



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

人才培养方案

招生类型：三二分段

适用专业：康复治疗技术

专业代码：中职学段：康复治疗技术 720601

高职学段：康复治疗技术 520601

适用年级：2025 级

专业负责人：吴焕转

制订时间：2018. 3

修订时间：2025. 4. 5

广东江门中医药职业学院 制

康复治疗技术（中高职贯通培养三二分段）专业 人才培养方案 编写组

组 长：黎文秀（广东江门中医药职业学院）

副组长：米健国（广东江门中医药职业学院）

胡荣亮（江门市中心医院）

成 员：黎文秀（广东江门中医药职业学院）

符鑫博（广东江门中医药职业学院）

文嘉仪（广东江门中医药职业学院）

李珍好（广东江门中医药职业学院）

林海波（江门市五邑中医院）

徐本磊（江门市人民医院）



广东江门中医药职业学院
GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

厚德 博学 求本 远志

广东江门中医药职业学院 2025 级康复治疗技术（中高职贯通培养三二分段）专业 人才培养方案

1 概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应康复医疗行业数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下物理治疗、作业治疗、言语治疗等岗位（群）的新要求，不断满足康复医疗领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，以教育部 2025 年印发的 758 项新修（制）订的专业教学标准中《康复治疗技术专业教学标准（高等职业教育专科）》一文为依据，制订本校康复治疗技术专业人才培养方案。学校围绕新时代职业教育的新要求，全面落实立德树人根本任务，深入贯彻《新时代职业道德建设实施纲要》精神，构建“五育融合”的思想政治与职业素养培育体系，通过贯通“课程思政-行业规范-实践养成”全链条，培养德智体美劳全面发展，具备现代康复技术应用能力、跨学科协作能力和良好职业素养的高素质技术技能人才，形成体现数字化特色、产教深度融合的康复治疗技术专业人才培养方案。

2 专业名称（专业代码）

中职学段：康复治疗技术（720601）

高职学段：康复治疗技术（520601）

3 入学基本要求

中职学段：广东户籍或符合各地级以上市 2022 年“中考”报名条件的外省户籍应届初中毕业生。

高职学段：在 2022 年被对口中职学校录取并在三二分段招生专业“三二分段班”就读、具有正式学籍和符合有关高校录取所在年度广东省普通高考报名条件

4 基本修业年限

五年

中职学段：颁发学历证书学校名称：珠海市卫生学校

证书种类：全日制中等职业学校毕业证书

高职学段：颁发学历证书学校名称：广东江门中医药职业学院

证书种类：全日制普通高等学校毕业证书

5 职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	康复治疗类（5206）
对应行业（代码）	卫生行业（84），社会工作行业（85）
主要职业类别（代码）	康复技师（2-05-07-13）
主要岗位（群）或技术领域	物理治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复治疗、康复辅助器具技术等
职业类证书	卫生专业技术资格、家庭保健按摩、失智老年人照护等

6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向卫生和社会工作行业的康复技师职业，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗工作，解决具有一定难度的常见康复问题的高技能人才。

7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

7.1 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

7.2 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握环境保护、安全防护、健康管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

7.3 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的科学文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

7.4 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意

识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

7.5 具有规范采集病史和进行运动功能、感觉功能、认知功能、言语功能、日常生活活动作业能力等评定，并根据评定结果，制订功能训练计划的能力；

7.6 掌握关节活动范围训练、肌力训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗技术技能；

7.7 掌握电疗、光疗、声疗、磁疗、热疗、冷疗、水疗、压力疗法等物理因子治疗技术技能，具有熟练操作相关器械和设备的能力；

7.8 具有指导患者进行简单的手工作业治疗、文体治疗的能力；具有指导患者正确使用生活辅助器具、假肢、矫形支具的能力；具有针对不同功能障碍患者提出适应性环境改造意见、指导日常生活活动能力训练和职业能力训练的能力；

7.9 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、嗓音障碍、吞咽障碍患者进行评定和功能训练的能力；

7.10 掌握推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术技能；

7.11 具有针对临床专科常见的病残或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性的康复评定和综合康复治疗的能力；

7.12 掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

7.13 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

7.14 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

7.15 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

7.16 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

8 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1 公共基础课程（必修课学时 1590，学分 95.0；选修课学时 275，学分 16.5）

主要包括：劳动教育、中国特色社会主义、数学、心理健康与职业生涯、历史、语文、英语、信息技术、体育与健康、艺术鉴赏、哲学与人生、职业道德与法治、军事理论与军事技能、体育、思想道德与法治、大学英语、形势与政策、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、国家安全教育、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学美育、物理、数学（拓展模块1）、中国传统工艺、人际沟通、中华民族共同体概论、人工智能应用基础、双创训练营、医药数理统计、健身气功八段锦、职场应用写作与交流等。

公共基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	性质	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	劳动教育	1 2 3 4 7 8	必修	32	2.0	① 开展“康复使者”职业精神宣讲活动，结合康复治疗行业特点，研究马克思主义劳动观和优秀康复治疗师案例，制作 PPT 或短视频，在校内或合作医院进行宣讲，传递“专业康复、用心服务”的劳动精神，培养学生“以人为本”的职业价值观。 ② 组织“康复治疗室规范管理”实践活动，安排学生参与治疗室器械消毒、设备维护、治疗区域整理等劳动，结合康复治疗标准分析操作流程中的风险点，强化“安全第一”的职业意识。	主要教学内容： ①马克思主义劳动观及党和国家领导人关于劳动教育的重要论述。 ②新时代劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵、基本要求和具体表现。 ③日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动及其与康复治疗技术专业相关的知识、技能与价值观。 教学要求： ①掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观，树立科学劳动观。 ②加强宿舍内务、校园课室卫生等清洁管理，培养良好的日常生活劳动习惯，提高劳动自立自强能力。

						③ 走进社区开展“居家康复”指导服务，组织学生为社区居民提供基础康复评估、居家康复训练指导等服务，提升公众康复意识，锻炼学生实践能力。	③强化服务性劳动，强化在医疗卫生行业中的公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。 ④重视生产劳动锻炼，积极参加岗位实习实训、专业服务和创新创业活动，提高在生产实践中发现问题和创造性解决问题的能力。
2	中国特色社会主义	1	必修	36	2.5	①以我国康复事业的发展为例子，体现以人民为中心和我国制度优势。 ②以“最美医生”的教学案例，影响康复专业学生的职业理想，践行人民生命至上的理念。 ③开展“我和我的祖国共成长”实践活动，探讨康复专业学生在社会主义现代化建设进程中应有的责任担当，将实现个人梦融入社会主义现代化建设之中。	主要教学内容： ①社会主义在中国的确立与探索。 ②中国特色社会主义的创立、发展和完善。 ③中国特色社会主义“五位一体”总体布局的基本内容。 教学要求： ①了解中华民族从站起来到富起来再到强起来的发展进程。 ②掌握中国特色社会主义“五位一体”总体布局的基本内容。分析我国康复政策落地实施的制度保障，增强制度自信。 ③理解中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党领导，坚定“四个自信”。
3	数学	1 2	必修	108	7.0	①以学生熟悉的医药情境和问题引入数学概念，学习集合、不等式、函数的概念、性质等内外延知识。 ②通过医疗器械或医院环境中各种简单几何体引入直线、圆的概念与数学性质学习。	主要教学内容： ①集合概念、不等式的计算方法、函数的概念及性质。 ②直线、圆的概念与数学性质。 ③统计初步。 教学要求： ①了解集合、不等式、一次函数、指数函数的基本

						③根据医药领域的数 据关系，学会初步统 计知识。	概念，能够进行简单的集 合、不等式的运算，运用 一次函数、指数函数的性 质来分析药物和病程变 化规律。 ②掌握必要的数学基础 知识，培养观察能力、空 间想象能力、分析与解决 问题能力和数学思维能 力，为学习专业知识、掌 握职业技能、继续学习和 终身发展奠定基础。 ③培养缜密的数理思维， 能够对医药数据进行初 步统计分析。
4	心理 健康 与职 业生 涯	2	必修	36	2.5	①解析职业心理健康 的双向作用机制，分析 职业压力源与心理耗 竭的螺旋式影响。 ②构建职业发展心理 导航系统，运用职业 锚理论定位个人发展 路径。 ③实施职场情绪急救 干预，针对职业场景 中的典型冲突情境， 掌握职场心理健康维 护措施。 ④实施神经康复心理 支持方案设计，培养 治疗师职业耐心与心 理韧性。	主要教学内容： ①自我认知与职业定位 ②压力管理与心理韧性 ③职业适应与成长思维 ④工作生活平衡与可持 续发展 教学要求： ①掌握职业心理耗竭的 三级预警指标体系，运用 PDCA 循环制定个性化心 理能量管理计划。 ②开展职业决策心理工 作坊，运用 SWOT 分析评 估职业发展机会，设计包 含心理资本提升策略的 职业发展方案。 ③设计职场压力管理动 态模型，包含情绪调节呼 吸训练、认知重构话术模 板、冲突解决决策树。 ④运用接受承诺疗法设 计康复心理支持方案，完 成职业心理耗竭预警指 标开发及自我调适工具 箱建设。
5	历史	1 2	必修	72	4.5	①开展历史情景模拟 活动：通过模拟古代	主要教学内容： ①中国历史和世界历史

						医学发展场景，如扁鹊行医、华佗施术等，让学生运用所学历史知识，分析古代医学技术与当时社会背景的关系，解决医学与社会互动中的问题。 ②历史情景模拟与问题解决：模拟古代战争后士兵康复的历史情境，引导学生运用所学的历史知识，分析古代康复方法的优缺点，并提出结合现代技术的改进方案，培养学生的创新思维 and 实践能力。 ③历史知识在康复案例分析中的应用：选取历史上著名的康复案例，如古代宫廷康复治疗等，引导学生运用历史知识分析其康复过程中的社会、文化因素，解决学生对康复治疗技术背后文化内涵的理解问题。	的基本脉络、重要事件、人物和文明成果，帮助学生了解人类社会发展规律和优秀文化传统。 ②分析历史发展过程中医学与社会、文化、经济的相互影响。 ③不同时期康复治疗技术的起源与发展，如古代康复治疗技术的萌芽。 教学要求： ①了解人类社会从低级到高级发展的基本脉络。 ②理解历史发展过程中的各种联系。 ③掌握运用历史思维分析康复治疗技术发展脉络的方法，能够结合历史知识解释现代康复技术中的文化传承与创新。 ④通过历史学习，树立学生对康复治疗技术专业发展的历史责任感和文化自信，培养学生的职业道德和人文关怀精神。
6	语文 *	1 2 3 4	必修	166	10.5	①康复科普文案撰写：学生运用语文知识，结合康复治疗技术专业内容，撰写康复科普文章，如介绍康复治疗对运动损伤恢复的作用，通过修辞手法和逻辑结构，使文章通俗易懂，提升公众对康复治疗的认知。 ②康复案例分析报告撰写：学生阅读康复治疗案例，运用语文	主要教学内容： ①语文基础知识，语言认知与积累，语言表达与交流等。 ②分析经典文学作品，培养学生文化素养。 ③语文阅读、写作、口语交际等基本技能。 教学要求： ①了解语文基础知识在康复治疗技术专业中的应用，如汉字规范书写、词汇准确运用，为专业术语学习提供基础。

						阅读与写作技巧，撰写分析报告，总结康复治疗过程中的关键点和注意事项，培养分析问题和解决问题的能力。 ③康复治疗技术专业论文初稿撰写：学生在语文写作训练中，尝试撰写康复治疗技术相关论文初稿，运用逻辑思维和语言表达能力，梳理康复研究思路，为专业学习奠定基础。	②理解经典文学作品中蕴含的人文关怀和奉献精神，培养对康复患者的关爱和责任感。 ③掌握实用文体写作技巧，如康复科普文章撰写，提升专业表达能力。 ④树立正确语言文字规范意识，养成严谨学习态度，培养良好的职业道德和职业精神，增强对康复治疗行业的责任感和使命感。
7	英语	1 2 3 4	必修	144	9.0	①康复接待与评估沟通：使用英语礼貌接待外籍康复患者，询问基本信息如病史、受伤情况、康复需求等。协助康复治疗师用英语对患者进行初步的功能评估，包括肢体活动度、肌肉力量等方面，准确记录相关信息，并向患者解释评估的目的和流程 ②康复治疗方案介绍：能够用英语向患者介绍个性化的康复治疗项目（如物理治疗、作业治疗、言语治疗等）、治疗频率和预期效果等。解答患者关于治疗方案的疑问，确保患者理解并同意接受治疗 ③康复治疗过程交流：在康复治疗过程中，用英语与患者保	主要教学内容： ①中职水平的核心英语词汇及正确发音； ②学习生活及社会服务的常用句子及语法知识 ③康复治疗技术行业相关专业术语的英文表达。 教学要求： ①掌握康复治疗技术领域核心词汇、语法规则及正确发音，奠定坚实的语言基础； ②具备听、说、读、写、译的综合能力，基本能够应对与康复治疗技术相关的不同场景的语言需求； ③针对英语统考要求，学生需要掌握相应的应试技巧和策略； ④学习有效学习策略，利用资源自主提升英语水平，培养终身学习习惯。

						持沟通，了解患者的感受和反应，如是否有疼痛、不适等情况。 ④康复知识健康宣教：用英语为患者及其家属进行康复知识的健康宣教，如康复训练的重要性、日常生活中的康复注意事项、预防复发的方法等。提供简单的康复训练指导，帮助患者及其家属掌握基本的康复技能。	
8	信息技术	1 2 3 4 7 8	必修	124	8.0	①运用网络工具获取康复治疗领域的前沿资源；采用信息安全技术维护康复治疗工作中的数据安全。 ②使用信息技术设备辅助康复治疗工作，安装主流操作系统。 ③运用办公软件编辑《运动场上的康复治疗技术》文档、处理《康复治疗进程表》、制作《康复评定技巧》演示文稿等。 ④借助AIGC技术创作与康复治疗相关的短视频、短文、宣传图片等。 ⑤使用剪辑软件制作与康复治疗技术专业相关的视频。	主要教学内容： ①网络应用、信息安全。 ②信息技术设备、操作系统。 ③文档编辑、表格处理、演示文稿制作等信息技术基础知识。 ④ AIGC 大模型的基础知识。 ⑤视频制作的基本技术。 ⑥大数据、云计算、物联网、区块链、人工智能的概念和应用。 教学要求： ①了解网络工具，能够设计安全防护方案。 ②掌握常见信息技术设备及主流操作系统的使用技巧。 ③熟练操作办公软件，掌握信息技术的基础知识。 ④能够运用 AIGC 技术创作视频、内容和图片。 ⑤掌握剪映、万彩动画等软件制作视频的方法。 ⑥具备适应康复治疗领域数字化和智能发展的基本数字技能。

