



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

人才培养方案

适用专业:	口腔医学技术
专业代码:	520504
适用年级:	2024 级
专业负责人:	彭奇明
制订时间:	2024. 6. 15
修订时间:	2025. 4. 10

广东江门中医药职业学院 制

口腔医学技术专业人才培养方案

编写组

组 长：彭奇明（广东江门中医药职业学院）

副组长：范 静（广东江门中医药职业学院）

王丽霞（东莞市帕菲克义齿科技有限公司）

成 员：

彭奇明（广东江门中医药职业学院）

范 静（广东江门中医药职业学院）

刘天瑞（广东江门中医药职业学院）

王丽霞（东莞市帕菲克义齿科技有限公司）

吴樱樱（广东江门中医药职业学院）

广东江门中医药职业学院

2024 级口腔医学技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称 口腔医学技术

(二) 专业代码 520504

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学院毕业或具备同等学历

三、修业年限

基本学制 3 年，修业年限 3-5 年。

四、就业面向

表 1 口腔医学技术专业就业面向

就业岗位	主要工作任务	职业资格证书 职业技能等级证书举例
口腔修复体及矫治器设计制作、口腔临床辅助诊疗、义齿制作企业	口腔修复体及矫治器设计制作	口腔修复体制作师 口腔医学技师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和口腔临床医学、口腔医学技术等知识，具备口腔修复体及各种矫治装置的设计与制作等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事口腔修复体及矫治器的设计制作、参与口腔及颌面部常见疾病诊疗、进行口腔预防保健的科普教育等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质

(1) 思想政治素质：树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，

树立国家利益至上的观念，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，热爱中华民族，传承中华传统美德，弘扬中国精神，具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，积极践行社会主义核心价值观，具有民族复兴大任的担当精神。

（2）职业素质：具有良好的职业态度和职业道德修养，具有正确的择业观和创业观。坚持职业操守，爱岗敬业、遵法守纪、崇德向善、尊重生命、诚实守信、办事公道、热爱劳动、服务群众、奉献社会。具备从事职业活动所必需的基本能力和管理素质：脚踏实地、严谨求实、勇于创新、忠诚可靠、懂得感恩。

（3）人文素养与科学素质：具有一定的中华优秀传统文化底蕴，对当代中西方文化有所了解；具有一定的文理交融的科学思维能力和科学精神；具有健康、勤勉的生活工作情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

（4）身心素质：具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体质健康标准；具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。

（5）创新创业素质：关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀；积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力、主动解决问题的意识与建构策略方案的能力；思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。

2. 知识

- （1）掌握熟练制作常用各种口腔修复体的能力。
- （2）掌握制作常用的各种口腔矫治器的能力。
- （3）掌握正确使用口腔修复常用材料的能力。
- （4）掌握牙体解剖形态和牙体雕刻的能力。
- （5）具有初步的口腔保健和口腔疾病预防的知识。
- （6）熟悉国家卫生工作方针、政策和法规。
- （7）具备基本的大学（医学）英语应用能力和计算机应用能力。
- （8）具有一定的人文社会科学和自然科学知识。

(9) 熟悉卫生法规，了解国家有关卫生工作的方针、政策。

3. 能力

主要专业能力要求

- (1) 具有牙体形态雕刻和塑形能力；
- (2) 具有正确使用口腔常用材料及操作与维护常用仪器设备的能力；
- (3) 具有各种口腔修复体及常用矫治器制作的能力；
- (4) 具有依照卫生法律法规与医学伦理依法参与口腔常见疾病诊疗的能力；
- (5) 具有一定的口腔修复工艺流程管理能力；
- (6) 具有口腔修复体及常用矫治器的数字化设计能力；
- (7) 具有口腔预防保健科普教育的能力；
- (8) 具有综合运用知识分析问题和解决问题的能力；
- (9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程体系分公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、选修课程（任选课、限选课）四大类。

表 2 口腔医学技术专业课程设置

课程类型	课程名称	课程性质
公共基础课	军事理论与军事技能	必修课
	思想道德与法治	必修课
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	体育	必修课
	大学生心理健康教育	必修课
	大学生职业发展与就业指导	必修课
	创新创业教育	必修课
	信息技术	必修课
	劳动教育	必修课
	英语	必修课
	国家安全教育	必修课



	大学美育	必修课
专业基础课	人体解剖生理学	必修课
	口腔基础医学概要	必修课
	病原生物学与免疫学	必修课
	临床疾病概要	必修课
	牙体形态与功能	必修课
	口腔设备学	必修课
	口腔材料学	必修课
	口腔医学美学	必修课
专业核心课	口腔疾病概要	必修课
	全口义齿修复工艺技术	必修课
	口腔固定修复工艺技术	必修课
	可摘局部义齿修复工艺技术	必修课
	口腔正畸工艺技术	必修课
	口腔预防保健	必修课
	口腔数字化技术	必修课
选修课	中国传统文化概论	选修课
	中国共产党党史	选修课
	应用写作	选修课
	社交礼仪	选修课
	双创训练营	选修课
	医药数理统计	选修课
	信息素养	选修课
	红色经典影视作品赏析	选修课
	健身气功八段锦	选修课
	急救医学	选修课
	口腔工艺管理	选修课
	卫生法律法规	选修课
	卫生统计实务	选修课
	运动治疗技术	选修课
	口腔种植学	选修课

（一）公共课模块（学时 778，学分 42）

1. 《军事理论与军事技能》（148 学时，4.0 学分。其中军事技能 112 学时，军事理论 36 学时）

课程目标：普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

课程内容：《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备；《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

教学要求：军事课教师是完成军事课教学目标的具体执行者和组织者，学校应当按照教学时数和授课学生数量配备相应数量的军事课教师。军队应完善派遣军官制度，按计划派出承训力量，军地双方共同完成军事课教学任务。军事课教师必须在政治上从严要求，努力提高自身思想素质、军事素质和业务能力，积极参加教学改革和学术研究，不断提高教学质量，开创军事课教学科研工作新局面。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

课程考核：本课程考查采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《思想道德与法治》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程学习是高校大学生进行思想道德和法治观念教育的必修课，通过该课程的理论学习和实践体验，帮助大学生形成正确的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法守法用法的自觉性，全面提高思想道德素质和法律素质，使之成为品学兼优的社会主义现代化建设应用型人才。

课程内容：思想道德与法治课程共七个专题，在绪论之后，包括领悟人生真谛把握人生方向等内容、追求远大理想坚定崇高信念、继承优良传统弘扬中国精神、明确价值

要求践行价值准则、遵守道德规范锤炼道德品格、学习法治思想提升法治素养等内容。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

3. 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：主要是帮助学生更好地理解党的创新理论，引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过这门课程的学习，学生们应能够深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内涵和精神实质，增强社会责任感和历史使命感，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

课程内容：除导论部分，共 17 个专题。第一章新时代坚持和发展中国特色社会主义；第二章以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴；第三章坚持党的全面领导；第四章坚持以人民为中心；第五章全面深化改革开放；第六章推动高质量发展；第七章社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；第八章发展全过程人民民主；第九章全面依法治国；第十章建设社会主义文化强国；第十一章以保障和改善民生为重点加强社会建设；第十二章建设社会主义生态文明；第十三章维护和塑造国家安全；第十四章建设巩固国防和强大人民军队；第十五章坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；第十六章中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，首先，教师需要准确把握教学目标，以讲出政治高度和理论深度；其次，教师应贴近青年学生的认知特征和接受习惯，采用生动鲜活的教学方法和手段，以提高学生的学习兴趣 and 参与度；最后，教师还应注重理论与实践相结合，通过开展思政课外实践活动等方式，引导学生将所学知识运用到实际工作中去，增强课程的针对性和实效性。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：本课程是高校思想政治理论课程中的核心课程，是普通高等院校学生的必修课。通过教学帮助学生坚定对马克思主义的信仰，坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史使命感与社会责任感。

课程内容：本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国国情相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化时代化的几大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的基本原理。

教学要求：通过学习，要求学生理解马克思主义中国化时代化进程中将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的主线，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

5. 《形势与政策》（48 学时，1.0 学分）

课程目标：《形势与政策》课程是高等学校学生思想政治教育的重要内容。《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程。《形势与政策》针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，结合时事热点、党的最新精神，培养学生坚定政治立场，让学生正确看待国内外重大时事，热爱祖国，为中国特色社会主义贡献自己的力量。

课程内容：《形势与政策》课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，每学期教学内容不一样，在确定每学期教学内容时，要参考每学期教育部社科司和我省教育厅编发的“形势与政策教育教学要点”，结合当前国际、国内形势的热点问题，结合选用的教材以及我校学生的实际情况，确定形势与政策讲授的专题。该课程在学生大一、大二、大三的6个学期开设，学时分配上，每个学期8个学时，共48个学时。一般而言，课程的主要内容有四大模块：国内外政治形势：包括国际关系、外交政策、国家安全等；经济社会发展：关注全球及中国经济发展态势、科技创新、环境保护等；文化与社会变迁：探讨全球化背景下的文化交流、社会结构变化、民生改善等议题；政策解读与实践：分析国家重要政策的出台背景、主要内容及其影响。

