

广东省高职院校高水平专业群 建设任务书

学校名称： 广东江门中医药职业学院 (盖章)

法人代表： 程文海 (签名)

专业群名称¹： 中医康复技术

专业群代码： 520416

专业群负责人： 林海波 (签名)

立项编号： GSPZYQ2021068

填表日期： 2022年01月17日

广东省教育厅 制

¹ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

填写要求

- 一、任务书内容须与建设方案保持一致，学校应对内容真实性负责。
- 二、任务书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、文字部分请用小四或五号宋体，栏高或行数不够的栏目可酌情增加栏高或行数。

一、基本信息

专业群名称		中医康复技术		主要面向产业		现代服务业	
面向职业岗位群		康复、医疗、预防、养生保健服务					
专业群 包含专业	序号	专业名称	专业代码	所在院（系）		所属专业大类	
	1	中医康复技术	520416	中医学院		医药卫生大类	
	2	针灸推拿	520403K	中医学院		医药卫生大类	
	3	中医学	520401K	中医学院		医药卫生大类	
	4						
专业群建设负责人							
姓 名		林海波		性 别		男	
学 历		研究生		学 位		博士	
行政职务		教研室主任		职业技能证书		执业中医师	
						出生年月	
						1976.06	
						专业技术职务	
						教授/主任中医师	
						电子信箱	
						46419846@qq.com	
专业群建设管理（不超过 500 字）							
<p>1. 设立三级教学管理体系。教务部-二级学院-教研室按照“课程共融、教材共建、标准共循”原则，通过中医康复技术专业群系列制度设立，保障专业群建设规划、专业群内各专业协调、人才培养方案修订，按职责分级统筹师资、教学资源、教学实施各环节，保证课程设置，教学安排、教学组织和管理、教学效果协调有序，按计划推进，促进整个专业群的和谐发展。</p> <p>2. 构建校企深度融合平台。成立由学校、政府、行业和企业（医院）共同参与的中医康复技术专业群指导委员会，加强与行业（企业）的沟通与对接，更好地提升专业群建设水平与人才培养质量。专业群建设指导委员会定期举行会议，专题研讨专业群建设的规划，审定中医康复技术专业群的人才培养方案，对课程设置、师资队伍建设进行指导，以此促进专业群的健康发展。</p> <p>3. 建立内部质量诊断保障机制。为掌握行业产业发展动态和趋势，连续跟踪主要学生就业指标，实时开发课程体系和课程资源。通过目标管理、绩效考评、激励机制、开发与培训体系在内的改革创新最大程度地激发学校专业师资队伍潜能；通过建立兼职教师库，更多地吸收行业、企业（医院）专家参与专业群的建设，为学校专业群建设提供人力资源保障。</p>							

二、建设目标

描述专业群的中期（2025年）、远期（2035年）目标（不超过500字）。

专业群中期目标：

1. 人才培养模式创新：构建“3+2”人才培养体系，实施3年学历教育加2年规范化培训系统培养
2. 课程教学资源建设：5门校级精品在线开放课程。
3. 教材与教法改革：编写教材3-5部，申报省级以上教学改革项目1个。
4. 教师教学创新团队：校级教学创新团队1-2个，申报省级以上教学创新团队1个，教师教学能力比赛获省级以上奖项2项，申报省级高层次技能型兼职教师1名，建立1个大师工作室，“双师型”教师比例 $\geq 90\%$ 。
5. 实践教学基地：开发产教融合型企业 ≥ 5 家，省级校外大学生实践基地1个，省级校内实训基地1个。
6. 技术技能平台：省级技能大师工作室1个以上，中医康复技术培训平台1个以上，申报专利 ≥ 2 项
7. 社会服务：服务医疗机构、残联等企业 ≥ 3 家，培训社会人员（人次/年） ≥ 1000 人次
8. 国际交流与合作：教师参与国际交流合作占比 $\geq 10\%$ ，开办中医康复国际培训班培训（人次/年） ≥ 20 人次。
9. 可持续发展保障机制：与麦可思等第三方机构合作建立专业群人才目标达成度评价与反馈机制，促进专业群各专业协调发展。

