



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

人才培养方案

适用专业： 中医学

专业代码： 520401K

适用年级： 2024 级

专业负责人： 郭敏

制订时间： 2024 年 6 月

修订时间： 2025 年 4 月

广东江门中医药职业学院 制

中医学专业人才培养方案

编写组

组 长：郭敏（广东江门中医药职业学院）

副组长：舒婧（广东江门中医药职业学院）

谭金华（江门市五邑中医院）

成 员：宋天云（江门市五邑中医院）

林云斌（广东江门中医药职业学院）

叶美琴（广东江门中医药职业学院）

胡伟城（广东江门中医药职业学院）

马玉莹（广东江门中医药职业学院）

凌耀军（广东江门中医药职业学院）

苏焕正（江门市人民医院）



广东江门中医药职业学院
GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

厚德 博学 求本 远志

广东江门中医药职业学院

2024 级中医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称 中医学

(二) 专业代码 520401K

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

三、修业年限

基本学制 3 年，修业年限 3-5 年。

四、就业面向

表 1 中医学专业就业方向

就业岗位	主要工作任务	职业资格证书和 职业技能等级证书举例
中医医师	中医医疗、预防	中医执业助理医师
康复科医师、治疗师	康复	中医执业助理医师、康复治疗师
社会工作	养生保健服务	健康管理师、保健调理师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握中医学专业知识和技术技能，面向卫生、社会工作等行业的中医医师职业群，能够从事医疗、预防、康复和养生保健服务等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 思想政治素质：树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，树立国家利益至上的观念，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，热爱中华民族，传承中华传统美德，弘扬中国精神，具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，积极践行社会主义核心价值观，具有民族复兴大任的担当精神。

(2) 职业素质：具有良好的职业态度和职业道德修养，具有正确的择业观和创业观。坚持职业操守，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会；具备从事职业活动所必需的基本能力和管理素质；脚踏实地、严谨求实、勇于创新、忠诚可靠、懂得感恩。

(3) 人文素养与科学素质：具有一定的中华优秀传统文化底蕴，对当代中西方文化有所了解；具有一定的文理交融的科学思维能力和科学精神；具有健康、勤勉的生活工作情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。

(4) 身心素质：具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育健康标准；具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。

(5) 创新创业素质：关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀，积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力主动解决问题的意识与建构策略方案的能力，思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3) 掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。

(4) 掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能，以及常见体质中医辨识知识。

(5) 熟悉诊断学基础、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等基层常见病、

多发病的现代医学诊疗常规。

(6)熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识。

(7)熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学、免疫及病原生物学等现代医学基本理论知识。

(8)了解常用的临床护理、药物配方、预防接种和卫生保健等常用知识。

3. 能力

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3)具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力，具有运用中医药理论传授指导养生保健的能力。

(4)具有运用望、闻、问、切及医学诊断方法，对常见病进行诊断、治疗的能力。

(5)具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力。

(6)具有医疗、预防、康复及养生保健的技术应用能力。

六、课程设置及要求

本专业课程体系分公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、选修课程（任选课、限选课）四大类。

表 2 中医学专业课程设置

课程类型	课程名称	课程性质
公共基础课	军事理论与军事技能	必修课
	思想道德与法治	必修课
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	体育	必修课
	大学生心理健康教育	必修课
	大学生职业发展与就业指导	必修课
	创新创业教育	必修课

	信息技术	必修课
	劳动教育	必修课
	英语	必修课
	国家安全教育	必修课
	大学美育	必修课
专业基础课	人体解剖学	必修课
	生理学	必修课
	病理学与病理生理学	必修课
	药理学	必修课
	中医基础理论	必修课
	中医诊断学	必修课
	中药学	必修课
	方剂学	必修课
专业核心课	针灸推拿学	必修课
	诊断学基础	必修课
	内科学	必修课
	中医内科学	必修课
	中医外科学	必修课
	中医妇科学	必修课
	中医儿科学	必修课
	综合技能训练	必修课
选修课	中国传统文化概论	选修课
	中国共产党党史	选修课
	应用写作	选修课
	社交礼仪	选修课
	医药数理统计	选修课
	信息素养	选修课
	红色经典影视作品赏析	选修课

健身气功八段锦	选修课
双创训练营	选修课
中医骨伤科学	选修课
传染病学	选修课
急救医学	选修课
医学伦理学	选修课
卫生法律法规	选修课
古典医著选读	选修课
中医养生保健技术	选修课
中药炮制技术	选修课
医古文	选修课
药用植物野外识别技术	选修课

（一）公共课模块（学时 778，学分 42）

1. 《军事理论与军事技能》（148 学时，4.0 学分。其中军事技能 112 学时，军事理论 36 学时）

课程目标：普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

课程内容：《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备；《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

教学要求：军事课教师是完成军事课教学目标的具体执行者和组织者，学校应当按照教学时数和授课学生数量配备相应数量的军事课教师。军队应完善派遣军官制度，按计划派出承训力量，军地双方共同完成军事课教学任务。军事课教师必须在政治上从严要求，努力提高自身思想素质、军事素质和业务能力，积极参加教学改革和学术研究，不断提高教学质量，开创军事课教学科研工作新局面。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。军事理论教学进入正常授

课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

课程考核：本课程考查采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《思想道德与法治》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程学习是高校大学生进行思想道德和法制观念教育的必修课，通过该课程的理论学习和实践体验，帮助大学生形成正确的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法守法用法的自觉性，全面提高思想道德素质和法律素质，使之成为品学兼优的社会主义现代化建设应用型人才。

课程内容：思想道德与法治课程共七个专题，在绪论之后，包括领悟人生真谛把握人生方向等内容、追求远大理想坚定崇高信念、继承优良传统弘扬中国精神、明确价值要求践行价值准则、遵守道德规范锤炼道德品格、学习法治思想提升法治素养等内容。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：主要是帮助学生更好地理解党的创新理论，引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过这门课程的学习，学生们应能够深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内涵和精神实质，增强社会责任感和历史使命感，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

课程内容：除导论部分，共 17 个专题。第一章新时代坚持和发展中国特色

社会主义；第二章以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；第三章坚持党的全面领导；第四章坚持以人民为中心；第五章全面深化改革开放；第六章推动高质量发展；第七章社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；第八章发展全过程人民民主；第九章全面依法治国；第十章建设社会主义文化强国；第十一章以保障和改善民生为重点加强社会建设；第十二章建设社会主义生态文明；第十三章维护和塑造国家安全；第十四章建设巩固国防和强大人民军队；第十五章坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；第十六章中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，首先，教师需要准确把握教学目标，以讲出政治高度和理论深度；其次，教师应贴近青年学生的认知特征和接受习惯，采用生动鲜活的教学方法和手段，以提高学生的学习兴趣 and 参与度；最后，教师还应注重理论与实践相结合，通过开展思政课外实践活动等方式，引导学生将所学知识运用到实际工作中去，增强课程的针对性和实效性。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（32 学时，2.0 学分）

课程目标：本课程是高校思想政治理论课程中的核心课程，是普通高等院校学生的必修课。通过教学帮助学生坚定对马克思主义的信仰，坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族振兴的历史使命感与责任感。

课程内容：本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化时代化的几大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观的基本原理。

教学要求：通过学习，要求学生理解马克思主义中国化时代化进程中将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的主线，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

5. 《形势与政策》（48 学时，1.0 学分）

课程目标：《形势与政策》课程是高等学校学生思想政治教育的重要内容。

《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程。《形势与政策》针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，结合时事热点、党的最新精神，培养学生坚定政治立场，让学生正确看待国内外重大时事，热爱祖国，为中国特色社会主义贡献自己的力量。

课程内容：《形势与政策》课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，每学期教学内容不一样，在确定每学期教学内容时，要参考每学期教育部社科司和我省教育厅编发的“形势与政策教育教学要点”，结合当前国际、国内形势的热点问题，结合选用的教材以及我校学生的实际情况，确定形势与政策讲授的专题。该课程在学生大一、大二、大三的 6 个学期开设，学时分配上，每个学期 8 个学时，共 48 个学时。一般而言，课程的主要内容有四大模块：国内外政治形势：包括国际关系、外交政策、国家安全等；经济社会发展：关注全球及中国经济发展态势、科技创新、环境保护等；文化与社会变迁：探讨全球化背景下的文化交流、社会结构变化、民生改善等议题；政策解读与实践：分析国家重要政策的出台背景、主要内容及其影响。