教学要求：本课程以线上线下的混合式教学模式，充分利用现代信息技术手段与丰富网络教学资源，实现教学目标与内容的深度融合。当前和今后一个时期，《形势与政策》课要根据新时代新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教训，特别要将课程内容与习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神紧密结合起来；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

6. 《体育》课程简介（108学时，7.0学分）

课程目标：《体育》课程是面向全校各专业学生开设的一门公共必修课程，是学校课程体系的重要组成部分。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养职业学校学生的体育学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。

课程内容：依据《国家职业教育公共基础课程标准》、体育学科核心素养与课程目标的要求，本课程内容包括田径、球类、武术、健美操、啦啦操、体育舞蹈、瑜伽、体

适能、跳绳、中华传统养生功法（太极拳、八段锦等）以及《国家学生体质健康标准》测试方法等。

教学要求：教学实施过程中，除了使用传统课堂教学方法外，根据新课程标准和学情，为了实现教学目标，突出重点，化解难点，灵活采用如下教学方法：任务驱动法、情景教学法、直观演示法、自主探究法、分组练习法、体验式教学法等。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，终结性评价占比 60%。

7. 《大学生心理健康教育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；学习发展技能、压力管理技能、沟通技能；了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；在遇到心理问题时能够进行自我调适或求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

课程内容：本课程作为大一学生的公共必修课程，主要内容包括大学生心理健康概述、自我意识与人格发展、情绪管理与压力应对、人际关系建立、恋爱与性心理。

教学要求：灵活运用案例分析激发学生的学习热情，帮助学生理解抽象的心理概念及理论，提高学生运用心理学的知识、原则、技术和方法去解决实际问题的能力；使学生自己在领悟的基础上，理解心理学知识，并运用所学的心理调节方法，解决自己的心理困扰，提升自身心理素质；促进大学生身心健康和个性的和谐发展，培养积极向上的健康心态，为实现全面素质教育打下基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

8. 《大学生职业发展与就业指导》（38 学时，2.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习，旨在使学生深刻理解职业发展的内涵与规律，掌握职业规划的基本理论与方法；熟悉当前就业市场的动态与趋势，增强就业竞争力；学会自我评估与定位，明确个人职业目标与路径；掌握求职技巧与策略，提升面试成功率；

同时，培养学生的职业素养、决策能力及终身学习的观念，为其顺利步入职场及未来的职业成长奠定坚实基础。

课程内容：本课程作为大学生必修的就业指导课程，内容涵盖职业认知与规划、行业分析与岗位探索、求职技能与策略、职场适应与发展等多个维度。具体包括：职业生涯规划理论、自我认知与职业兴趣测试、职业性格与能力评估、行业发展趋势分析、目标岗位研究、简历制作与求职信撰写、面试技巧与礼仪、职场心态调整与人际关系构建、职业伦理与责任等。

教学要求：本课程采用理论与实践相结合的教学模式，充分利用线上线下教学资源，增强教学的灵活性和互动性。通过专题讲座、案例分析、模拟面试、职业导师一对一咨询、职场体验日等多种教学形式，激发学生的学习兴趣，促进学生主动学习。同时，注重培养学生的实践操作能力，鼓励学生参与职业探索活动、模拟职场挑战及实际岗位实习，以实战经验丰富职业认知，提升就业能力。

课程考核：课程考核采用多元化评价体系，结合过程性评价与总结性评价，全面评估学生的学习成效。过程性评价占比 40%，包括课堂参与度、小组讨论表现、作业完成情况、职业探索报告等；总结性评价占比 60%，主要通过期末考核形式进行，包括职业规划书撰写、模拟面试表现或实际求职成果展示等，以检验学生将所学知识应用于实际职业规划与求职过程的能力。此外，还设立优秀求职案例奖、职业规划之星等激励机制，以表彰先进，激发学生的积极性和创造力。

9.《创新创业教育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握创新创业的基本概念、理论和方法；了解创新创业的发展趋势和市场需求；熟悉创新创业的流程和步骤；能够制定创新创业项目计划，评估项目的可行性和风险；具备创新思维和创业精神，能够在实际中运用所学知识开展创新创业活动；培养学生的团队协作、沟通能力以及解决问题的能力，为其未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实基础。**课程内容：**本课程是通识教育课程，旨在培养学生的创新创业意识和能力。

课程内容：主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践等内容。

教学要求：充分利用线上教学平台和网络资源，采用线上线下相结合的教学模式，提高教学效果和互动性。采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。建立科学的评价体系和激励机制，对学生的创新创业成果进行客观评价和奖励，激励学生的创新创业热情和动力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

10. 《信息技术》（52 学时，3.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习帮助学生认识信息技术在人类生产、生活中扮演的重要角色，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并自觉遵循信息社会规范；掌握 Windows 10 的基本操作，能通过 Word 来完成文字的编辑处理，能通过 Excel 来完成数据的处理呈现，能通过 PowerPoint 来实现演示文稿的制作美化，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；培育学生的团队意识和职业精神以及独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：本课程是公共基础课，主要内容包括信息技术与计算机概述、操作系统、文字处理软件 Word 2016、数据分析和统计软件 Excel 2016、演示文稿软件 PowerPoint 2016、计算机网络及计算思维等基本计算机操作技能和与医学信息技术相关知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，设计了蕴含丰富思政元素和医学知识的案例，以项目为驱动，以具体任务为载体，通过“任务描述→技术分析→示例演示→任务实现→能力拓展”的形式组织教学，培养学生的信息素养，树立正确的信息社会价值观和责任感，使学生具备职业所需的数字化创新与发展能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

11. 《劳动教育》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在全面提高学生的劳动素养，通过理论与实践相结合的方式，使学生深刻理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的思想观念。同时，课程还旨在培养学生的劳动技能，增强体力、智力和创造力，使其具备完成一定劳动任务所需的设计、操作能力及团队合作能力。此外，还注重培养学生的劳动习惯、劳动品质和就业观念，为其未来的职业生涯和人生发展奠定坚实基础。

课程内容：理论课涉及劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能等专题。组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解学期劳动计划与安排等内容。实践课主要以实训、社会实践为主要载体开展，由专、兼职教师、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践，校内与校外相结合，校内涉及如校园环境卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、服务校级或学院（部）级大型活动（校内植树绿化、公共设施维护、志愿服务、社区服务、社会实践等）；校外利用学期或节假日开展志愿服务活动和暑期“三下乡”社会实践活动。

教学要求：注重将理论知识与实际操作相结合，使学生在实践中学习和掌握劳动技能。安排足够的实践环节，让学生亲身参与劳动实践，提高实践操作能力和技能水平。引导学生理解劳动的意义和价值，培养勤俭节约、团结互助、诚实守信、勇于担当的劳动精神和道德品质。

课程考核：结合平时考核、实践考核和理论考核的成绩，对学生进行综合评价，给出最终成绩。同时，教师还应关注学生的劳动习惯和劳动品质等方面的表现，并给出相应的评价。

12. 《英语》（128 学时，8.0 学分）

课程目标：本课程的主要目标是全面提高学生的英语综合素养，包括听、说、读、写、译五项基本技能。通过本课程的学习，学生应能够：①掌握基本的英语语言知识，如语音、语法、词汇等。②具备基本的日常英语交流和简单的职场沟通能力。③了解跨文化交际的基本知识和技巧，能在不同文化背景下进行有效沟通。④培养学生的自主学习能力和团队合作意识，提高学生职业素养为未来就业及发展奠定良好基础，增强学生文化自信和家国情怀。

课程内容：本课程以职场环境中的典型工作任务为主线，涵盖各行业的基本专业词汇、日常生活的交际用语以及科技用语等。具体包括但不限于：①语言基础知识：语音、语法、词汇等。②实用英语：求职信、通知、产品介绍等实用文体的写作与阅读。③跨文化交际：介绍不同文化背景下的交际规则和礼仪。④职场英语：如工作场所、健康指导、传播中医药文化等英语应用。

教学要求：教学方法：采用多样化的教学方法，如情景模拟、角色扮演、小组讨论等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。实践教学：注重实践教学，结合实际工作场景教授英语知识，帮助学生更好地理解和掌握所学内容。自主学习：鼓励学生自主学习，提供课外学习资源和学习建议，培养学生的自主学习能力。团队协作：通过团队活动和任务，培养学生的团队合作意识和能力。

课程考核：本课程考核采用形成性评价（占 40%）和课程终结性考试（占 60%）相结合的考评方式。形成性评价：包括课堂表现、出勤情况、平时小测、项目完成情况等，旨在全面评估学生的学习过程。

