制中心和医院共同参与的人才培养质量监督和评价管理机制，制定相关工作制度。按照高职大专预防医学专业人才培养要求，根据公共卫生服务技术岗位任职要求，参照公共卫生执业（助理）医师考试内容，考核采取理论与实践，校内与校外相结合的方式考核，考核内容包括理论知识、基本技能和职业素质。考核方式采取提问、观察、问卷调查、理论考试、操作考试和综合测评等方法，线上线下评价相结合，科学考核评价教学质量，并根据考核评价情况，不断改进教学方法，确保教学质量。

九、学习成果认定与学分转换

学生参加各类由教育、人社、科技等行政部门组织的职业技能竞赛、创新创业类大赛、科技创新活动等，获得国家职业资格证书，在校期间取得职业技能等级证书、1+X职业技能等级证书（鉴定），学生服兵役经历、学习工作经历、市厅级以上荣誉等也纳

入学习成果的认定。学生获得上述学习成果，可以根据《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法》认定学分，并用于转换部分专业人才培养方案规定课程学分。

十、毕业要求

1. 学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的 143 学分，其中必修课程 110.5 学分、选修课 10 学分，符合教育部、广东省教育厅及学院对大专学历管理的要求，授予国家全日制普通高等教育专科学历证书。

2. 学分计算方法：每门课程每 16 学时计 1 学分。岗位实习安排 10 个月实习，共 40 学分。

十一、附录

教学进程表及说明。



广东江门中医药职业学院2024级预防医学专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式		学分	学 时 数			按学年及学期分配						
				考试	考查		学时	理论	实践	一 学 年		二 学 年		三 学 年		
										1学期 20周	2学期 20周	3学期 20周	4学期 20周	5学期 20周	6学期 20周	
公共基础课	必修课	1	军事理论与军事技能		1	4.0	148	36	112	军训2周 理论36						
		2	思想道德与法治	1		3.0	48	40	8	48						
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2		3.0	48	40	8		48					
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2.0	32	32	0		32					
		5	形势与政策		123456	1.0	48	48	0	8	8	8	8			
		6	体育		1234	7.0	108	12	96	30	28	30	20			
		7	大学生心理健康教育		12	2.0	32	24	8	16	16					
		8	大学生职业发展与就业指导		14	2.5	38	16	22	22				16		
		9	创新创业教育		24	2.0	32	28	4		16		16			
		10	信息技术		12	3.5	52	28	24	26	26					
		11	劳动教育		1234	1.0	16	2	14	4	4	4	4			
		12	英语	1	2	8.0	128	108	20	64	64					
		13	国家安全教育		1234	1.0	16	16	0	4	4	4	4			
		14	大学美育		2	2.0	32	16	16		32					
		小计			42.0	778	446	332	370	278	46	68				
	选修课	任选课	1	中国传统文化概论		2	1.0	16	16	0		16				
			2	中国共产党党史		1	1.0	16	16	0	16					
			1	应用写作		2	1.0	16	16	0		16				
			2	社交礼仪		3	1.0	16	16	0			16			
			3	医药数理统计		1	1.0	16	16	0	16					
			4	信息素养		2	1.0	16	16	0		16				
			5	红色经典影视作品赏析		3	1.0	16	16	0			平台网课			
			6	健身气功八段锦		1	1.0	16	16	0	16					
			7	双创训练营		5	2.0	32	32	0						syb培训
				小计（至少选修4学分）			10.0	160	160	0	48	48	16	0		
	专业基础课		1	人体解剖生理学	1		3.0	48	40	8	48					
			2	生物化学	1		2.5	40	36	4	40					
			3	病原生物学与免疫学	2		3.0	48	38	10		48				
			4	病理学与病理生理学		2	2.0	32	26	6		32				
			5	药理学		2	2.0	32	26	6		32				
			6	诊断学	2		4.0	64	48	16		64				
			7	临床医学概要		3	5.0	80	64	16			80			
			8	传染病学	3		3.0	48	40	8			48			
			小计			24.5	392	318	74	88	176	128	0			
		1	卫生统计实务	2		4.0	64	48	16		64					
		2	现场流行病学	3		4.0	64	48	16			64				
		3	职业卫生与职业医学	4		3.0	48	40	8				48			
		4	营养与食品卫生	4		3.0	48	40	8				48			
		5	健康教育与健康促进	3		3.0	48	36	12			48				
		6	妇女保健与儿少卫生*	4		2.0	32	24	8				32			
		7	基本公共卫生服务技术	4		2.0	32	24	8				32			
		8	环境卫生	3		3.0	48	40	8			48				
			小计			24.0	384	300	84	0	64	160	160			
专业核心课		限选课	1	卫生法律法规		3	1.0	16	16	0			16			
			2	突发公共卫生事件应急处理		3	1.0	16	12	4			16			
			1	社会医学		3	1.0	16	12	4			16			
			2	健康管理		2	1.0	16	12	4		16				
			3	医院感染预防与控制		3	1.0	16	16	0			平台网课			
			4	社区卫生服务管理		5	1.0	16	16	0					平台网课	
	5		中医基础		5	1.0	16	16	0					平台网课		
	6		经络与腧穴		6	1.0	16	16	0						平台网课	
	7		医学心理学与人际沟通		4	1.0	16	16	0				16			
			小计（至少选修6学分）			9.0	144	132	12	0	16	48	16	0	0	
课程汇总	公共卫生实践技能*			4	2.5	40	0	40					40			
	岗位实习		56			40.0	1200	0	1200					720	480	
	毕业考试*			6												
	小计					42.5	1240	0	1240	0	0	0	40			
课程汇总	公共基础课（必修）				42	778	446	332								
	公共基础课（选修）				10	160	160	0								
	专业基础课（必修）				24.5	392	318	74								
	专业核心课（必修）				24	384	300	84								
	专业课（选修）				9	144	132	12								
岗位实习				40	1200	0	1200									
总学分、总学时、周学时						143	2862	1132	1730	25	29	19	15			
课程 设计				每学期开课门次				13	17	11	11					
				选修课课时比例				10.62%								
				实践课课时比例				60.45%								
				公共课课时比例				32.77%								