教学要求：本课程以线上线下的混合式教学模式，充分利用现代信息技术手段与丰富网络教学资源，实现教学目标与内容的深度融合。当前和今后一个时期，《形势与政策》课要根据新时代新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，特别要将课程内容与习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神紧密结合起来；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势

与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

6. 《体育》（108 学时，7.0 学分）

课程目标：《体育》课程是面向全校各专业学生开设的一门公共必修课程，是学校课程体系的重要组成部分。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养职业学校学生的体育学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。

课程内容：依据《国家职业教育公共基础课程标准》、体育学科核心素养与课程目标的要求，本课程内容包括田径、球类、武术、健美操、啦啦操、体育舞蹈、瑜伽、体适能、跳绳、中华传统养生功法（太极拳、八段锦等）以及《国家学生体质健康标准》测试方法等。

教学要求：教学实施过程中，除了使用传统课堂教学方法外，根据新课程标准和学情，为了实现教学目标，突出重点，化解难点，灵活采用如下教学方法：任务驱动法、情景教学法、直观演示法、自主探究法、分组练习法、体验式教学法等。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，终结性评价占比 60%。

7. 《大学生心理健康》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；学习发展技能、压力管理技能、沟通技能；了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

课程内容：本课程作为大一学生的公共必修课程，主要内容包括大学生心理健康概述、自我意识与人格发展、情绪管理与压力应对、人际关系建立、恋爱与性心理。

教学要求：灵活运用案例分析激发学生的学习热情，帮助学生理解抽象的心

理概念及理论，提高学生运用心理学的知识、原则、技术和方法去解决实际问题的能力；使学生自己在领悟的基础上，理解心理学知识，并运用所学的心理调节方法，解决自己的心理困扰，提升自身心理素质；促进大学生身心健康和个性的和谐发展，培养积极向上的健康心态，为实现全面素质教育打下基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8. 《大学生职业发展与就业指导》（38 学时，2.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习，旨在使学生深刻理解职业发展的内涵与规律，掌握职业规划的基本理论与方法；熟悉当前就业市场的动态与趋势，增强就业竞争力；学会自我评估与定位，明确个人职业目标与路径；掌握求职技巧与策略，提升面试成功率；同时，培养学生的职业素养、决策能力及终身学习的观念，为其顺利步入职场及未来的职业成长奠定坚实基础。

课程内容：本课程作为大学生必修的就业指导课程，内容涵盖职业认知与规划、行业分析与岗位探索、求职技能与策略、职场适应与发展等多个维度。具体包括：职业生涯规划理论、自我认知与职业兴趣测试、职业性格与能力评估、行业发展趋势分析、目标岗位研究、简历制作与求职信撰写、面试技巧与礼仪、职场心态调整与人际关系构建、职业伦理与责任等。

教学要求：本课程采用理论与实践相结合的教学模式，充分利用线上线下教学资源，增强教学的灵活性和互动性。通过专题讲座、案例分析、模拟面试、职业导师一对一咨询、职场体验日等多种教学形式，激发学生的学习兴趣，促进学生主动学习。同时，注重培养学生的实践操作能力，鼓励学生参与职业探索活动、模拟职场挑战及实际岗位实习，以实战经验丰富职业认知，提升就业能力。

课程考核：课程考核采用多元化评价体系，结合过程性评价与总结性评价，全面评估学生的学习成效。过程性评价占比 40%，包括课堂参与度、小组讨论表现、作业完成情况、职业探索报告等；总结性评价占比 60%，主要通过期末考核形式进行，包括职业规划书撰写、模拟面试表现或实际求职成果展示等，以检验学生将所学知识应用于实际职业规划与求职过程的能力。此外，还设立优秀求职案例奖、职业规划之星等激励机制，以表彰先进，激发学生的积极性和创造力。

9. 《创新创业教育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握创新创业的基本概念、理论和方法；了解创新创业的发展趋势和市场需求；熟悉创新创业的流程和步骤；能够制定创新创业项目计划，评估项目的可行性和风险；具备创新思维和创业精神，能够在实际中运用所学知识开展创新创业活动；培养学生的团队协作、沟通能力以及解决问题的能力，为其未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实基础。课程内容：本课程是通识教育课程，旨在培养学生的创新创业意识和能力。

课程内容：主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践等内容。

教学要求：充分利用线上教学平台和网络资源，采用线上线下相结合的教学模式，提高教学效果和互动性。采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践学习和成长。建立科学的评价体系和激励机制，对学生的创新创业成果进行客观评价和奖励，激励学生的创新创业热情和动力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

10. 《信息技术》（52 学时，3.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习帮助学生认识信息技术在人类生产、生活中扮演的重要角色，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并自觉遵循信息社会规范；掌握 Windows 10 的基本操作，能通过 Word 来完成文字的编辑处理，能通过 Excel 来完成数据的处理呈现，能通过 PowerPoint 来实现演示文稿的制作美化，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；培育学生的团队意识和职业精神以及独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：本课程是公共基础课，主要内容包括信息技术与计算机概述、操作系统、文字处理软件 Word 2016、数据分析和统计软件 Excel 2016、演示文稿软件 PowerPoint 2016、计算机网络及计算思维等基本计算机操作技能和与医学信息技术相关知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下

混合式教学模式。采用多元化教学方法，设计了蕴含丰富思政元素和医学知识的案例，以项目为驱动，以具体任务为载体，通过“任务描述→技术分析→示例演示→任务实现→能力拓展”的形式组织教学，培养学生的信息素养，树立正确的信息社会价值观和责任感，使学生具备职业所需的数字化创新与发展能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

11. 《劳动教育》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在全面提高学生的劳动素养，通过理论与实践相结合的方式，使学生深刻理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的思想观念。同时，课程还旨在培养学生的劳动技能，增强体力、智力和创造力，使其具备完成一定劳动任务所需的设计、操作能力及团队合作能力。此外，还注重培养学生的劳动习惯、劳动品质和就业观念，为其未来的职业生涯和人生发展奠定坚实基础。

课程内容：理论课涉及劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能等专题。组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解学期劳动计划与安排等内容。实践课主要以实训、社会实践为主要载体开展，由专、兼职教师、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践，校内与校外相结合，校内涉及如校园环境卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、服务校级或学院（部）级大型活动（校内植树绿化、公共设施维护、志愿服务、社区服务、社会实践等）；校外利用学期或节假日开展志愿服务活动和暑期“三下乡”社会实践活动。

教学要求：注重将理论知识与实际操作相结合，使学生在实践中学习和掌握劳动技能。安排足够的实践环节，让学生亲身参与劳动实践，提高实践操作能力和技能水平。引导学生理解劳动的意义和价值，培养勤俭节约、团结互助、诚实守信、勇于担当的劳动精神和道德品质。

课程考核：结合平时考核、实践考核和理论考核的成绩，对学生进行综合评价，给出最终成绩。同时，教师还应关注学生的劳动习惯和劳动品质等方面的表现，并给出相应的评价。

12. 《英语》（128 学时，8.0 学分）

课程目标：本课程的主要目标是全面提高学生的英语综合素养，包括听、说、读、写、译五项基本技能。通过本课程的学习，学生应能够：①掌握基本的英语语言知识，如语音、语法、词汇等。②具备基本的日常英语交流和简单的职场沟通能力。③了解跨文化交际的基本知识和技巧，能在不同文化背景下进行有效沟通。④培养学生的自主学习能力和团队合作意识，提高学生职业素养为未来就业及发展奠定良好基础，增强学生文化自信和家国情怀。

课程内容：本课程以职场环境中的典型工作任务为主线，涵盖各行业的基本专业词汇、日常生活的交际用语以及科技用语等。具体包括但不限于：①语言基础知识：语音、语法、词汇等。②实用英语：求职信、通知、产品介绍等实用文体的写作与阅读。③跨文化交际：介绍不同文化背景下的交际规则和礼仪。④职场英语：如工作场所、健康指导、传播中医药文化等英语应用。

教学要求：**教学方法：**采用多样化的教学方法，如情景模拟、角色扮演、小组讨论等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。**实践教学：**注重实践教学，结合实际工作场景教授英语知识，帮助学生更好地理解和掌握所学内容。**自主学习：**鼓励学生自主学习，提供课外学习资源和学习建议，培养学生的自主学习能力。**团队协作：**通过团队活动和任务，培养学生的团队合作意识和能力。

课程考核：本课程考核采用形成性评价（占 40%）和课程终结性考试（占 60%）相结合的考评方式。形成性评价：包括课堂表现、出勤情况、平时小测、项目完成情况等，旨在全面评估学生的学习过程。