专业群远期目标：

1. 人才培养模式创新：继续完善“1+1+1”人才培养体系；申报省级现代学徒制试点专业1个。
2. 课程教学资源建设：5门校级精品在线开放课程，2门省级精品在线开放课程。
3. 教材与教法改革：编写规划教材3-5部，省级高职教育专业教学标准（课程标准）研制项目1-2项。
4. 教师教学创新团队：申报国家级教学创新团队1个，教师教学能力比赛获国家级奖项1-2项，申报省级高层次技能型兼职教师2-3名，建立2个大师工作室。
5. 实践教学基地：开发产教融合型企业 ≥ 10 家，省级虚拟仿真实训基地1个。
6. 技术技能平台：中医康复服务平台与中药创新研究平台1个以上，开发康复、保健产品 ≥ 2 个。
7. 社会服务：服务医疗机构、残联等企业 ≥ 5 家，培训社会人员（人次/年） ≥ 2000 人次
8. 国际交流与合作：建设海外合作办学机构 ≥ 1 家。
9. 可持续发展保障机制：建立随产业发展动态调整持续改进机制，与麦可思等第三方机构合作建立专业群人才目标达成度评价与反馈机制，促进专业群各专业协调发展。

三、建设任务和进度安排

序号	建设任务 ²	年度建设任务					
		2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
1	人才培养模式创新	1-1 构建“3+2”人才培养体系，实施3年学历教育加2年规范化培训系统培养	调研各医院，尤其是基层医院人才需求，与学院共同开展人才培养方案制定研讨会。	初步制定“1+1+1”人才培养制度并初步实施。	实施过程中继续完善各项具体制度和方案。	实施“1+1+1”培养同时，开展现代学徒制培养。	继续完善“1+1+1”人才培养体系；申报省级现代学徒制试点专业1个。
		1-2 采用“现代师承制”人才培养模式	现代师承制与德国“双元制”人才培养模式调查研究论证。	结合传统师承模式。借鉴德国“双元制”模式，探索“现代师承制”人才培养模式。	校院共同研制中国特色中医康复人才培养标准。	持续更新人才培养标准，并将其在全省乃至全国推广。	继续探索中医康复人才培养标准，申报广东省教改项目1项。
		1-3 开展以医院岗位为专业方向的定向培养试点	开展肛肠专业人才需求调查研究论证；规划“肛肠班”规模及人才培养方案	“肛肠班”试点招生，不少于30人。	动态总结“肛肠班”试点的经验与不足，调整适应行业新趋势。	进一步优化“肛肠班”课程体系及培养方案，扩大招生规模；	进一步优化“肛肠班”课程体系及培养方案，扩大招生规模，推广经验。申报省级及以上教学成果奖1项。
2	课程教学资源建设	2-1 打造专业群教学资源网络共享平台。	在“智慧职教”平台注册、开通专业群共享平台项目。	建设平台，确定共享课程内容；完成1门新增课程建设任务，并在平台上线。	完成1门新增课程建设任务，并在平台上线。申报省级精品在线开放课程1门。	完成2门新增课程建设任务，并在平台上线。申报省级精品在线开放课程1门。	完成1门新增课程建设任务，并在平台上线。申报国家级精品在线开放课程1门。
		2-2 校企共建省级中医康复技术教学资源库	校企共同确定课程标准，及时将新技术、新规范等纳入课程内容。	运用信息化技术建设优质教学资源，制作视频、微课等。	继续扩大开放、共享的教学资源库的建设。	继续扩大开放、共享的教学资源库的建设。	继续扩大开放、共享的教学资源库的建设。申报国家级专业教学资源库1个。
		2-3 开发实训结合教学资源	调研、设计、筹划开发中医康复虚拟仿真实训室	自主开发或引进经络与腧穴等虚拟仿真实训教学项目3-5个	在使用过程中进一步完善虚拟仿真实训教学项目	自主开发或引进毫针刺法等虚拟仿真实训教学项目3-5个	在使用过程中进一步完善虚拟仿真实训教学项目
3	教材与教法改革	3-1 校企共同开发新形态规划教材、活页式、工作手册式教材	建立校企合作机制，确立教材内容	依据课程标准，校企共同开发新形态规划教材《中医学基础》1本	依据课程标准，校企共同开发新形态规划教材《经络与腧穴》1本	《中医实训技能操作手册》1本，《康复实训技能操作手册》1本	开发“1+X”活页式教材《中医适宜技术》等教材2本，
		3-2 创新教学方法，打造“三有”智慧化课堂	开展岗位活动和能力培养要求调研论证	利用信息化技术进行教学改革，结合能力培养新要求，开展紧跟产业升级的课程教学。	持续更新岗位活动和能力培养要求；发表教研教改类论文3-4篇	申报省级以上教学改革项目2个	发表教研教改类论文3-4篇。申报国家级以上教学改革项目1个
4	教师教学	4-1 建立省级以上教学团队	建立健全教师能力提升体系，建立以业绩水平为导向	培养专业群带头人2人、骨干教师3-5名、兼职教师30人。	建设共享课程教学团队1-2个。	建设教学科研团队3个。	申报省级以上教学创新团队1个

