# 广东省高职教育教学改革
# 研究与实践项目
# 成果材料

项目名称：悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”
课程思政体系的构建与实践

# 目 录

1.研究报告……3

2.申报书……20

3.正式立项文件……44

4.开题报告……51

5.成果材料……55

项目编号：KCSZ05009

# 广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目研究报告

项目名称：悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践

负 责 人：谭晓玉

负责人手机：0750-3508708

申报单位：广东江门中医药职业学院

执行期限：2023 年 1 月-2024 年 12 月

# 悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”中医药课程思政体系的构建与实践的研究报告

## 一、项目研究背景

近年来，国家高度重视高校思想政治工作，《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件明确要求，要将思想政治教育贯穿人才培养全过程，推进思政课程与专业教育深度融合，形成“三全育人”格局。这一政策导向为高职教育改革提供了根本遵循，尤其对中医药类院校而言，如何将“悬壶济世”的职业情怀与“立德树人”的育人目标相结合，成为亟待探索的重要课题。

从中医药行业发展需求来看，新时代中医药人才不仅需具备扎实的专业技能，更需坚守“大医精诚”的职业操守，传承中医药文化精髓，践行“仁心仁术”的职业信仰。然而，当前中医药高职教育中存在思政元素与专业教学“两张皮”现象：部分课程仅停留在知识传授层面，对中医药文化中的爱国情怀、工匠精神、职业伦理等挖掘不足；评价体系侧重技能考核，对学生价值观塑造的评估缺乏系统性；教学方法单一，难以将侨乡中医药文化等地方特色资源转化为育人载体。这些问题导致学生在职业认同感、文化自信和社会责任感培养上存在短板，与“德技并修”的职业教育目标存在差距。因此，要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘中医药文化蕴含的思政元素，有机地融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

广东江门中医药职业学院作为广东省目前唯一一所中医药高职院校，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为根本遵循，秉持

“传承国粹、守正创新”为价值理念，坚定中医药文化自信，致力于中医药文化的传承与创新发展。深度挖掘根植于中医药发展历程中的中华优秀传统文化精髓，聚焦“大医精诚”的职业内核，着力构建独具中医药特色的思政课程体系。这一体系有力扭转了高校宣传思想阵地中意识形态教育曾被淡化、忽视、削弱的状况，通过文化浸润净化心灵、涵养情操，实现社会主义核心价值观与中医药文化的深度融合，培养既具备扎实专业技能，又坚守职业操守的中医药人才。

## 二、项目研究意义

近年来，高职高专中医药类专业培养的技术技能型人才在实际岗位中暴露出诸多问题，如着岗位适应慢、职业道德素质不高、社会责任感缺失、医患关系不和谐等。本项目在前期中医药文化传承育人体系研究成果的基础上，借鉴产业生态圈理论，从专业文化微观、学校文化中观、社会推广宏观三个层面，构建中医药文化传承生态圈生产维、科技维、服务维、劳动维、设施维等“五维”。其中课程建设属专业文化微观及育人资源生产维。学校全面修订人才培养方案，结合办学特色、专业优势、人员优势，重构特色课程，开设中医药特色科普课、双创课和地方特色中医药文化“六进”课程，以推进课程思政与思政教育、专业教育的多元融合，为党和国家培养德技双馨的中医药技术技能型人才贡献课程思政力量。

**1.学术意义：**通过“六进五维三观”课程思政体系建设，推进课程思政与思政教育、专业教育的多元融合，帮助学生提升职业素养、文化自信、社会责任感等品质，从而形成从知识层面→精神层面→价值层面层次递进的价值跃升路径，全面提升中医药人才培养质量，培养出能适应大健康产业发展需求的、具备“悬壶济世、仁心仁术”职业精神的中医药技术技能型人才，培养新时代社

会主义合格的建设者和可靠接班人。

**2.应用价值：**通过悬壶济世、仁心仁术的中医药特色“六进五维三观”课程思政体系建设，建成全面覆盖、类型丰富的中医药特色课程思政实践体系、资源体系、实施体系等研究成果，可在全国相关院校及社会层面进行推广和使用。这不仅能拓宽思政教育途径，夯实中医药文化传承基础，丰富课程思政育人体系，促进学生对思政教育的认同感，还能为培养出“五术”型中医药人才提供模板，引导全社会坚定文化自信，为中华传统文化的职业精神与思政教育融合的体系建设提供借鉴与参考，传承与弘扬中医药文化。

**图 1 悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系建设路径图**

## 三、项目研究方法

**1.查阅文献法：**项目组成员围绕“悬壶济世、仁心仁术”“课程思政”“体系构建”等关键词，利用中国知网、维普、万方等数据库，查阅了近五年来的相关文献，通过整理、分析与归纳，为后续研究提供参考依据。

**2.问卷调查法。**项目组成员每学期末将通过线上线下相结合的方式对校内师生开展非随机抽样问卷调查，以了解师生对本项目实施的理解、参与、接受

的程度，并对学习效果以及满意度加以分析，以及时调整实施进度和方式。

**3.行动研究法。**项目组成员根据本项目的研究目标、拟解决问题、研究内容和实施计划，以“计划-行动-考察-反思”为行动研究链条，综合采用各种有效手段来推动项目达成预期建设成效。

**4.个案研究法。**项目组成员在项目实施过程中，注重案例的整理与分析，尤其是各二级学院在“六进五维三观”课程思政体系实践过程中形成的特色案例，要加以总结和提炼，进而形成思政品牌案例，并加以示范和推广。

**5.头脑风暴法。**定期召集政校行企专家汇聚一堂共同探讨“六进五维三观”课程思政体系的实施方式和建设成效，在探讨中相互相互启发灵感，激发集体智慧，最终形成能有利于项目建设的意见和方法，特别是好的创造性思维，能促进项目建设朝着更好、更精准、更有效的方向进行。

## 四、项目研究路径

**1.深化“六进”实践体系，筑牢职业精神培育根基。**以“进教材、进课程、进课堂、进头脑、进生活、进活动”为主线，构建全方位育人场景。

（1）进教材与课程：将悬壶济世、仁心仁术蕴含的医德与社会主义核心价值观融入课程建设、教材开发与资源库建设。在《中药鉴定技术》《药用植物学》《中医基础理论》等核心课程中嵌入名医名匠风采，将“大医精诚”精神融进《中药炮制技术》等思政示范课程建设中，在中医康复技术资源库中特设“中医药课程思政”模块。

（2）进课堂与头脑：推行“一课一德”教学设计，如在《针灸学》课堂教学中以针灸推拿岗位工作任务为核心，聚焦中医师临床诊疗能力，从教学平

台的基本环节，学生体验的重点环节，教师引导的关键环节，发掘授课内容蕴含的思政元素，积极推进“情景思政”“床旁思政”“实践思政”，将思政教育融入课前、课中、课后各个环节，做到走进思政案例在课前，领悟思政精神在课堂，内化思政信念在课后，最终实现以德育人、以文化人、以技强人。

（3）进生活与活动：成立中医药科技社团和中医药志愿服务队，每年定期举办中医药科技文化节和宿舍文化节，实施学生在校期间职业素质训练累计不低于 4 学分的中医药特色第二课堂，推动“悬壶济世、仁心仁术”从认知向行为转化。

**2.整合“五维”资源体系，构建特色化育人载体。**围绕“生产维、科技维、服务维、劳动维、环境维”立体布局资源。

（1）生产维：全面修订中医药类专业群 6 个专业人才培养方案，增设《中华优秀传统文化》限选课，建成国家职业教育精品在线课程《药用植物学》。

（2）科技维：深化产教融合，联合企业共同开发《中药鉴定技术》等活页式教材、工作式手册近 20 本，共同编撰《中药炮制技术》等数字教材 4 部。

（3）服务维：打造“三位一体”实践平台——校内模拟药房问诊、中医药科普基地参观、侨乡社区健康驿站服务、新会陈皮产业园研学，年服务超万人次。

（4）劳动维：开辟岭南药用植物园劳动教育基地，学生参与种植、采收、加工广藿香、广陈皮等道地药材；开设《药食同源食品开发》跨学科课程。

（5）环境维：校园建成中医药展览馆和岭南药用植物园，十大中医药名家浮雕墙、中药炮制器具走廊，营造“沉浸式”文化场域。

**3.贯通“三观”实施体系，凝聚协同育人合力 。**

（1）微观课程层：在《中药鉴定技术》等课堂推行“案例导学-价值辨析-实践验证”三阶教学法，如分析“羚羊角道地药材保护”，强化家国情怀与资源保护意识。

（2）中观专业层：利用学校牵头省中医药联盟、省民族医药协会、省中医药专业群教学工作委员会以及省级科普基地，搭建专业课程思政协同育人平台，定期交流研讨，形成课程思政育人合力。

（3）宏观学校层：成立课程思政领导小组和工作小组，设立办公室。在领导小组的指导下，制订总体实施方案，建立健全课程思政体系建设的保障体系、制度体系、评价体系和激励体系，以加强课程思政的顶层设计和规范运行，保障其可持续发展。

## 四、项目研究的成效

本项目构建的“悬壶济世、仁心仁术”课程思政体系成效显著：学生认可度与参与度持续攀升，2024 年对课程思政目标认同率、思政与专业关联度、教师能力满意度、职业价值观影响度分别达 96%、92%、94%、98%，课堂互动、实践参与及作业完成度均超 90%，带动就业率、对口率、起薪线连续三年提升至 98.2%、91.7%、4367.82 元/月，毕业生自主创业 200 余人，满意度均超 95%；体系推动专业内涵建设，师生共获省级以上奖项 182 项，中药学二类品牌专业及中医康复技术省级高水平专业群通过验收，牵头或参与教育部、国家中医药类专业标准 5 项，校企共编专著 2 部、数字教材 4 部、活页教材 20 余本，《药用植物学》入选国家精品在线开放课程，3 门课程获省级示范立项；

团队获批省级教学、科研创新团队，南药学院教师党支部入选省级样板支部，拥有全国中药特色技术传承人才 1 人、省级荣誉 10 人，主持制定地方及湾区标准 30 项；成果辐射国内外，资源库用户 3 万余人、覆盖职业院校 200 余所，《药用植物学》SPOC 已服务 352 家单位 1.5 万人，30 余所境内外高校来校交流，4 个案例在中国教育电视台播出并被学习强国、人民日报等媒体报道 50 余次，社会反响热烈。

**表 1 中医药类专业学生对中医药课程思政的认可度与参与度**

| 调查分析维度 | 2022 年 10 月 | 2023 年 10 月 | 2024 年 10 月 |
|---|---|---|---|
| 1.对课程思政目标的认同感（%） | 25 | 65 | 96 |
| 2.思政内容与专业的关联性（%） | 18 | 45 | 92 |
| 3.教师课程思政能力满意度（%） | 53 | 80 | 94 |
| 4.思政元素对职业价值观的影响（%） | 31 | 82 | 98 |
| 5.参与课堂互动的积极性（%） | 23 | 57 | 89 |
| 6.课外实践活动参与率（%） | 25 | 72 | 93 |
| 7.课程作业/案例完成深度（%） | 14 | 51 | 87 |
| 8.线上课程学习频率（%） | 26 | 68 | 100 |

**表 2 近三年中医药类专业就业情况分析汇总表**

| 就业分析指标 | 2022 年 12 月 | 2023 年 12 月 | 2024 年 12 月 |
|---|---|---|---|
| 1.最终就业率（%） | 92.3 | 95.1 | 98.2 |
| 2.专业对口率（%） | 87.6 | 89.4 | 91.7 |
| 3.起薪线（元/月） | 3869.18 | 4071.51 | 4367.82 |
| 4.毕业生就业满意度（%） | 87.73 | 92.58 | 95.41 |

## 五、本项目研究成果的主要内容与特色

**1.研究报告——悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系的研究报告。**为深入贯彻立德树人根本任务，培养德技双馨的中医药技术技能型人才和新时代社会主义合格建设者与可靠接班人，本项目依托产业生态圈理论

和前期中医药文化传承育人体系研究成果，主动对接国家中医药行业和大健康产业发展需求，以“悬壶济世、仁心仁术”职业精神为核心引领，着力推进课程思政与思政教育、专业教育的多元融合，构建特色鲜明的课程思政体系。通过“六进”实践融入、“五维”资源支撑、“三观”实施覆盖，形成从内向外、逐层递进的育人路径，助力学生实现从“知识层面→精神层面→价值层面”的层次跃升，并通过全员、全程、全方位的“三全育人”机制，不断完善“六进五维三观”体系的内涵建设，打造内涵丰富的课程思政资源库、实践平台和育人环境，培养出具备“悬壶济世、仁心仁术”职业精神的高素质中医药技术技能型人才，为中医药类专业课程思政建设提供实践范例，为中华传统文化中职业精神与思政教育的融合发展贡献智慧。

**2.教材——《新时代大学生国家安全教育》。**新时代大学生国家安全教育是将国家安全教育与新时代大学生培养相结合的系统教学用书。该教材根据党的二十大报告、《中华人民共和国国家安全法》以及教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》的要求，系统阐述新时代国家安全的形势与特，点、国家政治安全教育、国家国土安全教育、国家军事安全教育、国家经济安全教育、国家文化安全教育、国家社会安全教育、国家科技安全教育等，旨在全面提升大学生的国家安全意识，增强维护国家安全的责任感与使命感。该教材严格按照《大中小学国家安全教育指导纲要》要求编写，已通过重大选题备案，适合大学本科和专科学生学习使用。既可以助力培养具有坚定国家安全信念、掌握安全防范技能的新时代合格大学生，还可以推动国家安全教育的规范化、系统化开展，同时为筑牢国家安全人民防线、提升国家整体安全水平贡献教育力量。

**3.省级课程思政教学资源库——《中医康复技术资源库》。**该平台由广东江门中医药职业学院作为第一主持单位，联合四川卫生康复职业学院、湖南中医药高等专科学校主持建设，顺德职业技术学院等40多所职业院校共同参建，医疗机构和企业深度参与，形成校企研全方位协同，全领域覆盖的专业教学资源库，于2023年立项为广东省级专业教学资源库。现已建成包括30门课程教学资源、4个数字化教材、职业技能和医学考试培训资源、教师教学能力大赛课堂实录、学生技能竞赛操作视频、数字化博物馆、虚拟仿真中心、双语和手语教学视频、课程思政等各类资源，倾力打造多元资源服务体系，不断深化智慧服务层次，满足学生、教师、医疗从业人员、退役军人、国际学生等不同用户差异化需求。该平台紧密对接中医康复行业发展趋势，面向康复治疗师、中医师等岗位，以中医康复技术专业为龙头，辐射中医学、针灸推拿、康复治疗技术等专业，围绕中医康复技术专业人才培养目标，引入行业新技术、新工艺、新规范，探索资源升级，着力打造数字化、智能化资源库，建设虚拟教学团队，开发数字教材，引入AI教学技术，向智能化学习平台迈进。这为中医药职业教育高质量发展和基层中医药人才培养注入了强劲动力，彰显了“悬壶济世、仁心仁术”的育人理念在新时代的实践价值。

**4.国家职业教育精品在线课程——《药用植物学》。**《药用植物学》是中药学类专业的核心课程，涵盖药用植物的识别与鉴定，具有较强的理论性、实践性与直观性。SPOC课旨在通过个性化教学来激发学生的学习兴趣与学习主动性，达到教学质量和学习效果的同步提升。目前SPOC评价体系仍存在互动性不足、评价主体单一及评价标准片面等问题。为解决这些问题，本文将课程思政的设计与实施融入《药用植物学》SPOC课全过程，并利用现代信息技

术，构建了多元主体参与的评价体系。这不仅可以提高学生利用所学知识和技能在真实工作场景中解决中医药实际问题的能力，而且能多维度内化其人生价值观，推进课程思政与专业技能培养深度融合、同向同行。目前，《药用植物学》精品在线开放课程已在国家职业教育智慧教育平台开课六期。共有 316 个单位 13858 人次参加。课程目前共累计互动次数 67613 次，日志总数 1065778 个。目前，已被广东药科大学、南方医科大学、宜宾职业技术学院、沧州医学高等专科学校等 20 所医药类院校引用，并在专业教学中采用 SPOC 课程教学。

**5.广东省课程思政示范课程——《中医学基础》、《中药炮制技术》、《信息技术》和《经络与腧穴》。**这四个示范课程均以培养兼具专业技能与良好职业素养的人才为目标，结合各自课程特点融入思政元素：《中医学基础》依托智慧职教平台资源，融入“天人合一”整体观与“辨证论治”思维，结合“大医精诚”医德典范，采用“案例引导+情境模拟”模式，为中医学专业后续课程提供思政范本；《中药炮制技术》利用精品在线开放课程资源，融入“制虽烦，不惜工”的工匠精神，以“学习成果为导向，项目任务为驱动”，打造标杆课程并辐射中药学专业群；《信息技术》依托虚拟仿真实验平台与中医药数字化资源库，融入“科技赋能中医药”理念，通过“项目实践 + 跨界融合”模式，推动“数字化赋能课程思政”辐射效应；《经络与腧穴》结合临床案例与虚拟仿真实训系统，融入“取穴精准、施治审慎”严谨精神，采用“虚实结合+情景实训”模式，为针灸推拿类课程提供思政模板，这些课程共同助力构建各专业“思政+专业”协同育人体系，发挥专业课程育人主渠道作用。可以为本专业核心课程建设提供参考与借鉴。

**6.教学管理制度——广东江门中医药职业学院课程思政整套制度**。广东江

门中医药职业学院课程思政制度以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，通过制定《课程思政教育教学体系建设实施办法》《课程思政示范项目建设管理办法》等系列文件，构建了完善的工作体系。制度明确了推进习近平新时代中国特色社会主义思想“五进”工作、构建课程思政教学体系、培育示范课程与教学名师团队等目标；在机制建设上，成立由校领导牵头的领导小组和指导委员会，将课程思政纳入意识形态责任和考核体系；师资队伍建设方面，通过培训、集体教研等提升教师能力，每两周开展项目研讨；课程思政专项建设涵盖专业与课程建设，要求修订人才培养方案、建设示范课程，将思政元素融入课程设置、标准制定等各环节，同时建立多元评价体系；还通过“思政元素进课堂”等专项活动推动全员参与，辅以经费支持、考核激励等保障措施，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

**7.人才培养方案——2023级和2024级中医学与中药学人才培养方案。**这两个方案均以“立德树人”为根本，结合中医药行业特色构建“知识-技能-价值”一体化培养体系，但因专业方向差异各有侧重：中医学聚焦临床诊疗能力，培养能“看病救人”的基层中医人才；中药学聚焦中药全流程把控能力，培养能“守好药质”的中药技术人才。两者相辅相成，共同服务于中医药事业传承与创新，为基层医疗卫生和中药产业发展提供人才支撑。

**8.国家版权局计算机软件著作权登记的软件名称——智能中药材识别鉴定平台V1.0。**该平台是广东江门中医药职业学院研发的一款基于深度学习与图像识别技术的中药材鉴定工具，其核心依托改进的YOLOv8模型架构，聚焦中药材识别的准确性与高效性。该平台通过多维度技术优化实现精准鉴定：在

数据层面，采集不同生长阶段、产地、环境下的中药材图像，经归一化、旋转/缩放等增强处理扩充数据集，提升模型泛化能力；在模型构建上，将 YOLOv8 的 FPN 从 3 层加深至 4 层，新增检测层与 4 类定制锚框，结合通道与空间注意力机制，优化损失函数为 Focal-EIoU，使识别准确率较原模型提升显著，可有效区分山楂与海棠果等相似品种。在功能上，平台不仅能快速识别中药材种类，还支持产地追溯（如陈皮的 4 个产地划分）和年份鉴定（如新会陈皮的年份分类），兼具自动化处理大量数据的能力。其应用价值覆盖多领域：助力中药材市场监管与质量追溯，辅助中医诊疗中的药材信息核验，为科研提供高效分析工具，同时降低非专业人士的使用门槛，推动中医药现代化与规范化发展。

**9.课程思政案例集——《中医药“课程思政”案例集》。**中医药课程思政案例是将中医药文化与思想政治教育相结合的专业教学实践。该案例集以中医药的悠久历史、独特理论和丰富实践为背景，通过深入挖掘中医药思政元素，将中医药哲学思想、医德医风、人文关怀等融入课堂教学。在案例教学中，教师不仅讲解中医药专业知识，还要引导学生思考中医药文化所蕴含的哲学智慧、道德观念和社会责任，培养学生的文化自信和民族自豪感。同时，通过案例分析、小组讨论等形式，让学生深入理解中医药在防病治病、养生保健等方面的作用，以及中医药在促进人类健康、推动社会进步中的独特价值。通过收集、整理、分析、遴选与归纳，将《地方特色中医药文化融入<中药鉴定技术> 课程思政案例-以侨都江门为例》《<中药制剂检测技术>课程思政教学案例》《<药用植物学>课程思政教学案例》《聚焦诊疗能力，打造“三式诊室”---<针灸学>课程思政教育案例》等四个案例编撰成本课题专著——《中医药“课程思政”案例集》。其中，《聚焦诊疗能力，打造“三式诊室”---<针灸学>课

程思政教育案例》2023 年被评为广东省高职院校课程思政教育案例。这本案例集可在校内校外推广应用，既可以推动培养高素质中医药技术技能型人才，还可以推动中医药文化的传承与发展，同时还为增强中医药文化的国际影响力贡献思政力量。

**10. 课程思政实践教学基地案例集——《传承中医智慧，践行医者仁心——江门五邑地区思想政治理论课教学案例集》和《实践基地课程思政案例汇编》。**前者是一部关于江门五邑地区中医药的珍贵收藏，融合了中医名家事迹、中医药老字号、养生保健武术以及中药食品等丰富内容。通过深入挖掘中医名家的事迹，希望学生在学习中感悟医者仁心、修身齐家、治国平天下的高尚情操；通过探索中医药老字号的传承之路，期待学生能够领悟医德医术相辅相成、传统与创新相结合的精髓；透过介绍地方中医药文化的养生保健武术和中药食品，引导学生在实践中体会中医养生之道，领悟“药食同源”之理。后者则聚焦多门课程的思政教学实践，涵盖《思想道德与法治》、《劳动教育》、《大学生职业发展与就业指导》等。案例从家国情怀、文化传承、职业道德、创新精神等多维度切入，如红色家书融入思政课堂、传统手工艺劳动培育工匠精神、文创产品设计激活文化基因等，通过多样教学场景与实践活动，为课程思政提供丰富的范例。

**11. 公开发表学术论文 3 篇：即《课程思政赋能<药用植物学>SPOC 课评价体系的构建与实践》、《高职院校中药学专业课程思政教学团队建设实践》和《悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”中医药课程思政体系的构建与实践》。**这三篇论文以“立德树人”为根本任务，以培养既具备扎实专业技能，又坚守职业操守的中医药人才为目标，将“悬壶济世”、“仁心仁术”、“大

医精诚”等中医药文化精髓深度融入“六进五维三观”课程思政体系建设，推动课程思政与思政教育、专业教育的多元融合与有机统一，实现了专业知识传授、职业素养培育与价值观念塑造的协同共进。这三篇论文分别从课程体系构建、教学团队建设、评价机制创新三个维度，构建了中医药职业教育课程思政的“三位一体”实践框架，形成了相互支撑、协同推进的育人格局。这对全面提升中医药人才培养质量，培养新时代社会主义合格的建设者和可靠接班人具有重要意义。同时也为同类型的中医药类职业院校课程思政的构建将提供参考借鉴。

**12.专著——《江门中医药文化志》。**该专著是江门市卫生健康局为贯彻落实江门市中医药大会及江门市中医药传承创新发展工作领导小组会议精神而组织编写。受《黄帝内经》中有关“天地人合一”理念的启发，该书分为“天”“地”“人”三篇进行撰写，共包含九章三十一节，全方位展现江门中医药文化历史溯源与文化底蕴，包括地道及特色药材、医疗机构及医学教育、老字号中药厂的传承及发展、中医馆的文化历史、历代医林人物、中医药非物质文化遗产等内容，展现了侨乡独特的中医药文化生态。该专著不仅填补了江门市中医药文化研究的空白，也是对岭南中医药文化的重要贡献，对于全省及江门市今后中医药事业的发展也具有重要意义。

## 六、本项目研究反思及下一步研究计划

“悬壶济世、仁心仁术‘六进五维三观’课程思政体系的构建与实践” 项目实施过程中，虽已形成覆盖课程建设、资源开发、实践落地的多元成果，但仍存在需深化完善之处：其一，“五维”（生产维、科技维、服务维、劳动维、设施维）的协同联动机制尚需强化，各维度资源整合的深度与广度不足，如科

技维的数字化资源与服务维的社会推广衔接不够紧密；其二，“六进”（进课堂、进头脑、进课程、进生活、进教材、进活动）在不同专业中的实施存在差异化适配性问题，部分课程思政元素融入的自然度与针对性有待提升，尤其在非核心专业中的渗透效果需进一步优化;其三,评价体系虽实现多元主体参与，但对学生价值观塑造的动态追踪和长效评估机制仍需完善,难以全面量化思政教育对职业素养提升的长期影响。

下一步研究将围绕以下方向推进：一是深化“五维”协同机制，建立跨维度资源共享与联动平台，推动科技维的虚拟仿真资源、设施维的实践基地与服务维的社会志愿服务深度融合，形成 “生产-转化-应用”闭环；二是针对不同专业特点定制“六进”实施方案，在中药学、中医学等核心专业基础上，拓展至康复治疗、健康管理等相关专业，挖掘各专业独特的思政切入点，增强课程思政的精准性；三是构建动态化、多维度评价体系，引入 longitudinal 追踪法，结合职业发展数据评估思政教育对学生职业伦理、社会责任感的长期影响，并开发智能化评价工具；四是扩大成果推广与辐射，依托省级教学资源库和国家级精品在线开放课程，联合更多院校共建共享课程思政资源，形成跨区域中医药课程思政联盟，同时加强与医疗机构、中药企业的合作，将研究成果转化为行业人才培养实践，助力中医药人才“德技并修”培养目标的全面落地。

## 七、结语

本项目借鉴产业生态圈理论，在“信息技术+职业教育”背景下构建了悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系，“六进”推动思政元素进教材、课程等实践层面，“五维”构建资源支撑体系，“三观”形成从微观到宏观的实施体系。项目通过文献法、问卷调查法等多种研究方法，取得丰硕成

果，包括出版教材、专著，发表论文，制定人才培养方案，建成省级及国家级示范课程、教学资源库与案例集等。实践成效显著，对于培养具备高尚医德、精湛医术、高超医技的中医药人才具有重要意义。展望未来，我们持续对接中医药产业革命与转型升级需求，对标职业教育国家教学标准体系，聚焦中医药岗位适任能力要求，以“救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术”为目标牵引，深度推进悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系建设，为培养更多高素质复合型中医药人才贡献力量。

**课题负责人：**谭晓玉

**课题成员：**敬美莲、区绮云、米健国、常陆林、郭晓婷、于海英、马若璇

附 9-1

# 广东省高职教育教学改革研究与实践项目

# 申报书

项目名称：悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践

主持人：谭晓玉 (签章)

推荐学校：广东江门中医药职业学院 (盖章)

所在单位[1]：/ (盖章)

手机号码：18923089606

电子邮箱：799220760@qq.com

广东省教育厅 制

[1] 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

# 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称为《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项,在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1.遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2.遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3.遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4.凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5.项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6.不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7.同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：_____

年　　月　　日

## 一、简表

<table>
<tr><td rowspan="3">项目简况</td><td>项目名称</td><td colspan="6">悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践</td></tr>
<tr><td>项目主持人身份</td><td colspan="6">☑校级领导 □中层干部 □青年教师□一线教学管理人员 □普通教师 □高职扩招招生工作人员 □校外兼职教师□其他人员</td></tr>
<tr><td>起止年月[2]</td><td colspan="6">2023 年 1 月 1 日∽2024 年 12 月 31 日</td></tr>
<tr><td rowspan="11">项目主持人</td><td>姓名</td><td>谭晓玉</td><td>性别</td><td>女</td><td>出生年月</td><td colspan="2">1972 年 10 月</td></tr>
<tr><td colspan="2">专业技术职务/行政职务</td><td>教授/副校长</td><td colspan="2">最终学位/授予国家</td><td colspan="2">硕士/中国</td></tr>
<tr><td rowspan="3">所在单位</td><td>单位名称</td><td colspan="2" rowspan="2">广东江门中医药职业学院</td><td>邮政编码</td><td colspan="2">529000</td></tr>
<tr><td>电话</td><td colspan="2">0750-3508708</td></tr>
<tr><td>通讯地址</td><td colspan="4">广东省江门市蓬江区龙湾路 4 号</td></tr>
<tr><td rowspan="5">主要教学工作简历</td><td>时间</td><td>课程名称</td><td>授课对象</td><td>学时</td><td colspan="2">所在单位</td></tr>
<tr><td>2023.02-2023.06（22-23 学年第二学期）</td><td>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</td><td>药学 22①班<br>药学 22②班</td><td>32</td><td colspan="2">广东江门中医药职业学院</td></tr>
<tr><td>2022.09-2023.01（22-23 第一学期）</td><td>思想道德与法治</td><td>中药学 22①班<br>中药学 22②班</td><td>48</td><td colspan="2">广东江门中医药职业学院</td></tr>
<tr><td>2022.02-2022.06（21-22 第二学期）</td><td>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</td><td>药学 21③班<br>药学 21④班</td><td>64</td><td colspan="2">广东江门中医药职业学院</td></tr>
<tr><td>2021.09-2022.01（21-22 第一学期）</td><td>思想道德与法治</td><td>助产 21①班<br>助产 21②班</td><td>48</td><td colspan="2">广东江门中医药职业学院</td></tr>
</table>

[2] **建设期为 2023 年 1 月 1 日至 2024 年 12 月 31 日。**

<table>
<tr><td rowspan="5"></td><td rowspan="5">与项目有关的研究<br>与实践基础</td><td>立项时间</td><td>项目名称</td><td colspan="5">立项单位</td></tr>
<tr><td>2022.06</td><td>中药学专业群人工智能复合型人才培养的研究与实践</td><td colspan="5">教育部</td></tr>
<tr><td>2019.01</td><td>服务于中医药产业的“现代师承制”人才培养模式的探索与实践</td><td colspan="5">广东省中医药局</td></tr>
<tr><td>2018.06</td><td>以“岭新园”为载体，构建“互联网+”中医药文化传承与发扬的新方式</td><td colspan="5">粤高职医卫教指委</td></tr>
<tr><td>2018.04</td><td>将十九大精神融入培养中医药高职生现代工匠精神的教育研究</td><td colspan="5">广东省教育厅</td></tr>
<tr><td rowspan="11">项目组成员</td><td rowspan="2">总人数</td><td colspan="3">职称</td><td colspan="3">学位</td><td rowspan="2">参加单位数</td></tr>
<tr><td>高级</td><td>中级</td><td>初级</td><td>博士后</td><td>博士</td><td>硕士</td></tr>
<tr><td>8</td><td>8</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td rowspan="9">主要成员[3]<br>（不含主持人）</td><td>姓名</td><td>性别</td><td>出生年月</td><td>职称</td><td colspan="2">工作单位</td><td>分工</td><td>签名</td></tr>
<tr><td>敬美莲</td><td>女</td><td>1976年6月</td><td>副教授</td><td colspan="2">广东江门中医药职业学院</td><td>体系构建</td><td></td></tr>
<tr><td>区绮云</td><td>女</td><td>1980年1月</td><td>副教授</td><td colspan="2">广东江门中医药职业学院</td><td>建立机制</td><td></td></tr>
<tr><td>米健国</td><td>男</td><td>1978年10月</td><td>副教授</td><td colspan="2">广东江门中医药职业学院</td><td>实施实践</td><td></td></tr>
<tr><td>常陆林</td><td>男</td><td>1979年9月</td><td>副教授</td><td colspan="2">广东江门中医药职业学院</td><td>实施实践</td><td></td></tr>
<tr><td>郭晓婷</td><td>女</td><td>1984年3月</td><td>副教授</td><td colspan="2">广东江门中医药职业学院</td><td>实施实践</td><td></td></tr>
<tr><td>于海英</td><td>女</td><td>1971年6月</td><td>教授</td><td colspan="2">广东江门中医药职业学院</td><td>实施实践</td><td></td></tr>
<tr><td>马若璇</td><td>女</td><td>1977年12月</td><td>副教授</td><td colspan="2">广东江门中医药职业学院</td><td>实施实践</td><td></td></tr>
</table>

[3] 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

## 二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等（限3000字以内[4]）

### （一）项目意义

#### 1.研究背景

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“我国高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。”因此，为回答高校思想政治工作是关系到培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，2020年教育部在印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中（教高〔2020〕3号）强调：“为全面推进高校思政课程建设，就要寓价值观引导于知识传授和能力培养，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容”。高等院校要落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体[1]，推进形成系统化、集成化、协同化的课程思政体系。

党的二十大报告强调：“促进中医药传承创新发展”。中医药数千年悠久的历史、深邃的理论、出众的名医、浩繁的医籍、精湛的医技以及灵验的药石，逐渐形成了“以人为本、医乃仁术、天人合一、调和致中、大医精诚”等医道医德医理[2-4]，这些医道医德医理生动诠释了中医药“悬壶济世、仁心仁术”职业内涵和要义，体现了中医药人的多元价值和社会功能，同时与马克思主义科学世界观和中国特色社会主义核心价值观具有内在相通性。这些医道医德医理和“悬壶济世、仁心仁术”的职业精神引领着中医药文化传承、创新与发展，对于构建人类卫生健康共同体，促进中国式现代化高质量发展具有重要意义。

广东江门中医药职业学院目前作为粤港澳大湾区唯一一所中医药

[4] 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

高职院校，以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为指导，以《国务院办公厅印发中医药振兴发展重大工程实施方案的通知》（国办发〔2023〕3号）要求为导向，以“传承精华、守正创新”为价值理念，着力推进形成系统化、集成化、协同化的课程思政体系。

**2.项目意义**

本项目是在前期中医药文化传承育人体系研究成果的基础上，借鉴产业生态圈理论，拟构建将“悬壶济世、仁心仁术”职业精神融入人才培养全过程的“六进五维三观”课程思政体系，以推进课程思政与思政教育、专业教育的多元融合，为党和国家培养德技双馨的中医药技术技能型人才贡献课程思政力量。

“六进”是将“悬壶济世、仁心仁术”职业精神融入课程思政实践体系，推进其进教材、进课程、进课堂、进头脑、进生活、进活动。“五维”是将“悬壶济世、仁心仁术”的职业精神融入课程思政资源体系，建设教学文件及资源库的生产维，标准及教材的科技维，技能及文化的推广维，教、学、传的劳动维，环境及科普基地的基础设施维。“三观”将“悬壶济世、仁心仁术”职业精神融入课程思政实施体系，构建专业文化微观、学校文化中观、社会推广宏观。

通过由内向外、逐层递进的“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践，可以实现以文化人、以德育人、以技传人的育人目标，可以培养出能适应大健康产业发展需求的、具备“悬壶济世、仁心仁术”职业精神的中医药技术技能型人才。本项目在拓宽大学生思想政治教育途径、丰富课程思政育人体系的同时，又能促进当代大学生对思政教育的认同感。本项目可以为培养出具有救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的“五术”型中医药人才提供模板，还可以为中华传统文化的职业精神与思政教育融合的体系建设提供借鉴与参考。

## （二）研究综述与现状分析

### 1.研究综述

2016 年 12 月 7-8 日，全国高校思想政治工作会议召开，六年多来，“高校立身之本在于立德树人的理念”在全国高校得到了广泛认同，各类思想文化阵地建设和管理水平不断提升。高校思政工作正像习总书记在大会中所强调的一样，因事而化、因时而进、因势而新。各高校应因校制宜，立足自身的办学定位、人才培养特色以及学生思想特点，纷纷构建出了具有自身特色的课程思政体系。医药类高等院校在实施课程思政时，其中一个创新举措就是将医生的职业精神与思想政治教育、价值引领相融合，找到根植于社会主义核心价值观“切入点”，并将其体现到课程思政建设“三全育人”的大格局中。

孙荪等[5]认为中医药类院校课程思政体系建设应结合学校特色及办学理念，建立健全课程思政工作体制机制，探索课程与思政融合融通方式路径，从课程目标、课程教学方法、教材建设、课程评价、师资建设等多方面着力，构建中医药院校课程思政体系。陈思敏等[6]认为中医药职业精神内涵融入高等中医药院校思政课程教学能够彰显时代使命，是高等中医药院校思政课教学改革的有效路径，也是高等中医药院校马克思主义理论特色学科及特色课程建设的突破口。张妍等[7]人认为针对中医学专业学生应开设国学经典导读、中国传统文化概论等课程，同时充分挖掘、提炼其他专业课程中蕴含的中医药文化基因和价值范式，通过制定实施方案、加强教材建设、提升师资素质、强化教学设计、突出课堂育德、改革教学方法、优化教学评价、拓展“第二课堂”、夯实制度保障等途径，开展、创新“课程思政”育人体系，在“润物细无声”的知识中融入传统文化的熏陶和理想信念层面的精神指引，实现知识传授和价值引领的有机统一，提高人才培养质量。薛强等[8]认为在专业课教学中，教师应有意识地将课程中蕴含的中医药文化核心价值理念贯穿于

教学始终，渗透人文素质教育，如“辨证施治”可培养学生在解决问题时具体问题具体分析的思维，要在充分调查、了解基础上，弄清楚问题的实质，然后有针对性地予以处理。刘芳[9]等认为专业核心课是课程思政建设的主阵地，每一门课程都应有情感、态度、价值观的教育要求，将这些要求与中医药优秀传统文化、中药现代化发展理念有机结合，找准思想政治教育的“落脚点”，以专业知识技能为载体，将价值导向与知识传授相融合，将思想价值引领在“润物细无声”中让学生形成情感、态度、价值观上的同频共振。

**2.现状分析**

针对目前国内医药类课程思政建设的研究现状进行分析，发现单门课程与单类专业的课程思政体系仍是课程思政建设的主流，这种主流在一定程度上促进了高校思政教育的发展，取得了一定的建设成效和成果。但是随着人才培养素质需求的不断提升，医药类高职院校在课程思政体系建设中也存在的一系列问题，如课程思政顶层设计理念不够精准、专业课思政元素挖掘不够系统、医生职业精神融入课程思政的路径不够清晰、课程思政实践严重不足等。因此本项目组在梳理医药类高等院校课程思政建设现状以及本校前期中医药文化传承育人成果的基础上，借鉴产业生态圈理念，拟构建“悬壶济世、仁心仁术‘六进五维三观’”课程思政体系，并加以实践。

**（三）参考文献**

[1]侯春彦，杨留枝，闫溢哲，等.课程思政在“食品生物化学”中的探索与实践[J].轻工科技，2022（06）:188-189.

[2]胡真,王华.中医药文化的内涵与外延[J].中医杂志,2013,54(03):192-194.

[3]张其成.中医药文化核心价值“仁、和、精、诚”四字的内涵[J].中医志,2018,59(22):1895-1900.

[4]白欲晓.价值实现是中医药文化传承与传播的终极目标——评《中医药文化

传承与传播的价值实现》[J].南京晓庄学院报,2018,34(04):118.

[5]孙荪,黄桂成,吴啟南,等.高等中医药院校课程思政体系构建研究——以南京中医药大学为例[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2018,19(04):262-264.

[6]陈思敏.中医药文化融入高等中医药院校思政课教学刍议[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2018,19(04):265-269.

[7]张妍,李根林,李宁,等.激活中医药文化基因,探析高校人才培养新路径[J].教育现代化,2019,6(A5):21-23.

[8]薛强,蒋文,程家蓉,等.中医药文化核心价值理念融入高职高专中医药类专业教学的思考[J].卫生职业教育,2017,35(21):6-7.

[9]刘芳,刘冬莹,张彦文,等.高职高专中药学专业课程思政建设与实践[J].药学教育,2019,35(06):56-60.

## 三、项目方案

**（一）目标和拟解决的问题**（限 500 字以内）

**1.研究目标**

（1）整合政校行企资源，强化顶层设计，以践行社会主义核心价值观和弘扬“悬壶济世、仁心仁术”职业精神为出发点，共同搭建课程思政协同育人平台，形成**“六进”**课程思政实践育人体系。

（2）对接医药岗位需求，强化将“悬壶济世、仁心仁术”职业精神融入人才培养的全过程，充分发挥专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”作用，形成**“五维”**课程思政资源育人体系。

（3）借鉴产业生态圈理念，实施由内向外、逐层递进的课程（课堂、教材等）**微观**、专业核心职业精神**中观**、学校顶层设计**宏观**的**“三观”**课程思政实施体系，进而推动悬壶济世仁心仁术“六进五维三观”

课程思政体系全面形成。

（4）建立健全课程思政体系建设的保障体系、制度体系、评价体系和激励体系，增强师生参与课程思政体系建设的内生动力，提升整体建设成效。

**2.拟解决的问题**

（1）通过强化顶层设计，拟解决学校、各二级学院、专业三者之间课程思政不同向同行的问题。

（2）借鉴产业生态圈理念，构建由内向外、逐层递进的“六进五维三观”课程思政体系，拟解决课程思政与思政教育、专业教育未形成育人合力的问题。

（3）对接产业、专业岗位需求，构建将“悬壶济世、仁心仁术”的职业精神融入人才培养全过程的课程思政体系,拟解决课程思政精神内涵提炼不够精准的问题。

**（二）研究与实践内容（限1000字以内）**

**1.建立健全保障机制、评价体系和激励机制。**成立课程思政领导小组和工作小组，设立办公室。在领导小组的指导下，制订总体实施方案，建立健全课程思政体系建设的保障体系、制度体系、评价体系和激励体系，以加强课程思政的顶层设计和规范运行，保障其可持续发展。

**2.整合政校行企资源，搭建省中医药联盟+协会+教学工作委员会+省科普教育基地等课程思政协同育人平台。**利用学校牵头省中医药联盟、省民族医药协会、省中医药专业群教学工作委员会以及省级科普基地，搭建课程思政协同育人平台，定期交流研讨，形成课程思政育人合力。

**3.构建将“悬壶济世、仁心仁术”职业精神融入课程思政“六进”实践体系。**在已出版的《班级道德讲堂》《经典诵读》等校本教材的基础上，继续丰富课程思政教育资源，持续发挥“道德讲堂”的主阵地功能。实施学生在校期间职业素质训练累计不低于4学分的中医药特色第二课堂。将中医药适宜技术达标测试纳入课程学分。开展宿舍文化评比，开展职业礼仪、专业知识技能竞赛以及技术技能的社会化服务，推进课程思政与思政教育的多元融合与同向同行，进而推动形成课程思政**进教材、进课程、进课堂、进头脑、进生活、进活动**的**“六进”**实践体系，为培养“悬壶济世、仁心仁术”的中医药技术技能型人才提供实践平台。

**4.构建将“悬壶济世、仁心仁术”职业精神与思政教育深度融合“五维”课程思政资源体系。**梳理专业核心精神和思政育人内涵，将“悬壶济世、仁心仁术”职业精神融入人才培养方案与课程体系，增设限选课，建设资源库，达成教学文件及资源库的**生产维**。研制教学标准，开发特色教材，达成标准及教材的**科技维**。建设服务岗位实践、义诊、备赛训练、资格证备考等资源库平台，达成专业技能推广的**服务维**。开设古医籍名篇艺术鉴赏课、中草药培植劳动课，建成教、学、传的**劳动维**。在宿舍、教学楼、校道、绿化中融入中医药元素，展示医德警言、名家典故、中药经方、中药炮制工具等，打造中医药文化科普基地，达成环境及科普基地**基础设施维**。

**5.构建由内而外、逐层递进的“三观”课程思政实施体系。**依托大健康产业群特征，构建课程（课堂、教材等）**微观**、专业核心职业精神**中观**、学校顶层设计**宏观的“三观”**课程思政实施体系，推动课程思政与思政教育、专业教育形成育人合力，进而推进悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系全面形成（如:图1）。

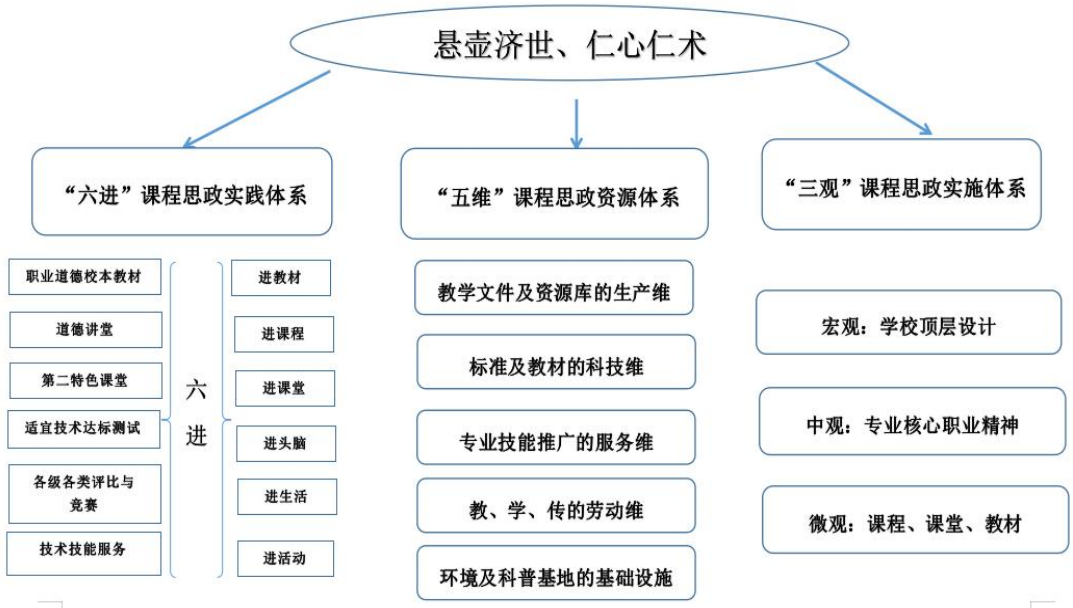



**图 1：悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系图**

## （三）研究方法（限 500 字以内）

**1. 查阅文献法。**项目组成员围绕“悬壶济世、仁心仁术”“课程思政”“体系构建”等关键词，利用中国知网、维普、万方等数据库，查阅了近五年来的相关文献，通过整理、分析与归纳，为后续研究提供参考依据。

**2. 问卷调查法。**项目组成员每学期末将通过线上线下相结合的方式对校内师生开展非随机抽样问卷调查，以了解师生对本项目实施的理解、参与、接受的程度，并对学习效果以及满意度加以分析，以及时调整实施进度和方式。

**3. 行动研究法。**项目组成员根据本项目的研究目标、拟解决问题、研究内容和实施计划，以“计划-行动-考察-反思”为行动研究链条，综合采用各种有效手段来推动项目达成预期建设成效。

**4. 个案研究法。**项目组成员在项目实施过程中，注重案例的整理与分析，尤其是各二级学院在“六进五维三观”课程思政体系实践过程中

形成的特色案例，要加以总结和提炼，进而形成思政品牌案例，并加以示范和推广。

**5.头脑风暴法。**定期召集政校行企专家汇聚一堂共同探讨“六进五维三观”课程思政体系的实施方式和建设成效，在探讨中相互相互启发灵感，激发集体智慧，最终形成能有利于项目建设的意见和方法，特别是好的创造性思维，能促进项目建设朝着更好、更精准、更有效的方向进行。

## （四）实施计划（限 1000 字以内）

| | 起止时间 | 主要工作内容 |
|---|---|---|
| 项目进度安排 | 2023.01-2023.04 | 组建项目团队，查阅文献，确定研究方向，撰写项目申报书，整理项目申报材料。 |
| | 2023.05-2023.06 | 成立课程思政体系建设领导小组、工作小组，召开全校会议，制订实施方案，初步构建保障体系、制度体系、评价体系和激励体系。 |
| | 2023.07-2023.12 | 依据项目实施实施方案，在各二级学院分专业、分步骤、分层次推进“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践。 |
| | 2024.01-2024.02 | 开展调查，召开头脑风暴会议，初步了解“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践的过程和成效。进一步完善保障体系、制度体系、评价体系和激励体系。 |
| | 2024.02-2024.06 | 根据调查结果和专家意见，调整实施方案。并按新的实施方案在各二级学院推进“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践。 |
| | 2024.07-2024.08 | 第二次开展调查，第二次召开头脑风暴会议，进一步了解“六进五维三观”课程思政体系的构建 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 与实践的过程和成效。 |
| | 2024.09-2024.12 | 在持续推进“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践的过程中，总结前期建设成效，整理建设成果，撰写研究报告，公开发表学术论文。 |

## 5.经费筹措方案（限500字以内）

**（1）项目经费经费筹措。**本项目预算经费6万元，学校根据《广东江门中医药职业学院教课程思政项目管理办法》《广东江门中医药职业学院课程思政经费管理办法》以及项目建设实际需要给予相应配套资金以保障项目的顺利开展。

**（2）经费使用原则。**经费使用严格执行《广东江门中医药职业学院课程思政经费管理办法》，项目经费按照“统一管理、单独核算、专款专用”的原则使用。

**（3）项目经费预算与经费使用的全过程管理。**项目组根据项目实际建设需要，科学制订经费预算方案。学校将按照《广东江门中医药职业学院教课程思政项目管理办法》《广东江门中医药职业学院课程思政经费管理办法》给予配套经费支持。学校成立了项目建设专项资金管理领导小组，对各项目的实施、资金投向及年度资金进行统筹安排并对项目实行全过程管理。项目组定期向领导小组汇报项目实施进展和资金使用情况，确保资金不被截留、挤占和挪用。

## （六）预期成果和效果（限1000字以内）

### 1.预期成果

（1）建立健全“六进五维三观”课程思政体系，并能在校内得以实践和推广。

（2）能实现以文化人、以德育人、以技传人的育人目标，为党和国家能培养出一批能适应大健康产业发展需求的“悬壶济世、仁心仁术”的中医药技术技能型人才。

（3）能形成一支专兼结合、德技双馨的高素质课程思政教学团队。

（4）能制订出一系列能适应课程思政体系建设的管理制度、评价体系和激励体系。

（5）能公开出版一系列中医药文化与思政教育相融合的教材、专著，能建好一系列校级以上的在线精品开放课程和教学资源库。

（6）融合“悬壶济世、仁心仁术”职业精神、思政教育以及中医药文化因子的科普资源能得以升级和丰富。

（7）能公开发表 2 篇以上的学术论文，并能撰写出一篇高质量的研究报告。

（8）本项目系列建设成果可以为培养出具有救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术的“五术”型中医药人才提供模板，还可以为职业精神、思政教育与专业教育深度融合的课程思政体系建设提供借鉴与参考。

**2.预期效果**

（1）师生参与该项目的参与度、满意度以及受教育效果均高。

（2）毕业学生的就业率、毕业生满意度、毕业生就业满意度、家长满意度、用人单位满意度均得以提升。

（3）同行评价与交流、媒体的关注度、社会服务的满意度均得以提升。

（4）教师参加教学能力竞赛、学生参加技能竞赛的层次和获奖等级均得以提升。

（5）学校层面获得荣誉的层次和数量得以提升。

（6）学校办学的社会满意度和综合评价排名得以提升。

7.特色与创新（限500字以内）

**（1）课程思政体系建设的生态圈理念。**借鉴产业生态圈理论构建悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系，以推进职业精神与思政教育的多元融合。这种由内向外、逐层递进的课程思政体系，可以实现以文化人、以德育人、以技传人的育人目标，可以培养出能适应大健康产业需求的“悬壶济世、仁心仁术”的中医药技术技能型人才，可以为“五术”型中医药人才提供模板，还可以为职业精神、思政教育与专业教育深度融合的课程思政体系建设提供借鉴与参考。

**（2）课程思政体系建设的评价体系。**对接大健康职业岗位要求，将课程，课堂、活动、服务等环节中的专业文化传承要素和思想政治元素融入评价指标，基于职业素养、知识、能力、业绩和贡献五个维度，分类分层分阶段整体设计一整套课程思政育人评价指标，以确保校内与校外、个人与团队、过程与结果的课程思政育人的环环相扣和互为支撑。