13. 《国家安全教育》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：《国家安全教育》旨在培养具备国家安全意识、知识和技能的高素质人才培养学员具备观大势、察风险、谋远略、控全局的能力，能够从国家安全的整体和长远角度思考问题。强调政治素质为第一位，培养学员的家国情怀、国家意识和政治能力，使其具备坚定的政治立场和为国家安全事业服务的使命感。掌握国家安全领域的专业知识，包括但不限于国际政治、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全等，同时提升应对复杂国家安全问题的能力。

课程内容：本课程是公共必修课，主要内容包括总体国家安全观总论、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络

安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

教学要求：采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方式，提高学员的学习兴趣和参与度。通过模拟演练、实地调研等方式，增强学员的实践能力和解决问题的能力。利用网络平台和移动学习工具，提供灵活多样的学习资源和学习方式，方便学员随时随地学习。

课程考核：课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

14. 《大学美育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生将进一步深化对美的理解和感悟，提高审美能力和艺术鉴赏水平。同时，本课程还旨在培养学生的创新思维和创造力，激发他们对美的追求和创造欲望，从而在生活中更好地发现美、感受美、创造美。

课程内容：本课程的内容遵循人性、体验性、职业性、整合性和经典性原则，按照“人的全面发展”和“衔接专业和未来职业准备”的基本设计理念，注重文化传承和价值引导，将作品欣赏和艺术实践有机结合，在知识习得、审美体验和价值引领中，培养学生健康向上的审美格调和审美能力。在内容上，设计了十三个单元，并精选了古今中外大量的艺术经典之作；在体例上，设计了“美的印象”“美的历程”“美的视窗”“美的欣赏”和“美的体验”五个栏目。通过本课程学习，学生能接受一次美的熏陶与洗礼，从而获得好的人生。

教学要求：大学美育教学要求学生不仅要在课堂上学习美术、音乐、舞蹈、戏剧等艺术门类的理论知识，还要参与相关的实践活动，如绘画、演奏、舞蹈表演、戏剧编排等，通过亲身体验艺术创作和表演的过程，提升自己的艺术技能和审美感受力。此外，大学美育教学还鼓励学生积极参与校园文化建设，如艺术节、博物馆、画廊的参观和交流活动，以及利用现代信息技术手段进行艺术创作和传播，拓宽艺术视野，增进跨文化交流。还要求学生们在掌握一定的美育知识的基础上，能够形成自己的审美观念，具备独立欣赏美、评价美的能力，同时具备创造美的能力和传播美的热情。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

（二）专业基础课模块（学时 384，学分 24.0）

1. 《人体解剖学》（64 学时，4.0 学分）

课程目标：《人体解剖学》是基于职业岗位工作过程的设置，为中医学专业的基础课程。通过本课程的学习，使学生正确认识和掌握好人体结构的基本知识包括正常人体形态的结构与功能、位置、毗邻等相互关系，培养学生观察问题、解决问题、实际动手和独立思考能力，并为学好其他医学课程奠定基础，最终使学生适应职业变化，更好地从事医疗、预防、康复和养生保健服务等社区卫生工作奠定基础。

课程内容：本课程是中医学专业的专业基础课程，本课程包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、腹膜、内分泌系统、心血管系统、淋巴系统、感觉器、中枢神经系统、周围神经系统等 12 个内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台、数字人、3Dbody 软件、微课、动画及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，以人体解剖与组织胚胎学学习任务驱动模式，构建“教学做”一体化教学模式。充分利用正常人体结构的系统划分来构建学习情境。结合医院实际工作任务，提出学生应该完成的本课程学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中。注重学生职业能力的培养，教学设计中突出“教学做一体化”，将理论知识融入技能操作之中，培养学生临床思维能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《生理学》（32 学时，2 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握生理学的基本知识，掌握有关正常人体各种重要生理活动的具体过程、形成机制及其调节规律，并熟悉功能学科的基本研究技能和思维方法，提高学生科学思维能力和综合分析能力，培养学生严谨细致、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是中医学专业的专业基础课程，主要内容包括生理学概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化、肾的排泄功能、神经系统的功能等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同

的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、分析问题、解决问题和自主学习能力等；通过模拟情境综合训练职业角色扮演等，让学生感受职业氛围，培养学生基本职业能力和岗位应用能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

3. 《病理学与病理生理学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握疾病本质和发生发展的规律，疾病的一些共同性病理变化、常见疾病、主要脏器功能衰竭的基本病理知识，为疾病的诊治和预防提供理论基础、重要依据和可靠方法。培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是中医学专业的专业基础课程，主要内容包括绪论、疾病概论、细胞和组织的适应损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水电解质紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克、呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病、内分泌系统疾病、传染病等。

教学要求：充分利用智慧职教、学习通等网络平台，采用线上线下混合式教学模式。采用传统讲授法、任务驱动法、问题导入法、案例教学法等多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 《药理学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握药理学重要的基本理论，基本知识和基本技能；掌握或理解药物与机体间相互作用及其作用机制、药物的临床应用、不良反应等内容；能够在疾病防治过程中熟练地合理选择药物，避免或减少不良反应的发生，用药安全有效；培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。

课程内容：本课程是中医学专业的专业基础课程，主要内容包括药效学、药动学等基本概念、基本理论；各类药物的药理作用、作用机制、药动学特点、临床用途、主要不良反应及用药注意事项等知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、任务驱动、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的合理用药能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

5. 《中医基础理论》（56 学时，3.5 学分）

课程目标：本课程是中医学专业的专业基础课程，旨在系统传授中医学的基本概念、基本理论和基本规律，使学生深刻理解中医学的独特理论体系，掌握中医阴阳五行、脏腑经络、病因病机、防治原则等核心内容，培养形成中医思维，为后续学习中医学其他相关课程及临床实践打下坚实基础。

课程内容：涵盖中医哲学基础、藏象学说、精气血津液学说、经络学说、体质学说、病因病机学说、中医辨证学以及中医养生、防治及康复原则等多个模块。

教学要求：教学充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式模式，通过多元化教学方法，理论讲授与实例分析相结合的方式，深入浅出地阐述中医基础理论的精髓与应用。要求学生需积极参与课堂讨论，按时完成课后作业，深入研读中医经典著作，以加深对中医基础理论的理解。同时，鼓励学生将理论知识与临床实践相结合，通过观察、分析临床案例，提升综合运用中医基础理论的能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，即采取平时成绩与期末考试成绩相结合的方式。平时成绩包括课堂参与度、作业完成情况、小组讨论表现以及期中测验，占总成绩的 40%；期末考试成绩则通过闭卷考试形式，全面考察学生对中医基础理论的掌握程度，占总成绩的 60%。

6. 《中医诊断学》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，旨在培养学生掌握中医诊断的基本理论、基

本知识和基本技能，熟悉中医诊断思维，为后续临床课程的学习奠定坚实基础。使学生能熟练运用望闻问切诊法及八纲、病因、气血津液、脏腑等辨证方法，对常见疾病进行准确辨证，养成细心观察、严谨分析、独立思考的学习习惯。

课程内容：本课程是中医学专业的核心课程，是中医学学科中的一门重要课程，它既是基础理论与临床各科之间的桥梁。包括上篇、中篇、下篇三大内容。上篇诊法，介绍望、闻、问、切四诊收集病情资料的基本方法；中篇辨证，对四诊所收集到的病情资料运用八纲辨证、病因辨证、气血津液辨证、脏腑辨证等方法进行分析和归类；下篇病历，中医病历的书写和格式要求，以及如何综合处理病情资料，进行主症诊断和疾病诊断的思路。

教学要求：教学充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式模式，通过多元化教学方法，如案例分析、诊断技能实训、互动讨论等，强化学生的诊断技能、沟通能力和自主学习能力，为后续的临床课程打下坚实的基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

7. 《中药学》（64 学时，4.0 学分）

课程目标：通过本课程的教学，使学生掌握中药学基本理论、基本术语、基本药物、基本功效的内涵及基本药物的临床应用。培养学生主动思考，强化其中医思维，培养其临证用药能力，真正实现理论与实践的结合，为学习方剂学及临床专业课奠定基础。增强学生专业自信，树立尊重生命、安全用药、依法用药的高度责任感，鼓励学生把中医药应用好。