² 组织开展年度检查、中期检查和验收，以本表的二级任务（如1-1任务）为单位，统计检查验收要点完成率。

序号	建设任务 ²		年度建设任务					
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度	
	创新团队		的动态调整机制。					
		4-2 培养专任教师	建立健全教师能力提升体系，建立以业绩水平为导向的动态调整机制。要求教师到企业实践不得少于6个月。	选拔3-5名优秀中青年骨干教师重点培养。鼓励教师参加教学比赛获省级以上奖项1项	继续鼓励教师参加企业实践，安排教师赴港澳学习，鼓励教师提升专业技术资格和技能等级。	鼓励教师参加教学比赛，获省级以上奖项1项	1-2名教师提高学历或者交流访学，“双师型”教师比例≥90%。	
		4-3 培养兼职教师队伍	完善兼职教师参与课程教学、专业建设、人才培养、课程改革、实习实训等激励机制。	继续聘请企业行业中具有实践能力强的能工巧匠兼职教师。	继续聘请企业行业中具有实践能力强的能工巧匠兼职教师。	聘请企业行业中具有实践能力强的能工巧匠兼职教师。申报省级高层次技能型兼职教师1名。	聘请企业行业中具有实践能力强的能工巧匠兼职教师。申报省级高层次技能型兼职教师1名。	
	4-4 建立学生创新指导团队	建立学生创新指导团队2个。	指导学生参加省“挑战杯”获奖1项，全国职业院校技能大赛或省级大赛奖项1项	指导学生“职业生涯规划”获奖1项，全国职业院校技能大赛或省级大赛奖项1项	指导学生参加省“互联网+”获奖1项，全国职业院校技能大赛或省级大赛奖项1项	指导学生参加省“攀登计划”获奖1项，全国职业院校技能大赛或省级大赛奖项2项		
5	实践教学基地	5-1 建设中医虚拟仿真实训基地	建设中医经络腧穴仿真教学平台、中医针灸学实训仿真教学平台、VR仿真教学管理平台	中医舌面诊仿真教学平台	中医人体解剖VR仿真教学平台	耳穴诊疗法仿真教学平台	申报省级虚拟仿真实训基地1个。	
		5-2 建设育训结合的校内实训基地	完善基础平台实训室——生命科学馆的建设。	完善康复实训基地，增强专业之间的融合，实现专业群共建共享。	完善中医实训基地，增强专业之间的融合，实现专业群共建共享。	完善针灸推拿实训基地，增强专业之间的融合，实现专业群共建共享。	进行实训设备的更新，保证与产业发展同步。申报省级校内实训基地1项。	
		5-3 建设校外实践基地，提升实践教学水平	开发产教融合型企业2-3家。	开发产教融合型企业3-4家。	遴选岗位覆盖面广、条件好的知名企业进行深度合作，建设产教融合型实践教学基地。	加强与企业在实践教学、顶岗实习、教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理等方面的合作，明确校企的责任与义务。	发挥校外实践基地在实践教学、顶岗实习等方面的作用，提升教学资源水平。申报省级校外实践教学基地1项。。	
6	技术技能平台	6-1 建立技能大师工作室	梳理调研中医药、中医学大师。	出台机制，确定工作目标。	建立1个技能大师工作室。	建立1个技能大师工作室。	总结完善大师工作室可持续发展机制。	
		6-2 搭建“中医康复技术服务平台”	与医院共建，初步建立框架协议合作协议	引进名专家、康复名医、中医药系列大师	开展社区服务不少于1000人次。	开展社区服务不少于1000人次。举办中外康复养生文化交流会议1次，申报专利2项	总结大师工作室收治患者经验，做好经验传承与应用教学，开发康复、保健产品2个。	