**（3）课程思政体系建设的“六进”实践活动体系。**坚持以“教、学、传、承”理念推进专业课程思政与思政教育的多元融合，进而推动课程思政进教材、进课程、进课堂、进头脑、进生活、进活动的“六进”体系，为培养悬壶济世、仁心仁术的中医药技术技能型人才提供实践平台，以增强学生使命担当和信念坚守。

## 四、教学改革研究与实践基础

### （一）与本项目有关的研究成果简述（限1000字以内）

1.医药类职业院校构建中医药文化传承体系的探索与实践

**（1）本成果的建设内涵：**在领导小组的指导下，制定了总体实施

方案并纳入学校整体发展规划；建立健全中医药文化育人体制机制，建立中医药文化传承制度体系、传承体系、推广体系和评价体系。

**（2）取得的标志性成果**

①建成了中医药文化科普平台品牌、中医药文化传承资源品牌和中医药特色校园文化品牌。

②本成果获广东江门中医药职业学院2019年度校级教学成果奖特等奖。

③论文经《广东职业技术教育与研究》杂志编委会评审，被评为2021年度优秀论文。

**2.“现代师承制”人才培养模式的探讨与实践**

**（1）本成果的建设内涵：**“现代师承制”由本项目主持人于2018年度率先在全国范围内提出，并加以实践和推广。“现代师承制”运用现代教育理念和信息技术，在有限的培养时空下，行业名医名家与校内专任教师同步线上线下进行课堂教学、技术技能传授，以案例和情景教学法为主导，将理论知识具体化、生动化、直观化；将中医药传统技术技能科技化、人文化、鲜活化，延伸了传统课堂的时空，师生可“一对多、一对一、多对一”及时、随时互动，是一种实现现代职业教育人才培养目标的新模式。本模式实了现以文化人，以德育人，以技传人的终身教育目标，是融优秀传统文化与技艺的特色专业（学科）实 现现代传承与发展的科学人才培养模式。

**（2）取得的标志性成果**

①本成果获2019年全国职业院校“奋进新时代 中华传统美德职教

行”成果遴选优秀典型案例奖。

②论文《基于“现代师承制”人才培养模式下得师资队伍建设探讨与实践——以广东江门中医药职业学院为例》获2019年度第九届全国职业院校“文化育人”高端论坛三等奖。

③该成果2022年被广东省高等教育学会评为第二届广东省高等教育研究优秀成果三等奖。

**3.党史教育融入高校思想政治途径的研究**

**（1）本成果的研究内涵：**优化了将党史教育融入新时代高校思想政治教育途径的策略。如顶层设计要将党史教育制度化并纳入学校发展规划，要在思政课中增设专章、专题，要把党史教育融入课程思政的全过程，把党史作为学校党校党校学习的重要内容，要把党史教育作为在学生社团、社会实践中核心内容，要将党史结合地方特色融入学校文化建设中，创新党史在校园传播的途径等。

**（2）取得的标志性成果**

①本成果2021年度被中共江门市委宣传部等五部门在江门市第十一届加强未成年人思想道德建设理论研讨会征文活动中被评为一等奖。

②该成果2021年6月被江门市委常委陈冀推荐入刊《江门智库专报》（第72期）。

（二）项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（限1000字以内）

1.与本项目有关的教学改革、科研项目

| 序号 | 主持人 | 课题编号 | 课题名称 | 立项单位与立项时间 | 进展情况 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 谭晓玉 | 2017GWTSCX055 | 将十九大精神融入培养中医药高职生现代工匠精神的教育研究 | 广东省教育厅2018年 | 结题 |
| 2 | 谭晓玉 | 2018LX056 | 以“岭新园”为载体，构建“互联网+”中医药文化传承与发扬的新方式 | 广东省高职教育医药教指委，2018年 | 结题 |
| 3 | 谭晓玉 | 20191370 | 服务于中医药产业的“现代师承制”人才培养模式的探索与实践 | 广东省中医药局2019年 | 结题 |
| 4 | 谭晓玉 | 2019JC03004 | 粤港澳大湾区建设背景下，江门与港澳两地居民健康需求及医养政策融合调研与分析 | 江门市科技局2019年 | 结题 |
| 5 | 谭晓玉 | 2021BCE02007 | 中药学专业群人工智能复合型人才培养的研究与实践 | 教育部2022年 | 在研 |
| 6 | 敬美莲 | JM2019C41 | 广东瑶族医药传承与保护的调查与研究 | 江门市社科联2019年 | 结题 |
| 7 | 敬美莲 | 2020WTSCX268 | 健康中国背景下广东瑶族医药文化传承与保护的路径研究 | 广东省教育厅，2020年 | 在研 |
| 8 | 敬美莲 | 2020GXJK599 | 中医药特色“课程思政”体系建设路径的研究 | 广东省教育厅2020年 | 在研 |
| 9 | 敬美莲 | 2022CJPT026 | 江门市陈皮产业产教融合创新平台 | 广东省教育厅2022年 | 在研 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 区绮云 | ZZ-03 | 中医药职业技能终身培训体系建设研究 | 国家中医药管理局人事教育司，2018 年 | 结题 |
| 11 | 马若璇 | 〔党〕JMZYYJY20214002 | 立德树人背景下高职院校“党建+思政”协同育人模式研究 | 广东江门中医药职业学院，2021 年 | 在研 |

## 2.与本项目有关的教学改革业绩

### 论文

| 序号 | 第一作者或者通讯作者 | 论文标题 | 年、卷、期 | 期刊名称 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 谭晓玉 | 高校基层党建考核机制策略与路径的研究与实践 | 2020,(06) | 广东职业技术教育与研究 | 第一 |
| 2 | 谭晓玉 | 职业院校 5G 智慧校园建设及应用初探 | 2020，（38）11 | 卫生职业教育 | 通讯 |
| 3 | 谭晓玉 | 基于“现代师承制”人才培养模式下的师资队伍建设探讨与实践——以广东江门中医药职业学院为例 | 2020,(47)：35-36 | 教育教学论坛 | 第一 |
| 4 | 谭晓玉 | 党史教育融入高校思想政治教育途径的研究 | 2021 年 7 月第 27 期 | 教育教学论坛 | 第一 |
| 5 | 谭晓玉 | 医药类职业院校构建中医药文化传承体系的探索与实践 | 2021 年第 6 期 | 广东职业技术教育与研究 | 第一 |
| 6 | 谭晓玉 | 江门市幼儿发展与健康管理专业人才社会需求调查分析 | 2022 年第 40 卷 15 期 | 卫生职业教育 | 通讯 |
| 7 | 敬美莲 | 中医药文化大众传播路径的探索与实践 | 2020,38(12) | 卫生职业教育 | 通讯 |
| 8 | 区绮云 | 侨乡特色中医药国际交流培训基地建设策略研究 | 2022 年第 30 卷第 21 期 | 中医药管理杂志 | 第一 |

**2.校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等）（限500字以内）**

该项目获得2022年广东江门中医药职业学院校级课程思政教育教学改革研究与实践项目立项，立项之后围绕以下3个方面开展了研究，并取得了一定的建设成效。

**1.强化顶层设计，建立健全了相关保障机制。**2022年12月成立课程思政领导小组和工作小组，设立办公室。在领导小组的指导下，制订了总体实施方案，初步建立了课程思政体系建设的保障体系和制度体系，评价体系和激励体系还在探讨过程中。

**2.整合政校行企资源，初步搭建了省中医药联盟+协会+教学工作委员会+省科普教育基地等课程思政协同育人平台。**利用学校牵头省中医药联盟、省民族医药协会、省中医药专业群教学工作委员会以及省级科普基地，搭建课程思政协同育人平台，并于2023年3月份邀请了省内外知名的专家、学者来学校进行交流研讨，举办了为期三天的研讨会，在课程思政方面初步形成了育人合力。

**3.环境及科普基地基础设施维基本建成。**学校自成立以来，多措并举，在宿舍、教学楼、校道、绿化中等建设中融入了中医药元素，同时依托学校党校、岭南药用植物园、中医药展览馆和校史馆，建成了融思政教育、专业教育和中医药文化三者深度融合的“一校一园两馆五基地”，达成环境及科普基地基础设施维。

## 五、保障措施

**1.学校教改项目管理和支持情况（限1000字以内）**

**（1）软硬件环境保障。**第一，本校坚持“立足广东，依托中医药行业，以侨都为纽带，以粤港澳为依托，面向全国，培养高素质中医药特色技术技能人才”的办学定位。第二，学校现有教学仪器、实验实训设备近4000万元；拥有中国知网数字化文献检索资源、中国知网博硕士论文检索资源、超星数字图书馆等各类数据库，同时已建成数字化图书管理系统和计算机网络服务体系，能很好地满足研究过程中的图书和仪器设备使用。此外，本校是“全国高等职业教育在线开放课程联盟”的成员，可以有效地利用智慧职教的云平台及其丰富的资源，开展线上线下课程教学。

**（2）制度保障。**学校大力支持教师申报思政课题、撰写课程思政论文等各层次各类型思政教科研工作，并出台一系列的制度，以保障项目的顺利进行。如《广东江门中医药职业学院教课程思政项目管理办法》《广东江门中医药职业学院课程思政经费管理办法》，这两个制度规定项目建设经费按照“统一管理、单独核算专款专用”的原则使用，并成立项目建设专项资金管理领导小组，对各项目的实施资金投向及年度资金进行统筹安排，确保资金合理、有效的运用。

**（3）保护与监管。**从观念、法律、技术三个层面加强教学资源的产权保护。在建设过程中，校企间要互相分享经验和成果，但尊重知识产权，强化运行机制。项目在建设实施过程中，以《广东江门中医药职业学院课程思政成果量化考核办法（试行）》为依据，积极学习、努力

| |
|---|
| 探索同类学校的优势，取长补短，发现问题及时进行调整和修改。课程思政领导小组随时加强监控，当项目初步完成时，由学校先进行初步验收，最后由指导小组进行检查、验收，直至达到建设方案所预定的目标。 |
| 2.学校承诺<br>该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付6.0万元支持该项目，并给予其他必要的支持。<br>学校（盖章）：<br>年　月　日 |

## 六、经费预算

| 支出科目（含配套经费） | 金额（万元） | 计算根据及理由 |
|---|---|---|
| 合计 | 6 | |
| 1.图书资料费 | 0.3 | 图书资料费用 |
| 2.设备和材料费 | 0.5 | 办公、打印设备、纸张等材料费 |
| 3.会议费 | 1.0 | 外出参加会议费或者校内举 行小型研讨会议费用等费用。 |
| 4.差旅费 | 0.7 | 省内外开展调研等费用 |
| 5.劳务费 | 0.8 | / |
| 6.人员费 | 0.7 | / |
| 7.其他支出 | 2.0 | 公开发表论文等研究成果 |

广 东 省 教 育 厅

粤教职函〔2023〕45号

# 广东省教育厅关于公布2023年省高职院校课程思政示范计划项目立项名单的通知

各高等职业学校:

根据《广东省教育厅关于做好2023年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》(粤教职函〔2023〕8号)等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将2023年省高职院校课程思政示范计划项目(以下简称“课程思政示范项目”)立项名单予以公布(附件1)，并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校(含本科层次职业学校，下同)要把全面推进课程思政建设工作摆在突出位置，充分发挥课程思政示范项目的示范引领作用，健全工作机制，落实人财物保障措施，按照项目管理要求(附件2)，抓细抓实项目建设，规范项目过程管理，提高课程思政示范项目建设质量。

二、课程思政示范高职院校、课程思政教学研究示范中心、课程思政示范团队、课程思政示范课程、教课程思政学改革研究与实践项目建设所需资金由有关高等职业学校按现有经费渠道筹措解决。

三、请有关高等职业学校于2023年12月15日前将各项目有关材料电子版发至zzcgzjy@gdedu.gov.cn。具体材料要求见附件2。所有材料打包压缩后一次报送，压缩文件和邮件名为“学校名称+2023年课程思政立项材料”。

联系人：伍金清、叶秀雅，联系电话：（020）37626936、37628976。

附件：1.2023年省高职院校课程思政示范计划立项名单

2.课程思政示范项目管理工作要求

广东省教育厅

2023年11月8日

公开方式：依申请公开

校对人：伍金清

## 五、课程思政教学改革研究与实践项目

| 序号 | 项目编号 | 学校 | 项目名称 | 主持人 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | KCSZ05001 | 东莞职业技术学院 | 融入区域（东莞）产业文化的课程思政育人体系建设与实践 | 贺定修 |
| 2 | KCSZ05002 | 佛山职业技术学院 | “产教融合、科教融汇”背景下高职课程思政改革与实践 | 李柏青 |
| 3 | KCSZ05003 | 广东碧桂园职业学院 | 民办院校“三段递进”的课程思政人才培养体系的构建 | 徐舒扬 |
| 4 | KCSZ05004 | 广东工程职业技术学院 | 课程思政建设评价体系构建与实践 | 吴志敏 |
| 5 | KCSZ05005 | 广东工贸职业技术学院 | 基于虚拟仿真课程思政“三通”体系的构建与实践——以测绘地理信息技术专业群为例 | 刘贻新 |
| 6 | KCSZ05006 | 广东环境保护工程职业学院 | 厚植生态文明理念构建学校课程思政体系的研究与实践 | 刘晓冰 |
| 7 | KCSZ05007 | 广东机电职业技术学院 | 启智润心 协同赋能：基于“机电工匠”培育的课程思政教改与实践研究 | 陈冬梅 |
| 8 | KCSZ05008 | 广东建设职业技术学院 | 中国特色学徒制双主体育人背景下的课程思政改革与实践 | 杨少锋 |
| 9 | KCSZ05009 | 广东江门中医药职业学院 | 悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践 | 谭晓玉 |
| 10 | KCSZ05010 | 广东交通职业技术学院 | 交通类高职院校课程思政教育实现路径与实践——以广东交通职业技术学院为例 | 王劲松 |
| 11 | KCSZ05011 | 广东酒店管理职业技术学院 | 高职护理专业课程思政的研究与实践 | 江伟 |
| 12 | KCSZ05012 | 广东科贸职业学院 | 基于三全育人的“一中心三课堂四结合”课程思政建设模式探索与实践 | 徐丽香 |

| 序号 | 项目编号 | 学校 | 项目名称 | 主持人 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | KCSZ05013 | 广东科学技术职业学院 | 《汽车涂装与美容》课程思政改革与创新 | 黄仕初 |
| 14 | KCSZ05014 | 广东理工职业学院 | 高校涉农专业“课-岗-证”一体化课程思政实施路径探究 | 瞿志印 |
| 15 | KCSZ05015 | 广东茂名农林科技职业学院 | 高职院校涉农专业课程思政教育长效机制的探索与实践 | 陈列 |
| 16 | KCSZ05016 | 广东南方职业学院 | 职业院校实践教学阶段课程思政建设的理念、目标、内容、途径研究 | 徐刚 |
| 17 | KCSZ05017 | 广东南华工商职业学院 | 高职院校课程思政建设路径研究-以广东南华工商职业学院为例 | 严新 |
| 18 | KCSZ05018 | 广东农工商职业技术学院 | 涉农高职院校课程思政改革模式与教学创新研究 | 谢建和 |
| 19 | KCSZ05019 | 广东女子职业技术学院 | 高职现代服务类专业课程思政路径研究与实践 | 何文华 |
| 20 | KCSZ05020 | 广东轻工职业技术学院 | 产教融合视域的职业院校课程思政教育教学改革实践研究 | 杜安国 |
| 21 | KCSZ05021 | 广东生态工程职业学院 | 以“习近平生态文明思想”为主线，构建铸魂育人、立德树人的生态特色课程思政“金课群” | 文震 |
| 22 | KCSZ05022 | 广东省外语艺术职业学院 | 新时代高职院校专业课课程思政与思政课程协同育人研究 | 刘洁 |
| 23 | KCSZ05023 | 广东食品药品职业学院 | 基于“三教”改革的课程思政建设路径探索 | 汪小根 |
| 24 | KCSZ05024 | 广东水利电力职业技术学院 | 新时代水利高职院校课程思政教学模式的探索 | 蒋伯杰 |
| 25 | KCSZ05025 | 广东司法警官职业学院 | 粤港澳大湾区融合发展背景下司法行政警察类专业课程思政改革与实践研究 | 万安中 |

| 序号 | 项目编号 | 学校 | 项目名称 | 主持人 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | KCSZ05026 | 广东松山职业技术学院 | 立德树人视域下高职院校课程思政高质量发展路径研究—以广东松山职业技术学院为例 | 张志 |
| 27 | KCSZ05027 | 广东体育职业技术学院 | 双高建设背景下的体育职业教育课程思政建设与实施研究 | 邱雪峰 |
| 28 | KCSZ05028 | 广东文艺职业学院 | 赓续岭南文化基因 构建“有声有色 有景有情”的高职文旅专业课程思政教学体系 | 张丹丹 |
| 29 | KCSZ05029 | 广东信息工程职业学院 | 课程思政一体化构建与实践研究 | 李坚 |
| 30 | KCSZ05030 | 广东亚视演艺职业学院 | “大思政课”背景下民办高职院校教师课程思政能力提升探索与实践 | 柯国凤 |
| 31 | KCSZ05031 | 广东职业技术学院 | 基于专业特色课程群的课程思政体系构建与实践 | 古发辉 |
| 32 | KCSZ05032 | 广州城建职业学院 | 工匠精神塑造助推职业教育高素质技术技能人才培养的探索与实践 | 鄢维峰 |
| 33 | KCSZ05033 | 广州城市职业学院 | 高职院校课程思政教育教学体系构建研究 | 王军 |
| 34 | KCSZ05034 | 广州东华职业学院 | 高职院校“课程思政”实效评价体系构建的研究 | 王坚雄 |
| 35 | KCSZ05035 | 广州番禺职业技术学院 | 高职院校课程思政教学指南研制路径研究 | 欧阳丽 |
| 36 | KCSZ05036 | 广州工程技术职业学院 | 高职院校课程思政教学体系的构建与实践研究 | 汤伟群 |
| 37 | KCSZ05037 | 广州华立科技职业学院 | “立足文化自信，彰显时代特色”的传媒艺术类专业课程思政改革研究与实践 | 马俊 |
| 38 | KCSZ05038 | 广州华夏职业学院 | “三位一体”课程思政改革与实践——以吉利汽车现场工程师培养为例 | 许诺 |
| 39 | KCSZ05039 | 广州科技贸易职业学院 | 高职院校产教融合背景下专业群课程思政体系构建 | 丁霞 |

| 序号 | 项目编号 | 学校 | 项目名称 | 主持人 |
|---|---|---|---|---|
| 40 | KCSZ05040 | 广州民航职业技术学院 | 新时代高职院校网格化管理下课程思政育人模式研究的实施 | 解根怀 |
| 41 | KCSZ05041 | 广州卫生职业技术学院 | “两对接三课堂两主体三保障”课程思政育人模式的研究与实践—以《大学生心理健康教育》课程为例 | 余莎 |
| 42 | KCSZ05042 | 惠州卫生职业技术学院 | “六化”铸魂：卫生类职业院校课程思政建设系统性研究与实践 | 祁银德 |
| 43 | KCSZ05043 | 江门职业技术学院 | 基于公共体育（蔡李佛拳）课程的“以武化人”课程思政教育创新与实践 | 孙宁 |
| 44 | KCSZ05044 | 罗定职业技术学院 | 高职院校课程思政质量评价体系研究 | 莫秋婵 |
| 45 | KCSZ05045 | 茂名职业技术学院 | “一旨双通三合四融”课程思政协同育人模式的改革与实践研究 | 扶国 |
| 46 | KCSZ05046 | 清远职业技术学院 | 德技并修的课程思政教学体系研究与实践——以财经商贸类专业为例 | 何晖 |
| 47 | KCSZ05047 | 汕头职业技术学院 | 课程思政视域下高职学生职业道德教育模式探索 | 林育青 |
| 48 | KCSZ05048 | 深圳信息职业技术学院 | 全生命周期育人视阈下课程思政建设研究 | 周彦兵 |
| 49 | KCSZ05049 | 顺德职业技术学院 | 产教融合背景下高职院校课程思政协同创新机制研究与实践 | 杨小东 |
| 50 | KCSZ05050 | 私立华联学院 | 用“工匠精神”打造高质量高职声乐课堂 | 崔英敏 |
| 51 | KCSZ05051 | 肇庆医学高等专科学校 | 新医科背景下医学院校课程思政教学改革研究与实践探索 | 陈茵 |
| 52 | KCSZ05052 | 中山火炬职业技术学院 | 《“双高计划”背景下高职院校党建引领课程思政建设研究与实践--以中山火炬职业技术学院为例》 | 蒋建平 |

| 序号 | 项目编号 | 学校 | 项目名称 | 主持人 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | KCSZ05053 | 中山职业技术学院 | 高职院校课程思政体系建设研究与实践--以中山职业技术学院为例 | 曹勇 |
| 54 | KCSZ05054 | 珠海城市职业技术学院 | 基于产业学院的“一企三融”课程思政体系建设及实施路径研究 | 王宇东 |

附 4

| 项目编号 | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| K | C | S | Z | 0 | 5 | 0 | 0 | 9 | | | | |

# 广东省高等职业教育教学改革研究与实践

# 项目开题报告书

| | |
|---|---|
| 项目名称： | 悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践 |
| 项目负责人： | 谭晓玉 |
| 项目立项单位： | 广东江门中医药职业学院 |
| 项目参与单位： | |
| 负责人电话： | 0750-3508708 |
| 负责人电子邮箱： | 799220760@qq.com |

广东省教育厅 制

<table>
<tr><td>预期成果类型</td><td>☑项目研究报告 ☑系列课程与教材 ☐实验实践教学基地<br>☑教学管理制度 ☐人才培养方案 ☐项目实践报告<br>☐教学软件 ☑论文 ☐专著<br>☐其它：<u>　　无　　</u><br>（注：请在相应成果复选框内打“√”，其它请具体说明）</td></tr>
<tr><td>预期成果</td><td>1.建立健全悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系，并能在校内得以实践和推广。<br>2.形成一支校级课程思政创新教学团队。<br>3.形成悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系校级课程思政优秀案例集。<br>4.公开出版中医药文化与思政教育相融合的教材，建成校级以上在线精品开放课程和教学资源库。<br>5.公开发表2篇以上的学术论文，并能撰写出一篇研究报告。<br>6.融合“悬壶济世、仁心仁术”职业精神、思政教育以及中医药文化因子的科普资源能得以升级和丰富。</td></tr>
<tr><td>项目组成员（不含负责人）</td><td>
<table>
<tr><th>姓名</th><th>职务/职称</th><th>学科领域</th><th>所在单位</th></tr>
<tr><td>敬美莲</td><td>南药学院院长<br>副教授</td><td>药学</td><td>广东江门中医药职业学院</td></tr>
<tr><td>区绮云</td><td>教务部部长<br>副教授</td><td>中医学</td><td>广东江门中医药职业学院</td></tr>
<tr><td>米健国</td><td>中医学院院长<br>副教授</td><td>中医学</td><td>广东江门中医药职业学院</td></tr>
<tr><td>常陆林</td><td>临床学院院长<br>副教授</td><td>临床医学</td><td>广东江门中医药职业学院</td></tr>
<tr><td>郭晓婷</td><td>教研室主任<br>副教授</td><td>医学技术</td><td>广东江门中医药职业学院</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 于海英 | 科研部部长<br>教授 | 基础医学 | 广东江门中医药职业学院 |
| | 马若璇 | 马克思主义学院负责人<br>副教授 | 思想政治教育 | 广东江门中医药职业学院 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

项目负责人（签名）：

2023年 12月 9日

| 项目开题专家组名单 | 姓名 | 职称/职务 | 学科领域 | 所在单位及联系方式 |
|---|---|---|---|---|
| | 李卫忠 | 教授/<br>教务部部长 | 经济学 | 江门职业技术学院 |
| | 王子义 | 教授/<br>创新创业学院院长 | 市场营销 | 广东南方职业学院 |
| | 凤宝林 | 副教授/<br>教务部副部长 | 教育学 | 广东江门幼儿师范高等专科学校 |
| | 林海波 | 主任中医师/<br>康复科主任 | 针灸推拿学 | 江门市五邑中医院 |
| | 肖继红 | 副教授/<br>门诊部主任 | 护理学 | 广东江门中医药职业学院 |

| | |
|---|---|
| 项目开题专家组意见 | 根据《广东省教育厅关于公布2023年省高职院校课程思政示范计划项目立项名单的通知（粤教职函〔2023〕45号）》等文件要求，2023年12月9日学校组织专家组对《悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践》课题进行了评审。专家组审阅了课题相关材料，经质询与讨论，形成以下意见：<br>1. 该课题具有较好的基础，体现了中医药课程思政特色；<br>2. 该课题目标明确、设计思路清晰、内容规范完整、具有一定创新性；<br>3. 该课题方案切实可行，预期成果丰富，具有较好地推广和应用价值；<br>4. 《申报书》和《开题报告书》符合省厅相关文件要求。<br>专家组一致同意该课题开题。<br><br>专家组长签名：李[illegible]<br>2023年12月9日 |
| 学校教改管理部门意见 | 同意<br><br>（盖章）<br>2023年12月10日 |

# 广东省高职教育教学改革
# 研究与实践项目
# 成果材料

项目名称：悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”
课程思政体系的构建与实践

# 目 录

**一、项目研究报告**.....4
《悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践的研究报告》.....4
**二、系列课程与教材**.....21
1.教材——《新时代大学生国家安全教育》.....21
2.省级课程思政教学资源库——《中医康复技术资源库》.....23
3.国家职业教育精品在线课程——《药用植物学》.....23
4.广东省课程思政示范课程——《中医学基础》《中药炮制技术》《信息技术》和《经络与腧穴》.....49
**三、教学管理制度——一套完整的中医药课程思政制度体系**.....56
1.广东江门中医药职业学院课程思政教育教学体系建设实施办法.....56
2.关于印发《课程思政示范项目建设管理办法》的通知.....71
3.关于成立全面推进课程思政建设工作领导小组的通知.....81
4.广东江门中医药职业学院课程思政教学指南 .....83
5.广东江门中医药职业学院“思政元素进课堂”专项活动方案.....92
6.关于公布2023-2024学年第一学期“思政元素进课堂”活动开展情况的通知.....96
7.关于公布2023-2024学年第二学期“思政元素进课堂”活动开展情况的通知.....98
8.广东江门中医药职业学院教育教学改革与研究实践项目管理办法.....100
9.广东江门中医药职业学院教研成果量化考核办法.....112
**四、人才培养方案**.....120
1.2024级中医学人才培养方案.....120
2.2024级中药学人才培养方案.....163
**五、教学软件**.....206
国家版权局计算机软件著作权登记的软件名称—智能中药材识别鉴定平台V1.0.....206
**六、中医药课程思政案例集**.....207
**七、课程思政实践教学基地案例集**.....245
1.传承中医智慧，践行医者仁心——江门五邑地区思想政治理论课教学案例集.....245
2.实践基地课程思政案例汇编.....542
**八、学术论文3篇**.....550
1.课程思政赋能<药用植物学>SPOC课评价体系的构建与实践.....550
2.高职院校中药学专业课程思政教学团队建设实践.....566
3.悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”中医药课程思政体系的构建与实践.....572
**九、专著**—《江门中医药文化志》.....579
**十、其他**.....583
1.2025年广东高校思政政治工作优秀案例二等奖.....583
2.2024-2025学年课程思政实践基地研学优秀作品名单.....585
3.广东江门中医药职业学院课程思政实践基地微电影比赛结果.....588
4.世界职业技能竞赛中药传统技能赛项“AI赋能古法制作保和丸”银奖证书.....591

5.第十四届“ 挑战杯 ”广东省大学生创业计划竞赛银奖—《茎叶思—做植物茎叶变废为宝的领航者》获奖证书.....592
6.香港大学专业进修学院来校研学协议与报道.....593

**项目编号：**KCSZ05009

# 广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目研究报告

项目名称：悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践

负 责 人：谭晓玉

负责人手机：0750-3508708

申报单位：广东江门中医药职业学院

执行期限：2023 年 1 月-2024 年 12 月

# 悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”中医药课程思政体系的构建与实践的研究报告

## 一、项目研究背景

近年来，国家高度重视高校思想政治工作，《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件明确要求，要将思想政治教育贯穿人才培养全过程，推进思政课程与专业教育深度融合，形成“三全育人”格局。这一政策导向为高职教育改革提供了根本遵循，尤其对中医药类院校而言，如何将“悬壶济世”的职业情怀与“立德树人”的育人目标相结合，成为亟待探索的重要课题。

从中医药行业发展需求来看，新时代中医药人才不仅需具备扎实的专业技能，更需坚守“大医精诚”的职业操守，传承中医药文化精髓，践行“仁心仁术”的职业信仰。然而，当前中医药高职教育中存在思政元素与专业教学“两张皮”现象：部分课程仅停留在知识传授层面，对中医药文化中的爱国情怀、工匠精神、职业伦理等挖掘不足；评价体系侧重技能考核，对学生价值观塑造的评估缺乏系统性；教学方法单一，难以将侨乡中医药文化等地方特色资源转化为育人载体。这些问题导致学生在职业认同感、文化自信和社会责任感培养上存在短板，与“德技并修”的职业教育目标存在差距。因此，要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘中医药文化蕴含的思政元素，有机地融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

广东江门中医药职业学院作为广东省目前唯一一所中医药高职院校，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为根本遵循，秉持

“传承国粹、守正创新”为价值理念，坚定中医药文化自信，致力于中医药文化的传承与创新发展。深度挖掘根植于中医药发展历程中的中华优秀传统文化精髓，聚焦“大医精诚”的职业内核，着力构建独具中医药特色的思政课程体系。这一体系有力扭转了高校宣传思想阵地中意识形态教育曾被淡化、忽视、削弱的状况，通过文化浸润净化心灵、涵养情操，实现社会主义核心价值观与中医药文化的深度融合，培养既具备扎实专业技能，又坚守职业操守的中医药人才。

## 二、项目研究意义

近年来，高职高专中医药类专业培养的技术技能型人才在实际岗位中暴露出诸多问题，如着岗位适应慢、职业道德素质不高、社会责任感缺失、医患关系不和谐等。本项目在前期中医药文化传承育人体系研究成果的基础上，借鉴产业生态圈理论，从专业文化微观、学校文化中观、社会推广宏观三个层面，构建中医药文化传承生态圈生产维、科技维、服务维、劳动维、设施维等“五维”。其中课程建设属专业文化微观及育人资源生产维。学校全面修订人才培养方案，结合办学特色、专业优势、人员优势，重构特色课程，开设中医药特色科普课、双创课和地方特色中医药文化“六进”课程，以推进课程思政与思政教育、专业教育的多元融合，为党和国家培养德技双馨的中医药技术技能型人才贡献课程思政力量。

**1.学术意义：**通过“六进五维三观”课程思政体系建设，推进课程思政与思政教育、专业教育的多元融合，帮助学生提升职业素养、文化自信、社会责任感等品质，从而形成从知识层面→精神层面→价值层面层次递进的价值跃升路径，全面提升中医药人才培养质量，培养出能适应大健康产业发展需求的、具备“悬壶济世、仁心仁术”职业精神的中医药技术技能型人才，培养新时代社

会主义合格的建设者和可靠接班人。

**2.应用价值：**通过悬壶济世、仁心仁术的中医药特色“六进五维三观”课程思政体系建设，建成全面覆盖、类型丰富的中医药特色课程思政实践体系、资源体系、实施体系等研究成果，可在全国相关院校及社会层面进行推广和使用。这不仅能拓宽思政教育途径，夯实中医药文化传承基础，丰富课程思政育人体系，促进学生对思政教育的认同感，还能为培养出“五术”型中医药人才提供模板，引导全社会坚定文化自信，为中华传统文化的职业精神与思政教育融合的体系建设提供借鉴与参考，传承与弘扬中医药文化。

**图 1 悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系建设路径图**

## 三、项目研究方法

**1.查阅文献法：**项目组成员围绕“悬壶济世、仁心仁术”“课程思政”“体系构建”等关键词，利用中国知网、维普、万方等数据库，查阅了近五年来的相关文献，通过整理、分析与归纳，为后续研究提供参考依据。

**2.问卷调查法。**项目组成员每学期末将通过线上线下相结合的方式对校内师生开展非随机抽样问卷调查，以了解师生对本项目实施的理解、参与、接受

的程度，并对学习效果以及满意度加以分析，以及时调整实施进度和方式。

**3.行动研究法。**项目组成员根据本项目的研究目标、拟解决问题、研究内容和实施计划，以“计划-行动-考察-反思”为行动研究链条，综合采用各种有效手段来推动项目达成预期建设成效。

**4.个案研究法。**项目组成员在项目实施过程中，注重案例的整理与分析，尤其是各二级学院在“六进五维三观”课程思政体系实践过程中形成的特色案例，要加以总结和提炼，进而形成思政品牌案例，并加以示范和推广。

**5.头脑风暴法。**定期召集政校行企专家汇聚一堂共同探讨“六进五维三观”课程思政体系的实施方式和建设成效，在探讨中相互相互启发灵感，激发集体智慧，最终形成能有利于项目建设的意见和方法，特别是好的创造性思维，能促进项目建设朝着更好、更精准、更有效的方向进行。

## 四、项目研究路径

**1.深化“六进”实践体系，筑牢职业精神培育根基。**以“进教材、进课程、进课堂、进头脑、进生活、进活动”为主线，构建全方位育人场景。

（1）进教材与课程：将悬壶济世、仁心仁术蕴含的医德与社会主义核心价值观融入课程建设、教材开发与资源库建设。在《中药鉴定技术》《药用植物学》《中医基础理论》等核心课程中嵌入名医名匠风采，将“大医精诚”精神融进《中药炮制技术》等思政示范课程建设中，在中医康复技术资源库中特设“中医药课程思政”模块。

（2）进课堂与头脑：推行“一课一德”教学设计，如在《针灸学》课堂教学中以针灸推拿岗位工作任务为核心，聚焦中医师临床诊疗能力，从教学平

台的基本环节，学生体验的重点环节，教师引导的关键环节，发掘授课内容蕴含的思政元素，积极推进“情景思政”“床旁思政”“实践思政”，将思政教育融入课前、课中、课后各个环节，做到走进思政案例在课前，领悟思政精神在课堂，内化思政信念在课后，最终实现以德育人、以文化人、以技强人。

（3）进生活与活动：成立中医药科技社团和中医药志愿服务队，每年定期举办中医药科技文化节和宿舍文化节，实施学生在校期间职业素质训练累计不低于 4 学分的中医药特色第二课堂，推动“悬壶济世、仁心仁术”从认知向行为转化。

**2.整合“五维”资源体系，构建特色化育人载体。**围绕“生产维、科技维、服务维、劳动维、环境维”立体布局资源。

（1）生产维：全面修订中医药类专业群 6 个专业人才培养方案，增设《中华优秀传统文化》限选课，建成国家职业教育精品在线课程《药用植物学》。

（2）科技维：深化产教融合，联合企业共同开发《中药鉴定技术》等活页式教材、工作式手册近 20 本，共同编撰《中药炮制技术》等数字教材 4 部。

（3）服务维：打造“三位一体”实践平台——校内模拟药房问诊、中医药科普基地参观、侨乡社区健康驿站服务、新会陈皮产业园研学，年服务超万人次。

（4）劳动维：开辟岭南药用植物园劳动教育基地，学生参与种植、采收、加工广藿香、广陈皮等道地药材；开设《药食同源食品开发》跨学科课程。

（5）环境维：校园建成中医药展览馆和岭南药用植物园，十大中医药名家浮雕墙、中药炮制器具走廊，营造“沉浸式”文化场域。

**3.贯通“三观”实施体系，凝聚协同育人合力 。**

（1）微观课程层：在《中药鉴定技术》等课堂推行“案例导学-价值辨析-实践验证”三阶教学法，如分析“羚羊角道地药材保护”，强化家国情怀与资源保护意识。

（2）中观专业层：利用学校牵头省中医药联盟、省民族医药协会、省中医药专业群教学工作委员会以及省级科普基地，搭建专业课程思政协同育人平台，定期交流研讨，形成课程思政育人合力。

（3）宏观学校层：成立课程思政领导小组和工作小组，设立办公室。在领导小组的指导下，制订总体实施方案，建立健全课程思政体系建设的保障体系、制度体系、评价体系和激励体系，以加强课程思政的顶层设计和规范运行，保障其可持续发展。

## 四、项目研究的成效

本项目构建的“悬壶济世、仁心仁术”课程思政体系成效显著：学生认可度与参与度持续攀升，2024 年对课程思政目标认同率、思政与专业关联度、教师能力满意度、职业价值观影响度分别达 96%、92%、94%、98%，课堂互动、实践参与及作业完成度均超 90%，带动就业率、对口率、起薪线连续三年提升至 98.2%、91.7%、4367.82 元/月，毕业生自主创业 200 余人，满意度均超 95%；体系推动专业内涵建设，师生共获省级以上奖项 182 项，中药学二类品牌专业及中医康复技术省级高水平专业群通过验收，牵头或参与教育部、国家中医药类专业标准 5 项，校企共编专著 2 部、数字教材 4 部、活页教材 20 余本，《药用植物学》入选国家精品在线开放课程，3 门课程获省级示范立项；

团队获批省级教学、科研创新团队，南药学院教师党支部入选省级样板支部，拥有全国中药特色技术传承人才 1 人、省级荣誉 10 人，主持制定地方及湾区标准 30 项；成果辐射国内外，资源库用户 3 万余人、覆盖职业院校 200 余所，《药用植物学》SPOC 已服务 352 家单位 1.5 万人，30 余所境内外高校来校交流，4 个案例在中国教育电视台播出并被学习强国、人民日报等媒体报道 50 余次，社会反响热烈。

**表 1 中医药类专业学生对中医药课程思政的认可度与参与度**

| 调查分析维度 | 2022 年 10 月 | 2023 年 10 月 | 2024 年 10 月 |
|---|---|---|---|
| 1.对课程思政目标的认同感（%） | 25 | 65 | 96 |
| 2.思政内容与专业的关联性（%） | 18 | 45 | 92 |
| 3.教师课程思政能力满意度（%） | 53 | 80 | 94 |
| 4.思政元素对职业价值观的影响（%） | 31 | 82 | 98 |
| 5.参与课堂互动的积极性（%） | 23 | 57 | 89 |
| 6.课外实践活动参与率（%） | 25 | 72 | 93 |
| 7.课程作业/案例完成深度（%） | 14 | 51 | 87 |
| 8.线上课程学习频率（%） | 26 | 68 | 100 |

**表 2 近三年中医药类专业就业情况分析汇总表**

| 就业分析指标 | 2022 年 12 月 | 2023 年 12 月 | 2024 年 12 月 |
|---|---|---|---|
| 1.最终就业率（%） | 92.3 | 95.1 | 98.2 |
| 2.专业对口率（%） | 87.6 | 89.4 | 91.7 |
| 3.起薪线（元/月） | 3869.18 | 4071.51 | 4367.82 |
| 4.毕业生就业满意度（%） | 87.73 | 92.58 | 95.41 |

## 五、本项目研究成果的主要内容与特色

**1.研究报告——悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系的研究报告。**为深入贯彻立德树人根本任务，培养德技双馨的中医药技术技能型人才和新时代社会主义合格建设者与可靠接班人，本项目依托产业生态圈理论

和前期中医药文化传承育人体系研究成果，主动对接国家中医药行业和大健康产业发展需求，以“悬壶济世、仁心仁术”职业精神为核心引领，着力推进课程思政与思政教育、专业教育的多元融合，构建特色鲜明的课程思政体系。通过“六进”实践融入、“五维”资源支撑、“三观”实施覆盖，形成从内向外、逐层递进的育人路径，助力学生实现从“知识层面→精神层面→价值层面”的层次跃升，并通过全员、全程、全方位的“三全育人”机制，不断完善“六进五维三观”体系的内涵建设，打造内涵丰富的课程思政资源库、实践平台和育人环境，培养出具备“悬壶济世、仁心仁术”职业精神的高素质中医药技术技能型人才，为中医药类专业课程思政建设提供实践范例，为中华传统文化中职业精神与思政教育的融合发展贡献智慧。

**2.教材——《新时代大学生国家安全教育》。**新时代大学生国家安全教育是将国家安全教育与新时代大学生培养相结合的系统教学用书。该教材根据党的二十大报告、《中华人民共和国国家安全法》以及教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》的要求，系统阐述新时代国家安全的形势与特，点、国家政治安全教育、国家国土安全教育、国家军事安全教育、国家经济安全教育、国家文化安全教育、国家社会安全教育、国家科技安全教育等，旨在全面提升大学生的国家安全意识，增强维护国家安全的责任感与使命感。该教材严格按照《大中小学国家安全教育指导纲要》要求编写，已通过重大选题备案，适合大学本科和专科学生学习使用。既可以助力培养具有坚定国家安全信念、掌握安全防范技能的新时代合格大学生，还可以推动国家安全教育的规范化、系统化开展，同时为筑牢国家安全人民防线、提升国家整体安全水平贡献教育力量。

**3.省级课程思政教学资源库——《中医康复技术资源库》。**该平台由广东江门中医药职业学院作为第一主持单位，联合四川卫生康复职业学院、湖南中医药高等专科学校主持建设，顺德职业技术学院等40多所职业院校共同参建，医疗机构和企业深度参与，形成校企研全方位协同，全领域覆盖的专业教学资源库，于2023年立项为广东省级专业教学资源库。现已建成包括30门课程教学资源、4个数字化教材、职业技能和医学考试培训资源、教师教学能力大赛课堂实录、学生技能竞赛操作视频、数字化博物馆、虚拟仿真中心、双语和手语教学视频、课程思政等各类资源，倾力打造多元资源服务体系，不断深化智慧服务层次，满足学生、教师、医疗从业人员、退役军人、国际学生等不同用户差异化需求。该平台紧密对接中医康复行业发展趋势，面向康复治疗师、中医师等岗位，以中医康复技术专业为龙头，辐射中医学、针灸推拿、康复治疗技术等专业，围绕中医康复技术专业人才培养目标，引入行业新技术、新工艺、新规范，探索资源升级，着力打造数字化、智能化资源库，建设虚拟教学团队，开发数字教材，引入AI教学技术，向智能化学习平台迈进。这为中医药职业教育高质量发展和基层中医药人才培养注入了强劲动力，彰显了“悬壶济世、仁心仁术”的育人理念在新时代的实践价值。

**4.国家职业教育精品在线课程——《药用植物学》。**《药用植物学》是中药学类专业的核心课程，涵盖药用植物的识别与鉴定，具有较强的理论性、实践性与直观性。SPOC课旨在通过个性化教学来激发学生的学习兴趣与学习主动性，达到教学质量和学习效果的同步提升。目前SPOC评价体系仍存在互动性不足、评价主体单一及评价标准片面等问题。为解决这些问题，本文将课程思政的设计与实施融入《药用植物学》SPOC课全过程，并利用现代信息技

术，构建了多元主体参与的评价体系。这不仅可以提高学生利用所学知识和技能在真实工作场景中解决中医药实际问题的能力，而且能多维度内化其人生价值观，推进课程思政与专业技能培养深度融合、同向同行。目前，《药用植物学》精品在线开放课程已在国家职业教育智慧教育平台开课六期。共有 316 个单位 13858 人次参加。课程目前共累计互动次数 67613 次，日志总数 1065778 个。目前，已被广东药科大学、南方医科大学、宜宾职业技术学院、沧州医学高等专科学校等 20 所医药类院校引用，并在专业教学中采用 SPOC 课程教学。

**5.广东省课程思政示范课程——《中医学基础》、《中药炮制技术》、《信息技术》和《经络与腧穴》。**这四个示范课程均以培养兼具专业技能与良好职业素养的人才为目标，结合各自课程特点融入思政元素：《中医学基础》依托智慧职教平台资源，融入“天人合一”整体观与“辨证论治”思维，结合“大医精诚”医德典范，采用“案例引导+情境模拟”模式，为中医学专业后续课程提供思政范本；《中药炮制技术》利用精品在线开放课程资源，融入“制虽烦，不惜工”的工匠精神，以“学习成果为导向，项目任务为驱动”，打造标杆课程并辐射中药学专业群；《信息技术》依托虚拟仿真实验平台与中医药数字化资源库，融入“科技赋能中医药”理念，通过“项目实践 + 跨界融合”模式，推动“数字化赋能课程思政”辐射效应；《经络与腧穴》结合临床案例与虚拟仿真实训系统，融入“取穴精准、施治审慎”严谨精神，采用“虚实结合+情景实训”模式，为针灸推拿类课程提供思政模板，这些课程共同助力构建各专业“思政+专业”协同育人体系，发挥专业课程育人主渠道作用。可以为本专业核心课程建设提供参考与借鉴。

**6.教学管理制度——广东江门中医药职业学院课程思政整套制度**。广东江

门中医药职业学院课程思政制度以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，通过制定《课程思政教育教学体系建设实施办法》《课程思政示范项目建设管理办法》等系列文件，构建了完善的工作体系。制度明确了推进习近平新时代中国特色社会主义思想“五进”工作、构建课程思政教学体系、培育示范课程与教学名师团队等目标；在机制建设上，成立由校领导牵头的领导小组和指导委员会，将课程思政纳入意识形态责任和考核体系；师资队伍建设方面，通过培训、集体教研等提升教师能力，每两周开展项目研讨；课程思政专项建设涵盖专业与课程建设，要求修订人才培养方案、建设示范课程，将思政元素融入课程设置、标准制定等各环节，同时建立多元评价体系；还通过“思政元素进课堂”等专项活动推动全员参与，辅以经费支持、考核激励等保障措施，形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

**7.人才培养方案——2023级和2024级中医学与中药学人才培养方案。**这两个方案均以“立德树人”为根本，结合中医药行业特色构建“知识-技能-价值”一体化培养体系，但因专业方向差异各有侧重：中医学聚焦临床诊疗能力，培养能“看病救人”的基层中医人才；中药学聚焦中药全流程把控能力，培养能“守好药质”的中药技术人才。两者相辅相成，共同服务于中医药事业传承与创新，为基层医疗卫生和中药产业发展提供人才支撑。

**8.国家版权局计算机软件著作权登记的软件名称——智能中药材识别鉴定平台V1.0。**该平台是广东江门中医药职业学院研发的一款基于深度学习与图像识别技术的中药材鉴定工具，其核心依托改进的YOLOv8模型架构，聚焦中药材识别的准确性与高效性。该平台通过多维度技术优化实现精准鉴定：在

数据层面，采集不同生长阶段、产地、环境下的中药材图像，经归一化、旋转/缩放等增强处理扩充数据集，提升模型泛化能力；在模型构建上，将 YOLOv8 的 FPN 从 3 层加深至 4 层，新增检测层与 4 类定制锚框，结合通道与空间注意力机制，优化损失函数为 Focal-EIoU，使识别准确率较原模型提升显著，可有效区分山楂与海棠果等相似品种。在功能上，平台不仅能快速识别中药材种类，还支持产地追溯（如陈皮的 4 个产地划分）和年份鉴定（如新会陈皮的年份分类），兼具自动化处理大量数据的能力。其应用价值覆盖多领域：助力中药材市场监管与质量追溯，辅助中医诊疗中的药材信息核验，为科研提供高效分析工具，同时降低非专业人士的使用门槛，推动中医药现代化与规范化发展。

**9.课程思政案例集——《中医药“课程思政”案例集》。**中医药课程思政案例是将中医药文化与思想政治教育相结合的专业教学实践。该案例集以中医药的悠久历史、独特理论和丰富实践为背景，通过深入挖掘中医药思政元素，将中医药哲学思想、医德医风、人文关怀等融入课堂教学。在案例教学中，教师不仅讲解中医药专业知识，还要引导学生思考中医药文化所蕴含的哲学智慧、道德观念和社会责任，培养学生的文化自信和民族自豪感。同时，通过案例分析、小组讨论等形式，让学生深入理解中医药在防病治病、养生保健等方面的作用，以及中医药在促进人类健康、推动社会进步中的独特价值。通过收集、整理、分析、遴选与归纳，将《地方特色中医药文化融入<中药鉴定技术> 课程思政案例-以侨都江门为例》《<中药制剂检测技术>课程思政教学案例》《<药用植物学>课程思政教学案例》《聚焦诊疗能力，打造“三式诊室”---<针灸学>课程思政教育案例》等四个案例编撰成本课题专著——《中医药“课程思政”案例集》。其中，《聚焦诊疗能力，打造“三式诊室”---<针灸学>课

程思政教育案例》2023 年被评为广东省高职院校课程思政教育案例。这本案例集可在校内校外推广应用，既可以推动培养高素质中医药技术技能型人才，还可以推动中医药文化的传承与发展，同时还为增强中医药文化的国际影响力贡献思政力量。

**10. 课程思政实践教学基地案例集——《传承中医智慧，践行医者仁心——江门五邑地区思想政治理论课教学案例集》和《实践基地课程思政案例汇编》。**前者是一部关于江门五邑地区中医药的珍贵收藏，融合了中医名家事迹、中医药老字号、养生保健武术以及中药食品等丰富内容。通过深入挖掘中医名家的事迹，希望学生在学习中感悟医者仁心、修身齐家、治国平天下的高尚情操；通过探索中医药老字号的传承之路，期待学生能够领悟医德医术相辅相成、传统与创新相结合的精髓；透过介绍地方中医药文化的养生保健武术和中药食品，引导学生在实践中体会中医养生之道，领悟“药食同源”之理。后者则聚焦多门课程的思政教学实践，涵盖《思想道德与法治》、《劳动教育》、《大学生职业发展与就业指导》等。案例从家国情怀、文化传承、职业道德、创新精神等多维度切入，如红色家书融入思政课堂、传统手工艺劳动培育工匠精神、文创产品设计激活文化基因等，通过多样教学场景与实践活动，为课程思政提供丰富的范例。

**11. 公开发表学术论文 3 篇：即《课程思政赋能<药用植物学>SPOC 课评价体系的构建与实践》、《高职院校中药学专业课程思政教学团队建设实践》和《悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”中医药课程思政体系的构建与实践》。**这三篇论文以“立德树人”为根本任务，以培养既具备扎实专业技能，又坚守职业操守的中医药人才为目标，将“悬壶济世”、“仁心仁术”、“大

医精诚”等中医药文化精髓深度融入“六进五维三观”课程思政体系建设，推动课程思政与思政教育、专业教育的多元融合与有机统一，实现了专业知识传授、职业素养培育与价值观念塑造的协同共进。这三篇论文分别从课程体系构建、教学团队建设、评价机制创新三个维度，构建了中医药职业教育课程思政的“三位一体”实践框架，形成了相互支撑、协同推进的育人格局。这对全面提升中医药人才培养质量，培养新时代社会主义合格的建设者和可靠接班人具有重要意义。同时也为同类型的中医药类职业院校课程思政的构建将提供参考借鉴。

**12.专著——《江门中医药文化志》。**该专著是江门市卫生健康局为贯彻落实江门市中医药大会及江门市中医药传承创新发展工作领导小组会议精神而组织编写。受《黄帝内经》中有关“天地人合一”理念的启发，该书分为“天”“地”“人”三篇进行撰写，共包含九章三十一节，全方位展现江门中医药文化历史溯源与文化底蕴，包括地道及特色药材、医疗机构及医学教育、老字号中药厂的传承及发展、中医馆的文化历史、历代医林人物、中医药非物质文化遗产等内容，展现了侨乡独特的中医药文化生态。该专著不仅填补了江门市中医药文化研究的空白，也是对岭南中医药文化的重要贡献，对于全省及江门市今后中医药事业的发展也具有重要意义。

## 六、本项目研究反思及下一步研究计划

“悬壶济世、仁心仁术‘六进五维三观’课程思政体系的构建与实践” 项目实施过程中，虽已形成覆盖课程建设、资源开发、实践落地的多元成果，但仍存在需深化完善之处：其一，“五维”（生产维、科技维、服务维、劳动维、设施维）的协同联动机制尚需强化，各维度资源整合的深度与广度不足，如科

