

# 广东省高职院校高水平专业群建设项目

## 申报书



学校名称： 广东江门中医药职业学院

专业群名称<sup>1</sup>： 中医康复技术

专业群代码： 520416

专业群负责人： 林海波

填表日期： 2021年4月16日

广东省教育厅

2021年

<sup>1</sup> 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

# 填写要求

一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，

申报书封面和内容真实性负责责任声明页要加盖学校公章。

二、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。

三、申报书中有关即时性数据指标截止时间为 2021 年 4 月 16 日。

四、申报书中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第 xx 页图 xx 或表 xx”。

# 内容真实性责任声明

广东江门中医药职业学院对申报材料及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章) :



2021年4月16日

## 一、专业群基本情况

专业群名称 <sup>2</sup>		中医康复技术		主要面向产业 <sup>3</sup>	现代服务业
面向职业岗位（群）		康复、医疗、预防、养生保健服务			
专业群 包含专业 <sup>4</sup>	序号	专业代码	专业名称	所在院（系）	所属专业大类
	1	520416	中医康复技术	中医学院	医药卫生大类
	2	520403K	针灸推拿	中医学院	医药卫生大类
	3	520401K	中医学	中医学院	医药卫生大类
	4				
<b>专业群负责人</b>					
姓名	林海波	性别	男	出生年月	1976.06
学历	研究生	学位	博士	专业技术职务	教授/主任中医师
行政职务	教研室主任	手机	18923089688	职业技能证书	执业中医师
联系电话	0750-3508711	电子信箱	46419846@qq.com	QQ	46419846
专业群负责人 代表性成就 <sup>5</sup>	1.广东省杰出青年中医药人才、第五批全国老中医药专家学术经验继承人、全国名老中医药专家传承工作室负责人，暨南大学硕士研究生导师、博士后合作导师； 2.广东省中西医结合学会脊柱疾病康复专业委员会副主任委员、中国民族医药学会康复分会常务理事、中国针灸学会民间针灸分会副主任委员； 3.目前主持及参与各级教科研课题 20 余项，出版《电针疗法》、《龙氏治脊疗法》（第二版）等专著 17 部，发表论文 58 篇； 4.国家实用新型专利 2 项； 5.省级教学成果奖 2 项； 6.市级科学技术奖励一等奖 1 项；				
<b>专业群资源相关性<sup>6</sup></b>					
群内至少三个专业有共享合作企业	是	共享合作企业名称 <sup>7</sup>	江门市五邑中医院、江门市中心医院、江门市人民医院		
群内至少三个专业有共享用人单位	是	共享用人单位名称	江门市五邑中医院、江门市第二人民医院、江门市残联康复医院		
群内至少三个专业有共享专业课程 <sup>8</sup>	是	共享专业课程名称	解剖学、中医学基础、经络与腧穴		
群内至少三个专业有共享校内实训基地	是	共享校内实训基地名称	生命科学馆、中医实训中心、康复实训中心		
群内至少三个专业有共享校外实习实训基地	是	共享校外实习实训基地名称	江门市五邑中医院、江门市中心医院、江门市残联康复医院		
群内至少三个专业有共享专任专业教师	是	共享专任专业教师姓名	林海波、米健国、钟小文		
群内至少三个专业有共享校外兼职教师	是	共享校外兼职教师姓名	胡荣亮、杨敏、张云明		

<sup>2</sup> 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

<sup>3</sup> 战略性新兴产业、先进制造业、现代农业、现代服务业、其他。

<sup>4</sup> 每个专业群包含 3-5 个专业。

<sup>5</sup> 代表性成就须提供相应佐证材料。

<sup>6</sup> 数据依据 2019-2020 学年“数据平台”。

<sup>7</sup> 列出最多不超过 3 个具体名称，下同。

<sup>8</sup> 包含专业基础课与专业课。

专业群基本状态数据 <sup>9</sup>			
全日制高职在校生数(人/专业群)	1586	其中：一年级在校生数(人/专业群)	585
其中：二年级在校生数(人/专业群)	602	其中：三年级在校生数(人/专业群)	399
2020级招生计划数(人/专业群)	620	2020级实际录取数(人/专业群)	620
2020级新生报到数(人/专业群)	585	2020级新生报到比例(%)	94.35
2020级本省生源学生报到数(人/专业群)	585	2020级本省生源学生报到比例(%)	94.35
2020届毕业生数(人/专业群)	242	2020届毕业生初次就业率(%)	93.75
2020届毕业生本省市就业比例(%)	93.75	2020届毕业生对口就业率(%)	98.95
2019届毕业生年底就业率(%)	95.21	2019届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	100
校内专任教师数(人/专业群)	128	专任教师双师素质比例(%)	84.45
2019-2020学年兼职教师总数(人/专业群)	56	2019-2020学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	23.52
校内实训基地数(个/专业群)	9	校内实训基地生均设备值(万元/生)	1.13
2019-2020学年校内实训基地使用频率(人时)	279774	校外实习实训基地数(个/专业群)	132
2019-2020学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人/专业群)	593	校外实习实训基地接收2020届毕业生就业数(人/专业群)	135
合作企业总数(个/专业群)	132	合作企业订单培养总数(人/专业群)	511
合作企业共同开发课程总数(门/专业群)	11	合作企业支持兼职教师总数(人/专业群)	56
合作企业接受顶岗实习学生总数(人/专业群)	938	合作企业捐赠设备总值(万元/专业群)	530
合作企业准捐赠设备总值(万元/专业群)	1285	合作企业接受2020届毕业生就业总数(人/专业群)	135
为企业培训员工总数(人天/专业群)	39215		