序号	建设任务 ²		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
		6-3 搭建“中医康复技术培训平台”	整合专业群资源与服务平台、生命科学馆、中医药展览馆、岭南药用植物园等。	对台山市敬修职业技术学校开展中医康复的师资培训。	开展中医康复技术技能人才培训 50 人次以上	开展残疾人康复技术技能人才培训 50 人次以上	开展小儿推拿培训 50 人次以上。
7	社会服务	7-1 面向基层医疗卫生机构的订单定向培养基层中医类人才	进行基层医疗机构对中医类人才需求方面的市场调研。	根据调研结果制订专业定向人才培养方案。定向培养招生 80 人。	定向培养招生 100 人。	评价定向培养方案优势与不足，进一步完善方案；扩大招生规模，培养 120 人。	继续扩大扩大招生规模，培养 150 人。
		7-2 开展保健按摩师、美容师、育婴员、养老护理员等职业技能（工种）的培训	调研社会需求，开展保健按摩师培训，服务 40 人次以上；开展美容师培训，服务 50 人次以上。	开展育婴员培训，服务 60 人次以上；开展养老护理员培训，服务 50 人次以上。	总结培训经验，根据社会人员各项培训报名情况开设培训项目，服务 100 人次以上。	完善培训方案，开展职业技能培训，服务 100 人次以上。	提供培训服务 100 人次以上。
		7-3 开展全科医师培训	调研全科医师培训需求，形成报告	制订全科医师培训方案	提供全科医师培训服务 80 人次以上。	总结培训方案优势与不足，进一步完善方案，扩大培训规模，提供全科医师培训服务 100 人次以上。	继续扩大招生规模，提供全科医师培训服务 150 人次以上。
		7-4 为省内欠发达地区提供义诊服务；培养中医康复人才	调研省内欠发达地区医疗需求，组建义诊队伍。	选址进行义诊活动，服务 100 人次以上；	调研省内欠发达地区中医康复人才现状，制订人才培养方案。	在省内欠发达地区开展中医康复人才提升培训，培养康复人才 10 人	扩大义诊活动范围，服务 200 人次以上；培养康复人才 15 人
		7-5 利用生命科学馆、岭南药用植物园、中医药展览馆开展医学科普健康教育	于生命科学馆开展医学基础知识科普教育 1000 人次	于岭南药用植物园开展“游园识药”系列科普教育 1500 人次	于中医药展览馆开展中医药文化科普教育 1500 人次	总结医学科普教育经验，有的放矢地开展科普教育 1500 人次	开展科普教育 1500 人次；申报省级科普基地 1 个。
		7-6 走进校园、社区、机关、乡村、企业、家庭，定期开展社区老年人康复、中医保健、营养、健康宣教	进入校园开展呵护脊柱、药膳养生等主题宣教 5 次以上	进入社区开展老年慢病康复等主题宣教 5 次以上	进入 5 家企业开展体质辨识、中医保健等主题宣教活动	进入机关、家庭开展营养搭配、健康常识等主题宣教 5 次以上	进入乡村开展中医“简便验廉”祛小病、预防重疾等主题宣教 5 次以上
8	国际交流与合作	8-1 交流国际康复先进理念、中外康复技术及针灸推拿手法	调研国际康复及中医康复国际化的现状	举办或参加国际康复经验交流会议 1 次。	举办或参加国际康复经验交流会议 1 次。	举办或参加国际康复经验交流会议 1 次。	总结近年国内外康复理念及技术，发表论文 1 篇。
		8-2 与澳门镜湖护理学院开展合作办学，培养具有国际视野的复合型人才	采用中国传统“师承制”学习方式，整合德国“双元制”人才培养途径，制定与德国养老培训中心对接的课程标准。	参与中德康复养老课程标准制定工作，推广应用。教师参与国际合作占比≥20%。	输出 3-5 名学生到德国从事中医康复特色养老服务工作。	根据已在德国工作学生反馈，及时调整人才培养方案，继续输出 3-5 名学生到德国从事中医康复特色养老服务工作。	扩大交流规模，提升中医康复服务影响力，输出 5 名学生到德国从事中医康复特色养老服务工作。