技维的数字化资源与服务维的社会推广衔接不够紧密；其二，“六进”（进课堂、进头脑、进课程、进生活、进教材、进活动）在不同专业中的实施存在差异化适配性问题，部分课程思政元素融入的自然度与针对性有待提升，尤其在非核心专业中的渗透效果需进一步优化;其三,评价体系虽实现多元主体参与，但对学生价值观塑造的动态追踪和长效评估机制仍需完善,难以全面量化思政教育对职业素养提升的长期影响。

下一步研究将围绕以下方向推进：一是深化“五维”协同机制，建立跨维度资源共享与联动平台，推动科技维的虚拟仿真资源、设施维的实践基地与服务维的社会志愿服务深度融合，形成 “生产-转化-应用”闭环；二是针对不同专业特点定制“六进”实施方案，在中药学、中医学等核心专业基础上，拓展至康复治疗、健康管理等相关专业，挖掘各专业独特的思政切入点，增强课程思政的精准性；三是构建动态化、多维度评价体系，引入 longitudinal 追踪法，结合职业发展数据评估思政教育对学生职业伦理、社会责任感的长期影响，并开发智能化评价工具；四是扩大成果推广与辐射，依托省级教学资源库和国家级精品在线开放课程，联合更多院校共建共享课程思政资源，形成跨区域中医药课程思政联盟，同时加强与医疗机构、中药企业的合作，将研究成果转化为行业人才培养实践，助力中医药人才“德技并修”培养目标的全面落地。

## 七、结语

本项目借鉴产业生态圈理论，在“信息技术+职业教育”背景下构建了悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系，“六进”推动思政元素进教材、课程等实践层面，“五维”构建资源支撑体系，“三观”形成从微观到宏观的实施体系。项目通过文献法、问卷调查法等多种研究方法，取得丰硕成

果，包括出版教材、专著，发表论文，制定人才培养方案，建成省级及国家级示范课程、教学资源库与案例集等。实践成效显著，对于培养具备高尚医德、精湛医术、高超医技的中医药人才具有重要意义。展望未来，我们持续对接中医药产业革命与转型升级需求，对标职业教育国家教学标准体系，聚焦中医药岗位适任能力要求，以“救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术”为目标牵引，深度推进悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系建设，为培养更多高素质复合型中医药人才贡献力量。

**课题负责人：**谭晓玉

**课题成员：**敬美莲、区绮云、米健国、常陆林、郭晓婷、于海英、马若璇

## 二、系列课程与教材

1.1 教材-新时代大学生国家安全教育

# 《新时代大学生国家安全教育》编写组

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 主　　编 | 刘苍劲 | 谭晓玉 | 刘友坤 | 黎　明 |
| 副 主 编 | 彭　强 | 贺志勇 | 林海峰 | 王　博 |
| 编　　者 | 张　科 | 黄章文 | 仲铭锦 | 理阳阳 |
| | 巴　莎 | 李　衡 | 吴双江 | 付水英 |
| | 黄汉昌 | 马学云 | 孟美玲 | 冼敏仪 |
| | 张　容 | 付宏东 | 李明玉 | 杨晓敏 |
| | 曹荣军 | 杨子珺 | 唐　雄 | 张　灿 |
| | 白启华 | 曹丽萍 | 王增乐 | 李瑞芳 |
| | 肖　涛 | 程　东 | 黄晓敏 | 余少伟 |
| | 陈冰儿 | 梁同乐 | 杜朝晖 | 吴洪中 |
| | 尹　枚 | 张晓虹 | 王小芳 | 薛灵欣 |
| | 张　军 | 刘蓝璟 | 史格媚 | 曾敏玲 |
| | 夏武杰 | 谭德礼 | 罗小莉 | 莫艺强 |

广 东 省 教 育 厅

粤教职函〔2024〕34号

# 广东省教育厅关于公布2023年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目立项名单的通知

各高等职业学校，有关普通本科高校，省教育研究院：

根据《广东省教育厅关于组织开展2023年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤教职函〔2023〕19号）等文件要求，经单位申报、专家评审、网上公示等环节，现将2023年省高等职业教育教学质量与教学改革工程（以下简称“省质量工程”）项目立项名单予以公布（附件1），并就有关事项通知如下。

一、各单位是省质量工程项目建设的主体，要高度重视，加强组织领导，健全工作机制，落实保障措施，有效解决“重立项轻建设、重数量轻质量、重硬件轻软件”等问题，提高项目建设质量；要以省质量工程项目为抓手，强化内涵建设，深化教育教学改革，提高人才培养质量。

二、示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与

实践项目为省质量工程建设项目，项目建设所需资金由立项单位按现有经费渠道筹措解决；项目经立项单位组织建设、校内结题验收并通过省教育厅统一组织的项目验收后，正式认定为省级项目。项目管理相关要求见附件 2-4。

三、请有关单位于 2024 年 10 月 31 日（星期四）前将示范性产业学院、专业教学资源库、教学改革研究与实践项目有关材料通过省电子公文交换系统发送至省教育厅-处室收发文岗-省教育厅职业教育与终身教育处，请勿从其他渠道报送。具体材料要求见附件 2-4。所有材料打包压缩后一次报送，材料主题为“单位名称+2023 年质量工程立项材料”。

联系人：伍金清，联系电话：（020）37626936。

附件：1.立项名单

2.示范性产业学院项目管理工作要求

3.专业教学资源库项目管理工作要求

4.教学改革研究与实践项目管理工作要求

广东省教育厅

2024 年 8 月 9 日

**公开方式：**依申请公开

校对人：伍金清

附件 1-9

# 2023 年省高职教育专业教学资源库立项名单

## （排名不分先后）

| 序号 | 主持单位 | 资源库名称 | 项目负责人 |
|---|---|---|---|
| 1 | 东莞职业技术学院 | 智能制造装备技术 | 刘志伟 |
| 2 | 广东环境保护工程职业学院 | 环境管理与评价专业教学资源库 | 何秀玲 |
| 3 | 广东机电职业技术学院 | 嵌入式技术应用专业教学资源库 | 郑伟光 |
| 4 | 广东江门中医药职业学院 | 中医康复技术专业教学资源库 | 程文海 |
| 5 | 广东科贸职业学院 | 动物医学专业教学资源库 | 刘思伽 |
| 6 | 广东科学技术职业学院 | 人工智能技术应用 | 杨忠明 |
| 7 | 广东科学技术职业学院 | 网络新闻与传播专业教学资源库 | 李双芹 |
| 8 | 广东茂名健康职业学院 | 护理专业教学资源库 | 熊海燕 |
| 9 | 广东轻工职业技术学院 | 跨境电子商务专业教学资源库 | 韩宝国 |
| 10 | 广东轻工职业技术学院 | 工业互联网技术专业教学资源库 | 廖永红 |
| 11 | 广东食品药品职业学院 | 健康管理专业教学资源库 | 黎壮伟 |
| 12 | 广东职业技术学院 | 纺织品检验与贸易专业教学资源库 | 李竹君 |
| 13 | 广州城建职业学院 | 建筑设计专业资源库 | 刘圆圆 |
| 14 | 广州番禺职业技术学院 | 大数据与审计专业教学资源库 | 杨则文 |
| 15 | 广州番禺职业技术学院 | 区块链技术应用专业教学资源库 | 杨鹏 |
| 16 | 广州体育职业技术学院 | 运动训练专业资源库 | 谈群林 |
| 17 | 深圳职业技术大学 | 数字图文信息处理技术专业资源库 | 许向阳 |
| 18 | 深圳职业技术大学 | 游戏艺术设计 | 刘寒 |
| 19 | 肇庆医学高等专科学校 | 口腔医学专业教学资源库 | 黎祺 |
| 20 | 中山火炬职业技术学院 | 智能光电技术应用专业教学资源库 | 曾亚森 |

学生用户
在线同学导师，提升专业能力和职业素养

教师用户
整合教学资源，在线拓展教学项目课程

社会用户
核心技能平台，全面知识拓展和定制需求

企业用户
及时资讯，丰富的资料专业入门好帮手

## 资源库介绍

中医康复技术，作为我国传统医学的瑰宝，在疾病康复、养生保健等方面发挥着不可替代的重要作用。它不仅包含中华民族几千年的养生康复理念及其实践经验，而且凝聚着中国人民和中华民族的博大智慧。经过几千年的沉淀，中医康复技术逐渐形成治疗技术特色鲜明、临床运用广泛的一门学科。中医康复技术专业教学资源库由广东江门中医药职业学院作为第一主持单位，联合四川卫生康复职业学院、湖南中医药高等专科学校主持建设，鹏程职业技术学院等40多所职业院校共同参建，医疗机构和企业深度参与，形成校企研全方位协同，全领域覆盖的专业教学

## 新闻资讯

| | |
|---|---|
| 中医康复技术教学展览馆的更新告知 | 2025-05-28 |
| 中医康复技术资源库简介 | 2025-05-28 |
| 欢迎使用调查问卷向我们提出宝贵意见！ | 2025-05-28 |
| 岭南特色中医康复疗法更新 | 2025-05-23 |

# 课程中心

专业基础课程 专业核心课程 中医药特色课程 专业群能力拓展课程 公共基础课程

请输入关键字查询 搜索

健身气功八段锦
主讲教师：王峰 302502

中药与方剂学
主讲教师：袁旭美 21883

中药炮制技术
主讲教师：欧阳若水 15172

中医外治技术
主讲教师：黄嘉慧 14301

中药鉴定技术
主讲教师：欧阳霄妮 13660

中药制剂检测技术
主讲教师：黄燕秋 9327

药用植物学
主讲教师：敬美莲 4896

中医内科学
主讲教师：黄承伟 142

< 上一页 1 下一页 >



京公网安备 11010202007836号 Copyright©2014-2019 高等教育出版社 京ICP备12020869号-19 技术支持:安徽智慧教育科技有限公司

思政课程

校馆思政

红侨思政

岭南杏韵



京公网安备 11010202007836号

Copyright©2014-2019 高等教育出版社 京ICP备12020869号-19 技术支持:安徽智慧教育科技有限公司

# 关于公布2023年职业教育国家在线精品课程名单的公告

根据《教育部办公厅关于开展2023年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2023〕26号）要求，在各省级教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会推荐的基础上，经专家遴选和公示等程序，决定认定北京工业职业技术学院“智能机器人组装与调试”等914门课程为2023年职业教育国家在线精品课程（名单见附件）。

入选课程申报单位要主动与国家职业教育智慧教育平台联系，按要求将课程统一接入国家职业教育智慧教育平台，每学年动态更新教学资源，提供入选后不少于5年的教学服务。国家职业教育智慧教育平台将对接入的国家在线精品课程运行情况进行持续监测。

国家职业教育智慧教育平台联系电话：010-58581929、010-58581287

附件：2023年职业教育国家在线精品课程名单

教育部职业教育与成人教育司

2024年12月9日

扫一扫分享本页

附件

# 2023年职业教育国家在线精品课程名单

| 序号 | 课程名称 | 申报单位 | 课程负责人 |
|---|---|---|---|
| 1 | 智能机器人组装与调试 | 北京工业职业技术学院 | 李　淼 |
| 2 | 新能源汽车技术 | 北京电子科技职业学院 | 张华磊 |
| 3 | 大学生安全教育 | 北京经济管理职业学院 | 刘文龙 |
| 4 | ARM微控制器与嵌入式系统 | 北京电子科技职业学院 | 景妮琴 |
| 5 | 移动应用开发技术 | 北京政法职业学院 | 毋建军 |
| 6 | 电子产品检测与维修 | 北京信息职业技术学院 | 李　水 |
| 7 | 液压与气压传动 | 北京电子科技职业学院 | 赵堂春 |
| 8 | 食品安全检测 | 北京农业职业学院 | 句荣辉 |
| 9 | 非物质文化遗产概论 | 北京电子科技职业学院 | 陈淑姣 |
| 10 | 幼儿园保教基础 | 北京市商业学校 | 孙　敬 |
| 11 | 数学 | 北京市商业学校 | 刘　兵 |
| 12 | 网店运营管理 | 北京市昌平职业学校 | 周林娥 |
| 13 | 新媒体创意短视频制作 | 北京市昌平职业学校 | 王　璐 |
| 14 | Illustrator图形设计 | 北京市劲松职业高中 | 裴春录 |
| 15 | 食品微生物检验基本技能 | 北京商贸学校 | 敖海英 |
| 16 | 组合盆栽的设计与制作 | 北京市昌平职业学校 | 龚敏妍 |
| 17 | 商务谈判英语口语 | 天津商务职业学院 | 冯岩岩 |

| 序号 | 课程名称 | 申报单位 | 课程负责人 |
| --- | --- | --- | --- |
| 701 | 机械设计基础 | 深圳职业技术大学 | 万志坚 |
| 702 | 液压与气动技术 | 深圳职业技术大学 | 宋志刚 |
| 703 | 三维数字化设计 | 广东水利电力职业技术学院 | 何秋梅 |
| 704 | 宝玉石加工 | 广州番禺职业技术学院 | 陈令霞 |
| 705 | 环境保护设备及其应用 | 深圳信息职业技术学院 | 相会强 |
| 706 | 实用医学概要 | 广东食品药品职业学院 | 阮志燕 |
| 707 | 实用方剂与中成药 | 广东食品药品职业学院 | 赵珍东 |
| 708 | 药用植物学 | 广东江门中医药职业学院 | 敬美莲 |
| 709 | 药物化学 | 惠州卫生职业技术学院 | 徐英辉 |
| 710 | 知识产权理论与实务 | 深圳职业技术大学 | 王　莹 |
| 711 | 城市轨道交通运营安全与应急处置 | 深圳信息职业技术学院 | 招晓菊 |
| 712 | 汽车营销策划 | 广东机电职业技术学院 | 林　凤 |
| 713 | 建筑信息模型 BIM 技术应用 | 广州城建职业学院 | 高　华 |
| 714 | 智能建造施工技术 | 广州番禺职业技术学院 | 叶　雯 |
| 715 | 创新思维 | 深圳职业技术大学 | 吴　维 |
| 716 | 信息技术—基于 WPS+数据思维 | 深圳职业技术大学 | 聂　哲 |
| 717 | 游戏角色与道具设计 | 深圳职业技术大学 | 刘　寒 |
| 718 | 包装设计与实践 | 广州番禺职业技术学院 | 玄颖双 |
| 719 | 纪录片策划与制作 | 深圳职业技术大学 | 王卓慧 |

# 2023 年职业教育国家在线精品课程申报书

课程名称：药用植物学

专业名称和代码：中药学 520410

课程负责人：敬美莲

联系电话：18033122385

主要开课平台：智慧职教 MOOC 学院

申报单位：广东江门中医药职业学院

推荐单位：广东省教育厅

填表日期：2024-01-17

教育部职业教育与成人教育司制

二〇二三年十二月

# 填报说明

1. 专业代码指《职业教育专业目录（2021 年）》中的专业代码（六位数字）。公共基础课程，填写“000000”。

2. 以课程团队名义申报的，课程负责人为课程团队牵头人；以个人名义申报的，课程负责人为该课程主讲教师。团队主要成员一般为近 5 年内讲授并主要参与课程建设的教师。

3. 文中〇为单选；□可多选。

4. 文本中的中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

5. 封面填报“主要开课平台”时，如该课程在多个平台运行时，限填课程运行的一个主要平台。

# 一、课程基本信息

| | | |
|---|---|---|
| 课程名称 | 药用植物学 | |
| 课程负责人 | 敬美莲 | |
| 负责人所在单位 | 广东江门中医药职业学院 | |
| 课程编码（教务系统中的编码） | Jwb004 | |
| 教育层次 | ○中职 ●高职专科 ○职业本科<br>（中高职贯通培养课程根据实际情况归入中职或高职专科） | |
| 课程分类 | ○公共基础课程 | |
| | ●专业（技能）课程 | √专业基础课程<br>□专业核心课程<br>□专业拓展课程<br>□实习实训类课程<br>□其他课程 |
| | ○其他课程 | |
| 课程性质 | ○必修 ●选修 | |
| 开课年级 | 一年级 | |
| 面向专业 | 中药学；中药材生产与加工；中药制药 | |
| 学时 | 80 | |

| | | |
|---|---|---|
| 学分 | 5.0 | |
| 主要使用教材 | 《药用植物学》（第4版），9787117262545，郑小吉，人民卫生出版社，2018-07-01（“十三五”、“十四五”职业教育国家级规划教材、首届全国教材建设奖二等奖） | |
| 课程纳入省级及以上有关项目情况 | 时间 | 具体名称（如XX省精品职业教育在线开放课程） |
| | 2018-03-01 | 广东省中药专业数字化课程教学资源 |
| | 2019-11-28 | 国家职业教育药学专业教学资源库 |
| | 2019-12-10 | 广东省高职教育二类品牌专业 |
| | 2022-12-26 | 国家职业教育药品生产技术专业教学资源库 |
| | 2023-12-31 | 国家级中医康复技术专业教学资源库 |
| | | |
| | | |
| | | |
| 是否为校企共建或“职教出海”课程 | ●是（√校企共建□职教出海） ○否<br>（需按照《证明材料清单》要求提供详细材料） | |
| 是否曾申报2022年职业教育国家在线精品课程 | ○是 ●否 | |

| | |
|---|---|
| 课程运行平台链接及评审账号密码等 | 主要开课平台：（限一个）<br><br>智慧职教 MOOC 学院<br>（https://mooc.icve.com.cn/patch/zhzj/projectStatistics_showCourse.action?dec=bafaebd14836）<br><br>免登陆地址<br><br>其他开课平台： |

## 二、授课教师团队

| 主要成员（序号 1 为课程负责人，总人数限 5 人之内） | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 序号 | 姓名 | 出生年月 | 单位 | 职务 | 职称 | 手机号码 | 电子邮箱 | 授课任务 | 是否为“双师型教师” |
| 1 | 敬美莲 | 1976-06-27 | 广东江门中医药职业学院 | 南药学院院长 | 副教授 | 18933122385 | 389651254@qq.com | 1.负责项目一：根类、叶类、茎类、花类、果实和种子类药材识别教学 2.课程总体设计 | 是 |
| 2 | 黄永昌 | 1987-05-27 | 广东江门中医药职业学院 | 中药材生产与加工专业负责人 | 讲师 | 18933160703 | 875468727@qq.com | 1.负责项目一：植物 6 大器官教学 2.课程运行管理 3.素材开发 | 是 |
| 3 | 冯英苗 | 1987-08-02 | 广东江门中医药职业学院 | 专任教师 | 讲师 | 13392093962 | 675808673@qq.com | 1.负责讲授项目四：植物显微观察教学 2.素材开发 3.题库建设 | 是 |
| 4 | 郑小吉 | 1962-10-01 | 广东江门中医药职业学院 | 专任教师 | 教授 | 18923089012 | 2801921180@qq.com | 1.负责项目二：药用植物识别能力教学 2.野外认采 | 是 |
| 5 | 王军东 | 1977-10-01 | 江门市嘉誉堂中医药有限公司 | 总经理兼职教师 | 执业中药师、执业中医师 | 18902886189 | hi6435600@qq.com | 1.负责项目三：道地药材学习教学 2.道地药材拍摄 | 是 |

| 授课教师团队构成及教学情况（500 字以内） |
| --- |
| **1.课程负责人能力突出：**负责人为广东省民族医药协会副会长、广东省科普讲师团成员，获省教学大赛一等奖，省教学成果三等奖，市思政教育征文一等奖。<br>**2.课程团队成员教改有方：**课程团队由5人组成，其中校内教师4人，兼职教师1人，均为“双师型”教师，高级职称3人，中级2人；硕士3人，学士2人，具“专兼结合”和“老中青结合”特点，有省首届职教名师、南粤优秀教师、广东中药传统技能竞赛专家组组长、广东省第二批中医药名师带徒导师。<br>**3.成员教学经验丰富，课程建设基础扎实：**校内教师均有10年以上教学经验，学生好成绩好评双验证，企业教师为江门市健康产业协会副会长，创立学坛日常传播中医药知识。<br>**4.高端成果有所获，教学奖励较丰硕：**课程为3个国家职业教育教学专业资源库（药学、药品生产技术、中医康复技术）及1个省专业教学资源库的核心课程。主编相关教材2本和专著3部、其中《药用植物学》获首届全国教材建设奖二等奖，发表论文3篇，指导学生获全国中药传统技能大赛二等奖。 |

## 三、课程设计（600 字以内）

（一）课程定位与目标

**1.搭建课程互通桥梁，满足岗赛证需求**

课程为中药类专业的专业基础必修课，在专业的课程体系中起着桩基及承前启后的作用，是执业中药师，中药师的重要考点，也是中药传统技能竞赛的项目内容。

**2.培养懂原理有技术、能鉴别会传承的中医高素质技术技能人才**

**知识目标：**掌握植物学基础知识，熟悉7类中药材的鉴别要点，了解植物的识别与分类方法、中药种植的原理。

**能力目标：**培养学生通过植物6大器官识别20个药用植物科属、200种药用植物及认、种、采7类植物药材的能力。

**素质目标：**培养学生热爱中医药传统优秀文化，拥有严谨的工作作风和致力于保障人民群众生命健康的责任心。

（二）结构与内容

**1.课程聚焦岗位能力需求，构建了递进式知识体系**

课程面向中药采购、中药种植等领域，与企业一同解构真实岗位典型工作任务，构建**“器官（显微）→药材→岗位”**递进式知识体系，确定了**以辨别植物6大器官（根、茎、叶、花、果实、种子）为基础，以鉴别7大类植物药材为主线，以道地药材学习和显微结构观察为拓展的课程内容，结合植物识别信息技术，将课程内容转换为4大项目23子任务。**

**2.挖掘证赛对接点，持续推进课程改革**

对接1＋X药品购销证书、执业中药师、中药技能竞赛，建立证赛真题库，以证导学，以赛促学。

**3.追忆科学家故事，领悟自然的智慧**

以中国植物学科学家的爱国事迹为红色主线，制作**“植物学家风采”**系列思政微课，同时在知识点渗透文化素质教育。

## 四、课程建设（1500字以内）

**一、课程建设历程**

**阶段一（2018-2019年）：解决教学重难点，创建课程教学资源库**

为有效解决课程的教学重难点，依托**广东省中药专业数字化课程教学资源项目**制作系列微课和动画，创建教学资源库，并完成**《药用植物学》第4版（“十三五”、“十四五”国家级规划教材、首届全国教材建设奖二等奖）**数字资源建设。

**阶段二（2019-2022年）：重构课程内容，岗课赛证相融合**

根据**省二类品牌专业中药学和省高水平专业群中药学专业群**的人才培养目标，在企业走访，学生调研基础上，以实际工作岗位需要为导向，引进企业种、购、检药材等实际工作案例，建立考证题库，**重构课程内容，实施项目化教学**。引入行业新技术标准、新岗位准入要求，辅助学生考取**1＋X药品购销证书**，全面提升学生职业技能水平以及从学校到岗位的有效衔接。开展药用植物图谱彩绘比赛、药用植物腊叶标本制作比赛等，**实现“岗课赛证”相融合**，建成**校级精品在线开放课程**，入选**国家职业教育药学专业教学资源库**。

**阶段三（2022-2023年）思政融入，推广应用，开放共享**

课程于**智慧职教MOOC学院上线**，到今已开设5期。秉承育人为本、德育为先的教育理念，制作**“植物学家风采”系列思政微课**，将思想政治教育元素融入到各项目中，形成德育渗透，以达到润物无声的立德树人目的。响应省“百千万工程”号召，教师团队会同企业兼职教师深入全国道地药材产区，制作“寻访十大南药”、“走进甘肃，带你认识西北药材”等**特色鲜明的科普视频**，助力乡村振兴，为学生双创比赛、挑战杯提供方向。入选另外2个**国家职业教育专业教学资源库**。

**二、基本信息规范**

课程页面基本信息完整，布局合理，信息量适度，课程名称、课程简介等7项信息齐全，导航清晰，并设有讨论区供师生、生生资源共享、问题交流和协作学习。课程设计、成绩及统计分析等14项课程后台信息详尽，数据显示得当，有利于教师全面掌控课程资源分配和教学进度，基于课程大数据进行课后教学结果分析和改

进，形成课程教学质量诊断与改进的有效机制。

**三、资源建设应用**

经过5年的建设和更新，课程内容覆盖所有知识点和岗位技能点，资源颗粒化程度高、表现形式恰当，能够支撑标准化课程建设，目前资源共**354个**，微课、动画等**视频类资源占65%，总时长达959分钟，题库内有1283条习题**，其中**特色视听题350条**。课程资源**95%以上为团队老师原创**，并通过教师、资源制作公司、在线学习平台**三重严格审查**，无危害国家安全、涉密及其他不适宜网络公开传播的内容，无侵犯他人知识产权内容。**每期资源更新率达到 10%以上**，为课程的持续发展和改进打下良好基础。

课程自第一期上线以来，内容持续扩张和更新，资源种类齐全，适用性强，引入大量信息化技术如视听题、植物识别APP等，使课程具有创新性及学科前沿性。目前有**142家中高等院校和企业共7527人次**参加了课程的学习，并在省内各级中医院积极推广，教师所在的**中医药进校园“文化大使”团队**于江门市和韶关市多所中小学开展第二课堂，推广中医药文化，带领学生**建设药用植物园、制作植物蜡叶标本和水晶标本**等。

**四、管理保障**

学校制定了《广东江门中医药职业学院在线精品课程建设管理办法》等文件，在管理制度、资金支持、内容质量审查等方面作出了明确的规定，为课程建设与运行顺利实施提供保障。

课程团队分工明确，配有专门的课程助理负责课程日常运行与维护，负责线上解答疑问，及时更新上传课程资源。

## 五、课程实施（900字以内）

**一、组织安排**

课程教学以学生为中心，将岗位能力需求和教学内容相结合，引入中药采购员岗位真实工作任务，构建**“一平台、三环节、九步骤”**教学模式。以智慧职教为**“一平台”**，辅助学生课前预习，课后复习、自主学习，实时掌握学生学习状态。以“任务驱动，自主完成，效果评价”为教学策略，将企业验收药材流程“药材验收→药材辨别→药材确认”转化为“**课前**平台发送工作任务，学生自备素材→**课中**工作情境再现，理实一体化教学→**课后**线上测试，形成评价”**三个环节**，设计“查→采→展→学→测→辨→践→结→拓”**九个步骤**完成任务教学。

**二、教学活动过程**

**1.MOOC教学**

面向社会公众，依托**在线教学平台开设慕课**，以**“实用、好用、用得上”**为设计理念，采用项目教学法，将课程内容转换为**4个大项目23个子任务**，逐周推送教学内容，学员利用碎片化时间进行学习。

**2.SPOC教学**

教师根据教学需要，定制一班一课程，于职教云开展SPOC教学，以线上教学为主，线下实训为辅。子任务采用**“3环9步”**的教学方法，提升学生的综合能力。

**第1环:课前，自主学习：**平台推送课前任务，学生查找资料完成主题讨论（**查**），教师分析回帖情况，完成授课准备。学生采摘植物上课（**采**）。

**第2环：课中，互动学习：**学生以小组开展学习，通过资料展示（**展**）、知识学习（**学**）、在线测试（**测**）、植物解剖（**辨**）、按真实工作情境鉴别药材（**践**）共**5个步骤**完成学习，教师使用微课、APP等信息化资源辅助授课，融入课程思政元素，提高学生整体素质。

**第3环：课后，拓展学习：**学生总结植物科属鉴别要点（**结**）、拓展知识应用，掌握各类药材的鉴别要点（**拓**），实现知识的迁移，为后续课程打下坚实的基础。

**3.线下实训教学**

每个教学班分4组，由老师带教进行野外认采等项目。

**三、学习考核评价**

**（1）开放班级的考核方案：**全过程平台数据采集，以资源完成率（30%）+主题讨论（20%）+测试（20%）+附件作业（10%）+考试（20%）5个指标形成总评价。

**（2）校内SPOC班级考核方案：**构建多元化评价体系，采用“过程性考核+终结性考核”、“线上评价+线下评价”相结合的模式，从多维度给予中肯的评价，真实考查学生对知识技能的运用能力。

**（3）结课证书：**成绩分达60分以上获得合格证书，85分以上获优秀证书。

## 六、应用效果（600 字以内）

**1.助推1+X证书考取，全面提升学生综合实力**

课程的上线为学生开拓了新的学习途径，疫情期间有力支持了学生的线上学习，助推学习成绩稳步提升，还提高了学生考取证书的意愿和参加技能竞赛的能力，辅助284名学生获得1＋X药品购销员证书，考试通过率达95%，团队教师指导学生参加中药传统技能赛项获**国家二等奖1次，省一等奖4次、二等奖 2 次。**

**2.专本高校参学，师生积极互动**

课程在智慧职教开设5期，共有**142个单位7527人次**参加。课程目前共累计互动次数33926次，日志总数410211个，有来自广东药科大学、湖北医药学院**2所本科院校**，广东食品药品职业学院、山东药品食品职业学院、四川中医药高等专科学校等**65所职业院校**的学员。课程不仅在本校被调用，还被宜宾职业技术学院、沧州医学高等专科学校引用作**SPOC课程使用**。

**3.组建中医药科普联盟，促进中医药文化进中小学**

教师所在的**中医药进校园“文化大使”团队**于江门市和韶关市多所中小学开展第二课堂，推广中医药文化，带领学生**建设药用植物园、制作植物蜡叶标本和水晶标本**等。

教学团队成员还深入行业企业进行实践和服务，每年负责**江门日报举办**的**“户外中医本草学习之旅”**，带领师生及社会人员去野外开展野外中草药认采培训，**年均860多人次，累计超过10000人次**，取得显著的社会效益，树立良好的声誉形象，同时学生社团依据课程开展**暑假三下乡社会实践活动**，向群众介绍药用植物知识。

## 七、特色创新（400 字以内）

**1.以能力为本位，对接岗位需求，活化课程内容。**以工作岗位的能力需求为导向，重构课程内容，**实施项目化教学**，更加贴合医药企业的需求。将**后续课程内容有机融入**，更好地发挥课程在学生培养中的桩基作用。

**2.以信息平台为载体，构建五维资源库，实现分层次教学。**针对课程知识更新快、学生基础不均衡的特点，建立了微课+动画+植物实拍+显微实拍+药材图库的**五维数字化教学资源库**，引导学生递进式学习，以满足分层次教学的需要，实现线上线下混合式教学。

**3.以学习者为中心，采用“3环9步”的教学方法，实现学以致用。**针对课程偏理论实践少、缺乏日常的学以致用等缺点，设计了**“（查-采）→（展-学-测-辨-践）→（结-拓）”**的教学方法，提升学生主动学习的意愿、培养学生自主学习、总结归纳和动手操作能力。

## 八、课程负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。该课程内容及上传的申报材料无涉密及其他不适宜公开传播的内容，无知识产权问题。

课程负责人（签字）：敖美莲

2024年 1月31日

## 九、申报学校审核和承诺意见

学校对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实，该课程团队负责人及成员遵纪守法，不存在师德师风、学术不端等问题，近五年内未出现过较大以上教学事故（详见《教学事故分类和级别》），课程符合学校办学定位，满足专业人才培养需求，推荐申报。

该课程如果被认定为“职业教育国家在线精品课程”，学校承诺为课程团队提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校和课程团队同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程教学团队经审核程序后更新资源和数据。

学校主要负责人签字：

（学校公章）

2024年 2月1日

## 十、初选意见

| | |
|---|---|
| 初选意见 | 专家组长签字：<br>（行指委、教指委签章）<br>年　　月　　日 |
| | 备注：省级教育行政部门，行指委、教指委应组织专家进行初选、推荐；通过省级教育行政部门推荐的课程应在本栏简要写明专家初选意见和推荐理由并签字，无需盖章；通过行指委、教指委推荐的课程应在本栏简要写明遴选程序和结果，并签字和签章。 |

## 十一、省级教育行政部门推荐意见

| | |
|---|---|
| 省级教育行政部门推荐（复核）意见 | （省级教育行政部门公章）<br>年　　月　　日 |

广 东 省 教 育 厅

粤教职函〔2023〕45 号

# 广东省教育厅关于公布 2023 年省高职院校课程思政示范计划项目立项名单的通知

各高等职业学校：

根据《广东省教育厅关于做好 2023 年省高职院校课程思政示范计划申报工作的通知》（粤教职函〔2023〕8 号）等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2023 年省高职院校课程思政示范计划项目（以下简称“课程思政示范项目”）立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、各高等职业学校（含本科层次职业学校，下同）要把全面推进课程思政建设工作摆在突出位置，充分发挥课程思政示范项目的示范引领作用，健全工作机制，落实人财物保障措施，按照项目管理要求（附件 2），抓细抓实项目建设，规范项目过程管理，提高课程思政示范项目建设质量。

二、课程思政示范高职院校、课程思政教学研究示范中心、课程思政示范团队、课程思政示范课程、教课程思政学改革研究与实践项目建设所需资金由有关高等职业学校按现有经费渠道筹措解决。

三、请有关高等职业学校于2023年12月15日前将各项目有关材料电子版发至zzcgzjy@gdedu.gov.cn。具体材料要求见附件2。所有材料打包压缩后一次报送，压缩文件和邮件名为“学校名称+2023年课程思政立项材料”。

联系人：伍金清、叶秀雅，联系电话：（020）37626936、37628976。

附件：1.2023年省高职院校课程思政示范计划立项名单

2.课程思政示范项目管理工作要求

广东省教育厅

2023年11月8日

公开方式：依申请公开

校对人：伍金清

| 序号 | 项目编号 | 学校 | 课程名称 | 依托专业名称和代码 | 授课教师 |
|---|---|---|---|---|---|
| 38 | KCSZ04038 | 广东建设职业技术学院 | 工程成本会计 | 工程造价（440501） | 张文英 |
| 39 | KCSZ04039 | 广东建设职业技术学院 | BIM 建筑建模 | 建筑动画技术（540107） | 申恒钢 |
| 40 | KCSZ04040 | 广东建设职业技术学院 | 市场营销学 | 工商企业管理（530601） | 李清华 |
| 41 | KCSZ04041 | 广东江门幼儿师范高等专科学校 | 钢琴即兴伴奏 | 音乐教育专业（570108k） | 雷励 |
| 42 | KCSZ04042 | 广东江门中医药职业学院 | 中医学基础 | 中医康复技术 520416 | 杨丽蓉 |
| 43 | KCSZ04043 | 广东江门中医药职业学院 | 中药炮制技术 | 中药学 520410 | 余丹 |
| 44 | KCSZ04044 | 广东江门中医药职业学院 | 信息技术 | | 伍励涛 |
| 45 | KCSZ04045 | 广东交通职业技术学院 | 建筑智慧施工技术 | 建筑工程技术专业（440301） | 宁培淋 |
| 46 | KCSZ04046 | 广东交通职业技术学院 | 城市轨道交通客运组织与票务管理 | 城市轨道交通运营管理（500606） | 丛丛 |
| 47 | KCSZ04047 | 广东交通职业技术学院 | 工程制图及 CAD | 汽车电子技术（460703）、新能源汽车技术（460702） | 沈凌 |
| 48 | KCSZ04048 | 广东交通职业技术学院 | 基础会计 | 大数据与会计（530302） | 贺胜军 |
| 49 | KCSZ04049 | 广东交通职业技术学院 | 物联网 app 开发 | 物联网应用技术（510102） | 杨英 |
| 50 | KCSZ04050 | 广东交通职业技术学院 | 工业机器人技术及应用 | 工业机器人技术（460305） | 郝建豹 |
| 51 | KCSZ04051 | 广东交通职业技术学院 | 港口装卸作业 | 港口与航运管理（500307） | 涂建军 |

广 东 省 教 育 厅

粤教职函〔2025〕2 号

# 广东省教育厅关于公布 2024 年省高职院校课程思政示范课程建设项目立项名单的通知

有关高等职业学校:

根据《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》（粤教职〔2020〕9 号）、《广东省教育厅关于做好 2024 年省高职院校课程思政示范课程申报工作的通知》等文件要求，经学校申报、专家评审、网上公示等环节，现将 2024 年省高职院校课程思政示范课程建设项目立项名单予以公布（附件 1），并就有关事项通知如下。

一、有关高等职业学校（含本科层次职业学校，下同）要高度重视，加强组织领导，健全工作机制，落实人财物保障措施，按照项目管理要求（附件 2），高标准开展项目建设，规范项目过程管理，提高课程思政示范课程建设质量。

二、课程思政示范课程建设所需资金由有关高等职业学校按现有经费渠道筹措解决。

三、请有关高等职业学校于 2025 年 2 月 28 日（星期五）

前将有关材料通过省电子公文交换系统发送至省教育厅-处室收发文岗-省教育厅职业教育与终身教育处。材料清单包括：1.正式公文（盖章扫描件）；2.课程思政示范课程建设计划（盖章扫描件和可编辑电子文档）；3.课程思政示范课程建设项目任务书（盖章扫描件和可编辑电子文档）。所有材料打包压缩后一次报送，材料主题命名为“单位名称+2024 年课程思政立项材料”。

联系人：伍金清，联系电话：（020）37626936、37628976。

附件：1.立项名单

2.项目管理要求

广东省教育厅

2025 年 1 月 14 日

**公开方式：**依申请公开

校对人：伍金清

附件 1

# 立项名单

（排名不分先后）

| 序号 | 项目编号 | 学校名称 | 课程名称 | 授课教师 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | KCSZ2024001 | 广东轻工职业技术大学 | “一带一路”信息共享 | 严蓉 |
| 2 | KCSZ2024002 | 广东职业技术学院 | Android 应用开发 | 黄旺华 |
| 3 | KCSZ2024003 | 东莞职业技术学院 | CAD/CAM 应用 | 雷芳 |
| 4 | KCSZ2024004 | 佛山职业技术学院 | Java 程序设计 | 冯欣悦 |
| 5 | KCSZ2024005 | 中山职业技术学院 | PHP 程序设计 | 马元元 |
| 6 | KCSZ2024006 | 广东松山职业技术学院 | PHP 与 MySQL 动态网站开发 | 鄢丽娟 |
| 7 | KCSZ2024007 | 广东工程职业技术学院 | PLC 技术及应用 | 陈丽娟 |
| 8 | KCSZ2024008 | 广东工程职业技术学院 | Python 程序设计 | 徐博龙 |
| 9 | KCSZ2024009 | 广东职业技术学院 | Solidworks 三维实体设计与建模 | 毛丽凤 |
| 10 | KCSZ2024010 | 中山火炬职业技术学院 | 包装三维设计 | 张莉琼 |
| 11 | KCSZ2024011 | 东莞职业技术学院 | 包装设计与制作 | 唐玉 |
| 12 | KCSZ2024012 | 汕头职业技术学院 | 财务管理 | 袁晓红 |
| 13 | KCSZ2024013 | 河源职业技术学院 | 仓储配送技术与实务 | 方艳 |
| 14 | KCSZ2024014 | 广州番禺职业技术学院 | 仓储与配送管理实务 | 赵文德 |
| 15 | KCSZ2024015 | 顺德职业技术学院 | 插花艺术与花艺设计 | 阙彩霞 |
| 16 | KCSZ2024016 | 广东松山职业技术学院 | 茶文化与茶艺 | 邓鹏丽 |
| 17 | KCSZ2024017 | 中山职业技术学院 | 茶艺 | 吴华群 |
| 18 | KCSZ2024018 | 广东农工商职业技术学院 | 茶艺与茶馆创业 | 张春娥 |

| 序号 | 项目编号 | 学校名称 | 课程名称 | 授课教师 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | KCSZ2024086 | 广东南华工商职业学院 | 教师音乐技能 | 李婵 |
| 87 | KCSZ2024087 | 广东省外语艺术职业学院 | 教师英语口语 | 张燕 |
| 88 | KCSZ2024088 | 广东科学技术职业学院 | 界面设计与实现 | 夏梦 |
| 89 | KCSZ2024089 | 广东江门中医药职业学院 | 经络与腧穴 | 钟小文 |
| 90 | KCSZ2024090 | 广东农工商职业技术学院 | 景点英语讲解 | 刘朝阳 |
| 91 | KCSZ2024091 | 广东水利电力职业技术学院 | 酒店英语 | 沈化 |
| 92 | KCSZ2024092 | 广州民航职业技术学院 | 客舱应急处置训练 | 池锐宏 |
| 93 | KCSZ2024093 | 中山火炬职业技术学院 | 跨境电商基础 | 丁昭巧 |
| 94 | KCSZ2024094 | 广州工程技术职业学院 | 跨境电商实务 | 余萍 |
| 95 | KCSZ2024095 | 广东职业技术学院 | 跨境电子商务 | 梁娟娟 |
| 96 | KCSZ2024096 | 广东科学技术职业学院 | 跨文化交际（双语） | 许雷 |
| 97 | KCSZ2024097 | 广东理工职业学院 | 老年常用照护技术 | 严玮 |
| 98 | KCSZ2024098 | 广东食品药品职业学院 | 老年护理 | 来慧丽 |
| 99 | KCSZ2024099 | 广东茂名健康职业学院 | 老年护理学 | 熊海燕 |
| 100 | KCSZ2024100 | 湛江幼儿师范专科学校 | 乐理与视唱练耳 | 陈春兰 |
| 101 | KCSZ2024101 | 广东生态工程职业学院 | 林下经济植物组织培养 | 何旭君 |
| 102 | KCSZ2024102 | 广东建设职业技术学院 | 岭南传统建筑技艺 | 郭晓敏 |
| 103 | KCSZ2024103 | 广东交通职业技术学院 | 轮机英语 | 高炳 |
| 104 | KCSZ2024104 | 广州番禺职业技术学院 | 旅行社计调实务 | 吴源 |
| 105 | KCSZ2024105 | 广东女子职业技术学院 | 秘书实务 | 张萍 |
| 106 | KCSZ2024106 | 阳江职业技术学院 | 秘书实务 | 卢志兰 |
| 107 | KCSZ2024107 | 广东农工商职业技术学院 | 秘书实务 | 马骋 |

# 广东江门中医药职业学院文件

江医职〔2023〕12号

## 关于印发《广东江门中医药职业学院课程思政教育教学体系建设实施办法》的通知

各部门、二级学院：

现将《广东江门中医药职业学院课程思政教育教学体系建设实施办法》印发给你们，请遵照执行。

广东江门中医药职业学院

2023年5月28日

# 广东江门中医药职业学院
# 课程思政教育教学体系建设实施办法

为深入学习贯彻全国全省高校思想政治工作会议精神，全面落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，推进学校课程思政教育教学体系建设，结合学校工作实际，制定本实施办法。

## 一、指导思想

高举习近平新时代中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党中央精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻高校思政工作会议和习近平总书记重要讲话精神，坚持社会主义办学方向，以立德树人为宗旨，充分发挥课堂教学在育人中的主渠道和主阵地地位，深化教书育人内涵，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

## 二、工作目标

### （一）总体目标

以“立德树人”为根本任务，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑、进网络、进学生社区“五进”工作。深入发掘各类课程的思想政治教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。加强师德师风建设，引导教师把思想政治教育巧妙地融入专业学习的各个环节，“润物细无声”渗透到教学、科研和社会服务各个方面。切

实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，提升思想政治教育亲和力和针对性，全面加强学校思政工作，形成“三全”育人格局。

**（二）具体目标**

构建科学合理的课程思政教学体系；培育一批充满思政元素、发挥思政功能的示范通识课和专业课；开发一批具有我校特点的系列特色课程；培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队；提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法；形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”课程思政建设良好局面。

**三、建设内容**

**（一）机制建设**

1.组织建设。成立课程思政教学改革领导小组，由校党委书记和校长担任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导共同参加，认真制订本校课程思政试点推广方案，统筹推进全校课程思政教育教学改革试点工作；设立学校课程思政指导委员会，负责全校课程思政改革指导、咨询、督查和评估工作；成立学校课程思政教学改革工作室或办公室，明确牵头部门，具体负责开展课程思政改革试点工作。

2.制度建设。将课程思政纳入学校党委落实意识形态主体责任的重要内容，作为二级学院党政主要负责同志年度考核内容之一，结果可纳入干部目标管理和绩效考核体系；建设课程思政评价和考核制度、激励制度等，建立健全课程思政教育教学改革的管理体制和运行机制。

**（二）师资队伍建设**

1.教师培训

（1）建设内容。搭建课程思政建设交流平台，定期开展典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动；依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，对教师专题培训。

（2）建设目标。创建课程思政研究示范中心、遴选出校级课程思政教学名师、教学团队。

2.教研文化

（1）建设内容。集体备课，发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度；每两周进行一次课程思政项目研讨。成立课程思政工作室或研究中心，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，积极申报各级别的课程思政类研究项目。

（2）建设目标。建设一批校级、省级及以上课程思政研究项目。

**（三）课程思政专项建设**

1.专业建设

（1）建设内容。①依据专业特点，构建科学合理的课程思政教学体系。分析公共基础课、专业课程、实践类课程的课程特点，凝练不同类型课程的课程思政元素，提出特有的育人要求，形成课程的价值育人合力。②基于学校办学定位和人才培养目标，围绕课程思政建设内容，全面修订人才培养方案。③以专业类别为基础单位，研制课程思政教学指南、建立课程思政操作规范等。

（2）建设目标。在“三全育人”教育理念框架下，以立德树人为根本，以德才兼修的专业人才培养为目标，贯彻价值引领、能力培养、知识传授的教育教学理念，在公共课、专业课和实践课

中，分层分类建设，实施课程思政教育教学改革，实现对整个课程体系的全面覆盖，形成类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

（3）建设任务。每学期至少完成两个专业的专业课程思政体系的构建；专业人才培养方案修订、课程思政教学指南、课程思政操作规范文件制定等。

（4）完成部门。教务部、各教学二级学院。

2.课程建设

（1）建设内容。围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，突出职业理想和职业道德教育、“工匠精神”培养，结合专业特点和课程性质，找准育人角度，系统整理和分析各门课程的思政元素和思政教育融入点，分类实施课程思政课程建设。围绕全面提高人才培养能力，在所有课程全面推进课程思政，将思政元素贯彻到课程设置、课程标准制定、课程设计、教材选用等课程建设各方面，建设课程思政示范课程等。针对性做好课程标准制定和课程设计工作，同时加强课程思政教学团队建设。

（2）建设目标。①全面实施课程建设，形成各专业课程思政的课程群。打造一批有特色的文学、体育、美育类“通识教育”课程，建设高品质综合素养培养课程；结合各专业特点，在专业课程中实施课程。思政教育改革，建设课程思政示范课程。凝聚全校优质教育资源，打造一批“中国系列”特色课程，形成课程思政的课程群。②建设各级的课程思政示范课。打造课程思政示范课程，从教学团队、教学组织、课程内容、教学方法、实践教学、教学

展示等环节全面发挥示范作用，修订课程标准，建设示范教学课件、教学案例和教学资源库等。

（3）建设任务

建设一批校级、省级课程思政示范课程和建设一批课程思政教学团队。各二级学院每学年进行“课程思政”示范建设项目申报，每个学院至少完成1-2门通识教育课程或专业类课程（含实践类课程）课程思政示范课建设任务。近三年，建设校级课程思政示范课12门以上，省级示范课程2门以上。

（4）完成部门。教务部、各教学二级学院

3.教学管理

（1）建设内容。①课程管理：课程思政作为课程设置、教学标准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、课程标准修订、教材编审选用、教案课件编写等方面。②教学目标设计：在课程教学设计中，要求将价值导向与知识导向相融合，明确课程思政教学目标，在教学过程中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱国、爱党、积极向上的正能量，培养科学精神、工匠精神等。教学设计模板见附件1。③课程标准制定：在课程目标、教学任务、教学组织、评价方式等方面增加素质教育（课程思政点）。④教材编审选用：建立完善教材规划、选用、审核和评价机制，讲好用好教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材；加大教材建设力度，鼓励教师编写更多体现价值引领、兼具思想性时代性科学性的优秀教材。⑤教案课件编写：具体内容见附件2。

（2）教学环节。课程思政要求贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等各教学环节。将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，做好专业课程育人教学设计，创新教育教学

方式方法，切实将专业课程思政教学目标融入教学设计，融入学生学习任务，体现到学生的课程学习评价方案中。

（3）建设目标。①加强课程管理，将育人目标落实在课程标准修订、教材编审选用、教案课件编写等方面，对课程思政教学实施进行规范化管理。②课程思政要求贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等各教学环节，形成各专业特色的课程思政实施路径。

（4）建设任务。①建立思想政治教育融入人才培养案例库，编制各专业课程标准集，编写具有课程特色的教学参考资料。②遴选课程思政教学设计案例、教学案例（模板见附件3），制定课程思政教学设计案例集、教学案例集；提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验，加强推广应用。

（5）完成部门。教务部、各教学二级学院

4.质量评价

（1）建设内容。①创新教学质量效果评价，根据专业人才培养情况和课程教学情况等，形成思政育人的课堂教学评价标准。②根据学校办学定位和学科专业特点，围绕课程目标、课程管理、教师选聘、课堂教学、教学考核等方面进行思政改革，形成价值导向明确的课程建设规范和课程思政评价标准。

（2）建设目标

①在教学督导方面，将课程思政开展状况作为教学督导和教学绩效考核的重要内容；与质控中心协同建立课程思政评价体系及监管体系。②在过程管理方面，制定形成课程思政评价标准，开展经常化、制度化、规范化的质量评估。

（3）建设任务。完成课程思政课堂教学评价标准、课程建设规范和课程思政评价标准等相关文件制定。

（4）完成部门。教学质量监测与评估中心。

## 四、实施保障

### （一）加强组织领导

成立由校党委书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作。加强制度设计与完善，把思想政治工作制度建设作为学校治理体系现代化的重要政策基点，把全员育人理念纳入学校事业发展的规划和发展战略之中，强化顶层设计，重点研究制定挖掘用好各门课程思政元素的政策措施。

### （二）加强协同联动

建立教务部、党委宣传部、人事处、科技中心、学生工作部（处）、团委、马克思主义学院等相关职能部门和学院各负其责，互相协同配合的课程思政教育教学改革工作机制，构建各学科体系间任课教师的交流沟通与左右联动机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保课程思政教育教学改革落到实处。

### （三）强化工作考核

定期对课程思政工作实施情况进行评价，建立动态化、常态化、滚动式评价模式，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生的课程学习评价方式，

把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将学院推进课程思政教育教学改革成效纳入学院绩效考核评价。

**（四）提供经费支持**

划拨专项经费保障工作开展，通过项目的形式对课程思政工作提供资助，试点或立项课程给予1~2万元的建设经费，确保专项建设项目顺利实施；对于工作开展突出的学院和优秀课程给予奖励。鼓励各学院设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。

五、本办法自公布之日起施行，由教务部负责解释。

附件：1.《XXXX》课程思政教学设计

2.《XXXX》课程思政教案

3.课程思政案例模板

4.课程思政案例评分表

5.课程思政建设质量自查指标体系

**附件1**

# 《XXXX》课程思政教学设计

## 一、教学理念

本次教学秉承了以学生为主体，教师为主导的教学理念，最大限度地发挥学生的主观能动性，理论实训相结合，让学生在轻松愉快的氛围下学习。

教学中将课程育人资源融入专业教学中，实施了“课程思政”教学。比如……，提高学生思想政治素质。

## 二、教学模式

## 三、课堂教学设计

（一）教学设计的总思路

（二）教学目标设计

（三）教学过程设计

1.组织活动设计

2.育人活动设计

3.评价活动设计

（四）教学策略设计

1.设计教学过程结构

2.选择教学方法

3.选择教学媒体

**附件2**

# 《XXXX》课程思政教案

| | | | |
|---|---|---|---|
| 教师名称 | | 授课对象 | |
| 课程名称 | | 本节课学时/总学时 | |
| 学习内容 | | | |
| 学情分析 | 1.本门课程的授课对象是XXX班。学生具备专业知识、技能能力分析；2.学生优劣势分析。 | | |
| 教学目标 | 知识目标 | | |
| | 能力目标 | | |
| | 育人目标 | | |
| 教学重点 | | | |
| 教学难点 | | | |
| 教学设计总思路 | | | |

| **教学过程第一节** | | | |
|---|---|---|---|
| **教学内容及时间安排** | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| **课前** | | | |
| **课中** | | | |
| **课中** | | | |
| **……** | | | |
| **课后** | | | |