课程内容：本课程是中医学专业的专业基础课程，主要内容包括中药的基本理论和知识、各类常用中药的性味、归经、功效、主治、临床运用、用量及运用注意事项等，使学生掌握常用中药的功效与主治，能够认识和正确临床运用常用中药治疗疾病。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以临床典型病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过小组讨论、角色扮演、技能实训等教学活动组织教学，引导学生深入理解药物特性，培养学生的用药辨析能力、临床处方诊疗能力、沟通能力

和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8. 《方剂学》（56 学时，3.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握常用方剂的组成、用法、功用、主治、配伍意义及其加减运用，引导学生掌握组方原理和配伍规律。培养学生分析、运用方剂和组方的能力。建立中医思维模式，能够熟练运用中医辨证论治的方法诊疗疾病，为顺利学习中医学临床课程奠定基础。

课程内容：方剂学属于中医学专业的核心课程。主要内容包括方剂学的基本理论、基本知识；基础方、代表方、常用方的组成、用法、功用、主治、配伍意义，以及每首方剂适应病证的辨证要点以及加减运用，方剂的组方原理、配伍的基本规律及技巧等。培养学生具有分析、运用方剂和临床遣药组方的能力。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。利用声像教学，实现教学内容形象化、教学信息拓展化、内容测验及时化，以增进学习兴趣，提高教学质量。采用多元化教学方法，以临床典型病例为载体，通过案例讨论、技能实训、模拟诊疗等教学活动组织教学，培养学生的中医处方诊疗能力、沟通能力、操作能力和解决问题的能力等。通过模拟情境综合训练体验职业角色，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。同时，注重培养学生严谨细致、关爱病人、大医精诚的职业素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

（三）专业核心课模块（学时 448，学分 28）

1. 《针灸推拿学》（72 学时，4.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习，旨在培养学生全面掌握针灸推拿的基本理论、操作、适应症、禁忌症、注意事项；深入理解针灸推拿技术的现代应用；掌握针刺、艾灸、拔罐、推拿等技能；培养学生的职业道德观念，提升学生的沟通能力，确保治疗过程顺利。

课程内容：本课程是中医学专业的核心课程，主要内容包括针灸推拿的基本理论、操作、适应症、禁忌症、注意事项。

教学要求：课程应结合理论讲授与实践操作，通过案例分析、模拟演练等方式，加深学生的理解和记忆，充分利用线上教学资源，使学生掌握常用针灸推拿技术，且能够根据实际案例加以选择应用，加强学生的技能训练，通过模拟情境体验职业角色，线上虚拟诊室模拟真实案例分析，感受职业氛围，培养学生的职业素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，即采取平时成绩与期末考试成绩相结合的方式。平时成绩包括课堂参与度、作业完成情况、小组讨论表现以及期中测验，占总成绩的 40%；期末考试成绩则通过闭卷考试形式，全面考察学生对基础理论的掌握程度，占总成绩的 60%。

2. 《诊断学基础》（64 学时，4.0 学分）

诊断学基础作为中医学专业的核心基础课程，旨在培养学生扎实的医学理论基础与临床思维能力，使学生掌握系统而全面的体格检查技能、常见症状鉴别诊断及初步的实验室与影像学诊断技术，为后续的临床各科学习及未来医疗实践打下坚实的基础。

课程目标：通过本课程学习，熟练掌握问诊技巧，能全面、系统地收集患者病史资料；精通体格检查的基本手法与流程，准确识别常见体征；学会运用医学知识进行初步的疾病分析与鉴别诊断；理解并掌握常见实验室及辅助检查结果的临床意义；培养学生的临床思维能力和人文关怀精神，为成为合格的临床医生做好准备。

课程内容：本课程涵盖问诊、体格检查、实验诊断、影像诊断及病历书写五大模块。问诊部分重点讲解问诊技巧、主诉提炼及常见症状学；体格检查则系统介绍全身各系统的检查方法与异常体征识别；实验诊断模块介绍血液学、生化、免疫学等常规检验项目的临床意义；影像诊断简要介绍 X 线、CT、MRI、超声等影像技术的原理及常见疾病的影像学表现；病历书写则强调规范性与准确性，培养学生良好的医疗记录习惯。此外，还穿插病例讨论，强化理论与实践的结合。

教学要求：理论与实践并重：强调理论知识学习的同时，注重实践技能的培养，通过模拟病人、标准化病人（SP）及临床见习等多种方式，确保每位学生都能获得充分的实践机会；强化临床思维：通过案例分析、小组讨论等形式，引导学生运用所学知识进行疾病分析、鉴别诊断，培养其独立思考与解决问题的能力；注重人文关怀：在问诊与体格检查过程中，强调医患沟通技巧，培养学生尊重患

者、关爱生命的职业素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价包括理论考核+实训考核，占比 60%。

3. 《内科学》（64 学时，4.0 学分）

本课程是研究人体各系统疾病发生发展规律、诊断、治疗和预防的一门学科。整体性较强、涉及知识面较广。主要任务是使学生对内科疾病的发生、发展、临床表现、检查方法和诊治原则、预防保健等方面有比较全面系统的认识，熟练掌握内科常见病、多发病的理论和知识和相应的诊治技能。

课程目标：本课程旨在使学生掌握内科各系统疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗及预防原则，培养学生成为具备内科临床思维能力和实践技能的高素质医学人才。通过本课程，学生将能够熟练处理内科常见病、多发病，并对急危重症进行初步处理与转诊。

课程内容：涵盖呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、内分泌代谢疾病、结缔组织和风湿性疾病、神经精神系统疾病等多个领域。通过理论学习与实践操作，学生将系统学习内科疾病的诊疗方法，并熟悉内科常用诊疗技术。

教学要求：教学上强调理论与实践相结合，注重培养学生的临床思维能力和动手能力。通过案例分析、模拟诊疗、临床见习等多种教学方式，加深学生对内科疾病的认识与理解。同时，注重医德医风教育，培养学生的职业素养和人文关怀精神。

课程考核：将全面评估学生的理论知识掌握情况、实践技能及临床思维能力。本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 《中医内科学》（64 学时，4.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握中医内科各脏腑系统主要病证的证候、病因病机、辨证论治和处方用药知识以及部分难治病、急危重症的诊治技能；能对常见内科疾病进行辨证论治；使学生养成细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是中医学专业的核心课程，主要内容包括肺系病证、心系

病证、脑系病证、脾胃病证、肝胆病证、肾系病证、气血津液病证、肢体经络病证等八个章节。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

5. 《中医外科学》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程学习，引导学生掌握辨证论治中医外科临床常见病、多发病的基本知识和基本技能，初步形成一定的发现问题分析问题、解决问题的能力以及实践操作能力。注重培养学生严谨、诚实、守信、负责的精神。

课程内容：本课程内容分为总论和各论两部分。总论内容主要包括中医外科基本理论、病因病机、辨证方法、治法与调护等。各论内容主要包括疮疡病、乳房疾病、瘰、岩瘤、皮肤及性传播疾病、肛肠病、泌尿男性生殖系统疾病、周围血管疾病及外科其他疾病。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过临床实践操作提高学生岗位应用能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

6. 《中医妇科学》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：本课程是中医学专业的专业核心课程，通过系统学习，使学生掌握中医妇科学的基本理论、基本知识和基本技能，能够熟练运用中医妇科学的理论和方法进行妇科疾病的诊断、治疗及预防，同时培养学生的中医临床思维和实践能力，为从事将来中医妇科临床、教学及科研工作打下坚实的基础。

课程内容：分为理论篇、临床篇和附篇三部分。理论篇，介绍中医妇科学定义与范围、发展简史、学习方法、女性生殖脏器解剖与生理、妇科疾病的病因病机、诊断概要、治法概要、预防与保健。临床篇，分为月经病、带下病、妊娠病、产后病及妇科杂病。附篇，介绍女性生殖器官解剖、女性生殖系统生理、正常妊娠、正常分娩、妇科检查与妇产科常用特殊检查、计划生育。涵盖中医妇科学的基础理论、女性生殖系统的生理病理、妇科常见疾病的辨证论治、妇科特色疗法以及中医妇科的养生保健知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，通过案例讨论、技能实训、模拟诊疗等教学活动组织教学，培养学生的中医临床诊疗能力、沟通能力、操作能力和解决问题的能力等。同时，注重培养学生严谨细致、关爱病人、大医精诚的职业素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

7. 《中医儿科学》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过系统学习，使学生掌握中医儿科学的基本理论、基本知识和基本技能，具备解决临床实际问题的能力，能够熟练运用中医儿科学的理论和方法进行儿科疾病的诊断、治疗及预防，同时培养学生的中医临床思维和实践能力，并为进一步提高中医儿科专业知识和职业技能打下基础。

