



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

人才培养方案

适用专业:	临床医学
专业代码:	520101k
适用年级:	2024 级
专业负责人:	吴樱樱
制订时间:	2024. 6
修订时间:	2025. 4

广东江门中医药职业学院 制



临床医学专业人才培养方案

编写组

组 长：吴樱樱（广东江门中医药职业学院）

副组长：赵鹏洲（江门市人民医院）

张晓丹（广东江门中医药职业学院）

成 员：陆基伟（广东江门中医药职业学院）

梁锦韶（广东江门中医药职业学院）

刘 偲（广东江门中医药职业学院）

陈玉萍（广东江门中医药职业学院）

覃海容（广东江门中医药职业学院）

汤秀珍（江门市新会区人民医院）

广东江门中医药职业学院 2024 级临床医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称 临床医学

(二) 专业代码 520101K

二、入学要求

普通高中毕业生

三、修业年限

基本学制 3 年，修业年限 3-5 年。

四、就业方向

表 1 临床医学专业就业方向

就业岗位	主要工作任务	职业资格证书和职业技能等级证书举例
基本医疗 基本公共卫生服务	临床医疗 基本公共卫生服务	临床执业医师 助理全科医生

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和基础医学、临床医学、预防医学、基本公共卫生服务、全科医学等知识，具备正确诊断和处理常见病和多发病、识别重大疾病并提出转诊建议、辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊、实施慢性病管理和社区疾病康复等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神，具备较高的信息素养，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社

会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握基础医学和临床医学的基本知识、基本理论。

(4) 掌握预防医学、急诊医学和社区医学的基本知识。

(5) 掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识。

(6) 掌握基本公共卫生服务的基本知识。

(7) 熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。

(8) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和中医中药知识。

3. 能力

(1) 具有基层医疗工作所需的临床诊疗技能；

(2) 具有诊断和处理常见病、多发病，识别重大疾病的能力；

(3) 具有辨识急危重症并进行初步急救处理和及时转诊的能力；

(4) 具有实施慢性病管理和社区疾病康复的能力；

(5) 具有辨证施治合理应用中成药治疗常见病，开展中医适宜技术服务的能力；

(6) 具有实施全科医疗服务、基本公共卫生服务，配合处理社区突发公共卫生事件

的能力；

- (7) 具有进行有效的人际沟通、实施医学人文关怀的能力；
- (8) 具有运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动的能力；
- (9) 具有运用环境保护、安全防护、质量管理、法律法规等相关知识与技能的能力；
- (10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程体系分公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、选修课程（任选课、限选课）四大类。

表 2 临床医学专业课程设置

课程类型	课程名称	课程性质
公共基础课	军事理论与军事技能	必修课
	思想道德与法治	必修课
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	体育	必修课
	大学生心理健康教育	必修课
	大学生职业发展与就业指导	必修课
	创新创业教育	必修课
	信息技术	必修课
	劳动教育	必修课
	英语	必修课
	国家安全教育	必修课
	大学美育	必修课
专业基础课	人体解剖与组织胚胎学	必修课
	生理学	必修课
	病原生物学与免疫学	必修课
	生物化学	必修课
	病理学与病理生理学	必修课
	药理学	必修课
	医学心理学	必修课
	预防医学	必修课

专业核心课	诊断学	必修课
	内科学	必修课
	外科学	必修课
	儿科学	必修课
	中医基础与适宜技术	必修课
	妇产科学	必修课
	基本公共卫生服务实务	必修课
选修课	临床实践技能	必修课
	中国传统文化概论	选修课
	中国共产党党史	选修课
	应用写作	选修课
	社交礼仪	选修课
	医药数理统计	选修课
	信息素养	选修课
	红色经典影视作品赏析	选修课
	健身气功八段锦	选修课
双创训练营	选修课	
选修课	全科医学概论	选修课
	急救医学	选修课
	卫生法律法规	选修课
	传染病学	选修课
	常用护理技术	选修课
	五官科学	选修课
	皮肤性病学	选修课
	运动治疗技术	选修课
	经络与腧穴	选修课
	毕业考试	必修课
	岗位实习	必修课

（一）公共课模块（学时 778，学分 42.0）

1. 《军事理论与军事技能》（148 学时，4.0 学分。其中军事技能 112 学时，军事理论 36 学时）

课程目标：普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

课程内容：《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备；

《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

教学要求：军事课教师必须在政治上从严要求，努力提高自身思想素质、军事素质和业务能力，积极参加教学改革和学术研究，不断提高教学质量，开创军事课教学科研工作新局面。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

课程考核：本课程考查采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《思想道德与法治》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过该课程的理论学习和实践体验，帮助大学生形成正确的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法守法用法的自觉性，全面提高思想道德素质和法律素质，使之成为品学兼优的社会主义现代化建设应用型人才。

课程内容：课程共七个专题，包括领悟人生真谛把握人生方向等内容、追求远大理想坚定崇高信念、继承优良传统弘扬中国精神、明确价值要求践行价值准则、遵守道德规范锤炼道德品格、学习法治思想提升法治素养等内容。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：主要是帮助学生更好地理解党的创新理论，通过这门课程的学习，学生们应能够深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内涵和精神实质，增强社会责任感和历史使命感，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

课程内容：由导论和 17 章主体内容和结语构成，全面反映了马克思主义中国化时代化最新成果，反映了新时代伟大实践和伟大变革，反映了学术界共识性研究成果。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，首先，教师需要准确把握教学目标，以讲出政治高度和理论深度；其次，教师应贴近青年学生的认知特征和接受习惯，采用生动鲜活的教学方法和手段，以提高学生的学习兴趣 and 参与度；最后，教师还应注重理论与实践相结合，通过开展思政课外实践活动等方式，引导学生将所学知识运用到实际工作中去，增强课程的针对性和实效性。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（32 学时，2.0 学分）

课程目标：本课程是高校思想政治理论课程中的核心课程，是普通高等院校学生的必修课。通过教学帮助学生坚定对马克思主义的信仰，坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与责任感。

课程内容：本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国国情相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化时代化的几大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本原理。

教学要求：通过学习，要求学生理解马克思主义中国化时代化进程中将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的主线，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

5. 《形势与政策》（48 学时，1.0 学分）

课程目标：《形势与政策》针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，培养学生坚定政治立场，让学生正确看待国内外重大时事，热爱祖国，为中国特色社会主义贡献自己的力量。

课程内容：《形势与政策》课时效性极强，每学期参考教育部社科司和我省教育厅最新编发的“形势与政策教育教学要点”，根据新时代新阶段面临的新情况新问题开展专题教学，特别要将课程内容与习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神紧密结合起来；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

6. 《体育》课程简介（108 学时，7.0 学分）

课程目标：《体育》课程是面向全校各专业学生开设的一门公共必修课程，是学校课程体系的重要组成部分。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养职业学校学生的体育学科核心素养和促进学生身心健康发展为主要目标的综合性课程。

课程内容：依据《国家职业教育公共基础课程标准》、体育学科核心素养与课程目标的要求，本课程内容包括田径、球类、武术、健美操、啦啦操、体育舞蹈、瑜伽、体能、跳绳、中华传统养生功法（太极拳、八段锦等）以及《国家学生体质健康标准》测试方法等。

教学要求：教学实施过程中，除了使用传统课堂教学方法外，根据新课程标准和学情，为了实现教学目标，突出重点，化解难点，灵活采用如下教学方法：任务驱动法、

情景教学法、直观演示法、自主探究法、分组练习法、体验式教学法等。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，终结性评价占比 60%。

7. 《大学生心理健康》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；学习发展技能、压力管理技能、沟通技能；了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

课程内容：本课程作为大一学生的公共必修课程，主要内容包括大学生心理健康概述、自我意识与人格发展、情绪管理与压力应对、人际关系建立、恋爱与性心理。

教学要求：灵活运用案例分析激发学生的学习热情，帮助学生理解抽象的心理概念及理论，提高学生运用心理学的知识、原则、技术和方法去解决实际问题的能力；使学生自己在领悟的基础上，理解心理学知识，并运用所学的心理调节方法，解决自己的心理困扰，提升自身心理素质；促进大学生身心健康和个性的和谐发展，培养积极向上的健康心态，为实现全面素质教育打下基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8. 《大学生职业发展与就业指导》（38 学时，2.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习，旨在使学生深刻理解职业发展的内涵与规律，掌握职业规划的基本理论与方法；熟悉当前就业市场的动态与趋势，增强就业竞争力；学会自我评估与定位，明确个人职业目标与路径；掌握求职技巧与策略，提升面试成功率；同时，培养学生的职业素养、决策能力及终身学习的观念，为其顺利步入职场及未来的职业成长奠定坚实基础。