<sup>9</sup> 本表数据应与2019-2020学年数据平台数据一致。

## 二、专业群内专业基本情况

### 2-1 中医康复技术专业基本情况<sup>10</sup>

专业代码	520416	专业名称	中医康复技术
所在院(系)	中医学院	所属专业大类	医药卫生
全日制高职在校生数(人)	386	其中：一年级在校生数(人)	131
其中：二年级在校生数(人)	134	其中：三年级在校生数(人)	121
2020级招生计划数(人)	140	2020级实际录取数(人)	140
2020级新生报到数(人)	130	2020级新生报到比例(%)	92.86
2020级本省生源学生报到数(人)	130	2020级本省生源学生报到比例(%)	92.86
2020届毕业生数(人)	65	2020届毕业生初次就业率(%)	93.77
2020届毕业生本省市就业比例(%)	93.77	2020届毕业生对口就业率(%)	96.85
2019届毕业生年底就业率(%)	94.56	2019届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	100
校内专任教师数(人)	28	专任教师双师素质比例(%)	80.58
2019-2020学年兼职教师总数(人)	18	2019-2020学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	25.51
校内实训基地数(个)	9	校内实训基地生均设备值(万元/生)	1.36
2019-2020学年校内实训基地使用频率(人时)	79500	校外实习实训基地数(个)	72
2019-2020学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	128	校外实习实训基地接收2020届毕业生就业数(人)	45
本专业合作企业总数(个)	72	本专业合作企业订单培养总数(人)	195
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	5	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	18
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	128	合作企业接受本专业2020届毕业生就业总数(人)	45
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	600	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	350
本专业为企业培训员工总数(人天)	9210		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

<sup>10</sup> 本表数据应与2019-2020学年数据平台数据一致

## 2-2 针灸推拿专业基本情况<sup>11</sup>

专业代码	520403K	专业名称	针灸推拿
所在院(系)	中医学院	所属专业大类	医药卫生
全日制高职在校生数(人)	257	其中：一年级在校生数(人)	141
其中：二年级在校生数(人)	71	其中：三年级在校生数(人)	45
2020级招生计划数(人)	150	2020级实际录取数(人)	150
2020级新生报到数(人)	142	2020级新生报到比例(%)	94.67
2020级本省生源学生报到数(人)	142	2020级本省生源学生报到比例(%)	94.67
2020届毕业生数(人)	40	2020届毕业生初次就业率(%)	93.36
2020届毕业生本省市就业比例(%)	93.88	2020届毕业生对口就业率(%)	100
2019届毕业生年底就业率(%)	95.23	2019届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	100
校内专任教师数(人)	30	专任教师双师素质比例(%)	87.51
2019-2020学年兼职教师总数(人)	12	2019-2020学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	22.63
校内实训基地数(个)	9	校内实训基地生均设备值(万元/生)	1.12
2019-2020学年校内实训基地使用频率(人时)	37236	校外实习实训基地数(个)	58
2019-2020学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	95	校外实习实训基地接收2020届毕业生就业数(人)	25
本专业合作企业总数(个)	58	本专业合作企业订单培养总数(人)	80
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	2	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	12
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	120	合作企业接受本专业2020届毕业生就业总数(人)	25
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	202	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	100
本专业为企业培训员工总数(人天)	12250		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

<sup>11</sup> 本表数据应与2019-2020学年数据平台数据一致

### 2-3 中医学专业基本情况<sup>12</sup>

专业代码	520401K	专业名称	中医学
所在院(系)	中医学院	所属专业大类	医药卫生
全日制高职在校生数(人)	943	其中：一年级在校生数(人)	313
其中：二年级在校生数(人)	397	其中：三年级在校生数(人)	233
2020级招生计划数(人)	330	2020级实际录取数(人)	330
2020级新生报到数(人)	313	2020级新生报到比例(%)	94.85
2020级本省生源学生报到数(人)	313	2020级本省生源学生报到比例(%)	94.85
2020届毕业生数(人)	137	2020届毕业生初次就业率(%)	94.12
2020届毕业生本省市就业比例(%)	94.12	2020届毕业生对口就业率(%)	100
2019届毕业生年底就业率(%)	95.85	2019届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	100
校内专任教师数(人)	70	专任教师双师素质比例(%)	85.25
2019-2020学年兼职教师总数(人)	26	2019-2020学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	22.42
校内实训基地数(个)	9	校内实训基地生均设备值(万元/生)	0.91
2019-2020学年校内实训基地使用频率(人时)	163038	校外实习实训基地数(个)	60
2019-2020学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	370	校外实习实训基地接收2020届毕业生就业数(人)	65
本专业合作企业总数(个)	60	本专业合作企业订单培养总数(人)	236
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	4	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	26
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	690	合作企业接受本专业2020届毕业生就业总数(人)	65
合作企业对本专业准捐赠设备总值(万元)	483	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	80
本专业为企业培训员工总数(人天)	17755		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

<sup>12</sup> 本表数据应与2019-2020学年数据平台数据一致

### 三、专业群建设方案综述

#### 3.1 建设背景

##### 一、行业产业现状

##### 1. 行业需求

本专业群主要面向大健康产业，大健康产业作为服务业的重要组成部分，目前已进入新的时期。《健康广东行动（2019-2030年）》、《广东省关于建设中医药强省的决定》、《广东省贯彻〈中医药发展战略规划纲要（2016~2030年）〉实施方案》等文件明确提出“实现人人基本享有中医药服务”；《中医药康复服务能力提升工程实施方案（2021-2025年）》提出“加强中医康复中心和中医特色的康复医院建设”，“鼓励社区卫生服务中心和乡镇卫生院在中医综合治疗区（中医馆）提供中医药康复服务”。中医类人才在大健康舞台上的地位和作用愈显重要。

##### 2. 人才需求

广东卫生健康统计年鉴 2019 卷显示，目前我国康复类人才缺口达到 500 多万，其中广东省的缺口近 30 万，江门市的缺口近 2 万。江门市 1416 家基层医疗机构中，仅 10% 有中医康复技师；基层医疗机构中医康复人才缺口达 2600 多人。此外，江门作为“中国第一侨乡”，海外江门籍华侨需求大量中医康复人才。广东省中医类人才的量与质与实现“全面建成中医药强省”目标有相当大的差距，与经济强省的地位不匹配。

##### 二、行业发展趋势

中医药产业已成为 21 世纪最具发展潜力的产业之一。有关数据显示，我国中医药大健康产业市场规模预计到 2025 年达到 7.5 万亿元。在未来五年，大健康产业是江门重点发展的五大产业集群之一，江门将全力打造珠西中医药产业高地。