课程内容：本课程是中医学专业的专业核心课程，包括儿科学基础知识、儿童保健、新生儿病、肺系病证、脾系疾病、心肝疾病、肾系病证、传染病、寄生虫病和其他疾病及常见疾病。培养学生以中医辨证论治的方法处理儿科临床各类常见疾病。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。以典型临床病例为载体，通过案例讨论、技能实训、模拟诊疗等教学活动组织教学，采用多元化教学方法，运用多媒体手段进行直观教学，案例式教学，结合临床见习和讨论，强调主动性学习，师生互动，提高和巩固学习效果。培养学生的中医临床诊疗能力、沟通能力、操作能力和解决问题的能力等。通过模拟情境综合训练体验职业角色，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具

备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8. 《综合技能训练》（40 学时，2.5 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生掌握扎实的临床医学实践技能，包括临床基本操作、常见病诊疗技能、急救技能等，使学生能够熟练应对临床工作中的各种情况，提升临床实践能力与综合素质。

课程内容：课程内容覆盖临床基本技能训练（如中医四诊、辨证、针灸操作、西医体格检查、无菌技术、外科基本操作技术等）、常见病诊疗流程、急救技能（如心肺复苏、止血包扎等）、临床思维与决策能力培养等方面。通过模拟诊疗、临床见习、实习实训等教学环节，使学生逐步掌握并熟练运用各项临床实践技能。

教学要求：教学上强调“早临床、多临床、反复临床”的原则，注重理论与实践的紧密结合。通过高强度、高仿真的技能训练，提高学生的临床操作熟练度和准确性。同时，加强临床思维与决策能力的培养，引导学生形成科学的临床思维习惯。此外，注重医德医风教育，培养学生的职业素养和人文关怀精神。

课程考核：将全面评估学生的理论知识、临床技能和职业素养。本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，课程考核：将全面评估学生的理论知识掌握情况、实践技能及临床思维能力。本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

（四）选修课模块（学时 160，学分 10）

1. 《中国传统文化概论》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程通过剖析中医药与中华传统文化的密切联系，使大家了解中医药学的中华传统文化的背景，更容易理解中医药的思维特征、思想特色和知识体系。通过本课程的学习，不仅能掌握一些中医药的基本知识、中医药养生的原理和方法，还能从中医药的视角认识中华传统文化的精髓。

课程内容：本课程是全校公共限选课程，主要内容包括中华优秀传统文化概述、多元融合的思想文化等。帮助学生系统掌握中华优秀传统文化精髓，增强中华民族自信心和自豪感，培养学生爱国主义精神。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下

混合式教学模式。采用多元化教学方法，以中华优秀传统文化资源为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、情景体验、小组分析等教学活动组织教学培养学生的赏析能力、表达能力和自学能力等;通过感受中华优秀传统文化，提升民族自豪感和文化自信心，让学生把专业知识和中华优秀传统文化结合起来，增强自身文化素养和职业素养能力。

课程考核:本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《中国共产党党史》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：“中共党史”，通过开展党史学习教育，进一步教育引导學生全面了解我们党成立以来的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，了解我们党成立以来的奋斗史，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、党领导人民取得抗疫斗争重大战略成果来之不易，深刻把握党的历史发展主题和主线主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心、知史爱党、知史爱国。

课程内容：本课程共十章，按时间线索讲述中国共产党的历史，另外根据课程需要与时事热点补充专题讲解课程。第一章开天辟地的大事变，第二章轰轰烈烈的大革命，第三章中国革命的新道路，第四章抗日战争的中流砥柱，第五章为新中国而奋斗，第六章历史和人民的选择，第七章在探索中曲折发展，第八章建设有中国特色的社会主义，第九章中国特色社会主义接续发展，第十章中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的选修课程，（1）适用性原则。本课程教学将结合中国共产党的历史基本发展线索，着力阐明中国共产党的历史进程，总结历史基本经验。同时，高度关注大学生的知识结构和身心特点，注意联系社会热点和教学重点、难点，联系大学生经常关注或感到困惑的现实问题，有针对性地为大学生解疑释惑。（2）应用性原则。改革创新理论教学方法，加

大实践教学力度。在理论教学中以参与式教学方式为主导，培养学生自主学习和研究性学习能力，鼓励他们积极主动参与到课程教学全过程。注意培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，特别是历史唯物主义的观点方法分析和解决现实社会问题的能力，努力培养大学生爱党爱国爱社会主义的情操，增强大学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建成社会主义现代化强国的伟大实践。

课程考核：本课程采取考查方式进行，注重平时成绩与期末考查相结合。

3. 《应用写作》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生了解应用文写作的基础理论，弄清每一种文体写作的理论方法。培养学生良好的独立分析问题、解决问题的能力，使学生掌握一定的处理应用文体的方法和技巧，形成一定的综合运用能力。

课程内容：《应用文写作》课程是专业必修课程，同时也是一门实践性较强的课程。主要内容包括行政公文写作、事务文书写作、公关礼仪文书写作、专用文书写作等。

教学要求：坚持理论与实践的统一，在注重基本理论知识讲授的同时，加强实际写作的训练，在做到讲读结合，讲练并重的前提下，应在实践性教学环节上多下功夫。此外，在本门课程的教学过程中，要注意同学生所学其他专业课程的配合和衔接，特别是在实际写作训练中，尤其要注意这一点。一些专业性较强的文体的写作，可使相关的专业知识直接得到应用。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 《社交礼仪》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过学习使学生掌握礼仪、人际沟通的相关知识、技巧，并灵活运用在工作生活中，有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型医卫人才的培养目标。

课程内容：本课程主要包括礼仪的基本概念、仪表礼仪、仪态礼仪、交际礼仪、工作礼仪、人际关系、人际沟通等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，结合不同专业，设计各种不同的教学情

境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的综合能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占 60%，总结性评价占比 40%。

5. 《医药数理统计》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生具备对数据信息进行一般性统计整理和统计计算，能够熟练地对带有随机性的数据资料进行统计分析、参数估计和假设检验。能够运用计算机统计软件，进行统计计算和统计分析和推断，以培养学生利用信息化工具解决医药统计实际问题的能力，也为后续相关基础课程与专业课程提供基础理论和相关知识，提高学生的综合素质。

课程内容：本课程是医药专业的任选课程，主要内容包括内容包含数据资料的整理和图表展示方法；统计概率的基本原理和基本知识；常用统计量的计算方法和统计意义；常用统计分布的特征和概率计算方法；还有参数估计、假设检验、方差分析的基本方法；一元线性相关和回归分析、正交试验设计与分析方法。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。本教材以医药案例为载体，配以最普及的 Excel 软件使用，突出高职教学的应用性、可操作性，以培养学生运用最普及的 Excel 软件进行医药统计分析、解决医药统计实际问题的能力，达到学以致用目的。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

6. 《信息素养》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过系统的学习和实践，帮助学生掌握信息检索的基本原理和技巧，提升信息素养。培养学生有效地找到和评价信息的能力，使他们能够自觉和自主地利用信息发现问题、分析问题和解决问题。帮助学生迅速感应和适应外部环境变化，满足信息环境中不断发展的学习需求。在此过程中，引导学生形成广阔的信息观，树立健康的信息意识和信息觉悟。

课程内容：本课程是所有专业的公共任选课程，主要内容包括信息社会及其相关概念，信息意识与信息能力，信息伦理与个人信息保护，信息检索的工具，

学习场景和工作场景的信息检索等。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力。

教学要求：充分利用学习通等其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以实际学习和工作设计教学情境，通过信息检索工具，个人信息管理和保护等内容学习，帮助学生在数字化时代中更好地生存和发展，具备必要的信息素养和技能，以适应未来的职业和社会需求。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

7. 《红色经典影视作品赏析》（ 16 学时， 1.0 学分）

课程目标：课程旨在通过深入解析红色经典影视作品，增进学生对红色文化的理解，培养文学解读与理性思考能力。课程结合理论探讨与文本细读，提升学生审美鉴赏力，同时强化思想政治教育，坚定文化自信与使命感。通过此课程，学生不仅能掌握影视作品赏析技巧，还能在红色文化的熏陶下，增强社会责任感与民族复兴的担当精神。