序号	建设任务 ²		年度建设任务				
			2021 年度	2022 年度	2023 年度	2024 年度	2025 年度
	8-3 面向港澳及“一带一路”沿线国家举办中医康复国际培训班，招收国（境）外学生，弘扬与传承中医药传统文化	调研国际培训开班条件、制度，申办培训班	规划培训班的课程设置、招生规模、制度等的制订。	开始招收国（境）外学生 10 人，完成培训。	招收国（境）外学生 10-15 人，完成培训。	形成一定规模和影响力，进一步扩大招生规模。	
9	可持续发展保障机制	9-1 组织保障	成立由学校、政府、行业和企业共同参与的中医康复技术专业群指导委员会及专业群建设工作领导小组。	加强中医康复技术高水平专业群建设工作领导小组建设。	进一步提升成立中医康复技术专业群建设领导小组领导力。	发挥领导小组战斗力，引领专业建设，夯实专业内涵。	以领导小组建设为契机，加强专业群专业之间的协调沟通和体制、制度建设。
		9-2 制度保障	出台《中医康复技术专业群建设实施管理办法》、《中医康复技术专业群建设项目负责人目标责任制管理办法》、《中医康复技术专业群建设专项资金使用与管理办法》、《中医康复技术专业群建设例会制度》	实现专业群内部激励机制的动态调整；完成专业群建设规划、标准和综合评价指标体系 1 套	完善专业群专任教师发展性评价体系；开展专业群中期建设评价。完成教学工作诊断、改进与激励机制 1 套。	完成专业群建设综合评价指标体系试运行效果的评价；形成企业、行业、学校和第三方组织机构协同开展专业群评价工作。完成校企合作长效机制 1 套	开展专业群动态建设机制建设总结；完成专业群的可持续发展保障机制，实现专业群的动态调整、自我完善。完成毕业生就业质量跟踪机制 1 套
		9-3 资金保障	引导支持一流企业参与学校合作办学；引导社会捐助，逐步形成政府支持、学校主导、企业共建、社会参与的多元多渠道经费筹措机制。出台《中医康复技术高水平专业群建设资金管理办法》	争取政府拨款，积极争取吸纳多方资金，提高资金自筹能力，争取更多企业捐助参与共建资源库。	争取政府拨款，积极争取吸纳多方资金，提高资金自筹能力。	争取省级财政拨款和专项资金，并争取政府拨款，吸纳多方资金，提高资金自筹能力。	形成稳定的资金筹集渠道和途径，加大专业群建设力度。