课程内容：本课程作为大学生必修的就业指导课程，内容涵盖职业认知与规划、行业分析与岗位探索、求职技能与策略、职场适应与发展等多个维度。具体包括：职业生

涯规划理论、自我认知与职业兴趣、性格与能力评估、行业发展与目标岗位研究、简历制作与求职信撰写、面试技巧与礼仪、职场心态调整与人际关系构建、职业伦理与责任等。

教学要求：本课程采用理论与实践相结合的教学模式，通过专题讲座、案例分析、模拟面试、职业导师一对一咨询、职场体验日等多种教学形式，激发学生的学习兴趣，促进学生主动学习。注重学生参与职业探索活动、模拟职场挑战及实际岗位实习，以实战经验丰富职业认知，提升就业能力。

课程考核：课程考核采用多元化评价体系，结合过程性评价与总结性评价，全面评估学生的学习成效。过程性评价占比 40%，包括课堂参与度、小组讨论表现、作业完成情况、职业探索报告等；总结性评价占比 60%，主要通过期末考核形式进行，包括职业规划书撰写、模拟面试表现或实际求职成果展示等。

9. 《创新创业教育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握创新创业的基本概念、理论和方法；了解创新创业的发展趋势和市场需求；熟悉创新创业的流程和步骤；能够制定创新创业项目计划，评估项目的可行性和风险；具备创新思维和创业精神，能够在实际中运用所学知识开展创新创业活动；培养学生的团队协作、沟通能力以及解决问题的能力，为其未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实基础。**课程内容：**本课程是通识教育课程，旨在培养学生的创新创业意识和能力。

课程内容：主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践等内容。

教学要求：充分利用线上教学平台和网络资源，采用线上线下相结合的教学模式，提高教学效果和互动性。采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。建立科学的评价体系和激励机制，对学生的创新创业成果进行客观评价和奖励，激励学生的创新创业热情和动力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比

40%，总结性评价占比 60%。

10. 《信息技术》（52 学时，3.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习帮助学生认识信息技术在人类生产、生活中扮演的重要角色，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并自觉遵循信息社会规范；掌握 Windows 10 的基本操作，能通过 Word 来完成文字的编辑处理，能通过 Excel 来完成数据的处理呈现，能通过 PowerPoint 来实现演示文稿的制作美化，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；培育学生的团队意识和职业精神以及独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：本课程是公共基础课，主要内容包括信息技术与计算机概述、操作系统、文字处理软件 Word 2016、数据分析和统计软件 Excel 2016、演示文稿软件 PowerPoint 2016、计算机网络及计算思维等基本计算机操作技能和与医学信息技术相关知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，设计了蕴含丰富思政元素和医学知识的案例，以项目为驱动，以具体任务为载体，通过“任务描述→技术分析→示例演示→任务实现→能力拓展”的形式组织教学，培养学生的信息素养，树立正确的信息社会价值观和责任感，使学生具备职业所需的数字化创新与发展能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

11. 《劳动教育》（16 学时，2.0 学分）

课程目标：本课程旨在全面提高学生的劳动素养，通过理论与实践相结合的方式，使学生深刻理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的思想观念。同时，注重培养学生的劳动习惯、劳动品质和就业观念，为其未来的职业生涯和人生发展奠定坚实基础。

课程内容：理论课涉及劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能等专题。组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹。实践课主要以实训、社会实践为主要载体开展，校内与校外相结合，校内涉

及如校园环境卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、服务校级或学院（部）级大型活动；校外利用学期或节假日开展志愿服务活动和暑期“三下乡”社会实践活动。

教学要求：注重将理论知识与实际操作相结合，使学生在实践中学习和掌握劳动技能。安排足够的实践环节，让学生亲身参与劳动实践，提高实践操作能力和技能水平。引导学生理解劳动的意义和价值，培养勤俭节约、团结互助、诚实守信、勇于担当的劳动精神和道德品质。

课程考核：结合平时考核、实践考核和理论考核的成绩，对学生进行综合评价，给出最终成绩。

12. 《英语》（128 学时，8.0 学分）

课程目标：本课程目标是为了全面提高学生的英语综合素养。需要掌握基本的英语语言知识；具备基本的日常英语交流和简单的职场沟通能力；了解跨文化交际的基本知识和技巧，能进行有效沟通；培养学生的自主学习能力和团队合作意识，提高学生职业素养，增强学生文化自信和家国情怀。

课程内容：本课程以职场环境中的典型工作任务为主线，涵盖基本专业词汇、日常生活的交际用语以及医学用语等。内容包括语音、语法、词汇等语言基础知识；求职信、通知等实用文体的写作与阅读；如健康指导、传播中医药文化等英语应用。

教学要求：采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。注重实践教学，结合实际工作场景教授英语知识，帮助学生更好地理解和掌握所学内容。鼓励学生自主学习，提供课外学习资源和学习建议，培养学生的自主学习能力。通过团队活动和任务，培养学生的团队合作意识和能力。

课程考核：本课程采用形成性评价和课程终结性考试相结合的考评方式。形成性评价（占 40%）：包括课堂表现、出勤情况、平时小测、项目完成情况等，旨在全面评估学生的学习过程。终结性考试（占 60%）：采用闭卷笔试形式，考试内容以指定教材为基本依据，涵盖阅读、词汇与结构、翻译、应用文写作等任务，全面检验学生的英语综合应用能力。

13. 《国家安全教育》（总学时：16 学时，1.0 学分）

课程目标：《国家安全教育》旨在培养具备国家安全意识、知识和技能的高素质人才培养学员具备观大势、查风险、谋远略、控全局的能力，能够从国家安全的整体和长远角度思考问题。强调政治素质为第一位，培养学员的家国情怀、国家意识和政治能力，使其具备坚定的政治立场和为国家安全事业服务的使命感。掌握国家安全领域的专业知识，包括但不限于国际政治、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全等，同时提升应对复杂国家安全问题的能力。

课程内容：本课程是公共必修课，主要内容包括总体国家安全观总论、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

教学要求：采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方式，提高学员的学习兴趣和参与度。通过模拟演练、实地调研等方式，增强学员的实践和解决问题的能力。利用网络平台和移动学习工具，提供灵活多样的学习资源和学习方式，方便学员随时随地学习。

课程考核：课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

14.《大学美育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生将进一步深化对美的理解和感悟，提高审美能力和艺术鉴赏水平。同时，本课程还旨在培养学生的创新思维和创造力，激发他们对美的追求和创造欲望，从而在生活中更好地发现美、感受美、创造美。

课程内容：本课程的内容遵循人性、体验性、职业性、整合性和经典性原则，按照“人的全面发展”和“衔接专业学习和未来职业准备”的基本设计理念，注重文化传承和价值引导，将作品欣赏和艺术实践有机结合，在知识习得、审美体验和价值引领中，培养学生健康向上的审美趣味、审美格调和审美能力。

教学要求：大学美育教学要求学生不仅要在课堂上学习美术、音乐、舞蹈、戏剧等艺术门类的理论知识，还要参与相关的实践活动，如绘画、演奏、舞蹈表演、戏剧编排等，通过亲身体验艺术创作和表演的过程，提升自己的艺术技能和审美感受力。此外，大学美育教学还鼓励学生积极参与校园文化建设，如艺术节、博物馆、画廊的参观和交流活动，以及利用现代信息技术手段进行艺术创作和传播，拓宽艺术视野，增进跨文化

交流。还要求学生们在掌握一定的美育知识的基础上，能够形成自己的审美观念，具备独立欣赏美、评价美的能力，同时具备创造美的能力和传播美的热情。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

（二）专业基础课模块（学时 368，学分 23.0）

1. 《人体解剖与组织胚胎学》（96 学时，6.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生正确认识和掌握好人体结构的基本知识，包括正常人体形态结构（含微细结构）与功能、位置、毗邻等，培养学生观察问题、解决问题、实际动手和独立思考能力，并为学好其他医学课程奠定基础，最终使学生适应职业变化，更好地从事医疗、预防、康复和养生保健服务等社区卫生工作奠定基础。