### 3-2 组群逻辑

#### 一、对接健康服务链，助力大健康产业发展

根据“未病先防（预防）、已病防变（治疗）、愈后防复（康复）”的中医“治未病”理念，由中医康复技术、针灸推拿、中医学3个专业组成中医康复技术专业群。群内三个专业主要对接中医师、针灸推拿医师、健康调理师、康复治疗师等岗位，这些岗位既分工不同又相互联系，胜任这些岗位所需的专业技术和技能又是互通互用的，如中医学专业的学生可以同时胜任中医师、针灸推拿医师、健康调理师三个岗位；针灸推拿专业的学生可以胜任针灸推拿师、康复治疗师、健康调理师等岗位；而中医康复技术既可以用于功能康复也可以用于疾病治疗还能用于预防保健。中医康复技术专业群主要服务对象为亚健康人群、急慢性病人、残疾人和老年人等重点人群。

#### 二、面向基层医疗机构，培养复合型人才

中医康复技术专业群面向乡镇卫生院、社区卫生服务中心、康复养老中心等机构，培养掌握中医理论、针灸推拿和康复治疗技术，从事预防保健、疾病诊疗、功能康复等工作的“下得去、留得住、用得上”的高素质复合型中医药人才。

#### 三、基于“相近、相关、相同、共享”理念组建专业群

1. **技术领域相近、职业岗位相关：**中医康复技术专业群内的运动治疗、针灸、推拿等专业技术可通用于养生保健、疾病治疗和功能康复。群内各专业面向中医师、针灸推拿师、康复治疗师、健康调理师等就业岗位各具特色，又相互关联，涵盖了健康服务链上各个环节，各个岗位。

2. **专业基础相同、教学资源共享：**群内三个专业基础课8门，共享率100%；专业核心课16门，共享率55%；专业拓展课8门，共享率100%。共享教师65名；共享1个教学资源库（中医康复技术资源库）；共享实训室8个（人体解剖实训室、针灸推拿实训室、运动治疗实训室、中医实训室等）；共享校外实训基地和就业单位38个（江门市五邑中医院、江门市第二人民医院、恩平市大槐镇卫生院、新会区天辅安中医馆等）。

### 3-3 建设基础

#### 一、与省内外标杆专业群的差距

目前尚未有国家级中医康复技术高水平专业群，与服务岗位相近的全国最强的省级长沙民政职业技术学院老年照护专业群相比，差距主要体现在没有省级教学创新团队。对比省内，目前我校中医康复技术专业成果丰硕，基础最好。

#### 二、优势和特色

1. **办学历史悠久。**我校是广东省唯一一所中医药类高职院校，面向基层、农村、社区，培养“下得去、留得住、用得上”中医药人才。中医康复技术专业是我校重点建设专业，中医学专业已拥有 25 年的办学经验。

2. **社会认可高。**2018 年，经批准为全市基层医疗机构定向培养中医人才；原中专助理中医师通过率达到 50%，超过国家和全省平均水平；我校是广东省助理全科医师培训基地、江门市全科医生培训基地、江门市中医执业医师实践技能考试基地，也是广东省“健康管理技能鉴定考点”；牵头组建了“广东省中医药职教联盟”、中医药专业群委员会；2020 年全国高考录取中医学专业提前批次录取文科平均分 451 分，高出本科线 21 分，理科平均 424 分，高出本科录取线 14 分，新生报到率达到 93.3%；此外，学院办学品牌享誉海内外，江门籍华侨持本校的学历证书可在美国、加拿大等欧美国家直接参加职业资格考试或就业。

3. **境外合作办学成果丰硕。**我校与中国检验集团（CCIC）德国公司开展中德职业技能人才交流（康养产业德国就业）项目；与香港职业发展服务处建立长期合作关系；与澳门镜湖护理学院探索“2+2”办学模式，为中医康养人才国际化、标准化培养提供了实践依据。

#### 三、成果和支撑条件

1. **政府重视。**我校是广东省唯一一所省中医药局与江门市人民政府共建的中医药高职院校，是省中医药局最早指定的订单定向培养基层中医生的院校之一。2018 年至今，我校定向培养近 400 名中医学人才，省市两级政府订单定向培养基层中医类人才项目投入经费总计 600 余万。

2. **信息化教学资源充足。**已建成准国家级中医康复技术教学资源库，注册用户数达万余人，资源点击率已过千万次，资源应用面覆盖全国。

3. **实训资源充沛。**专业群内 3 个专业均为学院“十四五”重点发展专业，校内实训面积 15000 平米，设备总值 1800 余万元，生均设备总值达 1.13 万元。同时还拥有广东省中医院等 60 多家实训基地，为学生基层就业提供充足的临床实践经验。

4. **师资精良。**专业群现拥有校内专任教师 128 人，其中副高以上职称 35 人，博士 5 人，硕士研究生学历 31 人。“双师型”占专业教师比为 84.45%。外聘兼职教师 56 人，副高以上职称 41 人，博士 6 人，硕士研究生学历 39 人，师资精良。同时，我校附院成立了“余伯亮全国名老中医药专家传承工作室”，使老专家的学术精华得以延续下去。

**5. 教科研成果丰硕。**近 3 年专业群教师主持及参与各级教科研课题 26 项，出版专著 17 部，发表论文 60 余篇；获国家实用新型专利 2 项、省级教学成果奖 2 项、全省职业院校技能大赛教学能力比赛（2019 年）二等奖 1 项，三等奖 3 项、2020 年获一等奖 1 项、市级科学技术奖励一等奖 1 项。

### 3-4 建设目标

#### 一、总体目标

围绕基层中医医疗事业和大健康产业发展需求，依托广东省中医药强省优势，打造**引领湾区、示范全国、面向世界**的高水平中医康复技术专业群，培养小病善治、大病善识、急病善转、慢病善管、未病善防的基层“五善”中医人才。

#### 二、具体目标

##### 1.建成大湾区中医康复人才培养高地

充分发挥集群发展优势，完善教育教学体系，提升人才培养质量。中医执业助理医师考试首次通过率达到**60%以上**（目前全国通过为**35%**）。强化学生综合能力与就业意识培养，力争初次就业率达到**100%**，初次就业专业对口率达到**90%**以上，就业满意度达到**95%**以上。