13. 《国家安全教育》（总学时：16 学时，1.0 学分）

课程目标：《国家安全教育》旨在培养具备国家安全意识、知识和技能的高素质人才培养学员具备观大势、察风险、谋远略、控全局的能力，能够从国家安全的整体和长远角度思考问题。强调政治素质为第一位，培养学员的家国情怀、国家意识和政治能力，使其具备坚定的政治立场和为国家安全事业服务的使命感。掌握国家安全领域的专业知识，包括但不限于国际政治、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全等，同时提升应对复杂国家安全问题的能力。

课程内容：本课程是公共必修课，主要内容包括总体国家安全观总论、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

教学要求：采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方式，提高学员的学习兴趣和参与度。通过模拟演练、实地调研等方式，增强学员的实践能独立解决问题的能力。利用网络平台和移动学习工具，提供灵活多样的学习资源和学习方式，方便学员随时随地学习。

课程考核：课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

14. 《大学美育》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生将进一步深化对美的理解和感悟，提高审美能力和艺术鉴赏水平。同时，本课程还旨在培养学生的创新思维和创造力，激发他们对美的追求和创造欲望，从而在生活中更好地发现美、感受美、创造美。

课程内容：本课程的内容遵循人性、体验性、职业性、整合性和经典性原则，按照“人的全面发展”和“衔接专业和未来职业准备”的基本设计理念，注重文化传承和价值引导，将作品欣赏和艺术实践有机结合，在知识习得、审美体验和价值引领中，培养学生健康向上的审美格调和审美能力。在内容上，设计了十三个单元，并精选了古今中外大量的艺术经典之作；在体例上，设计了“美的印象”“美的历程”“美的视窗”“美的欣赏”和“美的体验”五个栏目。通过本课程学习，学生能接受一次美的熏陶与洗礼，从而拥有美好的人生。

教学要求：大学美育教学要求学生不仅要在课堂上学习美术、音乐、舞蹈、戏剧等艺术门类的理论知识，还要参与相关的实践活动，如绘画、演奏、舞蹈表演、戏剧编排等，通过亲身体验艺术创作和表演的过程，提升自己的艺术技能和审美感受力。此外，大学美育教学还鼓励学生积极参与校园文化建设，如艺术节、博物馆、画廊的参观和交流活动，以及利用现代信息技术手段进行艺术创作和传播，拓宽艺术视野，增进跨文化交流。还要求学生们在掌握一定的美育知识的基础上，能够形成自己的审美观念，具备独立欣赏美、评价美的能力，同时具备创造美的能力和传播美的热情。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

（二）专业基础课模块（学时 320，学分 20）

1. 《人体解剖生理学》（48 学时，3.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握人体各系统的形态结构和功能、各器官的配布组合和位置毗邻关系等知识；掌握人体解剖学和生理学基本技能，为学习其他基础

课程和专业课程以及临床实践奠定基础。培养学生具有良好的服务意识和职业道德，具有吃苦耐劳、不断创新、团队合作的专业素养和良好的人际沟通能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

课程内容：本课程是口腔医学技术专业的专业基础课程，主要内容包括绪论、细胞、基本组织、运动系统、能量代谢和体温、血液、内脏各系统等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。根据口腔医学技术专业培养目标及职业岗位对学生知识、能力、素质的要求，遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，实行教学做一体化的教学模式，理论联系实际，让学生有更多的实践操作机会，将理论知识融入技能操作之中，培养学生临床思维能力和综合素质。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《口腔基础医学概要》（64 学时，4.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握口腔系统的形态结构和功能、各器官的配布组合和位置毗邻关系等知识；掌握口腔各组织的组织结构和发育过程；掌握口腔解剖学和生理学、口腔组织病理学的基本技能，为学习其他基础课程和专业课程奠定必要的形态学、组织病理学基础。

课程内容：本课程是口腔医学技术专业的专业基础课程，主要内容包括牙体解剖，牙列、牙合与颌位；牙体组织、牙周组织、口腔黏膜的理化特性和组织结构；口腔颌面局部解剖；牙体、牙周组织的发育规律及口腔生理功能；龋病、牙体发育异常、牙髓病、根尖周病、牙周组织疾病、口腔黏膜病病理变化等。

教学要求：以课堂理论讲授和实验教学为主，教学中采用现代教学技术，充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。注意理论联系实际，采用多种手段调动学生参与教学活动来提高教学效果，认真执行三基三严，讲授与实验相结合，通过教学实验与课堂讨论深化对基本理论的认识，学生通过听课、教学视频观看、自学与笔试考试等方式完成教学大纲内容。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比

40%，总结性评价占比 60%。

3. 《病原生物学与免疫学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生们掌握病原生物学的基本概念、原理和分类，了解主要病原体的生物学特性、致病机制和诊断方法。理解免疫学的基本原理和免疫应答机制，掌握免疫防御、免疫监视和免疫调节的基本功能。学会应用病原生物学与免疫学的知识分析临床问题，提高临床诊断和治疗水平。培养学生的实验技能、科学思维能力和创新能力，为后续专业核心课程的学习奠定坚实的基础。

课程内容：本课程是口腔医学技术专业的专业基础课程，主要内容包括三大模块。第一部分内容为病原微生物，主要介绍细菌学、病毒学、真菌学等相关知识。第二部分内容为寄生虫学：介绍寄生虫的生活史、感染途径、致病机制和常见寄生虫病的诊断与治疗。第三部分为免疫学基础，包括免疫系统的组成、免疫应答机制、免疫调节以及免疫学在临床上的应用等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。理论教学：采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方法，帮助学生理解和掌握病原生物学与免疫学的基本知识和理论。通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。实验教学：通过实验课程，培养学生的实验技能，加深对理论知识的理解 and 应用。自主学习：鼓励学生利用图书馆、网络等资源进行自主学习，拓宽知识面，提高学习效果。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 《临床疾病概要》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握临床医学的基本概念、核心理论、诊断方法与治疗原则，为学生进一步深入学习各临床专科知识、提升临床实践能力、培养批判性思维和人文关怀精神打下坚实基础。本课程旨在增强学生的综合素质，提升其面对复杂临床情况时的应变能力，以及适应医学领域不断变革与发展的能力，为后续专业核心课程的学习奠定坚实的基础。

课程内容：本课程系统介绍了临床医学的各个领域，包括内科、外科等常见及重要专科的基本知识。内容涵盖疾病的发病机制、临床表现、诊断技术（如影像学、实验室检查）、治疗策略（药物治疗、手术治疗、康复治疗等）以及预防与康复措施。此外，还强调了医学伦理、医患沟通、临床决策等在临床实践中不可或缺的软技能。

教学要求：积极采用智慧医疗教育平台及国内外优质网络教学资源，融合线上线下教学模式，打造灵活多样的学习环境；倡导以问题为导向的教学方法，结合真实或模拟的临床案例，设计贴近临床实际的教学情境；通过案例分析、小组讨论、模拟诊疗、临床见习等多种教学活动，培养学生的临床思维能力、实践操作能力、团队协作能力以及自主学习能力；同时，注重培养学生的医德医风，通过角色扮演、情景模拟等方式，让学生在模拟的临床环境中体验医生角色，感受职业责任与使命，强化其岗位应用能力和职业素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

5. 《牙体形态与功能》（72 学时，4.5 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握对各类牙齿解剖结构以及牙合型与颌位的关系进行识别与辨认，熟练掌握牙体雕刻技术，为学习与本专业相关课程和指导临床实践工作打下基础。

课程内容：本课程是口腔医学技术专业的专业基础课程，以实操为主。主要包括牙体解剖，牙列、牙合等内容，重点掌握牙体形态雕塑的技能。

教学要求：教学过程中以学生为本位注意理论与实践相结合，通过视频演示、现场演示，理论联系实际，让学生在牙体雕刻过程中，更加直观形象地去了解每一颗牙齿的解剖形态。锻炼学生由三倍大标准石膏模型的雕刻向等倍大标准石膏模型的雕刻，最终达到能够脱离模型雕刻等倍大临床离体牙的雕刻。经过严格训练，培养学生动手能力，掌握全口牙列的解剖形态。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。要求学生能熟练地画出标准牙体的线谱图，能够熟练运用雕刻工具的使用方式，能在规定的时间内完成等倍大离体牙的雕刻。实践技能操作单列考核。

6. 《口腔材料学》(32 学时, 2.0 学分)

课程目标: 通过本课程的学习使学生掌握口腔材料的分类、组成、主要理化性能、机械性能、生物性能以及与临床应用的关系。培养学生掌握常用口腔材料的使用方法和操作流程及相关岗位工作任务的能力。树立认真、严谨、求实的工作作风。

课程内容: 本课程是口腔医学技术专业的专业基础课程, 包括材料学基本概念、发展简史、材料分类及性能, 口腔有机高分子材料, 口腔无机非金属材料, 口腔金属材料, 口腔辅助材料分类、性能及临床应用。

教学要求: 理论与实践相结合通过理论讲授、实验操作等多种教学方式, 使学生全面了解口腔材料的性能和应用。激发学生的学习兴趣 and 主动性, 鼓励学生积极参与课堂讨论和实践操作。在教学过程中融入职业道德和职业素养的培养, 提高学生的综合素质。