9	体育与健康	1 2 3 4	必修	144	9.0	①传授体育与健康的知识、体育技能和方法。 ②传授中医养生传统功法的理论知识和功法操作。 ③规范开展《国家学生体质健康标准》测试，制定个性化运动方案。 ④对接本专业职业需求，设计职业健康管理的体育训练模块。	主要教学内容： ①体育与健康的理论知识、体育技能和方法。 ②健身气功-八段锦的概述和功法操作。 ③《国家学生体质健康标准》测试。 ④职业相关的体能和运动技能。 教学要求： ①掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。 ②掌握健身气功-八段锦中医养生传统功法的理论知识和功法操作。 ③掌握《国家学生体质健康标准》测试方法，分析测试指标，科学体育锻炼。 ④能够根据职业特点，独立或合作制定和实施体能锻炼计划，并对实践效果做出合理的评价。
10	艺术鉴赏	3	必修	36	2.5	①组织学生参观护理学相关的艺术展览，如护理文化主题画展，引导学生从艺术作品中感受护理职业的使命感和责任感，运用艺术作品所传达的情感和价值观，激发学生对护理专业的热爱，同时结合思政教育，强化学生的职业精神和职业道德。 ②开展“护理与艺术”主题创作活动，鼓励	主要教学内容： ①美术鉴赏。 ②音乐鉴赏。 ③舞蹈鉴赏。 ④建筑鉴赏。 ⑤艺术设计鉴赏。 教学要求： ①能掌握艺术鉴赏的方法与技巧，能够运用所学知识对艺术作品进行初步分析和评价。 ②能掌握如何将艺术鉴赏中的情感体验与中医职业精神相结合，提升职

						学生通过绘画、手工等形式创作与护理相关的艺术作品，表达对护理职业的理解和感悟，同时结合思政教育，引导学生树立正确的价值观和职业理想。 ③举办艺术鉴赏小组讨论活动，学生需在小组内分享对艺术作品的理解，结合护理专业知识，探讨艺术与护理的联系，培养团队协作能力，同时结合思政教育，强化学生的集体意识和团队精神。	业素养。 ③能掌握树立正确的世界观、人生观和价值观，强化中医职业精神，培养学生的社会责任感和人文关怀意识，为未来的职业发展奠定良好的人文基础。
11	哲学与人生	3	必修	36	2.5	①以康复治疗，患者恢复是一个复杂的过程为例子，体现马克思主义哲学的辩证思维，事物的发展是前进性和曲折性相统一。 ②开展“康复案例中的矛盾分析”活动，分析康复理论学习和临床实践的矛盾，培养工匠精神，是坚持实践是检验真理的唯一标准、遵循质量互变规律的体现。 ③组织“寻找榜样”实践活动。深度挖掘并传播康复专业的感人故事与先进事迹，借助榜样的力量，帮助学生树立正确的职业价值观、人生观，为健康中国建设作贡献。	主要教学内容： ①客观实际与人生选择、物质运动与人生行动、自觉能动与自强不息。 ②普遍联系与人际和谐、发展变化与顺境逆境、矛盾观点与人生动力。 ③知行统一与体验成功、现象本质与明辨是非、科学思维与创新能力。 ④人的社会本质、人的自我价值与社会价值、人的全面发展。 教学要求： ①掌握哲学基本概念、原理，科学评估患者康复需求的方法，树立严谨求实的专业态度。 ②能够提高学生用马克思主义的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。 ③能够引导学生进行正确的价值判断和行为选

							择，形成积极向上的人生态度，树立正确的世界观、人生观、价值观。
12	职业道德与法治	4	必修	36	2.5	①设计康复治疗专业针对性的教学案例，通过案例分析帮助学生理解职业道德规范与法律条文在实践中的具体应用。 ②开展价值观与法治意识融合教育。在讲解《中华人民共和国中医药法》等法律法规时，融入“生命至上”“人文关怀”等职业价值观，引导学生将法治观念内化为职业信仰。 ③开展小组讨论，帮助学生理解在康复治疗职业场景中如何平衡道德自律与法律约束，引导学生将职业道德要求内化为个人品格，将法治精神外化为行为习惯。	主要教学内容： ①职业道德的特点和作用，掌握爱岗敬业、诚实守信、办事公道等职业道德规范。 ②依法治国的基本要求；理解宪法的人民主权原则和保障人权原则，履行保障宪法实施的公民职责。 ③民法调整的法律关系，明确民事主体的资格；依法签订劳动合同，设立企业的条件。 教学要求： ①掌握职业道德的基本内涵、主要特征。通过康复治疗行业典型案例分
13	军事理论与军事技能	7	必修	148	4.0	①开展红色革命教育基地研学实践活动，学习红色革命精神，传承红色基因、提高学生综合国防素质。 ②开展医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动，增强学生国家安全和忧患危机意识。 ③开展普通高等学校学生军事训练，增强	主要教学内容： ①中国国防的概述、国防的建设和武装力量的概述。 ②国家安全概述、国家安全形势和国际战略形势； ③军事思想的概述、中国古代军事思想和当代中国军事思想。 ④现代战争的概述、新军事革命的内涵和特征、机械化、信息化战争的含义

						学生组织纪律性，促进学生综合素质的提高。	和特征； ⑤信息化装备的概述、信息化作战平台和综合电子信息系统。 ⑥普通高等学校学生军事训练。 教学要求： ①掌握国防的内涵和外延，了解新时代国防观内容，通过参观红色革命教育基地，增强学生国防观念、弘扬爱国主义精神。 ②掌握国家安全的内涵，维护国家安全的原则，在医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动中，增强学生国家安全意识和忧患危机意识。 ③掌握军事思想的内涵，认识军事思想的地位作用，提高学生组织性和纪律性综合素质。 ④了解中国人民解放军三大条令的主要内容，在军事训练中掌握队列动作的基本要领，为部队训练后备兵员和培养预备役军官打下基础。
14	体育	7 8	必修	80	5.0	①传授体育与健康的知识、体育技能和方法。 ②传授中医养生传统功法的理论知识和功法操作。 ③规范开展《国家学生体质健康标准》测试，制定个性化运动方案。 ④对接本专业职业需求，设计职业健康管理的体育训练模块。	主要教学内容： ①体育与健康的理论知识、体育技能和方法。 ②健身气功-八段锦和太极拳的概述和功法操作。 ③《国家学生体质健康标准》测试。 ④职业相关的体能和运动技能。 教学要求： ①掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养

						成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力。 ②掌握健身气功-八段锦和太极拳两套中医养生传统功法的理论知识和功法操作。 ③掌握《国家学生体质健康标准》测试方法，分析测试指标，科学体育锻炼。 ④能够根据职业特点，独立或合作制定和实施体能锻炼计划，并对实践效果做出合理的评价。
15	思想道德与法治	7	必修	48	3.0	①开展康复治疗行业案例研讨活动，围绕尊重患者隐私、确保治疗安全等伦理规范展开讨论，引导学生树立正确的职业价值观。 ②开展社区健康知识讲座，组织学生深入社区，为居民普及康复治疗知识宣传，如慢性病康复、老年人康复等活动，培养实践能力和责任意识。 ③开展康复治疗行业相关法律法规的调研，熟悉法律法规知识，了解行业现状和政策要求，增强学生的法律意识。 主要教学内容： ①担当复兴大任，成就时代新人。 ②领悟人生真谛，把握人生方向。 ③追求远大理想，坚定崇高信念。 ④继承优良传统，弘扬中国精神。 ⑤明确价值要求，践行价值准则。 ⑥遵守道德规范，锤炼道德品格。 ⑦学习法治思想，提升法治素养。 教学要求： ①能够正确处理个人与国家、社会的关系，树立科学的世界观、人生观、价值观，培育爱国主义情怀、增强社会责任感和历史使命感。 ②能够理性分析现实生活中的道德问题，明辨是非善恶，实践廉洁自律、爱岗敬业的职业观念。 ③掌握职业道德规范要



							求，理解康复治疗技术从业人员的职业责任和伦理要求，培养良好的职业操守和道德判断能力。 ④了解《中华人民共和国中医药法》等法律法规，增强学生的法治意识与专业法律素养。
16	大学英语	7 8 9 10	必修	80	5.0	①组织“康复治疗国际案例分享”英语主题活动，引导学生运用专业英语分析国际康复治疗案例，培养跨文化交流能力和全球视野。 ②开展“国际康复学术前沿文献共读与研讨”活动，引导学生阅读国际康复治疗领域前沿英文文献，掌握专业术语与学术表达，锻炼英语文献阅读与分析能力。 ③开展“社区康复服务英语宣传”项目，设计双语宣传材料，向社区居民普及康复治疗知识，提升社会服务意识与语言应用能力。 ④在英语教学中融入康复治疗技术知识，通过讨论康复治疗技术的发展趋势与社会需求，结合思政课程中的爱国主义教育，激发学生投身康复治疗事业、推动技术创新与服务的责任感与使命感。	主要教学内容： ①大学英语公共领域核心词汇及正确发音。 ②与历史文化及科技文化发展相关的常用口语表达。 ③康复治疗技术行业专业术语的英文表达及翻译，能够理解康复治疗计划及康复效果评估报告。 教学要求： ①掌握康复治疗技术领域核心词汇、语法规则及正确发音，奠定坚实的语言基础。 ②具备听、说、读、写、译的综合能力，能够应对与康复治疗技术相关的不同场景的语言需求。 ③了解英语国家的文化背景和社会习俗，能够在跨文化交流中恰当地运用语言和非语言交际手段。 ④针对英语等级考试（如英语四级、医护英语二级等），学生需要掌握相应的应试技巧和策略。 ⑤学习有效学习策略，利用资源自主提升英语水平，培养终身学习习惯。
17	形势与政	7 8	必修	32	1.0	①开展形势与政策专题宣讲活动，推动党	主要教学内容： ①国家重大方针政策，重

	策	9 10				的创新理论进教材进课堂进学生头脑，更好帮助大学生正确认识当前复杂的国内外形势，坚定“四个自信”。 ②组织学生围绕专题内容结合康复治疗技术行业最新发展态势进行小组讨论活动，提高对问题的深度思考和分析的能力。 ③开展康复治疗技术行业未来趋势调研活动，了解行业现状和发展要求，自觉将行业发展与国家发展相联系，为中国式现代化建设挺膺担当。	要会议精神，重大活动，重大改革措施，以及社会主义现代化建设形势、任务和发展成就。 ②党的理论创新最新成果，我国经济发展的总体态势，社会形势，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践。 ③国际形势与外交方略，世界经济结构调整趋势。 教学要求： ①认识党和国家面临的国内外形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策。 ②增强学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 ③掌握分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析康复治疗技术行业发展趋势，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。
18	大学生心理健康教育	7 8	必修	32	2.0	①借助心理量表评估学生自我认知水平，强化自我意识、评价与接纳能力。 ②开展情绪体验活动，引导学生识别情绪并分享调节策略，提升情绪管理能力。 ③设计人际交往情景剧项目，让学生在模拟实践中运用交往技巧及冲突解决方法。 ④针对康复患者群体，设计心理韧性训练与团体辅导方案。	主要教学内容： ①心理健康的概念、标准及维护心理健康方法。 ②自我意识的内涵、构成要素及发展路径。 ③有效情绪调适的方法和人际交往的实用策略。 ④积极心理品质的塑造，提升个人幸福感和抗压能力的方法。 教学要求： ①掌握基本的心理健康知识，明确心理健康的标准及意义。 ②能够正确认识自我、接纳自我并持续完善自我

							的综合能力。 ③掌握科学的情绪调节方法，主动建立和谐的人际关系。 ④学习创伤心理学与危机干预技术，结合运动疗法（如搏击操）调节情绪。
19	大学生职业发展与就业指导	7 8	必修	40	2.5	①职业测评与个性化规划制定。运用职业测评工具分析自我兴趣、性格、能力及价值观，调研目标职业制定个性化规划框架。 ②求职材料撰写与面试应对训练。规范撰写求职材料，模拟面试场景并分析应对策略。 ③就业决策分析与职场能力培养。对比就业机会优劣势，学习法律常识，掌握职场人际处理与素养提升方法和职业规划大赛参赛要领。 ④行业趋势对接与核心能力提升。关注康复机器人、虚拟现实康复等新技术的临床应用，提升跨学科协作能力与康复方案创新意识，对接综合医院康复科、康复专科医院、社区卫生服务中心等岗位的标准化治疗服务需求。	主要教学内容： ①职业测评工具使用方法、结果分析方法，行业调研途径。 ②简历撰写原则，面试表达逻辑、肢体语言、应答技巧，不同面试形式特点。 ③就业决策影响因素，决策方法，劳动合同关键条款，职场权益保护法规，职场沟通技巧、时间管理方法。 ④说明综合医院康复科、康复专科医院、社区康复中心等岗位需求调研方法，探讨康复治疗师在老年康复、产后康复等细分领域的职业拓展路径。 教学要求： ①掌握测评与分析方法，熟悉调研途径，形成报告并制定阶段性职业发展规划。 ②掌握简历、求职信撰写规范，独立完成材料，训练面试技巧并制定个性化准备方案。 ③理解就业决策因素，运用决策方法完成就业选择，掌握相关法律法规，具备风险防范意识和良好职业素养。 ④调研岗位需求，探讨细分职业路径，完成分析报告