##### 2.完成国家级数字化教学资源建设

在已有中医康复技术教学资源库的基础上，按照中医人才成长规律和职业教育规律，充分挖掘专业课程中蕴含的思政元素，完成**2**门课程思政建设，出版**3**本特色教材。不断优化中医康复技术教学资源库，建成“校、院、行、企”高度共享的专业群教学资源库。

##### 3.建成“虚实融合，校企互补”的实践基地

建设中医康复虚拟仿真实训中心，使学生在仿真环境中得到临床实践、专业技能、创新能力等方面的培养。同时，采取与医疗卫生行业、企业（医院）联合、产学密切合作的模式，集社会各方资源，实现优势互补，提升实践基地的内涵建设和综合实力。

##### 4.建成“三位一体，全面深化”的省级社会服务重要平台

广泛开展面向基层医疗单位的职业教育和培训，开展在职员工继续教育，提升岗位能力，助力医疗机构培养复合型人才。提升退役军人、下岗失业人员、农民工、社会待业人员等群体的创业就业能力。**将我校牵头成立的广东省中医药职教联盟打造成为省级示范性职教联盟**。依托中医药展览馆建成江门中医药博物馆，持续推进中医药文化进校园、进社区、进机关、进乡村、进企业、进家庭的“六进”行动。

##### 5.专业群品牌的国际影响力初步体现

主动融入“广深港”“广珠澳”创新长廊，推动与粤港澳大湾区、临近国家合作办学取得新成就，积极推进传统中医药文化和技术国际化。建立健全与国（境）外高水平院校教师交流、学生交换等体制机制，充分发挥江门“第一侨乡”优势，筹建海外分校。引进和输出优质教育资源，专业群品牌的国际影响力初步体现。

### 3-5 建设内容与实施举措

#### 一、创新人才培养模式

1. 构建“3+2”人才培养体系，实施3年学历教育加2年规范化培训系统培养。3年学历学习期间，采用“1+1+1”的模式分阶段进行培养，即1年在校学习基础理论；1年在附属医院接受专业课程的床边教学、案例教学；1年安排在教学医院临床实习。3年后进入附属医院江门市五邑中医院（广东省助理全科医生培训基地）开展2年的全科医学规范化培训。

2. 采用“现代师承制”人才培养模式。持续开展“现代师承制”人才培养，实行校院双主体办学、双课堂育人，制定产教融合、工学结合、知行合一的人才培养标准。

3. 开展以医院岗位为专业方向的定向培养试点。结合行业岗位需要，充分利用医疗机构名老中医的特色技术和独门绝活技能，通过师承教育有机融入学龄教育中，实现中医治疗“简、便、验、廉”优势。学院现已开展中医肛肠流派广东省传承人陈保黎“肛肠班”试点。

4. 重构“平台+模块”的专业课程体系。重构“公共基础+专业群共享平台+专业模块+拓展选修模块”的专业群课程体系，群内通识课按岗位群素质要求建平台网课，专业课按专业方向及特色对接相应方向先修，专业加拓展选修模块结合更利于复合型人才培养。

#### 二、多渠道丰富课程教学资源

1. 打造专业群教学资源共享网络平台。通过“智慧职教”打造教学资源共享网络平台，新建专业群共享网络课程4-5门，把中医学基础、针灸推拿学打造成省级精品在线开放课程。

2. 校企共建省级中医康复技术教学资源库。优化升级中医康复技术教学资源库，我校负责专业知识体系建设，企业负责规范性技术操作及教学资源制作，同时融入执业助理中医师考证内容、教学资源和最新技术标准，向社会开放共享。

3. 开发育训结合教学资源。结合校内实训基地建设，开发虚拟仿真等教学资源，有助于1+X证书制度等育训结合模式的开展。

#### 三、深化教材教法改革

##### 1. 校企共同开发新形态规划教材、活页式、工作手册式教材

- (1) 编写开发一批一体化新形态教材、省级规划教材、重点或精品教材。
- (2) 针对“1+X”证书培训，开发活页式、工作手册式教材。

##### 2. 创新教学方法，打造“三有”智慧化课堂

(1) 以学生为中心，深化教学改革，大力推进项目教学、案例教学、任务驱动、工作过程导向教学等。

- (2) 通过动画、VR、虚拟仿真、网络教学平台，开展线上线下混合教学，

打造“有用、有趣、有效”的智慧化课堂。

#### **四、建设优秀师资队伍**

##### **1. 打造“精教学、能服务、善科研、会创新”专业教师队伍**

(1) 实行校企“专业双带头人”培养模式，培养有影响力，能把握专业发展方向带头人。

(2) 通过内培外引和校企双向流动，对照省级教学团队建设标准，打造一支专兼结合的高水平教学创新团队，培养2名省级高层次技能型兼职教师。

##### **2. 培育国际化中医康复名师**

(1) 实施“名师工程”，以“余伯亮全国名老中医药专家传承工作室”为平台，以余伯亮教授为指导老师，培养中医康复教学名师。

(2) 引进中医传承人，建立2个大师工作室。

(3) 依托毗邻港澳及“中国第一侨乡”江门区位优势，交流国际康复先进理念、中外康复技术及针灸推拿手法等。

#### **五、提质实践教学基地**

**1. 建设市场化运作的中医康复“示范工厂”——附属中医康复医院。**整合校内外资源，打造集中医康复治疗、保健调理、中医养生、实践教学、科研、社会培训等功能为一体的附属中医康复医院。

**2. 建设育训结合的校内实训基地。**对接1+X证书和职业资格证书，重点完善康复和中医两个专业校内实训基地，专业群共建共享，建成集实践教学、社会培训、技术服务一体的实训基地。

**3. 建设校外实践基地，提升实践教学水平。**与实力雄厚、理念和技术先进的医院、康复机构深度合作，深化产教融合、提升实践教学水平。

#### **六、校企共建创新服务类技术技能平台**

**1. 搭建“中医康复技术服务平台”。**深化与江门市五邑中医院合作，筹建附属中医康复医院，共同搭建“中医康复技术服务平台”；开展社区服务，使之成为高端人才集聚地及中外康复养生文化交流地。此外，整合我校南药学院校现有的校内资源，深化与无限极（中国）有限公司合作，开发中药、保健品等，为企业提供技术支持。