课程考核: 课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合, 其中过程性评价占比 40%, 总结性评价占比 60%。

7. 《口腔设备学》(16 学时, 1.0 学分)

课程目标: 口腔设备学是口腔医学技术专业的必修课程, 它研究口腔设备的结构、原理、发展、使用、保养、维护和管理的基本规律以及其相应的技术。掌握本课程的基本理论及技能, 为学习与本专业相关课程和指导临床实践工作打下基础, 可以更好地完成学习及工作任务, 熟练掌握口腔设备的使用还可节约大量的维修成本。

课程内容: 包含总论及口腔基本医疗设备; 口腔修复设备; 口腔影像设备; 口腔内科设备、最新口腔设备及口腔设备的消毒。主要内容为了解设备的工作原理, 力所能及地进行故障排除; 从统筹方面介绍开设加工所需设备的配置和布局。

教学要求: 以理论教学和实践教学为主, 教学中可采用现代教学技术, 注意理论联系实际, 采用多种手段调动学生参与教学活动, 提高教学效果。

课程考核: 本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合, 其中过程性评价占比 40%, 总结性评价占比 60%。

8. 《口腔医学美学》(24 学时, 1.5 学分)

课程目标：通过本课程的学习，旨在使学生全面理解并掌握口腔医学美学的核心理论、审美原则及临床应用技术，包括牙齿美学修复、面部美学分析、色彩与形态设计等内容。培养学生将美学理念融入口腔治疗计划的能力，提升口腔治疗的美学效果，为未来的岗位实践和职业发展奠定坚实基础。

课程内容：介绍口腔医学美学理论基础，如美学基本概念、色彩学原理、微笑美学、牙齿比例与形态美学等；及其在临床实践和修复体制作过程中的应用。

教学要求：强调理论与实践的紧密结合，通过 PPT 展示、图片视频资源、线上平台搭建和实验示教等多种教学手段，使学生直观理解美学原理在口腔医疗中的应用

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

（三）专业核心课模块（学时 496，学分 31.0）

1. 《口腔疾病概要》（64 学时，4.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握口腔解剖生理学、口腔病理学、口腔预防医学等基础知识。学会口腔常见疾病的诊断、治疗及预防方法。了解口腔医学的最新进展和技术。培养学生的自主学习能力和终身学习的意识，提升学生的临床思维能力和解决实际问题的能力。树立“预防为主、防治结合”的口腔健康理念。增强对口腔医学职业的认同感和使命感，为进一步学习口腔专业课程打下基础。

课程内容：本课程是口腔医学技术专业的专业核心课程，涵盖了口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔预防医学中相关的疾病，阐述疾病的病因、病理变化及临床表现。讲解口腔疾病的预防策略、口腔健康教育和促进方法，介绍常见口腔疾病的诊断和治疗。

教学要求：采用多种教学方法，讲授、实验、讨论等，以提高学生的理解和实践能力。注重培养学生的思维 and 实践能力，通过案例分析、模拟操作等方式训练。强调职业道德教育，培养学生关爱患者、尊重生命、严谨求实的职业精神。

课程考核：课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《口腔固定修复工艺技术》（112 学时，7.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握口腔固定修复的基础理论、设计原则、技术要点及工艺流程。同时，培养学生的临床思维能力、动手实践能力和问题解决能力，为后续专业课程学习及岗位实践奠定坚实基础。

课程内容：本课程是口腔医学技术专业的专业核心课程，主要内容包括固定义齿的组成、固定修复设计的原则；固定修复工艺技术要求及工艺流程；种植固定修复；医技交流及制作室质量控制。

教学要求：教学过程中以学生为主，督促形成课前预学习机制、师带徒式带教新模式。在课程实施过程中，强调理实一体，PPT展示、图片视频资源使用、线上平台搭建和实验示教等教学手段灵活运用。在实践课程后期，将标准模型向临床模型过渡，使教学更加贴近行业。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。实践技能操作单列考核。要求掌握牙体缺损的定义；掌握固定义齿的构成以及各组成部分的功能作用；掌握印模技术、工作模型与代型技术、熔模技术、铸造技术、瓷修复技术、打磨抛光技术的步骤与要求；理解固定修复的理论。

3. 《可摘局部义齿修复工艺技术》（86学时，6.0学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握牙列缺损的分类及可摘局部义齿修复设计的原则，掌握可摘局部义齿制作的理论知识、技术要求及工艺流程。为学习其他专业课程以及岗位实践奠定基础。

课程内容：本课程是口腔医学技术专业的专业核心课程，主要内容包括可摘局部义齿的组成、牙列缺损的分类、可摘局部义齿修复设计的原则；可摘局部义齿修复工艺技术要求及工艺流程；口腔精密附着体修复工艺。

教学要求：教学过程中以学生为主，督促形成课前预学习机制、师带徒式带教新模式。在课程实施过程中，强调理实一体，PPT展示、图片视频资源使用、线上平台搭建和实验示教等教学手段灵活运用。在实践课程后期，将标准模型向临床模型过渡，使教学更加贴近行业。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。实践技能操作单列考核。要求掌握牙列缺损的定义、病因

及其对口腔功能的影响；掌握可摘局部义齿的构成以及各组成部分的功能作用；掌握可摘局部义齿的制作方法、步骤与要求；理解可摘局部义齿修复的理论、掌握工艺流程与制作方法。

4. 《全口义齿修复工艺技术》（112学时，7.0学分）

课程目标：通过本课程的学习，使学生全面掌握全口义齿修复的基础理论、设计原则、制作工艺及技术要求，理解全口无牙颌的解剖生理特点及其对义齿修复的影响，掌握全口义齿的制作流程与精细调整技巧。同时，培养学生的临床思维能力、动手实践能力和问题解决能力，为后续专业课程学习及岗位实践奠定坚实基础。

课程内容：本课程是口腔医学技术专业的专业核心课程，主要内容包括全口无牙颌的解剖生理基础；全口义齿修复设计原则；全口义齿制作的理论知识与技术要求及工艺流程；临床适应与调整。

教学要求：教学过程中以学生为主，督促形成课前预学习机制、师带徒式带教新模式。在课程实施过程中，强调理实一体，PPT展示、图片视频资源使用、线上平台搭建和实验示教等教学手段灵活运用。在实践课程后期，将标准模型向临床模型过渡，使教学更加贴近行业。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。实践技能操作单列考核。要求掌握牙列缺失的定义、病因及其对口腔功能的影响；掌握全口无牙颌的解剖标志及分区；掌握全口义齿的构成以及各组成部分的功能作用；掌握全口义齿的制作方法、步骤与要求；理解全口义齿修复的理论、掌握排牙的原则与方法。

5. 《口腔正畸工艺技术》（32学时，2.0学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握正畸矫治器分类及设计的原则，掌握正畸矫治器制作的理论知识、技术要求及工艺流程。为学习其他专业课程以及岗位实践奠定基础。

课程内容：介绍口腔正畸常用的矫治器及保持器的制作方法，如功能性矫治器、间隙保持器、活动保持器等。

教学要求：教学过程中以学生为主，督促形成课前预学习机制、师带徒式带教新

模式。在课程实施过程中，强调理实一体，PPT 展示、图片视频资源使用、线上平台搭建和实验示教等教学手段灵活运用。在实践课程后期，将标准模型向临床模型过渡，使教学更加贴近行业。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。实践技能操作单列考核。

6. 《口腔预防保健》(32 学时，2.0 学分)

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握口腔预防保健的基本理论、基本知识，以及口腔流行病学、口腔常见病的病因和预防，口腔健康教育和促进等知识，学会本课程要求的基本技能，为进一步的专业学习打下基础。

课程内容：口腔流行病学；龋病、牙周病和其他牙病的病因和预防；膳食营养与口腔健康；特定人群口腔保健（妊娠、婴儿、幼儿学龄儿童、残疾人、老年人等）；口腔健康促进；社区口腔预防保健与项目管理；口腔保健实践中的感染控制等；掌握龋病预防、牙周病预防；掌握口腔健康促进；掌握窝沟封闭与氟防龋、预防性树脂充填、口腔保健（刷牙和牙线的使用指导）技术。

教学要求：以理论教学和实践教学为主，教学中可采用现代教学技术，注意理论联系实际，采用多种手段调动学生参与教学活动，提高教学效果。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

7. 《口腔数字化技术》(48 学时，3.0 学分)

课程目标：通过本课程的学习使学生理解数字化技术在口腔医学中的应用，包括其优势、局限性和发展趋势。掌握常用口腔数字化设备和软件的基本操作和应用场景。了解数字化技术过渡到口腔临床实践和治疗计划中的案例。展望口腔数字化技术在提升患者治疗效果和体验方面的潜力，培养学生创新思维和问题解决能力，以适应数字化口腔医学的未来发展。