							告并选定方向制定个人技能提升计划。
20	创新创业教育	7 8	必修	32	2.0	①了解创新创业的基本概念、原理、方法和模式等理论知识，以及康复治疗技术行业的发展现状、趋势、政策法规。 ②学习康复治疗技术领域的创业案例、创新创业思路和方法，设计创新的商业模式。 ③指导学生进行市场调研，了解康复治疗技术相关产品或服务的市场需求，撰写创业计划书。 ④引导学生发现康复治疗技术领域的创新点，开展康复治疗技术创新创业实践项目，参与各类创新创业大赛。	主要教学内容： ①创新创业的基本概念、原理、方法和模式等理论知识，以及相关法律法规。 ②创业案例、创新创业思路和方法。 ③创业计划书的撰写。 ④创业项目路演和答辩。 教学要求： ①掌握创新创业的基本概念、原理、方法和模式等理论知识。 ②了解康复治疗技术领域的成功创业案例，学习他人的创新创业思路和方法。 ③能够结合康复治疗技术专业特点，对市场需求调研，撰写完整的创业计划书。 ④开展康复治疗技术创新创业实践项目，进行项目路演和答辩，积极参加各类创新创业大赛。
21	国家安全教育	7	必修	16	1.0	①开展医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动，增强学生安全意识和忧患危机意识。 ②开展国家安全教育日系列活动，聚焦医疗卫生领域国家安全的主题征文活动、微视频比赛、主题演讲等，使学生不仅在理论上理解国家安全的重要性，更能在实践中学会如何维护国家安全，深化学生总体	主要教学内容： ①总体国家安全观总论。 ②坚持以人民安全为宗旨，坚持以政治安全为根本，坚持以经济安全为基础，坚持以军事、科技、文化、社会安全为保障，坚持以促进国际安全为依托。 ③筑牢其他各领域国家安全屏障。 ④坚定践行总体国家安全观。 教学要求： ①掌握总体国家安全观

						国家安全认知，筑牢维护国家安全思想根基。	的基本内涵、重点领域和重大意义，通过医疗卫生领域国家安全知识竞赛活动，增强学生国家安全意识。 ②掌握维护政治安全的途径与方法，夯实学生维护政治安全的信念。 ③了解经济安全与国家安全体系的关系，增强学生经济安全意识。 ④掌握维护军事安全的途径与方法，掌握科技安全的具体内容，理解文化安全的具体内涵，了解社会安全对国家安全及人民幸福生活的重要性，树立国家安全底线思维，并通过开展国家安全教育日系列活动，促使学生将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。
22	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	8	必修	48	3.0	①指导学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析基层医疗服务现状，结合康复治疗技术专业特点，提出优化社区康复服务的可行性建议，强化学生服务社会的责任意识。 ②通过剖析新时代医务工作者先进事迹，引导学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想，探讨康复治疗中如何践行人文关怀，培养学生敬佑生命、甘于奉献的职业精神。 ③带领学生参观红色医疗纪念馆或基层医	主要教学内容： ①坚持党的全面领导。 ②全面建设社会主义现代化国家、全面从严治党、全面深化改革开放、全面依法治国。 ③经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设。 ④国防和军队建设。 ⑤维护国家安全。 ⑥坚持“一国两制”和推进祖国统一。 ⑦外交工作。 教学要求： ①掌握思想方法、提高实践能力，结合习近平总书记关于卫生健康事业的重要论述，分析康复治疗在健康促进、疾病预防中

						疗机构，结合习近平总书记关于卫生健康工作的重要论述，感悟医疗事业在党和国家发展中的战略地位，增强学生投身健康中国建设的使命感。	的作用，培养学生运用理论解决实际问题的能力。 ②掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的方法论，引导学生在康复治疗实践中提升服务质量与创新意识。
23	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	8	必修	32	2.0	①组织学生开展“康复服务社区行”活动，运用毛泽东思想群众路线原理设计问卷，调研社区居民对康复服务的认知误区，结合中国特色社会主义以人民为中心的发展思想制定科普方案，普及科学康复理念。 ②创设康复治疗案例，引导学生运用“三个代表”重要思想分析患者利益、治疗规范、行业伦理三方诉求，结合社会主义核心价值观构建决策模型，培养职业同理心与责任担当。 ③开展“非遗康复技法”研学项目，通过走访传承人、查阅古籍文献，梳理传统康复技艺传承脉络，理解工匠精神对现代康复产业的滋养，制作技艺传承视频。	主要教学内容： ①马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程及理论成果。 ②毛泽东思想的主要内容、历史地位及其活的灵魂。 ③中国特色社会主义理论体系（邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观）的主要内容、历史地位及其精髓或核心要义。 教学要求： ①理解并掌握马克思主义中国化时代化理论成果的基本原理、理论和方法，增强“四个自信”。 ②能够运用马克思主义世界观、方法论如实事求是、辩证思维等方法，分析并解决康复治疗工作中的实际问题，提升工作质量，树立“为人民服务”的理念，增强康复职业责任感、使命感。
24	大学美育	8	必修	32	2.0	①结合中医药文化背景，引导学生了解中国传统艺术文化的内涵，增强文化自信，培养学生对优秀文化的传承意识。 ②通过创意实践和艺	主要教学内容： ①表演艺术的审美：音乐、舞蹈等。 ②造型艺术的审美：绘画、雕刻等。 ③语言艺术的审美：文学艺术等。

						术创作活动，激发学生的创新意识和实践能力，培养学生的综合素质。 ③组织学生参与社区康复服务，结合康复器具的实用性和艺术性，设计并展示康复器具的美学方案，运用美育知识和康复技术，解决康复器具在功能与美观上的结合问题，提升社区居民对康复器具的接受度和认同感。	④综合艺术的审美：戏剧和影视艺术等。 教学要求： ①了解艺术鉴赏的基本方法。能够欣赏并分析经典艺术作品，表达自己对作品的感受和理解。通过艺术鉴赏，提升审美能力和艺术素养。 ②运用美育知识对中医康复过程进行审美设计的方法，如如何布置康复治疗室以营造舒适的治疗环境。 ③理解中国传统艺术文化的内涵和价值，增强文化自信。能够尊重和欣赏世界多元文化，培养跨文化交流能力。通过文化传承，提升学生的人文素养和文化认同感。 ④树立学生对传统康复技术的认同感和责任感，增强学生的文化自信和社会责任感。
25	中国 共产党 史	7	限选	16	1.0	①组织学生以“重走长征路”为主题，设计并开展一次红色主题教育实践活动，结合长征历史背景，通过情景模拟、主题演讲等形式，引导学生理解长征精神内涵，培养团队协作与艰苦奋斗精神。 ②指导学生策划并实施班级党史知识竞赛，围绕党的重大事件、重要会议、历史人物等内容设计竞赛环节。 ③要求学生分组选取	主要教学内容： ①马克思主义中国化时代化的科学内涵、历史进程及理论成果。 ②党史关键事件的历史背景、决策过程及影响。 ③革命先辈的信仰力量与道德风范。 教学要求： ①理解并掌握马克思主义中国化时代化理论成果的基本原理、理论和方法，增强“四个自信”。 ②能够运用马克思主义世界观、方法论如实事求是、辩证思维等方法，分析并解决与康复治疗技

						党史中的经典故事（如延安整风运动、抗美援朝等），结合康复治疗技术专业，编写剧本并制作微电影。通过影视创作实践，深化对党史事件的理解，培养创新意识和爱国主义情怀。	术相关工作中的实际问题，提升工作质量。 ③能够汲取红色力量，向革命先辈学习，践行社会主义核心价值观，增强与康复治疗技术相关的职业责任感、使命感。
26	中华优秀传统文化概论	8	限选	16	1.0	①引导学生运用《黄帝内经》“形神共养”思想和传统导引术（如五禽戏），结合现代康复评估技术，设计融合文化内涵的个性化康复方案，并完成配套的传统文​​化科普作品。 ②选取唐宋等历史时期，研究诗词、书法、绘画或陶瓷的艺术特点，总结其文化特征与审美取向，制作 PPT 并进行课堂展示。 ③探究传统节日（如端午节）的起源、习俗及饮食文化，结合中医养生理论和药膳食疗，设计适合现代人的健康食谱方案。	主要教学内容： ①中国传统文化的基本精神、中国传统美德、中国传统哲学。 ②中国古代诗词的发展、书法、绘画、陶瓷文化。 ③传统节日的由来及相关习俗、饮食文化的特征及酒文化和茶文化。 ④不同时期的中医养生文化和中医食疗药膳文化。 教学要求： ①理解中国古代哲学思想、价值观念和人伦道德等方面的内涵。 ②掌握不同类型的传统文化的精髓，拓宽知识面，提升人文素养。 ③了解自己的民族文化，增强对祖国的热爱和认同感。
27	物理	1	任选	45	2.5	①运用人体力学、流体力学知识理解有关医学现象或行为，如骨骼受力分析（如关节承重模型）、血压的变化规律与测量等。 ②利用机械波的物理特性理解超声诊断的基本原理与操作注意	主要教学内容： ①人体力学、流体力学的有关概念与定理及其在医学中的应用。 ②机械波的物理特性，声波的多普勒效应及其在医学中的应用。 ③热力学有关概念与定理及其在医学中的应用。 ④光学的有关概念与定

						事项。 ③利用热力学基本理论理解理疗设备（如红外线热疗仪）的热量传递计算、人体新陈代谢的能量转化效率分析等。 ④利用光学基本理论和人眼的基本构造理解光学医疗设备，如内窥镜、显微镜、眼镜等的成像原理。 ⑤利用原子物理学知识理解 X 光成像、CT 成像的基本原理。	理及其在医学中的应用。 ⑤原子物理学的有关概念与定理及其在医学中的应用。 教学要求： ①了解人体力学、流体力学的有关概念与定理及其在医学中的应用。 ②掌握机械波的物理特性，声波的多普勒效应及其在医学中的应用。 ③掌握热力学的有关概念与定理及其在医学中的应用。 ④掌握光学的有关概念与定理及其在医学中的应用。 ⑤掌握原子物理学的有关概念与定理及其在医学中的应用。 ⑥培养学生科学严谨理性的思维方式，使用物理学知识解决学习、工作、生活中问题的能力。
28	数学（拓展模块1）	3	任选	36	2.0	①以学生熟悉的医药情境和问题引入充要条件、数列的数学概念，学习充要条件和等差、等比数列的数学知识。 ②通过医药数据的关系来学习排列组合的概念和计算方法。 ③根据医药领域的数据资料，学会一些数理统计知识。包括分组整理、各种常用统计量的计算和意义，常见随机事件概率的计算方法。	主要教学内容： ①充要条件的逻辑关系。数列概念，等差和等比数列的特征； ②排列、组合的概念和计算方法。 ③初步概率计算与统计方法。 教学要求： ①了解充要条件性质与关系，理解医药数据的数量关系。熟练掌握等差数列、等比数列的概念，学会数列的通项公式和求和公式的应用数学知识。 ②掌握医药数据的关系来学习排列、组合的概念，学会排列组合的计算

							方法。 ③掌握医药领域的数据资料的分组整理、各种常用统计量的计算及其统计意义。④培养学生善于思考的科学精神，加深对数学的科学价值、应用价值的理解。
29	中国传统工艺	3	任选	16	1.0	①运用传统扎染工艺制作康复患者认知训练教具，结合《黄帝内经》五色理论解决特殊儿童色彩感知障碍问题。 ②组织学生走访非遗传承人工作室，开展中医药传统器具制作技艺的数字化保护实践活动。 ③指导学生运用传统榫卯工艺制作康复训练辅具，在项目实践中培养精益求精的工匠精神。	主要教学内容： ①传统工艺与中医药文化基础。 ②传统养生功法与康复实践。 ③职业伦理与文化认同。 教学要求： ①知识目标：能陈述 12 项国家级非遗传统工艺的技术特征，掌握 3 种以上传统工艺的现代化转化方法。 ②能力目标：具备传统技艺的现代化解读能力，形成跨学科创新思维模式，能完成工艺作品的适老化改造。 ③素质目标：树立文化自信与职业使命感，培育“如切如磋，如琢如磨”的治学态度，强化中医药文化传播的责任意识。
30	人际沟通	4	任选	34	2.0	①组织学生进行中医服务场景模拟活动，如在模拟中医病房中接待患者，运用沟通技巧解答患者关于中医养生如何进行的问题沟通，同时结合思政教育，引导学生树立“以患者为中心”的服务理念。 ②开展小组合作活动，学生需针对不同	主要教学内容： ①沟通原理。 ②沟通障碍分析。 ③非言语沟通艺术。 教学要求： ①能掌握有效的沟通技巧，如倾听、表达、反馈等。 ②能够掌握根据不同情境灵活运用沟通技巧解决实际问题。 ③能掌握如何在沟通中

						患者的需求，通过沟通技巧向患者进行介绍，同时结合思政教育，强化学生的团队协作精神和职业道德。 ③带领学生深入社区，开展中医知识科普活动，运用沟通技巧向居民讲解中医养生、如何选择食疗等知识，同时结合思政教育，培养学生服务社会的责任感。	体现人文关怀。 ④能掌握树立“以患者为中心”的服务理念，强化服务意识和社会责任感，培养良好的职业道德。
31	中华民族共同体概论	7	任选	16	1.0	①收集不同民族传统康复小故事，制作成图文并茂的宣传展板，在校园展示。 ②开展“民族传统康复文化”主题演讲活动，让学生分享自己了解到的民族康复理念。 ③组织学生分组制作“民族康复文化知多少”调查问卷，在社区进行调研并分析结果。	主要教学内容： ①史前至秦汉时期，中华民族起源并初步形成，包括早期文化交融、华夏共同体演进以及秦汉大一统格局构建。 ②魏晋南北朝至隋唐五代时期，民族大交融，魏晋南北朝政权并立且交流频繁，隋唐共构繁荣格局。 ③辽宋夏金至明清时期，辽宋夏金竞逐正统，元朝实现大统合，明清巩固统一，推动民族融合。 ④近现代（1840—1949年），民族危亡促使中华民族意识觉醒，经革命实现独立解放。 ⑤新中国成立至今，经历建设发展，新时代推进中华民族共同体建设，应对挑战、创新思路、取得新成就。 教学要求： ①理解中华民族共同体相关概念、理念及历史演进，把握民族文化交融意