**附件3**

# ……题目名
# 《XXXX课程》中的课堂思政案例

二级学院　　姓名

## 一、案例综述

正文字体为仿宋小四

## 二、案例解析

### 1.思路与理念

### 2.设计与实施

2.1课程设计

2.2课程实施

### 3.实效与经验

## 三、案例反思

### 1.创新点

### 2.改进措施

**附件4**

# 课程思政案例评分表

| 序号 | 评审指标 | | 评审标准 | 得分 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 案例综述 | 案例综述 | 根据高职特点和职业岗位要求精心选择教学内容；充分挖掘课程思政育人元素，能找准与教学内容的合适切入点，明确其生成逻辑，科学设计教学案例；案例描述清楚、完整、规范。 | 20 |
| 2 | 案例解析 | 思路与理念 | 以专业知识、技能为载体，强化思政育人功能；且能有效实现知识、技能、价值三位一体的目标。 | 15 |
| 3 | | 设计与实施 | 教学过程结构自然流畅、组织合理；思政育人能和专业知识、技能相融合，并巧妙渗透到教学全过程，润物无声；根据学科特点、教学内容和学生认知、情感等特征选择合适的教学策略；注重多种教学方法（手段）的优化组合。 | 30 |
| 4 | | 实效与经验 | 教学效果的测量与评价方法得当，体现形成性评价要素；注重思想理论教育和价值引领，能激发学生强烈的认同感和参与感，育人效果明显。 | 15 |
| 5 | 案例反思 | 创新之处 | 注重从思政育人元素的挖掘、融入、实施、效果等多方面发现创新点。 | 10 |
| 6 | | 下一步改进措施 | 对教学内容、过程、方法（手段）和思政育人等进行梳理和反思，能够提出改进的具体措施。 | 10 |
| 7 | **总分** | | | 100 |

**附件5**

# 课程思政建设质量自查指标体系

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 |
|---|---|---|
| 机制建设 | 组织领导 | 1.学校党委（常委）会，校长办公会每学期至少召开1次专题会议研究课程思政建设工作，研究部署课程思政整体推进，资源配置，经费投入等重要事项 |
| | | 2.建立健全学校教务部门和教师发展中心牵头负责，院（系）具体负责，人事、宣传等相关部门直接参与的工作机制 |
| | 制度建设 | 3.将课程思政纳入学校党委落实意识形态主体责任的重要内容，作为院（系）党政主要负责同志年度考核内容之一，结果可纳入干部目标管理和绩效考核体系 |
| | | 4.把课程思政建设情况作为教师职务评聘、优先奖励和津贴补贴等重要内容 |
| 教师队伍建设 | 教师培训 | 5.开展经常性地典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动 |
| | 教研文化 | 6.发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度 |
| 专业与课程 | 专业、课程建设 | 7.基于学校办学定位和人才培养目标，围绕课程思政建设内容，全面修订人才培养方案 |
| | | 8.以专业类别为基础单位，研制课程思政教学指南、建立课程思政操作规范 |
| 教材建设 | 教材选用 | 9.建立完善教材规划、选用、审核和评价机制，讲好用好教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材 |
| | 教材建设 | 10.加大教材建设力度，鼓励教师编写更多体现价值引领、兼具思想性时代性科学性的优秀教材。 |
| 教学管理 | 课程管理 | 11.课程思政作为课程设置、教学标准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、课程标准修订、教材编审选用、教案课件编写等方面。 |
| | 教学环节 | 12.课程思政要求贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等环节。 |
| 质量评价 | 教学督导 | 13.将课程思政开展状况作为教学督导和教学绩效考核的重要内容 |
| | 过程管理 | 14.制定形成课程思政评价标准，开展经常化、制度化、规范化的质量评估 |
| 特色和影响力 | | 15．五个一工程；形成校本特色，注意宣传引导，课程思政教学改革的经验可复制、可推广，形成一定的影响力。 |

广东江门中医药职业学院党政办公室　　2023年5月28日印发

校对：教务部　区绮云　　（共印3份）

# 广东江门中医药职业学院文件

江医职〔2023〕18号

## 关于印发《广东江门中医药职业学院课程思政示范项目建设管理办法》的通知

各部门、二级学院：

现将《广东江门中医药职业学院课程思政示范项目建设管理办法》印发给你们，请遵照执行。

广东江门中医药职业学院

2023年6月12日

# 广东江门中医药职业学院
# 课程思政示范项目建设管理办法

## 第一章 总 则

**第一条** 为深入贯彻全国高校思想政治工作会议和习近平总书记重要讲话精神，落实《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》等文件要求，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，推进“三全育人”，充分发挥课程的德育功能，进一步提高教育立德树人成效，特制定本办法。

**第二条** 课程思政示范项目建设以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以强化专业课程课堂教学过程中的思想教育和价值引领为核心，以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，以及职业道德、职业素养、职业信念、职业使命为目的，通过创新教学方法、丰富课程内涵、优化教学设计、改进课堂管理等方式，将社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神等有机融入课程教学活动，形成全课程育人的浓厚氛围。

**第三条** 课程思政示范项目建设紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，采取院级培育推荐、校级遴选建设的程序进行，包括示范团队、示范课程和示范课堂等 3 类单项项目和示范课程（含教学名师、教学团队）综合项目。

## 第二章 项目申报

**第四条** 示范团队申报条件：

（一）团队负责人为专任教师，原则上应具有副教授职称和5年（含）以上职业教育教龄。团队成员应属同一专业（群）教研室，原则上具有讲师以上职称及2年（含）以上职业教育教龄。

（二）团队成员应具有良好的政治素质和高尚的师德师风，长期奋战在教学一线，能够准确把握课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。近2个学年度，团队成员课堂教学时数人均不低于180学时/学年，育人效果（排名学院前30%）受到同行广泛认可，受到学生普遍好评。

（三）团队长期致力于课程思政建设改革，在课程思政理论研究、资源建设等方面有突出成果，并将相关成果应用于教学改革实践，取得了显著优人成效，并发表相关研究论文。

（四）团队规模一般应在5～8人，并保持合理的梯队结构，团队内部形成了稳定的“传帮带”机制和教学协作机制；团队任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高。

**第五条** 示范课程申报条件：

（一）课程已明确纳入人才培养方案且后续专业教学计划中该课程仍将稳定开设，并列入各二级学院课程思政示范项目和一定周期建设。课程负责人原则上应具有副教授（含）以上职称和3年（含）以上职业教育教龄，具有丰富的课堂讲授经验和良好的教学口碑。

（二）课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授课

程负责人及团队成员具有高尚的师德作风，并长期稳定从事一线教学，有较高的课程思政教学素养与能力。

（三）近两年以来，课程至少有两个学期正常讲授，课程负责人授课学时不低于该课程总学时的四分之一。课程教学有先进的教学理念，结合所在专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的课程思政元素与资源，注重德技并修、育训结合，有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容，将价值引领贯穿课程始终，实现潜移默化、润物无声的育人效果。

（四）能够合理运用现代信息技术辅助教学，注重过程性考核评价，并突出思政教育要素考核。课程考核方式和评价办法完善，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内同行评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用。

（五）课程授课效果良好，注重课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

**第六条** 示范课堂申报条件：

（一）必须是纳入人才培养方案、稳定开设的一门课程中相对固定的一堂（次）课，时长一般在 80 分钟。

（二）主讲教师原则上应具有讲师（含）以上职称和 2 年（含）以上职业教育教龄，长期稳定从事一线教学，具有良好的政治素质、师德师风和丰富的课堂授课经验。授课教师仪态大方，衣着举止得体，精神风貌良好。教学思路清晰、逻辑严谨，讲解深入

浅出，课件制作精美，过程适当穿插案例、专业经典等素材，总结精炼到位，个人教学特色突出。

（三）遵循课程标准，思政教学目标明确，能够从知识、能力、价值观三方面进行教学设计，育人目标与课程所属学科、专业契合度高，充分提炼专业课程蕴含的育人元素，可有效支撑教学目标的达成。

（四）课堂内容饱满，教学环节设计精妙，情景与活动设计新颖，思路清晰，课堂教学方法灵活多样，熟练、有效运用信息化等各种现代化教学手段，完整且巧妙融入爱国情怀、法治意识、社会责任、人文精神等课程思政内容要素，达到思政育人润物无声的效果。

（五）突出教师主导和学生主体作用，学生学习状态良好、课堂教学参与度高，师生互动良好，课堂气氛活跃，学生获得感较强。课堂教学效果受到学生、校内同行、督导等的广泛认可，育人成效显著，课堂教学模式可推广、可借鉴。

**第七条** 经各二级学院培育建设至少一个教学周期且建有完善的课程教学网站、撰写课程思政教学典型案例或参与分享交流的课程思政院级示范项目，可筛选推荐择优“排序”上报。

**第八条** 教务部会同马克思主义学院等有关部门按各类项目申报要求开展形式审查，经反馈无异议后组织专家评审。对申报人弄虚作假的，将直接取消项目立项评审资格，并两年内不得申报相关项目。

**第九条** 评审结果报校长办公会审议，经公示无异议后发文

公布。

## 第三章 项目验收

**第十条** 示范团队验收。示范团队的验收分为材料评审、学生评教两个环节。

（一）材料评审，需要递交的材料包括：

1.体现“课程思政”新特点的课程标准、教案（含单元设计、授课课件）。

2.课程思政资源包。包括课程思政资源及清单，清单包括课程思政资源名称、资源说明、对接课程及知识点、课程思政点融入方式与教学方法等，资源包含文字、图片、视频等多种形式。

3.团队课程思政建设改革报告。报告应当包括建设目标、建设举措、团队运行机制、主要成效以及典型案例、特色及创新点学生反馈等内容，包含文字、照片等多种形式。

（二）学生评价

组织开展学生评教，并根据学生座谈、调研问卷、网络投票等方式，收集学生对团队建设课程在育人方面的评价和反馈意见，填写《广东江门中医药职业学院课程思政建设学生评教表》。

**第十一条** 示范课程验收。示范课程的验收分为材料评审、学生评教和展示答辩三个环节。

（一）材料评审，需要递交的材料包括：

1.体现“课程思政”新特点的课程标准、教案（单元设计授课课件）。

2.设计课程思政现场教学的典型案例，制作至少3个微视频

（每个视频约 10 分钟）。微视频内容可为课堂实录或说课视频，大小不超过 200MB，图像清晰，声音洪亮，能够体现课程特色，可通过 PC、手机等多种设备摄录。

3.课程思政教学改革建设报告。报告应当包括改革目标、改革思路、改革举措、考核方法、学生反馈、典型案例、思政资源建设等内容，包含文字、照片等多种形式。

（二）学生评价

组织开展学生评教，并根据学生座谈、调研问卷、网络投票等方式，收集学生对申报课程在育人方面的评价和反馈意见，填写《广东江门中医药职业学院课程思政建设学生评教表》

（三）展示答辩

学校组织专家小组通过查阅课程申报材料、观看课程微视频等方式进行初审，结合学生评教结果，推荐合格课程进入现场展示、答辩环节。现场展示答辩一般为 15 分钟，展示内容应不同于课程微视频中的内容，须体现任课教师真实授课环境下的思政育人能力与授课效果。

**第十二条** 示范课堂验收。示范课堂的验收分为材料评审学生评教两个环节。

（一）材料评审，需要递交的材料包括：

1.体现“课程思政”新特点的课程标准、示范课堂教案（含单元设计、授课课件）。

2.课堂教学实录视频（完整的一节课堂实录，至少 30 分钟，技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声

音洪亮，能够体现课程特色）。

3.课程思政示范课堂典型案例。案例应包括课堂教学目标和思政育人目标、课堂讲授主要采用的方法、辅助信息技术手段、课堂教学中课程思政点的融入方式和教学方法，以及教学效果等内容，内容包含文字、照片等多种形式。

（二）学生评价

组织开展学生评教，并根据学生座谈、调研问卷、网络投票等方式，收集学生对示范课堂建设课程在育人方面的评价和反馈意见，填写《广东江门中医药职业学院课程思政建设学生评教表》。

**第十三条** 示范课程（含教学名师、示范团队）综合项目验收。综合项目的验收分为材料评审、学生评教、展示答辩三个环节。

（一）材料评审，需要递交的材料包括：

1.体现“课程思政”新特点的课程标准、教案（单元设计、授课课件）。

2.设计课程思政现场教学的典型案例，每名团队成员至少制作1个微视频（每个视频约10分钟），且内容不重复。微视频内容可为课堂实录或说课视频，大小不超过200MB，图像清晰，声音洪亮，能够体现课程特色，可通过PC、手机等多种设备摄录。

3.课程思政资源包。包括课程思政资源及清单，清单包括课程思政资源名称、资源说明、对接课程及知识点、课程思政点、

融入方式与教学方法等，资源包含文字、图片、视频等多种形式。

4.课程思政综合项目改革建设报告。报告应当包括课程改革目标、改革思路、改革举措、考核方法、学生反馈、典型案例；课程评价与成效、课程特色与创新；团队建设举措与运行机制等内容，包含文字、照片等多种形式。

（二）学生评价

组织开展学生评教，并根据学生座谈、调研问卷、网络投票等方式，收集学生对申报课程在育人方面的评价和反馈意见，填写《广东江门中医药职业学院课程思政建设学生评教表》

（三）展示答辩

学校组织专家小组通过查阅项目申报材料、观看课程微视频等方式进行初审，结合学生评教结果，推荐合格项目进入现场展示、答辩环节。现场展示答辩一般为15分钟，展示内容应不同于课程微视频中的内容，须体现团队教师真实授课环境下的思政育人能力与授课效果。

## 第四章 项目管理

**第十四** 条项目立项建设为两个课程教学周期（示范课堂为一个课程教学周期），一般不超过2年。建设期内，原则上不得变更项目负责人和团队成员；若有特殊情况确需变更的，须提交书面申请报教务部审批。

**第十五条** 学校根据工作需要定期组织开展项目中期检查，项目负责人提交中期检查报告及相关支撑材料。未通过检查的项目予以终止。建设期满学校开展结题验收工作，项目负责人提交

相关支撑材料，对建设成效显著的项目优先推荐申报省级及以上项目。

**第十六条** 无法按时完成预期目标的，可申请适当延长建设期限，延长期不得超过一个课程教学周期。逾期仍未完成预期目标的，项目予以终止。

**第十七条** 学校对获评的校级示范项目给予配套建设经费，用于继续加强课程教学模式改革与探索，经费使用参照有关文件执行。

## 第五章 附 则

**第十八条** 本办法自发布之日起执行，由教务部负责解释。

广东江门中医药职业学院党政办公室　　2023年6月12日印发

校对：教务部　区绮云　　（共印3份）

# 广东江门中医药职业学院文件

江医职〔2023〕11 号

# 关于成立全面推进课程思政建设工作领导小组的通知

各部门、二级学院：

为深入贯彻《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，全面落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》高等学校课程思政建设指导纲要》和《广东省教育厅关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进学校课程思政教学改革，落实立德树人根本任务，提高人才培养质量，经研究，决定成立全面推进课程思政建设工作领导小组。现将有关事项通知如下：

**一、领导小组成员组成**

全面推进课程思政建设工作领导小组由学校党委书记、校长担任组长，分管教学副校长和分管思政工作的党委副书记担任副组长，二级学院院长、教务部、学生工作部、党政办公室、团委等部门负责人担任成员，成员名单如下：

组　长：蒋业洲 程文海

副组长：谭晓玉

组　员：马若璇、陈文苑、敬美莲、米健国、何珊、吴樱樱、陈健忠、区绮云、许坚锋、常陆林、张彩虹

组员在任期内如有调整，相应岗位人员自动替补，不再另行发文调整。

**二、领导小组工作机构及职责**

工作机构：领导小组下设办公室，挂靠教务部，由教务部部长兼任办公室主任。

工作职责：全面统筹推进全校课程思政建设工作，负责全校课程思政教学改革指导、咨询、督查、评估工作；负责全校课程思政工作研究和舆论宣传，完善配套制度；建立健全课程思政督导评价制度；组织教师课程思政培训;组织全校课程思政教学大赛及课程思政案例征集等工作；对课程思政教学改革开展情况进行总结表彰。

特此通知。

广东江门中医药职业学院

2023年5月20日

广东江门中医药职业学院党政办公室　　2023年5月20日印发

校对：教务部　区绮云　　（共印3份）

# 广东江门中医药职业学院文件

江医职〔2023〕26号

## 关于印发《广东江门中医药职业学院课程思政教学指南》的通知

各部门、二级学院：

现将《广东江门中医药职业学院课程思政教学指南》印发给你们，请遵照执行。

广东江门中医药职业学院

2023年6月30日

# 广东江门中医药职业学院课程思政教学指南

为全面推进课程思政，紧紧抓住课程建设“主战场”，提高人才培养能力，在所有课程全面推行课程思政，将思政元素贯彻到课程设置、课程标准制定、课程设计、教材选用等课程建设各方面，指导建设课程思政示范项目，特制定本指南。

## 一、认识课程思政建设的重要作用与意义

### （一）课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。所有教师、所有课程都须承担好育人责任，守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

### （二）课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

教育教学是高校最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家

国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

**（一）推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑**

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

**（二）培育和践行社会主义核心价值观**

教育引导学生把国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

**（三）加强中华优秀传统文化教育**

大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生深刻理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情充满中国味。

**（四）深入开展宪法法治教育**

教育引导学生学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

**（五）深化职业理想和职业道德教育**

教育引导学生深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

**三、课程思政建设的根本宗旨与教学目标**

所有课程在实施课程思政建设时，须做到坚持以学生为中心产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”，不为课程思政而思政。

**四、结合专业和课程特点分类推进课程思政建设**

专业课程是课程思政建设的基本载体，要结合专业（群）和课程特点分类推进课程思政建设。每一位任课教师要人人熟悉专业（群）人才培养方案，明确人才培养目标与岗位能力要求，熟悉专业（群）实践教学体系，清晰课程在人才培养中的定位与作用；要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果；要坚持以学生为中心，不断提升学生的课程学习体验和学习效果，注重课程学习结果的显性呈现，提高学生的学习获得感与体验感。

## （一）公共基础类课程

要结合课程特点，了解专业的特性和人才培养目标，熟悉就业面向与岗位群、专业的主要合作行业或企业，搜集企业典型案例，分析专业对公共基础课程的能力与素质要求。

公共基础课程，围绕企业典型案例，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质；要注重思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力。体育、美育类课程，结合专业（行业、企业）及就业岗位群特性，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵激发创造创新活力。

## （二）专业教育类课程

要根据不同专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

1.医学基础课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义科学方法论和辩证唯物主义生命观，从医学发展史、科技前沿与中国实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想

关于“面向人民生命健康”的战略定位。要在课程教学中教育引导学生立足国家健康需求、扎根科研一线、深入实验与临床前沿，树立正确的科学观与创新观，坚持求真务实、以理启智、以智护民，积极弘扬中华医学“格物致知、知行合一”的科学精神，引导学生自觉传承和弘扬中西医结合、守正创新的中华医学文化，全面提升科学素养、伦理思辨能力与社会责任感，增强服务健康中国战略的文化自信与科技使命感

2.中医药类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从中医药数千年发展脉络、新时代中医药振兴实践与全球健康治理等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想关于“传承精华、守正创新”的战略要求。结合专业知识教育引导学生自觉弘扬“大医精诚”的中华优秀传统文化，夯实“仁心仁术”的职业信仰。在课程教学中教育引导学生树立正确的中西医并重观和传承创新观，坚持“以人为本、辨证论治”，积极弘扬中华医学“天人合一、调和致中”的核心精神与“治未病”的主动健康理念，引导学生自觉传承和弘扬中医药文化与中华民族生命智慧，全面提升辨证思维、人文素养与国际传播能力，增强推动中医药走向世界、服务人类命运共同体的文化自信与时代担当。

3.护理类专业课程。从南丁格尔精神与我国护理百年发展史、新时代“健康中国”战略实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想关于“以人民健康为中心”的发展理念。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观中的“敬

佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”职业精神，在课程教学中教育引导学生树立正确的人文护理观和整体照护观，坚持“以人为本、以爱为魂”，积极弘扬“尊老慈幼、守望相助”的美德精神，引导学生自觉传承和弘扬中西医结合的护理智慧与现代护理科学精神，全面提升专业胜任力、共情能力与社会责任感，增强服务健康中国战略的文化自信与职业使命感。

4.医学技术类专业课程。从我国医学技术自主创新历程、新时代“科技强国”“健康中国”战略实践与国际前沿对比等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想关于“面向人民生命健康”的时代要求。引导学生自觉弘扬中华传统“精益求精、匠心济世”的优秀文化以及社会主义先进科技文化。要在课程教学中教育引导学生立足国家重大需求、扎根临床与公共卫生一线、深入基层与边远地区，树立正确的人才观与创新观，坚持“技术为基、仁心铸魂”，积极弘扬“格物致知、致精致诚”的科学精神，引导学生自觉传承和弘扬中西医结合的现代医学技术文化，全面提升精准检测、精准诊断与精准服务能力，增强服务健康中国战略与全球健康治理的科技自信与时代担当。

5.康复类专业课程：要在课程教学中教育引导学生立足时代需求、深入社区家庭和康复机构一线，树立正确的人本康复观与全人康复观，坚持“功能为本”，弘扬“天人合一、调和致中”的传统康复理念和现代康复科学精神，引导学生自觉传承和弘扬中西医结合的康复文化，全面提升功能评估、干预创新与人文关怀能力，增强服务健康中国战略与全生命周期健康治理的文化自

信与职业使命感。

6.服务“一老一小”类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握人民立场与生命共同体理念，从新民主主义革命时期红色保育、社会主义建设时期单位托幼与敬老传统、新时代“幼有所育、老有所养”战略实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想关于“人口高质量发展”与“全生命周期健康服务”的时代要求。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观中的“和谐、敬老、爱幼、敬业、友善”，自觉弘扬“慈幼孝亲”的中华优秀传统文化。树立正确的大健康服务观与代际共融观，坚持“以爱托育、以孝养老”，积极弘扬中华“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的家国情怀与现代照护科学精神，引导学生自觉传承和弘扬中西医结合的健康养育与积极老龄化文化，全面提升科学照护、情感支持、风险防控与政策倡导能力，增强服务“一老一小”国家战略、促进人口长期均衡发展的文化自信与职业使命感。

7.临床医学类专业课程。从健康中国战略、医学发展史和临床实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想关于“以人民为中心”的发展理念和“大卫生、大健康”整体观。自觉传承“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，把革命战争时期形成的红医精神、社会主义建设时期形成的白求恩精神、新时代抗疫精神融入医德养成全过程。教育引导学生深入社区与乡村，树立正确的医学人文观和临床决策观，自觉传承和弘扬中医药文化与现代医学先进理念相统一的中华医

学文化，全面提升专业胜任力、人文关怀能力和全球健康视野，增强服务健康中国战略的文化自信与职业使命感。

五、课程思政融入课堂教学建设全过程

将课程思政作为课程设置、课程标准核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、课程标准修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训实习、综合项目实训、作业论文、项目考核和课程考核等各教学环节。借鉴行动导向教学，探索“触动、感动、行动”的思政教学方式，让思政教育触动心灵，内化于心、外化于行。将“互联网+”与课程思政工作相结合，开发在线开放课程，建设课程视频等教学资源，丰富课堂教学形式。健全课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。

广东江门中医药职业学院党政办公室　　2023年6月30日印发

校对：教务部　区绮云　　（共印3份）

# 广东江门中医药职业学院文件

江医职〔2023〕35号

## 关于印发《广东江门中医药职业学院“思政元素进课堂”专项活动方案》的通知

各部门、二级学院：

现将《广东江门中医药职业学院职业学院“思政元素进课堂”专项活动方案》印发给你们，请遵照执行。

广东江门中医药职业学院

2023年9月4日

# 广东江门中医药职业学院
# “思政元素进课堂”专项活动方案

为落实立德树人根本任务，鼓励广大教师践行教书育人职责，牢固树立社会主义核心价值观，提高“三全育人”工作实效，经研究，学校拟在2023-2024学年以学期为单位面向全体教师开展“思政元素进课堂”专项活动。现根据工作实际，制定本方案。

## 一、活动原则

坚持立德树人，牢固树立社会主义核心价值观，落实“三全育人”，展示教师身份实施思政与课程融合，发挥课堂教育的主阵地作用，实现所有任课教师和课程全覆盖，体现全员育人，助力课程教育教学质量和人才培养质量的提升。

## 二、活动面向

活动面向2023-2024学年开设的专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

## 三、活动目标

发挥党员教师的先锋模范作用，带领、指导相关教师开展课程思政，全面提升教师和学生的政治素养。通过专项活动，挖掘课程思政元素和素材，探索思政元素切入方式方法，总结形成专业、课程思政融入模式，形成一批课程思政典型案例（以专业为单位汇编成册），夯实“三全育人”的课堂主平台。

## 四、活动形式

面向2023-2024学年第一学期开设的课程，原则上党员教师

建设一门课程思政的课程，同时带动一名相关教师建设一门课程实施课程思政建设；面向2023-2024学年第二学期开设的课程，全体教师选择所授课程实施课程思政建设。开展课程思政融入课堂教学、实验实训、项目实战、课程考核、课程教学评价（学生评教）等教育教学改革，实现思政元素有机有效融入课堂。

**五、具体要求**

**（一）参与人员**

全体专任教师。

**（二）人员组成**

2人成立课程组，原则上有一名党员教师。

**（三）活动方案**

活动参与教师自行选择当学期一门任教课程，于学期初第2周周五前填报《课程思政实施备案表》（含课程基本信息、课程思政实施基本思路和另一名教师的课程信息），二级学院提交学期课程思政实施备案汇总表。课程实施结束后，填报备案课程的《课程思政元素实施一览表》（以EXCEL表清单形式写明课堂教学实施中挖掘的课程思政元素点、课堂切入形式等）；撰写课程思政典型案例（1000字以内，要求图文并茂、提炼标题，包括问题分析、解决思路与方法、成果辐射等内容）。

**（四）活动周期**

以学期为单位，连续开展2个学期；一学期结束后组织评选课程思政优秀教学案例，评选一等奖5%，颁发荣誉证书和奖金1000元/课程，二等奖8%，颁发荣誉证书和奖金800元/课程，三

等奖10%，颁发荣誉证书和奖金500元/课程，优胜奖15%，颁发荣誉证书。

**（五）评选标准**

以课程思政典型案例为主，从教学设计、组织实施、实施效果等方面进行评选。

**六、组织单位**

活动组织单位：教务部、马克思主义学院。

活动指导单位：党委宣传部。

附件：

1.课程思政实施备案表

2.学期课程思政实施备案汇总表

3.课程思政元素实施一览表

广东江门中医药职业学院党政办公室　　2023年9月4日印发

校对：教务部　区绮云　　（共印3份）

# 广东江门中医药职业学院文件

江医职教〔2023〕10 号

## 关于公布 2023-2024 学年第一学期“思政元素进课堂”活动开展情况的通知

各部门、二级学院单位：

根据《广东江门中医药职业学院“思政元素进课堂”专项活动方案》（江医职〔2023〕35 号）等文件要求，学校组织开展“思政元素进课堂”专项活动，经教师填报、二级学院审核、教务部形式审查，共计备案 117 个项目，现予以公布（详见附件）请通过备案参与专项活动的老师们，在各二级学院和教研室的专业指导下，按照专业人才培养方案和课程标准的思政育人目标，积极践行课程思政教育教学改革，充分挖掘课程教学内容的思想政治教育元素，找准育人载体，设计教育教学活动，组织实施思政元素融入课堂案例展示、实验实训、项目实战、课程考核、教学互动、课堂总结、作品点评等课堂教学环节，实现思政元素有机有效融入课堂，提升课堂教育教学效果和学生获得感。课程实施结束后，教师按照报备的课程思政实施汇总表，总结思政元素进课堂的实施效果凝练做法，撰写课程思政典型案例，参与评选课程

思政优秀教学案例。

附件：2023-2024 学年第一学期课程思政实施备案汇总表

广东江门中医药职业学院教务部

2023 年 10 月 9 日

# 广东江门中医药职业学院文件

江医职教〔2024〕3号

## 关于公布2023-2024学年第二学期“思政元素进课堂”活动开展情况的通知

各部门、二级学院单位：

根据《广东江门中医药职业学院“思政元素进课堂”专项活动方案》（江医职〔2023〕35号）等文件要求，学校组织开展“思政元素进课堂”专项活动，经教师填报、二级学院审核、教务部形式审查，共计备案142个项目，现予以公布（详见附件）请通过备案参与专项活动的老师们，在各二级学院和教研室的专业指导下，按照专业人才培养方案和课程标准的思政育人目标，积极践行课程思政教育教学改革，充分挖掘课程教学内容的思想政治教育元素，找准育人载体，设计教育教学活动，组织实施思政元素融入课堂案例展示、实验实训、项目实战、课程考核、教学互动、课堂总结、作品点评等课堂教学环节，实现思政元素有机有效融入课堂，提升课堂教育教学效果和学生获得感。课程实施结束后，教师按照报备的课程思政实施汇总表，总结思政元素进课堂的实施效果凝练做法，撰写课程思政典型案例，参与评选课程

思政优秀教学案例。

附件：2023-2024 学年第二学期课程思政实施备案汇总表

广东江门中医药职业学院教务部

2024 年 3 月 11 日

# 广东江门中医药职业学院文件

江医职〔2024〕46号

## 关于印发《广东江门中医药职业学院教育教学改革与研究实践项目管理办法》的通知

各部门、各二级学院：

现将《广东江门中医药职业学院教育教学改革与研究实践项目管理办法》印发给你们，请遵照执行。

广东江门中医药职业学院

2024年11月11日

# 广东江门中医药职业学院教育教学改革与研究实践项目管理办法

为了适应职业教育改革发展需要，深化学校教育教学改革与研究实践，进一步调动广大教师、管理人员参与教育教学改革与研究活动的积极性和创造性，全面提高教学质量和教学研究水平，促进专业发展和人才培养，依据国家、省市有关要求，结合学校实际，特制定本办法。

## 一、基本规定

（一）本办法所指教育教学改革与研究实践项目是指以提高教育教学质量为目的，以教师、教学管理人员、教学辅助人员为主体进行的有关教育思想、教学内容、课程体系、教学方法与手段及教学管理等进行改革研究实践的项目。项目必须反映教育规律，具有科学性、独创性、新颖性和实用性。

（二）本办法所指教育教学改革与研究实践项目类型包括：国家教育部、省教育厅、市教育局、教育行政部门主管的教育学会以及各级教学指导委员会等下达的教学质量工程项目和教育教学研究项目，分评审类和认定类。评审类项目包括高水平专业群、品牌专业、教学资源库、精品在线课程、课程思政示范课程、示范性产业学院、名师（名匠）、教学改革研究与实践项目等；认定类包括实践教学示范基地、产教融合实践中心、教师教学创新团队、高层次技能型兼职教师、技能大师工作室、教学名师、虚拟仿真实训基

地等项目。具体以教育行政部门下达项目为准，项目类型将根据教育行政部门下达项目的变化作适当调整，学校以文件形式公布。

（三）本办法所指项目的级别包括国家级、省部级、省教育厅级和市级等四个级别。

国家级：国家教育行政主管部门下达的项目，如国家级市域产教联合体、国家级职业教育教师创新团队、“全国高校黄大年式教师团队”、新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划培养对象和培养基地、职业院校数字校园建设试点院校、国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室项目、国家级职业学校校长培训基地，国家级实践中心、国家级专业教学资源库、国家级示范性虚拟仿真基地、职业教育国家在线精品课程，全国教育科学规划项目等项目。

省部级：包括教育部各司局等行政部门下达的改革研究与实践项目，如教育教学教育部国家级职业教育创新团队课题研究项目等；教育部直属单位，如教育部职业教育发展中心、全国行业职业教育教学指导委员会等下达的改革研究与实践项目；广东省教育科学规划重点项目等项目。

省教育厅级：广东省教育行政主管部门下达的项目，包括省高等职业教育教育教学改革研究与实践项目（省“质量工程”项目）、省高职院校课程思政示范计划项目，广东省教育科学规划领导小组下达的一般项目，全国性教学类一级学会（不含分支机构）下达的教育教育教学改革研究与实践项目等项目。

市级:包括全国性教学类一级学会分支机构、省级教育学会(不含分支机构)、省级教学指导委员会、市教育行政主管部门等下达的教育教育教学改革研究与实践项目。

(四)教务部负责学校教研教改项目的申报、评审、中期检查、结题验收、成果鉴定、经费划拨、奖励和推广应用等工作。

## 二、项目申报

(一)教务部按照上级部门的通知和学校计划,组织项目申报评审工作,申请、受理、推荐的具体日期由教务部公布,特殊情况可临时申报。

(二)各级各类教研教改项目申请立项应符合以下原则

1.项目应具备明显的针对性和实用性,符合职业教育教学发展规律,结合校情和各部门实际,有利于高素质高技能人才培养,对深化教学改革,为人才培养和教学管理提供理论依据和科学论证。

2.项目组人员应具备项目研究所必需的业务能力、研究能力及健康条件,年龄及知识结构合理,能处理好岗位工作与研究工作的关系。

3.必须紧密结合职业教育教学及管理的改革和发展需要,应有利于专业建设和人才培养,项目论证充分,研究目标明确,计划切实可行,实施方法科学,经费预算合理,具备完成项目任务的基本条件。

4.能有效推动教育教学改革，预期能取得明显的改革成果，并有较大使用和推广价值，效益显著的项目优先推荐/立项。

（三）申报基本条件

1.申报项目应具有一定的研究基础，项目依托教育教学实践，如人才培养模式改革、学生素质教育、教学管理机制体制建设等实际工作领域开展申报，体现科学性、前瞻性与推广应用价值。

2.所在二级学院应对项目申报进行科学组织，对项目建设进行有效监督及管理。

3.同一组织或同一部门发布的教研教改项目，每位申请人以项目主持人或前三名参与者的身份每次只能申报1个项目，如有相同立项单位的在研项目，不得再次申报；原则上每位申请人在研的教研项目累计不得超过3项。

4.项目主持人原则上应具备中级及以上职称或研究生硕士及以上学历学位，并有能力承担项目设计、实施、成果形成的实质性研究工作或关键性指导工作，对不具备条件的项目主持人人申报，可由两名具有副高级专业技术职务同行推荐。

5.同一项目名称或内容相似的项目（包括国家级和省部级项目）不重复申报。

6.项目申报除满足上述基本条件和申报限额外，还应符合申报指南的有关规定。若申报指南对项目主持人的基本条件另有要求，则以申报指南为准。

（四）评审与推荐程序

1.项目评审实行逐级申报，逐级评审。教务部下发申报通知，项目申报人根据指引进行项目申报。

2.二级学院（部门）推荐。各二级学院（部门）须对申报项目严格把关、细致审核，并召开二级学院（部门）评审工作会议或答辩会议，组织各专业带头人及其他校内、外专家参与评议二级学院（部门）推荐申报的项目，应填写汇总表，项目申请书应签署二级学院（部门）负责人意见并加盖公章。

3.校级评审。教务部对申报项目进行形式审查，对形式审查通过的，组织学校教学指导委员会评审，形成评审意见。如有必要组建校外专家评审组进行评审。

4.公示及推荐。对学校级评审通过项目，将在学校 OA 或其他方式进行公示，公示后无异议的，按流程推荐申报。

## 三、项目建设与结题

（一）项目建设管理

1.项目的建设期根据项目发布单位通知要求确定，一般为 1-2 年，原则上从立项文件发布之日起计算，项目申报指南和立项文件中有特殊说明除外。

2.项目主持人负责项目的组织与实施，按要求完成项目的开题与建设工作。

3.教务部负责项目过程管理，根据项目发布单位要求开展项

目开题、中期检查工作。对中期检查不合格者，停止经费资助，取消当年所有教育教学改革与研究实践项目申报资格。

（二）项目结题管理

1.教务部根据项目发布单位要求组织项目的结题验收。

2.无正当理由，任何人无权自行终止或不按期完成项目研究工作。确因不可抗力原因造成的延误而需延长结题时间的，由项目主持人提出申请，经批准后做出相应调整，但延长时间不能超过 1 年，延期 1 年后仍然不能完成研究工作，项目将做撤项处理。项目出现撤项，取消其主持人撤项日起 2 年的申报各级各类教育教学改革与研究实践项目的资格；对于需要推荐才能具备申报资格的项目，出现撤项，项目推荐专家取消撤项日起 1 年内申报各级各类教育教学改革与研究项目的资格且取消其 2 年内推荐申报各级各类教育教学改革与研究项目的资格。

## 四、项目经费资助

（一）对以广东江门中医药职业学院为主持单位的需要建设的非认定类教研教改项目，学校给予一定的经费配套支持，标准如下：

1.项目主管部门下达立项文件中有研究经费支持的项目，学校将按照国家级项目 1:2、省部级项目 1:1，市厅级目 1:0.5 的比例给予配套。（说明：以学校到账经费 10.0 万元为例，配套经费分别为国家级项目 20.0 万元、省部级项目 10.0 万元、市厅级项目 5 万元）

2.项目主管部门下达立项文件中没有研究经费支持的项目，学校按以下标准额度给予经费配套。

（1）国家级项目：重点/重大项目10.0万元/项，一般项目5.0万元/项。

（2）省部级项目：重点/重大项目2.0万元/项，一般项目1.0万元/项。

（3）省教育厅项目：1.0万元/项。

（4）市级项目：0.3万元/项。

（5）其他说明：

①项目总经费未达到同类别无经费资助项目学校配套经费标准的，可以申请配套经费补齐。

②其他各级别的平台如教学创新团队、名师（名匠）、示范专业等项目，立项后提交学校院长办公会议研究确定具体经费资助标准。

③特殊情况下，可由教务部组织提交教学指导委员会界定项目层次。未经学校同意申报的各类教学项目，学校不予资助。

④不同层次立项项目，资助经费就高安排，不累加。

**（二）项目资助经费的使用范围一般为**

1.调研差旅费；

2.文献资料的购置、复印、编印、翻译等；

3.专著出版费、论文版面费；

4.参加有关会议的会务费、差旅费；

5.必要的软件开发、购置费等；

6.专家咨询费、项目成果鉴定费等。

（三）项目经费管理

1.教研教改项目经费的使用采用统一规划，分年实施，单独核算，专款专用的原则，任何单位和个人不得截留与挪用经费。

2.各级教研教改项目经费由教务部负责统筹管理，项目主持人所在二级学院、财务部及学校纪检部门负责监督使用。

3.项目主持人是项目资金使用的直接责任人，在所在二级学院的领导与监督下负责编制项目经费预决算，按规定和程序使用经费，对资金使用的合规性、合理性、真实性和相关性承担法律责任。对一些重大项目的建设计划和经费预算等工作，二级学院要组织人员进行专门讨论、研究与审定，并加强对建设过程和经费使用情况的领导与监控。

4.严格执行项目经费预算制。项目立项后，项目主持人应根据项目研究与实施计划，实事求是编制项目经费总预算与年度分预算，经所在二级学院审核后报教务部审核。审核通过后，教务部抄送财务部备案。

5.项目研究过程中，项目主持人及主要研究人员、合作单位、研究计划、研究时限、项目预算等不应随意变更；如因特殊原因（如在项目研究与实施期间出现项目计划任务调整、项目主持人出国、调动单位、退休、项目承担单位变更或其他重大事项变更）需要变更的，须由项目主持人提出变更申请，经项目主持人所在

二级学院同意，将调整方案报教务部、财务部及上级行政主管部门批准后，方可进行报账。未办手续者，将停止该项目经费使用。

6.对年度预算未完成部分，经学校同意可结转下年继续使用，不得挪作它用。

7.教研教改项目经费使用要坚持精打细算，合理开支的原则，努力提高经费使用效率，经费的开支范围和标准要严格执行国家和学校有关财务法规制度的规定。

8.凡使用教研教改项目经费形成的资产均属国有资产，应纳入项目单位资产统一管理，合理使用，精心维护。

9.项目研究与实施过程中，有以下情形者，将停止拨款或收回未使用的经费，并酌情追回已使用的经费。

（1）在建设周期内未达到建设目标或验收不合格的；

（2）已验收项目，但自验收之日起十二个月内未用完预算剩余经费的；

（3）违规使用经费的；

（4）私自变更项目内容、项目成员、项目主持人等研究计划；

（5）因不可抗力需终止项目建设的；

（6）违反学校相关财务制度。

## 五、附则

本办法由教务部负责解释，自发文之日起实施。实施后，如

与学校其他教育教学改革与研究实践项目管理规定有冲突，以此办法为准。

| | |
|---|---|
| 广东江门中医药职业学院党政办公室 | 2024年11月11日印发 |
| 校对：教务部 区绮云 | （共印3份） |

12

# 广东江门中医药职业学院文件

江医职〔2024〕47号

## 关于印发《广东江门中医药职业学院教研成果量化考核办法》的通知

各部门、各二级学院：

现将《广东江门中医药职业学院教研成果量化考核办法》印发给你们，请遵照执行。

广东江门中医药职业学院

2024年11月11日

# 广东江门中医药职业学院教研成果量化考核办法

为建立科学、公正的教研成果量化考核体系，实现对教师教学研究成果的合理评价与有效激励，促进教师积极参与教学研究，推动教学方法和教学内容的不断创新，提高教育质量，根据《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》及相关政策指导精神，结合学校实际情况，特制定本办法。

## 一、基本规定

（一）本《办法》规定的教研成果量化考核适用于本校全体教职工。

（二）教研成果量化以“分”为计算单位，按上级文件和学校相关制度要求纳入绩效工资。

（三）纳入量化考核范围的教研成果需被正式机构认定，且署有广东江门中医药职业学院名称。

（四）教研成果量化计算以在教务部登记备案的材料为依据。

（五）教研成果量化不重复计算。符合多项考核标准的教研成果按最高级别核发；低级别教研成果量化核发后，后续取得更高级别时，可补记量化差额。

（六）教研成果取得时间以相关成果正式下达文件的时间纳入当学期量化。

## 二、成果量化范围

（一）教育教学改革与建设项目

国家教育部、省教育厅、各级教学指导委员会等下达的教育教学改革与建设项目，分评审类和认定类量化。包括教育教学研究改革与实践项目、高水平专业群、品牌专业、教学资源库、精品在线课程、课程思政示范课程、示范性产业学院、产教融合实践中心、实践教学示范基地、虚拟仿真实训基地、教师教学创新团队、高层次技能型兼职教师、技能大师工作室、教学名师、名师（名匠）工作室、产业导师（团队）、教育教学改革案例等项目。本类项目将根据教育行政部门下达项目的变化作适当调整，学校将以正式文件发布纳入。

（二）教材

指由正式出版机构出版、具有 ISBN 号，供学生学习使用的教学用书（不含数字化教材）。

（三）成果获奖

获得由国家教育部、省教育厅、市教育局等各级教育行政部门颁发的国家级、省级、市级奖项，包括教育教学成果奖、教材奖、获评国家级或省级规划教材等，以颁发的获奖证书或正式文件为准。

## 三、成果量化标准

（一）按教研成果分类量化标准一览表（表 1）计算。

表 1 教研成果分类量化标准一览表

| | 评审类 | | |
|---|---|---|---|
| 教育教学改革与建设项目 | 等级 | 立项（分） | 结题（分） |
| | 国家级 | 1000 | 2000 |
| | 省级 | 250 | 500 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 市级 | 20 | | | 50 |
| | 认定类 | | | | |
| | 等级 | 分值 | | | |
| | 国家级 | 1500 | | | |
| | 省级 | 300 | | | |
| | 市级 | 50 | | | |
| 教材 | 类别 | 分值 | | | |
| | | 主编 | | 副主编 | 编委 |
| | | 第一 | 第(二、三) | | |
| | 全国行业规划教材（标注为“**行业‘十*五’规划教材”） | 500 | 200 | 100 | 50 |
| | 区域行业规划教材（标注为“**地区或省份‘十*五’规划教材”） | 200 | 100 | 80 | 40 |
| | 其他类教材 | 100 | 30 | / | / |
| 成果获奖 | 教育教学成果奖 | | | | |
| | 等级 | 分值 | | | |
| | | 特等 | 一等 | 二等 | 三等 |
| | 国家级 | 20000 | 8000 | 4000 | 2000 |
| | 省级 | 3000 | 1000 | 800 | 400 |
| | 市级 | 300 | 200 | 100 | 50 |
| | 教材奖 | | | | |
| | 等级 | 分值 | | | |

4

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **主编（第一）** | **主编（第二、三）** | **副主编** |
| | 国家级 | 特等 | 1000 | 300 | 200 |
| | | 一等 | 600 | 200 | 100 |
| | | 二等 | 400 | 150 | 80 |
| | 省级 | 特等 | 300 | 100 | 50 |
| | | 一等 | 200 | 50 | 30 |
| | | 二等 | 100 | 40 | 20 |
| | **获评国家或省规划教材** | | | | |
| | **等级** | | **分值** | | |
| | | | **主编（第一）** | **主编（第二、三）** | **副主编** |
| | 国家级 | | 800 | 200 | 100 |
| | 省级 | | 300 | 100 | 50 |

（二）各级教学指导委员会、教育行政部门主管的教育学会下达的项目、颁布执行的教学标准，降低一个级别确定其等级；省级学会分支机构下达的项目不纳入量化。例如，以中国高等教育学会下达的高等教育研究类及高等教育教改类项目，则按省级项目计算其等级。

（三）同一部教材，按书号量化，如因改版、重编等改变形式再版的，同一书号不再量化；对已获评国家规划、省级规划的教材，因改版、重印，获得不同书号，按获评国家规划的教材以全国行业规划教材、省级规划的教材以区域行业规划教材量化；如同时有纸

书版和电子版，只量化纸质版。

（四）若有除表 1 所列类别以外而无法确定等级的项目，须提请学校教学指导委员会讨论决定。

（五）省部级以上奖励等次中如有三等以下的等次，如四等奖、优秀奖等一律按同等级三等的 50%奖励计发；省部级以下奖励中如有三等以下的等次，不纳入量化。

（六）对有上级正式文件明确为“相当于”、“享受”或者“等同于”某一级别的奖励成果，其教研工作量按相应内容等级分值的 70%计算。

（七）列入量化的项目，应按立项单位要求或本人承诺，如期结题。未经立项单位批准而未能如期完成或因故撤销的项目，不得计分，已计分的，则从下一次量化起扣回，直至全部追扣完毕。

**四、单位和个人位次权重系数**

（一）本办法中，教育教学成果奖量化计算标准所列计分项目以“广东江门中医药职业学院”为第一署名单位，按相应内容等级分值的 100%计算；为第二署名单位，按相应内容等级分值的 30%计算；为第三署名单位，按相应内容等级分值的 10%计算；第四及以后完成单位按相应内容等级分值的 5%计算。教育教学改革与建设项目只以第一署名单位量化。

（二）学校聘任的兼职教授、客座教授所取得的教研成果，愿意以我校作为第二署名单位，可按同等标准量化。

（三）本办法中，量化成果若系校内多人合作开展完成的，原则上由第一主持人按实际贡献、以书面形式分配各人的得分，也可

参照表2分配个人得分；若多人合作中有校外人员的，则按表2分配各人的得分。

（四）单位和个人位次计算：单位排位×个人排位=计算比例

**表2 多人合作研究的课题或项目得分分配表**

| 总人数<br>系数 | 第一主持人 | 其他成员 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2 | 0.65 | 0.35 | | | | |
| 3 | 0.55 | 0.3 | 0.15 | | | |
| 4 | 0.5 | 0.25 | 0.15 | 0.1 | | |
| 5 | 0.5 | 0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | |
| 6 | 0.5 | 0.15 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.05 |

## 五、量化考核与奖励

（一）教研成果量化考核每学期末计算一次。考核采取“个人申报”（个人填写《教研工作量申报表》，提供得分依据与佐证）→“所在二级学院审核”（对个人提供的佐证材料及申报得分进行审核，并在本学院教研工作量申报汇总表上由审核人签字和加盖二级学院章）→“教务部复核”（对二级学院提供的个人申报得分及相关佐证复核）→“分管校领导审批”的办法。

（二）量化考核得分纳入教师每学期“教学工作量化考核评分”，占总分的20%。考核得分为各项成果赋分的总和，不足100分，按实际得分计算；超过100分的按100计算。

（三）量化奖励得分，每5分计100元课时绩效，纳入每学期教师课时绩效发放。

**六、**本办法由教务部负责解释，自印发之日起实施。实施后，如与学校其他教研成果量化规定有冲突，以此办法为准。

| | |
|---|---|
| 广东江门中医药职业学院党政办公室 | 2024年11月11日印发 |
| 校对：教务部 区绮云 | （共印3份） |

广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

# 人才培养方案

适用专业：中医学

专业代码：520401K

适用年级：2024 级

专业负责人：杨丽蓉

制订时间：2024 年 8 月

修订时间：

广东江门中医药职业学院　制

# 中医学专业人才培养方案

# 编写组

组　长：杨丽蓉（广东江门中医药职业学院）

副组长：舒婧（广东江门中医药职业学院）

宋天云（江门市五邑中医院）

成　员：郭敏（广东江门中医药职业学院）

林云斌（广东江门中医药职业学院）

叶美琴（广东江门中医药职业学院）

胡伟城（广东江门中医药职业学院）

马玉莹（广东江门中医药职业学院）

凌耀军（广东江门中医药职业学院）

苏焕正（江门市人民医院）

# 广东江门中医药职业学院
# 2024 级中医学专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

（一）专业名称 中医学

（二）专业代码 520401K

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历。

## 三、修业年限

基本学制 3 年，修业年限 3-5 年。

## 四、就业面向

表 1 中医学专业就业方向

| 就业岗位 | 主要工作任务 | 职业资格证书和<br>职业技能等级证书举例 |
|---|---|---|
| 中医医师 | 中医医疗、预防 | 中医执业助理医师 |
| 康复科医师、治疗师 | 康复 | 中医执业助理医师、康复治疗师 |
| 社会工作 | 养生保健服务 | 健康管理师、保健调理师 |

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握中医学专业知识和技术技能，面向卫生、社会工作等行业的中医医师职业群，能够从事医疗、预防、康复和养生保健服务等工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

1.素质

(1)思想政治素质：树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，树立国家利益至上的观念，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，热爱中华民族，传承中华传统美德，弘扬中国精神，具有中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，积极践行社会主义核心价值观，具有民族复兴大任的担当精神。

(2)职业素质：具有良好的职业态度和职业道德修养，具有正确的择业观和创业观。坚持职业操守，爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会；具备从事职业活动所必需的基本能力和管理素质；脚踏实地、严谨求实、勇于创新、忠诚可靠、懂得感恩。

(3)人文素养与科学素质：具有一定的中华传统文化底蕴，对当代中西方文化有所了解；具有一定的文理交融的科学思维能力和科学精神；具有健康、勤勉的生活工作情趣；具有适应社会核心价值体系的审美立场和方法能力；奠定个性鲜明、善于合作的个人成长成才的素质基础。

(4)身心素质：具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育健康标准；具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。

(5)创新创业素质：关心本专业领域的发展动态，具有服务他人、服务社会的情怀，积极参与，乐于分享，敢于担当，具有良好的沟通能力与领导力；掌握创新思维基本技法，具有良好的分析能力主动解决问题的意识与建构策略方案的能力，思维活跃、行动积极，具有自我成就意识。

2.知识

(1)掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2)熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。

(3)掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；熟练掌握中医整体观念、辨证论治原则和中医“治未病”理论。

(4)掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基

层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能，以及常见体质中医辨识知识。

(5)熟悉诊断学基础、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等基层常见病、多发病的现代医学诊疗常规。