四、经费预算

建设任务		小计		经费预算（万元）				
		金额(万元)	比例(%)	2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
合计		1564	100.00%	351	328	355	324	206
1. 人才培养模式创新	1-1 构建“3+2”人才培养体系，实施3年学历教育加2年规范化培训系统培养	22	1.41%	3	5	5	4	5
	1-2 采用“现代师承制”人才培养模式	36	2.30%	6	8	6	6	10
	1-3 开展以医院岗位为专业方向的定向培养试点	13	0.83%	2	2	5	2	2
	小计	71	4.54%	11	15	16	12	17
2. 课程教学资源建设	2-1 打造专业群教学资源网络共享平台。	135	8.63%	5	30	30	50	20
	2-2 校企共建省级中医康复技术教学资源库	53	3.39%	3	10	10	10	20
	2-3 开发育训结合教学资源	82	5.24%	2	30	10	30	10
	小计	270	17.26%	10	70	50	90	50
3. 教材与教法改革	3-1 校企共同开发新形态规划教材、活页式、工作手册式教材	23	1.47%	3	5	5	5	5
	3-2 创新教学方法，打造“三有”智慧化课堂	18	1.15%	2	5	3	3	5
	小计	41	2.62%	5	10	8	8	10
4. 教师教学创新团队	4-1 建立省级以上教学团队	22	1.41%	1	3	3	10	5
	4-2 培养专任教师	50	3.20%	5	10	10	20	5
	4-3 培养兼职教师队伍	68	4.35%	1	2	30	30	5
	4-4 建立学生创新指导团队	28	1.79%	3	5	5	10	5
	小计	168	10.74%	10	20	48	70	20
5. 实践教学基地	5-1 建设中医虚拟仿真实训基地	225	14.39%	10	100	50	50	15
	5-2 建设育训结合的校内实训基地	300	19.18%	250	10	10	10	20
	5-3 建设校外实践基地，提升实践教学水平	23	1.47%	5	5	5	5	3
	小计	548	35.04%	265	115	65	65	38
6. 技术技能平台	6-1 建立技能大师工作室	16	1.02%	5	2	3	3	3
	6-2 搭建“中医康复技术服务平台”	78	4.99%	1	50	10	15	2
	6-3 搭建“中医康复技术培训平台”	45	2.88%	5	10	10	10	10
	小计	139	8.89%	11	62	23	28	15
7. 社会服务	7-1 面向基层医疗卫生机构的订单定向培养基层中医类人才	25	1.60%	5	5	5	5	5
	7-2 开展保健按摩师、美容师、育婴员、养老护理员等职业技能（工种）的培训	30	1.92%	6	6	6	6	6
	7-3 开展全科医师培训	50	3.20%	10	10	10	10	10
	7-4 为省内欠发达地区提供义诊服务；培养中医康复人才	9	0.58%	1	2	2	2	2
	7-5 利用生命科学馆、岭南药用植物园、中医药展览馆开展医学科普健康教育	15	0.96%	3	3	3	3	3
	7-6 走进校园、社区、机关、乡村、企业、家庭，定期开展社区老年人康复、中医保健、营养、健康宣教	5	0.32%	1	1	1	1	1
	小计	134	8.57%	26	27	27	27	27
8. 国际交流	8-1 交流国际康复先进理念、中外康复技术及针灸推拿手法	116	7.42%	3	3	100	5	5

与合作	8-2 与澳门镜湖护理学院开展合作办学，培养具有国际视野的复合型人才	13	0.83%	2	2	3	3	3
	8-3 面向港澳及“一带一路”沿线国家举办中医康复国际培训班，招收国（境）外学生，弘扬与传承中医药传统文化	41	2.62%	5	1	10	10	15
	小计	170	10.87%	10	6	113	18	23
9. 可持续发展保障机制	9-1 组织保障	7	0.45%	1	1	1	2	2
	9-2 制度保障	8	0.51%	1	1	2	2	2
	9-3 资金保障	8	0.51%	1	1	2	2	2
	小计	23	1.47%	3	3	5	6	6