							义。 ②明晰不同历史阶段民族文化对审美等方面的影响，领会“多元一体”格局。 族共同体相关概念、理念及历史演进，把握民族文化交融意义。 ②明晰不同历史阶段民族文化对审美等方面的影响，领会“多元一体”格局。 ③深刻理解新时代铸牢中华民族共同体理念的重要性，学会在康复实践中尊重民族健康习俗，促进医患和谐。
32	人工智能应用基础	8	任选	16	1.0	①组织“人工智能在康复治疗应用场景的案例分享”，引导学生结合专业知识去主动学习人工智能基础知识，提升学生的“人工智能+”思维。 ②开展“人工智能在康复治疗领域的局限性讨论”，培养学生主动思考及逆向思考能力，让学生更好地理解并使用人工智能技术辅助个人专业技能提升。 ③介绍常见医疗类人工智能工具，鼓励学生开展简单评估和体验工具，培养学生动手解决实际问题的能力和人机协作思维。	主要教学内容： ①人工智能基础概念及发展历史。 ②人工智能常用技术、原理以及在康复治疗领域的应用。 ③常见医疗类人工智能工具在康复治疗领域的使用和评估。 教学要求： ①了解人工智能基础概念、常见名词等基础知识；了解人工智能发展历程和未来趋势。 ②熟悉人工智能常用技术及其原理，例如数据处理方法、机器学习模型等。 ③实践使用人工智能工具辅助提升学生康复治疗技术。
33	医药数理统计	9	任选	16	1	①评估不同康复方案（如物理治疗 vs. 运动疗法）对脑卒中患者上肢运动功能恢	主要教学内容： ①数据资料分组整理和数据描述。 ②常见随机事件的概率

						复)的影响,进行重复测量数据(如每周评分)数据资料进行整理,并计算常用统计量的计算。 ②通过药效和得病率的有关数据资料的数量关系,学习概率基本理论、数理统计基本方法。 ③通过康复治疗领域各种指标值的计算,学习参数估计、假设检验、方差分析的方法、回归分析、正交试验设计与分析方法。	计算、数字特征、参数估计、检验、方差分析。 ③线性相关和回归分析、正交试验和直观分析。 教学要求: ①掌握利用 EXCEL 的数据分析功能进行数据资料的分组整理;统计表和统计图制作;掌握基本统计量的统计意义和计算方法。 ②掌握利用 EXCEL 的函数来计算随机变量的概率、参数估计、假设检验、方差分析、参数估计、假设检验、方差分析的方法、回归分析、正交试验设计与分析方法。 ③培养学生利用信息化数理统计工具,康复治疗从经验性操作转向数据驱动决策,提升治疗精准性、预后预测能力及康复资源利用效率,最终改善患者生活质量,也为后续相关基础课程与专业课程提供基础理论和实践知识,提高学生的综合素质。
34	双创训练营	9	任选	32	2	①运用创新思维,结合现代康复理论,设计个性化康复治疗方案,完成市场需求调研分析。 ②分析客户需求特征,制定康复治疗项目推广方案,明确临床实施路径。 ③根据商业计划书编写规范,撰写康复治疗项目商业计划书,包含服务内容、市场	主要教学内容: ①创新思维训练方法与创造技法实战应用。 ②目标市场定位、市场推广与 4P 营销组合策略。 ③商业计划书的编写流程、核心模块与注意事项。 ④创业项目路演 PPT 制作与现场路演注意事项。 教学要求: ①掌握创新思维和创造技法的实践应用,能结合

						分析、商业模式与财务预测。 ④开展康复治疗项目路演展示，提升项目展示能力和投资吸引力。	康复治疗技术专业完成康复治疗产品设计。 ②能够依据康复患者需求，制定康复治疗项目的精准营销方案。 ③掌握商业计划书的编写规范，完成康复治疗项目商业计划书。 ④掌握路演 PPT 制作技巧，能完整进行康复治疗项目路演展示。
35	健身气功八段锦	9	任选	16	1.0	①介绍健身气功-八段锦功法概述。 ②传授健身气功-八段锦功法功理。 ③健身气功-八段锦学练指导。	主要教学内容： ①健身气功-八段锦功法源流、功法特点、功法要旨、健身效果。 ②健身气功-八段锦功法基础、功法操作。 ③健身气功-八段锦学练方法、习练要领、练功须知。 教学要求： ①了解健身气功-八段锦技术动作，包括基本手型、步型、身形、呼吸、意念、站桩。 ②熟练完成健身气功-八段锦套路。 ③掌握健身气功-八段锦学练方法、习练要领、练功须知。
36	职场应用写作与交流	10	任选	16	1.0	①开展中医康复案例写作实训。学生通过模拟真实病例，撰写中医康复记录与案例分析报告。 ②组织中医康复知识宣传策划活动。学生分组设计中医康复科普推文或短视频脚本。 ③完成科研项目申报书撰写。基于中医康	主要教学内容： ①应用写作的基本概念、特点、类型。 ②应用写作的格式规范。 ③选材、构思、起草、修改等写作技巧。 教学要求： ①掌握应用写作的基本概念、特点、类型及格式规范，学习选材、构思、起草、修改等写作技巧，提高文字表达能力和逻辑

						复技术实践成果，撰写课题申请书，融入“实事求是、科学严谨”的学术道德教育。	辑思维能力。 ②熟练撰写康复方案实务文书。 ③培养严谨、细致的工作作风，提升沟通协调和团队协作能力。
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程（选修课）。

（1）专业基础课程（学时 424，学分 26.0）

主要包括：解剖学基础、生理学基础、康复医学导论、中医学基础、诊断学基础、经络与腧穴、功能解剖学、临床疾病概要等。

专业基础课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	性质	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	解剖学基础*	1	必修	96	6.0	①能够在康复治疗与中医康复实践中，准确识别和应用人体各系统的解剖生理知识，分析患者功能障碍的解剖生理机制，指导康复评估、训练与治疗操作。 ②在中医推拿、艾灸等干预过程中结合脏腑经络与现代解剖生理特征，提高干预的针对性和安全性。 ③并能运用规范的医学术语与医护团队交流，提升专业沟通与协作能力。	主要教学内容： ①人体的组成、分部和常用解剖学术语。 ②人体各系统组成、形态结构及位置比邻关系。 ③人体各系统生理功能及其调节。 教学要求： ① 掌握人体各系统的基本结构与功能，包括运动系统、神经系统、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿生殖系统及内分泌系统，能够将理论知识与康复评估、治疗实践紧密结合。 ②掌握运动系统和神经系统的解剖生理特点，理解其在维持姿势、运动功能及感觉传导中的重要作用，为运动功能障碍的分析与康复干预打下基础。



							③掌握重要器官的位置、毗邻关系及基本功能，能在康复训练与中医手法应用中合理避开重要结构，保障安全。
2	生理学基础	1	必修	32	2.0	①能运用病理学知识解释疾病的病因、发病机制、病理变化及临床表现。能结合病理报告分析特定康复技术（如针灸、推拿、中药熏蒸等）的禁忌证与适应证，进行病理风险评估。能辨识疾病转归过程中的病理变化，动态调整康复计划，解释康复方案相关的病理理论基础。 ②能运用水电解质代谢紊乱等病理生理学知识，分析疾病的病因、发病机制、临床表现及各项指标的变化，辅助临床诊断及康复治疗。	主要教学内容： ①细胞组织的适应、损伤与修复；局部血液循环障碍、炎症、肿瘤及各系统常见疾病。 ②水电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克。 教学要求： ①掌握疾病发生发展的基本规律，包括疾病的病因、发病机制、病理变化及临床表现。 ②熟悉水电解质代谢紊乱、缺氧、发热、休克的病因、发病机制、临床表现及各项指标的变化。
3	康复医学导论	1	必修	24	1.5	①能够描述康复医学的基本概念、发展历程及与临床医学的关系，为后续康复专业课程奠定基础。 ②能够熟练运用康复医学的工作模式、伦理原则及政策法规，能够结合中医理论分析康复实践。 ③具备初步的康复评估与治疗计划制定能力，能在团队协作中完成基础康复工作。	主要教学内容： ①康复与康复医学的定义、核心目标及服务对象；康复医学与临床医学的异同。 ②康复医学的三大原则及ICF框架， ③康复医学的常见工作模式及康复伦理的基本原则。 ④康复医学科的设置标准、常用设备分类及功能。 教学要求： ①掌握康复与康复医学的定义、核心目标及服务对象；理解康复医学与临床医学的异同，如康复医学注重功能恢复与生活质量提升，

						临床医学侧重疾病诊治。 ②掌握康复医学的三大原则（功能导向、团队协作、个体化治疗）；熟悉 ICF（国际功能、残疾和健康分类）框架，能运用 ICF 体系对功能障碍进行分类与评估。 ③掌握康复医学的常见工作模式（如多学科团队协作模式），熟悉康复流程（评估-计划-实施-反馈），了解社区康复与机构康复的差异及适用场景。 ④掌握康复伦理的基本原则，如尊重患者自主权、公平分配资源；能处理临床康复中的伦理冲突（如治疗终止决策、医患沟通）。 ⑤掌握康复医学科的设置标准、常用设备分类及功能，如运动疗法设备、作业疗法设备；学会康复病历书写规范及治疗处方制定要点。
4	中医学基础	2	必修	56	3.5	①能运用阴阳五行学说解释人体生理病理现象，分析藏象学说中脏腑功能及其相互关系，应用经络学说指导疾病诊断与治疗。 ②运用四诊方法收集病情资料并根据八纲辨证、病因辨证、脏腑辨证等方法对疾病进行中医辨证分析。 ③依据辨证结果提出治则治法，制定个性化防治方案，开展中医养生与康复指导，并普及中医治未病理念和亚健康调理方 主要教学内容： ①阴阳五行学说、藏象学说、经络学说的基本内容。 ②致病病因、病机及防治原则。 ③望、闻、问、切四诊方法及临床意义。 ④八纲辨证、病因辨证、脏腑辨证的方法及临床应用。 ③“治未病”理论、疾病的治则治法，个性化防治方案设计。 教学要求： ①了解中医学的哲学基础（精气、阴阳、五行学说）。 ②掌握中医学对人体生理的认识（藏象、精气血津液神、经络、体质）。

						法。	③掌握中医学对疾病及其防治的认识(病因:病机、防治原则)等知识 ④掌握中医学诊法、辨证综合运用和书写病历。掌握中医望、闻、问、切四诊,八纲辨证,脏腑辨证等知识,并能够辨证。 ⑤了解常用的治则治法并能掌握中医养生理论与实践。
5	诊断学基础	2	必修	64	4.0	运用诊断学理论与技能,建立以证据采集为导向的系统评估思维,为门诊及住院患者提供以症状分析为中心、中西医结合检查为基础、精准诊断为目标的全程评估服务。包括常见症状(发热、胸痛、腹痛)的病理机制解析,规范执行体格检查(心肺听诊、腹部触诊)、实验室检查(血常规、生化指标)标本采集,初步判读影像学(X线、超声)、心电图及内镜报告,并完成中西医病证结合的病历书写,为临床辨证施治提供客观依据。	主要教学内容: ①常见症状(发热、咳嗽、呕血)的病因、发生机制及临床意义,症状与疾病(如肺炎、消化性溃疡)的关联性。 ②体格检查规范操作(如肝脾触诊、神经反射检查),实验室检查(血常规、尿常规)的适应证与结果解读要点。 ③影像学(胸片、CT)、心电图(心律失常、心肌缺血)及内镜(胃镜、肠镜)的基本原理与报告术语。 ④规范书写中西医结合病历(含主诉、现病史、体格检查、辅助检查结果及初步诊断),准确记录四诊信息。 ⑤整合症状、体征及检查结果,初步形成诊断思路(如上腹痛 + 便潜血阳性→消化性溃疡),并提出进一步检查建议。 教学要求: ①掌握常见症状病因、发生机制、临床意义,重点理解症状与疾病关联性。 ②熟悉体格检查规范操作,掌握实验室检查适应证与结果解读要点。

						③了解影像学、心电图及内镜基本原理与报告术语。 ④会规范书写中西医结合病历，准确记录四诊信息。 ⑤能够整合信息初步形成诊断思路，提出进一步检查建议。
6	经络与腧穴★	3	必修	56	3.0	①能系统辨识十二经脉、奇经八脉等经络的循行路线、表里关系及生理功能，明确经络在人体气血运行中的枢纽作用。 ②运用骨度分寸法、体表标志法等精准定位常用腧穴，总结各穴位的主治病症，建立穴位与疾病治疗的对应关系。 ③根据经络腧穴理论，针对常见病症，合理选取腧穴并进行配伍组方。 ④针对亚健康人群，依据经络腧穴理论设计日常养生保健方案，开展调理保健操作，如穴位按摩、艾灸调理等，推广传统保健知识。
						教学内容： ①经络系统的组成、循行规律、生理功能及经络学说在中医临床中的应用原理。 ②十四经穴、经外奇穴、阿是穴分类，结合解剖结构，常用腧穴定位方法与取穴技巧。 ③经络辨证与腧穴配伍原则，分析不同病症的穴位选取策略及治疗机制。 ④十四经常用腧穴、经外奇穴的主治病症。 教学要求： ①掌握经络系统的理论知识，辨识十二经脉、奇经八脉等经络的循行路线、走向、表里关系及生理功能，能准确阐述经络循行与脏腑联系的内在机制。 ②掌握经络腧穴配穴原则及相关理论，针对常见病症，合理选取腧穴并进行配伍组方。 ③熟练运用多种定位方法，实现常用腧穴定位误差在合理范围内，操作规范准确。 ④具有辨证施治的能力，能依据经络腧穴理论设计日常养生保健方案，开展调理保健操作。 ⑤了解经络与腧穴的现代研究进展。
7	功能	7	必修	64	4.0	①能够识别和描述人
						主要教学内容：