**2. 搭建“中医康复技术培训平台”。**依托专业群共享教学资源整合中医康复技术服务平台、生命科学馆、岭南药用植物园、中医药展览馆等，搭建中医康复技术培训平台，开展技能和师资培训，推动区域大健康产业发展。

#### **七、提升社会服务能力**

结合中医康复技术专业群的特色，探索建立“学历类、职业培训类和技术类培训融合发展”的立体式全方位社会服务新模式。

**1. 服务乡村振兴战略，广泛开展面向基层医疗卫生机构的订单定向培养基层**

中医类人才，年均培养 150 人。

2. 广泛开展面向农业农村的职业教育和培训。大力开展保健按摩师、美容师、育婴员、养老护理员等职业技能（工种）的培训，年均培训收入 150 万元以上。

3. 面向基层医疗机构开展全科医师培训。年均培训 150 人次，年均培训收入 150 万元以上。

4. 面向欠发达地区开展中医康复技术师资和人才培养。每年为台山市敬修职业技术学校等单位培训至少 1 名优秀教师；每年定期为省内欠发达地区提供义诊服务，培养中医康复技术人才 5-10 人。

5. 建设科普教育基地，持续推进中医康复养生文化“六进”。走进校园、社区、机关、乡村、企业、家庭，定期开展社区老年人康复、中医保健、营养、健康宣教等；利用校内生命科学馆、中医药展览馆、岭南药用植物园，免费开展医学科普健康教育，年均市民科普培训达到 5000 人次。

#### 八、服务“一带一路”，打造中医培训品牌

以“中国第一侨乡”——广东江门为支点，借毗邻港澳的地理优势、人文相通的语言优势、经济相辅相成的发展优势建立湾区教育、培训、交流、互访的文化基地，并以此为基础推动中医康复养生保健文化在“一带一路”沿线国家的推广与实践，输出优质中医康复职业教育资源。

1. 在“一带一路”沿线国家建设海外分校。

2. 与澳门镜湖护理学院开展合作办学、培养具有国际视野的复合型人才。

3. 面向港澳及“一带一路”沿线国家举办中医康复国际培训班，招收国（境）外学生，弘扬与传承中医药传统文化。

#### 九、制订可持续发展的保障机制

1. 组织保障。成立由学校、政府、行业和企业共同参与的中医康复技术专业群指导委员会，成立专业群建设工作领导小组，组织实施项目建设。

2. 制度保障。为保证专业群建设科学有序地进行，学院进一步建立健全相应的管理保障制度。出台了《中医康复技术专业群建设实施管理办法》、《中医康复技术专业群建设项目负责人目标责任制管理办法》、《中医康复技术专业群建设专项资金使用与管理办法》、《中医康复技术专业群建设例会制度》等制度，以保证专业群建设项目能够按照“建设方案”的要求落实到位，确保建设项目顺利完成。

3. 资金保障。建立校、院两级多渠道筹资体系和激励机制，形成多元化投入保障格局。积极引导和支持一流企业参与学校合作办学；加强宣传，引导社会捐助，逐步形成政府支持、学校主导、企业共建、社会参与的多元多渠道经费筹措机制。学校拟投入 1000 万元资金用于资源库建设，同时出台《中医康复技术高水平专业群建设资金管理办法》，确保建设经费专款专用。

### 3-6 预计取得的标志性成果

经过 5 年建设，专业群在创新人才培养模式、改革教材与教法、培育双师教学团队、建设实践教学基地、搭建技术技能平台、提升社会服务能力、拓展国际交流与合作等方面取得快速发展并形成鲜明特色，**国家级成果不少于 5 类 7 项目，省级成果不少于 10 类 16 项目**，专业群整体综合实力达到省内领先，国内影响力及竞争力显著提升。