课程内容：本课程是口腔医学技术专业的专业核心课程，主要包括口腔数字化技术相关基本理论和知识，口腔数字化扫描工艺技术，口腔数字化设计工艺技术，口腔数字

化制造工艺技术，口腔数字化修复材料，口腔数字化的历史、现状与展望。

教学要求：理论与实践相结合，课程除讲授外采用真实情境操作，视频配合讲解的方式，便于学生学习。同时，通过任务引领和项目驱动的教学方式，使学生能够将理论知识与实际操作相结合，提高学习效果。注重学生能力培养，通过实训操作和项目实践，提高学生的动手能力、分析问题和解决问题的能力以及团队合作精神，旨在培养具备数字化技术应用能力的口腔医学技术人才。

课程考核：课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

（四）选修课模块（学时 320，学分 20.0）

1. 《中国传统文化概论》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程通过剖析中医药与中华传统文化的密切联系，使大家了解中医药的中华传统文化的背景，更容易理解中医药的思维特征、思想特色和知识体系。通过本课程的学习，不仅能掌握一些中医药的基本知识、中医药养生的原理和方法，还能从中医药的视角认识中华传统文化的精髓。

课程内容：本课程是全校公共限选课程，主要内容包括中华优秀传统文化概述、多元融合的思想文化等。帮助学生系统掌握中华优秀传统文化精髓，增强中华民族自信心和自豪感，培养学生爱国主义精神。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以中华优秀传统文化资源为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、情景体验、小组分析等教学活动组织教学培养学生的赏析能力、表达能力和自学能力等；通过感受中华优秀传统文化，提升民族自豪感和文化自信心，让学生把专业知识和中华优秀传统文化结合起来，增强自身文化素养和职业素养能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

2. 《中国共产党党史》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：“中共党史”，通过深入开展党史学习教育，进一步教育引导学生全面地了解我们党成立以来的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解我们党领导人民

进行艰苦卓绝的斗争历程，了解我们党成立以来的奋斗史，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、党领导人民取得抗疫斗争重大战略成果来之不易，深刻把握党的历史发展主题和主线主流和本质，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心、知史爱党、知史爱国。

课程内容：本课程共十章，按时间线索讲述中国共产党的历史，另外根据课程需要与时事热点补充专题讲解课程。第一章开天辟地的大事变，第二章轰轰烈烈的大革命，第三章中国革命的新道路，第四章抗日战争的中流砥柱，第五章为新中国而奋斗，第六章历史和人民的选择，第七章在探索中曲折发展，第八章建设有中国特色的社会主义，第九章中国特色社会主义接续发展，第十章中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的选修课程，（1）适用性原则。本课程教学将结合中国共产党的历史基本发展线索，着力阐明中国共产党的历史进程，总结历史基本经验。同时，高度关注大学生的知识结构和身心特点，注意联系社会热点和教学重点、难点，联系大学生经常关注或感到困惑的现实问题，有针对性地为大学生解疑释惑。

（2）应用性原则。改革创新理论教学方法，加大实践教学力度。在理论教学中以参与式教学方式为主导，培养学生自主学习和研究性学习能力，鼓励他们积极主动参与到课程教学全过程。注意培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，特别是历史唯物主义的观点方法分析和解决现实社会问题的能力，努力培养大学生爱党爱国爱社会主义的情操，增强大学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建成社会主义现代化强国的伟大实践。

课程考核：本课程采取考查方式进行，注重平时成绩与期末考查相结合。

3. 《应用写作》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生了解应用文写作的基础理论，弄清每一种文体写作的理论方法。培养学生良好的独立分析问题、解决问题的能力，使学生掌握一定的处理应用文体的方法和技巧，形成一定的综合运用能力。

课程内容：《应用文写作》课程是专业必修课程，同时也是一门实践性较强的课程。

主要包括行政公文写作、事务文书写作、公关礼仪文书写作、专用文书写作等。

教学要求：坚持理论与实践的统一，在注重基本理论知识讲授的同时，加强实际写作的训练，在做到讲读结合，讲练并重的前提下，应在实践性教学环节上多下功夫。此外，在本门课程的教学过程中，要注意同学生所学其他专业课程的配合和衔接，特别是在实际写作训练中，尤其要注意这一点。一些专业性较强的文体的写作，可使相关的专业知识直接得到应用。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

4. 《社交礼仪》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过学习使学生掌握礼仪、人际沟通的相关知识、技巧，并灵活运用到工作生活中，有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型医卫人才的培养目标。

课程内容：本课程主要包括礼仪的基本概念、仪表礼仪、仪态礼仪、交际礼仪、工作礼仪、人际关系、人际沟通等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，结合不同专业，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的综合能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占 60%，总结性评价占比 40%。

5. 《红色经典影视作品赏析》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：课程旨在通过深入解析红色经典影视作品，增进学生对红色文化的理解，培养文学解读与理性思考能力。课程结合理论探讨与文本细读，提升学生审美鉴赏力，同时强化思想政治教育，坚定文化自信与使命感。通过此课程，学生不仅能掌握影视作品赏析技巧，还能在红色文化的熏陶下，增强社会责任感与民族复兴的担当精神。

课程内容：课程内容涵盖红色电影历史背景、经典影片深入分析、电影艺术与意识

形态关系、影视鉴赏技巧及红色文化传承。通过赏析代表性红色电影，探讨其主题、艺术特色与文化价值，培养学生影视鉴赏能力。同时，课程强调红色文化在当代的意义，鼓励学生参与传承与弘扬，提升文化素养与民族自豪感。

教学要求：旨在通过多维度的教学设计，促进学生全面而深入地理解红色文化的精髓。教学需坚持艺术性与政治性的统一，既赏析作品的艺术手法，又揭示其背后的政治寓意和历史价值。强调观影与评影的结合，通过观影实践激发学生的情感共鸣，再通过课堂讨论和评析，提升学生的批判性思维和影视鉴赏能力。注重历史逻辑与理论逻辑的融合，使学生能在历史脉络中理解作品的创作背景，运用理论工具剖析其深层含义。鼓励学生参与实践活动，如创作红色主题作品、参与红色文化展览等，将所学知识转化为实际行动。教学应关注学生的主体性，通过多样化的教学手段激发学生的学习兴趣，促进师生互动，共同探索红色经典影视作品的魅力与价值。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

6. 《健身气功八段锦》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：《健身气功-八段锦》课程是面向全校各专业学生开设的一门选修课程，是学校体育课程体系的重要组成部分。通过本课程学习，可以达到健身气功-八段锦练习第一阶段“调身”的效果，身端形正，带动“呼吸”产生“调息”的作用，为进一步“调心”做好身体上的准备，达到健身养生的课程目标。

课程内容：健身气功-八段锦概述、功法基础、功法操作、动作要点、易犯错误、功理与作用等模块进行学习。

教学要求：掌握健身气功-八段锦技术动作要领，能够独立完成健身气功八段锦连贯动作。

课程考核：健身气功-八段锦在线课程的总成绩包括平时成绩（20%）、过程性评价（40%）、终结性评价（40%）。

7. 《信息素养》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过系统地学习和实践，帮助学生掌握信息检索的基本原理和技巧，提

升信息素养。培养学生有效地找到和评价信息的能力，使他们能够自觉和自主地利用信息发现问题、分析问题和解决问题。帮助学生迅速感应和适应外部环境变化，满足信息环境中不断发展的学习需求。在此过程中，引导学生形成广阔的信息观，树立健康的信息意识和信息觉悟。

课程内容：本课程是所有专业的公共任选课程，主要内容包括信息社会及其相关概念，信息意识与信息能力，信息伦理与个人信息保护，信息检索的工具，学习场景和工作场景的信息检索等。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力。

教学要求：充分利用学习通等其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以实际学习和工作设计教学情境，通过信息检索工具，个人信息管理和保护等内容学习，帮助学生在数字化时代中更好地生存和发展，具备必要的信息素养和技能，以适应未来的职业和社会需求。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

8. 《医药数理统计》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生具备对数据信息进行一般性统计整理和统计计算，能够熟练地对带有随机性的数据资料进行统计分析、参数估计和假设检验。能够运用计算机统计软件，进行统计计算和统计分析和推断，以培养学生利用信息化工具解决医药统计实际问题的能力，也为后续相关基础课程与专业课程提供基础理论和相关知识，提高学生的综合素质。

课程内容：本课程是医药专业的任选课程，主要内容包括内容包含数据资料的整理和图表展示方法；统计概率的基本原理和基本知识；常用统计量的计算方法和统计意义；常用统计分布的特征和概率计算方法；还有参数估计、假设检验、方差分析的基本方法；一元线性相关和回归分析、正交试验设计与分析方法。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。本教材以医药案例为载体，配以最普及的 Excel 软件使用，突出高职教学的应用性、可操作性，以培养学生运用最普及的 Excel 软件进行医药统计分析、解决医药

统计实际问题的能力，达到学以致用目的。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

9. 《双创训练营》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：深入理解创新创业的核心价值和意义，掌握创新创业的基本理论、方法和技巧。把握当前及未来创新创业的发展趋势，洞察市场需求和商业机会。熟悉创新创业的全过程，包括项目策划、团队组建、资源整合、融资、市场推广等关键步骤。培养创新思维和创业精神，鼓励学生勇于尝试，敢于突破，具备解决实际问题的能力和创新思维。增强团队协作和沟通能力，学会在创新创业过程中与团队成员、投资人、合作伙伴等有效沟通与合作。