	解剖学					体主要骨骼的结构特点及其功能，掌握骨骼肌的起止点、作用及运动原理，分析常见运动损伤的解剖学原因。 ②能够描述神经系统的基本结构，掌握脊髓、脑、脑神经、脊神经等的解剖特点，分析神经系统损伤的临床表现。 ③能够描述上肢、下肢、脊柱的表面解剖标志，掌握上肢、下肢、脊柱肌肉的名称、位置、作用，分析上肢、下肢、脊柱血管、神经的分布及临床意义。 ④依据解剖结构，深度剖析各系统、器官的生理功能及其相互关系，解释生理病理现象。	①人体各系统，如运动、消化、呼吸等系统的解剖学知识，人体各系统的组成、层次结构及空间毗邻关系。 ②人体结构与生理功能的对应关系，包括骨、关节和骨骼肌的基本结构。 ③关节的正常运动范围、肌肉功能及运动损伤的解剖学基础。 ④神经系统的基本结构，上肢、下肢、脊柱的表面解剖标志，血管、神经的分布及临床意义等。 教学要求： ①掌握人体各系统，如运动、消化、呼吸等系统的解剖学知识，运用其解释常见疾病的解剖学原理。 ②掌握运动系统的组成，包括骨、关节和骨骼肌的基本结构。掌握骨骼肌的起止点、作用及运动原理，分析常见运动损伤的解剖学原因。 ③掌握关节的正常运动范围、肌肉功能及运动损伤的解剖学基础，理解不同肌肉在运动中的具体作用及损伤原因。 ④掌握表面解剖、内脏体表投影、肌功能分析等，要求能在实践中准确运用相关知识进行分析和操作。 ⑤具有结合临床常见病症（如运动损伤、体态异常），运用解剖学知识分析病因的能力。
8	临床疾病概要	7	必修	32	2.0	运用临床疾病病理机制与康复评估技术，建立以功能恢复为导向的多维度康复诊疗	主要教学内容： ①神经系统疾病（如脑卒中、脊髓损伤）、骨关节疾病（如骨折术后、骨关节炎）

						思维，为神经系统损伤（如脑卒中、脊髓损伤）、骨关节疾病（如骨折术后、关节炎）及运动系统功能障碍患者，提供以循证医学为基础、个性化康复方案为核心、安全规范为目标的全程康复支持。包括疾病进程分析、功能障碍评估（如肌力、关节活动度、平衡协调）、物理治疗技术（电疗、热疗）参数设定、作业治疗活动适配及言语治疗策略制定，强化多学科协作下康复目标的动态调整与疗效追踪能力训练。	的病理机制与临床分期，影像学（CT、MRI）及功能评估工具（如 Fugl - Meyer 量表、Barthel 指数）的临床应用。 ②常见并发症（如深静脉血栓、肌肉萎缩）的预防策略，多学科团队协作模式下康复目标的动态调整方法。 ③根据疾病进程制定个性化康复计划（如脑卒中急性期体位摆放、恢复期步态训练）。 教学要求： ①掌握神经系统和骨关节疾病病理机制、临床分期，重点理解影像学及功能评估工具临床应用。 ②熟悉常见并发症预防策略，学习康复目标动态调整方法。 ③会根据疾病进程制定个性化康复计划。
--	--	--	--	--	--	---	---

（2）专业核心课程（学时 488，学分 30.5）

主要包括：康复评定技术、物理因子治疗技术、中医传统康复技术、言语治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复、儿童康复、运动治疗技术等。

专业核心课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	性质	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	康复评定技术*	2	必修	80	5.0	①运用各种评定方法对患者的关节活动度、肌力、肌张力、平衡功能、步态等躯体功能进行全面评估，为制定康复治疗计划提供依据。	主要教学内容： ①康复评定的基本概念、目的、原则和流程等基础理论知识。 ②神经反射评定、中枢运动控制功能、认知功能、言语

						②采用标准化的评定量表，如巴氏指数等，准确评估患者在进食、穿衣、洗漱、如厕等日常生活基本活动方面的能力水平及受限程度。③对患者的言语表达、理解、构音以及吞咽功能进行细致检查和评定，判断是否存在言语障碍和吞咽障碍及其类型和严重程度。④运用心理测试工具，对患者的情绪状态（如焦虑、抑郁）、认知功能（如记忆力、注意力）等心理功能进行评估，了解患者心理状况对康复的影响。⑤能对脑卒中、脊髓损伤、颈椎病、腰痛、肩周炎等常见疾病进行康复评定，客观评价康复治疗的效果，为后续康复方案调整提供参考。	功能、关节活动度、肌力、肌张力、平衡功能、步态、日常生活基本活动能力、心理等评定的基本知识和技能。 ③常见疾病，如脑卒中、截瘫、颈椎病、腰痛、肩周炎等疾病的康复评定方法。 教学要求： ①掌握关节活动度、肌力、肌张力、平衡协调能力、步态分析等评定的基本知识和技能，能够运用运动功能评定技术对患者进行准确评估。 ②掌握日常生活活动能力评定的基本知识和技能，熟悉神经功能评定的临床应用和注意事项。 ③掌握感觉功能、认知功能、言语功能评定的基本知识和技能，熟悉吞咽功能评定、疼痛评定的临床应用和注意事项。 ④掌握 ICF 评定、健康状况和生活质量评定的基本知识和技能，熟悉日常生活活动能力和生活质量评定的临床应用和注意事项。
2	物理因子治疗技术	3	必修	48	3.0	①病情综合评估，通过询问病史、体格检查及相关功能测试，全面了解患者病情，明确疼痛、炎症、肌肉萎缩、神经损伤等症状及功能障碍程度，确定物理因子治疗的适用范围。 ②制定个性化治疗方案，依据患者病情、身体状况和治疗目标，合理选择物理因子治疗方法，如电疗、光疗、	主要教学内容： ①物理因子治疗学的基本概念、发展历程、学科特点及在康复治疗体系中的作用。 ②电疗、光疗、超声波治疗、热疗、冷疗等各类物理因子治疗的作用机制、生物学效应和临床应用原理。 ③物理因子治疗的适应证、禁忌证、不良反应及处理方法，涵盖常见疾病和功能障碍，如骨折术后、软组织损

						超声波治疗、热疗、冷疗等，确定治疗参数（频率、强度、时间等）和疗程安排。 ③规范实施治疗操作，严格按照操作规范，正确使用物理治疗设备，为患者进行治疗。治疗过程中密切观察患者反应，确保治疗安全有效，如在电疗时监测患者的电流耐受情况，避免皮肤灼伤。 ④动态调整治疗方案，定期对患者进行疗效评估，根据治疗效果和病情变化，及时调整物理因子治疗的方法、参数或结合其他治疗手段，优化治疗方案。	伤、神经损伤等。 ④物理因子治疗方案的制定原则和方法，包括根据病情选择治疗方法、确定治疗参数和疗程安排。 教学要求： ①掌握物理因子治疗学的基础理论知识，明确其在康复治疗中的重要地位和应用价值。 ②理解各类物理因子治疗的作用机制和生物学效应，能够解释治疗对不同疾病和症状的作用原理。 ③熟练掌握常见物理治疗设备的操作技能，能够正确选择和使用设备进行规范治疗，并具备设备日常维护和简单故障处理能力。 ④准确把握物理因子治疗的适应证和禁忌证，熟悉不良反应的预防与处理方法，确保治疗安全有效。能够根据患者病情和治疗目标，合理制定个性化的物理因子治疗方案，并根据治疗效果进行科学调整。
3	中医传统康复技术★*	3	必修	64	4.0	①能系统运用中医康复理论（如脏腑功能重建、气血调和原则），结合现代康复医学理念，评估患者功能障碍（如运动受限、神经损伤后遗症），制定个性化康复计划。 ②熟练操作中医特色康复技术（如推拿正骨、针刺促通、中药熏蒸、导引功法），针对骨关节病、中风偏瘫、脊髓损伤等病症，设计“动静结合、内外同	主要教学内容： ①中医康复学理论基础，包括“形神共养”“筋柔骨正”等核心理念，以及脏腑-经络-气血系统在功能恢复中的作用机制。 ②常用中医康复技术操作规范，如推拿手法分级（轻手法松解痉挛、重手法整复错位）、针刺促通技术（头针、腹针）、中药外治（塌渍、熏洗）的适应证与禁忌证。 ③常见病症的中医康复策略，如中风后肢体功能障碍

					治”的康复方案。 ③依据体质辨识与证候分型，整合传统技术（如艾灸温通、拔罐祛瘀）与现代物理疗法（如低频电刺激、热疗），优化慢性疼痛、肌肉萎缩等问题的康复路径。 ④开展社区与居家康复指导，教授患者及家属简易康复手法（如穴位按压、八段锦训练），推广中医康复在慢性病管理及亚健康调理中的应用价值。	（针刺阳明经穴配合关节松动术）、腰椎术后康复（核心肌群导引训练结合温灸补肾）、慢性呼吸系统疾病（呼吸导引法联合穴位贴敷）。 ④中医康复评定方法，包括关节活动度测量、肌力分级、中医证候积分量表，以及疗效评估标准（如Fugl-Meyer评分与中医症状改善的关联分析）。 教学要求： ①掌握中医康复理论体系，能系统阐述“筋骨并重”“气血为要”的治疗原则，解释推拿调筋、针刺通络、导引养气的协同康复机制。 ②熟练应用10种以上中医康复技术（如关节错缝整复、雷火灸祛寒、中药离子导入），确保操作精准安全（如针刺避开神经血管、推拿力度分层控制）。 ③具备中西医结合康复设计能力，能根据影像学报告（如CT显示椎间盘突出）与中医辨证（肾虚血瘀证），制定分阶段方案（急性期消炎止痛、恢复期功能重建）。 ④能够独立指导患者居家康复，设计易操作的训练计划（如五禽戏改善平衡、足浴方缓解疲劳），并建立长期随访机制以评估康复效果。 ⑤了解中医康复技术的现代研究进展，如针刺促进神经可塑性、推拿调节炎症因子的分子机制，推动传统技艺与循证康复医学的深度融合。
--	--	--	--	--	--	---

4	言语治疗技术	4	必修	32	2.0	①规范操作言语评估工具，对患者的言语功能进行全面、系统的评估。 ②根据评估结果，为患者制定个性化的言语治疗方案。 ③运用各种言语治疗方法和技巧，对患者进行针对性的治疗训练。 ④定期对患者的治疗效果进行评估和调整，确保治疗方案的有效性和适应性。	主要教学内容： ①言语产生的生理机制、言语发展的规律、常见言语障碍的分类、病因及临床表现。 ②言语功能评估工具的原理及操作方法。 ③发音训练、语言训练、吞咽功能训练等言语治疗技术的理论基础及操作流程。 教学要求： ①能够熟练运用标准化评估工具对患者的言语功能进行系统评估，并准确分析结果。 ②掌握个性化言语治疗方案的制定原则，能基于评估结果设计阶段性训练目标，确保方案符合患者需求。 ③熟练运用发音训练、语言训练、吞咽功能训练等治疗技术，根据患者反馈动态调整训练内容与方法。 ④能够通过定期复评分析治疗效果，结合患者进展灵活优化治疗策略，提升康复效率与适应性。
5	作业治疗技术	4	必修	48	3.0	①运用标准化作业评估量表评估患者日常生活活动能力（ADL）、认知功能及职业参与潜力。 ②设计与实施治疗性作业活动，如设计手工艺活动（剪纸、编织）、园艺疗法、指导患者进行传统功法训练等，改善关节活动度及协调性，践行“动静结合”的康复原则。 ③运用所学知识对认知与感知障碍进行干	主要教学内容： ①作业治疗的基本概念、目的、原则和流程等基础理论知识。 ②作业技能的评估技术，如标准化工具应用（COPM、FIM量表等），以及功能障碍分析（运动、认知、感觉统合）。 ③作业治疗的核心技术，如ADL训练、认知与知觉训练等 ④作业治疗的临床应用。 教学要求： ①掌握作业治疗技术的基础理论，包括作业治疗核心



						预, 针对中风后失用症、失认症患者, 设计记忆训练及空间定位练习, 运用中医情志疗法改善患者的注意障碍。 ④规范化操作现代康复辅助器具, 将职业康复与社区融合, 通过模拟工作场景, 帮助患者恢复职业能力, 融入“治未病”社区服务体系。	理论和作业活动分析方法。 ②掌握作业功能障碍的干预技术, 包括 ADL 训练、认知训练以及感觉统合训练。 ③熟悉康复辅助器具技术, 包括矫形器的设计与适配、低温热塑矫形器制作、结合人体工学理论优化压力分布。 ④熟悉职业康复, 包括职业能力评定方法及职业能力训练。
6	常见疾病康复*	4	必修	80	5.0	①全面评估病情, 运用专业评估工具, 对脑卒中、骨折术后、脊髓损伤、骨关节炎、慢性阻塞性肺疾病等常见疾病患者进行身体功能、生活能力、心理状态等多维度评估, 收集病史资料, 明确疾病阶段与康复需求。 ②制定个性化方案, 依据评估结果, 结合患者个体情况, 制定涵盖物理治疗、作业治疗、言语治疗等多学科协同的个性化康复方案, 设定短期与长期康复目标。 ③实施康复治疗, 针对不同疾病, 运用相应康复技术, 如脑卒中患者的神经肌肉促进技术, 骨折术后患者的关节活动度训练、肌力训练, 慢性阻塞性肺疾病患者的呼吸训练等, 促进患者功能恢复。 ④康复指导与教育, 对	主要教学内容: ①常见疾病, 如脑卒中、脊髓损伤、骨折术后、骨关节炎、慢性阻塞性肺疾病等的病因、病理、临床症状与诊断标准。 ②常见疾病康复评估的内容、方法与工具, 包括身体功能评估(肌力、关节活动度等)、日常生活活动能力评估、心理评估等。 ③常见疾病的康复治疗原则、方法与技术, 涵盖物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗等多方面内容。 ④常见疾病康复过程中并发症的预防与处理措施, 康复教育与居家康复指导的内容与方法。 教学要求: ①熟悉常见疾病的病因、病理及临床特点, 掌握其诊断标准, 为康复评估与治疗奠定基础。 ②熟练掌握常见疾病康复评估的方法与工具, 能够准确进行多维度评估, 为制定康复方案提供依据。