**一、人才培养：**学生技能大赛国家级奖励 1-2 项，省级奖励至少 5 项。现代学徒制试点 1 个。二级以上医疗卫生、康复等机构或行业骨干（龙头）企业就业人数占毕业生总数 50%以上，毕业生起薪点超过同类专业 10%以上。

**二、课程教学资源建设：**国家级精品在线开放课程至少 1 门，省级精品在线开放课程至少 2 门，打造专业群资源共享平台 1 个，建成国家级专业教学资源库 1 个，新建 4-5 门共享网络课程，申报省级及以上教学成果奖 1 项。

**三、教材与教法改革：**国家级教改课题至少 1 项，省级教改课题至少 2 项，编写 5 本职业特色新形态教材，开发“1+X”活页式教材 2 本，中医康复实训技能操作手册 2 本。

**四、教师教学创新团队：**全国职业院校教学能力比赛获奖 1-2 项，省赛 2 项，省级教学创新团队 1 个，高层次技能型兼职教师 2 人，建立 2 个大师工作室。

**五、实践教学基地：**省级校外大学生实践基地 1 个，省级校内实训基地 1 个，开发产教融合型合作企业 5-8 家。

**六、技术技能平台：**省级科研项目至少 1 项，搭建中医康复服务平台与中药创新研究平台，申报专利 2 项，开发康复、保健产品 1-2 个。

**七、社会服务：**利用康复服务平台，服务医疗机构、残联等企业 5 家以上，为社会人员培训超过 5000 人次。

**八、国际交流与合作：**建设海外分校；开办中医康复国际培训班，培训人次超过 100 人次；教师开展国际交流合作 4-6 人次。

### 3-7 建设进度

序号	建设内容	年度目标					
		2021年	2022年	2023年	2024年	2025年	
1	人才培养模式创新	1. 构建“3+2”人才培养体系,实施3年学历教育加2年规范化培训系统培养	调研各医院,尤其是基层医院人才需求,与学院共同开展人才培养方案制定研讨会。	初步制定“1+1+1”人才培养制度并初步实施。	实施过程中继续完善各项具体制度和方案。	实施“1+1+1”培养同时,开展现代学徒制培养。	继续完善“1+1+1”人才培养体系;申报国家级现代学徒制试点专业1个。
		2. 采用“现代师承制”人才培养模式	现代师承制与德国“双元制”人才培养模式调查研究论证。	结合传统师承模式。借鉴德国“双元制”模式,探索“现代师承制”人才培养模式。	校院共同研制中国特色中医康复人才培养标准。	持续更新人才培养标准,并将其在全省乃至全国内推广。	继续探索中医康复人才培养标准,申报广东省教改项目1项。
		3. 开展以医院岗位为专业方向的定向培养试点	开展肛肠专业人才需求调查研究论证;规划“肛肠班”规模及人才培养方案	“肛肠班”试点招生,不少于30人。结合行业岗位需要,继续开展其他专业方向定点培养,如骨伤专业,进行人才需求调研。	动态总结“肛肠班”试点的经验与不足,调整适应行业新趋势;规划“骨伤班”规模及人才培养方案	进一步优化“肛肠班”课程体系及培养方案,扩大招生规模;“骨伤班”试点招生,不少于30人。	动态总结“骨伤班”试点的经验与不足,调整适应行业新趋势;进一步优化“骨伤班”课程体系及培养方案,扩大招生规模
		4. 重构“平台+模块”的专业课程体系	开展“公共基础+专业群共享平台+专业模块+拓展选修模块”课程体系调查研究论证。	构建“公共基础+专业群共享平台+专业模块+拓展选修模块”课程体系	群内通识课程按岗位群素质要求建平台网课	群内专业模块、拓展选修模块按素质要求建平台网课	“平台+模块”的专业课程体系推广使用及改进,形成研究报告
2	课程教学资源建设	1. 打造专业群教学资源共享网络平台。	在“智慧职教”平台注册、开通专业群共享平台项目。	建设平台,确定共享课程内容;完成1门新增课程建设任务,并在平台上线。	完成1门新增课程建设任务,并在平台上线。申报省级精品在线开放课程1门。	完成1门新增课程建设任务,并在平台上线。申报省级精品在线开放课程1门。	

		2. 校企共建省级中医康复技术教学资源库	校企共同确定课程标准,及时将新技术、新规范等纳入课程内容。	运用信息化技术建设优质教学资源,制作视频、微课等。	继续扩大开放、共享的教学资源库的建设。	继续扩大开放、共享的教学资源库的建设。	继续扩大开放、共享的教学资源库的建设。申报省级及以上教学成果奖1项。
		3. 开发育训结合教学资源	调研、设计、筹划开发中医康复虚拟仿真实训室	自主开发或引进海姆立克急救等虚拟仿真实训教学项目3-5个	在使用过程中进一步完善虚拟仿真实训教学项目	自主开发或引进心肺复苏等虚拟仿真实训教学项目3-5个	在使用过程中进一步完善虚拟仿真实训教学项目
3	教材与教法改革	1. 校企共同开发新形态规划教材、活页式、工作手册式教材	建立校企合作机制,确立教材内容	依据课程标准,校企共同开发新形态规划教材《中医学基础》1本	依据课程标准,校企共同开发新形态规划教材《经络与腧穴》1本	开发“1+X”活页式教材《中医适宜技术》1本	开发“1+X”活页式教材《中医康复实训技能操作手册》1本
		2. 创新教学方法,打造“三有”智慧化课堂	开展岗位活动和能力培养要求调研论证	利用信息化技术进行教学改革,结合能力培养新要求,开展紧跟产业升级的课程教学。	持续更新岗位活动和能力培养要求;发表教研教改类论文3-4篇	申报省级以上教学改革项目1个	发表教研教改类论文3-4篇。
4	教师教学创新团队	1. 培养专业群带头人	实行校企“专业双带头人”培养模式	校内专业群带头人每年国内教学类会议3-5次,到企业锻炼3个月,以保证及时跟踪产业发展趋势和行业动态。	聘请中医康复行业高端领军人才1人作为企业专业群带头人,每年参与人才培养方案的制定。	安排专业带头人到德国等职业教育发达地区学习考察。	安排企业专业群带头人参与教学内容设计、保证专业建设、课程建设与产业的良好对接。
		2. 建立省级以上教学团队	建立健全教师能力提升体系,建立以业绩水平为导向的动态调整机制。	培养专业群带头人2人、骨干教师3-5名、兼职教师30人。	建设共享课程教学团队1-2个。	建设教学科研团队3个。	申报省级以上教学创新团队1个
		3. 培养专任教师	建立健全教师能力提升体系,建立以	选拔3-5名优秀中青年教师作为骨干	继续鼓励教师参加企业实践,安排教	鼓励教师参加教学比赛获国家级奖	1-2名教师提高学历或者交流访学

		业绩水平为导向的动态调整机制。要求教师到企业实践不得少于6个月。	教师重点培养。鼓励教师参加教学比赛获省级以上奖项1项	师赴德国学习，鼓励教师提升专业技术资格和技术等级。	项1-2项、省级以上奖项2项		
		4. 培养兼职教师队伍	完善兼职教师参与课程教学、专业建设、人才培养、课程改革、实习实训等激励机制。	继续聘请企业行业中具有实践能力强、能工巧匠兼职教师。兼职教师指导学生在职业技能竞赛中获得奖项。	兼职教师指导学生在职职业技能竞赛中获得奖项。	聘请企业行业中具有实践能力强、能工巧匠兼职教师。申报省级高层次技能型兼职教师1名。	聘请企业行业中具有实践能力强、能工巧匠兼职教师。申报省级高层次技能型兼职教师1名。
		5. 建立学生创新指导团队	建立学生创新指导团队3个。	指导学生参加省“挑战杯”获奖1项	指导学生“职业生涯规划”获奖1项	指导学生参加省“互联网+”获奖1项	指导学生参加省“攀登计划”获奖1项
		6. 实施“名师工程”，以“余伯亮全国名老中医药专家传承工作室”为平台，以余伯亮教授为指导老师，培养中医康复教学名师	派遣2位专业群内教师跟随余伯亮教授学习	派遣3位专业群内教师跟随余伯亮教授学习，总结学习心得。	派遣3位专业群内教师跟随余伯亮教授学习，组建“余师跟师小组”，交流学习心得，总结可复制、应用的经验	邀请余伯亮教授来校进行中医康复教师技能提升讲座1场。	邀请余伯亮教授指导，联合出版《余伯亮临证医案》1本。
		7. 建立2个大师工作室	梳理调研中医药、中医学大师。	出台机制，确定工作目标。	建立1个大师工作室。	建立1个大师工作室。	总结完善大师工作室可持续发展机制。
		8. 交流国际康复先进理念、中外康复技术及针灸推拿手法	调研国际康复及中医康复国际化的现状	举办或参加国际康复经验交流会议1次。	举办或参加国际康复经验交流会议1次。	举办或参加国际康复经验交流会议1次。	总结近年国内外康复理念及技术，发表论文1篇。
5	实践教学基地	1. 建设市场化运作的中医康复“示范工厂”——附属中医康复医院	签订校企合作合同、选址、基建和医务人员招聘	开展专业教师队伍培训（尤其是国内外整骨技术与影像技术），开展慢性病康复、残疾人康复的临床实践带教。	成立医养结合中心，开展医养结合临床带教	成立区级康复工程中心，开展康复工程医学	向二甲综合医院迈进，医院进行二次扩张