课程内容：本课程是临床医学专业的专业基础课程，本课程包括绪论、基本组织、运动系统、内脏（消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、腹膜）、脉管系统（心血管系统、淋巴系统）、感觉器官、神经系统、内分泌系统、胚胎学总论等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台、数字人、3Dbody 软件、微课、动画及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，以人体解剖与组织胚胎学学习任务驱动模式，构建“教学做”一体化教学模式。充分利用正常人体结构的系统划分来构建学习情境。结合医院实际工作任务，提出学生应该完成的本课程学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中。注重学生职业能力的培养，教学设计中突出“教学做一体化”，将理论知识融入技能操作之中，培养学生临床思维能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《生理学》（56 学时，3.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握生理学的基本知识，掌握有关正常人体各种重要生理活动的具体过程、形成机制及其调节规律，并熟悉功能学科的基本研究技能和思维方法，提高学生科学思维能力和综合分析能力，培养学生严谨细致、精益求精、

善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是临床医学专业的专业基础课程，主要内容包括生理学概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化、肾的排泄功能、神经系统的功能等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、分析问题、解决问题和自主学习的能力等；通过模拟情境综合训练职业角色扮演等，让学生感受职业氛围，培养学生基本职业能力和岗位应用能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

3. 《病原生物学与免疫学》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生们掌握病原生物学的基本概念、原理和分类，了解主要病原体的生物学特性、致病机制和诊断方法。理解免疫学的基本原理和免疫应答机制，掌握免疫防御、免疫监视和免疫调节的基本功能。学会应用病原生物学与免疫学的知识分析临床问题，提高临床诊断和治疗水平。培养学生的实验技能、科学思维能力和创新能力，为后续临床课程的学习奠定坚实的基础。

课程内容：本课程是临床医学专业的核心课程，主要内容包括三大模块。第一部分内容为病原微生物，主要介绍细菌学、病毒学、真菌学等相关知识。第二部分内容为寄生虫学：介绍寄生虫的生活史、感染途径、致病机制和常见寄生虫病的诊断与治疗。第三部分为免疫学基础，包括免疫系统的组成、免疫应答机制、免疫调节以及免疫学在临床上的应用等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比

40%，总结性评价占比 60%。

4. 《生物化学》（40 学时，2.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握生物大分子的结构与功能；机体内的物质代谢过程，包括糖代谢、脂代谢、氨基酸代谢等；基因信息的传递与调控；临床生物化学应用如肝脏的生化、血液的生化。能够熟练运用生物化学知识分析解决临床典型案例；培养学生自主学习能力和科学的、创造性思维，培养学习发现问题、分析问题和解决问题的思路、方法和能力。

课程内容：本课程是临床医学专业的基础课程，主要内容包括生物大分子结构与功能、物质代谢与调节、基因信息的传递与表达、临床生物化学应用等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

5. 《病理学与病理生理学》（40 学时，2.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握疾病本质和发生发展的规律，疾病的一些共同性病理变化、常见疾病、主要脏器功能衰竭的基本病理知识，为疾病的诊治和预防提供理论基础、重要依据和可靠方法。培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是临床医学专业（卫生专项）的专业基础课程，主要内容包括绪论、疾病概论、细胞和组织的适应损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水电解质紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克、呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病、内分泌系统疾病、传染病等。

教学要求：充分利用智慧职教、学习通等网络平台，采用线上线下混合式教学模式。

采用传统讲授法、任务驱动法、问题导入法、案例教学法等多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

6. 《药理学》（56 学时，3.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握药理学重要的基本理论，基本知识和基本技能；掌握或理解药物与机体间的相互作用及其作用机制、药物的临床应用、不良反应等内容；能够在疾病防治过程中熟练地合理选择药物，避免或减少不良反应的发生，用药安全有效；培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。

课程内容：本课程是临床医学专业的专业基础课程，主要内容包括药效学、药动学等基本概念、基本理论；各类药物的药理作用、作用机制、药动学特点、临床用途、主要不良反应及用药注意事项等知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、任务驱动、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

7. 《医学心理学》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程致力于培养学生在医学领域中应用心理学原理的能力。通过学习，学生将掌握医学心理学的基本理论、心理评估方法和沟通策略，能够在临床实践中有效

与患者及其家属建立信任关系，提高医疗服务质量。

课程内容：课程内容包括医学心理学基础、患者心理评估、心理干预技术、压力管理与应对、职业倦怠预防等。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式，结合智慧职教平台及其他网络教学资源。通过角色扮演、案例分析、小组讨论、模拟咨询等多元化教学方法，提高学生的沟通技巧和心理干预能力。课程强调心理学理论与医疗实践的结合，鼓励学生在模拟医疗环境中练习沟通和心理干预技能，通过实际操作提升专业技能和同理心。

课程考核：课程考核由过程性评价和总结性评价两部分组成，其中过程性评价占40%，总结性评价占60%。

8. 《预防医学》（32学时，2.0学分）

课程目标：通过本课程学习使学生熟悉预防医学的基本理论、基本知识和基本技能，树立预防为主的思想，掌握疾病预防控制、公共卫生服务及健康促进的方法与技能。

课程内容：主要包括：预防医学概论、流行病学、医学统计学、社区卫生服务、营养与食品卫生、环境卫生与职业卫生、健康教育与健康促进、传染病的预防与控制、慢性非传染病的预防与控制、突发公共卫生事件及应急策略、伤害的预防与控制、临床预防服务、医源性疾病的预防与控制等。

教学要求：课程采用线上线下混合式教学模式，充分利用网络教学资源和互动平台。通过案例分析、角色扮演、小组讨论等多元化教学方法，激发学生的学习兴趣 and 参与度。鼓励学生将理论与实践相结合，通过实践活动提升实际操作能力。课程注重培养学生的批判性思维和创新能力，通过模拟案例，让学生在实际操作中增加体验感，增强学生的职业认同感和责任感。

课程考核：课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

（三）专业核心课模块（学时544，学分34.0）

1. 《诊断学》（96学时，6.0学分）

课程目标：本课程致力于培养学生掌握临床诊断的基本理论、方法和技能，使学生能够通过病史采集、体格检查和辅助检查等手段，对疾病进行准确的诊断和鉴别诊断，为临床治疗提供科学依据。

课程内容：课程内容包括病史采集技巧、体格检查方法、常见症状的诊断思路、实验室检查原理及临床意义、影像学检查基础、心电图和超声检查的基本知识等。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式，结合智慧职教平台及其他网络教学资源。通过案例分析、模拟诊疗、实际操作演练等多元化教学方法，提高学生的临床思维能力和实践技能。课程注重培养学生的临床诊断综合能力，通过模拟临床情境和实际操作，使学生在模拟环境中体验医生的角色，提高职业素养和岗位适应能力。

课程考核：课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合的方式，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《内科学》（112 学时，7.0 学分）

本课程是研究人体各系统疾病发生发展规律、诊断、治疗和预防的一门学科。整体性较强、涉及知识面较广。主要任务是使学生对内科疾病的发生、发展、临床表现、检查方法和诊治原则、预防保健等方面有比较全面系统地认识，熟练掌握内科常见病、多发病的理论和相应的诊治技能。

课程目标：本课程旨在使学生掌握内科各系统疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗及预防原则，培养学生成为具备内科临床思维能力和实践技能的高素质医学人才。通过本课程，学生将能够熟练处理内科常见病、多发病，并对急危重症进行初步处理与转诊。

课程内容：涵盖呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、内分泌代谢疾病、结缔组织和风湿性疾病、神经精神系统疾病等多个领域。通过理论学习与实践操作，学生将系统学习内科疾病的诊疗方法，并熟悉内科常用诊疗技术。

教学要求：教学上强调理论与实践相结合，注重培养学生的临床思维能力和动手能力。通过案例分析、模拟诊疗、临床见习等多种教学方式，加深学生对内科疾病的认识与理解。同时，注重医德医风教育，培养学生的职业素养和人文关怀精神。

课程考核：将全面评估学生的理论知识掌握情况、实践技能及临床思维能力。本课

程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

3. 《外科学》（112 学时，7.0 学分）

课程目标：外科学课程旨在使学生掌握外科常见病、多发病的病因、病理、临床表现、诊断、治疗及预防原则，同时培养学生具备扎实的外科基本操作技能、无菌观念及临床思维能力。通过本课程学习，学生将能够熟练处理外科常见病，对急重症患者进行初步判断与急救处理，为成为合格的外科医生奠定坚实基础。

课程内容：课程内容涵盖外科总论、普通外科、骨科、神经外科、胸心外科、泌尿外科等多个领域，包括无菌技术、外科感染、创伤与急救、肿瘤外科等核心知识点。通过理论学习、实验实训、临床见习等环节，学生将全面掌握外科基础理论与临床技能。