						患者及其家属进行康复知识宣教,包括疾病康复要点、日常护理方法、康复训练注意事项等,指导患者进行居家康复训练,提高患者自我管理能力和康复依从性。	③掌握常见疾病康复治疗的原则与技术,能够根据患者具体情况选择合适的康复治疗方法并规范实施。 ④了解常见疾病康复过程中并发症的发生机制,掌握预防与处理方法,保障患者康复安全。具备开展康复教育与居家康复指导的能力,能够有效提高患者及家属对疾病康复的认知与自我管理能力。
7	儿童康复	8	必修	40	2.5	①规范运用各类评估量表,对儿童的身体功能、心理状态、社会适应能力等进行全面评估。 ②依据评估结果,为不同障碍类型的儿童制定专属的康复治疗计划。 ③熟练操作康复治疗和运用康复治疗设备,对儿童开展运动康复、言语康复、认知康复等针对性治疗。 ④定期对儿童的康复效果进行阶段性评估,根据评估情况及时调整康复方案。	主要教学内容: ①儿童生长发育各阶段的特点及常见障碍的病因、病理机制和临床表现。 ②儿童康复评估工具的使用方法及数据分析。 ③物理治疗、作业治疗、言语治疗等技术在儿童康复中的应用场景及操作规范。 教学要求: ①能够规范使用儿童康复评估量表,对儿童身体功能、心理状态及社会适应能力进行多维度评估,并形成结构化报告。 ②掌握针对脑瘫、发育迟缓等不同障碍类型的康复计划制定方法,能结合评估结果设计专属干预方案。 ③熟练应用物理治疗、作业治疗、言语治疗等技术,规范操作康复设备,开展运动、言语、认知等针对性康复训练。 ④能够通过阶段性评估追踪康复效果,及时调整治疗策略,确保康复目标的动态实现。
8	运动治疗	8	必修	96	6.0	①根据患者的身体状况、疾病诊断以及康复	主要教学内容: ①运动治疗学的基本概念、

	技术				评定结果，为患者制定个性化的运动治疗方案，明确治疗目标、选择合适的运动治疗方法并规划治疗周期。 ②运用关节松动技术、牵伸技术等改善患者关节活动度，缓解关节疼痛与僵硬，预防关节挛缩等并发症，促进关节功能恢复。采用肌力训练方法，如渐进性抗阻训练、等长训练、等速训练等，增强患者肌肉力量，提高肌肉耐力，改善肌肉功能，预防肌肉萎缩。针对平衡功能障碍患者，运用平衡训练技术，包括静态平衡训练、动态平衡训练等，提升患者的平衡能力，降低跌倒风险，提高患者在日常生活中的活动安全性。对存在步态异常的患者，进行步态分析，找出异常步态的原因，并运用步态训练技术，如步行分解训练、矫正训练等，改善患者的行走功能，提高步行效率和稳定性。 ③指导患者进行呼吸训练，如腹式呼吸训练、缩唇呼吸训练等，改善患者呼吸功能，提高肺通气量，预防肺部感染等呼吸系统并发症，尤其适用于慢性阻塞性肺疾病、心肺术后等患者。 ④协助其他康复治疗	发展历程、学科特点以及在康复治疗体系中的地位和作用等基础理论知识。 ②运动生理学、运动解剖学、生物力学等与运动治疗相关的基础知识，包括人体运动系统的结构与功能、肌肉的收缩原理、关节的运动方式、运动对身体各系统的影响等。 ③关节活动度训练、肌力训练、平衡训练、步态训练、呼吸训练等运动治疗技术的基本原理、操作方法、适应证和禁忌证。 教学要求： ①掌握运动治疗学的基本概念、基础理论知识，熟悉运动治疗在康复治疗体系中的地位和作用。 ②熟练掌握运动生理学、运动解剖学、生物力学等基础知识，能够运用这些知识分析人体运动功能障碍的原因，为制定运动治疗方案提供理论依据。 ③熟练掌握关节活动度训练、肌力训练、平衡训练、步态训练、呼吸训练等运动治疗技术的操作方法和应用技巧，能够根据患者的具体情况选择合适的治疗技术，并准确、规范地进行操作。 ④熟悉运动治疗过程中的安全防护知识，能够正确使用和维护治疗设备，预防运动损伤的发生。在治疗过程中，具备应对突发情况的能力，确保患者的治疗安全。
--	----	--	--	--	--	--

						技术，如物理因子治疗、作业治疗等，共同促进患者康复。在治疗过程中，观察患者的反应，及时调整运动治疗方案，确保治疗安全、有效。	
--	--	--	--	--	--	--	--

(3) 专业拓展课程（学时 272，学分 17.0）

主要包括：推拿治疗技术、社区康复、中医养生康复学、中医骨伤科学、肌肉骨骼康复技术、神经康复、康复辅助器具技术等

专业拓展课程主要教学内容和要求

序号	课程名称	开课学期	性质	学时	学分	典型工作任务描述	主要教学内容和要求
1	推拿治疗技术★	2	限选	32	2.0	①能系统掌握推拿学基础理论，包括手法分类（如按、摩、推、拿、揉、捏、点、拍等）、操作规范及作用机制，理解推拿在调和气血、舒筋活络中的核心作用。 ②根据中医辨证原则（如八纲辨证、经络辨证），针对颈椎病、腰椎间盘突出、肩周炎等常见病症，合理选择推拿手法并设计个性化治疗方案。 ③熟练运用推拿技术结合现代解剖学知识，精准定位治疗部位，规避禁忌证（如骨折、肿瘤、皮肤破损等），确保操作安全有效。 ④面向亚健康人群、运动损伤患者及慢性疼痛患者，制定推	主要教学内容： ①推拿学理论基础，包括手法力学原理、作用层次（皮、肉、筋、骨）、补泻原则及“以痛为腧”“通则不痛”等治疗思想。 ②常见推拿手法（单式与复式）的操作要领、适应证与禁忌证，结合人体解剖结构解析手法的生物力学效应。 ③推拿临床辨证与治疗策略，包括脊柱相关疾病、软组织损伤、内科杂病（如失眠、消化不良）的推拿选穴与手法配伍。 ④特殊推拿技术（如小儿推拿、脏腑推拿、运动推拿）的操作规范及临床应用场景，对比不同流派的特色手法。 教学要求： ①掌握推拿学核心理论，能系统阐述手法分类、操作规范及“力、速、频、向”四要素对疗效的影响，

						拿保健计划，指导居家自我推拿技巧（如穴位按压、肌肉放松手法），推广中医非药物疗法。	解释推拿调节气血、平衡阴阳的机制。 ②熟练操作至少 20 种基础推拿手法，确保动作连贯、力度均匀，能根据患者体质与病症灵活调整手法组合。 ③具备临床辨证能力，能结合影像学检查与触诊结果，精准判断治疗部位，制定阶梯式推拿方案（如急性期以松解为主，恢复期以整复为重）。 ④能够独立设计亚健康调理方案（如办公室人群颈肩推拿流程），指导患者掌握简易自我保健手法，并评估疗效与反馈。 ⑤了解推拿学的现代研究进展，如手法对筋膜链的调节作用、推拿镇痛的中枢神经机制等，促进传统技术与现代医学的融合创新。
2	社区康复	3	限选	32	2.0	①能够描述社区康复的组织模式、服务内容及实施流程，能够结合社区资源制定康复计划。 ②能够运用社区常见功能障碍人群的康复需求评估方法，使用中西医结合技术开展康复干预。 ③能够具备协调家庭、社区及医疗机构的能力，推动康复服务的可持续性。	主要教学内容： ①社区康复的定义、目标与原则；社区康复与机构康复的差异。 ②社区康复的三级服务体系及相关政策法规。 ③社区常见病种的康复管理流程，制定个性化康复治疗方 ④社区康复需求评估工具，家庭环境改造指导、辅具适配及家属培训。 教学要求： ①掌握社区康复的定义、目标与原则；理解社区康复与机构康复的差异，如资源整合性、服务可及性及家庭参与度。



						②掌握社区康复的三级服务体系（区-街道-社区），熟悉相关政策法规（如《残疾人保障法》），能结合中医“治未病”理念设计预防性康复方案。 ③掌握社区常见病种（如脑卒中后遗症、骨关节疾病、慢性疼痛）的康复管理流程，熟悉中医康复技术（如艾灸、推拿、八段锦）在社区的应用，并能结合现代康复设备制定个性化方案。 ④掌握社区康复需求评估工具（如 ICF 框架），能开展家庭环境改造指导、辅具适配及家属培训，强化“家庭-社区-医院”联动模式。
3	中医 养生 康复 学	4	限选	48	3.0	①掌握中医养生基础理论，辨识九种体质类型，结合个体差异制定个性化养生方案。 ②运用传统养生技术（如食疗、导引、八段锦、推拿等），针对亚健康状态进行科学调理，分析不同方法的适应证与操作规范。 ③根据疾病康复周期及患者功能状态，设计中医康复计划，综合运用中药、艾灸、运动疗法等手段促进功能恢复。 ④开展社区健康教育与中医预防保健活动，推广四季养生、情志调摄等知 主要教学内容： ①中医养生学理论基础，包括阴阳五行、气血津液学说与养生原则；九种体质的特征、辨识方法及调养策略。 ②传统养生技术分类与操作规范，涵盖食疗药膳、导引气功、推拿按摩、情志调摄等方法的应用场景与禁忌。 ③中医康复学核心理论，疾病康复分期管理原则，中药、艾灸、运动疗法在慢性病及术后康复中的协同应用。 ④现代健康管理理念与中医养生结合，健康教育方案设计 with 实施要点。 ⑤中医养生康复技术的现代研究进展与标准化实践。

						识，提升公众健康管理意识。	教学要求： ①熟练掌握中医养生基础理论，能系统分析体质类型，制定个性化养生方案并进行效果评估。 ②能规范操作至少三种传统养生技术（如食疗配方设计、八段锦教学、推拿手法等），适应证判断准确，操作流程符合安全标准。 ③具备中医康复计划设计能力，针对特定疾病（如中风后遗症、慢性疼痛等）制定阶段化康复方案，综合运用多技术手段。 ④能够独立策划并实施中医健康教育活动，具备健康咨询、科普宣传等实践能力。 ⑤了解中医养生康复领域的学术动态与政策法规，具备批判性思维与创新能力。
4	中医骨伤科学	7	限选	32	2.0	①能够通过望、闻、问、切等中医传统诊断方法，结合现代医学检查手段，准确识别和判断常见骨伤疾病。分析疾病的病因、病机，明确疾病的诊断及分型。 ②能够依据中医骨伤理论，针对不同的骨伤疾病，制定个性化的治疗方案。包括手法整复、固定、药物治疗、练功等。 ③能够向患者及公众普及中医骨伤预防保健知识，如正确的姿势、运动方式、	教学内容： ①中医骨伤发展概况、筋骨系统的生理病理、骨伤疾病的诊治原则以及创伤急救等总论内容。 ②常见骨折、脱位、筋伤、骨病等骨伤疾病各论内容。 教学要求： ①掌握骨折、脱位、筋伤、骨病的定义、分类、临床表现、诊断方法和治疗原则。 ②掌握常见骨折、脱位、筋伤、骨病的疾病特点、诊断分型以及具体中西医治疗策略。 ③开展正骨理筋手法操作

						劳动保护等，预防骨 伤疾病的发生。	训练、固定技术操作训练 及病例分析讨论实践。要 求学生通过实践，提升对 知识的理解与应用能力， 培养临床思维。
5	肌肉 骨骼 康复 技术	7	限选	48	3.0	①针对肌肉骨骼系 统常见损伤（如骨 折、韧带损伤、关节 炎等），进行系统康 复评估，制定个性化 康复治疗计划。 ②运用现代康复技 术（如关节松动术、 肌力训练、平衡训练 等）改善患者运动功 能，促进损伤组织修 复。 ③通过物理因子治 疗（如超声波、电疗、 冷热疗等）缓解疼 痛、消除炎症，加速 康复进程。 ④指导患者进行正 确的功能锻炼，预防 二次损伤，恢复日常 生活及工作能力。 ⑤为运动员或特殊 职业人群设计专项 康复方案，帮助其重 返运动或工作岗位。	主要教学内容： ①肌肉骨骼系统解剖与生 理基础，包括骨骼、肌肉、 韧带、肌腱的结构与功能。 ②常见肌肉骨骼损伤的病 理机制与康复原则，如骨 折愈合过程、软组织损伤 修复等。 ③肌肉骨骼康复评定技 术，包括关节活动度测量、 肌力测试、步态分析及疼 痛评估等。 ④康复治疗技术，如关节 松动术、牵引技术、运动 疗法、物理因子治疗及贴 扎技术等。 ⑤特殊人群（如运动员、 老年人）的肌肉骨骼康复 策略及预防性康复措施。 教学要求： ①掌握肌肉骨骼系统常见 损伤的康复评估方法，能 准确判断功能障碍程度。 ②熟练应用各类康复治疗 技术，如关节松动、肌力 训练、平衡训练等，确保 操作规范安全。 ③具备制定个性化康复方 案的能力，能根据患者恢 复阶段调整治疗计划。 ④理解运动康复与物理治 疗的结合应用，能合理选 择物理因子治疗技术。 ⑤了解运动医学与康复的 最新进展，能结合案例优 化康复策略。
6	神经	8	限选	48	3.0	①规范评估神经功	主要教学内容：