课程内容：课程内容涵盖红色电影历史背景、经典影片深入分析、电影艺术与意识形态关系、影视鉴赏技巧及红色文化传承。通过赏析代表性红色电影，探讨其主题、艺术特色与文化价值，培养学生影视鉴赏能力。同时，课程强调红色文化在当代的意义，鼓励学生参与传承与弘扬，提升文化素养与民族自豪感。

教学要求：旨在通过多维度的教学设计，促进学生全面而深入地理解红色文化的精髓。教学需坚持艺术性与政治性的统一，既赏析作品的艺术手法，又揭示其背后的政治寓意和历史价值。强调观影与评影的结合，通过观影实践激发学生的情感共鸣，再通过课堂讨论和评析，提升学生的批判性思维和影视鉴赏能力。注重历史逻辑与理论逻辑的融合，使学生能在历史脉络中理解作品的创作背景，运用理论工具剖析其深层含义。鼓励学生参与实践活动，如创作红色主题作品、参与红色文化展览等，将所学知识转化为实际行动。教学应关注学生的主体性，通过多样化的教学手段激发学生的学习兴趣，促进师生互动，共同探索红色经典影视作品的魅力与价值。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8. 《健身气功八段锦》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：《健身气功-八段锦》课程是面向全校各专业学生开设的一门选修课程，是学校体育课程体系的重要组成部分。通过本课程学习，可以达到健身气功-八段锦练习第一阶段“调身”的效果，身端形正，带动“呼吸”产生“调息”的作用，为进一步“调心”做好身体上的准备，达到健身养生的课程目标。

课程内容：健身气功-八段锦概述、功法基础、功法操作、动作要点、易犯错误、功理与作用等模块进行学习。

教学要求：掌握健身气功-八段锦技术动作要领，能够独立完成健身气功八段锦连贯动作。

课程考核：健身气功-八段锦在线课程的总成绩包括平时成绩（20%）、过程性评价（40%）、终结性评价（40%）。

9. 《双创训练营》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：深入理解创新创业的核心价值和意义，掌握创新创业的基本理论、方法和技巧。把握当前及未来创新创业的发展趋势，洞察市场需求和商业机会。熟悉创新创业的全过程，包括项目策划、团队组建、资源整合、融资、市场推广等关键步骤。培养创新思维和创业精神，鼓励学生勇于尝试，敢于突破，具备解决实际问题的能力和创新思维。增强团队协作和沟通能力，学会在创新创业过程中与团队成员、投资人、合作伙伴等有效沟通与合作。

课程内容：课程内容主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践。

教学要求：采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。鼓励学生积极参与各类创新创业竞赛和实践活动，以检验学习成果并提升个人竞争力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

9. 《中医骨伤科学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握骨伤科常见骨折、脱位、筋伤及骨病流行病学、损伤机制、鉴别诊断以及临床诊治的基础知识，能够对常见骨伤

科疾病进行系统诊治或提供正确的转诊意见。培养学生精益求精、不断进取、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是中医学专业的选修课程，包括总论及各论两大部分，总论部分主要包括骨伤病的分类、病因病机、临床诊查、治疗方法及创伤急救，各论部分主要包括骨折、脱位、筋伤、内伤、骨病等不同类型的具体疾病的相关知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

10. 《传染病学》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生对传染病的全面认识，掌握传染病的流行病学特点、发病机制、临床表现、诊断方法和预防控制策略。通过学习，学生将能够对传染病进行有效的识别、管理和防控，为公共卫生安全做出贡献。

课程内容：课程内容涵盖传染病学基础理论，包括病原体学、免疫学基础、传染病流行病学、临床诊断技术、治疗原则和预防措施。同时，课程还涉及特定传染病的案例研究，如病毒性肝炎、艾滋病、结核病等。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式，充分利用智慧职教平台及其他网络教学资源。通过案例教学、小组讨论、模拟演练等多元化教学方法，培养学生的临床思维和实践能力。课程强调实践与理论的结合，通过虚拟模块实践传染病防控和专业技能和职业素养提升。

课程考核：课程考核由过程性评价和总结性评价两部分组成，其中过程性评价占 40%，总结性评价占 60%。

11. 《急救医学》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握急救医学的基本理论、操作技能和应对策略，具备在紧急情况下迅速评估病情、实施有效救治和安全转运患者的能

力。本课程旨在为学生打下坚实的急救基础，提升其应急反应速度、临床决策能力、团队协作精神及持续学习意识，为未来在医疗急救、灾害救援、社区健康服务等领域的工作提供有力支持，保障人民生命安全。

课程内容：本课程涵盖了急救基础理论与原则、心肺复苏术（CPR）、自动体外除颤器（AED）使用、气道管理与通气支持、创伤急救处理（止血、包扎、固定、搬运）、常见急症与危重症的现场识别与初步处理、中毒与环境伤害急救以及急救药物使用与管理等。此外，课程还强调了急救伦理、法律法规及公众急救知识普及的重要性，旨在培养学生的综合素质和专业责任感。

教学要求：充分利用智慧职教平台及丰富的在线教学资源，采用线上线下融合的混合式教学模式；注重实践操作与理论讲授相结合，通过模拟急救场景、角色扮演、案例分析、技能实训等多种教学方法，创设真实或接近真实的急救情境，激发学生的学习兴趣与参与度；鼓励学生积极参与模拟急救演练，通过反复练习和即时反馈，不断提升其急救技能水平和应对突发事件的能力；同时，我们重视培养学生的团队协作精神、沟通技巧和自主学习能力，通过小组讨论、团队协作项目等方式，让学生在实践中学习，在学习中成长，最终成为具备高度专业素养和急救技能的急救医学人才。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

12. 《医学伦理学》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握医学伦理学的基本理论知识，具备医学伦理辨析能力，以提高医学生的职业道德素质和分析解决医学伦理问题的能力。

课程内容：本课程是中医学专业的选修课程，主要包括医学伦理学的产生与发展、医学伦理学的理论基础、医学伦理学的基本原则、规范及应用等基础内容及临床诊疗道德、健康伦理、公共卫生伦理、医学科研伦理等应用内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以具体医学伦理案例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例分析、角色扮演、小组讨论等教学活动组织教学，提高学生课程参与感、培养学生沟通能力和实际应用能力，帮助学生将理论知识应

用于实际情境中。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

13. 《卫生法律法规》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生具备扎实的卫生法律基础知识和法治意识，以适应医疗卫生行业的法律环境。课程目标在于使学生掌握国家医疗卫生法律法规体系，理解其基本原则和制度，熟悉医疗纠纷处理、医疗事故鉴定与赔偿等法律程序，以及医院内部管理制度和规定。

课程内容：全面覆盖卫生法律法规的基本理论、医疗机构管理法律制度、卫生技术人员管理法律制度、生命健康权益保护法律制度、疾病预防与控制法律制度、献血及临床用血管理法律制度等多个方面。通过系统学习，学生将深入了解相关法律法规的条文与精神，提升法律素养。

教学要求：强调理论与实践相结合，采用案例分析、法律研讨、模拟法庭等多种教学方法，激发学生学习兴趣，培养其分析和解决实际问题的能力。同时，注重法律思维的培养，使学生能够在未来的医疗工作中自觉遵守法律法规，维护医患双方权益，促进医疗行业的健康发展。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

14. 《古典医著选读》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握中医经典著作中的基本理论，以及六经辨证、脏腑辨证、卫气营血辨证及三焦辨证的基本规律，深入理解中医经典医著的医学理念和治疗方法，培养学生的中医思维和临床诊断能力，提高学生对中医经典文献的阅读、分析和研究能力。为进一步学习中医理论和临床各科奠定基础。促进学生对中医传统文化的传承和创新。

课程内容：本课程是中医学专业的选修课程，主要内容介绍中医经典文献的历史背景和学术价值，以及中医经典包括《黄帝内经》、《伤寒论》、《金匱要略》和《温病学》等内容，中医的阴阳五行、脏腑经络、病因病机、伤寒六经辨证体系、脏腑经络辨证体系、温病辨证体系等基本理论。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下

混合式教学模式。采用多元化教学方法，以经典理论为主，经典临床病例为辅，使学生能深入学习中医的经典理论，具备较强的古文阅读和理解能力，能够独立阅读和分析中医经典文献与案例，为成为具有深厚中医文化底蕴和专业素养的中医学人才打下坚实的基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

15. 《中医养生保健技术》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握中医养生保健技术基本知识；中医养生保健的各种方法和技能，如中医情志养生、中医饮食保健、中医传统气功养生（如太极拳、八段锦等）、中医运动保健技术等；培养学生细致严谨、精益求精、爱伤意识、弘扬传统文化的精神。