注：1. 第4学期《公共卫生实践技能》*需要按照32*1进行排课，维持1周技能强化训练；且需要与临床医学专业的《临床实践技能》、中医学专业的《综合技能训练》、针灸推拿学专业的《综合技能训练》错开排课周数。2. 第4学期《妇女保健与儿少卫生》*需分两开两教师排课，妇女保健部分排16节，儿少卫生部分排16节；3. 毕业考试*成绩由多次公共卫生执业助理医师资格证模拟考试成绩综合得出。

附表 2

**广东江门中医药职业学院
专业指导委员会“专业人才培养方案”评审意见**

专业名称	预防医学			
会议地点	科教楼 605	评审时间	2025 年 4 月 10 日	
会议主持人	唐亚丽	会议记录人	唐亚丽	
学院出席人员	常陆林 许坚锋 刘静 周玲凤 昌大平 吴樱樱 聂春莲			
专业指导委员会评审意见	专家组听取了预防医学专业带头人汇报了广东江门中医药职业学院预防医学专业 2023 级人才培养发现的问题及 2023 级教学进程表修订情况，针对 2024 级预防医学专业人才培养方案形成意见如下： 预防医学专业能根据最新国家教学标准以专兼比 1：1.2 引进合作企业高技术技能人才兼职参与团队教学创新工作。以课程模块为基础构建教学团队，按照“专兼教师结合、专业教师技术技能互补、职责明确分工合作”原则组建每个课程模块的结构化专业指导教学创新团队。并集合学院特色和专业特点的创新教育理念;改革教学模式和方法，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新思维和创业意识;改革考核形式和方法，注重考察学生创新解决实际问题的能力，形成适应教育发展的考核评价机制;建立产教融合、校企合作的协同育人机制。多措并举，构建具有我院特色和专业特点的创新教育良好生态。 组长： 年 月 日			
专业指导委员会参评委员				
姓名	工作单位	职称（专业技术职务）	职务	签名
杨立峰	江门市疾病预防控制中心	副主任医师	中心主任	
许坚锋	广东江门中医药职业学院	副教授	学工部部长	
陈茂余	江门市疾病预防控制中心	主任医师	中心副主任	
黄国	江门市疾病预防控制中心	主任医师	中心副主任	
常陆林	广东江门中医药职业学院	副教授	院长	

附表 2

广东江门中医药职业学院

2024 级 预防医学 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况 简要说明	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)等相关文件要求，结合学校实际，制(修)订 <u>2024级预防医学专业</u> 人才培养方案。		
专业负责人(执笔人)	根据预防医学人才培养调研报告内容，邀请行业专家进行了论证分析，认为预防医学专业人才培养方案人才培养目标定位准确，培养方案中课程体系的构架，教学内容的规划及学时、学分的分配科学合理，符合培养目标和学生认知规律，知识结构、课程体系与培养目标定位一致。 现向学院申请在2024级正式实施该培养方案。。 负责人签字： 年 月 日		
专业建设指导委员会 意见	主任委员签字： 年 月 日		
二级学院审核意见	二级学院院长签字： 年 月 日 (盖章)		
教务部审核意见	签字： 年 月 日		
分管教学校领导意见	签字： 年 月 日		
学校教学指导委员会 意见	主任委员签字： 年 月 日		
校长办公会 审批意见	签字： 年 月 日		
学校党委会 审批意见	党委书记签字： 年 月 日 (盖章)		
备 注			