课程内容：课程内容包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践。

教学要求：采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣 and 参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。鼓励学生积极参与各类创新创业竞赛和实践活动，以检验学习成果并提升个人竞争力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

10. 《急救医学》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握急救医学的基本理论、操作技能和应对策略，具备在紧急情况下迅速评估病情、实施有效救治和安全转运患者的能力。本课程旨在为学生打下坚实的急救基础，提升其应急反应速度、临床决策能力、团队协作精神及持续学习意识，为未来在医疗急救、灾害救援、社区健康服务等领域的工作提供有力支持，保障人民生命安全。

课程内容：本课程涵盖了急救基础理论与原则、心肺复苏术（CPR）、自动体外除颤器（AED）使用、气道管理与通气支持、创伤急救处理（止血、包扎、固定、搬运）、

常见急症与危重症的现场识别与初步处理、中毒与环境伤害急救以及急救药物使用与管理等。此外，课程还强调了急救伦理、法律法规及公众急救知识普及的重要性，旨在培养学生的综合素质和专业责任感。

教学要求：充分利用智慧急救教育平台及丰富的在线教学资源，采用线上线下融合的混合式教学模式；注重实践操作与理论讲授相结合，通过模拟急救场景、角色扮演、案例分析、技能实训等多种教学方法，创设真实或接近真实的急救情境，激发学生的学习兴趣与参与度；鼓励学生积极参与模拟急救演练，通过反复练习和即时反馈，不断提升其急救技能水平和应对突发事件的能力；同时，我们重视培养学生的团队协作精神、沟通技巧和自主学习能力，通过小组讨论、团队协作项目等方式，让学生在实践中学，在学习中成，最终成为具备高度专业素养和急救技能的急救医学人才。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

11. 《口腔工艺管理》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握口腔工艺技术管理的基本概念、口腔工艺流程及其管理。熟悉口腔材料设备管理、环境管理及防护、医技交流等相关内容。了解义齿加工企业的开设及运营流程。能形成对人力资源管理，固定修复、可摘局部义齿及全口义齿等主要工艺技术及流程的基本认识，在生产过程中进行自我保护。具备良好的人际沟通能力、团队合作精神和服务意识，以及职业道德和敬业精神。

课程内容：本课程是口腔医学技术专业的专业选修课程，主要包括口腔工艺管理概述，口腔人力资源管理，口腔工艺与设备材料管理，口腔工艺生产流程管理与质量检验，口腔工艺环境管理与技师劳动保护，医技交流与合作，义齿加工企业的开设等。

教学要求：理论与实践相结合通过课堂讲授、小组讨论、案例分析、实践操作等多种教学方法，使学生掌握理论知识，提升实践能力。在教学过程中融入职业道德和职业素养的培养，提高学生的综合素质。

课程考核：课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

11. 《卫生统计实务》（32学时，2.0学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握卫生统计实务基本知识；掌握卫生统计的基本理论、方法和技能，能够独立完成卫生统计数据的收集、整理、分析和解释。了解卫生统计在公共卫生管理、疾病预防控制、临床科研等领域的应用，具备运用统计知识解决实际问题的能力；培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是预防医学专业的专业基础核心课程，主要内容包括卫生统计基础，卫生统计调查设计，卫生统计数据分析，卫生统计应用，组织学生参与卫生统计实验和实践活动，提高其实际操作能独立解决问题的能力等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用讲授、案例分析、小组讨论、实验操作等多元化教学方法相结合的方式。通过理论讲授使学生掌握卫生统计的基本知识和方法；通过案例分析使学生了解卫生统计在实际工作中的应用；通过小组讨论和实验操作提高学生的团队协作能力和实际操作能力等。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

12. 《运动治疗技术》（16学时，1.0学分）

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握各种运动治疗方法的基础理论、治疗作用、实际操作以及操作过程中的注意事项。本课程旨在为学生构建全面的运动与健康知识体系，培养其在个人及公共健康领域的应用能力，增强自我健康管理意识，为进一步提升健康水平、适应现代生活节奏和职业发展需求奠定坚实的基础。

课程内容：运动治疗技术主要内容包括关节活动范围的训练、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练，培养学生掌握常用的各种运动治疗技术及神经生理学疗法中的Bobath技术、Brunnstrom技术，PNF技术、Rood技术等。课程内容涵盖了从基础理论到实践应用的广泛领域，旨在使学生全面了解并掌握运动与健康管理的核心要素。

教学要求：积极利用智慧运动健康平台及丰富的网络资源，采用线上线下相结合的混合式教学模式；倡导采用多元化的教学方法，通过实际运动案例、模拟运动场景、在

线互动讨论、技能工作坊等多样化的教学活动，激发学生的学习兴趣 and 参与度；注重培养学生的实践能力，通过制定个性化运动计划、参与运动实验、模拟健康管理咨询等环节，让学生在实践中学学习如何科学地运用运动促进健康；同时，强调理论与实践相结合，通过模拟情境综合训练，让学生体验运动健康管理师的职业角色，感受行业氛围，培养其解决实际问题的能力，确保学生具备基本的职业素养和岗位应用能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

13. 《口腔种植学》（32 学时，2.0 学分）

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握口腔种植学的基本理论、基本知识，以及口腔种植修复的设计，制作等知识，学会本课程要求的基本技能，为进一步的专业学习打下基础。

课程内容：口腔种植学概述；种植义齿的分类；种植义齿的适应证和禁忌证；种植义齿修复设计；种植义齿上部结构的设计和制作；种植义齿的健康维护；种植修复并发症及处理。

教学要求：传统教学方法与现代化教学手段相结合，讲授与实验相结合，重视与其他专业课程间的联系，注意理论联系实际，采用多种手段调动学生参与教学活动，提高教学效果。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

14. 《卫生法律法规》（16 学时，1.0 学分）

课程目标：本课程旨在培养学生对卫生法律法规的全面理解，使学生能够掌握卫生领域的基本法律知识，理解并运用相关法规解决实际问题，为公共卫生事业提供法律支持。

课程内容：课程内容包括卫生法基础、医疗法规、药品管理法规、公共卫生事件应对法规、职业健康与安全法规、环境保护与健康法规等。课程还将探讨卫生法律法规在实际工作中的应用和案例分析。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式，充分利用智慧职教平台及其他网络教学资源。通过案例教学、模拟法庭辩论、小组讨论等多元化教学方法，培养学生的法律思维和实践应用能力。课程强调法律知识与公共卫生实践的结合，鼓励学生参与卫生法律咨询和政策制定的实践活动，通过实际操作提升专业技能和职业素养。

课程考核：课程考核由过程性评价和总结性评价两部分组成，其中过程性评价占40%，总结性评价占60%。

15. 《文献检索》（16学时，1.0学分）

课程目标：旨在培养学生获取和利用信息资源的能力。通过本课程的学习，使学生增加对信息和信息检索的理性认识，培养敏锐的情报意识；掌握文献及文献检索的基础知识，检索原理，检索途径和检索方法；掌握分析、评价和利用检索结果的正确方法，能用科学的态度和方法独立地获取文献信息，有效地运用文献信息，顺利地解决在学习和工作中遇到的有关问题。

课程内容：涵盖文献检索的基本概念、信息资源的种类与特点、主要文献数据库（如Web of Science、PubMed、中国知网等）的检索方法，及文献管理与利用等。

教学要求：学生将通过课堂实例教学和实践操作，学习如何制定检索策略、使用多种检索工具以及进行有效的信息筛选和整理。在实践环节，学生将参与文献检索实训，进行课题相关的信息收集和报告撰写。课程考核包括课堂参与、实践操作表现、信息检索作业及期末考试，全面评估学生的理论知识和操作技能。

课程考核：本课程考核方式分为两部分，一是形成性考核，占科目总成绩的40%，包括：平时作业、课堂考勤、学习态度、堂上练习等；二是终结性考核，占科目总成绩的60%。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间分配表

表3 学时分配表

模块	性质	学时数			占总学时的百分比（%）
		理论	实践	理/实比例	

公共基础课	必修	446	332	1.34	27.18
专业基础课	必修	204	116	1.76	11.18
专业核心课	必修	194	302	0.64	17.95
选修课	选修	300	20	15.00	1.77
入学教育、社会实践、岗位实习、毕业教育	必修	0	1200	/	41.92
合计	2862	912	1950	0.48	100

表4 教学活动时间分配表（周）

教学学期	教学周（含节假日）	考核	军事理论与技能	社会实践	岗位实习	毕业考试	合计
1	16	1	2	1	0	0	20
2	18	1	0	1	0	0	20
3	18	1	0	1	0	0	20
4	18	1	0	1	0	0	20
5	0	0	0	0	20	0	20
6	0	0	0	0	20	—	20
合计	70	5	2	4	40	—	120