	康复					能障碍，运用标准化评估工具结合神经电生理检查分析脑卒中、脊髓损伤等患者的运动、认知及感觉功能损伤程度。 ②规范中枢神经系统疾病的康复措施，运用中枢神经损伤患者的阶段性康复方法，重点干预运动功能、自理功能及认知障碍。 ③运用关节松动术、功能性电刺激（FES）改善周围神经损伤患者的肌肉萎缩，促进神经再生。	①神经康复学基础理论 ②神经功能的评估体系，如神经影像学（CT/MRI）、神经电生理检查（肌电图、诱发电位）的应用 ③神经功能的核心康复技术：Bobath 技术、PNF 技术、减重步行训练等。 教学要求： ①掌握神经康复学基础 ②掌握神经功能的康复评定技术。 ③掌握中枢神经损伤的康复技术 ④掌握周围神经损伤的康复技术
7	康复辅助器具技术	8	限选	32	2.0	①规范操作辅助器具的适配评估，运用标准化评估工具分析残疾患者功能障碍的类型及程度。 ②规范操作辅助器具定制与改良，利用低温热塑板、3D 打印等技术制作个性化矫形器，并根据人体工学原理优化压力分布 ③运用功能性训练与职业回归知识，指导患者使用助行器、轮椅等辅助器具进行功能训练，帮助其回归家庭回归社会。	主要教学内容： ①康复辅助器具的定义与范畴、生物力学基础、政策与伦理。 ②功能障碍评估技术，包括身体功能评估和需求分析 ③康复辅助器具的核心技术，包括肢体功能障碍辅具技术、移动与生活类辅具技术、言听沟通类辅具技术 教学要求： ①掌握康复辅助器具基础理论，学习辅助器具分类体系及适配原则。 ②熟悉辅助器具定制与改良技术，包括矫形器、助行器及生活辅助器具等 ③掌握康复辅助器具的功能训练和职业回归指导。

注：“★”代表职业技能证书融入课程。“*”代表转段考核课程

8.1.3 实践性教学环节

实践教学应作为人才培养全过程的轴线，在实施过程中，通过课程模块重构将实践教学深度融入公共基础课与专业课程。公共基础课程侧重开展职业素养导向的社会实践，专业课程重点推进虚实结合的实验教学，实习实训需覆盖智能康复设备操作、真实病例处理(医院岗位实习)等。实践性教学主要包括实验、岗位实习、社会实践活动等形式。

(1) 实训

本专业设置综合技能训练，针对康复治疗岗位技术技能要求及康复治疗师考试要求重点强化传统康复与现代康复技术的综合应用，常用推拿拔罐技术，艾灸刮痧技术、康复评定技术、作业治疗技术评估及治疗方法、运动治疗技术，各类物理因子治疗设备的操作方法等，提升学生实践能力。

专业与中心医院及康复医院等行业企业紧密结合，系统设计、实施实训，建立校内及校外实训基础，严格按照教育部职业院校中医康复技术专业仪器设备装备规范，配备专业基础课程实训室、专业核心课程实训室、专业拓展课程实训室。中医康复技术实训基地大型设备清单见表 5。

生均仪器设备值大于 5000 元，生均实训面积场地大于 9m²，实训项目开出率 100%，设备完好率大于 90%，配备专职实验/实训人员以及制定完善的实验/实训制定，能满足专业校内实践教学、技能考核、“1+X”证书培训及职业技能鉴定等需要。

(2) 实习

有长期、稳定的教学实训和毕业实习医院（二甲以上）、企业、疗养院、养老中心等单位，均签订有协议，制定完善的实习制度并建立专门机构管理实习。学校建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对实习生实习的指导、管理和考核。严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

8.1.4 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题

讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

8.2 学时安排

总学时共 4996，其中高职阶段 1732 学时，高职阶段：每 16 学时折算 1 学分，其中，公共基础课学时 684，占总学时 39.49%。实践性教学学时 3224，占总学时 64.53%，其中，岗位实习安排在第五、六、九、十学期进行，第五、六学期 8 个月，第九、十学期 8 个月，各类选修课程的学时累计 304，占总学时 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分。

表 1 教学活动时间分配表

教学 学期	教学周（含 节假日）	入学教 育	军事理论 与技能	毕业 教育	社会 实践	岗位 实习	合计
1	18	1	2	0	1	0	22
2	19	0	0	0	2	0	21
3	19	0	0	0	2	0	21
4	19	0	0	0	2	0	21
5	0	0	0	0	0	20	20
6	0	0	0	1	0	20	21
7	19	1	0	0	2	0	22
8	19	0	0	0	2	0	21
9	0	0	0	0	0	20	20
10	0	0	0	1	0	12	13
合计	113	2	2	2	11	72	202

9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

9.1 队伍结构

有高水平的学科带头人 2 名、专业骨干教师 30 名。组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，兼职教师比例达 30%；生师比为 14.5:1，具有“双师”素质教师占 85%，具有行业企业工作经历的达 50%，高级职称的比例达 40%以上，硕士以上学位的

教师达 60%以上，教师的职称、年龄、学历等方面梯队结构合理。

聘请五邑中医院康复科主任林海波教授担任行业导师，聘请五邑中医院、江门市人民医院、江门康复医院具有丰富实践经验的中医康复技术专家和能工巧匠，组建高水平兼职教师队伍，兼职指导教师具有中级以上职业资格证书或 2 年以上相关工作经历，形成实践技能课程和跟岗实习主要由兼职教师讲授和能工巧匠指导的机制。

9.2 专业带头人

专业实行校企(院)“双带头人制”。其中，校内本专业带头人具有副高及以上职称，在康复治疗技术专业领域有深厚的理论基础和丰富的临床实践经验，能够较好地把握国内外基层中医药行业、康复治疗技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际，根据岗位需求调整专业课程设置和教学内容，提高人才培养的针对性和实用性，积极开展教育教学改革，主持和参与省级以上教科研项目多项，利用专业优势为社会提供康复治疗技术服务。

校外专业带头人掌握专业发展前沿动态，具有丰富实践工作经验，具备很强资源整合能力的专业技术人才、中高层管理者，在业界有一定影响力。为学校提供产业发展资讯，协助校内专业带头人开展企业调研，共同制定人才培养方案，为学生的实习和就业创业等提供支持和帮助。

9.3 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有中医康复、康复治疗学、康复医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；深入挖掘课程思政元素，将中医药文化传承、工匠精神融入教学；熟练运用虚拟仿真、在线课程平台等信息技术开展混合式教学；紧跟康复治疗技术等前沿技术，参与企业横向课题研发与社会服务。严格执行“双师型”培养要求，每年赴企业或生产性基地实践 1 个月以上，五年累计企业经历不少于 6 个月，确保教学内容与产业技术同步更新，培养兼具职业素养与创新能力的复合型康复治疗技术人才。

9.4 兼职教师

康复治疗技术专业兼职教师 10 人，由江门市五邑中医院、江门市人民医院、江门市康复医院的技术骨干组成，均具备中级以上职称，拥有 5 年以上行业实践经验。承担中医传统康复技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程教学，指导实训操作及职业规

划。聘请中医康复技术专业群产业导师传授技艺，参与模块化课程开发与岗位标准制定。实施“双导师”聘任制度，建立动态考核机制，确保教学与产业技术同步，强化产教协同育人实效。

10 教学条件

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习。

10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展中医康复技术和现代康复技术等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

康复治疗技术专业实训场所建设需严格遵循教育部实验室安全规范，校内实验室与实训基地总面积生均满足标准要求。配备专业基础课程实训室、专业核心课程实训室、专业拓展课程实训室。生均仪器设备值大于 5000 元，生均实训面积场地大于 6.5m²，实训项目开出率 100%，设备完好率大于 90%，配备专职实验/实训人员以及制定完善的实验/实训制定，能满足专业校内实践教学、技能考核、“1+X”证书培训及职业技能鉴定等需要。

（1）推拿治疗实训室

实训室配备符合临床标准的推拿治疗床、治疗凳、人体经络模型、按摩椅、人体经络挂图、推拿手法参数测定仪等设备设施，主要服务于中医推拿手法训练、常见病症推拿治疗、保健推拿等课程教学，帮助学生掌握推拿基础手法、经络腧穴定位、辨证施术

等专业技能，实现从理论到实践的转化。

（2）中医传统疗法实训室

实训室配备满足各实训项目开展的专业设备设施。如艾灸仪、艾条、艾绒等灸疗设备；不同规格的玻璃罐、抽气罐、竹罐等拔罐器具；刮痧板、刮痧油等刮痧用品；药浴桶、熏蒸床、中药雾化器等药浴与熏蒸设备；足疗桶、足部反射区模型等足疗工具；穴位贴敷所需的各类药膏、胶布等。主要用于灸法、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸、足疗、穴位贴敷等实训项目，承担中医传统治疗技术、传统运动疗法技术、经络与腧穴、常见病康复等课程的实训教学任务，帮助学生掌握各类中医传统疗法的操作规范、适应证、禁忌证及辨证施治要点。

（3）针灸虚拟仿真实训室

配备高精度虚拟人体模型、临床典型病例及智能评估系统，覆盖穴位定位、手法训练、疗效评估全流程。通过 3D 数字人体模型支持经络循行可视化学习，结合触觉反馈手套模拟针刺得气感，实时监测进针角度、深度等参数。教学资源库收录 200+临床案例，支持辨证论治、选穴配伍等场景模拟，针对危险穴位设置误操作预警机制。采用分层递进式训练模式，学生可从基础手法练习到复杂病例处理，结合虚拟标准化病人（VSP）进行病史采集与方案制定。

（4）康复评定实训室

实训室配备对应各评定项目的专业设备设施。如关节活动度测量仪、肌力测试仪、平衡评定仪等；言语功能评定配备言语障碍评估工具箱、失语症评估量表、构音障碍评古设备；日常生活活动能力评定需配置巴氏量表、功能独立性测量(FIM)工具等。此外，还应配备多媒体教学设备、模拟患者模型，辅助开展情景化教学。学生掌握各类康复评定的理论知识、操作流程及结果分析方法。

（5）现代康复治疗技术实训室

配备开展理疗、运动疗法、作业疗法、言语疗法、心理疗法、辅具技术服务等实训项目必备的设备设施，设置仿真实训室、模拟实训室（如家居模拟、养生保健室）等，用于现代康复治疗技术、常见疾病康复等实训教学。

（6）康复技术虚拟仿真实训室

依托 VR、动作捕捉、触觉反馈等先进技术，构建“虚实结合、能力递进”的教学

平台。实训室配备高性能设备，集成临床真实案例与 3D 模型资源库，覆盖康复评估、治疗全流程。教学中通过分层递进模式，学生可在虚拟环境中完成基础技能训练、复杂场景模拟（如脑卒中康复、老年跌倒预防）及智慧康复技术应用，系统实时反馈操作规范性并生成个性化报告。校企合作引入医院专家与智能设备企业共建资源库，确保教学内容与行业标准对接。该实训室突破传统实训限制，实现高风险操作的安全模拟，培养学生临床思维与创新能力。

10.1.3 实习场所基本要求

康复治疗技术专业实习场所基本要求严格遵循《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等文件精神，以保障学生实践能力培养为核心。实习单位需为合法经营、管理规范且符合安全生产法规的医疗机构或康复机构（如二甲以上医院康复科、疗养院、养老中心等），并与学校签订三方协议。实习单位需提供与专业对口的岗位（如康复治疗、保健调理等），覆盖行业主流技术，接纳一定规模学生实习。校企双方共同制定实习计划，配备双导师（校内教师与企业技术人员）指导，实施“基础岗-核心岗-拓展岗”三阶段培养，强化职业技能训练与质量评价。实习期间，单位需提供安全防护措施、工伤保险及意外险，执行小时工作制并支付不低于当地最低工资 80% 的津贴，保障学生合法权益。同时，实习单位需建立完善的管理制度，记录学生实习轨迹，确保教学与实践有机衔接，培养适应行业需求的高素质技术技能人才。

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

根据国家高校教材管理规范，教材选用须严格执行三级审核制度：专业课程必须优先选用人民卫生出版社、中国中医药出版社、中国医药科技出版社、高教社、北医大出版社等七大权威机构近 3 年出版的国家级规划教材（如“十四五”职业教育国家规划教材）、国家优秀教材（全国优秀教材奖获奖教材）及省级重点教材，重点选用融入虚拟仿真、职业康复、康复辅助技术等新技术，以及配套虚拟仿真资源的新形态教材。确需使用非规划教材时，须按照《教材选用与管理规定》，由教研室提交《非规划教材或统编教材选用申请汇总表》，附具教材样书及选用论证报告（含与人才培养方案契合度、

行业技术前沿性等 6 项指标），经二级学院初审、校教学指导委员会专题论证（重点审核意识形态合规性及技术先进性）、公示 5 个工作日后方可选用。数字教材需通过校级智慧教学平台实现“知识点图谱+操作流程模拟”动态更新，活页式教材须按模块化设计（如心肺康复技术、康复操作技能等专题），每学期根据行业技术迭代情况修订 30% 以上实训项目。

10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备须构建“政策法规-行业标准-技术应用-创新实践”全维度资源体系，严格遵循《普通高等学校图书馆规程》要求，重点配置三类核心文献：图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：中医药行业政策法规、行业标准、技术规范以及中医康复技术专业实验实训手册等，20 种以上中医康复技术专业学术权威期刊。学校图书馆必须具有门类齐全的中医药图书资料。医药类图书资料不少于 3 万册，其中中医药类图书资料不少于 1.8 万册。专业图书资料应符合全国高职高专水平评估指标要求，数量充足、种类较全，满足专业发展的要求；有计划逐年增加；要有含核心期刊在内的各类针灸、推拿专业杂志。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

依托国家职业教育中医康复技术专业教学资源库，系统构建“立体化、全场景”数字化教学资源体系。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，建设省级中医康复技术专业(群)教学资源库和 25 门校级及以上在线精品课程；课程资源种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学要求。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

11.1.1 学校和二级学院依据《职业教育法》建立“校-院”两级专业人才培养质量保障机制，构建“结果-过程-增值-综合”四位一体评价体系：改进结果评价需建立多元考核指标并规避工具主义倾向；强化过程评价推行课堂观察量表及数字化学习行为分析系统；探索增值评价需运用学业成就测试、大数据画像等技术精准追踪学生核心素养提升幅度，尊重个体差异与起点水平；健全综合评价需引入行业企业参与的职业能力认证，并通过政府信息公开平台定期发布评价报告接受社会监督。同步完善人才培养方案