教学要求：教学上注重理论与实践的紧密结合，强调无菌观念的培养与外科基本操作技能的训练。通过模拟手术、临床观摩、病例讨论等多种教学手段，提高学生的临床思维能力和实际操作能力。同时，注重医德医风教育，培养学生的职业素养和人文关怀精神。课程考核将全面评估学生的理论知识、操作技能及临床思维能力。

课程考核：将全面评估学生的理论知识掌握情况、实践技能及临床思维能力。本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 《儿科学》（56 学时，3.5 学分）

课程目标：儿科学课程旨在使学生掌握儿童生长发育规律、儿童常见病及多发病的诊断、治疗与预防知识，培养具备儿科临床思维能力和实践技能的高素质医学人才。学生将能够熟练运用儿科专业知识为儿童提供医疗服务，保障儿童健康成长。

课程内容：涵盖儿童生长发育、儿童保健、儿科常见疾病（如呼吸系统疾病、消化系统疾病、营养性疾病等）的病因、临床表现、诊断、治疗及预防。同时，涉及儿科急救、儿童心理行为问题等方面的知识。通过理论讲授、案例分析、临床见习等多元化教学方法，使学生全面掌握儿科医学知识。

教学要求：教学上注重理论与实践相结合，强调儿科临床思维能力和操作技能的培

养。通过模拟诊疗、临床观摩、实习实训等方式，提高学生的临床应变能力和实际操作能力。同时，注重医德医风教育，培养学生的职业素养和人文关怀精神。课程考核将全面评估学生的理论知识、临床技能和职业素养。

课程考核：将全面评估学生的理论知识掌握情况、实践技能及临床思维能力。本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

5. 《中医基础与适宜技术》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：本课程旨在使学生掌握中医基础理论，包括阴阳五行、脏腑经络、气血津液等，并熟悉中医适宜技术如针刺、艾灸、推拿、拔罐、刮痧等的基本操作与应用。通过学习，学生能够运用中医理论指导临床实践，为患者提供中医适宜技术服务，提升综合医疗能力。

课程内容：课程内容涵盖中医基础理论、中医诊断方法、常用中药与方剂、中医适宜技术等。通过理论讲授、案例分析、实践操作等多种形式，使学生全面了解中医理论体系，掌握中医适宜技术的操作技巧及适应证、禁忌证。

教学要求：教学上强调理论与实践并重，注重培养学生的中医临床思维能力和动手能力。通过模拟诊疗、临床见习、实践操作等教学环节，加深学生对中医理论的理解与应用。同时，注重医德医风教育，培养学生的职业素养和人文关怀精神。课程考核将全面评估学生的理论知识掌握情况、实践技能及临床思维能力。

课程考核：将全面评估学生的理论知识掌握情况、实践技能及临床思维能力。本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

6. 《妇产科学》（64 学时，4.0 学分）

课程目标：本课程旨在使学生掌握女性生殖系统解剖、生理、病理及妊娠、分娩、产褥期全过程的相关知识，具备妇产科常见病、多发病的诊断、治疗及预防能力。通过本课程学习，学生将能够熟练运用妇产科专业知识为女性患者提供医疗服务，保障母婴健康。

课程内容：涵盖女性生殖系统解剖与生理、妊娠生理与诊断、孕期监护与保健、分娩生理与处理、产褥期管理、妇产科常见病与多发病的诊疗、计划生育等内容。通过理论讲授、案例分析、临床见习等教学方式，使学生全面掌握妇产科医学知识。

教学要求：教学上注重理论与实践相结合，强调妇产科临床思维能力和操作技能的培养。通过模拟诊疗、临床观摩、实践操作等教学环节，提高学生的临床应变能力和实际操作能力。同时，注重医德医风教育，培养学生的职业素养和人文关怀精神。

课程考核：将全面评估学生的理论知识、临床技能和职业素养。本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

7. 《基本公共卫生服务实务》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在使学生掌握基本公共卫生服务的基本理论、知识和实践技能，以提升学生的公共卫生服务能力和综合职业素养，为基层卫生服务机构培养合格的医疗人才。

课程内容：涵盖公共卫生基础理论、流行病学原理、健康教育、疫苗接种、慢性病管理、环境卫生、突发公共卫生事件应对等。通过理论讲授、案例分析、实践操作等方式，使学生全面了解并掌握基本公共卫生服务的核心内容和实施方法。

教学要求：课程采用线上线下混合式教学模式，结合现代教育技术，充分利用智慧职教平台及其他网络资源，注重学生公共卫生服务实践能力的培养。通过模拟公共卫生服务场景、社区实践、案例分析等教学环节，提高学生的公共卫生服务技能和应对突发公共卫生事件的能力。同时，加强医德医风教育，培养学生的职业道德和社会责任感，确保学生能够胜任基本公共卫生服务工作。

课程考核：将全面评估学生的理论知识、公卫技能和职业素养。本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8. 《临床实践技能》（40 学时，2.5 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生掌握扎实的临床医学实践技能，包括临床基本操作、常见病诊疗技能、急救技能等，使学生能够熟练应对临床工作中的各种情况，提升临床实践能力与综合素质。

课程内容：课程内容覆盖临床基本技能训练（如体格检查、无菌技术、穿刺技术等）、常见病诊疗流程、急救技能（如心肺复苏、止血包扎等）、临床思维与决策能力培养等方面。通过模拟诊疗、临床见习、实习实训等教学环节，使学生逐步掌握并熟练运用各项临床实践技能。

教学要求：教学上强调“早临床、多临床、反复临床”的原则，注重理论与实践的紧密结合。通过高强度、高仿真的技能训练，提高学生的临床操作熟练度和准确性。同时，加强临床思维与决策能力的培养，引导学生形成科学的临床思维习惯。此外，注重医德医风教育，培养学生的职业素养和人文关怀精神。

课程考核：将全面评估学生的理论知识、临床技能和职业素养。本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，课程考核：将全面评估学生的理论知识掌握情况、实践技能及临床思维能力。本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

（四）选修课模块（学时 336，学分 21.0）

1.《中国传统文化概论》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程通过剖析中医药与中华传统文化的密切联系，使大家了解中医药的中华传统文化的背景，更容易理解中医药的思维特征、思想特色和知识体系。通过本课程的学习，不仅能掌握一些中医药的基本知识、中医药养生的原理和方法，还能从中医药的视角认识中华传统文化的精髓。**课程内容：**本课程是全校公共限选课程，主要内容包括中华优秀传统文化概述、多元融合的思想文化等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以中华优秀传统文化资源为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、情景体验、小组分析等教学活动组织教学，培养学生的赏析能力、表达能力和自学能力等；通过感受中华优秀传统文化，提升民族自豪感和文化自信心，让学生把专业知识和中华优秀传统文化结合起来，增强自身文化素养和职业素养能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《中国共产党党史》（16学时，1.0学分）

课程目标：通过党史学习，学生将深入了解党的重大事件、会议、文件与人物，体会斗争历程与奋斗史，领悟红色政权、新中国、中国特色社会主义及抗疫胜利的来之不易。把握党史主题，理解“能”“行”“好”的根源，铭记历史，不忘初心、爱党爱国。

课程内容。本课程共十章，第一章开天辟地的大事变，第二章轰轰烈烈的大革命，第三章中国革命的新道路，第四章抗日战争的中流砥柱，第五章为新中国而奋斗，第六章历史和人民的选择，第七章在探索中曲折发展，第八章建设有中国特色的社会主义，第九章中国特色社会主义接续发展，第十章中国特色社会主义进入新时代。

教学要求。本课程是高校思想政治理论课的选修课程，遵循（1）适用性原则。（2）应用性原则。它紧扣党史脉络，阐释党的奋斗历程与经验，针对大学生知识结构与心理特征，结合社会热点，解答其困惑。创新教法，强化实践，采用参与式教学，激发自主学习与研究能力，引导学生以马克思主义立场、观点分析社会问题，培养爱党爱国情怀，坚定执行党的基本路线，积极投身社会主义现代化建设，为强国梦贡献力量。

课程考核。本课程采取考查方式进行，注重平时成绩与期末考查相结合。

3. 《应用写作》（16学时，1.0学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生了解应用文写作的基础理论，弄清每一种文体写作的理论方法。培养学生良好的独立分析问题、解决问题的能力，使学生掌握一定的处理应用文体的方法和技巧，形成一定的综合运用能力。