课程内容：本课程是中医专业的选修课程，主要内容包括中医情志养生、中医饮食保健、中医传统气功养生（如太极拳、八段锦等）、中医运动保健技术等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以真实案例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的自主思考能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

16. 《中药炮制技术》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在使学生系统掌握中药炮制的基本理论与技术方法，深入了解中药炮制在中医药理论体系中的重要地位与作用。通过理论学习，学生将熟悉中药炮制的基本原则、工艺流程及其对药性、疗效的影响。课程还将探讨中药炮制与中医临床应用、药效学研究之间的联系，帮助学生理解中药炮制技术在现代中药制剂开发中的作用。

课程内容：该课程以理论教学为主，通过课堂讲授、案例分析和文献学习，培养学生的中药炮制技术基础知识和应用能力。本课程系统讲授中药炮制的基本理论、工艺原理及其在临床应用中的实际操作。内容涵盖炮制概述、常见中药炮

制方法、炮制辅料的选用及加工、炮制工艺的质量控制等方面。

教学要求：本课程特别注重中药炮制技术的文化传承与创新思维培养。学生应深入了解中药炮制背后的中医理论，认识到该技术在中华医药文化中的重要地位。同时，鼓励学生在继承传统炮制工艺的基础上，探讨现代技术手段与中药炮制的结合，促进传统中药炮制的现代化、科学化发展。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

17. 《医古文》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过古代医药文选和古汉语基础知识的讲授，学生能熟读常见名篇，认识借字、古今字、异体字等，掌握常用词语及主要义项，理解名篇文章中的古代文化知识与所反映的古代文化信息；学生能借助工具书比较顺利地阅读中医药古籍并理解含义；使学生了解中医药文化，领悟中医药学的精髓，并养成细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：医古文是研究古医籍的语言文字现象的一门学科，本课程是拓展课程，课程以选注医学及与医学相关的古文为主，包括医家传记、医书序言、医学论文、医案医话、汉字、音韵、词汇、语法、训诂、标点今译、文意理解、古代文化常识等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，通过诵读、小组讨论、问题启发等教学活动组织教学，培养学生的沟通能力和自学能力等；为学习后续的古典医著课程与毕业后研读古代医籍，清除文理上的障碍，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

18. 《药用植物野外识别技术》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：学习道地药材的定义、分类和历史背景。了解不同药材的地理分布和最佳产地。掌握如何鉴别药材的真伪和品质。了解药材的适宜采集时间、方法以及加工技术。了解现代科技在药材研究中的应用，如药材成分分析、药效研究等。

课程内容：本课程旨在培养学生对道地药材的深入理解。学生将通过网络学

习平台观看《本草中国》、《本草中华》等纪录片，学习四大怀药、十大广药、浙八味等药材的人文背景、历史沿革以及种植、采集、加工技术。课程内容不仅覆盖道地药材的基本概念和分类，还包括对药材特性和应用的现代研究，使学生能够掌握药材从种植到加工的全链条知识，为将来在中医药领域的专业发展打下坚实基础。通过课程学习，学生需完成在线互动讨论，并提交关于特定道地药材的研究报告，以评估其学习成果。

教学要求：学生需完成所有在线学习内容，积极参与线上讨论，并提交一份关于某一地道药材的研究报告。

课程考核：本课程采用线上线下相结合的方式，学生需通过网络学习平台自主观看指定的纪录片，并参与线上讨论和互动。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间分配表

表 3 学时分配表

模块	性质	学时数			占总学时的百分比（%）
		理论	实践	理/实比例	
公共课模块	必修	446	332	1.34	25.20
专业基础课模块	必修	316	68	4.65	13.51
专业核心模块	必修	316	132	2.39	16.14
选修课模块	选修	326	10	32.6	10.00
岗位实习	必修	0	1080	0	35.15
合计					100%

表 4 教学活动时间分配表

教学学期	教学周（含节假日）	考核	军事理论与技能	毕业考试	社会实践	岗位实习	合计
1	18	1	2	0	1	0	22
2	20	0	0	0	1	0	21
3	20	0	0	0	1	0	21
4	20	0	0	0	1	0	21
5	0	0	0	0	0	24	24

6	0	0	0	1	0	12	13
合计	78	1	2	1	4	36	122

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 有高级职称高水平的专业带头人 3 名、在相关行业企业具有较大的影响力，有专职实验实训指导教师。

2. 专任教师队伍数量足够，年龄、学历结构合理，专业骨干教师 5-8 名。专业课教师具有“双师”素质教师占 80%以上，具有行业企业生产一线工作经历的达 100%，高级职称的比例达 30%以上，硕士以上学位的教师达 50%以上。

3. 聘请行业企业的技术专家 4-6 名，同时初步形成实践技能课程和跟岗实习主要由兼职教师讲授指导的机制，专兼职教师比例达到 3: 1 左右。

4. 校内实训指导教师具有中级工以上职业资格证书或 2 年以上相关企业工作经历。

（二）教学设施

1. 校内实训

专业与县级及以上中医院、人民医院、残联医院等行业企业紧密结合，系统设计、实施实训，建立校内及校外实训基地学校按照本专业教学计划、教学大纲的要求，（实践教学课时数不得低于总教学时数的 50%）设置与本专业所开设课程相适应的教学实验实训基地，购置必要的实验实训教学仪器设备。实验实训教学仪器设备的总值不少于 800 万元，中医学专业教学仪器不少于 130 万元，并且根据学校五年规划本专业招生总数，生均不少于 0.5 万元。

表 5 中医学专业主要仪器设备汇总表

序号	实训室名称	仪器设备金额（元）	备注
1	中医基础实训室	559350.00	
2	中医骨伤实训室	126000.00	
3	针灸实训室	153920.00	
4	中药标本室	182381.00	
5	模拟中药房	35683.00	

6	康复技术实训室	306330.00	
7	临床技能实训室	611700.00	
8	急救实训室	939815.00	
9	护理技术实训室	88200.00	
10	人体解剖学实验室	1742215.04	
11	病理学实验室	71460.00	
12	生理/药理学实验室	331350.00	
13	病原生物与免疫学实验室	775868.50	
14	生物化学实验室	257000.00	
15	计算机 1 室	515807.00	
16	计算机 2 室	783514.00	
17	计算机 3 室	300832.00	
18	监控室	132300.00	
19	共建直属附属医院主要设备	301540.00	
	合计	8215265.54	

2. 岗位实习

有长期、稳定的教学实训和岗位实习医院（二甲以上），均签订有协议，制定完善的实习制度并建立专门机构（实习办公室）管理实习，最后一年，实习管理部门安排学生在医院临床科室（内外妇儿科）、针灸推拿科、康复科、治未病中心（健康管理科、体检中心）的医师岗位实习，满足本专业学生跟岗实习的需要。

（三）教学资源

已建成中医学网络课程平台，内含省级精品开放课程和校级精品开放课程、制定各门课程标准、专业课程校企合作开发了实训指导及制定各门课程试题库、习题库的建设等。

（四）教学方法

本专业教师根据高职教育和行业的特点，充分利用各个专业实训室、医院等校外实训基地，在专业课程的具体教学过程中大量采用项目教学法、角色扮演、

仿真技能训练、情景教学等方法，融“教、学、做”为一体，取得了很好的效果。

（1）项目教学法：教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

（2）仿真技能训练：主要专业课在各个专业实训室中进行，教师“边讲边演示”，学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技能训练的效果。

（3）情景教学法：部分专业课程组织学生到医院进行现场教学，行业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

（4）专题讲座及授课：邀请医院一线人员，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣，调动学习积极性培养综合素质和能力。

（五）教学评价

1. 课程考核：将各课程考核方式分为两部分，一是形成性考核，占科目总成绩的 40%，包括：平时作业、课堂考勤、学习态度、平时理论和技能考核等；二是终结性考核，占科目总成绩的 60%，包括：期末理论考核、期末技能考核。

2. 实习考核：以实习单位为主，主要考核学生跟岗实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。

3. 评价：建立了较完善的教学质量保证和监控机制，教学秩序良好。通过巡课、听课、召开师生座谈会、教师评学、学生评教等活动，采取学生、同行、督导组三层次评教，形成了科学的评教运行机制。

（六）质量管理

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1. 成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。

2. 教学管理工作应在规范性与灵活性的原则下，结合学校实际教学资源，

体现专业特点，保证“教学做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早接触实际工作、多接触实际工作，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成见习、实习计划。