(6)熟悉一般危重急症的中、西医应急处理知识。

(7)熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学、免疫及病原生物学等现代医学基本理论知识。

(8)了解常用的临床护理、药物配方、预防接种和卫生保健等常用知识。

**3.能力**

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3)具有运用中医适宜技术治疗常见病的能力，具有运用中医药理论传授指导养生保健的能力。

(4)具有运用望、闻、问、切及医学诊断方法，对常见病进行诊断、治疗的能力。

(5)具有对危重急诊病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力。

(6)具有医疗、预防、康复及养生保健的技术应用能力。

**六、课程设置及要求**

本专业课程体系分公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、选修课程（任选课、限选课）四大类。

表 2 中医学专业课程设置

| 课程类型 | 课程名称 | 课程性质 |
|---|---|---|
| 公共基础课 | 军事理论与军事技能 | 必修课 |
| | 思想道德与法治 | 必修课 |
| | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 必修课 |
| | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 必修课 |
| | 形势与政策 | 必修课 |
| | 体育 | 必修课 |
| | 大学生心理健康教育 | 必修课 |
| | 大学生职业发展与就业指导 | 必修课 |

| | |
|---|---|
| 信息素养 | 选修课 |
| 红色经典影视作品赏析 | 选修课 |
| 健身气功八段锦 | 选修课 |
| 双创训练营 | 选修课 |
| 中医骨伤科学 | 选修课 |
| 传染病学 | 选修课 |
| 急救医学 | 选修课 |
| 医学伦理学 | 选修课 |
| 卫生法律法规 | 选修课 |
| 古典医著选读 | 选修课 |
| 中医养生保健技术 | 选修课 |
| 中药炮制技术 | 选修课 |
| 医古文 | 选修课 |
| 药用植物野外识别技术 | 选修课 |

**（一）公共课模块（学时 778，学分 42）**

**1.《军事理论与军事技能》（148 学时，4.0 学分。其中军事技能 112 学时，军事理论 36 学时）**

课程目标：普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

课程内容：《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备；《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

教学要求：军事课教师是完成军事课教学目标的具体执行者和组织者，学校应当按照教学时数和授课学生数量配备相应数量的军事课教师。军队应完善派遣军官制度，按计划派出承训力量，军地双方共同完成军事课教学任务。军事课教师必须在政治上从严要求，努力提高自身思想素质、军事素质和业务能力，积极参加教学改革和学术研究，

不断提高教学质量，开创军事课教学科研工作新局面。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

课程考核：本课程考查采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

**2.《思想道德与法治》（48学时，3.0学分）**

课程目标：通过本课程学习是高校大学生进行思想道德和法制观念教育的必修课，通过该课程的理论学习和实践体验，帮助大学生形成正确的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法守法用法的自觉性，全面提高思想道德素质和法律素质，使之成为品学兼优的社会主义现代化建设应用型人才。

课程内容：思想道德与法治课程共七个专题，在绪论之后，包括领悟人生真谛把握人生方向等内容、追求远大理想坚定崇高信念、继承优良传统弘扬中国精神、明确价值要求践行价值准则、遵守道德规范锤炼道德品格、学习法治思想提升法治素养等内容。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

**3.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（48学时，3.0学分）**

课程目标：主要是帮助学生更好地理解党的创新理论，引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过这门课程的学习，学生们应能够深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内涵和精神实质，增强社会责任感和历史使命感，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

课程内容：除导论部分，共 17 个专题。第一章新时代坚持和发展中国特色社会主义；第二章以中国式现代化全面推进民族伟大复兴；第三章坚持党的全面领导；第四章坚持以人民为中心；第五章全面深化改革开放；第六章推动高质量发展；第七章社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；第八章发展全过程人民民主；第九章全面依法治国；第十章建设社会主义文化强国；第十一章以保障和改善民生为重点加强社会建设；第十二章建设社会主义生态文明；第十三章维护和塑造国家安全；第十四章建设巩固国防和强大人民军队；第十五章坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；第十六章中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，首先，教师需要准确把握教学目标，以讲出政治高度和理论深度；其次，教师应贴近青年学生的认知特征和接受习惯，采用生动鲜活的教学方法和手段，以提高学生的学习兴趣和参与度；最后，教师还应注重理论与实践相结合，通过开展思政课外实践活动等方式，引导学生将所学知识运用到实际工作中去，增强课程的针对性和实效性。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**4. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（32 学时，2.0 学分）**

课程目标：本课程是高校思想政治理论课程中的核心课程，是普通高等院校学生的必修课。通过教学帮助学生坚定对马克思主义的信仰，坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族振兴的历史使命感与社会责任感。

课程内容：本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化时代化的几大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观的基本原理。

教学要求：通过学习，要求学生理解马克思主义中国化时代化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比

40%，总结性评价占比 60%。

**5.《形势与政策》（48 学时，1.0 学分）**

课程目标：《形势与政策》课程是高等学校学生思想政治教育的重要内容。《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程。《形势与政策》针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，结合时事热点、党的最新精神，培养学生坚定政治立场，让学生正确看待国内外重大时事，热爱祖国，为中国特色社会主义贡献自己的力量。

课程内容：《形势与政策》课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，每学期教学内容不一样，在确定每学期教学内容时，要参考每学期教育部社科司和我省教育厅编发的“形势与政策教育教学要点”，结合当前国际、国内形势的热点问题，结合选用的教材以及我校学生的实际情况，确定形势与政策讲授的专题。该课程在学生大一、大二、大三的 6 个学期开设，学时分配上，每个学期 8 个学时，共 48 个学时。一般而言，课程的主要内容有四大模块：国内外政治形势：包括国际关系、外交政策、国家安全等；经济社会发展：关注全球及中国经济发展态势、科技创新、环境保护等；文化与社会变迁：探讨全球化背景下的文化交流、社会结构变化、民生改善等议题；政策解读与实践：分析国家重要政策的出台背景、主要内容及其影响。

教学要求：本课程以线上线下的混合式教学模式，充分利用现代信息技术手段与丰富网络教学资源，实现教学目标与内容的深度融合。当前和今后一个时期，《形势与政策》课要根据新时代新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，特别要将课程内容与习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神紧密结合起来；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，

世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

**6.《体育》（108学时，7.0学分）**

课程目标：《体育》课程是面向全校各专业学生开设的一门公共必修课程，是学校课程体系的重要组成部分。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养职业学校学生的体育学科核心素养和促进学生身心健康发展为主要目标的综合性课程。

课程内容：依据《国家职业教育公共基础课程标准》、体育学科核心素养与课程目标的要求，本课程内容包括田径、球类、武术、健美操、啦啦操、体育舞蹈、瑜伽、体适能、跳绳、中华传统养生功法（太极拳、八段锦等）以及《国家学生体质健康标准》测试方法等。

教学要求：教学实施过程中，除了使用传统课堂教学方法外，根据新课程标准和学情，为了实现教学目标，突出重点，化解难点，灵活采用如下教学方法：任务驱动法、情景教学法、直观演示法、自主探究法、分组练习法、体验式教学法等。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，终结性评价占比60%。

**7.《大学生心理健康》（32学时，2.0学分）**

课程目标：通过本课程的学习使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；学习发展技能、压力管理技能、沟通技能；了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；在遇到心理问题时能够进行自我调适或求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

课程内容：本课程作为大一学生的公共必修课程，主要内容包括大学生心理健康概述、自我意识与人格发展、情绪管理与压力应对、人际关系建立、恋爱与性心理。

教学要求：灵活运用案例分析激发学生的学习热情，帮助学生理解抽象的心理概念及理论，提高学生运用心理学的知识、原则、技术和方法去解决实际问题的能力；使学生自己在领悟的基础上，理解心理学知识，并运用所学的心理调节方法，解决自己的心

理困扰，提升自身心理素质；促进大学生身心健康和个性的和谐发展，培养积极向上的健康心态，为实现全面素质教育打下基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

**8.《大学生职业发展与就业指导》（38学时，2.5学分）**

课程目标：通过本课程的学习，旨在使学生深刻理解职业发展的内涵与规律，掌握职业规划的基本理论与方法；熟悉当前就业市场的动态与趋势，增强就业竞争力；学会自我评估与定位，明确个人职业目标与路径；掌握求职技巧与策略，提升面试成功率；同时，培养学生的职业素养、决策能力及终身学习的观念，为其顺利步入职场及未来的职业成长奠定坚实基础。

课程内容：本课程作为大学生必修的就业指导课程，内容涵盖职业认知与规划、行业分析与岗位探索、求职技能与策略、职场适应与发展等多个维度。具体包括：职业生涯规划理论、自我认知与职业兴趣测试、职业性格与能力评估、行业发展趋势分析、目标岗位研究、简历制作与求职信撰写、面试技巧与礼仪、职场心态调整与人际关系构建、职业伦理与责任等。

教学要求：本课程采用理论与实践相结合的教学模式，充分利用线上线下教学资源，增强教学的灵活性和互动性。通过专题讲座、案例分析、模拟面试、职业导师一对一咨询、职场体验日等多种教学形式，激发学生的学习兴趣，促进学生主动学习。同时，注重培养学生的实践操作能力，鼓励学生参与职业探索活动、模拟职场挑战及实际岗位实习，以实战经验丰富职业认知，提升就业能力。

课程考核：课程考核采用多元化评价体系，结合过程性评价与总结性评价，全面评估学生的学习成效。过程性评价占比40%，包括课堂参与度、小组讨论表现、作业完成情况、职业探索报告等；总结性评价占比60%，主要通过期末考核形式进行，包括职业规划书撰写、模拟面试表现或实际求职成果展示等，以检验学生将所学知识应用于实际职业规划与求职过程的能力。此外，还设立优秀求职案例奖、职业规划之星等激励机制，以表彰先进，激发学生的积极性和创造力。

**9.《创新创业教育》（32学时，2.0学分）**

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握创新创业的基本概念、理论和方法；了

解创新创业的发展趋势和市场需求；熟悉创新创业的流程和步骤；能够制定创新创业项目计划，评估项目的可行性和风险；具备创新思维和创业精神，能够在实际中运用所学知识开展创新创业活动；培养学生的团队协作、沟通能力以及解决问题的能力，为其未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实基础。课程内容：本课程是通识教育课程，旨在培养学生的创新创业意识和能力。

课程内容：主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践等内容。

教学要求：充分利用线上教学平台和网络资源，采用线上线下相结合的教学模式，提高教学效果和互动性。采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣和参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。建立科学的评价体系和激励机制，对学生的创新创业成果进行客观评价和奖励，激励学生的创新创业热情和动力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

**10.《信息技术》（52学时，3.5学分）**

课程目标：通过本课程的学习帮助学生认识信息技术在人类生产、生活中扮演的重要角色，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并自觉遵循信息社会规范；掌握 Windows 10 的基本操作，能通过 Word 来完成文字的编辑处理，能通过 Excel 来完成数据的处理呈现，能通过 PowerPoint 来实现演示文稿的制作美化，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；培育学生的团队意识和职业精神以及独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：本课程是公共基础课，主要内容包括信息技术与计算机概述、操作系统、文字处理软件 Word 2016、数据分析和统计软件 Excel 2016、演示文稿软件 PowerPoint 2016、计算机网络及计算思维等基本计算机操作技能和与医学信息技术相关知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，设计了蕴含丰富思政元素和医学知识的案例，以项目为驱动，以具体任务为载体，通过“任务描述→技术分析→示例演示→任务实现→能力

拓展”的形式组织教学，培养学生的信息素养，树立正确的信息社会价值观和责任感，使学生具备职业所需的数字化创新与发展能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

**11.《劳动教育》（16学时，1.0学分）**

课程目标：本课程旨在全面提高学生的劳动素养，通过理论与实践相结合的方式，使学生深刻理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的思想观念。同时，课程还旨在培养学生的劳动技能，增强体力、智力和创造力，使其具备完成一定劳动任务所需的设计、操作能力及团队合作能力。此外，还注重培养学生的劳动习惯、劳动品质和就业观念，为其未来的职业生涯和人生发展奠定坚实基础。

课程内容：理论课涉及劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能等专题。组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解学期劳动计划与安排等内容。实践课主要以实训、社会实践为主要载体开展，由专、兼职教师、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践，校内与校外相结合，校内涉及如校园环境卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、服务校级或学院（部）级大型活动（校内植树绿化、公共设施维护、志愿服务、社区服务、社会实践等）；校外利用学期或节假日开展志愿服务活动和暑期“三下乡”社会实践活动。

教学要求：注重将理论知识与实际操作相结合，使学生在实践中学习和掌握劳动技能。安排足够的实践环节，让学生亲身参与劳动实践，提高实践操作能力和技能水平。引导学生理解劳动的意义和价值，培养勤俭节约、团结互助、诚实守信、勇于担当的劳动精神和道德品质。

课程考核：结合平时考核、实践考核和理论考核的成绩，对学生进行综合评价，给出最终成绩。同时，教师还应关注学生的劳动习惯和劳动品质等方面的表现，并给出相应的评价。

**12.《英语》（128学时，8.0学分）**

课程目标：本课程的主要目标是全面提高学生的英语综合素养，包括听、说、读、写、译五项基本技能。通过本课程的学习，学生应能够：①掌握基本的英语语言知识，

如语音、语法、词汇等。②具备基本的日常英语交流和简单的职场沟通能力。③了解跨文化交际的基本知识和技巧，能在不同文化背景下进行有效沟通。④培养学生的自主学习能力和团队合作意识，提高学生职业素养为未来就业及发展奠定良好基础，增强学生文化自信和家国情怀。

课程内容：本课程以职场环境中的典型工作任务为主线，涵盖各行业的基本专业词汇、日常生活的交际用语以及科技用语等。具体包括但不限于：①语言基础知识：语音、语法、词汇等。②实用英语：求职信、通知、产品介绍等实用文体的写作与阅读。③跨文化交际：介绍不同文化背景下的交际规则和礼仪。④职场英语：如工作场所、健康指导、传播中医药文化等英语应用。

教学要求：教学方法：采用多样化的教学方法，如情景模拟、角色扮演、小组讨论等，激发学生的学习兴趣和积极性。实践教学：注重实践教学，结合实际工作场景教授英语知识，帮助学生更好地理解和掌握所学内容。自主学习：鼓励学生自主学习，提供课外学习资源和学习建议，培养学生的自主学习能力。团队协作：通过团队活动和任务，培养学生的团队合作意识和能力。

课程考核：本课程考核采用形成性评价（占 40%）和课程终结性考试（占 60%）相结合的考评方式。形成性评价：包括课堂表现、出勤情况、平时小测、项目完成情况等，旨在全面评估学生的学习过程。

**13.《国家安全教育》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：《国家安全教育》旨在培养具备国家安全意识、知识和技能的高素质人才培养学员具备观大势、察风险、谋远略、控全局的能力，能够从国家安全的整体和长远角度思考问题。强调政治素质为第一位，培养学员的家国情怀、国家意识和政治能力，使其具备坚定的政治立场和为国家安全事业服务的使命感。掌握国家安全领域的专业知识，包括但不限于国际政治、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全等，同时提升应对复杂国家安全问题的能力。

课程内容：本课程是公共必修课，主要内容包括总体国家安全观总论、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

教学要求：采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方式，提高学员的学习兴趣和参

与度。通过模拟演练、实地调研等方式，增强学员的实践能力和解决问题的能力。利用网络平台和移动学习工具，提供灵活多样的学习资源和学习方式，方便学员随时随地学习。

课程考核：课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**14.《大学美育》（32 学时，2.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，学生将进一步深化对美的理解和感悟，提高审美能力和艺术鉴赏水平。同时，本课程还旨在培养学生的创新思维和创造力，激发他们对美的追求和创造欲望，从而在生活中更好地发现美、感受美、创造美。

课程内容：本课程的内容遵循人性、体验性、职业性、整合性和经典性原则,按照“人的全面发展”和“衔接专业和未来职业准备”的基本设计理念，注重文化传承和价值引导，将作品欣赏和艺术实践有机结合，在知识习得、审美体验和价值引领中，培养学生健康向上的审美格调和审美能力。在内容上，设计了十三个单元，并精选了古今中外大量的艺术经典之作；在体例上，设计了“美的印象”“美的历程”“美的视窗”“美的欣赏”和“美的体验”五个栏目。通过本课程学习，学生能接受一次美的熏陶与洗礼,从而藏美好的人生。

教学要求：大学美育教学要求学生不仅要在课堂上学习美术、音乐、舞蹈、戏剧等艺术门类的理论知识，还要参与相关的实践活动，如绘画、演奏、舞蹈表演、戏剧编排等，通过亲身体验艺术创作和表演的过程，提升自己的艺术技能和审美感受力。此外，大学美育教学还鼓励学生积极参与校园文化建设，如艺术节、博物馆、画廊的参观和交流活动，以及利用现代信息技术手段进行艺术创作和传播，拓宽艺术视野，增进跨文化交流。还要求学生们在掌握一定的美育知识的基础上，能够形成自己的审美观念，具备独立欣赏美、评价美的能力，同时具备创造美的能力和传播美的热情。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**（二）专业基础课模块（学时 384，学分 24.0）**

**1.《人体解剖学》（64 学时，4.0 学分）**

课程目标：《人体解剖学》是基于职业岗位工作过程的设置，为中医学专业的基础

课程。通过本课程的学习，使学生正确认识和掌握好人体结构的基本知识包括正常人体形态的结构与功能、位置、毗邻等相互关系，培养学生观察问题、解决问题、实际动手和独立思考能力，并为学好其它医学课程奠定基础，最终使学生适应职业变化，更好地从事医疗、预防、康复和养生保健服务等社区卫生工作奠定基础。

课程内容：本课程是中医学专业的专业基础课程，本课程包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、腹膜、内分泌系统、心血管系统、淋巴系统、感觉器、中枢神经系统、周围神经系统等 12 个内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台、数字人、3Dbody 软件、微课、动画及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，以人体解剖与组织胚胎学学习任务驱动模式，构建“教学做”一体化教学模式。充分利用正常人体结构的系统划分来构建学习情境。结合医院实际工作任务，提出学生应该完成的本课程学习任务，将完成任务需要掌握的职业能力、职业素养、知识技能等融入任务之中。注重学生职业能力的培养，教学设计中突出“教学做一体化”，将理论知识融入技能操作之中，培养学生临床思维能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**2.《生理学》（32 学时，2 学分）**

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握生理学的基本知识，掌握有关正常人体各种重要生理活动的具体过程、形成机制及其调节规律，并熟悉功能学科的基本研究技能和思维方法，提高学生科学思维能力和综合分析能力，培养学生严谨细致、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是中医学专业的专业基础课程，主要内容包括生理学概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化、肾的排泄功能、神经系统的功能等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、分析问题、解决问题和自主学习能力等；通过模拟情境综合训练职业角色扮演等，让学生感受职业氛围，培养学生基本职业能力和岗位应用能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

**3.《病理学与病理生理学》（32学时，2.0学分）**

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握疾病本质和发生发展的规律，疾病的一些共同性病理变化、常见疾病、主要脏器功能衰竭的基本病理知识，为疾病的诊治和预防提供理论基础、重要依据和可靠方法。培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是中医学专业的专业基础课程，主要内容包括绪论、疾病概论、细胞和组织的适应损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤、水电解质紊乱、酸碱平衡紊乱、发热、缺氧、休克、呼吸系统疾病、心血管系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统疾病、生殖系统疾病、内分泌系统疾病、传染病等。

教学要求：充分利用智慧职教、学习通等网络平台，采用线上线下混合式教学模式。采用传统讲授法、任务驱动法、问题导入法、案例教学法等多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

**4.《药理学》（32学时，2.0学分）**

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握药理学重要的基本理论，基本知识和基本技能；掌握或理解药物与机体间相互作用及其作用机制、药物的临床应用、不良反应等内容；能够在疾病防治过程中熟练地合理选择药物，避免或减少不良反应的发生，用药安全有效；培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度，养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。

课程内容：本课程是中医学专业的专业基础课程，主要内容包括药效学、药动学等基本概念、基本理论；各类药物的药理作用、作用机制、药动学特点、临床用途、主要不良反应及用药注意事项等知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、任务驱动、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的合理用药能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比 60%。

**5.《中医基础理论》（56 学时，3.5 学分）**

课程目标：本课程是中医学专业的专业基础课程，旨在系统传授中医学的基本概念、基本理论和基本规律，使学生深刻理解中医学的独特理论体系，掌握中医阴阳五行、脏腑经络、病因病机、防治原则等核心内容，培养形成中医思维，为后续学习中医学其他相关课程及临床实践打下坚实基础。

课程内容：涵盖中医哲学基础、藏象学说、精气血津液学说、经络学说、体质学说、病因病机学说、中医辨证学以及中医养生、防治及康复原则等多个模块。

教学要求：教学充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式模式，通过多元化教学方法，理论讲授与实例分析相结合的方式，深入浅出地阐述中医基础理论的精髓与应用。要求学生需积极参与课堂讨论，按时完成课后作业，深入研读中医经典著作，以加深对中医基础理论的理解。同时，鼓励学生将理论知识与临床实践相结合，通过观察、分析临床案例，提升综合运用中医基础理论的能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，即采取平时成绩与期末考试成绩相结合的方式。平时成绩包括课堂参与度、作业完成情况、小组讨论表现以及期中测验，占总成绩的 40%；期末考试成绩则通过闭卷考试形式，全面考察学生对中医基础理论的掌握程度，占总成绩的 60%。

**6.《中医诊断学》（48 学时，3.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，旨在培养学生掌握中医诊断的基本理论、基本知识和基本技能，熟悉中医诊断思维，为后续临床课程的学习奠定坚实基础。使学生能熟练运用望闻问切诊法及八纲、病因、气血津液、脏腑等辨证方法，对常见疾病进行准确辨证，养成细心观察、严谨分析、独立思考的学习习惯。

课程内容：本课程是中医学专业的核心课程，是中医学科中的一门重要课程，它既是基础理论与临床各科之间的桥梁。包括上篇、中篇、下篇三大内容。上篇诊法，介绍望、闻、问、切四诊收集病情资料的基本方法；中篇辨证，对四诊所收集到的病情资料运用八纲辨证、病因辨证、气血津液辨证、脏腑辨证等方法进行分析和归类；下篇病历，中医病历的书写和格式要求，以及如何综合处理病情资料，进行主症诊断和疾病诊断的思路。

教学要求：教学充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式模式，通过多元化教学方法，如案例分析、诊断技能实训、互动讨论等，强化学生的诊断技能、沟通能力和自主学习能力，为后续的临床课程打下坚实的基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比 60%。

**7.《中药学》（64 学时，4.0 学分）**

课程目标：通过本课程的教学，使学生掌握中药学基本理论、基本术语、基本药物、基本功效的内涵及基本药物的临床应用。培养学生主动思考，强化其中医思维，培养其临证用药能力，真正实现理论与实践的结合，为学习方剂学及临床专业课奠定基础。增强学生专业自信，树立尊重生命、安全用药、依法用药的高度责任感，鼓励学生把中医药应用好。

课程内容：本课程是中医学专业的专业基础课程，主要内容包括中药的基本理论和知识、各类常用中药的性味、归经、功效、主治、临床运用、用量及运用注意事项等，使学生掌握常用中药的功效与主治，能够认识和正确临床运用常用中药治疗疾病。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以临床典型病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过小组讨论、角色扮演、技能实训等教学活动组织教学，引导学生深入理解药物特性，培养学生的用药辨析能力、临床处方诊疗能力、沟通能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比 60%。

**8.《方剂学》（56 学时，3.5 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握常用方剂的组成、用法、功用、主治、配伍意义及其加减运用，引导学生掌握组方原理和配伍规律。培养学生分析、运用方剂和组方的能力。建立中医思维模式，能够熟练运用中医辨证论治的方法诊疗疾病，为顺利学习中医学临床课程奠定基础。

课程内容：方剂学属于中医学专业的核心课程。主要内容包括方剂学的基本理论、基本知识；基础方、代表方、常用方的组成、用法、功用、主治、配伍意义，以及每首方剂适应病证的辨证要点以及加减运用，方剂的组方原理、配伍的基本规律及技巧等。培养学生具有分析、运用方剂和临床遣药组方的能力。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。利用声像教学，实现教学内容形象化、教学信息拓展化、内容测验及时化，以增进学习兴趣，提高教学质量。采用多元化教学方法，以临床典型病例为载体，通过案例讨论、技能实训、模拟诊疗等教学活动组织教学，培养学生的中医处方诊疗能力、沟通能力、操作能力和解决问题的能力等。通过模拟情境综合训练体验职业角色，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。同时，注重培养学生严谨细致、关爱病人、大医精诚的职业素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**（三）专业核心课模块（学时 448，学分 28）**

**1.《针灸推拿学》（72 学时，4.5 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，旨在培养学生全面掌握针灸推拿的基本理论、操作、适应症、禁忌症、注意事项；深入理解针灸推拿技术的现代应用；掌握针刺、艾灸、拔罐、推拿等技能；培养学生的职业道德观念，提升学生的沟通能力，确保治疗过程顺利。

课程内容：本课程是中医学专业的核心课程，主要内容包括针灸推拿的基本理论、操作、适应症、禁忌症、注意事项。

教学要求：课程应结合理论讲授与实践操作，通过案例分析、模拟演练等方式，加深学生的理解和记忆，充分利用线上教学资源，使学生掌握常用针灸推拿技术，且能够根据实际案例加以选择应用，加强学生的技能训练，通过模拟情境体验职业角色，线上

虚拟诊室模拟真实案例分析，感受职业氛围，培养学生的职业素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，即采取平时成绩与期末考试成绩相结合的方式。平时成绩包括课堂参与度、作业完成情况、小组讨论表现以及期中测验，占总成绩的 40%；期末考试成绩则通过闭卷考试形式，全面考察学生对基础理论的掌握程度，占总成绩的 60%。

**2.《诊断学基础》（64 学时，4.0 学分）**

诊断学基础作为中医学专业的核心基础课程，旨在培养学生扎实的医学理论基础与临床思维能力，使学生掌握系统而全面的体格检查技能、常见症状鉴别诊断方法及初步的实验室与影像学诊断技术，为后续的临床各科学习及未来医疗实践打下坚实的基础。

课程目标：通过本课程学习，熟练掌握问诊技巧，能全面、系统地收集患者病史资料； 精通体格检查的基本手法与流程，准确识别常见体征；学会运用医学知识进行初步的疾病分析与鉴别诊断；理解并掌握常见实验室及辅助检查结果的临床意义；培养学生的临床思维能力和人文关怀精神，为成为合格的临床医生做好准备。

课程内容：本课程涵盖问诊、体格检查、实验诊断、影像诊断及病历书写五大模块。问诊部分重点讲解问诊技巧、主诉提炼及常见症状学；体格检查则系统介绍全身各系统的检查方法与异常体征识别；实验诊断模块介绍血液学、生化、免疫学等常规检验项目的临床意义；影像诊断简要介绍 X 线、CT、MRI、超声等影像技术的原理及常见疾病的影像学表现；病历书写则强调规范性与准确性，培养学生良好的医疗记录习惯。此外，还穿插病例讨论，强化理论与实践的结合。

教学要求：理论与实践并重：强调理论知识学习的同时，注重实践技能的培养，通过模拟病人、标准化病人（SP）及临床见习等多种方式，确保每位学生都能获得充分的实践机会；强化临床思维：通过案例分析、小组讨论等形式，引导学生运用所学知识进行疾病分析、鉴别诊断，培养其独立思考与解决问题的能力；注重人文关怀：在问诊与体格检查过程中，强调医患沟通技巧，培养学生尊重患者、关爱生命的职业素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价包括理论考核+实训考核，占比 60%。

**3.《内科学》（64 学时，4.0 学分）**

本课程是研究人体各系统疾病发生发展规律、诊断、治疗和预防的一门学科。整体

性较强、涉及知识面较广。主要任务是使学生对内科疾病的发生、发展、临床表现、检查方法和诊治原则、预防保健等方面有比较全面系统的认识，熟练掌握内科常见病、多发病的理论知识和相应的诊治技能。

课程目标：本课程旨在使学生掌握内科各系统疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗及预防原则，培养学生成为具备内科临床思维能力和实践技能的高素质医学人才。通过本课程，学生将能够熟练处理内科常见病、多发病，并对急危重症进行初步处理与转诊。

课程内容：涵盖呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及造血系统、内分泌代谢疾病、结缔组织和风湿性疾病、神经精神系统疾病等多个领域。通过理论学习与实践操作，学生将系统学习内科疾病的诊疗方法，并熟悉内科常用诊疗技术。

教学要求：教学上强调理论与实践相结合，注重培养学生的临床思维能力和动手能力。通过案例分析、模拟诊疗、临床见习等多种教学方式，加深学生对内科疾病的认识与理解。同时，注重医德医风教育，培养学生的职业素养和人文关怀精神。

课程考核：将全面评估学生的理论知识掌握情况、实践技能及临床思维能力。本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**4.《中医内科学》（64 学时，4.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握中医内科各脏腑系统主要病证的证候、病因病机、辨证论治和处方用药知识以及部分难治病、急危重症的诊治技能；能对常见内科疾病进行辨证论治；使学生养成细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是中医学专业的核心课程，主要内容包括肺系病证、心系病证、脑系病证、脾胃病证、肝胆病证、肾系病证、气血津液病证、肢体经络病证等八个章节。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比

40%，总结性评价占比 60%。

**5.《中医外科学》（48 学时，3.0 学分）**

课程目标：通过本课程学习，引导学生掌握辩证论治中医外科临床常见病、多发病的基本知识和基本技能，初步形成一定的发现问题分析问题、解决问题的能力以及实践操作能力。注重培养学生严谨、诚实、守信、负责的精神。

课程内容：本课程内容分为总论和各论两部分。总论内容主要包括中医外科基本理论、病因病机、辩证方法、治法与调护等。各论内容主要包括疮疡病、乳房疾病、瘿、岩瘤、皮肤及性传播疾病、肛肠病、泌尿男性生殖系统疾病、周围血管疾病及外科其他疾病。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。 采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过临床实践操作提高学生岗位应用能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**6.《中医妇科学》（48 学时，3.0 学分）**

课程目标：本课程是中医学专业的专业核心课程，通过系统学习，使学生掌握中医妇科学的基本理论、基本知识和基本技能，能够熟练运用中医妇科学的理论和方法进行妇科疾病的诊断、治疗及预防，同时培养学生的中医临床思维和实践能力，为从事将来中医妇科临床、教学及科研工作打下坚实的基础。

课程内容：分为理论篇、临床篇和附篇三部分。理论篇，介绍中医妇科学定义与范围、发展简史、学习方法、女性生殖脏器解剖与生理、妇科疾病的病因病机、诊断概要、治法概要、预防与保健。临床篇，分为月经病、带下病、妊娠病、产后病及妇科杂病。附篇，介绍女性生殖器官解剖、女性生殖系统生理、正常妊娠、正常分娩、妇科检查与妇产科常用特殊检查、计划生育。涵盖中医妇科学的基础理论、女性生殖系统的生理病理、妇科常见疾病的辨证论治、妇科特色疗法以及中医妇科的养生保健知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，通过案例讨论、技能实训、

模拟诊疗等教学活动组织教学，培养学生的中医临床诊疗能力、沟通能力、操作能力和解决问题的能力等。同时，注重培养学生严谨细致、关爱病人、大医精诚的职业素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

**7.《中医儿科学》（48学时，3.0学分）**

课程目标：通过系统学习，使学生掌握中医儿科学的基本理论、基本知识和基本技能，具备解决临床实际问题的能力，能够熟练运用中医儿科学的理论和方法进行儿科疾病的诊断、治疗及预防，同时培养学生的中医临床思维和实践能力，并为进一步提高中医儿科专业知识和职业技能打下基础。

课程内容：本课程是中医学专业的专业核心课程，包括儿科学基础知识、儿童保健、新生儿病、肺系病证、脾系疾病、心肝疾病、肾系病证、传染病、寄生虫病和其他疾病及常见疾病。培养学生以中医辨证论治的方法处理儿科临床各类常见疾病。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。以典型临床病例为载体，通过案例讨论、技能实训、模拟诊疗等教学活动组织教学，采用多元化教学方法，运用多媒体手段进行直观教学，案例式教学，结合临床见习和讨论，强调主动性学习，师生互动，提高和巩固学习效果。培养学生的中医临床诊疗能力、沟通能力、操作能力和解决问题的能力等。通过模拟情境综合训练体验职业角色，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

**8.《综合技能训练》（40学时，2.5学分）**

课程目标：本课程旨在培养学生掌握扎实的临床医学实践技能，包括临床基本操作、常见病诊疗技能、急救技能等，使学生能够熟练应对临床工作中的各种情况，提升临床实践能力与综合素质。

课程内容：课程内容覆盖临床基本技能训练（如中医四诊、辨证、针灸操作、西医体格检查、无菌技术、外科基本操作技术等）、常见病诊疗流程、急救技能（如心肺复苏、止血包扎等）、临床思维与决策能力培养等方面。通过模拟诊疗、临床见习、实习实训等教学环节，使学生逐步掌握并熟练运用各项临床实践技能。

教学要求：教学上强调“早临床、多临床、反复临床”的原则，注重理论与实践的紧密结合。通过高强度、高仿真的技能训练，提高学生的临床操作熟练度和准确性。同时，加强临床思维与决策能力的培养，引导学生形成科学的临床思维习惯。此外，注重医德医风教育，培养学生的职业素养和人文关怀精神。

课程考核：将全面评估学生的理论知识、临床技能和职业素养。本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，课程考核：将全面评估学生的理论知识掌握情况、实践技能及临床思维能力。本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**（四）选修课模块（学时 336，学分 21）**

**1.《中国传统文化概论》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标:本课程通过剖析中医药与中华传统文化的密切联系，使大家了解中医药学的中华传统文化的背景，更容易理解中医药的思维特征、思想特色和知识体系。通过本课程的学习，不仅能掌握一些中医药的基本知识、中医药养生的原理和方法，还能从中医药的视角认识中华传统文化的精髓。

课程内容：本课程是全校公共限选课程，主要内容包括中华优秀传统文化概述、多元融合的思想文化等。帮助学生系统掌握中华优秀传统文化精髓，增强中华民族自信心和自豪感，培养学生爱国主义精神。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以中华优秀传统文化资源为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、情景体验、小组分析等教学活动组织教学培养学生的赏析能力、表达能力和自学能力等;通过感受中华优秀传统文化，提升民族自豪感和文化自信心，让学生把专业知识和中华优秀传统文化结合起来，增强自身文化素养和职业素养能力。

课程考核:本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**2.《中国共产党党史》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：“中共党史”，通过深入开展党史学习教育，进一步教育引导学生全面了解我们党成立以来的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，了解我们党成立以来的奋斗史，深刻认识红色政权来之不

易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、党领导人民取得抗疫斗争重大战略成果来之不易，深刻把握党的历史发展主题和主线主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信,制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国。

课程内容：本课程共十章，按时间线索讲述中国共产党的历史，另外根据课程需要与时事热点补充专题讲解课程。第一章开天辟地的大事变，第二章轰轰烈烈的大革命，第三章中国革命的新道路，第四章抗日战争的中流砥柱，第五章为新中国而奋斗，第六章历史和人民的选择，第七章在探索中曲折发展，第八章建设有中国特色的社会主义，第九章中国特色社会主义接续发展，第十章中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的选修课程，（1）适用性原则。本课程教学将结合中国共产党的历史基本发展线索，着力阐明中国共产党的历史进程，总结历史基本经验。同时，高度关注大学生的知识结构和身心特点，注意联系社会热点和教学重点、难点，联系大学生经常关注或感到困惑的现实问题，有针对性地为大学生解疑释惑。（2）应用性原则。改革创新理论教学方法，加大实践教学力度。在理论教学中以参与式教学方式为主导，培养学生自主学习和研究性学习能力，鼓励他们积极主动参与到课程教学全过程。注意培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，特别是历史唯物主义的观点方法分析和解决现实社会问题的能力，努力培养大学生爱党爱国爱社会主义的情操，增强大学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建成社会主义现代化强国的伟大实践。

课程考核：本课程采取考查方式进行，注重平时成绩与期末考查相结合。

**3.《应用写作》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习使学生了解应用文写作的基础理论，弄清每一种文体写作的理论方法。培养学生良好的独立分析问题、解决问题的能力，使学生掌握一定的处理应用文体的方法和技巧，形成一定的综合运用能力。

课程内容：《应用文写作》课程是专业必修课程，同时也是一门实践性较强的课程。主要内容包括行政公文写作、事务文书写作、公关礼仪文书写作、专用文书写作等。

教学要求：坚持理论与实践的统一，在注重基本理论知识讲授的同时，加强实际写作的训练，在做到讲读结合，讲练并重的前提下，应在实践性教学环节上多下功夫。此外，在本门课程的教学中，要注意同学生所学其他专业课程的配合和衔接，特别是在实际写作训练中，尤其要注意这一点。一些专业性较强的文体的写作，可使相关的专业知识直接得到应用。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

**4.《社交礼仪》（16学时，1.0学分）**

课程目标：通过学习使学生掌握礼仪、人际沟通的相关知识、技巧，并灵活运用到工作生活中，有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型医卫人才的培养目标。

课程内容：本课程主要内容包括礼仪的基本概念、仪表礼仪、仪态礼仪、交际礼仪、工作礼仪、人际关系、人际沟通等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，结合不同专业，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的综合能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占60%，总结性评价占比40%。

**5.《医药数理统计》（16学时，1.0学分）**

课程目标：通过本课程的学习使学生具备对数据信息进行一般性统计整理和统计计算，能够熟练地对带有随机性的数据资料进行统计分析、参数估计和假设检验。能够运用计算机统计软件，进行统计计算和统计分析和推断，以培养学生利用信息化工具解决医药统计实际问题的能力，也为后续相关基础课程与专业课程提供基础理论和相关知识，提高学生的综合素质。

课程内容：本课程是医药专业的任选课程，主要内容包括内容包含数据资料的整理和图表展示方法；统计概率的基本原理和基本知识；常用统计量的计算方法和统计意义；常用统计分布的特征和概率计算方法；还有参数估计、假设检验、方差分析的基本方法；

一元线性相关和回归分析、正交试验设计与分析方法。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。本教材以医药案例为载体，配以最普及的 Excel 软件使用，突出高职教学的应用性、可操作性，以培养学生运用最普及的 Excel 软件进行医药统计分析、解决医药统计实际问题的能力，达到学以致用的目的。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

**6.《信息素养》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：通过系统的学习和实践，帮助学生掌握信息检索的基本原理和技巧，提升信息素养。培养学生有效地找到和评价信息的能力，使他们能够自觉和自主地利用信息发现问题、分析问题和解决问题。帮助学生迅速感应和适应外部环境变化，满足信息环境中不断发展的学习需求。在此过程中，引导学生形成广阔的信息观，树立健康的信息意识和信息觉悟。

课程内容：本课程是所有专业的公共任选课程，主要内容包括信息社会及其相关概念，信息意识与信息能力，信息伦理与个人信息保护，信息检索的工具，学习场景和工作场景的信息检索等。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力。

教学要求：充分利用学习通等其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以实际学习和工作设计教学情境，通过信息检索工具，个人信息管理和保护等内容学习，帮助学生在数字化时代中更好地生存和发展，具备必要的信息素养和技能，以适应未来的职业和社会需求。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

**7.《红色经典影视作品赏析》（ 16 学时，1.0 学分）**

课程目标：课程旨在通过深入解析红色经典影视作品，增进学生对红色文化的理解，培养文学解读与理性思考能力。课程结合理论探讨与文本细读，提升学生审美鉴赏力，同时强化思想政治教育，坚定文化自信与使命感。通过此课程，学生不仅能掌握影视作品赏析技巧，还能在红色文化的熏陶下，增强社会责任感与民族复兴的担当精神。

课程内容：课程内容涵盖红色电影历史背景、经典影片深入分析、电影艺术与意识形态关系、影视鉴赏技巧及红色文化传承。通过赏析代表性红色电影，探讨其主题、艺术特色与文化价值，培养学生影视鉴赏能力。同时，课程强调红色文化在当代的意义，鼓励学生参与传承与弘扬，提升文化素养与民族自豪感。

教学要求：旨在通过多维度的教学设计，促进学生全面而深入地理解红色文化的精髓。教学需坚持艺术性与政治性的统一，既赏析作品的艺术手法，又揭示其背后的政治寓意和历史价值。强调观影与评影的结合，通过观影实践激发学生的情感共鸣，再通过课堂讨论和评析，提升学生的批判性思维和影视鉴赏能力。注重历史逻辑与理论逻辑的融合，使学生能在历史脉络中理解作品的创作背景，运用理论工具剖析其深层含义。鼓励学生参与实践活动，如创作红色主题作品、参与红色文化展览等，将所学知识转化为实际行动。教学应关注学生的主体性，通过多样化的教学手段激发学生的学习兴趣，促进师生互动，共同探索红色经典影视作品的魅力与价值。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

**8.《健身气功八段锦》（16学时，1.0学分）**

课程目标：《健身气功-八段锦》课程是面向全校各专业学生开设的一门选修课程，是学校体育课程体系的重要组成部分。通过本课程学习，可以达到健身气功-八段锦练习第一阶段“调身”的效果，身端形正，带动“呼吸”产生“调息”的作用，为进一步“调心”做好身体上的准备，达到健身养生的课程目标。

课程内容：健身气功-八段锦概述、功法基础、功法操作、动作要点、易犯错误、功理与作用等模块进行学习。

教学要求：掌握健身气功-八段锦技术动作要领，能够独立完成健身气功八段锦连贯动作。

课程考核：健身气功-八段锦在线课程的总成绩包括平时成绩（20%）、过程性评价（40%）、终结性评价（40%）。

**9.《双创训练营》（16学时，1.0学分）**

课程目标：深入理解创新创业的核心价值和意义，掌握创新创业的基本理论、方法和技巧。把握当前及未来创新创业的发展趋势，洞察市场需求和商业机会。熟悉创新创

业的全过程，包括项目策划、团队组建、资源整合、融资、市场推广等关键步骤。培养创新思维和创业精神，鼓励学生勇于尝试，敢于突破，具备解决实际问题的能力和创新思维。增强团队协作和沟通能力，学会在创新创业过程中与团队成员、投资人、合作伙伴等有效沟通与合作。

课程内容：课程内容主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践。

教学要求：采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣和参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。鼓励学生积极参与各类创新创业竞赛和实践活动，以检验学习成果并提升个人竞争力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

**10.《中医骨伤科学》（32学时，2.0学分）**

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握骨伤科常见骨折、脱位、筋伤及骨病流行病学、损伤机制、鉴别诊断以及临床诊治的基础知识，能够对常见骨伤科疾病进行系统诊治或提供正确的转诊意见。培养学生精益求精、不断进取、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是中医学专业的选修课程，包括总论及各论两大部分，总论部分主要包括骨伤病的分类、病因病机、临床诊查、治疗方法及创伤急救，各论部分主要包括骨折、脱位、筋伤、内伤、骨病等不同类型的具体疾病的相关知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比50%，总结性评价占比50%。

**11.《传染病学》（16学时，1.0学分）**

课程目标：本课程旨在培养学生对传染病的全面认识，掌握传染病的流行病学特点、

发病机制、临床表现、诊断方法和预防控制策略。通过学习，学生将能够对传染病进行有效的识别、管理和防控，为公共卫生安全做出贡献。

课程内容：课程内容涵盖传染病学基础理论，包括病原体学、免疫学基础、传染病流行病学、临床诊断技术、治疗原则和预防措施。同时，课程还涉及特定传染病的案例研究，如病毒性肝炎、艾滋病、结核病等。

教学要求：采用线上线下混合式教学模式，充分利用智慧职教平台及其他网络教学资源。通过案例教学、小组讨论、模拟演练等多元化教学方法，培养学生的临床思维和实践能力。课程强调实践与理论的结合，通过虚拟模块实践传染病防控和专业技能和职业素养提升。

课程考核：课程考核由过程性评价和总结性评价两部分组成，其中过程性评价占 40%，总结性评价占 60%。

**12.《急救医学》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握急救医学的基本理论、操作技能和应对策略，具备在紧急情况下迅速评估病情、实施有效救治和安全转运患者的能力。本课程旨在为学生打下坚实的急救基础，提升其应急反应速度、临床决策能力、团队协作精神及持续学习意识，为未来在医疗急救、灾害救援、社区健康服务等领域的工作提供有力支持，保障人民生命安全。

课程内容：本课程涵盖了急救基础理论与原则、心肺复苏术（CPR）、自动体外除颤器（AED）使用、气道管理与通气支持、创伤急救处理（止血、包扎、固定、搬运）、常见急症与危重症的现场识别与初步处理、中毒与环境伤害急救、以及急救药物使用与管理等。此外，课程还强调了急救伦理、法律法规及公众急救知识普及的重要性，旨在培养学生的综合素质和专业责任感。

教学要求：充分利用智职教平台及丰富的在线教学资源，采用线上线下融合的混合式教学模式；注重实践操作与理论讲授相结合，通过模拟急救场景、角色扮演、案例分析、技能实训等多种教学方法，创设真实或接近真实的急救情境，激发学生的学习兴趣与参与度；鼓励学生积极参与模拟急救演练，通过反复练习和即时反馈，不断提升其急救技能水平和应对突发事件的能力；同时，我们重视培养学生的团队协作精神、沟通技巧和自主学习能力，通过小组讨论、团队协作项目等方式，让学生在实践中学习，在学

习中成长，最终成为具备高度专业素养和急救技能的急救医学人才。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比 60%。

**13.《医学伦理学》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握医学伦理学的基本理论知识，具备医学伦理辨析能力，以提高医学生的职业道德素质和分析解决医学伦理问题的能力。

课程内容：本课程是中医学专业的选修课程，主要包括医学伦理学的产生与发展、医学伦理学的理论基础、医学伦理学的基本原则、规范及应用等基础内容及临床诊疗道德、健康伦理、公共卫生伦理、医学科研伦理等应用内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以具体医学伦理案例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例分析、角色扮演、小组讨论等教学活动组织教学，提高学生课程参与感、培养学生沟通能力和实际应用能力，帮助学生将理论知识应用于实际情境中。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比50%，总结性评价占比 50%。

**14.《卫生法律法规》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：本课程旨在培养学生具备扎实的卫生法律基础知识和法治意识，以适应医疗卫生行业的法律环境。课程目标在于使学生掌握国家医疗卫生法律法规体系，理解其基本原则和制度，熟悉医疗纠纷处理、医疗事故鉴定与赔偿等法律程序，以及医院内部管理制度和规定。

课程内容：全面覆盖卫生法律法规的基本理论、医疗机构管理法律制度、卫生技术人员管理法律制度、生命健康权益保护法律制度、疾病预防与控制法律制度、献血及临床用血管理法律制度等多个方面。通过系统学习，学生将深入了解相关法律法规的条文与精神，提升法律素养。

教学要求：强调理论与实践相结合，采用案例分析、法律研讨、模拟法庭等多种教学方法，激发学生学习兴趣，培养其分析和解决实际问题的能力。同时，注重法律思维的培养，使学生能够在未来的医疗工作中自觉遵守法律法规，维护医患双方权益，促进医疗行业的健康发展。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比60%。

**15.《古典医著选读》（16学时，1.0学分）**

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握中医经典著作中的基本理论，以及六经辨证、脏腑辨证、卫气营血辨证及三焦辨证的基本规律，深入理解中医经典医著的医学理念和治疗方法，培养学生的中医思维和临床诊断能力，提高学生对中医经典文献的阅读、分析和研究能力。为进一步学习中医理论和临床各科奠定基础。促进学生对中医传统文化的传承和创新。

课程内容：本课程是中医学专业的选修课程，主要内容介绍中医经典文献的历史背景和学术价值，以及中医经典包括《黄帝内经》、《伤寒论》、《金匮要略》和《温病学》等内容，中医的阴阳五行、脏腑经络、病因病机、伤寒六经辩证体系、脏腑经络辩证体系、温病辩证体系等基本理论。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以经典理论为主，经典临床病例为辅，使学生能深入学习中医的经典理论，具备较强的古文阅读和理解能力，能够独立阅读和分析中医经典文献与案例，为成为具有深厚中医文化底蕴和专业素养的中医学人才打下坚实的基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比50%，总结性评价占比50%。

**16.《中医养生保健技术》（16学时，1.0学分）**

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握中医养生保健技术基本知识；中医养生保健的各种方法和技能，如中医情志养生、中医饮食保健、中医传统气功养生（如太极拳、八段锦等）、中医运动保健技术等；培养学生细致严谨、精益求精、爱伤意识、弘扬传统文化的精神。

课程内容：本课程是中医专业的选修课程，主要内容包括中医情志养生、中医饮食保健、中医传统气功养生（如太极拳、八段锦等）、中医运动保健技术等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以真实案例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的自主思考能力、沟通能力、执行

能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**17.《中药炮制技术》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：本课程旨在使学生系统掌握中药炮制的基本理论与技术方法，深入了解中药炮制在中医药理论体系中的重要地位与作用。通过理论学习，学生将熟悉中药炮制的基本原则、工艺流程及其对药性、疗效的影响。课程还将探讨中药炮制与中医临床应用、药效学研究之间的联系，帮助学生理解中药炮制技术在现代中药制剂开发中的作用。

课程内容：该课程以理论教学为主，通过课堂讲授、案例分析和文献学习，培养学生的中药炮制技术基础知识和应用能力。本课程系统讲授中药炮制的基本理论、工艺原理及其在临床应用中的实际操作。内容涵盖炮制概述、常见中药炮制方法、炮制辅料的选用及加工、炮制工艺的质量控制等方面。

教学要求：本课程特别注重中药炮制技术的文化传承与创新思维培养。学生应深入了解中药炮制背后的中医理论，认识到该技术在中华医药文化中的重要地位。同时，鼓励学生在继承传统炮制工艺的基础上，探讨现代技术手段与中药炮制的结合，促进传统中药炮制的现代化、科学化发展。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

**18.《医古文》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：通过古代医药文选和古汉语基础知识的讲授，学生能熟读常见名篇，认识借字、古今字、异体字等，掌握常用词语及主要义项，理解名篇文章中的古代文化知识与所反映的古代文化信息；学生能借助工具书比较顺利地阅读中医药古籍并理解含义；使学生了解中医药文化，领悟中医药学的精髓，并养成细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：医古文是研究古医籍的语言文字现象的一门学科，本课程是拓展课程，课程以选注医学及与医学相关的古文为主，包括医家传记、医书序言、医学论文、医案医话、汉字、音韵、词汇、语法、训诂、标点今译、文意理解、古代文化常识等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，通过诵读、小组讨论、问题启发等教学活动组织教学，培养学生的沟通能力和自学能力等；为学习后续的古典医著课程与毕业后研读古代医籍，清除文理上的障碍，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%，总结性评价占比 60%。

**19.《药用植物野外识别技术》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：学习道地药材的定义、分类和历史背景。了解不同药材的地理分布和最佳产地。掌握如何鉴别药材的真伪和品质。了解药材的适宜采集时间、方法以及加工技术。了解现代科技在药材研究中的应用，如药材成分分析、药效研究等。

课程内容：本课程旨在培养学生对道地药材的深入理解。学生将通过网络学习平台观看《本草中国》、《本草中华》等纪录片，学习四大怀药、十大广药、浙八味等药材的人文背景、历史沿革以及种植、采集、加工技术。课程内容不仅覆盖道地药材的基本概念和分类，还包括对药材特性和应用的现代研究，使学生能够掌握药材从种植到加工的全链条知识，为将来在中医药领域的专业发展打下坚实基础。通过课程学习，学生需完成在线互动讨论，并提交关于特定道地药材的研究报告，以评估其学习成果。