课程内容：《应用文写作》课程是专业必修课程，同时也是一门实践性较强的课程。主要内容包括行政公文写作、事务文书写作、公关礼仪文书写作、专用文书写作等。

教学要求：坚持理论与实践的统一，在注重基本理论知识讲授的同时，加强实际写作的训练，在做到讲读结合，讲练并重的前提下，应在实践性教学环节上多下功夫。此外，在本门课程的教学过程中，要注意同学生所学其他专业课程的配合和衔接，特别是在实际写作训练中，尤其要注意这一点。一些专业性较强的文体的写作，可使相关的专业知识直接得到应用。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比

40%，总结性评价占比 60%。

4. 《社交礼仪》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过学习使学生掌握礼仪、人际沟通的相关知识、技巧，并灵活运用到工作生活中，有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型医卫人才的培养目标。

课程内容：本课程主要内容包括礼仪的基本概念、仪表礼仪、仪态礼仪、交际礼仪、工作礼仪、人际关系、人际沟通等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，结合不同专业，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的综合能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占 60%，总结性评价占比 40%。

5. 《医药数理统计》（16 学时，1 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生具备对数据信息进行一般性统计整理和统计计算，能够熟练地对带有随机性的数据资料进行统计分析、参数估计和假设检验。能够运用计算机统计软件，进行统计计算和统计分析和推断，以培养学生利用信息化工具解决医药统计实际问题的能力，也为后续相关基础课程与专业课程提供基础理论和相关知识，提高学生的综合素质。

课程内容：本课程是医药专业的任选课程，主要内容包括内容包含数据资料的整理和图表展示方法；统计概率的基本原理和基本知识；常用统计量的计算方法和统计意义；常用统计分布的特征和概率计算方法；还有参数估计、假设检验、方差分析的基本方法；一元线性相关和回归分析、正交试验设计与分析方法。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。本教材以医药案例为载体，配以最普及的 Excel 软件使用，突出高职教学的应用性、可操作性，以培养学生运用最普及的 Excel 软件进行医药统计分析、解决医药

统计实际问题的能力，达到学以致用目的。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

6. 《信息素养》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过系统地学习和实践，帮助学生掌握信息检索的基本原理和技巧，提升信息素养。培养学生有效地找到和评价信息的能力，使他们能够自觉和自主地利用信息发现问题、分析问题和解决问题。帮助学生迅速感应和适应外部环境变化，满足信息环境中不断发展的学习需求。在此过程中，引导学生形成广阔的信息观，树立健康的信息意识和信息觉悟。

课程内容：本课程是所有专业的公共任选课程，主要内容包括信息社会及其相关概念，信息意识与信息能力，信息伦理与个人信息保护，信息检索的工具，学习场景和工作场景的信息检索等。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力。

教学要求：充分利用学习通等其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以实际学习和工作设计教学情境，通过信息检索工具，个人信息管理和保护等内容学习，帮助学生在数字化时代中更好地生存和发展，具备必要的信息素养和技能，以适应未来的职业和社会需求。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

7. 《红色经典影视作品赏析》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：课程旨在通过深入解析红色经典影视作品，增进学生对红色文化的理解，培养文学解读与理性思考能力。课程结合理论探讨与文本细读，提升学生审美鉴赏力，同时强化思想政治教育，坚定文化自信与使命感。通过此课程，学生不仅能掌握影视作品赏析技巧，还能在红色文化的熏陶下，增强社会责任感与民族复兴的担当精神。

课程内容：课程内容涵盖红色电影历史背景、经典影片深入分析、电影艺术与意识形态关系、影视鉴赏技巧及红色文化传承。通过赏析代表性红色电影，探讨其主题、艺

术特色与文化价值，培养学生影视鉴赏能力。同时，课程强调红色文化在当代的意义，鼓励学生参与传承与弘扬，提升文化素养与民族自豪感。

教学要求：旨在通过多维度的教学设计，促进学生全面而深入地理解红色文化的精髓。教学需坚持艺术性与政治性的统一，强调观影与评影的结合，提升学生的批判性思维和影视鉴赏能力。注重历史逻辑与理论逻辑的融合，鼓励学生参与实践活动，关注学生的主体性，促进师生互动，共同探索红色经典影视作品的魅力与价值，将所学知识转化为实际行动。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8.《健身气功-八段锦》课程简介（16 学时，1.0 学分）

课程目标：《健身气功-八段锦》课程是面向全校各专业学生开设的一门选修课程，是学校体育课程体系的重要组成部分。通过本课程学习，可以达到健身气功-八段锦练习第一阶段“调身”的效果，身端形正，带动“呼吸”产生“调息”的作用，为进一步“调心”做好身体上的准备，达到健身养生的课程目标。

课程内容：健身气功-八段锦概述、功法基础、功法操作、动作要点、易犯错误、功理与作用等模块进行学习。

教学要求：掌握健身气功-八段锦技术动作要领，能够独立完成健身气功八段锦连贯动作。

课程考核：健身气功-八段锦在线课程的总成绩包括平时成绩（20%）、过程性评价（40%）、终结性评价（40%）。

9.《双创训练营》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：深入理解创新创业的核心价值和意义，掌握创新创业的基本理论、方法和技巧。把握当前及未来创新创业的发展趋势，洞察市场需求和商业机会。熟悉创新创业的全过程，包括项目策划、团队组建、资源整合、融资、市场推广等关键步骤。培养创新思维和创业精神，鼓励学生勇于尝试，敢于突破，具备解决实际问题的能力和创新思维。增强团队协作和沟通能力，学会在创新创业过程中与团队成员、投资人、合作伙

伴等有效沟通与合作。

课程内容：课程内容主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践。

教学要求：采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。鼓励学生积极参与各类创新创业竞赛和实践活动，以检验学习成果并提升个人竞争力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

10.全科医学概论（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程以树立以人为中心、家庭为单位、社区为基础的医疗服务理念；掌握全科医学的基本理论、服务模式及临床思维方法；增强跨学科整合能力，提高常见病、多发病的诊疗及健康管理能力等为目标

课程内容：涵盖全科医学概论、全科医疗的诊疗模式、社区健康管理及疾病预防、家庭医学与医患沟通、慢性病管理、心理健康与精神障碍识别、急症处理与转诊原则等。通过理论学习、案例分析、社区实践等多种教学形式，使学生深入理解全科医学的核心价值与实践技能。

教学要求：强调理论与实践相结合，注重培养学生的临床思维、团队合作、沟通技巧及自主学习能力。鼓励学生参与社区健康调查、家庭访视等实践活动，以增强其对基层医疗环境的适应能力，为未来成为优秀的全科医生奠定坚实基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

11.急救医学（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程是高等职业教育临床医学专业中至关重要的一门课程，其课程目标在于培养学生掌握扎实的急救理论知识与操作技能，能够在紧急情况下迅速、准确地评估病情，实施有效的急救措施，以挽救生命、减轻伤残。

课程内容：涵盖了心肺复苏术（CPR）、气道管理与呼吸支持、创伤急救（止血、包扎、固定、搬运）、常见急症（如心搏骤停、休克、中毒、溺水、中暑等）的识别与处理、急救药物应用及急救设备操作等多个方面。

教学要求：强调理论与实践并重，通过课堂讲授、模拟演练、案例分析、临床见习等多种教学手段，使学生不仅能够深入理解急救原则与流程，更能在模拟或真实环境中灵活运用所学知识。同时，注重培养学生的应急反应能力、团队协作精神和良好的心理素质，确保在未来的医疗工作中能够迅速、准确地应对各类紧急状况。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

12. 卫生法律法规（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生具备扎实的卫生法律基础知识和法治意识，以适应医疗卫生行业的法律环境。课程目标在于使学生掌握国家医疗卫生法律法规体系，理解其基本原则和制度，熟悉医疗纠纷处理、医疗事故鉴定与赔偿等法律程序，以及医院内部管理制度和规定。

课程内容：全面覆盖卫生法律法规的基本理论、医疗机构管理法律制度、卫生技术人员管理法律制度、生命健康权益保护法律制度、疾病预防控制法律制度、献血及临床用血管理法律制度等多个方面。通过系统学习，学生将深入了解相关法律法规的条文与精神，提升法律素养。

教学要求：强调理论与实践相结合，采用案例分析、法律研讨、模拟法庭等多种教学方法，激发学生学习兴趣，培养其分析和解决实际问题的能力。同时，注重法律思维的培养，使学生能够在未来的医疗工作中自觉遵守法律法规，维护医患双方权益，促进医疗行业的健康发展。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