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

- (1) 学生人数与本专业专任教师数比 $\leq 16:1$ 。
- (2) 双师素质的专业课教师比例应达 70%以上。

2. 专任教师的基本要求

- (1) 专任教师应具有高校教师资格。
- (2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

- (3) 具有口腔医学技术及相关专业本科及以上学历。
- (4) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力。
- (5) 具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。
- (6) 有每年累计不少于 3 个月的临床工作经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，有较高的专业水平和较强的科研能力，能够引领专业教学改革，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从医院或相关行业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的口腔医学技术专业知识和丰富的临床工作经验，具有口腔医学技术主治医师及以上职称，能承担课程和实训教学、指导临床岗位实习等专业教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实训

围绕学生职业技能和职业素质的养成为主线，配备专业基础课教学实验室和教学设备，校内开设有口腔解剖实训室、口腔修复工艺实训室、口腔石膏模型制备室、口腔器械清洗消毒室等 10 个模拟及仿真条件的实训室。所有的专业教室和实训场室配备有多媒体教学平台，为理论与实践相结合的教学提供有效途径。

除常规的教学设备外，还拥有口腔数字化模拟教学评估系统、多媒体示教仪、模拟教学系统、CAD/CAM 系统、口腔数字化扫描仪等专业新设备。校内实验实训室设备总值达约 200 万元，生均实验室面积 12m²，并有相应的仪器准备室等，按真实设备、真实流程设计，使实训环境、实训条件更贴近真实的工作岗位，更好地培养学生的职业技能和职业素质。

表 5 口腔医学技术专业主要仪器设备汇总表

序号	产品名称	型号	单位	单价 (元)	数量	合计 (元)
1	牙科高级技工桌	JT-52B	张	9155	36	329580
2	打磨机	W-50H	台	3600	7	25200
3	技工雕刻蜡刀蜡勺套装	11510000	套	772	41	31652

4	上釉染色毛笔套装	17160000	套	1476	7	10332
5	蜡刀加热器	DS160N	台	1644	7	11508
6	颌架	Artex Typ BN	台	7560	7	52920
7	喷砂机	Basic Classic	台	22428	2	44856
8	石膏震荡机	18300001	台	12297.6	2	24595.2
9	真空搅拌机	1826000004	台	28980	2	57960
10	印模材搅拌机	Hurrimix	台	28320	2	56640
11	真空成型机	MINISTAR S	台	60480	2	120960
12	石膏修整机	18030500	台	40320	2	80640
13	石膏沉淀池	BDT	台	7672	2	15344
14	打磨抛光机	P-018A	台	18000	2	36000
15	超声清洗机	BioSonic UC-300	台	45828	2	91656
16	空压机（1 拖 8-15）	Quattro Tandem	台	172800	1	172800
17	烤瓷炉	P310	台	76800	1	76800
18	牙托盘、石膏剪、调刀、切刀、橡皮碗等	批	台	720	7	5040
19	上釉染色工具套装	套	台	360	7	2520
20	全口义齿模型	M8028	套	768	2	1536
21	口腔修复套装模型	M8029	套	2520	2	5040
22	固定桥制作模型	M8030	套	2040	2	4080
23	牙列缺损模型	M8027-2	套	6240	2	12480
24	4 倍大恒牙模型	M7040	套	852	2	1704
25	1.5 倍牙冠雕刻顺序模型	M7027	套	2280	7	15960
26	有牙颌模型阴模	M8019	套	336	7	2352
27	缺牙阴模	M8019-3	套	336	7	2352
28	无牙颌模型阴模	M8018	套	336	7	2352
29	4 倍大牙阴模	M7040X	套	144	7	1008

30	石膏条阴模	M8019S	套	144	7	1008
31	蜡堤阴模	M8019L	套	432	7	3024
32	烤瓷牙专用牙体制备阴模	M8019K	套	432	7	3024
33	超声波清洗机	UC600	台	4,500.00	2	9,000.00
34	模型观测仪	JG-216	台	1,000.00	20	20,000.00
35	牙科种钉机	JG-213	台	1,400.00	2	2,800.00
36	压力聚合机	R-2102	台	12,000.00	1	12,000.00
37	液压压榨器	R-1506	台	17,500.00	1	17,500.00
38	冲蜡煮盒机	LZZL-II	台	12,800.00	1	12,800.00
39	高压蒸汽清洗机	LZ	台	6,000.00	1	6,000.00
40	打磨抛光机	DM-WCJ	台	1,300.00	4	5,200.00
41	电蜡刀	JT-29B	台	1200.00	40	48000.00
42	中频铸造机	LZZP-1	台	36,000.00	1	36,000.00
43	金属切割机	JT-24B	台	12,000.00	1	12,000.00
44	箱式电阻炉	YTH-2.5-12	台	11,000.00	1	11,000.00
45	恒温干燥箱	XQGZX-20	台	6,000.00	2	12,000.00
46	恒温水浴箱	JG-2L	台	440.00	4	1,760.00
47	牙体修复数字化设计软件	UPCAD、UP600	套	186,500.00	1	186,500.00
48	光固化灯	LED70	台	3,500.00	4	14,000.00

49	石膏分离锯	JG-102	台	75.00	4	300.00
50	硅橡胶注射枪	1:12:1	把	190.00	4	760.00
51	齿科成型机	JT-18	台	1700.00	2	3400.00
52	电子秤	I-2000	台	45.00	4	180.00
53	牙列立体模型	HST-C5	套	380.00	4	1,520.00
54	恒牙牙体解剖模型	HST-C20	套	780.00	4	3,120.00
55	口腔组织胚胎发育过程模型	HST-E1、E2、E3、E4	套	3,500.00	4	14,000.00
56	颅骨（含上颌骨）模型	HST-P4	个	1,600.00	4	6400.00
57	下颌骨模型	HST-P2	个	800	4	3200
合计				918,647		1,733,174

2. 岗位实习

目前我校拥有深圳和和牙科技术有限公司、深圳新致美齿研集团、深圳紫百合义齿有限公司等机构作为我校口腔医学技术专业的校外教学实习实践基地。

拥有各类进口铸造机、烤瓷炉、CAD/CAM 设备以及先进的口扫系统等仪器设备。对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行牙体形态雕刻与塑形，口腔固定修复体、可摘局部义齿、全口义齿及矫治器的制作，口腔修复体数字化设计与加工，口腔常见疾病的诊疗等实训。在义齿加工企业、各级口腔医疗机构等单位进行岗位实习。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

原则上选用近三年出版的高职高专口腔医学技术专业教材，经专业教师、行业专家和教研人员等参与，优先选用国家规划教材、获奖教材、教育部教学指导委员会推荐的教材。可根据口腔医学技术专业办学特色与需要，选用一定数量的“工学结合”校本特色教材。突出职业能力培养的要求，并能根据口腔医学技术的发展，经过规范程序及时修订、更新。实验实训（指导）教材应与课程标准要求相吻合，与教材内容相配套，能

较好地体现现代口腔医学治疗技术、方法、手段的科学性和先进性。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：口腔医学技术行业政策法规、行业标准、操作规范以及口腔执业助理医师手册等；口腔医学技术著作类图书和案例类图书；120 种以上口腔专业学术期刊等。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 教学方法

1. 基于岗位职业工作过程来开发课程体系和改革教学内容，利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件，开发教学平台，创新教学方法，不断完善专业课程配套教材、教学大纲、多媒体教学课件、教学录像教学资源，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果；积极推行工学交替、任务驱动、项目导向、岗位实习、岗位实习等教学模式。

2. 贯彻“以能力为本位”之职教精神，把“工学结合”放在专业教学首要位置，重视实践教学环节，积极设计和开展教学做一体之情境教学方法及“以问题为中心教学”“任务驱动教学”；针对不同教学内容，开展“模拟诊疗教学”“仿真模型教学”“多媒体实验教学”等多种新型教学方法，增加口腔综合性实验项目，强化教学互动，体现教师主导性、学生主体性关系，激发学生学习兴趣。

(五) 教学评价

1. 课程考核：将各课程考核方式分为两部分，一是形成性考核，占科目总成绩的 40%，包括：平时作业、课堂考勤、学习态度、平时理论和技能考核等；二是终结性考核，占科目总成绩的 60%，包括：期末理论考核、期末技能考核。

2. 实习考核：以实习单位为主，主要考核学生岗位实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。

3. 评价：建立了较完善的教学质量保证和监控机制，教学秩序良好。通过巡课、听

课、召开师生座谈会、教师评学、学生评教等活动，采取学生、同行、督导组三层次评教，形成了科学的评教运行机制。

（六）质量管理

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1. 成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。

2. 教学管理工作应在规范性与灵活性的原则下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教学做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早接触实际工作、多接触实际工作，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成岗位实习、岗位实习计划。

3. 聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

4. 建立教学质量监控与教科研体系，设立教学督导与教研管理机构，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