教学要求：学生需完成所有在线学习内容，积极参与线上讨论，并提交一份关于某一地道药材的研究报告。

课程考核：本课程采用线上线下相结合的方式，学生需通过网络学习平台自主观看指定的纪录片，并参与线上讨论和互动。

## 七、教学进程总体安排

### （一）教学活动时间分配表

表 3 学时分配表

| 模块 | 性质 | 学时数 | | | 占总学时的百分比（%） |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 理论 | 实践 | 理/实比例 | |
| 公共课模块 | 必修 | 446 | 332 | 1.34 | 25.03 |
| 专业基础课模块 | 必修 | 316 | 68 | 4.65 | 12.14 |
| 专业核心模块 | 必修 | 316 | 132 | 2.39 | 14.17 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 选修课模块 | 选修 | 326 | 10 | 32.6 | 11.37 |
| 岗位实习 | 必修 | 0 | 1200 | 0 | 37.29 |
| 合计 | | | | | 100% |

表 4 教学活动时间分配表

| 教学学期 | 教学周（含节假日） | 考核 | 军事理论与技能 | 毕业考试 | 社会实践 | 岗位实习 | 合计 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 16 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 20 |
| 2 | 18 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 20 |
| 3 | 18 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 20 |
| 4 | 18 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 20 |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 |
| 合计 | 70 | 4 | 2 | 0 | 4 | 40 | 120 |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

1.有高级职称高水平的专业带头人 3 名、在相关行业企业具有较大的影响力，有专职实验实训指导教师。

2.专任教师队伍数量足够，年龄、学历结构合理，专业骨干教师 5-8 名。专业课教师具有“双师”素质教师占 80%以上，具有行业企业生产一线工作经历的达 100%，高级职称的比例达 30%以上，硕士以上学位的教师达 50%以上。

3.聘请行业企业的技术专家 4-6 名，同时初步形成实践技能课程和跟岗实习主要由兼职教师讲授指导的机制，专兼职教师比例达到 3：1 左右。

4.校内实训指导教师具有中级工以上职业资格证书或 2 年以上相关企业工作经历。

### （二）教学设施

1.校内实训

专业与县级及以上中医院、人民医院、残联医院等行业企业紧密结合，系统设计、

实施实训，建立校内及校外实训基础。学校按照本专业教学计划、教学大纲的要求，（实践教学课时数不得低于总教学时数的 50%）设置与本专业所开设课程相适应的教学实验实训基地，购置必要的实验实训教学仪器设备。实验实训教学仪器设备的总值不少于 800 万元，中医学专业教学仪器不少于 130 万元，并且根据学校五年规划本专业招生总数，生均不少于 0.5 万元。

**表 5 中医学专业主要仪器设备汇总表**

| 序号 | 实训室名称 | 仪器设备金额（元） | 备注 |
|---|---|---|---|
| 1 | 中医基础实训室 | 559350.00 | |
| 2 | 中医骨伤实训室 | 126000.00 | |
| 3 | 针灸实训室 | 153920.00 | |
| 4 | 中药标本室 | 182381.00 | |
| 5 | 模拟中药房 | 35683.00 | |
| 6 | 康复技术实训室 | 306330.00 | |
| 7 | 临床技能实训室 | 611700.00 | |
| 8 | 急救实训室 | 939815.00 | |
| 9 | 护理技术实训室 | 88200.00 | |
| 10 | 人体解剖学实验室 | 1742215.04 | |
| 11 | 病理学实验室 | 71460.00 | |
| 12 | 生理/药理学实验室 | 331350.00 | |
| 13 | 病原生物与免疫学实验室 | 775868.50 | |
| 14 | 生物化学实验室 | 257000.00 | |
| 15 | 计算机 1 室 | 515807.00 | |
| 16 | 计算机 2 室 | 783514.00 | |
| 17 | 计算机 3 室 | 300832.00 | |
| 18 | 监控室 | 132300.00 | |
| 19 | 共建直属附属医院主要设备 | 301540.00 | |
| | 合计 | 8215265.54 | |

2.岗位实习

有长期、稳定的教学实训和毕业实习医院（二甲以上），均签订有协议，制定完善

的实习制度并建立专门机构（实习办公室）管理实习，最后一年，实习管理部门安排学生在医院临床科室（内外妇儿科）、针灸推拿科、康复科、治未病中心（健康管理科、体检中心）的医师岗位实习，满足本专业学生跟岗实习的需要。

**（三）教学资源**

已建成中医学网络课程平台，内含省级精品开放课程和校级精品开放课程、制定各门课程标准、专业课程校企合作开发了实训指导及制定各门课程试题库、习题库的建设等。

**（四）教学方法**

本专业教师根据高职教育和行业的特点，充分利用各个专业实训室、医院等校内外实训基地，在专业课程的具体教学过程中大量采用项目教学法、角色扮演、仿真技能训练、情景教学等方法，融“教、学、做”为一体，取得了很好的效果。

（1）项目教学法：教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

（2）仿真技能训练：主要专业课在各个专业实训室中进行，教师“边讲边演示”，学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技能训练的效果。

（3）情景教学法：部分专业课程组织学生到医院进行现场教学，行业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

（4）专题讲座及授课：邀请医院一线人员，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣，调动学习积极性培养综合素质和能力。

**（五）教学评价**

1.课程考核：将各课程考核方式分为两部分，一是形成性考核，占科目总成绩的 40%，包括：平时作业、课堂考勤、学习态度、平时理论和技能考核等；二是终结性考核，占科目总成绩的 60%，包括：期末理论考核、期末技能考核。

2.实习考核：以实习单位为主，主要考核学生跟岗实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。

3.评价：建立了较完善的教学质量保证和监控机制，教学秩序良好。通过巡课、听课、召开师生座谈会、教师评学、学生评教等活动，采取学生、同行、督导小组三层次评教，形成了科学的评教运行机制。

**（六）质量管理**

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1．成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。

2．教学管理工作应在规范性与灵活性的原则下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教学做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早接触实际工作、多接触实际工作，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成见习、实习计划。

3．聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

4．建立教学质量监控与教科研体系，设立教学督导与教研管理机构，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

## 九、学习成果认定与学分转换

学生参加各类由教育、人社、科技等行政部门组织的职业技能竞赛、创新创业类大赛、科技创新活动等，取得国家职业资格证书，在校期间取得职业技能等级证书、1+X职业技能等级证书(鉴定)，学生服兵役经历、学习工作经历、市厅级以上荣誉等也纳入学习成果的认定。学生获得上述学习成果，可以根据《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法》认定学分，并用于转换部分专业人才培养方案规定课程学分。

## 十、毕业要求

1.学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的144学分，其中必修课程134学分、选修课10学分，符合国家教育部、广东省教育厅及学院对大专学历管理的要求，授予国家全日制普通高等教育专科学历证书。

2.学分计算方法：每门课程每 16 学时计 1 学分。岗位实习安排 40 周实习，一周 1 学分，共 40 学分。

## 十一、附录

教学进程表及说明。

# 广东江门中医药职业学院2024级中医学专业教学进程表

| 课程类别 | 课程性质 | | 序号 | 课程名称 | 考核方式 | | 学分 | 学时数 | | | 按学年及学期分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 一学年 | | 二学年 | | 三学年 | |
| | | | | | 考试 | 考查 | | 学时 | 理论 | 实践 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 4学期 | 5学期 | 6学期 |
| | | | | | | | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |
| 公共基础课 | 必修课 | | 1 | 军事理论与军事技能 | | 1 | 4.0 | 148 | 36 | 112 | 军训2周理论36 | | | | | |
| | | | 2 | 思想道德与法治 | 1 | | 3.0 | 48 | 40 | 8 | 48 | | | | | |
| | | | 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 2 | | 3.0 | 48 | 40 | 8 | | 48 | | | | |
| | | | 4 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | | 2.0 | 32 | 32 | 0 | | 32 | | | | |
| | | | 5 | 形势与政策 | | 123456 | 1.0 | 48 | 48 | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 | 岗位实习40周：中医、西医内科（病房、门诊）16周； 中医、西医外科（病房、门诊）12周； 中医妇科（门诊）3周； 儿科（门诊）2周； 针灸科（门诊）3周； 推拿科（门诊）1周； 急诊科2周； 药房1周。 | |
| | | | 6 | 体育 | | 1234 | 7.0 | 108 | 12 | 96 | 30 | 28 | 30 | 20 | | |
| | | | 7 | 大学生心理健康教育 | | 12 | 2.0 | 32 | 24 | 8 | 16 | 16 | | | | |
| | | | 8 | 大学生职业发展与就业指导 | | 14 | 2.5 | 38 | 16 | 22 | 22 | | | 16 | | |
| | | | 9 | 创新创业教育 | | 24 | 2.0 | 32 | 28 | 4 | | 16 | | 16 | | |
| | | | 10 | 信息技术 | | 12 | 3.5 | 52 | 28 | 24 | 26 | 26 | | | | |
| | | | 11 | 劳动教育 | | 1234 | 1.0 | 16 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | 12 | 英语 | 1 | 2 | 8.0 | 128 | 108 | 20 | 64 | 64 | | | | |
| | | | 13 | 国家安全教育 | | 1234 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | | 14 | 大学美育 | | 2 | 2.0 | 32 | 16 | 16 | | 32 | | | | |
| | | | | 小计 | | | 42.0 | 778 | 446 | 332 | 370 | 278 | 46 | 68 | | |
| | 选修课 | 限选 | 1 | 中国传统文化概论 | | 2 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | 16 | | | | |
| | | | 2 | 中国共产党党史 | | 1 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | 16 | | | | | |
| | | 任选 | 1 | 应用写作 | | 2 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | 16 | | | | |
| | | | 2 | 社交礼仪 | | 3 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | | 16 | | | |
| | | | 3 | 医药数理统计 | | 1 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | 16 | | | | | |
| | | | 4 | 信息素养 | | 2 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | 16 | | | | |
| | | | 5 | 红色经典影视作品赏析 | | 3 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | | 平台网课 | | | |
| | | | 6 | 健身气功八段锦 | | 1 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | 16 | | | | | |
| | | | 7 | 双创训练营 | | 5 | 2.0 | 32 | 32 | 0 | | | | | syb培训 | |
| | | | | 小计（至少选修4学分） | | | 10.0 | 160 | 160 | 0 | 48 | 48 | 16 | 0 | | |
| 专业课 | 专业基础课 | | 1 | 人体解剖学 | 1 | | 4.0 | 64 | 44 | 20 | 64 | | | | | |
| | | | 2 | 生理学 | 1 | | 2.0 | 32 | 26 | 6 | 32 | | | | | |
| | | | 3 | 病理学与病理生理学 | | 2 | 2.0 | 32 | 26 | 6 | | 32 | | | | |
| | | | 4 | 药理学 | 2 | | 2.0 | 32 | 26 | 6 | | 32 | | | | |
| | | | 5 | 中医基础理论 | 1 | | 3.5 | 56 | 50 | 6 | 56 | | | | | |
| | | | 6 | 中医诊断学 | 2 | | 3.0 | 48 | 40 | 8 | | 48 | | | | |
| | | | 7 | 中药学 | 3 | | 4.0 | 64 | 54 | 10 | | | 64 | | | |
| | | | 8 | 方剂学 | 3 | | 3.5 | 56 | 50 | 6 | | | 56 | | | |
| | | | | 小计 | | | 24.0 | 384 | 316 | 68 | 152 | 112 | 120 | 0 | | |
| | 专业核心课 | | 1 | 针灸推拿学 | 3 | | 4.5 | 72 | 36 | 36 | | | 72 | | | |
| | | | 2 | 诊断学基础 | 2 | | 4.0 | 64 | 40 | 24 | | 64 | | | | |
| | | | 3 | 内科学 | 3 | | 4.0 | 64 | 56 | 8 | | | 64 | | | |
| | | | 4 | 中医内科学 | 4 | | 4.0 | 64 | 58 | 6 | | | | 64 | | |
| | | | 5 | 中医外科学 | 4 | | 3.0 | 48 | 42 | 6 | | | | 48 | | |
| | | | 6 | 中医妇科学 | 4 | | 3.0 | 48 | 42 | 6 | | | | 48 | | |
| | | | 7 | 中医儿科学 | 4 | | 3.0 | 48 | 42 | 6 | | | | 48 | | |
| | | | 8 | 综合技能训练 | | 4 | 2.5 | 40 | 0 | 40 | | | | 40 | | |
| | | | | 小计 | | | 28.0 | 448 | 316 | 132 | 0 | 64 | 136 | 248 | | |
| | 专业选修课 | 限选 | 1 | 中医骨伤科学 | | 3 | 2.0 | 32 | 26 | 6 | | | 32 | | | |
| | | | 2 | 传染病学 | | 4 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | | | 16 | | |
| | | 任选 | 1 | 急救医学 | | 4 | 1.0 | 16 | 12 | 4 | | | | 16 | | |
| | | | 2 | 医学伦理学 | | 3 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | | 16 | | | |
| | | | 3 | 卫生法律法规 | | 3 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | | 16 | | | |
| | | | 4 | 古典医著选读 | | 3 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | | 16 | | | |
| | | | 5 | 中医养生保健技术 | | 5 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | | | | 平台网课 | |
| | | | 6 | 中药炮制技术 | | 2 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | 平台网课 | | | | |
| | | | 7 | 医古文 | | 2 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | 16 | | | | |
| | | | 8 | 药用植物野外识别技术 | | 2 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | 平台网课 | | | | |
| | | | | 小计（至少选修6学分） | | | 11.0 | 176 | 166 | 10 | 0 | 16 | 80 | 32 | 0 | 0 |
| | | | | 岗位实习 | 56 | | 40.0 | 1200 | 0 | 1200 | | | | | 720 | 480 |
| | | | | 毕业考试 | | 6 | | | | | | | | | | |
| | | | | 小计 | | | 40.0 | 1200.0 | 0.0 | 1200.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | | |
| 课程汇总 | | | | 公共基础课（必修） | | | 42 | 778 | 446 | 332 | | | | | | |
| | | | | 公共基础课（选修） | | | 10 | 160 | 160 | 0 | | | | | | |
| | | | | 专业基础课（必修） | | | 24 | 384 | 316 | 68 | | | | | | |
| | | | | 专业核心课（必修） | | | 28 | 448 | 316 | 132 | | | | | | |
| | | | | 专业课（选修） | | | 11 | 176 | 166 | 10 | | | | | | |
| | | | | 岗位实习 | | | 40 | 1200 | 0 | 1200 | | | | | | |
| 总学分、总学时、周学时 | | | | | | | 144 | 2878 | 1146 | 1732 | 29 | 25 | 17 | 18 | | |
| | | | | | 课程设计 | | 每学期开课门次 | | | | 14 | 16 | 9 | 12 | | |
| | | | | | | | 选修课课时比例 | | | | 11.67% | | | | | |
| | | | | | | | 实践课课时比例 | | | | 60.18% | | | | | |
| | | | | | | | 公共课课时比例 | | | | 32.59% | | | | | |

注：方剂学从第前3周起开课。毕业考试*最终成绩可由多次执业助理中医师资格证模拟考试成绩综合得出。

附件 1

# 广东江门中医药职业学院
# 专业建设指导委员会“专业人才培养方案”论证意见

| | | | |
|---|---|---|---|
| 专业名称 | 中医学 | | |
| 会议地点 | 学院办公楼 509 | 会议时间 | 2024 年 7 月 9 日 |
| 会议主持人 | 米健国 | 会议记录人 | 杨丽蓉 |
| 学院出席人员 | 中医学院全体教师 | | |
| 专业建设指导委员会论证意见 | 1.《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13 号)等相关文件要求，修订、完善 2024 级中医学人才培养方案。<br>2. 总教学时数控制在 2800 左右，课程体系中，基础课程知识体系全面，专业基础课程知识体系范围很广，符合培养目标的要求。<br>3. 各类课程的比例以及课程之间关系合理。公共基础、专业基础、专业核心课以及实践课程的设置合理，知识体系由浅入深、循序渐进，符合中医应用型人才的培养方向。<br>4. 实践性教学体系设计全面、丰富，体现了本专业注重理论知识与实践应用的合理配置，并注重强化学生动手能力的培养。<br>5. 设立选修课，选修课总课时数不少于总课时数的 10%，同时根据学生的情况设立了网络平台课供学有余力的学生学习。总之，本培养方案的目标定位准确，培养要求全面，理论课程体系设计合理，实践教学体系设计全面、实用性较强，符合中医应用型人才的培养方向。<br>组长：杨伟明<br>2024年 7月9 日 | | |

| 专业建设指导委员会 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 姓名 | 工作单位 | 职称（专业技术职务） | 职务 | 签名 |
| 杨伟明 | 江门市中心医院中医科 | 主任中医师 | 科主任 | 杨伟明 |
| 李春生 | 江门市五邑中医院 | 主任中医师 | 科主任 | 李春生 |
| 李云燕 | 江门市五邑中医院 | 主任中医师 | 科主任 | 李云燕 |
| 米健国 | 广东江门中医药职业学院 | 教授/主任医师 | 中医学院院长 | 米健国 |
| 王军东 | 嘉誉堂医药公司 | 中医师 | 董事长 | 王军东 |

附表 2

# 广东江门中医药职业学院

## 2024 级 中医学 专业人才培养方案审核表

| | |
|---|---|
| 制（修）订情况简要说明 | 根据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成[2019]13 号)等相关文件要求，结合学校实际，制(修)订 2024 级 中医学 专业人才培养方案。 |
| 专业负责人(执笔人) | 根据教育部相关文件要求结合学校实际，修订了 2024 级中医学专业人才培养方案，请审核。<br>负责人签字：杨[illegible] 2024年 7月 10日 |
| 专业建设指导委员会意见 | 同意！<br>主任委员签字：[illegible] 2024年 7月 10日 |
| 二级学院审核意见 | 同意<br>二级学院院长签字：[illegible] 2024年 7月 10日<br>（盖章） |
| 教务部审核意见 | 部长签字：区绮云 24年 9月 2日<br>（盖章） |
| 学校教学指导委员会意见 | 主任委员签字：文海程 2024年 9月 3日<br>（盖章） |
| 学校党委会审批意见 | 党委书记签字：[illegible] 2024年 9月 7日<br>（盖章） |
| 备注 | |

广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

# 人才培养方案

适用专业：中药学

专业代码：520410

适用年级：2024 级

专业负责人：赵斌

制订时间：2024.7

修订时间：

广东江门中医药职业学院　制

# 中药学专业人才培养方案

# 编写组

组　长：赵斌（广东江门中医药职业学院）

副组长：陈志维（广州至信药业股份有限公司）
欧阳霄妮（广东江门中医药职业学院）

成　员：黄永昌（广东江门中医药职业学院）
黄燕秋（广东江门中医药职业学院）
黄敏洁（广东江门中医药职业学院）
陆慧玲（广东江门中医药职业学院）
彭秀丽（广东江门中医药职业学院）
褚　朝（广东江门中医药职业学院）
徐煜耀（广州至信药业股份有限公司）

# 广东江门中医药职业学院

# 2024 级中药学专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

（一）专业名称 中药学

（二）专业代码 520410

## 二、入学要求

普通高中毕业生/中等职业学校毕业生

## 三、修业年限

基本学制 3 年，修业年限 3-5 年。

## 四、就业面向

表 1 中药学专业就业方向

| 就业岗位 | 主要工作任务 | 职业资格证书和<br>职业技能等级证书举例 |
|---|---|---|
| 中药材生产岗位<br>中药制药岗位<br>中药质检岗位 | 中药生产与加工<br>中药制药<br>中药质量检验和控制 | 中药炮制工<br>药物制剂生产<br>执业中药师 |
| 中药购销岗位<br>中药调剂岗位<br>中药咨询与服务岗位 | 中药采购与经营<br>中药调剂<br>药品仓库管理<br>中药咨询与服务 | 药品购销<br>执业中药师 |
| 门店零售岗位<br>门店管理岗位<br>中药采购岗位<br>仓库储存与养护岗位 | 中药品采购<br>中药营销<br>中药储存与养护 | 药品购销<br>执业中药师 |

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德、职业技能、人文素养、科学素养、实践能力和创新精神，掌握中药专业的基本理论和操作技能，能从事中药质量的鉴定、中药的生产加工、中药营销、临床药物应用和药品监督

管理工作的高素质技能型专业人才。

**（二）培养规格**

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）践行劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动。

**2.知识**

（1）掌握必备的中医药基础知识和医药商品知识；

（2）熟悉国家药品管理法律法规，具有明确的药品质量意识；

（3）掌握职业发展必需的中药学专业知识，包括中药鉴定技术、中药炮制技术、中药药剂学、中药制剂检测技术、中药储存与养护技术、中药化学、药用植物学等方面的基本理论知识和实践操作技能。

**3.能力**

（1）具有独立从事处方调配的能力；

（2）具有运用中药性状鉴定技术知识鉴别常用中药真伪优劣的能力；

（3）具有一定的药品营销能力和指导临床合理用药的能力；

（4）具有一定从事中药制剂和中药炮制的能力，并能探究其炮制原理；

（5）具有熟练操作和使用常用的中药制剂、中药炮制的设备设施，并能进行简单日常维护的能力；

（6）具备国家《药品管理法》及相关法律法规知识，具有一定的药事管理能力。

（7）具备职业发展必需的外语水平、计算机操作能力和信息处理能力。

（8）具有运用传统的中医药基础理论深入学习现代中药相关知识的能力；

（9）具有一定的创新创业能力。

## 六、课程设置及要求

本专业课程体系分公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、选修课程（任选课、限选课）四大类。

表 2 中药学专业课程设置

| 课程类型 | 课程名称 | 课程性质 |
| --- | --- | --- |
| 公共基础课 | 军事理论与军事技能 | 必修课 |
| | 思想道德与法治 | 必修课 |
| | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 必修课 |
| | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 必修课 |
| | 形势与政策 | 必修课 |
| | 体育 | 必修课 |
| | 大学生心理健康教育 | 必修课 |
| | 大学生职业发展与就业指导 | 必修课 |
| | 创新创业教育 | 必修课 |
| | 信息技术 | 必修课 |
| | 劳动教育 | 必修课 |
| | 英语 | 必修课 |
| | 国家安全教育 | 必修课 |
| | 大学美育 | 必修课 |
| 专业基础课 | 人体解剖生理学 | 必修课 |
| | 病原生物学与免疫学 | 必修课 |
| | 基础化学 | 必修课 |
| | 中医学基础 | 必修课 |
| | 中药学 | 必修课 |
| | 药用植物学 | 必修课 |
| | 方剂与中成药 | 必修课 |
| | 药事管理与法规 | 必修课 |

| | | |
|---|---|---|
| | 中药药理 | 必修课 |
| 专业核心课 | 中药药剂技术 | 必修课 |
| | 中药炮制技术 | 必修课 |
| | 中药鉴定技术 | 必修课 |
| | 中药制剂检测技术 | 必修课 |
| | 中药化学实用技术 | 必修课 |
| | 中药储存与养护 | 必修课 |
| | 医药市场营销 | 必修课 |
| 选修课 | 中国传统文化概论 | 限选课 |
| | 中国共产党党史 | 限选课 |
| | 应用写作 | 任选课 |
| | 社交礼仪 | 任选课 |
| | 医药数理统计 | 任选课 |
| | 信息素养 | 任选课 |
| | 红色经典影视作品赏析 | 任选课 |
| | 健身气功八段锦 | 任选课 |
| | 双创训练营 | 任选课 |
| | 药用植物栽培技术 | 限选课 |
| | GSP 实务 | 限选课 |
| | 药膳食疗学 | 任选课 |
| | 文献检索 | 任选课 |
| | 实用药物学基础 | 任选课 |
| | 经络与腧穴 | 任选课 |

**（一）公共课模块（学时 778，学分 42.0）**

**1.《军事理论与军事技能》（148 学时，4.0 学分。其中军事技能 112 学时，军事理论 36 学时）**

课程目标：普通高等学校通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和

基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

课程内容：《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备；（《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。

教学要求：军事课教师是完成军事课教学目标的具体执行者和组织者，学校应当按照教学时数和授课学生数量配备相应数量的军事课教师。军队应完善派遣军官制度，按计划派出承训力量，军地双方共同完成军事课教学任务。军事课教师必须在政治上从严要求，努力提高自身思想素质、军事素质和业务能力，积极参加教学改革和学术研究，不断提高教学质量，开创军事课教学科研工作新局面。坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。军事理论教学进入正常授课课堂，严禁以集中讲座等形式替代课堂教学。军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作。

课程考核：本课程考查采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**2.《思想道德与法治》（48 学时，3.0 学分）**

课程目标：通过本课程学习是高校大学生进行思想道德和法制观念教育的必修课，通过该课程的理论学习和实践体验，帮助大学生形成正确的理想信念，弘扬爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法守法用法的自觉性，全面提高思想道德素质和法律素质，使之成为品学兼优的社会主义现代化建设应用型人才。

课程内容：思想道德与法治课程共七个专题，在绪论之后，包括领悟人生真谛把握人生方向等内容、追求远大理想坚定崇高信念、继承优良传统弘扬中国精神、明确价值要求践行价值准则、遵守道德规范锤炼道德品格、学习法治思想提升法治素养等内容。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，本课程以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、

人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程，通过理论学习和实践体验，帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**3.《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（48 学时，3.0 学分）**

课程目标：主要是帮助学生更好地理解党的创新理论，引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过这门课程的学习，学生们应能够深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内涵和精神实质，增强社会责任感和历史使命感，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

课程内容：除导论部分，共 17 个专题。第一章新时代坚持和发展中国特色社会主义；第二章以中国式现代化全面推进民族伟大复兴；第三章坚持党的全面领导；第四章坚持以人民为中心；第五章全面深化改革开放；第六章推动高质量发展；第七章社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；第八章发展全过程人民民主；第九章全面依法治国；第十章建设社会主义文化强国；第十一章以保障和改善民生为重点加强社会建设；第十二章建设社会主义生态文明；第十三章维护和塑造国家安全；第十四章建设巩固国防和强大人民军队；第十五章坚持“一国两制”和推进祖国完全统一；第十六章中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体；第十七章全面从严治党。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的必修课程，首先，教师需要准确把握教学目标，以讲出政治高度和理论深度；其次，教师应贴近青年学生的认知特征和接受习惯，采用生动鲜活的教学方法和手段，以提高学生的学习兴趣和参与度；最后，教师还应注重理论与实践相结合，通过开展思政课外实践活动等方式，引导学生将所学知识运用到实际工作中去，增强课程的针对性和实效性。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**4.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（32 学时，2.0 学分）**

课程目标：本课程是高校思想政治理论课程中的核心课程，是普通高等院校

学生的必修课。通过教学帮助学生坚定对马克思主义的信仰，坚定走中国特色社会主义道路的信念，坚定建设和发展中国特色社会主义的信心，坚定对党和政府的信任，增强实现社会主义现代化和中华民族振兴的历史使命感与社会责任感。

课程内容：本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化时代化的几大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观的基本原理。

教学要求：通过学习，要求学生理解马克思主义中国化时代化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**5.《形势与政策》（48 学时，1.0 学分）**

课程目标：《形势与政策》课程是高等学校学生思想政治教育的重要内容。《形势与政策》课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程。《形势与政策》针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确理解党的路线、方针和政策，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心，以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为指导，以高校培养目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，结合时事热点、党的最新精神，培养学生坚定政治立场，让学生正确看待国内外重大时事，热爱祖国，为中国特色社会主义贡献自己的力量。

课程内容：《形势与政策》课是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，每学期教学内容不一样，在确定每学期教学内容时，要参考每学期教育部社科司和我省教育厅编发的“形势与政策教育教学要点”，结合当前国际、国内形势的热点问题，结合选用的教材以及我校学生的实际情况，确定形势与政策讲授的专题。该课程在学生大一、大二、大

三的 6 个学期开设，学时分配上，每个学期 8 个学时，共 48 个学时。一般而言，课程的主要内容有四大模块：国内外政治形势：包括国际关系、外交政策、国家安全等；经济社会发展：关注全球及中国经济发展态势、科技创新、环境保护等；文化与社会变迁：探讨全球化背景下的文化交流、社会结构变化、民生改善等议题；政策解读与实践：分析国家重要政策的出台背景、主要内容及其影响。

教学要求：本课程以线上线下的混合式教学模式，充分利用现代信息技术手段与丰富网络教学资源，实现教学目标与内容的深度融合。当前和今后一个时期，《形势与政策》课要根据新时代新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育，特别要将课程内容与习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神紧密结合起来；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**6.《体育》（108 学时，7.0 学分）**

课程目标：《体育》课程是面向全校各专业学生开设的一门公共必修课程，是学校课程体系的重要组成部分。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养职业学校学生的体育学科核心素养和促进学生身心健康发展为主要目标的综合性课程。

课程内容：依据《国家职业教育公共基础课程标准》、体育学科核心素养与课程目标的要求，本课程内容包括田径、球类、武术、健美操、啦啦操、体育舞蹈、瑜伽、体适能、跳绳、中华传统养生功法（太极拳、八段锦等）以及《国家学生体质健康标准》测试方法等。

教学要求：教学实施过程中，除了使用传统课堂教学方法外，根据新课程标准和学情，为了实现教学目标，突出重点，化解难点，灵活采用如下教学方法：任务驱动法、情景教学法、直观演示法、自主探究法、分组练习法、体验式教学法等。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，终结性评价占比 60%。

**7.《大学生心理健康教育》（32 学时，2.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；学习发展技能、压力管理技能、沟通技能；了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；在遇到心理问题时能够进行自我调适或求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

课程内容：本课程作为大一学生的公共必修课程，主要内容包括大学生心理健康概述、自我意识与人格发展、情绪管理与压力应对、人际关系建立、恋爱与性心理。

教学要求：灵活运用案例分析激发学生的学习热情，帮助学生理解抽象的心理概念及理论，提高学生运用心理学的知识、原则、技术和方法去解决实际问题的能力；使学生自己在领悟的基础上，理解心理学知识，并运用所学的心理调节方法，解决自己的心理困扰，提升自身心理素质；促进大学生身心健康和个性的和谐发展，培养积极向上的健康心态，为实现全面素质教育打下基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**8.《大学生职业发展与就业指导》（38 学时，2.5 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，旨在使学生深刻理解职业发展的内涵与规律，掌握职业规划的基本理论与方法；熟悉当前就业市场的动态与趋势，增强就业竞争力；学会自我评估与定位，明确个人职业目标与路径；掌握求职技巧与策略，提升面试成功率；同时，培养学生的职业素养、决策能力及终身学习的观念，为其顺利步入职场及未来的职业成长奠定坚实基础。

课程内容：本课程作为大学生必修的就业指导课程，内容涵盖职业认知与规划、行业分析与岗位探索、求职技能与策略、职场适应与发展等多个维度。具体包括：职业生涯规划理论、自我认知与职业兴趣测试、职业性格与能力评估、行业发展趋势分析、目标岗位研究、简历制作与求职信撰写、面试技巧与礼仪、职场心态调整与人际关系构建、职业伦理与责任等。

教学要求：本课程采用理论与实践相结合的教学模式，充分利用线上线下教学资源，增强教学的灵活性和互动性。通过专题讲座、案例分析、模拟面试、职业导师一对一咨询、职场体验日等多种教学形式，激发学生的学习兴趣，促进学生主动学习。同时，注重培养学生的实践操作能力，鼓励学生参与职业探索活动、模拟职场挑战及实际岗位实习，以实战经验丰富职业认知，提升就业能力。

课程考核：课程考核采用多元化评价体系，结合过程性评价与总结性评价，全面评估学生的学习成效。过程性评价占比 40%，包括课堂参与度、小组讨论表现、作业完成情况、职业探索报告等；总结性评价占比 60%，主要通过期末考核形式进行，包括职业规划书撰写、模拟面试表现或实际求职成果展示等，以检验学生将所学知识应用于实际职业规划与求职过程的能力。此外，还设立优秀求职案例奖、职业规划之星等激励机制，以表彰先进，激发学生的积极性和创造力。

**9.《创新创业教育》（32 学时，2.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握创新创业的基本概念、理论和方法；了解创新创业的发展趋势和市场需求；熟悉创新创业的流程和步骤；能够制定创新创业项目计划，评估项目的可行性和风险；具备创新思维和创业精神，能够在实际中运用所学知识开展创新创业活动；培养学生的团队协作、沟通能力以及解决问题的能力，为其未来的职业发展和社会适应能力奠定坚实基础。课程内容：本课程是通识教育课程，旨在培养学生的创新创业意识和能力。

课程内容：主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践等内容。

教学要求：充分利用线上教学平台和网络资源，采用线上线下相结合的教学模式，提高教学效果和互动性。采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣和参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。建立科学的评价体系和激励机制，对学生的创新创业成果进行客观评价和奖励，激励学生的创新创业热情和动力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**10.《信息技术》（52 学时，3.5 学分）**

课程目标：通过本课程的学习帮助学生认识信息技术在人类生产、生活中扮演的重要角色，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并自觉遵循信息社会规范；掌握 Windows 10 的基本操作，能通过 Word 来完成文字的编辑处理，能通过 Excel 来完成数据的处理呈现，能通过 PowerPoint 来实现演示文稿的制作美化，了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；培育学生的团队意识和职业精神以及独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

课程内容：本课程是公共基础课，主要内容包括信息技术与计算机概述、操作系统、文字处理软件 Word 2016、数据分析和统计软件 Excel 2016、演示文稿软件 PowerPoint 2016、计算机网络及计算思维等基本计算机操作技能和与医学信息技术相关知识。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，设计了蕴含丰富思政元素和医学知识的案例，以项目为驱动，以具体任务为载体，通过“任务描述→技术分析→示例演示→任务实现→能力拓展”的形式组织教学，培养学生的信息素养，树立正确的信息社会价值观和责任感，使学生具备职业所需的数字化创新与发展能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**11.《劳动教育》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：本课程旨在全面提高学生的劳动素养，通过理论与实践相结合的方式，使学生深刻理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的思想观念。同时，课程还旨在培养学生的劳动技能，增强体力、智力和创造力，使其具备完成一定劳动任务所需的设计、操作能力及团队合作能力。此外，还注重培养学生的劳动习惯、劳动品质和就业观念，为其未来的职业生涯和人生发展奠定坚实基础。

课程内容：理论课涉及劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动技能等专题。组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解学期劳动计划与安排等内容。实践课主要以实训、社会实践为主要载体开展，由专、兼职教师、辅导员指导学生结合校园生活和社

会服务组织开展劳动实践，校内与校外相结合，校内涉及如校园环境卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、服务校级或学院（部）级大型活动（校内植树绿化、公共设施维护、志愿服务、社区服务、社会实践等）；校外利用学期或节假日开展志愿服务活动和暑期“三下乡”社会实践活动。

教学要求：注重将理论知识与实际操作相结合，使学生在实践中学习和掌握劳动技能。安排足够的实践环节，让学生亲身参与劳动实践，提高实践操作能力和技能水平。引导学生理解劳动的意义和价值，培养勤俭节约、团结互助、诚实守信、勇于担当的劳动精神和道德品质。

课程考核：结合平时考核、实践考核和理论考核的成绩，对学生进行综合评价，给出最终成绩。同时，教师还应关注学生的劳动习惯和劳动品质等方面的表现，并给出相应的评价。

**12.《英语》（128 学时，8.0 学分）**

课程目标：本课程的主要目标是全面提高学生的英语综合素养，包括听、说、读、写、译五项基本技能。通过本课程的学习，学生应能够：①掌握基本的英语语言知识，如语音、语法、词汇等。②具备基本的日常英语交流和简单的职场沟通能力。③了解跨文化交际的基本知识和技巧，能在不同文化背景下进行有效沟通。④培养学生的自主学习能力和团队合作意识，提高学生职业素养为未来就业及发展奠定良好基础，增强学生文化自信和家国情怀。

课程内容：本课程以职场环境中的典型工作任务为主线，涵盖各行业的基本专业词汇、日常生活的交际用语以及科技用语等。具体包括但不限于：①语言基础知识：语音、语法、词汇等。②实用英语：求职信、通知、产品介绍等实用文体的写作与阅读。③跨文化交际：介绍不同文化背景下的交际规则和礼仪。④职场英语：如工作场所、健康指导、传播中医药文化等英语应用。

教学要求：教学方法：采用多样化的教学方法，如情景模拟、角色扮演、小组讨论等，激发学生的学习兴趣和积极性。实践教学：注重实践教学，结合实际工作场景教授英语知识，帮助学生更好地理解和掌握所学内容。自主学习：鼓励学生自主学习，提供课外学习资源和学习建议，培养学生的自主学习能力。团队协作：通过团队活动和任务，培养学生的团队合作意识和能力。

课程考核：本课程考核采用形成性评价（ 占 40%）和课程终结性考试（占

60%）相结合的考评方式。形成性评价：包括课堂表现、出勤情况、平时小测、项目完成情况等，旨在全面评估学生的学习过程。

**13.《国家安全教育》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：《国家安全教育》旨在培养具备国家安全意识、知识和技能的高素质人才培养学员具备观大势、查风险、谋远略、控全局的能力，能够从国家安全的整体和长远角度思考问题。强调政治素质为第一位，培养学员的家国情怀、国家意识和政治能力，使其具备坚定的政治立场和为国家安全事业服务的使命感。掌握国家安全领域的专业知识，包括但不限于国际政治、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全等，同时提升应对复杂国家安全问题的能力。

课程内容：本课程是公共必修课，主要内容包括总体国家安全观总论、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、新型领域安全等。

教学要求：采用讲授、讨论、案例分析等多种教学方式，提高学员的学习兴趣和参与度。通过模拟演练、实地调研等方式，增强学员的实践能力和解决问题的能力。利用网络平台和移动学习工具，提供灵活多样的学习资源和学习方式，方便学员随时随地学习。

课程考核：课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**14.《大学美育》（32 学时，2.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，学生将进一步深化对美的理解和感悟，提高审美能力和艺术鉴赏水平。同时，本课程还旨在培养学生的创新思维和创造力，激发他们对美的追求和创造欲望，从而在生活中更好地发现美、感受美、创造美。

课程内容：本课程的内容遵循人性、体验性、职业性、整合性和经典性原则，按照“人的全面发展”和“衔接专业学习和未来职业准备”的基本设计理念，注重 文化传承和价值引导，将作品欣赏和艺术实践有机结合，在知识习得、审美体验 和价值引领中，培养学生健康向上的审美格调和审美能力。在内容上，设计了十 三个单元，并精选了古今中外大量的艺术经典之作；在体例上，设计了“美的印 象”“美的历程”“美的视窗”“美的欣赏”和“美的体验”五个栏目。通过本

课程学习，学生能接受一次美的熏陶与洗礼,从而获得美好的人生。

教学要求：大学美育教学要求学生不仅要在课堂上学习美术、音乐、舞蹈、戏剧等艺术门类的理论知识，还要参与相关的实践活动，如绘画、演奏、舞蹈表演、戏剧编排等，通过亲身体验艺术创作和表演的过程，提升自己的艺术技能和审美感受力。此外，大学美育教学还鼓励学生积极参与校园文化建设，如艺术节、博物馆、画廊的参观和交流活动，以及利用现代信息技术手段进行艺术创作和传播，拓宽艺术视野，增进跨文化交流。还要求学生们在掌握一定的美育知识的基础上，能够形成自己的审美观念，具备独立欣赏美、评价美的能力，同时具备创造美的能力和传播美的热情。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**（二）专业基础课模块（学时 448，学分 28.0）**

**1.《人体解剖生理学》（48 学时，3.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握人体各系统的形态结构和功能、各器官的配布组合和位置毗邻关系等知识；掌握人体解剖学和生理学基本技能，为学习其他基础课程和专业课程以及临床实践奠定基础。培养学生具有良好的服务意识和职业道德，具有吃苦耐劳、不断创新、团队合作的专业素养和良好的人际沟通能力，能适应基层医疗卫生工作的实际需要。

课程内容：本课程是中药学专业的专业基础课程，主要内容包括绪论、细胞、基本组织、运动系统、能量代谢和体温、血液、内脏各系统等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。根据中药学专业培养目标及职业岗位对学生知识、能力、素质的要求，课程设计遵循以学生为中心的理念，以岗位能力培养为主线，实行教学做一体化的教学模式，理论联系实际，让学生有更多的实践操作机会，将理论知识融入技能操作之中，培养学生临床思维能力和综合素质。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**2.《病原生物学与免疫学》（32 学时，2.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握病原生物学与免疫学基本知识，掌

握微生物的形态学特征、培养特性、抗原组成、遗传学特征及免疫应答规律，以及这些理论知识在微生物病原学检查中的应用价值。掌握病原微生物的传统检查技术以及现代快速检查技术，培养细致观察、反应敏捷、有条不紊的工作作风、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程是中药学专业的专业基础课程，主要内容包括致病或条件致病微生物的生物学性状、致病性、免疫性、微生物学检查及特异性防治以及免疫系统的组成、结构与功能、各类免疫应答发生发展规律等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以代表性的中药实践案例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的分析能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**3.《基础化学》（80 学时，5.0 学分）**

课程目标：本课程旨在培养高职中药学专业学生的基础化学素养，使其掌握化学基本原理、实验技能及化学在中药学中的应用，为后续专业课程学习奠定坚实基础。

课程内容：紧紧围绕中药学专业须具备的基础化学知识组织内容，简明阐述基础化学的有关基本理论、化学分析方法和有机物的性质及应用。包括无机化学、分析化学和有机化学三部分内容，包括化学反应速率与化学平衡，酸碱滴定技术，氧化还原滴定技术，沉淀滴定技术和配位滴定技术等无机及分析化学内容及烃类物 质、烃类衍生物等有机化学内容等。

教学要求：注重理论与实践相结合，强调实验操作与化学思维培养，要求学生熟练掌握化学基本原理，具备解决中药学实际问题的初步能力，提升自主学习与创新意识。

课程考核：采用平时成绩、实验报告、期末考试综合评价方式，平时成绩包括课堂参与、作业完成情况，实验报告评估实验技能与数据分析能力，期末考试

检验理论知识掌握程度。

**4.《中医学基础》（48 学时，3.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握中医学的哲学基础、主要学说、病因病机、诊断与辨证等知识；能用中医基础理论解释常见病症，并进行诊断辨证；使学生养成细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程主要学习中医基础相关理论，是中医对人体生命活动和疾病变化规律的理论概括，主要包括阴阳、五行、运气、藏象、经络等学说，以及病因、病机、诊法、辨证、治则治法、预防、养生等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，采取取象比类、小组讨论、问题导向等教学，在诊法辨证中以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；使学生掌握中医药知识，为后续学习其他中医药课程打下坚实基础。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**5.《中药学》（48 学时，3.0 学分）**

课程目标：通过本课程的教学，使学生掌握中药学基本理论、基本术语、基本药物、基本功效的内涵及基本药物的临床应用。培养学生主动思考，强化其中医思维，培养其临证用药能力，真正实现理论与实践的结合，为学习方剂学及临床专业课奠定基础。增强学生专业自信，树立尊重生命、安全用药、依法用药的高度责任感，鼓励学生把中医药应用好。

课程内容：本课程的主要内容包括中药的基本理论和知识、各类常用中药的性味、归经、功效、主治、临床运用、用量及运用注意事项等，使学生掌握常用中药的功效与主治，能够认识和正确临床运用常用中药治疗疾病。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以临床典型病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过小组讨论、角色扮演、技能实训等教学活动组织教学，引导学生深入理解药物特性，培养学生的用药辨析能力、临床处方诊疗能力、沟通能力

和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**6.《药用植物学》（80 学时，5.0 学分）**

课程目标：本课程致力于让学生深入理解药用植物学核心知识，掌握鉴定技术及用药安全，培养实践操作能力与创新思维。通过学习，学生将能够熟练运用现代科技工具研究药用植物，并具备将知识应用于新药源发现、资源保护等实际问题的能力。同时，课程着重培养学生的终身学习和自我提升能力。

课程内容：作为中药学类专业的基础课，本课程涵盖药用植物的基本概念、资源调查、形态分类、鉴定技术及现代学习方法等。通过全面系统的学习，学生将建立起扎实的药用植物学知识体系，为未来的专业发展和实践应用奠定坚实基础。

教学要求：课程注重培养学生的法律意识、中医药文化自信和爱国主义精神。采用多样化的教学方法如项目教学、案例教学等，以提升教学效果。同时，结合线上平台数据采集和多元化的考核方式，确保教学过程的全面性和评价的客观性。

课程考核：本课程的考核将结合过程性评价和总结性评价，其中过程性评价占 40%，总结性评价占 60%，以全面评估学生的学习成效。

**7.《方剂与中成药》（48 学时，3.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握方剂与中成药基本知识；各种常用方剂与中成药的组成、功用、主治、配伍意义、临床应用、使用注意等知识；能对常见方剂与中成药进行简单的处方分析，进行配方、指导合理用药、问病荐药等基本工作；养成实事求是、认真负责、爱岗敬业的科学精神和职业素养，培养细致严谨、认真细致、勇于实践的工作作风。

课程内容：本课程的主要内容包括方剂与中成药发展史、方剂的基础知识、中成药的基础知识、各科常用方剂与中成药的组成、功用、主治、配伍意义、临床应用、使用注意等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以临床典型病例为载体，设计各种不同

的教学情境，通过小组讨论、角色扮演、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的处方分析能力、临床诊疗能力、沟通能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**8.《药事管理与法规》（32 学时，2.0 学分）**

课程目标：使学生了解药事管理的基本理论和实践，掌握药事组织、药事管理体制、药品管理立法、药品注册管理、药品标识物和广告管理、特殊药品管理等领域的最新动态和法律法规。培养学生的创新创业意识和能力，以及运用药事管理的基本理论分析问题、指导工作实践的能力。

课程内容：介绍药事管理的概念、发展历程、基本原则和理论体系，详细阐述药事组织概述、药品监督管理组织、药品生产经营组织及行业管理、药学教育、科研组织和社会团体等内容，介绍药品管理立法的含义及特征、药事管理法的渊源和法律关系、药品注册管理的历史发展及我国新药管理、进口药品和已有国家标准药品的申请与审批等。涵盖新药研究与开发的管理、药品生产管理、药品经营管理、药品价格和广告的管理、医疗机构的药事管理等内容。

教学要求：强调理论知识与实践操作的紧密结合。在传授药事管理基本理论、法律法规和政策导向的同时，注重通过案例分析、模拟演练、实地考察等方式，增强学生的实践能力和问题解决能力。

课程考核：本课程考核方式分为两部分，一是形成性考核，占科目总成绩的 40%，包括：平时作业、课堂考勤、学习态度、堂上练习等；二是终结性考核，占科目总成绩的 60%，以期末理论考核为主。

**9.《中药药理》（32 学时，2.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握中药药性的现代科学内涵及代表药功效主治的药理学基础、影响中药作用的因素，熟悉中药配伍、中药药效学、中药药动学、中药毒理学的研究方法。了解药理实验的一般方法、技能及其他与工作岗位相适应的知识和技能。

课程内容：本课程是中药学专业的基础课程，主要内容包括绪论、中药药性

理论的现代研究、影响中药药理作用的因素、中药药理作用的特点及研究思路、解表药、清热药、泻下药等。

教学要求：充分利用学习通平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型中药的药理作用及临床应用案例为载体，设计贴近实际的教学情境，通过案例讨论、角色扮演、小组辩论等教学活动，引导学生深入剖析中药的药理机制、药效评价及潜在风险，培养其分析问题、解决问题的能力。通过模拟药店等职业场景，组织学生进行综合训练，体验中药师的职业角色，感受职业氛围。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**（三）专业核心课模块（学时 424，学分 26.5）**

**1.《中药药剂技术》（88 学时，5.5 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，使学生熟悉中药调剂、各种中药常用剂型的概念、特点、制备工艺和质量控制等基础理论知识和技能，掌握现代药剂学的有关理论与技术，掌握中药调剂的基本操作技能，会正确使用中药调剂与制剂常用设备，熟悉药剂常用辅料，了解国内外药剂学研究新进展。能查阅药典等工具书，解决实际工作中常见的简单问题。

课程内容：本课程是中药学专业的核心课程，主要内容包括中药调剂、各种中药常用剂型的概念、特点、制备工艺和质量控制等基础理论知识和技能等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以临床常见剂型生产为载体，设计各种不同的生产教学情境，通过教师讲解、案例分析、小组讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的中药调剂能力、制剂实践操作能力、团队合作与沟通能力和自学能力等；通过模拟生产、调剂实践环节综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，包括平时作业、课堂考勤、学习态度、平时理论和技能考核等；总结性评价占比 60%，包括期末理论考核、期末技能考核。

**2. 中药炮制技术（64 学时，4.0 学分）**

课程目标：本课程通过理实一体化教学，使学生掌握从事中药炮制生产所必

须的基本理论、基本知识和基本技能；掌握中药材的炮制加工技术；熟悉现代新技术、新设备在中药炮制中的应用；了解相关学科的知识和技术；具备自学或继续学习的能力 。

课程内容：本课程是中药学，中药制药及中药材生产与加工的专业的核心课程，主要内容包括中药炮制的原理和分类、工艺流程和方法、设备和器械的使用、炮制成品的质量控制与评价等。此外，该课程还涉及中药材的炮制的现代研究。

教学要求：本课程采用理实一体化的教学模式，学生应掌握中药炮制的基本理论与实践技能，并且采用不同炮制技术的具体操作步骤、注意事项和常见问题的处理方法，独立完成中药的炮制工作，熟悉各类炮制方法对中药药效及安全性的影响。

课程考核：本课程考核采用过程性评价、总结性评价及实践考核评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 50%，实践考核评价占比 10%。

**3.《中药鉴定技术》（80 学时，5.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，让学生掌握中药鉴定的基本理论、技术和方法。学生将学习如何准确鉴别各类中药材的真伪，理解药材的药理作用及适用范围。课程着重培养学生的实际操作能力，使其能对中药进行有效的品质控制。此外，课程还意在培育学生的细致观察力、严谨思维及不断探索的创新精神。

课程内容：本课程是中药学专业的核心课程，主要内容包括中药材的基原鉴别、性状鉴别、显微鉴别以及理化鉴别等。内容涵盖中药材的来源、性状特征、显微特征，以及现代化检验鉴定方法。通过对这些内容的学习，学生将能够全面掌握中药材鉴定与质量评价的标准流程和技术要点。

教学要求：充分利用智慧职教平台和其他网络教学资源，采用线上线下结合的混合式教学模式。教学中将使用案例教学法，以真实药材市场为基础，设计模拟情景，引导学生进行讨论和操作训练。技能实训环节是课程的核心，强调“学以致用”，通过实训加深学生对中药材鉴定技术的理解和应用。此外，课程还重视学生职业技能的培养，通过角色扮演和情境模拟等方式，增强学生的市场应用能力和职业素养。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**4.《中药制剂检测技术》（64 学时，4.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，让学生掌握中药制剂检测的基本原理、方法及操作技能，涵盖性状鉴别、显微鉴别、理化鉴别、常规检查、杂质检查、卫生学检查及含量测定等。通过学习，学生将树立“质量第一、依法检验”的职业道德观，具备严谨求实的工作作风，能熟练运用所学知识技能进行中药制剂的质量检验与控制，适应中药制剂生产、经营、使用及管理岗位需求。

课程内容：本课程是中药学专业的核心课程，主要包括中药制剂检测的基础理论、方法和技术，包括中药制剂的鉴别、检查、含量测定及质量评价等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。以实际工作案例为导入，结合丰富技能实训，使学生掌握中药制剂检测基础理论知识，熟知各类检测技术分类及特点；深入理解中药制剂质量标准与检测程序，确保科学性与规范性。掌握中药制剂鉴别与检查技术，精准识别真伪与质量；学习多种含量测定方法，确保准确性。熟悉相关法律法规与职业道德规范，确保合法性与公正性。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比40%（包括线上自主学习、平时作业、实训报告、在线课程讨论、考勤），总结性评价占比 60%（包括实训考核 10%+期末线上考试 50%）。

**5.《中药化学实用技术》（64 学时，4.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握中药化学的基本知识；掌握常用中药提取方法及分析鉴别方法的基本操作技能，掌握中药中各种不同成分的提取、分离、鉴定方法，加深对理论课所讲内容的理解，培养学生的观察能力、动手能力、分析问题和解决问题的能力。

课程内容：本课程是中药学、中药制药和中药材生产与加工专业的核心课程，主要内容包括中药中主要类型化合物（如苷类、黄酮类、生物碱类等）的基本概念、基本结构及分类、理化性质、提取分离、检识、结构鉴定等基本理论、基本知识、基本技能；某些常见中药中所含主要化学成分的结构、性质、提取、分离及检识和鉴定等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以常见中药成分为载体，设计各种不同