五、绩效目标³

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
1. 产出指标	1.1 数量指标	1.1.1 人才培养模式创新	
		1.1.1-1 构建“3+2”人才培养体系，实施3年学历教育加2年规范化培训系统培养	申报省级现代学徒制试点专业1个。
		1.1.1-2 采用“现代师承制”人才培养模式	申报广东省教改项目1项
		1.1.1-3 开展以医院岗位为专业方向的定向培养试点	申报省级及以上教学成果奖1项。
		1.1.2 课程教学资源建设	
		1.1.2-1 打造专业群教学资源网络共享平台。	申报省级精品在线开放课程1门， 申报国家级精品在线开放课程1门。
		1.1.2-2 校企共建省级中医康复技术教学资源库	申报国家级专业教学资源库1个。
		1.1.2-3 开发育训结合教学资源	
		1.1.3 教材与教法改革	
		1.1.3-1 校企共同开发新形态规划教材、活页式、工作手册式教材	≥2本
		1.1.3-2 创新教学方法，打造“三有”智慧化课堂	申报省级以上教学改革项目1个， 申报国家级以上教学改革项目1个
		1.1.4 教师教学创新团队	
		1.1.4-1 建立省级以上教学团队	申报省级以上教学创新团队1个
		1.1.4-2 培养专任教师	鼓励教师参加教学比赛获省级以上奖项1项，
		1.1.4-3 培养兼职教师队伍	申报省级高层次技能型兼职教师1名。
1.1.4-4 建立学生创新指导团队	学生获得全国职业院校技能大赛或省级大赛奖项≥2项		
1.1.5 实践教学基地			
1.1.5-1 建设中医虚拟仿真实训基地	申报省级虚拟仿真实训基地1个。		

³ 专业群项目全部预算资金在建设周期内预期达到的总体产出与效果。

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.1.5-2 建设育训结合的校内实训基地	申报省级校内实训基地 1 项。
		1.1.5-3 建设校外实践基地，提升实践教学水平	申报省级校外实践教学基地 1 项。
		1.1.6 技术技能平台	
		1.1.6-1 建立技能大师工作室	建立≥1 个技能大师工作室
		1.1.6-2 搭建“中医康复技术服务平台”	申报专利 2 项， 开发康复、保健产品≥1 个。
		1.1.6-3 搭建“中医康复技术培训平台”	培训 150 人次以上
		1.1.7 社会服务	
		1.1.7-1 面向基层医疗卫生机构的订单定向培养基层中医类人才	定向培养招生 150 人
		1.1.7-2 开展保健按摩师、美容师、育婴员、养老护理员等职业技能（工种）的培训	培训服务 100 人次以上。
		1.1.7-3 开展全科医师培训	全科医师培训服务 150 人次
		1.1.7-4 为省内欠发达地区提供义诊服务；培养中医康复人才	义诊服务 200 人次以上； 培养康复人才 15 人
		1.1.7-5 利用生命科学馆、岭南药用植物园、中医药展览馆开展医学科普健康教育	开展科普教育 1500 人次； 申报省级科普基地 1 个。
		1.1.7-6 走进校园、社区、机关、乡村、企业、家庭，定期开展社区老年人康复、中医保健、营养、健康宣教	
		1.1.8 国际交流与合作	
		1.1.8-1 交流国际康复先进理念、中外康复技术及针灸推拿手法	教师参与国际交流合作占比≥10%。
		1.1.8-2 与澳门镜湖护理学院开展合作办学，培养具有国际视野的复合型人才	输出 5 名学生到德国从事中医康复特色养老服务工作
		1.1.8-3 面向港澳及“一带一路”沿线国家举办中医康复国际培训班，招收国（境）外学生，弘扬与传承中医药传统文化	招收国（境）外学生≥10 人
		1.2 质量指标	1.2.1 人才培养模式创新
	1.2.1-1 构建“3+2”人才培养体系，实施 3 年学历教育加 2 年规范化培训系统培养		
	1.2.1-2 采用“现代师承制”人才培养模式		二级以上医疗卫生、康复等机构或行业骨干（龙头）企业就业人数占毕业生总数比例≥50%， 毕业生起薪点超过同类专业比例≥10%
	1.2.1-3 开展以医院岗位为专业方向的定向培养试点		
	1.2.2 课程教学资源建设		
	1.2.2-1 打造专业群教学资源网络共享平台。		建成专业群资源共享平台， 新建共享网络课程≥4 门
	1.2.2-2 校企共建省级中医康复技术教学资源库		
	1.2.2-3 开发育训结合教学资源		自主开发或引进经络与腧穴等虚拟仿真实训教学项目 3-5 个