3. 聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

4. 建立教学质量监控与教科研体系，设立教学督导与教研管理机构，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

九、学习成果认定与学分转换

学生参加各类由教育、人社、科技等行政部门组织的职业技能竞赛、创新创业类大赛、科技创新活动等，取得国家职业资格证书，在校期间取得职业技能等级证书、1+X 职业技能等级证书(鉴定)，学生服兵役经历、学习工作经历、市厅级以上荣誉等也纳入学习成果的认定。学生获得上述学习成果，可以根据《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法》认定学分，并用于转换部分专业人才培养方案规定课程学分。

十、毕业要求

1. 学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的 140 学分，其中必修课程 130 学分（按各专业进程表实际学分填写）、选修课 10 学分，符教育部、广东省教育厅及学院对大专学历管理的要求，授予国家全日制普通高等教育专科学历证书。

2. 学分计算方法：每门课程每 16 学时计 1 学分。岗位实习安排 9 个月实习，一月 4 学分，共 36 学分。

十一、附录

教学进程表及说明。

广东江门中医药职业学院2024级中医学专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式		学分	学时数			按学年及学期分配					
										一学年		二学年		三学年	
										1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期
				考试	考查		学时	理论	实践	20周	20周	20周	20周	20周	20周
公共基础课	必修	1	军事理论与军事技能		1	4.0	148	36	112	军训2周 理论36					
		2	思想道德与法治	1		3.0	48	40	8	48					
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2		3.0	48	40	8		48				
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2.0	32	32	0		32				
		5	形势与政策		123456	1.0	48	48	0	8	8	8	8		
		6	体育		1234	7.0	108	12	96	30	28	30	20		
		7	大学生心理健康教育		12	2.0	32	24	8	16	16				
		8	大学生职业发展与就业指导		14	2.5	38	16	22	22			16		
		9	创新创业教育		24	2.0	32	28	4		16		16		
		10	信息技术		12	3.5	52	28	24	26	26				
		11	劳动教育		1234	1.0	16	2	14	4	4	4	4		
		12	英语	1	2	8.0	128	108	20	64	64				
		13	国家安全教育		1234	1.0	16	16	0	4	4	4	4		
		14	大学美育		2	2.0	32	16	16		32				
		小计				42.0	778	446	332	370	278	46	68		
	选修	1	中国传统文化概论		2	1.0	16	16	0		16				
		2	中国共产党党史		1	1.0	16	16	0	16					
		1	应用写作		2	1.0	16	16	0		16				
		2	社交礼仪		3	1.0	16	16	0			16			
		3	医药数理统计		1	1.0	16	16	0	16					
		4	信息素养		2	1.0	16	16	0		16				
		5	红色经典影视作品赏析		3	1.0	16	16	0			平台网课			
		6	健身气功八段锦		1	1.0	16	16	0	16					
		7	双创训练营		5	2.0	32	32	0					syb培训	
		小计（至少选修4学分）				10.0	160	160	0	48	48	16	0		
专业课	专业基础课	1	人体解剖学	1		4.0	64	44	20	64					
		2	生理学	1		2.0	32	26	6	32					
		3	病理学与病理生理学		2	2.0	32	26	6		32				
		4	药理学	2		2.0	32	26	6		32				
		5	中医基础理论	1		3.5	56	50	6	56					
		6	中医诊断学	2		3.0	48	40	8		48				
		7	中药学	3		4.0	64	54	10			64			
		8	方剂学	3		3.5	56	50	6			56			
		小计				24.0	384	316	68	152	112	120	0		
	专业核心课	1	针灸推拿学	3		4.5	72	36	36			72			
		2	诊断学基础	2		4.0	64	40	24		64				
		3	内科学	3		4.0	64	56	8			64			
		4	中医内科学	4		4.0	64	58	6				64		
		5	中医外科学	4		3.0	48	42	6				48		
		6	中医妇科学	4		3.0	48	42	6				48		
		7	中医儿科学	4		3.0	48	42	6				48		
		8	综合技能训练		4	2.5	40	0	40				40		
		小计				28.0	448	316	132	0	64	136	248		
	专业选修课	1	中医骨伤科学		3	2.0	32	26	6			32			
		2	传染病学		4	1.0	16	16	0				16		
		1	急救医学		4	1.0	16	12	4				16		
		2	医学伦理学		3	1.0	16	16	0			16			
		3	卫生法律法规		3	1.0	16	16	0			16			
		4	古典医著选读		3	1.0	16	16	0			16			
		5	中医养生保健技术		5	1.0	16	16	0					平台网课	
		6	中药炮制技术		2	1.0	16	16	0		平台网课				
		7	医古文		2	1.0	16	16	0		16				
		8	药用植物野外识别技术		2	1.0	16	16	0		平台网课				
		小计（至少选修6学分）				11.0	176	166	10	0	16	80	32	0	0
课程汇总	课程总学分	岗位实习		56		36.0	1080	0	1080					720	360
		毕业考试			6	1	30	30	0						30
		小计				37.0	1110.0	30.0	1080.0	0.0	0.0	0.0	0.0	720.0	390.0
		公共基础课（必修）				42	778	446	332						
		公共基础课（选修）				10	160	160	0						
		专业基础课（必修）				24	384	316	68						
	课程总学时	专业核心课（必修）				28	448	316	132						
		专业课（选修）				11	176	166	10						
		岗位实习				36	1080	0	1080						
		小计				75	2788	1176	1612	29	25	17	18		
课程评价	课程评价	每学年开课门次								16	21	14	13		
		选修课课时比例									10.00%				
		实践课课时比例									57.82%				
		公共课课时比例									33.64%				

注：方剂学从第3周起开课。毕业考试+最终成绩可由多次执业医师助理中医师资格证模拟考试成绩综合得出。

广东江门中医药职业学院
专业建设指导委员会“专业人才培养方案”论证意见

专业名称	中医学			
会议地点	学院办公楼 509	会议时间	2024 年 7 月 9 日	
会议主持人	米健国	会议记录人	杨丽蓉	
学院出席人员	中医学院全体教师			
专业建设指导委员会论证意见	1.《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13 号)等相关文件要求,修订、完善 2024 级中医学人才培养方案。 2.总教学时数控制在 2800 左右,课程体系中,基础课程知识体系全面,专业基础课程知识体系范围很广,符合培养目标的要求。 3.各类课程的比例以及课程之间关系合理。公共基础、专业基础、专业核心课以及实践课程的设置合理,知识体系由浅入深、循序渐进,符合中医应用型人才的培养方向。 4.实践性教学体系设计全面、丰富,体现了本专业注重理论知识与实践应用的合理配置,并注重强化学生动手能力的培养。 5.设立选修课,选修课总课时数不少于总课时数的 10%,同时根据学生的情况设立了网络平台课供学有余力的学生学习。总之,本培养方案的目标定位准确,培养要求全面,理论课程体系设计合理,实践教学体系设计全面、实用性较强,符合中医应用型人才的培养方向。 组长:杨伟明 2024 年 7 月 9 日			
专业建设指导委员会				
姓名	工作单位	职称(专业技术职务)	职务	签名
杨伟明	江门市中心医院中医科	主任中医师	科主任	杨伟明
李春生	江门市五邑中医院	主任中医师	科主任	李春生
李云燕	江门市五邑中医院	主任中医师	科主任	李云燕
米健国	广东江门中医药职业学院	教授/主任医师	中医学院院长	米健国
王军东	嘉誉堂医药公司	中医师	董事长	王军东

附表 2

广东江门中医药职业学院

2024 级 中医学 专业人才培养方案审核表

制(修)订情况 简要说明	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13号)等相关文件要求,结合学校实际,制(修)订 2024 级 中医学 专业人才培养方案。
专业负责人(执笔人)	根据教育部相关文件要求结合学校实际,修订了 2024 级中医学专业人才培养方案,请审核。 负责人签字: 杨明 2024 年 7 月 10 日
专业建设指导委员会 意见	同意! 主任委员签字: 杨明 2024 年 7 月 10 日
二级学院审核意见	同意 二级学院院长签字: 李伟 2024 年 7 月 10 日 (盖章)
教务部审核意见	部长签字: 区绮云 2024 年 9 月 2 日 (盖章) 教务部
学校教学指导委员会 意见	主任委员签字: 文海程 2024 年 9 月 3 日 (盖章)
学校党委会 审批意见	党委书记签字: 2024 年 9 月 7 日 (盖章)
备注	