的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的实验能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**6.《中药储存与养护》（32 学时，2.0 学分）**

课程目标：掌握中药储存的基本原理与条件要求，熟悉中药养护的常用方法及技术，提高中药材、中药饮片的科学储存与有效养护能力，确保中药质量与安全，培养学生在中药流通领域的职业素养与实操技能。

课程内容：本课程涵盖中药储存环境管理、温湿度调控技术、防霉防虫防鼠措施、特殊中药的储存方法、传统与现代养护技术（如气调、干燥、冷藏等）、中药质量监测与评估以及应急处理与案例分析等，结合实践操作，强化学生理论联系实际的能力。

教学要求：通过学习掌握影响中药变质的因素、中药变异现象的常见类型及其养护方法；中药的包装和中药入库前后的检查；中药仓库的分类、功能特点与现代仓贮设备；中药养护常用方法和现代养护新技术，常见中、西药的储存养护，状态标准设置、中药分类堆码、分类间隔、查库；进出库程序及管理等内容。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**7.《医药市场营销》（32 学时，2.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握医药市场的基本概念、医药市场调查、医药市场营销环境分析、市场细分及目标市场的选择、药品市场营销的组织与实施控制等方面的知识，具备从事药品营销工作所必需的基本知识和基本技能。能够运用市场营销理论和方法，设计并实施医药产品的市场调研计划，制定有效的医药产品营销策略和方案。树立正确的市场营销观念，具备高度的责任心和职业道德。

课程内容：主要涉及药品市场营销的相关概念及营销观念、药品营销环境、药品消费者的购买行为分析、药品的目标市场细分与目标市场营销、药品营销的相关策略等。

教学要求：理论与实践相结合，注重理论知识的讲授与实践能力的培养，通过案例分析、模拟实训等方式，增强学生的实践能力。强化实践教学，充分利用校内实训场所和校外实训基地，开展模拟教学和实战教学，提高学生的实战能力。注重职业素养培养，提高学生的综合素质。

课程考核：医药市场营销课程的考核采用平时成绩与期末考试成绩相结合的方式，具体考核内容如下：平时成绩（占总成绩的40%）：包括课堂表现、作业完成情况、小组讨论及实训项目等。期末考试成绩（占总成绩的60%）：考试内容涵盖课程的所有重要知识点和核心技能。

**（四）选修课模块（学时 272，学分 17.0）**

**1.《中国传统文化概论》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标:本课程通过剖析中医药与中华传统文化的密切联系，使学生了解中医药学的中华传统文化的背景，更容易理解中医药的思维特征、思想特色和知识体系。通过本课程的学习，不仅能掌握一些中医药的基本知识、中医药养生的原理和方法，还能从中医药的视角认识中华传统文化的精髓。

课程内容：本课程是全校公共限选课程，主要内容包括中华优秀传统文化概述、多元融合的思想文化等。帮助学生系统掌握中华优秀传统文化精髓，增强中华民族自信心和自豪感，培养学生爱国主义精神。

教学要求:充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以中华优秀传统文化资源为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、情景体验、小组分析等教学活动组织教学培养学生的赏析能力、表达能力和自学能力等;通过感受中华优秀传统文化，提升民族自豪感和文化自信心，让学生把专业知识和中华优秀传统文化结合起来，增强自身文化素养和职业素养能力。

课程考核:本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**2.《中国共产党党史》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：“中共党史”，通过深入开展党史学习教育，进一步教育引导学生全面了解我们党成立以来的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，了解我们党成立以来的奋斗史，深刻

认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、党领导人民取得抗疫斗争重大战略成果来之不易，深刻把握党的历史发展主题和主线主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，不断从中深入领会学习马克思主义理论的重要意义，感悟马克思主义的真理力量，持续激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到不忘历史、不忘初心、知史 爱党、知史爱国。

课程内容：本课程共十章，按时间线索讲述中国共产党的历史，另外根据课程需要与时事热点补充专题讲解课程。第一章开天辟地的大事变，第二章轰轰烈烈的大革命，第三章中国革命的新道路，第四章抗日战争的中流砥柱，第五章为新中国而奋斗，第六章历史和人民的选择，第七章在探索中曲折发展，第八章建设有中国特色的社会主义，第九章中国特色社会主义接续发展，第十章中国特色社会主义进入新时代。

教学要求：本课程是高校思想政治理论课的选修课程，（1）适用性原则。本课程教学将结合中国共产党的历史基本发展线索，着力阐明中国共产党的历史进程，总结历史基本经验。同时，高度关注大学生的知识结构和身心特点，注意联系社会热点和教学重点、难点，联系大学生经常关注或感到困惑的现实问题，有针对性地为大学生解疑释惑。（2）应用性原则。改革创新理论教学方法，加大实践教学力度。在理论教学中以参与式教学方式为主导，培养学生自主学习和研究性学习能力，鼓励他们积极主动参与到课程教学全过程。注意培养大学生运用马克思主义的立场、观点和方法，特别是历史唯物主义的观点方法分析和解决现实社会问题的能力，努力培养大学生爱党爱国爱社会主义的情操，增强大学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建成社会主义现代化强国的伟大实践。

课程考核：本课程采取考查方式进行，注重平时成绩与期末考查相结合。

**3.《应用写作》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习使学生了解应用文写作的基础理论，弄清每一种文体写作的理论方法。培养学生良好的独立分析问题、解决问题的能力，使学生掌握一定的处理应用文体的方法和技巧，形成一定的综合运用能力。

课程内容：《应用文写作》课程是专业必修课程，同时也是一门实践性较强的课程。主要内容包括行政公文写作、事务文书写作、公关礼仪文书写作、专用文书写作等。

教学要求：坚持理论与实践的统一，在注重基本理论知识讲授的同时，加强实际写作的训练，在做到讲读结合，讲练并重的前提下，应在实践性教学环节上多下功夫。此外，在本门课程的教学中，要注意同学生所学其他专业课程的配合和衔接，特别是在实际写作训练中，尤其要注意这一点。一些专业性较强的文体的写作，可使相关的专业知识直接得到应用。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**4.《社交礼仪》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：通过学习使学生掌握礼仪、人际沟通的相关知识、技巧，并灵活运用到工作生活中，有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型医卫人才的培养目标。

课程内容：本课程主要内容包括礼仪的基本概念、仪表礼仪、仪态礼仪、交际礼仪、工作礼仪、人际关系、人际沟通等内容。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，结合不同专业，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的综合能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占 60%，总结性评价占比 40%。

**5.《医药数理统计》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习使学生具备对数据信息进行一般性统计整理和统计计算，能够熟练地对带有随机性的数据资料进行统计分析、参数估计和假设检验。能够运用计算机统计软件，进行统计计算和统计分析和推断，以培养学生利用信息化工具解决医药统计实际问题的能力，也为后续相关基础课程与专业课程提供基础理论和相关知识，提高学生的综合素质。

课程内容：本课程是医药专业的任选课程，主要内容包括内容包含数据资料的整理和图表展示方法；统计概率的基本原理和基本知识；常用统计量的计算方法和统计意义；常用统计分布的特征和概率计算方法；还有参数估计、假设检验、方差分析的基本方法；一元线性相关和回归分析、正交试验设计与分析方法。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。本教材以医药案例为载体，配以最普及的 Excel 软件使用，突出高职教学的应用性、可操作性，以培养学生运用最普及的 Excel 软件进行医药统计分析、解决医药统计实际问题的能力，达到学以致用的目的。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

**6.《信息素养》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：通过系统的学习和实践，帮助学生掌握信息检索的基本原理和技巧，提升信息素养。培养学生有效地找到和评价信息的能力，使他们能够自觉和自主地利用信息发现问题、分析问题和解决问题。帮助学生迅速感应和适应外部环境变化，满足信息环境中不断发展的学习需求。在此过程中，引导学生形成广阔的信息观，树立健康的信息意识和信息觉悟。

课程内容：本课程是所有专业的公共任选课程，主要内容包括信息社会及其相关概念，信息意识与信息能力，信息伦理与个人信息保护，信息检索的工具，学习场景和工作场景的信息检索等。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践，全面提升学生的信息素养和信息技术应用能力。

教学要求：充分利用学习通等其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以实际学习和工作设计教学情境，通过信息检索工具，个人信息管理和保护等内容学习，帮助学生在数字化时代中更好地生存和发展，具备必要的信息素养和技能，以适应未来的职业和社会需求。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 50%，总结性评价占比 50%。

**7.《红色经典影视作品赏析》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：课程旨在通过深入解析红色经典影视作品，增进学生对红色文化的理解，培养文学解读与理性思考能力。课程结合理论探讨与文本细读，提升学

生审美鉴赏力，同时强化思想政治教育，坚定文化自信与使命感。通过此课程，学生不仅能掌握影视作品赏析技巧，还能在红色文化的熏陶下，增强社会责任感与民族复兴的担当精神。

课程内容：课程内容涵盖红色电影历史背景、经典影片深入分析、电影艺术与意识形态关系、影视鉴赏技巧及红色文化传承。通过赏析代表性红色电影，探讨其主题、艺术特色与文化价值，培养学生影视鉴赏能力。同时，课程强调红色文化在当代的意义，鼓励学生参与传承与弘扬，提升文化素养与民族自豪感。

教学要求：旨在通过多维度的教学设计，促进学生全面而深入地理解红色文化的精髓。教学需坚持艺术性与政治性的统一，既赏析作品的艺术手法，又揭示其背后的政治寓意和历史价值。强调观影与评影的结合，通过观影实践激发学生的情感共鸣，再通过课堂讨论和评析，提升学生的批判性思维和影视鉴赏能力。注重历史逻辑与理论逻辑的融合，使学生能在历史脉络中理解作品的创作背景，运用理论工具剖析其深层含义。鼓励学生参与实践活动，如创作红色主题作品、参与红色文化展览等，将所学知识转化为实际行动。教学应关注学生的主体性，通过多样化的教学手段激发学生的学习兴趣，促进师生互动，共同探索红色经典影视作品的魅力与价值。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**8.《健身气功八段锦》（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：《健身气功-八段锦》课程是面向全校各专业学生开设的一门选修课程，是学校体育课程体系的重要组成部分。通过本课程学习，可以达到健身气功-八段锦练习第一阶段“调身”的效果，身端形正，带动“呼吸”产生“调息”的作用，为进一步“调心”做好身体上的准备，达到健身养生的课程目标。

课程内容：健身气功-八段锦概述、功法基础、功法操作、动作要点、易犯错误、功理与作用等模块进行学习。

教学要求：掌握健身气功-八段锦技术动作要领，能够独立完成健身气功八段锦连贯动作。

课程考核：健身气功-八段锦在线课程的总成绩包括平时成绩（20%）、过程性评价（40%）、终结性评价（40%）。

**9.《双创训练营》（32 学时，2.0 学分）**

课程目标：深入理解创新创业的核心价值和意义，掌握创新创业的基本理论、方法和技巧。把握当前及未来创新创业的发展趋势，洞察市场需求和商业机会。熟悉创新创业的全过程，包括项目策划、团队组建、资源整合、融资、市场推广等关键步骤。培养创新思维和创业精神，鼓励学生勇于尝试，敢于突破，具备解决实际问题的能力和创新思维。增强团队协作和沟通能力，学会在创新创业过程中与团队成员、投资人、合作伙伴等有效沟通与合作。

课程内容：课程内容主要包括创新创业概述、创新思维培养、创业项目选择、创业计划书撰写、创新创业实践。

教学要求：采用多种教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、模拟演练等，激发学生的学习兴趣和参与度。注重培养学生的实践能力和团队协作精神，组织多种形式的实践活动和团队合作项目，让学生在实践中学习和成长。鼓励学生积极参与各类创新创业竞赛和实践活动，以检验学习成果并提升个人竞争力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**10.药用植物栽培技术（32 学时，2.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握药用植物的基本种植、繁殖技术，了解并实践有效的田间管理策略，以及病虫害的识别与防治方法。

课程内容：本课程是中药学类专业的选修课程，内容主要包括药用植物的种植技术、繁殖方法、田间管理策略以及病虫害防治技术。

教学要求：本课程深度融合智慧职教平台及精选的网络教学资源，采用创新的线上线下混合式教学模式，以理论讲授、案例分析、实践操作、小组讨论和互动教学等多元化教学策略，使学生能够快速掌握药用植物栽培的关键技术和管理方法，同时培养他们解决实际问题的能力。

课程考核：本课程的考核将结合过程性评价和总结性评价，其中过程性评价占 40%，总结性评价占60%，以全面评估学生的学习成效。

**11.GSP 实务（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习，使学生掌握药品经营质量管理规范（GSP）的核心要点和实践技能，确保学生能够在药品流通领域从事质量管理工作时，具

备扎实的理论基础和实操能力。

课程内容：本课程是中药学类专业的选修课程，内容主要包括 GSP 的基本概念、原则和要求，涵盖药品采购、验收、储存、养护、销售及售后服务等各个环节的质量管理要点。

教学要求：本课程采用线上线下混合式模式，充分利用智慧职教平台及精选网络教学资源，丰富学习体验。通过案例分析、情景模拟、实操演练等多元化教学方法，引导学生积极参与，提升解决实际问题的能力。课程还注重培养学生的团队协作精神和职业道德素养，以适应药品经营行业的实际需求。

课程考核：本课程的考核将结合过程性评价和总结性评价，其中过程性评价占 40%，总结性评价占60%，以全面评估学生的学习成效。

**12.药膳食疗学（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握食疗与药膳的基本理论和实践技能；了解不同食材的性味归经、功效及应用原则；能够根据体质和疾病特点，设计合理的食疗方案和药膳配方；培养学生对食材选择的敏感性、对药膳制作的精细操作能力以及创新思维。

课程内容：本课程的主要内容包括食疗与药膳概述、食材的性味归经、常见疾病的食疗方法、药膳的制作与应用等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床应用能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

**13.文献检索（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：旨在培养学生获取和利用信息资源的能力。通过本课程的学习，使学生增加对信息和信息检索的理性认识，培养敏锐的情报意识；掌握文献及文献检索的基础知识，检索原理，检索途径和检索方法；掌握分析、评价和利用检索结果的正确方法，能用科学的态度和方法独立地获取文献信息，有效地运用文

献信息，顺利地解决在学习和工作中遇到的有关问题。

课程内容：涵盖文献检索的基本概念、信息资源的种类与特点、主要文献数据库（如 Web of Science、PubMed、中国知网等）的检索方法，及文献管理与利用等。

教学要求：学生将通过课堂实例教学和实践操作，学习如何制定检索策略、使用多种检索工具以及进行有效的信息筛选和整理。在实践环节，学生将参与文献检索实训，进行课题相关的信息收集和报告撰写。课程考核包括课堂参与、实践操作表现、信息检索作业及期末考试，全面评估学生的理论知识和操作技能。

课程考核：本课程考核方式分为两部分，一是形成性考核，占科目总成绩的40%，包括：平时作业、课堂考勤、学习态度、堂上练习等；二是终结性考核，占科目总成绩的60%，以期末理论考核为主。

**14.实用药物学基础（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：旨在通过全面、系统的学习，使学生掌握药物学的基本知识和技能，具备从事药品调剂、临床用药咨询服务、药品销售工作等职业岗位所需的能力，同时注重培养学生的医学道德责任感、团队合作精神和自我学习能力。

课程内容：介绍药物学的基本概念、发展历程、药物的命名、分类、质量标准、国家基本药物政策、处方药与非处方药的区别等。探讨药物作用的基本规律、构效关系与量效关系、作用机制以及药物作用的受体理论。研究药物的跨膜转运、体内过程、血药浓度的动态变化及药代动力学参数。分析药物方面和机体方面的因素对药物作用的影响，以及合理用药的原则。

教学要求：结合临床案例，培养学生运用所学知识分析和解决药物使用中的实际问题的能力，包括药物的选择、剂量调整、不良反应处理等。引导学生学会利用图书馆、网络等资源获取药物学相关信息，并能够对其进行分析、整理和综合，为药物学研究和临床应用提供支持。

课程考核：本课程考核方式分为两部分，一是形成性考核，占科目总成绩的40%，包括：平时作业、课堂考勤、学习态度、堂上练习等；二是终结性考核，占科目总成绩的60%，以期末理论考核为主。

**15.经络与腧穴（16 学时，1.0 学分）**

课程目标：通过本课程的学习使学生掌握经络腧穴基本知识；十二经络的循

行和主治概要以及常用经穴和经外奇穴的定位、主治病症和刺灸法注意事项；能够熟练地在人体进行腧穴定位以及运用腧穴协助诊断、治疗和养生保健；培养学生细致严谨、精益求精、善于发现、勇于实践的精神。

课程内容：本课程的主要内容包括经络概述、腧穴概述、十二经络及相应经穴、奇经八脉、常用奇穴等。

教学要求：充分利用智慧职教平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。采用多元化教学方法，以典型临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，培养学生的临床诊疗能力、沟通能力、执行能力和自学能力等；通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，使学生具备基本职业能力。

课程考核：本课程考核采用过程性评价和总结性评价相结合，其中过程性评价占比 40%，总结性评价占比 60%。

## 七、教学进程总体安排

### （一）教学活动时间分配表

表 3 学时分配表

| 模块 | 性质 | 学时数 | | | 占总学时的百分比（%） |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 理论 | 实践 | 理/实比例 | |
| 公共课模块 | 必修 | 446 | 332 | 1.34 | 27.51 |
| 专业基础课模块 | 必修 | 346 | 102 | 3.39 | 15.84 |
| 专业核心模块 | 必修 | 256 | 168 | 1.52 | 14.99 |
| 选修课模块 | 选修 | 252 | 20 | 12.60 | 9.62 |
| 岗位实习 | 必修 | 0 | 960 | 0 | 33.95 |
| 合计 | | 1300 | 1582 | 0.82 | 101.91 |

表 4 教学活动时间分配表

| 教学学期 | 教学周（含节假日） | 考核 | 军事理论与技能 | 毕业考试 | 社会实践 | 岗位实习 | 合计 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 16 | 1 | 2 | | 1 | | 20 |
| 2 | 18 | 1 | | | 1 | | 20 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 18 | 1 | | | 1 | | 20 |
| 4 | 18 | 1 | | | 1 | | 20 |
| 5 | 0 | | | | | 20 | 20 |
| 6 | 0 | 1 | | 1 | 14 | 4 | 20 |
| 合计 | 70 | 5 | 2 | 1 | 18 | 24 | 120 |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍

有高水平的学科带头人 2 名、专业骨干教师 4 名。专任教师队伍数量足够，年龄、学历结构合理，具有“双师”素质教师占 70%以上，具有行业企业生产一线工作经历的达 40%以上，高级职称的比例达 25%以上，硕士以上学位的教师达 50%以上。聘请行业企业的技术专家 4-6 名，初步形成实践技能课程和顶岗实习主要由兼职教师讲授和能工巧匠指导的机制，专兼职教师比例达到 1：1 以上。校内实训指导教师具有高级工以上职业资格证书或 2 年以上相关企业工作经历。

### （二）教学设施

1.校内实训

专业与行业企业紧密结合，系统设计、实施生产性实训和顶岗实习，探索建立“校中厂”、“厂中校”等形式的实践教学基地。学校应按照本专业教学计划、教学大纲的要求，设置与本专业所开设课程相适应的教学实验实训基地，购置必要的实验实训教学仪器设备。实验实训教学仪器设备的总值不少于 900 万元，并且根据本专业招生总数，生均不少于 0.5 万元。

表 5　中药学专业实验实训主要仪器设备一览表

| 序号 | 仪器设备名称 | 序号 | 仪器设备名称 |
|---|---|---|---|
| 1 | 显微镜 | 22 | 智能溶出度测定仪 |
| 2 | 超净工作台 | 23 | 水分测定仪 |
| 3 | 滴定装置 | 24 | 栓剂熔变时限测定仪 |
| 4 | 崩解时限测定仪 | 25 | 电子天平 |
| 5 | 高温炉 | 26 | 三用紫外分析仪 |
| 6 | 干燥箱 | 27 | 阿贝折光仪 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | 磁力搅拌器 | 28 | 旋光仪 |
| 8 | 电动搅拌机 | 29 | 自动永停滴定仪 |
| 9 | 减压循环水泵 | 30 | 红外分光光度计 |
| 10 | 抽滤装置 | 31 | 熔点测定仪 |
| 11 | 蒸馏装置 | 32 | 高效液相色谱仪 |
| 12 | 减压蒸馏装置 | 33 | 气相色谱仪 |
| 13 | 旋转蒸发器 | 34 | 滚筒式洗药机 |
| 14 | 颗粒机 | 35 | 煎药机 |
| 15 | 压片机 | 36 | 煅药机 |
| 16 | 全自动胶囊充填机 | 37 | 破碎机 |
| 17 | 包衣机 | 38 | 轧扁机 |
| 18 | 脆碎度测定仪 | 39 | 剁刀式切药机 |
| 19 | 澄明度检测仪 | 40 | 旋转式切药机 |
| 20 | 紫外-可见分光光度计 | 41 | 筛药机 |
| 21 | 参茸中药切片机 | 42 | 炒药机 |

2.岗位实习

在医药领域的中药生产企业（广州采芝林药业有限公司、广州至信药业股份有限公司、国药集团冯了性(佛山)药业有限公司等）、中药经营企业（国大药房、大参林药房、九州通医药集团股份有限公司等）、中医医疗机构（江门市中心医院、五邑中医院等）、药品检验检测机构（江门市药检所）等单位进行实习，包括认识实习和岗位实习。学校建有稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训注重理论和实践一体化教学，严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

**（三）教学资源**

已建成中药学专业教学资源库，依托职教云教学平台，搭建多门专业基础课及专业核心课程，保证学生能在课前预习、课中学习及课后复习，同时探索线上线下混合式教学模式并最终实现终身学习的目标。

**（四）教学方法**

本专业教师根据高职教育和医药行业的特点，充分利用药用植物园、中药炮制设备实训室等校内外实训基地，在中药鉴定技术、中药炮制技术等课程的具体教学过程中大量采用项目教学法、小组技术比拼、技能训练、情景教学等方法，融“教、学、做”为一体，取得了很好的效果，形成明显特色的教学方法有：

1.项目教学法：教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分，学生通过查阅资料、设计实施方案，提高了自主学习的能力和积极性。

2.仿真技能训练：即主要专业课在一体化训室中进行，教师“边讲边演示”，学生“边学边练”，“教、学、做”为一体，有效地提高了专业技能训练的效果。

3.小组技术比拼法：有些教学内容如种子的萌发，中药材加工等采用小组技术比拼法进行教学，学生以小组为单位，进行方案设计、材料准备、陈列摆放，小组解说，老师点评，得出比拼结果。通过比拼加强了团队协作及与人沟通的能力，启迪了学生的思维，强化了职业技能，取得了良好的教学效果。

4.情景教学法：部分专业课程组织学生到行业企业进行现场教学，行业企业专家在真实的工作情景中边讲、边示范，学生边听边实操，使学生置身真实的工作环境中学习，提高了学生对行业企业的认识，激发了他们学习的兴趣，也有效地提高了学生的专业技能。

5.专题讲座及授课：邀请行业一线人员，对师生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座，增强学生的学习兴趣，调动学习积极性培养综合素质和能力。

**（五）教学评价**

1.课程考核：将各课程考核方式分为两部分，一是形成性考核，占科目总成绩的40%，包括：平时作业、课堂考勤、学习态度、平时理论和技能考核等；二是终结性考核， 占科目总成绩的60%，包括：期末理论考核、期末技能考核。

2.实习考核：以实习单位为主，主要考核学生实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。

3.评价：建立了较完善的教学质量保证和监控机制，教学秩序良好。通过巡

课、听课、召开师生座谈会、教师评学、学生评教等活动，采取学生、同行、督导小组三层次评教，形成了科学的评教运行机制。

**（六）质量管理**

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1.成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。

2.教学管理工作应在规范性与灵活性的原则下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教学做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早接触实际工作、多接触实际工作，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成认识实习、实习计划。

3.聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

4.建立教学质量监控与教科研体系，设立教学督导与教研管理机构，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

**九、学习成果认定与学分转换**

学生参加各类由教育、人社、科技等行政部门组织的职业技能竞赛、创新创业类大赛、科技创新活动等，取得国家职业资格证书，在校期间取得职业技能等级证书、1+X 职业技能等级证书(鉴定)，学生服兵役经历、学习工作经历、市厅级以上荣誉等也纳入学习成果的认定。学生获得上述学习成果，可以根据《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法》认定学分，并用于转换部分专业人才培养方案规定的课程学分。

**十、毕业要求**

1.学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的 106.5 学分，其中必修课程 96.5 学分、选修课 10 学分，符合教育部、广东省教育厅及学 院对大专学历管理的要求，授予国家全日制普通高等教育专科学历证书。

2.学分计算方法：每门课程每 16 学时计 1 学分。岗位实习安排 6 个月实习，

一月 4 学分，共 24 学分。

## 十一、附录

教学进程表及说明。

# 广东江门中医药职业学院2024级中药学专业教学进程表

| 课程类别 | 课程性质 | 序号 | 课程名称 | 考核方式 | | 学分 | 学时数 | | | 按学年及学期分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 考查 | 考查 | | 学时 | 理论 | 实践 | 一学年 | | 二学年 | | 三学年 | |
| | | | | | | | | | | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 4学期 | 5学期 | 6学期 |
| | | | | | | | | | | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 | 20周 |
| 公共基础课 | 必修课 | 1 | 军事理论与军事技能 | | 1 | 4.0 | 148 | 36 | 112 | 军训2周<br>理论36 | | | | 岗位实习：<br>1.药厂：中药提取生产岗位1个月，固体制剂生产与管理岗位2个月，质量管理岗位3个月；<br>2.中药饮片厂：中药前处理与中药切制1个月，中药炮制加工2个月，包装1个月，质量管理岗位2个月；<br>3.医院药剂科：药房药品调剂与管理1.5个月，药库管理岗位1.5个月，制剂车间3个月；<br>4.医药公司：门店管理岗位2个月，药品采购2个月，药库管理2个月。 | |
| | | 2 | 思想道德与法治 | 1 | | 3.0 | 48 | 40 | 8 | 48 | | | | | |
| | | 3 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 2 | | 3.0 | 48 | 40 | 8 | | 48 | | | | |
| | | 4 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | | 2.0 | 32 | 32 | 0 | | 32 | | | | |
| | | 5 | 形势与政策 | | 123456 | 1.0 | 48 | 48 | 0 | 8 | 8 | 8 | 8 | | |
| | | 6 | 体育 | | 1234 | 7.0 | 108 | 12 | 96 | 30 | 28 | 30 | 20 | | |
| | | 7 | 大学生心理健康教育 | | 12 | 2.0 | 32 | 24 | 8 | 16 | 16 | | | | |
| | | 8 | 大学生职业发展与就业指 | | 14 | 2.5 | 38 | 16 | 22 | 22 | | | 16 | | |
| | | 9 | 创新创业教育 | | 24 | 2.0 | 32 | 28 | 4 | | 16 | | 16 | | |
| | | 10 | 信息技术 | | 12 | 3.5 | 52 | 28 | 24 | 26 | 26 | | | | |
| | | 11 | 劳动教育 | | 1234 | 1.0 | 16 | 2 | 14 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | 12 | 英语 | 1 | 2 | 8.0 | 128 | 108 | 20 | 64 | 64 | | | | |
| | | 13 | 国家安全教育 | | 1234 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| | | 14 | 大学美育 | | 2 | 2.0 | 32 | 16 | 16 | | 32 | | | | |
| | | | 小计 | | | 42.0 | 778 | 446 | 332 | 370 | 278 | 46 | 68 | | |
| | 选修课 限选 | 1 | 中国传统文化概论 | | 2 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | 16 | | | | |
| | | 2 | 中国共产党党史 | | 1 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | 16 | | | | | |
| | 选修课 任选 | 1 | 应用写作 | | 2 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | 16 | | | | |
| | | 2 | 社交礼仪 | | 3 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | | 16 | | | |
| | | 3 | 医药数理统计 | | 1 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | 16 | | | | | |
| | | 4 | 信息素养 | | 2 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | 16 | | | | |
| | | 5 | 红色经典影视作品赏析 | | 3 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | | 平台网 | | | |
| | | 6 | 健身气功八段锦 | | 1 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | 16 | | | | | |
| | | 7 | 双创训练营 | | 5 | 2.0 | 32 | 32 | 0 | | | | | syb培训 | |
| | | | 小计（至少选修4学分） | | | 10.0 | 160 | 160 | 0 | 48 | 48 | 16 | 0 | | |
| 专业课 | 专业基础课 | 1 | 人体解剖生理学 | 1 | | 3.0 | 48 | 40 | 8 | 48 | | | | | |
| | | 2 | 病原生物学与免疫学 | | 2 | 2.0 | 32 | 26 | 6 | | 32 | | | | |
| | | 3 | 基础化学 | 1 | 2 | 5.0 | 80 | 54 | 26 | 48 | 32 | | | | |
| | | 4 | 中医学基础 | 1 | | 3.0 | 48 | 38 | 10 | 48 | | | | | |
| | | 5 | 中药学 | 2 | | 3.0 | 48 | 40 | 8 | | 48 | | | | |
| | | 6 | 药用植物学 | 2 | | 5.0 | 80 | 42 | 38 | | 80 | | | | |
| | | 7 | 方剂与中成药 | 3 | | 3.0 | 48 | 44 | 4 | | | 48 | | | |
| | | 8 | 药事管理与法规 | 3 | | 2.0 | 32 | 30 | 2 | | | 32 | | | |
| | | 9 | 中药药理 | | 3 | 2.0 | 32 | 32 | 0 | | | 32 | | | |
| | | | 小计 | | | 28.0 | 448 | 346 | 102 | 144 | 192 | 112 | 0 | | |
| | 专业核心课 | 1 | 中药药剂技术 | 4 | | 5.5 | 88 | 48 | 40 | | | | 88 | | |
| | | 2 | 中药炮制技术 | 4 | | 4.0 | 64 | 40 | 24 | | | | 64 | | |
| | | 3 | 中药鉴定技术 | 3 | | 5.0 | 80 | 40 | 40 | | | 80 | | | |
| | | 4 | 中药制剂检测技术 | 4 | | 4.0 | 64 | 40 | 24 | | | | 64 | | |
| | | 5 | 中药化学实用技术 | 3 | | 4.0 | 64 | 40 | 24 | | | 64 | | | |
| | | 6 | 中药储存与养护 | | 4 | 2.0 | 32 | 24 | 8 | | | | 32 | | |
| | | 7 | 医药市场营销 | | 4 | 2.0 | 32 | 24 | 8 | | | | 32 | | |
| | | | 小计 | | | 26.5 | 424 | 256 | 168 | 0 | 0 | 144 | 280 | | |
| | 专业选修课 限选 | 1 | 药用植物栽培技术 | | 3 | 2.0 | 32 | 28 | 4 | | | 32 | | | |
| | | 2 | GSP实务 | | 4 | 1.0 | 16 | 12 | 4 | | | | 16 | | |
| | 专业选修课 任选 | 1 | 药膳食疗学 | | 2 | 1.0 | 16 | 12 | 4 | | 16 | | | | |
| | | 2 | 文献检索 | | 4 | 1.0 | 16 | 16 | 0 | | | | 16 | | |
| | | 3 | 实用药物学基础 | | 3 | 1.0 | 16 | 12 | 4 | | | 16 | | | |
| | | 4 | 经络与腧穴 | | 6 | 1.0 | 16 | 12 | 4 | | | | | | 平台网课 |
| | | | 小计（至少选修6学分） | | | 7.0 | 112 | 92 | 20 | 0 | 16 | 48 | 32 | 0 | |
| | | | 专业技能综合实训 | | 4 | 2.0 | 30 | 0 | 30 | | | | 30 | | |
| | | | 岗位实习 | 56 | | 24.0 | 960 | 0 | 960 | | | | | 720 | 240 |
| | | | 专业实践 | | 6 | 4.0 | 120 | 0 | 120 | | | | | | 120 |
| | | | 小计 | | | 30.0 | 1110.0 | 0.0 | 1110.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 30.0 | | |
| 课程汇总 | | | 公共基础课（必修） | | | 42 | 778 | 446 | 332 | | | | | | |
| | | | 公共基础课（选修） | | | 10 | 160 | 160 | 0 | | | | | | |
| | | | 专业基础课（必修） | | | 28 | 448 | 346 | 102 | | | | | | |
| | | | 专业核心课（必修） | | | 26.5 | 424 | 256 | 168 | | | | | | |
| | | | 专业课（选修） | | | 7 | 112 | 92 | 20 | | | | | | |
| | | | 岗位实习 | | | 24 | 960 | 0 | 960 | | | | | | |
| 总学分、总学时、周学时 | | | | | | 136.5 | 2828 | 1116 | 1712 | 29 | 26 | 17 | 19 | | |
| | | | | | | | 每学期开课门次 | | | 14 | 16 | 10 | 13 | | |
| | | | 课程设计 | | | | 选修课课时比例 | | | 9.62% | | | | | |
| | | | | | | | 实践课课时比例 | | | 60.54% | | | | | |
| | | | | | | | 公共课课时比例 | | | 33.17% | | | | | |

注：

教研室主任：　　二级学院院长：　　审核日期：

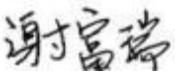
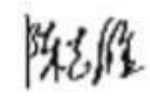
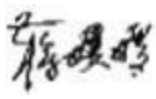
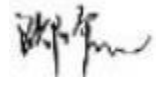
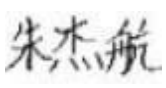
附件 1

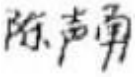
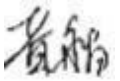
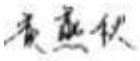
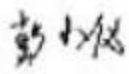
# 广东江门中医药职业学院
# 专业建设指导委员会“专业人才培养方案”论证意见

| | | | |
|---|---|---|---|
| **专业名称** | 中药学 | | |
| **会议地点** | 学院办公楼 602 会议室 | **会议时间** | 2024 年 8 月 1 日 |
| **会议主持人** | 赵斌 | **会议记录人** | 欧阳霄妮 |
| **学院出席人员** | 赵斌、蒋媛媛、欧阳霄妮、黄永昌、冯英苗、黄燕秋 | | |
| **专业建设指导委员会论证意见** | 经过认真听取广东江门中医药职业学院专业带头人的汇报，并深入研讨、细致分析，中药学专业指导委员会专家组对学院提出的2024 级中药学专业人才培养方案给予高度评价，并形成以下论证意见：<br>**一、方案制定机制健全，指导思想明确**<br>广东江门中医药职业学院在中药学专业人才培养方案的制定（修订）工作中，展现了高度的责任感和前瞻性。学院不仅成立了专业建设指导委员会，还制定了相应的工作制度和管理办法，确保人才培养方案的制定和修订工作有序进行。更重要的是，学院能够紧密结合国家有关高职职业教育的指导思想，将国家教育政策与学院实际相结合，确保了人才培养方案的科学性和先进性。<br>**二、人才培养体系完善，突出职业教育特点**<br>中药学专业人才培养方案构建了德智体美劳全面发展的人才培养体系，充分体现了职业教育理念。该方案既注重学生基础知识的传授，又强调专业能力的培养，更将专业精神、职业精神和工匠精神贯穿于人才培养的全过程。这种全方位、多层次的培养模式，不仅突出了职业教育的类型特点，更有利于促进学生的全面发展，为他们未来在中医药领域的职业生涯奠定坚实基础。<br>**三、课程体系对接行业标准，实践教学条件充分**<br>学院在构建课程体系时，充分考虑了与国家《高等职业学校 | | |

| | |
|---|---|
| | 中药学专业教学标准》、执业药师以及职业技能考试大纲的对接问题，确保了课程内容的时效性和实用性。同时，学院还注重与区域产业链上下游岗位群的对接，使得人才培养更加贴近市场需求。在实践教学方面，学院提供了充足的实践教学条件和实用的教学内容，为培养学生的实际操作能力提供了有力保障。<br>**四、师资队伍结构合理，满足教学需求**<br>中药学专业拥有一支数量充足、结构合理的师资队伍。这些教师不仅具备丰富的理论知识和实践经验，还能够充分满足本专业教育教学的需求。他们的专业素养和教学能力为人才培养方案的顺利实施提供了重要支撑。<br>**五、校企协同育人特色鲜明**<br>人才培养方案充分体现了校企协同的特点。学院与企业紧密合作，共同参与到人才培养的全过程中来。这种合作模式不仅有利于学院了解企业的实际需求和市场动态，更有利于企业参与到人才培养的具体环节中来，从而提高了人才培养的针对性和实效性。<br>综上所述，中药学专业指导委员会专家组一致认为，广东江门中医药职业学院2024级中药学专业人才培养方案符合高职院校高素质技术技能型人才的培养要求，具有较高的科学性和实用性。一致同意该方案的执行，并期待在未来的实施过程中取得更加显著的成效。<br>**组长：** 谢宇富<br>**2024年8月1日** |

| | |
|---|---|
| | |

| 专业建设指导委员会 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 姓名 | 工作单位 | 职称（专业技术职务） | 职务 | 签名 |
| 谢富瑞 | 广东陈皮人家陈皮集团有限公司 | 高级工程师 | 总经理 |  |
| 陈志维 | 广州至信药业股份有限公司 | 副研究员 | 董事副总经理兼研发总监 |  |
| 赵斌 | 广东江门中医药职业学院 | 教授 | 副校长 | |
| 蒋媛媛 | 广东江门中医药职业学院 | 教授 | 副院长 |  |
| 欧阳霄妮 | 广东江门中医药职业学院 | 讲师 | 副书记 |  |
| 朱杰航 | 广州陈李济药厂 | 高级工程师 | 质量总监 |  |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 陈声勇 | 广东康美新澳医药有限公司 | 执业药师 | 行政部经理 |  |
| 冯英苗 | 广东江门中医药职业学院 | 副教授 | 教师 | 冯英苗 |
| 黄永昌 | 广东江门中医药职业学院 | 讲师 | 教师 |  |
| 黄燕秋 | 广东江门中医药职业学院 | 讲师 | 教师 |  |
| 彭小仪 | 广东江门中医药职业学院 | | 优秀毕业生 |  |

## 五、教学软件

# 中华人民共和国国家版权局
# 计算机软件著作权登记证书

证书号：软著登字第14966064号

软件名称：智能中药材识别鉴定平台
V1.0

著作权人：梁琦琦；谭晓玉；黄文东

权利取得方式：原始取得

权利范围：全部权利

登记号：2025SR0309866

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。

2025年02月21日

广东江门中医药职业学院

# 中医药“课程思政”案例集

主编：敬美莲

二0二四年10月

# 目录

地方特色中医药文化融入《中药鉴定技术》 课程思政案例-以侨都江门为例.....3

《中药制剂检测技术》教学案例.....18

《药用植物学》课程思政教学案例.....25

聚焦诊疗能力，打造“三式诊室”---《针灸学》课程思政教育案例.....31

# 地方特色中医药文化融入《中药鉴定技术》课程思政案例——以侨都江门为例

《中药鉴定技术》是中药学及其相关专业学生的必修课。

课程兼具专业理论性、现实应用性和传统文化性。旨在培养 中药学及相关专业学生中药鉴定思维和药品安全意识，在传 统鉴别经验的基础上运用现代科学技术鉴定和研究中药的 品种和质量的基本知识和技能，具有运用四大鉴定法在具体 中药品种上进行真伪鉴别的实践能力的中医药人才。

**表 1 课程内容及学时安排**

| 序号 | 章节 | 学时数 | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 第一回 传承国药之精辟，开启中鉴之新旅（总论） | 8 | 2 | 10 |
| 2 | 第二回 世间百草皆入药，独具特征显功能（各论） | 36 | 34 | 70 |
| 3 | 终篇 传承中医药文化，培育中药大国工匠（综合实训） | 0 | 8 | 8 |
| | 合计 | 44 | 44 | 88 |

中医药学根植于中华优秀传统文化的沃土，汲取了中华优秀文化的精华，融汇了中国五千年哲学、文学、历史等多学科知识，蕴含着丰富的中华传统文化精髓。地方特色中医药文化是深藏于地方的、关于地方生命记忆的文化遗产，展现了地方独有的中医药智慧和精神魅力，共同构筑了中华民族的精神命脉。因此，充分挖掘地方特色中医药文化的教育资源和文化内涵，不仅对当地中医药文化的保护、传承及弘扬起着一定的推进作用，同时为夯实文化自信的根基提供强大动力。

作为广府文化代表性城市之一的江门，中医药文化源远流长，底蕴深厚。涌现了众多名中医，如有广东四大名医之一的陈伯坛，南京国医馆名誉理事、广东中医专科学校教授卢朋著，首届国医大师、被誉为广东人“宝贝”的邓铁涛，岭南中医伤寒四大家之一的易巨荪等等。以及黄道益活络油、止咳宝、王老吉凉茶、蜜炼川贝枇杷膏、王老吉凉茶、源吉林甘和茶等耳熟名详的知名中成药。此外，还有在国内外享誉盛名的新会陈皮文化。在历史长河中，江门中医药文化始终与华侨文化、海丝文化、武术文化、饮食文化等因素融合在一起。因此，江门与之俱来的深厚文化底蕴以及人文气息，与《中药鉴定技术》课程思政教育的文化属性和人文取向相契合，并蕴含着丰富的教育资源。

## 一、课程思政建设理念与特色

课程以“守正创新、传承发展”的新发展理念为指导，基于地方中医药文化特色培养具有“国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养"的具“仁心仁术”的高素质中医药特色人才的教学宗旨，通过理论与实践互融互通互促互进等多形式提升学生的中药鉴定思维和技能，厚植爱国主义情怀，以华侨精神、工匠精神、求实精神、奉献精神为主要地方特色思政元素，探索专业课程思政融合、线上线下融合、理论实践融合、课堂内外融合的创新性课程思政教学模式，从而培养具有良好的政治素养和道德品质、掌握中药鉴定理论和

专业技能，树立以人民至上的价值观，保证药品安全，护航人民生命健康的高素质中医药特色人才。

## 二、主要举措和成效

### （一）“深挖掘”，打造具有江门中医药文化特色的思政金课

以笔者参与编写的《江门中医药文化志》一书为依托，该书受《周易 •说卦传》中“立天之道，曰阴和阳；立地之道，曰柔和刚；立人之道，曰仁与义”的启发，篇章结构以“天篇”“地篇”“人篇”来进行内容组织。深入挖掘江门中医药历史文化资源尤其是华侨出国传播中医药文化、江门特色中草药文化资源及华侨和国内名中医事迹等三方面内容的思政元素，精准提炼、优化整合“天”“地”“人”代表性思政元素，如华侨精神、生态精神、工匠精神、求实精神、奉献精神，找准与《中药鉴定技术》课程的切入点，确定课程思政主题和教学内容，设计思政元素融入中鉴课程教学。

**图 1 《江门中医药文化志》 目录**

**表 2 江门中医药文化代表性思政元素**

| 序号 | 江门中医药文化 | 思政元素 | 专业知识点 | 教学方法 | 教学案例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 中医文化随着江门华工走出去 | 华侨精神<br>爱国主义<br>家国情怀<br>文化自信 | 中药材及中药饮片的应用 | 案例教学 | 通过华侨携带中药材出国和使用中药材在国外悬壶济世的案例，让学生认识到我国中药在国外的影响力，树立文化自信，激发责任感和使命感。 |
| 2 | 江门中草药资源 | 生态精神<br>尊重自然<br>热爱自然<br>保护自然 | 新会陈皮<br>新会虫草<br>五指毛桃<br>江门牛大力<br>鹤山古劳素馨花 | 问题导向 | 江门的特色中草药资源有哪些？通过提问让学生了解江门自然生态与中草药之间的关系，引导学生产生尊重自然、热爱自然、保护自然、人与自然和谐共生的感悟。 |
| 3 | 新会陈皮炮制技艺 | 工匠精神<br>凝神聚力<br>精益求精<br>追求极致 | 陈皮的鉴定 | 课程实践 | 让学生亲身体会新会陈皮开皮技艺，引导学生自然而然地将思政元素与专业知识进行联系，通过新会陈皮开皮的实践，让学生体会凝神聚力、精益求精、追求极致的“工匠精神”。 |
| 4 | 岭南草药学承上启下的医家-赵寅谷 | 求实精神<br>追求真理<br>严谨治学<br>科学探索 | 中药鉴定的发展 | 案例教学 | 通过介绍中药鉴定本草发展的同时引入岭南草药学承上启下的医家赵寅谷与其编撰的具岭南地方特色本草《本草求真》的案例，让学生从案例中体会科学探索的重要性，培养敢于质疑权威、勇攀高峰的科学精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，进一步学生培养职业道德。 |
| 5 | 首届国医大师-邓铁涛 | 奉献精神<br>爱岗敬业<br>舍己为公<br>仁心仁术 | 北芪vs南芪的鉴别 | 问题导向 | 号称“南芪”的五指毛桃有什么鉴定特征及功效？引入喜用五指毛桃治疗重症肌无力的邓铁涛为我国中医药事业奉献终身的案例，让学生从案例中体会邓老一生矢志不渝地投身中医事业，甘于奉献的精神，潜移默化中增强对自身职业的使命感。 |

## （二）“五渗透”，打造“浸润式”课程思政教学模式

**图 2 “浸润式”课程思政教学模式**

1. 将“华侨精神”渗透进总论教学内容

华侨精神的核心是爱国主义，“有华侨华人的地方就有中医药。”根植于中国的中医药之所以能够在海外开枝散叶，与华侨华人的海外迁徙移居有着紧密联系。通过华侨的海外经历，成为树立文化自信在中医药领域的实证。唤醒学生的家国情怀，激发学生的使命感和责任感，让学生树立为促进中医药文化国际传播的远大志向。

**案例分析**

作为广东最早向海外移民的地区之一，江门华侨在远洋时有着自己的习俗和保健理念，这和江门地区的中医药文化密切相关。例如大凡海外华侨和港澳同胞回乡探亲，或是江门人出国访亲，都捎上一袋新会陈皮作为礼物赠送给旅外乡亲。光绪三十四年（1908）的《新会乡土志》记载，陈皮“岭北人甚重之，盖经北方霜雪地，香倍于常”。据说新会陈皮运往北方各地，过了岭南之后，其味更加芳香，曾有华侨携新会陈皮乘船出国，船抵太平洋，顿时芳香四溢，无法掩盖。新会陈皮行销全国各地包括港澳地区，以及东南亚和美洲各国。华工出洋途中，亦以陈皮调理脾胃，克服水土不适。除此之外，开平华侨在旅洋时喜带金山火蒜。火蒜辛辣，具有消毒杀菌的作用，带有强烈浓郁的特殊香气，可用作日常调味品和腌制食品，是开平华侨“行囊里的家乡味”。同时，江门华侨漂洋过海，在大洋彼岸不忘悬壶济世，弘扬中医，并在当地疫症流行期间善用中医药，救人无数。他们虽然文化程度不高，但机智灵活，看到当地居民染病，而西医不能医治的，那些稍有文化又懂得一些民间草药秘方的华工，便将中医药引入当地，医好了当时西医所不能医治的一些疑难杂症，为华工和本地居民患者解除了痛苦。

**图 3 1910 年前美国旧金山唐人街华人的中药房(加州历史学会收藏)**

2. 将“生态精神”渗透进各论教学内容

生态精神是尊重自然保护生态的强烈的精神信仰，是一种理性的具有生态智慧的信念。在各论讲解新会陈皮、新会虫草、五指毛桃、江门牛大力和鹤山古劳素馨花相关鉴别知识的时候，让学生了解江门自然生态与中草药之间的关系，引导学生产生尊重自然、热爱自然、保护自然、人与自然和谐共生的感悟。

**案例分析**

江门新会是著名的“葵乡”，蒲葵在新会有 1600 多年的栽培历史。其叶大而韧，骨骼均整，色泽光鲜，质轻柔软。

蒲葵全身是宝，用蒲葵叶制成的葵扇（古称梭扇）早在光绪十八年（1892 年）就远销俄、英、美、法、古巴、哥伦比亚、秘鲁、智利等欧美 24 个国家和地区。据明万历《新会县志》记载：“天蚕有丝，施诸葵扇，莹洁可爱。俗鲜经商，独葵扇之制几遍天下。葵植以亩，亩写数金。……收拾百一，岁力空空，况官家之供日繁乎？此谓造作之利而亦有害焉。”“考此扇兴于晋时，谢方傅执之，王丞相捉之，其价顿贵。”可见在明代，新会葵扇就广销天下，并被列为官家“贡品”。从明清至改革开放以前，葵业曾是一大支柱行业，兴盛期年产上亿柄葵扇。2008 年，葵艺被列入第二批国家非物质文化遗产名录。

**图 4 江门特色中草药资源**

3. 将“工匠精神”渗透进各论教学内容

通过“陈皮炮制技艺”引入“炮制虽繁必不敢减人工，品味虽贵必不敢省物力”的工匠精神。要想出品一味好的新会陈皮药材，必须要注意每个制作程序细节方面的把控，只有能够静下心来，以“工匠精神”来对新会陈皮进行开皮炮制，才能在细节上精益求精。通过这样的引导，让学生自然而然地将思政元素与专业知识进行联系，通过新会陈皮开皮的实践，让学生真正意识到思政知识对个人成长的帮助。

**案例分析**

新会有超过 700 年种柑取皮的历史，几乎家家户户都有新会陈皮，整个新会陈皮的炮制技艺流程经过新会百姓的世代相传。2020 年 12 月，“新会陈皮炮制技艺”入选传统医药（中药炮制技艺）国家级非物质文化遗产代表性项目名录。

新会陈皮制作技艺流程包含：㈠新会柑）采摘、开皮、翻皮、晒皮、陈化。形成“三年育苗、三年挂果、三批采收、三个品种、三瓣开皮、三年晒皮、三级分皮、三年陈化、长久贮存”的独具地方特色的炮制技艺。陈皮制作多在立秋至冬至后，陈皮开皮用小刀，刀法有正三刀法和对称二刀法。将开好的鲜皮置于当风阳处，待失水变软后，即反转将外皮向内，内皮向外， 自然晒干或烘干后即可使用。制作不是三年的一般称果皮或柑皮，三年以上的称陈皮。贮存采用传统方法，一般用麻绳穿挂于灶尾或麻袋装存于阁楼，让其自然陈化，其间适时翻堆、返晒，并注意防虫，防返潮和霉变。

**图 5 学生参加广陈皮传统开皮技艺比赛**

**图 6 学生感悟**

4. 将“求实精神”渗透进总论教学内容

求实精神是一种追求真实的精神，总论讲解中药鉴定发展史的时候，引入岭南草药学承上启下的医家赵寅谷及其编撰的《本草求真》的故事，让学生从案例中体会科学探索的重要性，培养敢于质疑权威、勇攀高峰的科学精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，进一步学生培养职业道德。

**案例分析**

赵寅谷，名其光（生于 19 世纪，具体生卒年月不详），冈州（今广东省江门市新会区）人，是岭南研究本草学较有贡献的医家。

赵寅谷生活在人民生活困苦的清朝中晚期，他潜心研究本草，亲自采药尝试，在儿子赵廷椿、侄儿赵廷芬的共同校订下，花了 7 年时间，于道光二十八年（1848）在新会外海乡著成《本草求原》27 卷（图7-1）。从书中序言可知：赵寅谷精研本草有年，读《神农本草经》《名医别录》，参阅《本草经疏》《本草纲目》《本草备要》，比较刘（若金）、徐（灵胎）、叶（天士）、陈（修园） 四家著述，认为“彼四子者，真神农之功臣也 ”。“乃采杂众说，从长弃短，而伸以己见。其间有各家主治难明之处，亦引《内经》及长沙方法与名医方论，贯通而曲畅之。”“稿凡几易，七越冬夏，而书始成 ”，“计药九百余种……较《纲目》似约，而切于时用，大有加焉 ”。