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
		1.2.3 教材与教法改革	
		1.2.3-1 校企共同开发新形态规划教材、活页式、工作手册式教材	开发新形态规划教材、活页式、工作手册式教材≥2本，争取公开出版。
		1.2.3-2 创新教学方法，打造“三有”智慧化课堂	发表教研教改类论文3-4篇。
		1.2.4 教师教学创新团队	
		1.2.4-1 建立省级以上教学团队	
		1.2.4-2 培养专任教师	“双师型”教师比例≥90%。
		1.2.4-3 培养兼职教师队伍	
		1.2.4-4 建立学生创新指导团队	
		1.2.5 实践教学基地	
		1.2.5-1 建设中医虚拟仿真实训基地	
		1.2.5-2 建设育训结合的校内实训基地	
		1.2.5-3 建设校外实践基地，提升实践教学水平	开发产教融合型企业≥5家
		1.2.6 技术技能平台	
		1.2.6-1 建立技能大师工作室	
		1.2.6-2 搭建“中医康复技术服务平台”	
		1.2.6-3 搭建“中医康复技术培训平台”	
		1.2.7 社会服务	
		1.2.7-1 面向基层医疗卫生机构的订单定向培养基层中医类人才	根据调研结果制订专业定向人才培养方案。
		1.2.7-2 开展保健按摩师、美容师、育婴员、养老护理员等职业技能（工种）的培训	合格率100%
		1.2.7-3 开展全科医师培训	
		1.2.7-4 为省内欠发达地区提供义诊服务；培养中医康复人才	
		1.2.7-5 利用生命科学馆、岭南药用植物园、中医药展览馆开展医学科普健康教育	开展科普教育1500人次；
		1.2.7-6 走进校园、社区、机关、乡村、企业、家庭，定期开展社区老年人康复、中医保健、营养、健康宣教	主题宣教5次以上
		1.2.8 国际交流与合作	
		1.2.8-1 交流国际康复先进理念、中外康复技术及针灸推拿手法	总结近年国内外康复理念及技术，发表论文1篇。
		1.2.8-2 与澳门镜湖护理学院开展合作办学，培养具有国际视野的复合型人才	培养具有国际视野的复合型人才
		1.2.8-3 面向港澳及“一带一路”沿线国家举办中医康复国际培训班，招收国（境）外学生，弘扬与传承中医药传统文化	申办培训班，完成培训。
		1.3 时效指标	1.3.1 任务终期完成度（%）
	1.3.2 收入预算执行率（%）		95%以上
	1.3.3 支出预算执行率（%）		95%以上

一级指标	二级指标	三级指标	目标值
	1.4 成本指标	1.4.1 人才培养成本 (%)	100%
		1.4.2 课程教学资源成本 (%)	100%
		1.4.3 教材与教法改革成本 (%)	100%
		1.4.4 教师教学创新团队成本 (%)	100%
		1.4.5 实践教学基地建设成本 (%)	100%
		1.4.6 技术技能平台建设成本 (%)	100%
		1.4.7 社会服务成本 (%)	100%
		1.4.8 国际交流与合作成本 (%)	100%
		1.4.9 可持续发展保障机制成本 (%)	100%
2. 效益指标	2.1 社会效益指标	2.1.1 科普活动, 中医药文化“六进”活动	不少于 1500 人次
		2.1.2 社会服务	参与活动不少于 50 次
		2.1.3 成果转化	技术服务和技术交易到款额 10 万元以上
	2.2 可持续影响指标	2.2.1 内部质量诊断与改进	建立专业群层面质量诊改制度
3. 满意度指标	3.1 服务对象 满意度指标	3.1.1 在校生满意度 (%)	92%以上
		3.1.2 毕业生满意度 (%)	90%以上
		3.1.3 专任教师满意度 (%)	85%以上
		3.1.4 用人单位满意度 (%)	90%以上