13. 传染病学（32 学时，2.0 学分）

课程目标： 本课程旨在培养学生对传染病的全面认识，掌握传染病的流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断方法和预防控制策略。通过学习，学生将能够对传染病进行有效地识别、管理和防控，为公共卫生安全做出贡献。

课程内容： 课程内容涵盖传染病学基础理论，包括病原体学、免疫学基础、传染病流行病学、临床诊断技术、治疗原则和预防措施。同时，课程还涉及特定传染病的案例研究，如病毒性肝炎、艾滋病、结核病等。

教学要求： 采用线上线下混合式教学模式，充分利用智慧职教平台及其他网络教学资源。通过案例教学、小组讨论、模拟演练等多元化教学方法，培养学生的临床思维和实践能力。课程强调实践与理论相结合，通过虚拟模块实践传染病防控和专业技能和职业素养提升。

课程考核： 课程考核由过程性评价和总结性评价两部分组成，其中过程性评价占 40%，总结性评价占 60%。

14. 常用护理技术（16 学时，1.0 学分）

课程目标： 本课程旨在使高等职业教育临床医学专业的学生掌握临床常用护理技术的基本理论、知识和技能，包括基础护理、常用护理技术等多方面内容。通过学习，学生能够熟练进行各种护理操作，为临床护理工作提供有力支持，并具备独立处理常见护理问题的能力。

课程内容： 包括护理学基础：介绍护理学的基本概念、发展历史及现代护理理念。基础护理技术：涵盖生命体征监测、患者体位管理、给药技术、导尿术、留置胃管等基础护理操作。

教学要求： 理论与实践并重：注重课堂讲授与实训操作的结合，确保学生既掌握理论知识又具备实践能力。强化技能训练：通过反复练习和模拟操作，提高学生的护理技能水平。培养职业素养：在教学过程中，注重培养学生的职业道德、人文关怀精神和沟通能力。

课程考核： 本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

15. 五官科学（32 学时，2.0 学分）

课程目标：本课程旨在使学生掌握眼、耳、鼻、喉、口腔等五官的解剖、生理、病理基础，以及五官科常见疾病的诊断、治疗和预防方法。通过本课程的学习，学生能够具备对五官科患者进行初步评估、诊断和治疗的能力，同时了解五官科疾病的预防与保健措施，为未来的临床医学实践打下坚实基础。

课程内容：五官解剖与生理：介绍眼、耳、鼻、喉、口腔等五官的正常解剖结构和生理功能。五官科常见病与多发病：涵盖结膜炎、角膜炎、青光眼、白内障等眼科疾病；中耳炎、耳聋、耳鸣等耳科疾病；鼻炎、鼻窦炎、鼻息肉等鼻科疾病；咽炎、喉炎、扁桃体炎等咽喉疾病；以及口腔疾病如龋齿、牙周病等。诊断技术：包括五官科常用的检查方法，如视力检查、听力检查、内窥镜检查等，以及影像学检查技术在五官科疾病诊断中的应用。治疗与预防：介绍五官科疾病的治疗方法，如药物治疗、手术治疗、激光治疗等，并强调预防保健的重要性。

教学要求：理论与实践相结合：注重课堂讲授与实验操作、临床见习的结合，使学生能够将理论知识应用于实践中。培养学生能力：强调培养学生的临床思维能力、动手能力、分析问题和解决问题的能力。注重医德医风：在教学过程中，注重培养学生的医德医风，树立以患者为中心的服务理念。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

16. 皮肤性病学（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在使学生掌握皮肤性病学的基本理论、基本知识和基本技能，熟悉常见皮肤病和性传播疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗及预防原则。通过本课程的学习，学生能够具备对皮肤病和性病进行初步评估、诊断和治疗的能力，为未来从事皮肤科临床工作和科研工作奠定坚实基础。

课程内容：皮肤基础：介绍皮肤的组织结构、生理功能及其与全身的关系，为学习皮肤病奠定基础。皮肤病学：涵盖常见皮肤病的种类、病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗及预防方法。性病学：讲解性传播疾病的种类、传播途径、临床表现、诊断、治疗及预防策略。皮肤性病诊疗技术：介绍皮肤性病的基本诊疗技术、实验室检查方法、

常用药物及其使用原则等。

教学要求：理论与实践相结合：注重课堂讲授与实验操作、临床见习的结合，通过案例分析、模拟诊疗等方式，增强学生的实践操作能力。**培养临床思维：**在教学过程中，注重培养学生的临床思维能力，使其能够综合运用所学知识，对皮肤病和性病进行准确评估和治疗。**注重医德医风：**强调医德医风教育，培养学生的职业道德和社会责任感，树立全心全意为患者服务的理念。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

17. 运动治疗技术（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使同学们掌握各种运动治疗方法的基础理论、治疗作用、实际操作以及操作过程中的注意事项，它对学生职业能力和职业素质养成起主要支撑作用，承载着培养学生常见病康复必要的基础知识和各种手法、技能。

课程内容：运动治疗技术主要内容包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练，培养学生掌握常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术，PNF 技术、Rood 技术等。

教学要求：理论与实践相结合：注重课堂讲授与实验操作、临床见习的结合，通过案例分析、模拟治疗等方式，增强学生的实践操作能力。**注重学生主体地位：**鼓励学生积极参与课堂讨论和实践操作，培养其主动学习和解决问题的能力。**注重医德医风教育：**在教学过程中，强调医德医风教育，培养学生的职业道德和社会责任感。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

18. 经络与腧穴（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程以“理论知识适度、以应用能力为主”为宗旨，注重基础理论与基本技能相结合，安排大量实训课，通过教师操作示范和学生动手实践，使学生掌握十

二经脉和奇经八脉的循行分布，常用腧穴的定位、归经、主治、操作和现代临床应用，用以指导辨证施治，为临床实践打好基础。

课程内容：本课程主要包括上、中、下三篇，分别介绍经络腧穴概论、经络腧穴各论、经络的纵横关系等内容。

教学要求：理论与实践相结合：注重课堂讲授与实训操作的结合，通过画经、点穴等实训环节，提高学生的实践操作能力。启发式教学：采用启发式教学方法，引导学生积极思考，培养其分析问题和解决问题的能力。医德医风教育：在教学过程中，注重医德医风教育，培养学生的职业道德和社会责任感。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

（五）其他

1. 岗位实习（1200 学时，40.0 学分）

自第 5 学期开始，让学生进入各二甲以上综合医院进行岗位实习。实习科室及时间分配如下：岗位实习 10 个月：其中内科 3 个月、外科 2 个月、妇产科 1 个月、儿科 1 个月、急诊科 1 个月、感染科 0.5 个月、五官科 0.5 个月、基本医疗卫生机构/基本公共卫生服务 1 个月。

2. 毕业考试

本课程为学生实习过程至结束后毕业前进行线上理论及线下操作等考核，成绩由多次执业助理医师资格证模拟考试成绩综合得出。其目的在考核学生在校学习及临床实习期间理论及临床实践技能的掌握程度，促进学生在进入临床工作前有效掌握相关专业知识，也为毕业后一年参加执业助理医师考试奠定良好的基础。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间分配表

表 3 学时分配表

模块	性质	学时数			占总学时的百分比 (%)
		理论	实践	理/实比例	
公共课模块	必修	446	332	1.34	26.30%
专业基础课模块	必修	316	68	4.65	12.98%

专业核心模块	必修	350	178	1.97	17.85%
选修课模块	选修	314	22	14.27	2.30%
岗位实习	必修	0	1200	/	40.57%
合计		1180	1778	0.66	100.00%

表 4 教学活动时间分配表

教学学期	教学周（含节假日）	考核	军事理论与技能	社会实践	岗位实习	毕业考试	合计
1	16	1	2	1	0	0	20
2	18	1	0	1	0	0	20
3	18	1	0	1	0	0	20
4	18	1	0	1	0	0	20
5	0	0	0	0	20	0	20
6	0	0	0	0	20	0	20
合计	70	4	2	4	40	0	120

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 专任教师

临床医学专业教师总数 91 人，专任教师 74 人，兼职教师 17 人。专任教师中具有高级职称教师人数 68 人，占比 74.7%；年龄 40 岁以下具有硕士以上学位的教师 23 人，占年龄 40 岁以下教师的 76.7%；专业课教师中具有“双师型”素质教师人数 48 人，占比 69.7%，专任教师中具有中级（主治医师）以上职称的达到 90%以上，专任教师至少承担两门以上的专业课程。