（对接《国家职业标准编制技术规程》）、课程标准（细化“课程目标-内容实施-评价建议”指导框架），构建虚实结合的实验教学体系，并建立校企联动的实习实训质量跟踪机制。通过“教学实施-过程监控-质量评价-持续改进”闭环管理，确保达成“知识-技能-素养”三维人才培养规格要求。

11.1.2 依据《职业教育法》和《职业院校教学工作诊断与改进指导方案》，校院两级构建“智能监管+校企协同”教学管理机制。日常教学采用物联网设备实时监控课堂教学数据（出勤率、互动频率等）；每周实施“三线巡课”（院领导-督导组-学生信息员）全覆盖，巡课记录纳入教师年度考核权重 10%。建立动态评教体系，每学期开展“四维评学”（知识掌握度、技能达标率、课堂参与度、职业素养提升度），结合企业导师远程评教形成综合评价报告。实践教学实行校企双督定制，企业专家按要求抽查，重点检查《常见疾病康复》《中医传统康复技术》等核心课程的岗位技能达标率。教学纪律严格执行《教学差错与事故认定办法》，将师德考核与评教结果挂钩。

11.1.3 专业教研室须依据《国家职业教育改革实施方案》构建“双线四维”备课机制，线上依托国家专业教学资源库（使用率 $\geq 85\%$ ）及线上精品课程开展备课。线下每月组织 1 次集中备课会，重点研讨课程思政融入路径、虚拟仿真资源开发。建立“数据驱动”改进模型，每学期末整合学生评教数据、学业测试分析报告、企业实践考核结果三类数据，通过 SPSS/Tableau 进行归因分析，针对性地调整教学重难点分布，修订《康复评定技术》等 5 门核心课程实训项目。改进方案经 PDCA 循环验证后，纳入新版课程标准并同步更新至智慧教学平台，形成“备课-实施-评价-改进”质量闭环。

11.1.4 建立教学质量监控与教科研体系，设立教学督导与教研管理机构，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

11.2 毕业要求

11.2.1 毕业标准

（1）中职学段 学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，学分达到 142.5 分，准予毕业。符合教育部、广东省教育厅及学院对中专学历管理的要求，授予国家全日制中等职业学校毕业证书。

（2）高职学段 学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，学分达到 93.0 分，

准予毕业。符合教育部、广东省教育厅及学院对大专学历管理的要求，授予国家全日制普通高等教育专科学历证书。

11.2.2 接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。

11.2.3 转段考核要求

（1）考核内容方法 转段考核内容以中高职贯通“三二分段”人才培养方案为依据，以综合素质、职业核心能力和专业技能为考核重点，主要考核学生的文化基础、专业理论、专业技能，采取过程考核方式开展。

①**考核科目与分数**：考核科目由文化基础课、专业课中 5 门课程组成，每门课程满分 100 分，总分 500 分。其中专业课可分为理论考试、技能考核。录取分数为总分 300 分以上，每门课程 60 分以上。

②**考核方式**：采用笔试、实操、面试等相结合考核方式。

理论考试：采取笔试的方式开展。理论考试笔试试题由对口的中职学校负责试题编制（ABC 卷），经广东江门中医药职业学院审定后在对口的中职学校三二分段试点专业（康复治疗技术）试点班开展考试。

技能考核：采取实操、面试等方式进行。技能考核由对口的中职学校负责试题编制，经广东江门中医药职业学院审定后在对口的中职学校三二分段试点专业（康复治疗技术）试点班组织考核。

考核时间：在珠海市卫生学校的三二分段试点专业（康复治疗技术）试点班各课程结束期末考试时同步进行。

（2）考试科目及方式

科目一：语文

考核方式：闭卷笔试，时间 100 分钟，满分 100 分。

科目二：解剖学基础

考核方式：闭卷笔试，时间 100 分钟。满分 100 分。

科目三：康复评定技术

考核方式：闭卷笔试+技能操作考试。闭卷考试时间 100 分钟，成绩占 70%，技能操

作考试（肌张力评定、关节活动度评定、肌力评定），成绩占 30%。

科目四：中医传统康复技术

考核方式：闭卷笔试+技能操作考试，闭卷考试时间 100 分钟，成绩占 50%，技能操作考试（画经点穴、艾灸技术、拔火罐技术），成绩占 50%。

科目五：常见疾病康复

考核方式：闭卷笔试+技能操作考试，闭卷考试时间 100 分钟，成绩占 70%，技能操作考试（脑卒中、颈椎病、腰痛、肩周炎的康复评定与治疗），成绩占 30%。

11.2.4 转段资格证书要求

根据《广东省教育厅 广东省招生委员会办公室关于开展 2024 年职业院校中高职贯通培养三二分段试点工作的通知》（粤教职函〔2024〕21 号）文件规定，要求进入对口高职院校对口专业的学生，在第五学期前获得相应专业对口的下列资格证书之一：（1）广东省教育考试院颁发的专业技能课程等级证书；（2）国家职业资格技能等级证书；（3）省级（含）以上行政部门及其授权的省级（含）以上行业学会颁发的职业技能等级证书；（4）国家开展试点的职业技能等级证书（X 证书）；（5）其他行业认可度较高的证书。

12 附录

教学进程表及说明。



广东江门中医药职业学院2025级康复治疗技术专业教学进程表（中高职贯通培养三二分段）

课程类别	课程类型	序号	课程名称	按学期分配			学时数			第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年					
				考试	考查	学分	总计	理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
										20周	20周	20周	20周	40周		20周	20周	40周					
										周学时		岗位实习		周学时		岗位实习							
必修课	公共基础课程	1	劳动教育		123478	2.0	32	2	30	4	4	4	4	岗位实习：8个月。 包括： 物理因子治疗岗位1月； 运动疗法岗位2月； 作业疗法岗位1月； 言语治疗岗位1月； 针灸推拿科2月； 中医科1月。				8	8	岗位实习：8个月。其中： 物理治疗岗位2月； 运动疗法岗位2月； 作业疗法岗位2月； 言语疗法岗位1月； 传统疗法岗位1月。			
		2	中国特色社会主义	1		2.5	36	28	8	36													
		3	数学	1	2	7.0	108	100	8	50	58												
		4	心理健康与职业生涯		2	2.5	36	32	4		36												
		5	历史		12	4.5	72	64	8	27	45												
		6	语文*	1	234	10.5	166	112	54	42	42	42	40										
		7	英语	1	234	9.0	144	120	24	36	36	36	36										
		8	信息技术		123478	8.0	124	62	62	16	16	24	20					24	24				
		9	体育与健康		1234	9.0	144	32	112	36	36	36	36										
		10	艺术鉴赏		3	2.5	36	18	18			36											
		11	哲学与人生		3	2.5	36	32	4			36											
		12	职业道德与法治	4		2.5	36	30	6				36										
		13	军事理论与军事技能		7	4.0	148	36	112								148						
		14	体育		78	5.0	80	8	72								40	40					
		15	思想道德与法治	7		3.0	48	40	8								48						
		16	大学英语	7	8910	5.0	80	56	24								16	16	24	24			
		17	形势与政策		78910	1.0	32	32	0								8	8	8	8			
		18	大学生心理健康教育		78	2.0	32	16	16								16	16					
		19	大学生职业发展与就业指导		78	2.5	40	16	24								24	16					
		20	创新创业教育		78	2.0	32	16	16								16	16					
		21	国家安全教育		7	1.0	16	8	8								16						
		22	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	8		3.0	48	40	8									48					
		23	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	8		2.0	32	32	0									32					
		24	大学美育		8	2.0	32	24	8									32					
		占总学时比例		31.8%		95.0	1590	956	634	247	273	214	172				364	256	32	32			
专业基础课程	专业基础课程	1	解剖学基础*	1		6.0	96	72	24	96													
		2	生理学基础		1	2.0	32	28	4	32													
		3	康复医学导论		1	1.5	24	20	4	24													
		4	中医学基础	2		3.5	56	50	6		56												
		5	诊断学基础	2		4.0	64	44	20		64												
		6	经络与腧穴★	3		3.0	56	16	40			56											
		7	功能解剖学	7		4.0	64	38	26								64						
		8	临床疾病概要		7	2.0	32	24	8								32						
			小计			26.0	424	292	132	152	120	56	0				96	0	0	0			
	专业核心课程	1	康复评定技术*	2		5.0	80	50	30		80												
		2	物理因子治疗技术	3		3.0	48	24	24			48											
		3	中医传统康复技术★*	3		4.0	64	38	26			64											
		4	言语治疗技术	4		2.0	32	22	10				32										
		5	作业治疗技术	4		3.0	48	32	16				48										
		6	常见疾病康复*	4		5.0	80	50	30				80										
		7	儿童康复		8	2.5	40	28	12								40						
		8	运动治疗技术	8		6.0	96	44	52								96						
			小计			30.5	488	288	200	0	80	112	160				40	96	0	0			
公共基础	公共基础	1	中国共产党党史	7	1.0	16	16	0									16						
		2	中华优秀传统文化概论	8	1.0	16	16	0									16						
	专业拓展课程	1	推拿治疗技术★	2	2.0	32	22	10		32													
		2	社区康复	3	2.0	32	24	8			32												
		6	中医养生康复学	4	3.0	48	38	10				48											
		5	中医骨伤科学	7	2.0	32	26	6									32						
		3	肌肉骨骼康复技术	7	3.0	48	36	12									48						
		4	神经康复	8	3.0	48	36	12									48						
		7	康复辅助器具技术	8	2.0	32	22	10									32						
			小计			19.0	304	236	68	0	32	32	48				96	96	0	0			
任选课	任选课	1	物理	1	2.5	45	30	15	45				30										
		2	数学（拓展模块1）	3	2.0	36	28	8				36											
		3	中国传统工艺	3	1.0	16	16	0				16											
		4	人际沟通	4	2.0	34	28	6					34										
		5	中华民族共同体概论	7	1.0	16	16	0									16						
		6	人工智能应用基础	8	1.0	16	2	14										16					
		7	双创训练营	8	2.0	32	32	0										SYB32					
		8	医药数理统计	9	1.0	16	16	0											平台网课16				
		9	健身气功八段锦	9	1.0	16	16	0											平台网课16				
		10	职场应用写作与交流		10	1.0	16	16	0											平台网课16			
	占总学时比例		10.0%		14.5	243	200	43	45	0	52	34				16	48	32	16				
			综合技能训练		4	2.0	30	0	30				30										
			中职实习（跟岗）		56	40.0	1200	0	1200									600	600				
			高职实习（跟岗）		910	32.0	960	0	960									600	360				
			占总学时比例		43.8%		74	2190	0	2190	0	0	0	30			0	0	1200	960			
	总学分、总学时				235.5	4996	1772	3224	399	505	414	410				596	448	1232	992				
	周学时								22.2	28.1	23.0	22.8				33.1	24.9						
						开课门次	合计		12	12	13	12				18	17						
						考试门次	合计		5	3	3	4				3	3						
						考查门次	合计		7	9	10	8				15	14						

附件 1

广东江门中医药职业学院
专业建设指导委员会“专业人才培养方案”论证意见

专业名称	康复治疗技术(2025级中高职贯通培养三二分段)			
会议地点	学院办公楼 602	会议时间	2024 年 7 月 8 日	
会议主持人	米健国	会议记录人	吴焕转	
学院出席人员	中医学院全体教师			
专业建设指导委员会论证意见	1.培养目标定位清晰明确:该方案明确将康复治疗技术专业定位为培养具备扎实的中医理论基础、系统的康复医学知识、熟练的康复治疗技能及良好的人文素养,符合广东江门中医药职业学院的办学理念。 2.知识结构和课程体系与培养目标定位一致。康复治疗技术专业培养具有基础的基础医学、临床医学、康复治疗学的基本理论知识,课程体系中,基础课程知识体系全面,专业基础课程知识体系范围很广,符合培养目标的要求。 3.各类课程的比例以及课程之间关系合理。基础、专业基础、专业课以及实践课程的设置合理,融入劳动教育课程,强化思政教育,培养德智体美劳全面发展拥有良好的职业道德和敬业精神。 4.教学方法多样灵活:教学设计注重采用案例教学、项目导向、模拟实训等多种教学方法。同时,充分利用现代信息技术手段,如在线课程、虚拟仿真实验室等,拓宽学习渠道,提高教学效率和效果。 本培养方案在目标定位、知识结构与课程体系构建、课程比例设置及教学方法等方面设计合理,具有较高的科学性和可行性。 组长: 林海波 2024 年 7 月 8 日			
专业建设指导委员会				
姓名	工作单位	职称(专业技术职务)	职务	签名
林海波	江门市五邑中医院 康复科	主任中医师	科主任	林海波
胡荣亮	江门市中医心医院 康复科	主任医师	科主任	胡荣亮
杨敏	江门市人民医院 康复科	主任中医师	科主任	杨敏
张云明	江门市康复医院	副主任医师	科主任	张云明
米健国	广东江门中医药职业学院	主任医师	中医学院院长	米健国

附表 2

广东江门中医药职业学院
2025级 康复治疗技术（中高职贯通培养三二分段）
专业人才培养方案审核表

制（修）订情况 简要说明	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019] 13号）等相关文件要求，结合学校实际，制（修）订 2025级 康复治疗技术（中高职贯通培养三二分段）专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	根据教育部相关文件要求结合学校实际，制定了2025级 康复治疗技术（中高职贯通培养三二分段）专业人才培养方案，请审核， 负责人签字 吴焕能 2024年7月9日
专业建设指导委员会 意见	同意！ 主任委员签字：林海程 2024年7月10日
二级学院审核意见	同意。 二级学院院长签字 李伟明 2024年7月10日 (盖章)
教务部审核意见	部长签字：区绮云 2024年9月2日 (盖章) 教务部
学校教学指导委员会 意见	主任委员签字：文海程 2024年9月3日 (盖章)
学校党委会 审批意见	党委书记签字： 2024年9月7日 (盖章)
备注	