		2. 建设育训结合的校内实训基地	完善基础平台实训室—生命科学馆的建设。	完善康复治疗实训基地，增强专业之间的融合，实现专业群共建共享。	完善中医实训基地，增强专业之间的融合，实现专业群共建共享。	完善中医养生保健实训基地，增强专业之间的融合，实现专业群共建共享。	进行实训设备的更新，保证与产业发展同步。申报省级校内实训基地1项。
		3. 建设校外实践基地，提升实践教学水平	开发校外专业对口、运行稳定的实践教学基地3-5家。	开发校外专业对口、运行稳定的实践教学基地3-5家。	遴选岗位覆盖面广、条件好的知名企业进行深度合作，建设产教融合型实践教学基地。	加强与企业在实践教学、顶岗实习、教学方案设计、实施、指导教师配备、协同管理等方面的合作，明确校企的责任与义务。	发挥校外实践基地在实践教学、顶岗实习等方面的作用，提升教学资源水平。申报省级校外实践教学基地1项。
6	技术技能平台	1. 搭建“中医康复技术服务平台”	与医院共建，初步建立框架合作协议	引进名专家、康复名医、中医药系列大师，建立大师工作室。	开展社区服务不少于1000人次。	开展社区服务不少于1000人次。举办中外康复养生文化交流会议1次	总结大师工作室收治患者经验，做好经验传承与应用教学。
		2. 搭建“中医康复技术培训平台”	整合专业群资源与服务平台、生命科学馆、中医药展览馆、岭南药用植物园等。	对台山市敬修职业技术学校开展中医康复的师资培训。	开展中医康复治疗技术技能人才培训100人次以上	开展残疾人康复技术技能人才培训100人次以上	开展意大利整骨技术和中国传统整骨技术培训100人次以上。
7	社会服务	1. 面向基层医疗卫生机构的订单定向培养基层中医类人才	进行基层医疗机构对中医类人才需求方面的市场调研。	根据调研结果制订专业定向人才培养方案。定向培养招生100人。	定向培养招生150人。	评价定向培养方案优势与不足，进一步完善方案；扩大招生规模，培养250人。	继续扩大扩大招生规模，培养250人。
		2. 开展保健按摩师、美容师、育婴员、养老护理员等职业技能（工种）的培训	调研社会需求，开展保健按摩师培训，服务40人次以上；开展美容师培训，服务50人次以上。	开展育婴员培训，服务60人次以上；开展养老护理员培训，服务50人次以上。	总结培训经验，根据社会人员各项培训报名情况开设培训项目，服务100人次以上。	完善培训方案，开展职业技能培训，服务100人次以上。	提供培训服务100人次以上。

		3. 开展全科医师培训	调研全科医师培训需求，形成报告	制订全科医师培训方案	提供全科医师培训服务150人次以上。	总结培训方案优势与不足，进一步完善方案，扩大培训规模，提供全科医师培训服务200人次以上。	继续扩大招生规模，提供全科医师培训服务400人次以上。
		4. 协助台山市敬修职业技术学校培训师资	实地考察与指导；培养该校教师贯彻落实新时代职业教育要求，掌握人才培养新标准。	提升教师教学能力水平，至少10名教师参加教学能力比赛获奖，提升教师实践教学能力，至少1名教师技能竞赛获奖	提升教师整体科研能力，增加产教融合、横向服务的数量	建设区域教师发展中心，组建医卫类教师发展新高地	建设广东省医卫类师资培训中心，承办省级培训
		5. 为省内欠发达地区提供义诊服务；培养中医康复人才	调研省内欠发达地区医疗需求，组建义诊队伍。	选址进行义诊活动，服务200人次以上；	调研省内欠发达地区中医康复人才现状，制订人才培养方案。	在省内欠发达地区开展中医康复人才提升培训，培养康复人才10人	扩大义诊活动范围，服务300人次以上；培养康复人才15人
		6. 利用生命科学馆、岭南药用植物园、中医药展览馆开展医学科普健康教育	于生命科学馆开展医学基础知识科普教育5000人次	于岭南药用植物园开展“游园识药”系列科普教育5000人次	于中医药展览馆开展中医药文化科普教育5000人次	总结医学科普教育经验，有的放矢地开展科普教育5000人次	开展科普教育5000人次；申报市厅级科普基地1个。
		7. 走进校园、社区、机关、乡村、企业、家庭，定期开展社区老年人康复、中医保健、营养、健康宣教	进入校园开展呵护脊柱、药膳养生等主题宣教10次以上	进入社区开展老年慢病康复等主题宣教10次以上	进入企业开展体质辨识、中医保健等主题宣教10次以上	进入机关、家庭开展营养搭配、健康常识等主题宣教10次以上	进入乡村开展中医“简便验廉”祛小病、预防重大疾病等主题宣教10次以上
8	国际交流与合作	1. 在“一带一路”沿线国家建设海外分校	调研各个“一带一路”沿线国家办学条件、制度，申办分校	规划分校的校址、设施建设、课程设置、招生规模、制度等的制订	实施建设海外分校	开始校内招生，招收国（境）外学生200-300人	形成一定规模和影响力，进一步扩大招生规模，完善校内各项制度。
		2. 与澳门镜湖护理学院开展合作办学，培养具有国	采用中国传统“师承制”学习方式，整	参与中德康复养老课程标准制定工	输出3-5名学生到德国从事中医康复	根据已在德国工作学生反馈，及时调	扩大交流规模，提升中医康复服务影