2. 兼职教师

兼职教师包括校内兼职教师和校外岗位实习带教老师。主要承担专业课程教学和学生校内实训、附属医院、教学医院岗位实习的带教。

专业课程理论课教学兼职教师应为附属医院和教学医院从事临床工作的、具有大学本科以上学历、十年以上临床工作经历和主治医师以上职称的在职医生和专家。承担专业实训和岗位实习带教的兼职老师需具有大学本科以上学历，主治医师以上职称和具有五年以上临床工作经历。

（二）教学设施

1. 校内实训

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，学校现有实训总面积 7.85 万平方米，实训总工位数 5240 个，实训设备总值约 5300 万元。按照“真实场景、仿真训练、实景教学”的标准，已建成了一批融教学、培训、技能考核和技术创新转化功能于一体的校内实训基地。其中可用于临床医学专业开展校内实验实训室的设备总值达 2453 万元。主要仪器设备见临床医学专业人才培养方案。

临床医学专业基础课教学实验室设置包括人体解剖实验室、病理学实验室、药理学实验室等生均实验室面积 15m² 并有相应的仪器准备室。专业技能实训建立主要模拟医院病房的真实情境，设置诊断学实训室、外科实训室、妇产科实训室、儿科实训室、康复实训室、中医实训室等，生均实验室面积 12m²，并有相应的仪器准备室等，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

表 5 临床医学专业主要仪器设备汇总表

序号	仪器名称	规格及型号	数量（套）	单价（元）	金额（元）
1	内科心肺听诊主机	KAS-IV	20	4,300.00	86,000.00
2	多功能听诊触诊模拟仪器	BLG/XF	10	5,600.00	56,000.00
3	综合穿刺与仿真标准化病人	KAS/D109	10	5,000.00	50,000.00
4	手术器械	JZ	1	15,000.00	15,000.00
5	麻醉呼吸机	RY-II B	1	94,800.00	94,800.00
6	电动高级手术床	2000 型	1	55,200.00	55,200.00
7	外科单臂吊塔	YDT-XJ	1	50,400.00	50,400.00
8	监护显示系统	TIRS -XDT001	1	17,400.00	17,400.00
9	LED 手术灯	YD02-3+4	1	62,400.00	62,400.00
10	除颤仪	FC-1760	2	45,600.00	91,200.00
11	缝合用腿及手臂模型	GD-Lv2	10	8,000.00	80,000.00
12	外科乳腺视诊和触诊模型	KAF-F7B	2	13,000.00	26,000.00
13	胸腔闭式引流护理模型	KAS-9XB	10	9,800.00	98,000.00
14	多功能创伤模型人	EMI0300017ASC	2	55,000.00	110,000.00
15	电动高级手术床	2000 型	1	55,200.00	55,200.00

16	挪威挪度高智能数字化分娩与母子急救模型（手动版+自动版）	378-00026	1	1,000,000.00	1,000,000.00
17	挪威挪度高级分娩技能训练模型	375-00026	6	50,000.00	300,000.00
18	高级母婴分娩模型	上海益联	4	22,000.00	88,000.00
19	康利达电动手术（分娩）床	/KLD-804B	6	16,800.00	100,800.00
20	智能婴儿	KAS-HA088	10	28,000.00	28,000.00
21	婴儿培养箱	YP1006	2	10,500.00	21,000.00
	合计				2,485,400.00

2. 岗位实习

目前我校拥有三所附属医院。江门市人民医院创建于1946年，其前身是广东省立第四医院，经过73年建设发展，目前已成为集医疗、教学、科研、预防保健和康复为一体的三级甲等综合医院、广东省“百家文明医院”、助理全科医生培训基地，医院占地面积51亩，医疗用房面积4万平方米，目前开设病床830张（编制床位1200张），全院在职职工1171人，全院专业技术人员1034人，其中高级职称205人，中级职称232人。医院设置临床医学学科31个，医技学科9个，是国家卫健委心血管内科“卒中一级预防血压标准化管理项目示范基地”和骨外科“负压封闭引流技术创面治疗推广中心”，国家“卒中中心”，国家消化病临床研究中心网络协作单位及西京消化病医院江门整合医学中心。

江门市第二人民医院创建于1975年，经过45年建设发展，目前是一家集医疗、预防、教学、科研、保健、急救、社区医疗为一体的二级甲等综合性医院。医院占地面积30余亩，总建筑面积6万多平方米，目前开设病床1000张，设有老年病科、骨科、外科、妇产科、神经内科、消化内科、呼吸内科、心血管内科、医学康复科、社区卫生服务中心、妇幼保健与计划生育科等20多个临床、医技科室。该院是江门市医疗保险和120急救定点医院。其总院是国家级住院医师规范化培训基地，为了满足国控临床医学专业建设的需要，加快临床医学专业人才的培养，2020年江门市政府决定把江门市第二人民医院作为我校附属医院。附属医院作为我校临床医学专业的校外教学实习实践基地。生均床位比 ≥ 1 张。有8家能满足教学需要的稳定的教学医院。另外，学校有校

外其他实习基地共 100 多家，完全能满足现有各专业医学高职学生岗位实习需要，更能满足将来的临床医学（专科）专业学生岗位实习之需。

江门市五邑中医院(前身为江门市中医院)成立于 1958 年，现已发展成为一所集医疗、科研、教学、预防保健、康复为一体的综合性中医医院，先后成为三级甲等中医医院，全国示范中医院、首批广东省中医名院、全国中医医院信息化示范单位、全国文明单位。医院建筑风格典雅，环境优美，总占地面积 8.1 万平方米，总建筑面积 12 万平方米，编制床位 1500 张，现开放床位 1370 张。目前，医院已形成了国家级、省级、市级三个层级重点专科协调发展的良好态势，医院逐步形成专业覆盖较全、分布合理、专科优势互补、创新能力较强、运行机制良好的中医专科群体。脑病科为国家临床重点专科(中医专业)建设单位；脑病科、传染病科为国家中医重点专科；妇科为国家“十二五”中医重点专科建设单位；脑病科、骨伤科、妇科、肛肠科、肺病科、肾病科、心病科、脾胃病科、针灸科为广东省中医重点专科；另有江门市临床(中医)重点专科 16 个，形成了独具特色的医院品牌及专科优势。

(三) 教学资源

1. 教材选用要求

学校建立教材选用制度，优先选用国家统编规划教材和部分省市的区域性规划教材。鼓励与行业合作开发以专业技能训练为主的特色校本教材。

2. 图书配备要求

学校藏书达 50 余万册，本专业的期刊种类 35 种。拥有中国知网数字化文献检索资源、中国知网博硕士论文检索资源、超星数字图书馆等各类数据库，同时已建成数字化图书管理系统和计算机网络服务体系。图书馆藏书除人文社科和公共基础课程等相关图书外，有能满足临床医学专业各学科、卫生法规、临床执业助理医师考试辅导等相关图书和国内外专业期刊；有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字资源配备要求

建立本专业的各门专业课程的职教云平台、制定各门课程标准、专业课程校企合作开发了实训指导及制定各门课程试题库、习题库的建设等。逐步充实各类资源，推进线

上线下师生互动和混合式教学，创建符合个性化学习和强化技能培养的信息化教学环境，推动教学模式和教学方法的改革。

（四）教学方法

1. 主干课程要强化岗位技能训练，积极设计和开展“教、学、做”为一体的实践教学方法，如“任务驱动教学”“模拟诊疗教学”“床边病例教学”等，强化教学互动，提高学生的学习兴趣和积极性，培养学生实践能力、自学能力、创新能力、独立分析和解决问题的能力。

2. 课程思政教学，以课堂教学为主，采用灵活多样的教学方法，包括课堂教学、电视教学、报告会、专题讲座、社会实践等，将课堂教学和社会实践结合起来，充分利用第二课堂，延伸和深化本课堂的教学。

3. 充分利用现代信息技术，建立和开放精品课程网站、数字化校园、网络学习平台、师生交流平台、校园网题库等数字化（网络）学习资源，重视优质教学资源和网络信息资源的利用。

4. 专题讲座及授课：邀请医院一线人员，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣和积极性，调动学习积极性培养综合素质和能力。

（五）教学评价

1. 课程考核：将各课程考核方式分为两部分，一是形成性考核，占科目总成绩的40%，包括：平时作业、课堂考勤、学习态度、平时理论和技能考核等；二是终结性考核，占科目总成绩的60%，包括：期末理论考核、期末技能考核。