九、毕业要求

学生达到以下毕业要求，准予毕业，发放毕业证书。

（一）在校期间学生的德、智、体、美、劳等方面达到本专业人才培养方案规定的各项要求。

（二）在学校规定年限内，修完本专业人才培养方案所规定的全部课程（或修满本专业人才培养方案所规定的全部学时学分），所有课程考核合格，并完成规定的教学活动。

（三）完成本专业的毕业实习（认识实习、跟岗实习），通过实习轮科考试，经实习管理部门鉴定合格。

（四）通过毕业理论知识和实践技能考试。

（五）学分计算方法：每学科每 16 学时计 1 学分。毕业实习一学年安排 40 周岗位实习，一周 1 学分，共 40 学分。其中必修课程 133 学分，选修课 10.0 学分，总学分 143。

十、学习成果认定与学分转换

学生参加各类由教育、人社、科技等行政部门组织的职业技能竞赛、创新创业类大赛、科技创新活动等，取得国家职业资格证书，在校期间取得职业技能等级证书、1+X职业技能等级证书(鉴定)，学生服兵役经历、学习工作经历、市厅级以上荣誉等也纳入学习成果的认定。学生获得上述学习成果，可以根据《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法》认定学分，并用于转换部分专业人才培养方案规定课程学分。

十一、附录

教学进程表及说明。



广东江门中医药职业学院2024级口腔医学技术专业教学进程表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式		学分	学 时 数			按学年及学期分配						
				考 核	考 查		学时	理论	实践	一 学 年		二 学 年		三 学 年		
					20周					20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课	必修课	1	军事理论与军事技能		1	4.0	148	36	112	军训2周 理论36						
		2	思想道德与法治	1		3.0	48	40	8	48						
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2		3.0	48	40	8		48					
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2.0	32	32	0		32					
		5	形势与政策		123456	1.0	48	48	0	8	8	8	8			
		6	体育		1234	7.0	108	12	96	30	28	30	20			
		7	大学生心理健康教育		12	2.0	32	24	8	16	16					
		8	大学生职业发展与就业指导		14	2.5	38	16	22	22			16			
		9	创新创业教育		24	2.0	32	28	4		16		16			
		10	信息技术		12	3.5	52	28	24	26	26					
		11	劳动教育		1234	1.0	16	2	14	4	4	4	4			
		12	英语	1	2	8.0	128	108	20	64	64					
		13	国家安全教育		1234	1.0	16	16	0	4	4	4	4			
		14	大学美育		2	2.0	32	16	16		32					
		小计			42.0	778	446	332	370	278	46	68				
	选修课	任选	1	中国传统文化概论		2	1.0	16	16	0		16				
			2	中国共产党党史		1	1.0	16	16	0	16					
			1	应用写作		2	1.0	16	16	0		16				
			2	社交礼仪		3	1.0	16	16	0			16			
			3	医药数理统计		1	1.0	16	16	0	16					
			4	信息素养		2	1.0	16	16	0		16				
			5	红色经典影视作品赏析		3	1.0	16	16	0			平台网			
			6	健身气功八段锦		1	1.0	16	16	0	16					
	双创训练营		5	2.0	32	32	0						syb培训			
	小计（至少选修4学分）			10.0	160	160	0	48	48	16	0					
专业课	专业基础课	1	人体解剖生理学	1		3.0	48	40	8	48						
		2	口腔基础医学概要	1		4.0	64	54	10	64						
		3	病原生物学与免疫学		2	2.0	32	26	6		32					
		4	临床疾病概要	2		2.0	32	24	8		32					
		5	牙体形态与功能	2		4.5	72	12	60		72					
		6	口腔材料科学	3		2.0	32	16	16			32				
		7	口腔设备学		3	1.0	16	12	4			16				
		8	口腔医学美学		4	1.5	24	20	4				24			
		小计			20.0	320	204	116	112	136	48	24				
	专业核心课	1	口腔疾病概要	3		4.0	64	52	12			64				
		2	全口义齿修复工艺技术	3		7.0	112	40	72			112				
		3	口腔固定修复工艺技术	34		7.0	112	32	80			72	40			
		4	可摘局部义齿修复工艺技术	4		6.0	96	24	72				96			
		5	口腔正畸工艺技术		4	2.0	32	8	24				32			
		6	口腔预防保健	4		2.0	32	26	6				32			
		7	口腔数字化技术	4		3.0	48	12	36				48			
			小计			31.0	496	194	302	0	0	248	248			
	专业选修课	任选	1	急救医学	3		1.0	16	12	4			16			
			2	口腔工艺管理	4		2.0	32	28	4				32		
			1	卫生法律法规	4		1.0	16	16	0				16		
			2	文献检索	4		1.0	16	12	4				16		
			3	口腔种植学		5	2.0	32	32	0					平台网课	
			4	卫生统计实务	5		2.0	32	24	8					平台网课	
5			运动治疗技术	6		1.0	16	16	0						平台网课	
			小计（至少选修6学分）			10.0	160	140	20	0	0	16	64	0	0	
岗位实习		56		40	1200	0	1200					720	480			
	小计			40.0	1200.0	0.0	1200.0	0.0	0.0	0.0	0.0					
课程汇总	公共基础课（必修）				42	778	446	332								
	公共基础课（选修）				10	160	160	0								
	专业基础课（必修）				20	320	204	116								
	专业核心课（必修）				31	496	194	302								
	专业课（选修）				10	160	140	20								
	岗位实习				40	1200	0	1200								
总学分、总学时、周学时					143	2862	912	1950	27	23	19	19				
课程设计			每学期开课门次				13	15	10	13						
			选修课课时比例				11.18%									
			实践课课时比例				68.13%									
			公共课课时比例				32.77%									

注：第3学期《可摘局部义齿修复工艺技术》与《口腔正畸工艺技术》需先后排课，先排《可摘局部义齿修复工艺技术》，后排《口腔正畸工艺技术》

教研室主任：

二级学院院长：

审核日期：

**广东江门中医药职业学院
专业建设指导委员会“专业人才培养方案”论证意见**

专业名称	口腔医学技术			
会议地点	2 号楼 604	会议时间	2024 年 8 月 6 日	
会议主持人	吴樱樱	会议记录人	范静	
学院出席人员	程文海、谭晓玉、常陆林、吴樱樱、彭奇明、范静			
专业建设指导委员会论证意见	专家组听取了口腔医学技术专业带头人汇报了广东江门中医药职业学院口腔医学技术专业 2022 级、2023 级人才培养方案发现的问题及 2024 级教学进程表制订情况，针对 2024 级口腔医学技术专业人才培养方案形成意见如下： 口腔医学技术专业能够结合专业实际和专业特色，将创新创业教育贯穿人才培养始终，形成科学先进、认同广泛，具有我院特色和专业特点的创新教育理念；改革教学模式和方法，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新思维和创业意识；改革考核形式和方法，注重考察学生创新解决实际问题的能力，形成适应教育发展的考核评价机制；开展丰富多彩的竞赛、讲座等活动，形成良好的学习氛围，积极整合企业和社会资源，建立产教融合、校企合作的协同育人机制。多措并举，构建具有我院特色和专业特点的创新教育良好生态。专业人才培养方案人才培养目标定位准确，培养方案中课程体系的构架，教学内容的规划及学时、学分的分配科学合理，符合培养目标和学生认知规律，知识结构、课程体系与培养目标定位一致。 组长：马敏 2024 年 8 月 6 日			
专业建设指导委员会				
姓名	工作单位	职称（专业技术职务）	职务	签名
马敏	江门市口腔医院	主任医师	修复科主任	马敏
毛兴平	江门市口腔医院	副主任技师	技工中心副主任	毛兴平
王丽霞	东莞市帕菲克义齿科技有限公司	副主任技师	技术总监	王丽霞
谢远鸿	江门市中心医院	副主任医师	口腔科副主任	谢远鸿
杨林立	深圳和和牙科技有限公司	副主任技师	总经理	杨林立

附表 2

广东江门中医药职业学院

2024 级 口腔医学技术 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况 简要说明	根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等相关文件要求，结合学校实际，制(修)订 <u>2024级口腔医学技术专业</u> 人才培养方案。
专业负责人(执笔人)	根据口腔医学技术人才培养调研活动内容，以2023级课程为基础，结合专业培养的要求，对于必修和选修作了部分调整。邀请行业专家进行了论证分析，认为口腔医学技术专业人才培养方案人才培养目标定位准确，培养方案中课程体系的构架，教学内容的规划及学时、学分的分配科学合理，符合培养目标和学生认知规律，知识结构、课程体系与培养目标定位一致。 现向学院申请在2024级正式实施该培养方案。 负责人签字： 年 月 日
专业建设指导委员会 意见	主任委员签字： 年 月 日
二级学院审核意见	二级学院院长签字： 年 月 日 (盖章)
教务部审核意见	签字： 年 月 日
分管教学学校领导意见	签字： 年 月 日
学校教学指导委员会 意见	主任委员签字： 年 月 日
校长办公会 审批意见	签字： 年 月 日
学校党委会 审批意见	党委书记签字： 年 月 日 (盖章)

备 注	
-----	--