		际视野的复合型人才	合德国“双元制”人才培养途径,制定与德国养老培训中心对接的课程标准。	作,推广应用。	特色养老服务工作。	整人才培养方案,继续输出3-5名学生到德国从事中医康复特色养老服务工作。	响力,输出10名学生到德国从事中医康复特色养老服务工作。
		3.面向港澳及“一带一路”沿线国家举办中医康复国际培训班,招收国(境)外学生,弘扬与传承中医药传统文化	调研国际培训开班条件、制度,申办国际培训班	规划培训班的课程设置、招生规模、制度等的制订。	开始招收国(境)外学生10-20人,完成培训。	招收国(境)外学生20-30人,完成培训。	形成一定规模和影响力,进一步扩大招生规模。
9	可持续发展保障机制	1.组织保障	成立由学校、政府、行业和企业共同参与的中医康复技术专业群指导委员会及专业群建设工作领导小组。	加强中医康复技术高水平专业群建设工作领导小组建设。	进一步提升成立中医康复技术高水平专业群建设工作领导小组领导力。	发挥领导小组战斗力,引领专业建设,夯实专业内涵。	以领导小组建设为契机,加强专业群专业之间的协调沟通和体制、制度建设。
		2.制度保障	出台《中医康复技术专业群建设实施管理办法》、《中医康复技术专业群建设项目负责人目标责任制管理办法》、《中医康复技术专业群建设专项资金使用与管理办法》、《中医康复技术专业群建设例会制度》	实现专业群内部激励机制的动态调整;完成专业群综合评价指标体系的试运行。	完善专业群专任教师发展性评价体系;开展专业群中期建设评价。	完成专业群建设综合评价指标体系试运行效果的评价;形成企业、行业、学校和第三方组织机构协同开展专业群评价工作。	开展专业群动态建设机制建设总结;完成专业群的可持续发展保障机制,实现专业群的动态调整、自我完善。
		3.资金保障	引导支持一流企业参与	争取政府拨款,积极争取	争取政府拨款,积极争取	争取省级财政拨款和专	形成稳定的资金筹集渠

		学校合作办学;引导社会捐助,逐步形成政府支持、学校主导、企业共建、社会参与的多元多渠道经费筹措机制。出台《中医康复技术高水平专业群建设资金管理办法》	吸纳多方资金,提高资金自筹能力,争取更多企业捐助参与共建资源库。	吸纳多方资金,提高资金自筹能力。	项资金,并争取政府拨款,吸纳多方资金,提高资金自筹能力。	道和途径,加大专业群建设力度。
--	--	--	----------------------------------	------------------	------------------------------	-----------------

### 3-8 专业群经费预算

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2021年	2022年	2023年	2024年	2025年
1	人才培养模式创新	1. 构建“3+2”人才培养体系,实施3年学历教育加2年规范化培训系统培养	3	5	5	4	5
		2. 采用“现代师承制”人才培养模式	6	8	6	6	10
		3. 开展以医院岗位为专业方向的定向培养试点	2	2	5	2	2
		4. 重构“平台+模块”的专业课程体系	3	3	60	80	5
2	课程教学资源建设	1. 打造专业群教学资源共享网络平台。	5	30	30	50	20
		2. 校企共建中医康复技术教学资源库	3	10	10	10	20
		3. 开发育训结合教学资源	2	30	10	30	10
3	教材与教法改革	1. 校企共同开发新形态规划教材、活页式、工作手册式教材	3	5	5	5	5
		2. 创新教学方法,打造“三有”智慧化课堂	2	5	3	3	5
4	教师教学创新团队	1. 培养专业群带头人	1	3	3	10	5
		2. 建立省级以上教学团队	5	10	10	20	5
		3. 培养专任教师	1	2	30	30	5
		4. 培养兼职教师队伍	3	5	5	10	5
		5. 建立学生创新指导团队	1	3	3	5	5

		6. 实施“名师工程”，以“余伯亮全国名老中医药专家传承工作室”为平台，以余伯亮教授为指导老师，培养中医康复教学名师	1	1	1	1	1
		7. 建立2个大师工作室	5	2	3	3	3
		8. 交流国际康复先进理念、中外康复技术及针灸推拿手法	1	5	5	5	1
5	实践教学基地	1. 建设市场化运作的中医康复“示范工厂”——附属中医康复医院(学校出资部分)	200	5	50	50	50
		2. 建设育训结合的校内实训基地	250	10	10	10	20
		3. 建设校外实训基地,提升实践教学水平	5	5	5	5	3
6	技术技能平台	1. 搭建“中医康复技术服务平台”	1	50	10	15	2
		2. 搭建“中医康复技术培训平台”	5	10	10	10	10
7	社会服务	1. 面向基层医疗卫生机构的订单定向培养基层中医类人才	5	5	5	5	5
		2. 开展保健按摩师、美容师、育婴员、养老护理员等职业技能(工种)的培训	6	6	6	6	6
		3. 开展全科医师培训	10	10	10	10	10
		4. 协助台山市敬修职业技术学校培训师资	1	2	2	2	2
		5. 为省内欠发达	3	3	3	3	3

		地区提供义诊服务;培养中医康复人才					
		6. 利用生命科学馆、岭南药用植物园、中医药展览馆开展医学科普健康教育	1	1	1	1	1
		7. 走进校园、社区、机关、乡村、企业、家庭, 定期开展社区老年人康复、中医保健、营养、健康宣教	2	2	2	2	2
8	国际交流与合作	1. 在“一带一路”沿线国家建设海外分校	3	3	100	5	5
		2. 与澳门镜湖护理学院开展合作办学, 培养具有国际视野的复合型人才	2	2	3	3	3
		3. 面向港澳及“一带一路”沿线国家举办中医康复国际培训班, 招收国(境)外学生, 弘扬与传承中医药传统文化	5	1	10	10	15
9	可持续发展保障机制	1. 组织保障	1	1	1	2	2
		2. 制度保障	1	1	2	2	2
		3. 资金保障	1	1	2	2	2
		合计	549	247	426	417	255
总合计			1894				