2. 实习考核：以实习单位为主，主要考核学生岗位实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。

3. 评价：建立了较完善的教学质量保证和监控机制，教学秩序良好。通过巡课、听课、召开师生座谈会、教师评学、学生评教等活动，采取学生、同行、督导组三层次评教，形成了科学的评教运行机制。

（六）质量管理

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1. 成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。

2. 教学管理工作应在规范性与灵活性的原则下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教学做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早接触实际工作、多接触实际工作，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成岗位实习计划。

3. 聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

4. 建立教学质量监控与教科研体系，设立教学督导与教研管理机构，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

九、毕业要求

1. 学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的 144.5 学分，其中必修课程，134.5 学分、选修课 10 学分，符合教育部、广东省教育厅及学院对大专学历管理的要求，授予国家全日制普通高等教育专科学历证书。

2. 学分计算方法：每学科每 16 学时计 1 学分。岗位实习安排 10 个月实习，**每周按 30 学时，1 学分计算，每月共 120 学时 4 学分，共 40 学分**。其中必修课程 134.5 学分，选修课 10 学分（总学分 144.5）。

十、学习成果认定与学分转换

学生参加各类由教育、人社、科技等行政部门组织的职业技能竞赛、创新创业类大赛、科技创新活动等，获得国家职业资格证书，在校期间取得职业技能等级证书、1+X 职业技能等级证书（鉴定），学生服兵役经历、学习工作经历、市厅级以上荣誉等也纳入学习成果的认定。学生获得上述学习成果，可以根据《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法》认定学分，并用于转换部分专业人才培养方案规定



课程学分。

十一、附录

教学进程表及说明。



广东江门中医药职业学院2024级临床医学专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式		学分	学时数			推学年及学期分配										
				考	考		学时	理论	实践	一学年		二学年		三学年						
										1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期					
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20								
公共基础课	必修	1	军事理论与军事技能		1	4.0	148	36	112	军训2										
		2	思想道德与法治	1		3.0	48	40	8	48										
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想	2		3.0	48	40	8		48									
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义	2		2.0	32	32	0		32									
		5	形势与政策		1E+05	1.0	48	48	0	8	8	8	8							
		6	体育		1234	7.0	108	12	96	30	28	30	20							
		7	大学生心理健康教育			2.0	32	24	8	16	16									
		8	大学生职业发展与就业			2.5	38	16	22	22				16						
		9	创新创业教育			2.0	32	28	4		16		16							
		10	信息技术			3.5	52	28	24	26	26									
		11	劳动教育		1234	1.0	16	2	14	4	4	4	4							
		12	英语	1	2	8.0	128	108	20	64	64									
		13	国家安全教育		1234	1.0	16	16	0	4	4	4	4							
		14	大学美育			2.0	32	16	16		32									
			小计			42.0	778	446	332	370	278	46	68							
选修课	任选	1	中国传统文化概论		2	1.0	16	16	0		16									
		2	中国共产党党史		1	1.0	16	16	0	16										
		1	应用写作		2	1.0	16	16	0		16									
		2	社交礼仪		3	1.0	16	16	0			16								
		3	医药数理统计		1	1.0	16	16	0	16										
		4	信息素养		2	1.0	16	16	0		16									
		5	红色经典影视作品赏析		3	1.0	16	16	0			平台网								
6	健身气功八段锦		1	1.0	16	16	0	16												
7	双创训练营		5	2.0	32	32	0								syb培训					
			小计(至少选修4学)			10.0	160	160	0	48	48	16	0							
专业基础课	必修	1	人体解剖与组织胚胎学	1		6.0	96	66	30	96										
		2	生理学*	1		3.5	56	50	6	56										
		3	病原生物学与免疫学		2	3.0	48	38	10		48									
		4	生物化学	1		2.5	40	36	4	40										
		5	病理学与病理生理学		2	2.5	40	34	6		40									
		6	药理学*		2	3.5	56	50	6		56									
		7	医学心理学		3	1.0	16	16	0			16								
		8	预防医学		3	2.0	32	26	6			32								
				小计			24.0	384	316	68	192	144	48	0						
	选修	任选	1	诊断学*		2	6.0	96	54	42		96								
			2	内科学		34	7.0	112	88	24			52	60						
			3	外科学		34	7.0	112	72	40			52	60						
			4	儿科学		3	3.5	56	46	10			56							
			5	中医基础与适宜技术		3	2.0	32	26	6			32							
			6	妇产科学		4	4.0	64	52	12				64						
			7	基本公共卫生服务技术		4	1.0	16	12	4				16						
8			临床实践技能*		4	2.5	40	0	40				40							
			小计			33.0	528	350	178	0	96	192	240							
选修	任选	1	全科医学概论		3	1.0	16	16	0			16								
		2	急救医学		3	1.0	16	12	4			16								
		3	卫生法律法规		4	1.0	16	16	0				16							
		4	传染病学		4	2.0	32	32	0				32							
		1	常用护理技术		3	1.0	16	4	12			16								
2	五官科学		4	2.0	32	28	4				32									
3	皮肤性病学		3	1.0	16	14	2			16										
4	运动治疗技术		6	1.0	16	16	0							平台网课						
5	经络与腧穴		5	1.0	16	16	0							平台网课						
			小计(至少选修6学分)			11.0	176	154	22	0	0	64	80	0	0					
课程汇总			岗位实习		56		40.0	1200	0	1200					720	480				
			毕业考试*		6															
			小计				40.0	1200	0	1200	0	0	0	0						
			公共基础课(必修)			42	778	446	332											
			公共基础课(选修)			10	160	160	0											
			专业基础课(必修)			24	384	316	68											
	专业核心课(必修)			33	528	350	178													
	专业课(选修)			11	176	154	22													
	岗位实习			40	1200	0	1200													
	总学分、总学时、周学时			149	2958	1180	1778			31	29	16	17							
	课程设计																			

注：1.《生理学》*从第7周开课；2.《诊断学》*从第5周开课。2.第4学期《临床实践技能》*需要按照40*1进行排课，维持1周技能强化训练；且需要与预防医学专业《公共卫生实践技能》、中医学专业的《综合技能训练》、针灸推拿专业的《综合技能训练》错开排课周数。3.毕业考试*成绩由多次执业医师助理医师资格证模拟考试成绩综合得出。



广东江门中医药职业学院 专业指导委员会“专业人才培养方案”评审意见

专业名称	临床医学			
评审会议地点	办公楼 509	评审时间	2024. 7. 11	
会议主持人	吴樱樱	会议记录人	张晓丹	
学院出席人员	程文海、谭晓玉、常陆林、吴樱樱、张晓丹、陆基伟			
专业指导委员会评审意见	<p>专家组听取了临床医学专业带头人汇报了广东江门中医药职业学院临床医学专业 2024 级人才培养发现的问题及 2024 级教学进程表修订情况，针对 2024 级临床医学专业人才培养方案形成意见如下：</p> <p>2024 级临床医学专业打破以往按专业组建教学团队模式，等量引进合作企业高技术技能人才兼职参与团队教学创新工作。以课程模块为基础构建教学团队，按照“专兼教师结合、专业教师技术技能互补、职责明确分工合作”原则组建每个课程模块的结构化专业指导教学创新团队。团队中各教师在技术、技能、创新、职业素养等方委员会评审优势互补，提升教学创新能力和战斗力结合专业实际和专业特审意见色，构建系统性、层次性、实践性的“四位一体”进阶式创新性课程体系，改革教学模式和方法，注重培养学生的批判性和创造性思维，改革考核形式和方法，注重考察学生创新解决实际问题的能力，形成适应教育发展的考核评价机制：建立产教融合、科教结合、校企合作的协同育人机制。</p> <p style="text-align: right;">组长：赵鹏洲 2024 年 7 月 11 日</p>			
专业指导委员会参评委员				
姓名	工作单位	职称（专业技术职务）	职务	签名
赵鹏洲	江门市人民医院	主任医师	神经外科主任	赵鹏洲
汤秀珍	江门市新会区人民医院	主任医师	呼吸与危重症学科主任	汤秀珍
潘国平	江门市妇幼保健院	主任医师	门诊部主任	潘国平
李超雄	江门市中心医院	主任医师	胃肠外科副主任	李超雄
孔刚	江门市第二人民医院	主任医师	儿科主任	孔刚

附表 2