《本草求原》一书地域特色鲜明，收录了大量岭南地区特有的本草和疾病防治方法，部分药名也颇有粤语语言的风格。是继《生草药性备要》之后的又一部岭南本草学著作，较为全面系统地反映了清代道光以前的岭南本草学成就，不仅对研究岭南医学史提供了丰富的历史资料，对现代中医临床也有一定的指导作用，是清代岭南地区一部极具地域特色的重要本草学著作。

**图 7 《本草求原》书影**

5. 将“奉献精神”渗透进各论教学内容

奉献精神是一种“甘于牺牲”的大爱精神，是社会责任感的集中表现。各论讲到补气药南芪五指毛桃时，引入首届国医大师、“铁杆中医”邓铁涛为我国中医药事业奉献终身的案例，让学生从案例中体会邓老一生矢志不渝地投身中医事业，甘于奉献的精神，为推动广东乃至全国的中医药事业作出了卓越贡献，并为国家培养了一大批中医药人才，堪称中医界泰山北斗。

**案例分析**

邓铁涛（1916—2019），曾用名邓锡才，广东省开平县钱岗乡（今开平市月山镇钱岗村）人，中共党员，著名中医学家，首届国医大师，当代中医学界泰斗。广州中医药大学终身教授，博士研究生导师，全国名老中医。

邓铁涛出身中医家庭，父名梦觉，毕生业医。他幼受熏陶，目睹中医药能救大众于疾苦之中，因而有志继承父业，走中医药学之路。1932 年 9 月，邓铁涛考入广东中医药专门学校，系统学习中医理论。学习期间，他遵照父之吩咐，“早临证，跟名师”，先后跟随陈月樵、郭耀卿、谢赓平等各有专长的名家实习。1937 年 8 月，邓铁涛完成学业。5 年的学习，使他增长了见识，开阔了视野，深深感受到中医药学的博大精深，决心为继承和发扬中医药学而贡献毕生精力。

**图 8 首届国医大师邓铁涛**

### （三）“四融合”，探索“多维度”课程思政育人途径

通过专业课程思政融合、线上线下融合、理论实践融合、课堂内外融合等多样化的教学方法，使课程思政“如盐入水”融入教学，实现潜移默化育人。

1.专业课程思政融合，培育人文精神

“神农尝百草，一 日而遇七十毒”，中药鉴定知识是古代劳动人民身形力践所流传下来的宝贵经验，体现了古代人民为解除百姓疾苦而身先士卒、亲身实践的仁爱之心，以及探索奉献精神。课程内容都是这种人文价值的体现，学生通过学习专业知识，培养人文精神的素养和情怀，树立正确的人文价值观。

2.线上线下融合，培养学习意识

线上建设以江门中医药轶事为主题，将地方中医药故事与中药鉴定知识内容融合的系列动漫，开展线上线下结合的混合式教学，摆脱课堂单一说教式教学模式，让广大学习者主动学，愿意学。并在学习的过程中不知不觉受到地方特色文化熏陶，提升自身文化素养。同时培养学生的主动学习意识和探索精神。

**图 9 江门中医药轶事**

3. 理论实践融合，践行实践精神

依托“ 中草药 AR 互动识别 ”虚拟仿真系统，让学生在虚拟环境中体会采摘鉴别中草药的过程，提升了学生的学习主动性，践行“实践出真知 ”的实践精神。

**图 10 “ 中草药 AR 互动识别 ”虚拟仿真系统**

4. 课堂内外融合，培植职业素养

结合课程内容指导学生开展社会实践，形成“课堂教学+社会实践 ”拓展课程思政平台。学生通过组队走访药店、药材市场等地，调查中药材品质及其市场情况，通过调研，撰写基于本地真实市场情况的“ 中药材品质市场调研 ”。从中体会中药鉴定工作的重要性，深入思考安全用药的必要性，培植职业素养。

**图 11 学生进行本地中药材市场调研**

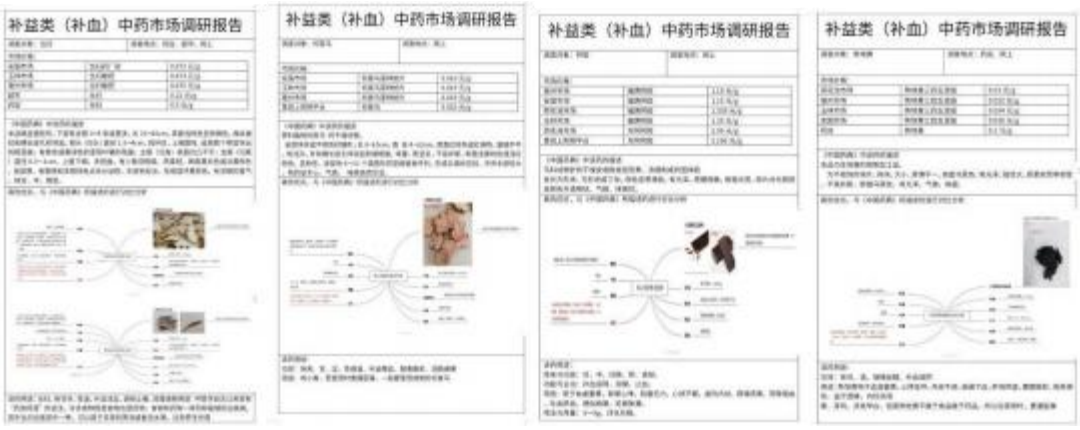



**图 12 学生撰写的当地中药材市场调研报告**

通过教学实践，精心制定“江门中医药文化知识”调查问卷，检验学生的学习成效，中药学及相关专业共 298 名学生参与调查，从一开始只有 48.65%的人了解江门中医药文化提升至 95.8%，也从中领悟到了华侨精神、生态精神、工匠精神、求实精神以及奉献精神带给他们的启示和激励作用。同学们纷纷表示会时刻把这些精神融入今后的工作和生活中，为我们优秀的中医药文化感到自豪，也更加坚定了我们的文化自信，更加热爱我们的祖国。

图 13 江门中医药文化知识调查问卷

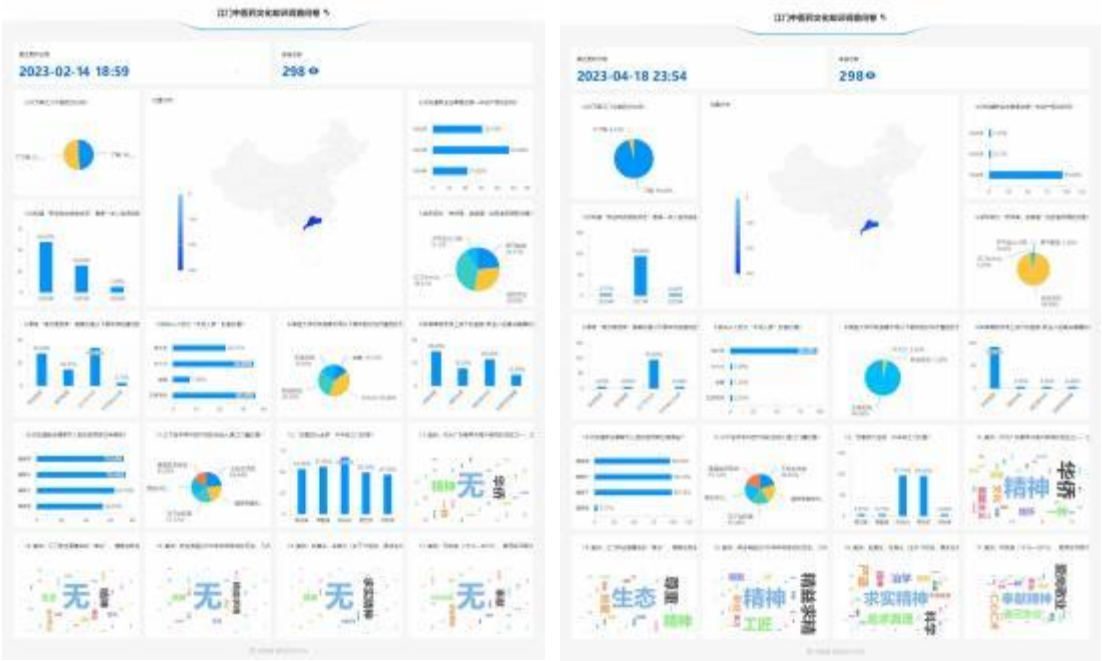



图 14 开展教学前后调查问卷结果分析对比

## 三、课程思政教学设计对应关系表

| 序号 | 内容 | 思政元素 | 专业知识点 | 教学方法 | 教学案例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 中医文化随着江门华工走出去 | 华侨精神<br>爱国主义<br>家国情怀<br>文化自信 | 中药材及中药饮片的应用 | 案例教学 | 通过华侨携带中药材出国和使用中药材在国外救死扶伤的案例，让学生认识到我国中药在国外的影响力，树立文化自信，激发责任感和使命感。 |
| 2 | 江门凉茶文化与中医药 | 文化修养<br>健康意识<br>文化传承<br>养生智慧 | 凉茶类中药材的鉴别（金银花、夏枯草等） | 演示教学 | 通过演示凉茶配方里的中药品种，引出江门凉茶文化的案例，培育学生的文化修养，让学生意识到古代劳动人民养生智慧的伟大，传达健康意识和文化传承理念。 |
| 3 | 江门香文化与中医药 | 以香养性<br>以香传德<br>陶冶情操<br>敬畏之心 | 香药材的鉴别（沉香、檀香、藿香、丁香等） | 演示教学 | 通过演示真实的熏香场景，引出江门香文化的案例，让学生切身体会香文化中以香养性、以香传德的香文化精神，同时萌生敬畏之心。 |
| 4 | 江门中草药资源 | 热爱自然<br>保护自然<br>人与自然和谐共生 | 新会陈皮<br>新会虫草<br>五指毛桃<br>江门牛大力<br>鹤山古劳素馨花 | 问题导向 | 江门的特色中草药资源有哪些？ 通过提问让学生了解江门自然生态与中药之间的关系，引导学生产生热爱自然、保护自然、人与自然和谐共生的感悟。 |
| 5 | 江门老字号中药产品 | 传承经典<br>创新发展<br>与时俱进<br>拼搏精神 | 川贝母<br>枇杷叶 | 案例教学 | 通过讲授川贝母和枇杷叶搭配的“蜜炼川贝枇杷膏”，引出江门老字号中药产品-潘高寿，让学生体会传统老字号传承创新发展的拼搏精神。 |
| 6 | 岭南草药学承上启下的医家-赵寅谷 | 求实精神<br>追求真理严谨治学<br>科学探索 | 中药鉴定的发展 | 案例教学 | 通过介绍中药鉴定本草发展的同时引入岭南草药学承上启下的医家赵寅谷与其编撰的具岭南地方特色本草《本草求真》的案例，让学生从案例中体会科学探索的重要性，培养敢于质疑权 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 威、勇攀高峰的科学精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，进一步学生培养职业道德。 |
| 7 | 首届国医大师-邓铁涛 | 奉献精神<br>爱岗敬业<br>舍己为公<br>仁心仁术 | 北芪 vs 南芪的鉴别 | 问题导向 | 号称“南芪”的五指毛桃有什么鉴定特征及功效？引入喜用五指毛桃治疗重症肌无力的邓铁涛为我国中医药事业奉献终身的案例，让学生从案例中体会邓老一生矢志不渝地投身中医事业，甘于奉献的精神，潜移默化中增强对自身职业的使命感。 |
| 8 | 新会陈皮炮制技艺 | 工匠精神<br>凝神聚力<br>精益求精<br>追求极致 | 陈皮的鉴定 | 课程实践 | 让学生亲身体会新会陈皮开皮技艺，引导学生自然而然地将思政元素与专业知识进行联系，通过新会陈皮开皮的实践，让学生体会凝神聚力、精益求精、追求极致的“工匠精神”。 |

# 《中药制剂检测技术》课程思政教学案例

## 一、课程基本情况

课程名称：中药制剂检测技术

课程性质：中药学专业、中药制药技术专业、中药生产与加工专业核心必修课

教学对象：高职大二年级学生

总学时：64 学时

主讲人：黄燕秋

所在学院：南药学院

## 二、课程思政教学整体思路

### （一）（整体思路）：

《中药制剂检测技术》是一门面向研究中药制剂质量控制的一门综合性应用 学科。通过本课程的学习，使学生掌握中药制剂质量标准、检测程序、真伪鉴别、 常规检查、杂质检查、含量测定等知识与技能，了解中药制剂检测技术发展的现 状和动向。为中药学、中药制药技术、中药生产与加工专业学生提供资源，助力 学生成为中药制剂质量检测和分析的高技能高素质人才。

### （二）思政目标：

1.结合我校的教学大纲和培养方案进行修订和完善，将爱国主义教育、专业认同 感、职业素质教育理念、创新精神、工匠精神、药品质量意识等元素融入课程， 形成“一体化”课程思政教学设计。

2.引入超星等互动教学模式以及问题式、讲解式等教学手段，激发学生学习的兴 趣、培养独立思考的能力，实现知识传授、价值引领和能力培养的紧密融合。

3.确立科学的考核方式，注重工匠精神渗透教学效果评估，从而实现课程教学目标。

**（三）《中药制剂检测技术》课程思政建设总体设计思路**

课前：制定教学大纲、凝练课程目标、组建教学团队

课中：教学内容筛选、思政案例打磨、教学模式探索

课后：优化课程考核形式、总结思政效果

**（四）创新点**

**1.专业内容与思政案例密切融合——优化授课内容**

将课程教学目标的教育性、知识性、技能性相互交融，将学生的专业技能培 训与激发个人理想、社会责任感进行有机结合，在教学过程中体现学科的科学素 养与人文素养。在“绪论”知识模块中，培养学生的诚信原则、规范操作意识和社会责任感；在“鉴别技术”知识模块，通过具体案例，培养学生的法律意识和 社会责任感；在“常规检查技术”知识模块，举例常规检查的重要性，培养学生 的规范操作、以保证人民用药安全为前提，确保药品的质量，做合格的中药人；在“杂质检查技术”知识模块，以重金属、农残、特殊杂质对人体的危害为例， 培养学生的环保意识和安全意识；在“含量测定”模块，以某批次中药制剂含量 测定不符合规定为例，培养学生法律意识、质量意识和诚信原则；在“新技术” 模块，举例这些年新技术在中药制剂检测的广泛应用，提升学生的文化自信、培 养学生的创新意识；在“各剂型的综合质量检测”模块，以丸剂的检测为例，培 养学生的整体观，考虑问题的周全性，为国家医药的未来奋斗，努力成为一名国 之所需，人民所需的医药人。

**2.丰富教学模式——提升教学效果**

改变传统的灌输式教学模式，引入超星课题互动教学以及问题式、启发式、 引导式等新型手段，大量增加视频教学，网络互动、积分教学等模式，例如在“显 微鉴别 ”知识模块中，引导学生思考三个启发性问题：“显微鉴别观察什么？ ”“平时的中药煎煮完后能否观察到显微结构？ ”“六味地黄丸和六味地黄丸（浓 缩丸）是否观察到的显微特征是否一致？ ”训练学生的多学科交叉思维和独立思 考能力。又如在实验课模块，“结合所学的仪器和方法，在不同供试品制备过程中，运中这些方法的目的是否都是一样的？ ”“同一个试剂用在不同操作中，作 用是都一致？ ”等教学案例中，让学生明确真正的含义和方法，能够在学习过程 举一反三，树立质检人的严谨思维和动手操作能力，塑造工匠精神。

**3.建立科学考核方式——反馈思政效果**

将传统的以期末考试为主要方式的课程考核，修改平时成绩占比为40%，期 末考试占比60%，而平时成绩包含课堂纪律、出勤率、回答问题、课后思考、实 验汇报等，并设置开放式作业，根据完成情况进行加分奖励。期末考试多设计主 观题，实验设计题、原始记录题等，一方面考察学生对课程的掌握情况，以及自学能力和逻辑思维能力，同时考察学生的严谨型，创新能力，在平时的实验和汇 报过程中，以及课后的反馈中都得到较好的体现。

# 课程教学典型案例

## 1.案例名称

去伪存真——显微鉴别技术

## 2.案例教学目标

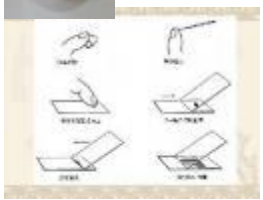
知识目标：理解显微鉴别技术的含义、掌握显微鉴别技术原理和操作、并掌握该 技术的运用领域和发展方向。

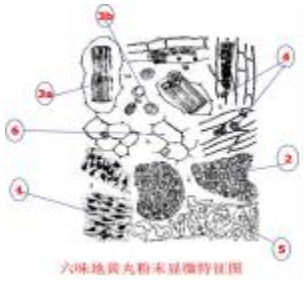
能力目标：结合课堂讲授知识，掌握该操作方法，学会建立相应制剂的质量标准。

素质目标：引领学生树立“实事求是，科学严谨”的工作作风，始终把人民生命 健康放在工作的出发点和落脚点。

## 3.案例教学实施过程

| 教学步骤 | 案例内容及分析 | 融入思政点 | 融入方式 |
| --- | --- | --- | --- |
| 引入 | 课程导入：“显微鉴别观察什么？”<br> <br>“平时的中药煎煮完后能否观 察到显微结构？”<br> <br>“六味地黄丸（水蜜丸）和六 味地黄丸（浓缩丸）是否观察到 的显微特征是否一致？” | 显微鉴别一直是中药和中药制剂常用的鉴别方法，掌握显微鉴别技术对于建立制剂的质量检测标准有深远意义。 | 教师通过显微鉴别图，明确显微镜下能够观察到我们肉眼看不到的微观世界，在将中药提取液置显微镜下观察，无明显的显微结构，解释显微鉴别的概念，从概念中明确保留有药材完整结构的制剂才能进行显微鉴别，在通过六味地黄丸两种不同剂型的制 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <br> | | 剂，显微条件下观察到的显微结构不一致，层层深入，以及学生讨论思考和互动等方式，引导学生理解显微鉴别的用处，并且在中药制剂鉴别取得的成果。 |
| 展开 | 六味地黄丸（水）的显微鉴别实 例：<br>① 处方分析<br> <br>②供试品预处理<br> <br> 片方法<br>  <br>④显微观察 | 通过具体的案例，帮助同学们显微鉴别技术的鉴别要点，每一步都需要严谨的操作，培养学生工匠精神、树立学生的动手能力。 | 教师结合实际的检测鉴别案例，讲解鉴别的要点，了解该技术的原理以及操作方法，使同学们能够明晰这个方法在中药制剂鉴别中的重要性。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| |  <br>六味地黄丸粉末显微特征图 | | |
| 深入 | 国家药品监督管理局公告通告： 2022 年第 57 号通告案例：<br> | 国家每年都会通告企业不合格的中药和制剂，阐述药品质量对人民的生命健康的意义，帮助学生树立制药人要以保证人民用药安全为前提，确保药品的质量，培养学生的责任心和严谨的工作作风。 | 教师通过国家药品监督管理局发布的实际案例，学生能够明确掌握检测技术的重要性。 |
| 升华 | 开放式实验设计题：<br>作为一个质检员，给出银翘解毒 片，如何正确开展检测？ | 学以致用，通过所学的知识，查阅《中国药典》、中国知网等途径，设计实验方案，在这个过程锻炼学 | 教师通过开放性实验设计，引导学生自主思考，带着思考查阅资料过程，能够掌握所学的鉴别技术，同时还能进一步打开眼界， |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 生独立思考能力和查阅资料能力，帮助学生开拓眼界、树立严谨的工作态度。 | 提升能力，帮助其建立制剂质量标准做铺垫，树立“实事求是，科学严谨”的工 作作风。 |

**4.教学效果及反思**

本节课结合实际典型案例，阐述显微鉴别技术对于中药制剂检测过程的意义。 依托国家药品监督管理局的通告公告案例，采用问题式、启发式、思考式等手段， 激发学生学习兴趣，引导学生的创新思维。

由于课程案例的生动具体，以及实训课的动手操作，学生更能身临其境，感 同身受，教学效果良好。本学期结束后，学生纷纷面临实习，许多学生反应想从 事质检员工作，也能说明该课程激发了他们的兴趣，明确了职业方向，在后续的课堂过程中会继续改进，争取更多学生能够参与其中，并从中获得课堂中的乐趣。

# 《药用植物学》课程思政教学案例

# 药用植物野外认采

**所在学院：**南药学院
**制作人：**敬美莲、黄永昌

| | | | |
|---|---|---|---|
| **课程名称** | 药用植物学 | **教学对象** | 大一学生 |
| **课程性质** | 专业基础课 | **课程总学时** | 64 |
| **专业** | 中药学、中药材生产与加工、中药制药 | | |

## 一、 课程简介

《药用植物学》是中药学专业的一门实践技能性较强的专业基础课，在中药学专业的知 识结构中起着承前启后的重要作用。前导课程主要是《中药学》，后续课程有《中药鉴定学》 《中药化学》及《药用植物栽培技术》等。

本课程主要内容包括植物形态学、植物解剖学、植物分类学理论知识，常见药用植物种 类的原植物来源、形态学特征、产地、药用部位及功效等。通过对药用植物学的学习，学生 能够运用其基本知识和基本技能阐明药用植物的形态特征、内部结构和分类特点，培养学生 掌握本课程范围内的常见药用植物科的识别要点，能利用检索表对常见植物进行检索，为后 续相关学科的学习奠定基础

药用植物野外认采是《药用植物学》的实践内容，是在学习药用植物学知识后，通过野外实践认采进一步了解药

用植物的药用部位，了解药用植物资源分布状况，掌握常用药用植

物的生长环境和生长特点，学会识别常用药用植物的品种 200-300 种。

## 二、 教学目标

1.素质目标：培养学生吃苦耐劳、爱护环境、团结互助精神。

2.知识目标：熟悉菊科等主要特征；了解野外常见有毒植物。

3.能力目标：掌握工具书《中国植物志》和植物识别软件的使用方法；了解植物蜡叶标本 的制作流程。

## 三、课程思政教学设计思路

药用植物野外认采是考察学生理论知识掌握情况、磨炼学生意志力、体现学生集体合作 意识于一体的好机会。将积极的情感、端正的态度、正确的价值观自然融入课程教学全过程，情感上，神农尝百草故事是中华民族“实践出真知”精神的最好代表。知识上，以误食野生植物中毒报道为导入，小组查询相关报道，整理对比常见易混淆毒 性植物，如：滴水观音 vs 芋头、化儿草 vs 血皮菜、钩吻 vs 金银花、芹菜 vs 茴芹、芒果 vs

海芒果等，从中理解植物的共性与个性，学会在学习过程要抓住重点、难点，以点带面，通过观察代表植物掌握科的主要特征。

观念上，让学生认识到学习《药用植物学》的意义，领悟到中药来源正确才能保证人民 的生命安全，从而培养他们求真务实的职业素养。

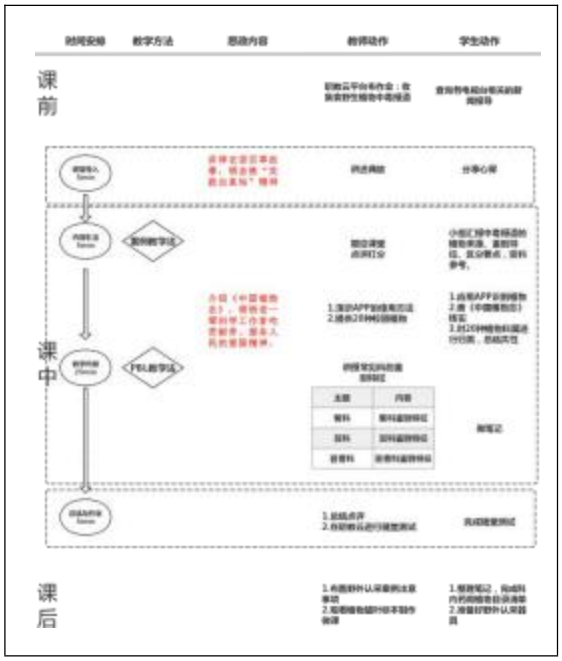
习近平总书记提到“青山绿水就是金山银山 ”。在野外观察时必须注意保护资源、一定 要加强对野生、濒危药用植物的繁育与保护，保护环境，注意安全。将中医药学中“天人合 一 ”所表达的人与自然和谐相处的整体观念贯穿到野外认采的全过程中。

能力上，名师绝艺新传承，依靠传帮带，应用信息化技术，将中医药传承名师郑小吉教 授 30 多年的中草药野外认采绝技绝艺传承下去，通过形成专著、教材、网络精品资源等供 广大中药职业教学师生学习，形成优质资源共享，提高中草药野外认采的实效，提升教学质 量，满足社会对毕业生的需求。领悟老一辈科学工作者吃苦耐劳、服务人民的爱国精神。

兴趣爱好上，社会的发展，计算机、数码相机、智能手机、数码显微镜等已得到普及， 必须学会借助这新技术，

学会利用植物识别软件“形色 ”、“植物识别 ”、“识花君 ”等认 识植物，上网浏览各大专院校、科研机构等植物数字标本馆，如中国植物图像库、中国数字 植物标本馆、中国在线植物志、中国植物志电子版等网站，学会植物照片拍摄技能，制作自 己的药用植物电子相册，制作自己的电子药用植物图谱，把制作自己的电子药用植物图谱作 为自己一生学习药用植物的开始和兴趣爱好。

## 四、教学设计




教学计划流程图

## 五、实施过程

本节课为 40 分钟，首先通过分享“神农尝百草 ”故事，领略古人敢于实践和尝试精神。

在此基础上，以误食野生植物中毒报道为导入，引起学生的注意，让学生认识到学习《药 用植物学》的意义，领悟到中药来源正确才能保证人民的生命安全，从而培养他们求真务实 的职业素养。

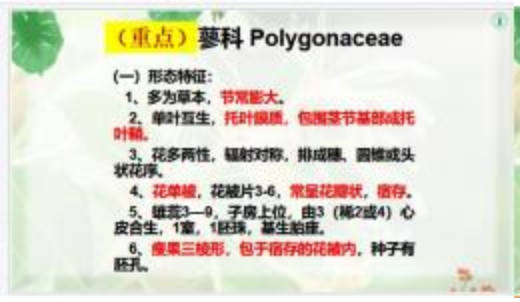
采用PBL 教学法，小组查询相关报道，整理对比常见易混淆毒性植物，发挥他们的主 观能动性，打破课堂的沉默，培养学生自主学习和终身学习的意识和能力。

采用理实一体化教学法，教师演示植物识别 APP 的使用方法，学生识别 10 种校园植物， 查询《中国植物志》核实植物信息，并

对同科植物的共性与个性进行整理，激发学生思考问 题、解决问题，充分激发学生的学习兴趣和热情。

教师趁机讲授相关科属的鉴别特征，简要总结了学习主要内容，课后通过微信群答疑和 讨论，便于学生移动学习，提升学习效率；另外提供了与教学内容相关的学术文献，以培养学生的创新思维和研究能力，满足了不同层次学生的需求。

## 六、教学反思



育人的首要便是“春风化雨”、“润物无声”，面对新时代大学生信息传播速度快、信息接 受多元、多渠道的特点，如何在教学中实现课程思政、提高“育人”功能，将是教学法长期的 研究内容。本课程思政教学虽然取得了较好效果，但教学内容与思政点的联系方面还不够精细，课程思政效果的考核方面还缺乏“润物无声”的考核方式。

# 聚焦诊疗能力，打造“三式诊室”---《针灸学》课程思政教育案例

| 案例名称 | 聚焦诊疗能力，打造“三式诊室”---《针灸学》课程思政教育案例 |
|---|---|

## 一、基本情况[1]

| 负责人姓名 | 负责人部门和职务 | 案例类型 | 依托专业名称、代码 | 依托课程名称、编 码 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|
| 钟小文 | 中医学院<br>教研室主任 | □学校工作案例<br>□院系工作案例<br>□专业（群）建设案例<br>□课程建设案例<br>☐课堂教学案例<br>□其他案例 | 针灸推拿<br>520403K | 针灸学<br>zhongyi0030 | |

## 二、案例内容

（一）摘要（500 字以内）

课程思政是落实“立德树人”根本任务的重要举措，是完善“三全育人”的重要方面。 如何顺应“课程思政”的时代要求，更好地发挥专业课程的“立德树人”育人功能，需要 结合针灸学课程特点积极探索思政教育的实施路径。

《针灸学》课堂教学以针灸推拿岗位工作任务为核心，聚焦中医师临床诊疗能力，从 教学平台的基本环节，学生体验的重点环节，教师引导的关键环节，效果评价的难点环节 进行核心枢纽融合，发掘授课内容蕴含的思政元素。积极推进**“情景思政”、“床旁思政”、 “实践思政”**，将思政教育融入课前、课中、课后各个环节，做到走进思政案例在课前， 领悟思政精神在课堂，内化思政信念在课后，采用**案例教学法与BOPPPS 模型**相结合的混 合教学模式，融“教、学、做、评”为一体，并依托云平台精心**打造“三式诊室”**，破解 线上教学“三难”问题、专业技能“三弱”问题、诊疗过程“三缺”问题。

课堂教学改革荣获全国职业院校“奋进新时代，中华传统美德职教行”成果遴选优秀 典型案例奖、广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖两次，针灸推拿社团荣获广东 省优秀社团，学生义诊服务和临床实习广受好评，涌现出“最美医学生”列车救人事迹等， 实现了**以德育人、以文化人、以技强人**。

[1] 案例如为专业（群）建设案例，应填写依托专业名称、代码；案例如为课程建设案例、课堂教学案例，应填写依托课程名称、编码。

（二）解决的问题

**1.线上思政有“三难”：学习目标难落实、学习过程难监管、学习成效难入心。**

线上教学具有突破时间和空间限制的优势，但大部分学生自主学习意识和学习能力不 足，由于缺乏老师的监督，思政融入线上学习， 目标难以落到实处；线上教学对于动手能 力要求较高的针灸技术存在明显不足，难以有效指导学生操作。学生在线上课堂参与程度 不高，讨论学习、合作学习流于形式，课程思政育人成效难以入脑、入心、入魂。

**2.专业技能有“三弱”：诊断辨证能力弱、选穴处方能力弱、针灸操作能力弱。**

辨证论治是中医的特色之一，但由于课程多、学时少等原因，学生难以在短时间内系 统地形成中医辨证论治的临床诊疗能力；能够掌握常见病症的基本处方，但针对具体病例 进行穴位加减的能力较弱；针灸操作能力比较薄弱，存在操作流程不规范、技术不标准等 问题。

**3.诊疗过程有“三缺”：缺临床思维易误诊、缺实践经验易无效、缺人文关怀易纠纷。**

由于缺少实际诊疗经验，学生临床诊疗思维局限，对病例诊断和辨证都存在明显不足， 导致临床疗效较差；学生对岗位认知程度较低，人文关怀精神有待加强。

（三）问题解决策略（思路、过程和做法等）

**1.总体思路（两种途径、“三式诊室”）**

（1）两种途径：利用主体课堂和师承课堂，积极推进**“情景思政”、“床旁思政”、“实 践思政”**，将思政教育融入课前、课中、课后各个环节，做到走进思政案例在课前，领悟思 政精神在课堂，内化思政信念在课后，确保课程思政全方位覆盖，全面营造学生在线健康 成长环境，使思政育人更有广度。

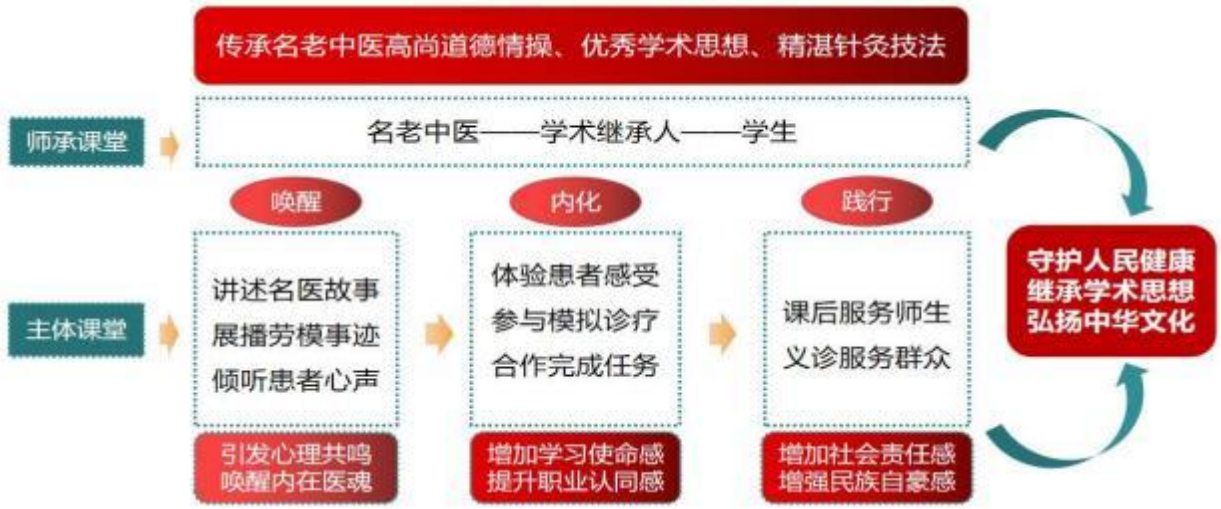



图 1 双途径课程思政

（2）“三式诊室”：采用案例教学法与BOPPPS 模型相结合的混合教学模式，融“教、 学、做、评”为一体，并依托云平台精心打造“三式诊室”，通过线上“虚拟诊疗，远程指导” 破解线上教学“三难” 问题，通过线下“模拟诊疗、合作诊疗、实例诊疗”等方法弥补“三缺” 问题。在线下实训操作中采用“项目体验-虚拟仿真练习-实训模拟练习-真实人体操作”递进 难度，强化学生“三弱” 问题。

图 2 “三式诊室”

**2.具体做法和过程**

以《针灸学》项 目四 针刺治疗膝关节骨性关节炎为例

**（1）课前导学**

教师课前在网络教学平台布置学习任务，上传教学课件、微课、视频、名医诊疗案例 和优秀事迹等资料。利用“虚拟诊室”开展课前试诊，并展开主体讨论。通过布置课前预 习任务，让学生明确学习目的和重难点，提高课堂教学效率。帮助学生养成课前预习的自 主学习习惯，提高学生信息化素养；引导学生感悟名医的精湛技艺和高尚品德。

**（2）课中助学**

**环节一：导入新闻案例（5min）**

以针刺医疗事故的新闻案例导入本次课的学习，

针对以上新闻事件进行引导学生针刺注意事项展开讨论。

通过医疗事故案例警醒学生针刺疗法应注意的事项， 帮助学生形成严谨细致的工作态度，对患者认真负责 的职业精神。通过小组讨论，进一步将注重临床诊疗 安全内化于心，树立尊重生命，敬畏生命的理念。

图 3 新闻案例

**环节二：学习知识点（15min）**

讲解针刺异常情况的预防及处理。通过本知识点的讲解，帮助学生掌握针刺异常情况 的预防及处理，提高应急诊疗能力，在急危重症的处理中树立多学科团队合作的精神。

**环节三：分析典型案例（5min）**

播放膝关节骨性关节炎案例。通过学习针灸治疗膝关节骨性关节炎的临床文献，帮助学生形成科学诊断、精准选穴的临床诊疗思维。

**环节四：学习名医技法（5min）**

播放国医大师、针灸学家石学敏教授针刺治疗 膝关节骨性关节炎的操作视频。通过观看针灸名医的技法视频，感悟中医前辈刻苦钻研专业技能的工匠精神， 树立传承优秀传统技艺的信心。

图 4 名医授课视频

**环节五：示范针刺手法（10min）**

以标准化病人为载体，结合《针灸技术操作规范》 讲解演示针刺治疗膝关节骨性关节炎的选穴与操作。

将国家标准《针灸技术操作规范》引入教学，帮助学生 严格掌握技术操作规范，树立安全劳动生产的理念，提升诊疗能力，防止出现针刺事故，保证临床诊疗安全。

图 5 针灸技术操作规范

**环节七：小组合作探究（25min）**

将学生分为每 6 人一组进行点穴实训练习，并在 针灸仿真人体模型上进行针刺练习。以学生为中心， 通过小组互助实训，充分发挥学生的主观能动性，培养学生团队合作能力。

图 6 学生合作探究

**环节八：课堂测评（10min）**

使用红外热像仪验证针刺补泻手法的实效。通过红外热 像仪验证针刺疗效，有利于科学化、客观化、可视化地传承 中医针灸技术，引导学生树立科学精神和创新精神。

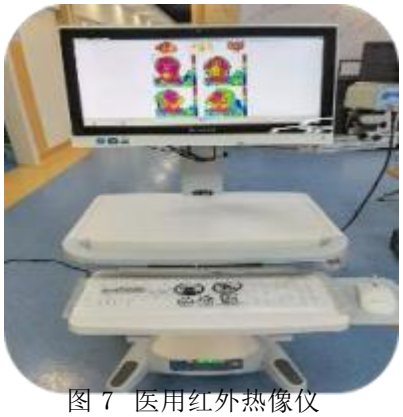


图 7 医用红外热像仪

**环节九：课堂总结（5min）**

明确本次课内容中的中医执业助理医师考点。对学生的 的误区、易错点进行纠错释疑，再次强调操作过程中的要点。

**（3）课后拓学**

安排同学轮流整理实训室实训器材，打扫实训室卫生。培养学生树立正确的劳动观念， 养成良好的劳动习惯和品质。注意垃圾分类，树立环境保护意识等。在网络平台发布其他 方法治疗膝关节骨性关节炎的微课、视频等，供学生课后学习，并发布课后作业。拓宽学 生知识面，扩充知识储备。

课后利用校内针灸推拿社团（校内模拟诊室）在老师的指导下为师生开展诊疗服务， 通过参加课后见习（校外医院诊室）和社区义诊活动，切实做到早临床、多临床，提升沟 通能力，逐步养成良好的职业素养和高尚的医德医风。

（四）实施效果

**1.思政融入课程成效显著，学生医学职业素养稳步提升。**

将思政教育融入专业课程教学全过程，学生的职业素养、人文关怀意识逐步提升，职 业认同感、社会责任感、国家使命感增强，全心全意为患者服务的观念深入于心，参加见 习、义诊等社会实践活动时长明显增加，身体力行践行“不忘初心，牢记使命”。

图 8 职业素养提升

**2.名医针灸技法科学传承，学生临床诊疗经验有效增加。**

通过观看名医针灸视频、名医线下传承、教师操作演示，学生经过“项目体验-虚拟仿 真练习-实训模拟练习-真实患者诊疗”层层递进学习难度，借助现代科学仪器辅助，学生 掌握了针灸技术操作要点、难点，技能考核优秀率由67%上升到 89%。学生自主学习能力、 合作探究能力和临床诊疗经验显著增加。随着综合能力的提升，学生在见习义诊中多次获 得带教老师及群众好评，学生学习成就感、获得感提升，学习兴趣更浓厚。

**3.专业理论知识增量明显，学生中医辨证论治水平提高。**

通过课前小测、互动问答、随堂测验以及课后测试等方式的有效检验，学生对常见疾 病的选穴组方水平、辨证论治能力，临床诊疗思维不断加强，理论知识的掌握程度不断提 高。以针刺治疗膝关节炎为例，课前课后平均分对比显著。

图 9 理论学习效果对比

（五）创新与示范

**1.开展双思政育人，培养德技双馨中医人才。**

通过实施主体教育和师徒传承相结合的双课堂思政，推进**“情景思政”、“床旁思政”、 “实践思政”**；通过“名老中医-学术经验传承人-学生”师徒代代相传，使名老中医高尚 道德情操、优秀学术思想、精湛针灸技法得以发扬光大。通过唤醒职业认同感-内化社会责 任感-践行国家使命感，让医学教育成为有“温度”的教育，培养守护人民健康的好医生。

图 10 双途径思政育人

**2.构建多形态课堂，“三式诊室”育人成效显著。**

根据针灸推拿人才培养特点，**构建“虚拟诊室、模拟诊室、实体诊室”三种形态课堂**， 采用案例教学法与BOPPPS 模型相结合进行混合式教学，融“教、学、做、评”为一体。 学生针灸理论水平显著提升，学生熟练掌握了常用针灸技术，临床诊疗思维得到了有效锻 炼， 自主学习能力、合作探究能力和临床诊疗能力显著提升。

图 11 多课堂形态教学

**3.依托新技术手段，有效传承针灸诊疗经验。**

依托现代信息技术和先进医疗设备，实现行业名医名家与校内专任教师同步线上线下 进行课堂教学和技能传授，延伸传统课堂时空；通过案例教学法和情景教学法，将理论知 识具体化、生动化、鲜活化讲授；将实践技能科学化、客观化、可视化展示，**用现代科学 技术延伸中医针灸传承之路径。**

（六）反思与改进

**1.深挖课程内容思政元素**

深入挖掘针灸治疗膝关节骨性关节炎教学内容中蕴含的深层思政元素，将课程思政融 入教学各环节，突出以学生为主体的课堂教学特色，细化学生的思政需求，让学生能够更 加积极主动地加入到课程思政的学习中来，实现思想政治教育与专业教育的协同推进，知 识传授、能力培养与价值引领的有机统一，做到课程思政育人入脑、入心、入魂。

**2.完善课程思政评价体系**

目前医学类专业课的课程思政的评价工具较少，评价体系有待于进一步完善，本次课 教学环节思政目标的是否达成，其评价方式仍不够完善，这是今后需要继续研究和改进的 地方。构建科学有效的课程思政评价体系，明确评价维度与要素，在课程内容设计上充分 挖掘蕴含在相关知识中的思政元素，并通过定点、定性的教学过程跟踪和监督，使课程思 政育人与学生的身心健康和人格发展相契合。

## 三、案例负责人承诺

本案例为原创案例，不存在思想性、科学性和规范性问题，没有侵犯他人知识产权； 同时，本表内容真实无误、准确，没有弄虚作假或学术不端等行为。

负责人（签名）：

2023 年 04 月 18 日

广东江门中医药职业学院校本教材

# 传承中医智慧，践行医者仁心

## ——江门五邑地区思想政治理论课教学案例集

（供本校所有专业用）

广东江门中医药职业学院马克思主义学院编写

# 前　言

我们怀着崇敬和热爱，完成了这份独具特色的案例集。这是一部关于江门五邑地区中医药的珍贵收藏，融合了中医名家事迹、中医药老字号、养生保健武术以及中药食品等丰富内容。这份案例集是我们对江门五邑地区中医药传统的珍视和传承，也是我们思政课教学的一次尝试和探索。通过深入挖掘中医名家的事迹，我们希望学生在学习中感悟医者仁心、修身齐家、治国平天下的高尚情操；通过探索中医药老字号的传承之路，我们期待学生能够领悟医德医术相辅相成、传统与创新相结合的精髓；透过介绍地方中医药文化的养生保健武术和中药食品，我们引导学生在实践中体会中医养生之道，领悟“药食同源”之理。

在这个时代，我们希望中医药学院的学子们，不仅具备过硬的医学技术，更要怀着一颗仁爱之心，把中医药的温暖传递给每一位需要帮助的人。中医名家的事迹启迪我们在医路上不忘初心，中医药老字号的传承教诲我们坚守医德医风，地方中医药文化的传承则让我们明白中医文化的深远意义。

愿我们在这份案例集中汲取智慧的养分，不忘“仁心仁术、悬壶济世”的初心，让中医药文化的种子在我们心中生根发芽，绽放出绚烂的花朵，为中医药事业的传承与发展贡献一份力量。让我们怀着对中医药文化的热爱和敬畏，铭记着医者的责任与担当，在实践中传承、在实践中创新，为中医药事业的蓬勃发展贡献我们的智慧和力量。

编委会

2024 年 4 月

## 一：医学名家篇


1..... 岭南伤寒学说的集大成者——陈伯坛 ..... - 5 -

2..... 侨乡“ 白求恩”——张肖白 ..... - 13 -

3..... 胆道外科之父——黄志强 ..... - 21 -

4..... 研发基因疫苗的“蜜蜂妈妈”--黄翠芬 ..... - 29 -

5..... 中国当代心脏病学奠基人——陈灏珠 ..... - 36 -

6..... 我国细胞生物与生殖生物学学科创始人——薛社普 ..... - 45 -

7..... 岭南医家——苏世屏 ..... - 53 -

8..... 伤寒“四大金刚”之一——易巨荪 ..... - 115 -

9..... 妇科创始人岭南名中医——李丽芸 ..... - 120 -

10... 仁心仁术，匡济天下——黄辉 ..... - 126 -

11... “无数患儿的再生之父”邓金鎏 ..... - 133 -

12... 甄永苏与我国的抗肿瘤药物研究 ..... - 141 -

13... 人民的中医学家—邓铁涛 ..... - 150 -

14... “坚守初心、筑梦玲珑”---扎根麻风村的青年医生董淑猛 ..... - 158 -


## 二: 老字号篇


1..... 百年中药老字号潘高寿 ..... - 167 -

2..... 凉茶始祖王老吉 ..... - 174 -

3..... 岭南中成药的经典名方——源吉林甘和茶 ..... - 182 -

4..... “和药之尊”新会陈皮 ..... - 187 -

5..... 新会三宝扎 ..... - 195 -

6..... 穿越七百年历史烟云香如故——新会小冈香 ..... - 201 -

7..... 大有凉果 ..... - 207 -

8..... 台山百年老字号“止咳宝” ..... - 215 -


## 三：中医养生保健篇


1..... “小野草”撬动文药旅”大发展 ..... - 223 -

2..... “柑”是如此靠“普”——柑普茶 ..... - 230 -

3..... 台山马氏中医推拿按摩 ..... - 237 -

4..... 台山人的本草纲目——《百峰山草药》 ..... - 243 -

5..... 武医同源 ----鹤山咏春拳 ..... - 249 -

6..... 鹤山古劳素馨花 ..... - 255 -

7..... 漂洋过海 悬壶济世——台山先侨伍于念海外弘扬中医 ..... - 261 -

8..... “健康+侨”——台山中医特色健康服务中心侨胞之家 ..... - 270 -
9..... 扎根开平深耕灵芝科研、助力健康中国建设 —广东健芝缘保健食品有限公司 ..... - 276 -

## 四：中医药文化传承篇

1..... 促进中医药传承创新发展 江门拥抱中医药事业高质量发展春天 ..... - 284 -
2..... 悬壶济世 心系桑梓——黄道益活络油的创始人 ..... - 293 -
3..... 开平“百草园”主人吴春德 ..... - 300 -
4..... 民国广东中医教育大家——卢朋著 ..... - 306 -
5..... 蔡李佛创始人陈亨 ..... - 312 -
6..... 陈氏痔瘘疗法创始人——陈保黎 ..... - 320 -
7..... 非遗梁家拳传承人——朱耀雄 ..... - 326 -
8..... 伍延芳中西医结合的医疗卫生思想 ..... - 335 -
9..... 劳寿荣与日兴药业医药报国的责任担当 ..... - 343 -

# 岭南伤寒学说的集大成者——陈伯坛

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 岭南伤寒学说的集大成者——陈伯坛 |
| 编撰者 | 郭华鸿 |
| 案例关键词 | 弃儒从医　仲景再生 桃李满门 著书立说 |
| 案例教学目标 | 1．了解陈伯坛的生平事迹。<br>2．感悟陈伯坛的“大医精诚 仁心仁术”的医德风范、“乐教爱生 扶携后进”的教育情怀和“薪火相传 以文化人”的弘道追求。<br>3．坚定中医药文化自信，增强职业自信，传承弘扬“仁和精诚”的大医精神与社会主义核心价值观。 |
| 可对接的课程 | 1．思想道德与法治<br>2．习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

▲晚年陈伯坛

陈伯坛(1863—1938)，名文炜，字英畦，人称“陈大剂”，广东新会外海乡（今属江门市）人（图 7-6）。集伤寒理论家、临床实践家、中医教育家于一身，是广东近代四大名医之一，岭南伤寒学说的集大成者，对近代岭南伤寒学派的发展贡献很大。其著作有《读过伤寒论》《读过金匮》《伤寒门经》及《麻痘蠡言》4 部，尤其是前两部，对于弘扬仲景学说，推动岭南伤寒学术发展起到了重要作用。

### （一）弃儒从医　自学成才

清同治二年(1863 年)，陈伯坛出生于广东新会外海乡大康市(今江门市江海区外海镇大康路)的一条小巷中，系元代朝列大夫惠州路总管陈莘隐公 21 世传裔孙，祖上为宋代福建兴华郡莆田县玉湖乡显赫一时的家族，有“一门二丞相八太师”的称誉。陈伯坛父亲虽是五品文职官员，但家境清贫，伯坛是家中长子，陈父对他寄予厚望，希望他可以考取功名，光宗耀祖。陈伯坛不负众望， 21 岁中秀才， 31 岁(1894 年，甲午科)以乡试第七名中举。中举之后，陈伯坛因父亲去世，居丧在家，没有参加 1895 年的会试。此后，清廷没落，科举废除。

光绪年间,清廷衰败，国事日非,陈伯坛对清朝政府已经绝望,无意仕途。秉承“不为良相,则为良医”之信念，他毅然弃儒从医，但求济世苍生，把全部精力都放在医学研究上。在书院读书时，他向一位同窗学友借阅张仲景所著的《伤寒论》，阅后，深为书中精辟的医学理论所吸引，此后他废寝忘食地钻研医学。为了积累资料，他节衣缩食，购买医书，有些书一时买不到，他就四出求借、转抄。他曾说过：“余读仲景书几乎揽卷死活过去。”功夫不负有心人，景月积年，陈伯坛对《内经》《难经》《伤寒论》《金匮》等典籍均能融会贯通，并吸取精髓、自成一家，成为一代名医。正如陈氏弟子邓羲琴所言:“天不派之入仕途者，非厄也，不忍以案牍之劳，纷驰其阅历特留此老以一枝好笔解伤寒。 ”

## （二）医术精湛 仲景再生

由于陈伯坛医术高明，药到回春，被人们誉为“长沙再生，仲景后身”(长沙即张仲景)。陈伯坛以“精、警、整、醒”四字为行医要术（精，是精通三阴三阳、五运六气；警，是警觉那些有误的，对医书不生搬硬套；整，是整理有层次，或从表而人里，或从里而发外；醒，是头脑清醒，临机应变）；对医理坚持“四不”：不剥削、不阿附、不随便敷衍、不拾人唾余；他往往用速效主治方对病人大胆下药，处方药味数不多，药简效专，对加减掌握十分严谨。对有些病症，由于诊断精确，故以重剂投之，取效神速。故“陈大剂”的美名至今还在外海流传。

当时，两广总督谭仲麟患外感，缠绵一月不愈，其好友南海知事裴景福推荐他请陈伯坛医治，并叮嘱陈伯坛说：“谭曾经服过三分桂枝便流鼻血了，你切不可用桂枝。”陈伯坛诊时，正值初夏季节，谭却穿着棉衣，汗则涔涔出而不自觉，切脉浮弱。于是，陈伯坛大胆落处方以桂枝汤原方，主药桂枝，重用一两二钱，为总督初时所服的四倍。裴知县见了，即时被吓出一身冷汗，他深知如服药后，发生医疗事故，不独医生人头难保，自己做介绍人也难免要丢“乌纱”，因而当场向伯坛提出劝阻。陈伯坛当即写脉论，根据经旨和谭的症状，洋洋千言。谭看完脉论，甚为信服，并说：“此公下笔千言，定有真知卓见。”于是煎服此剂一饮而尽，次日痊愈。

陈伯坛还有“广东四大怪医”之称。中医传统的切脉一般是：望、闻、问、切，而陈伯坛则望色而知其症、闻声而知其病，即或问，不过三言两语，对病者的病情便了然在胸。

## （三）设馆授徒　桃李满门

陈伯坛在广州行医时誉满羊城，不少从医的人慕名而来，拜其为师，伯坛不辞劳苦，竭其所能，向求学者传授医疗技术。

1905 年(光绪三十一年)两广总督岑春煊创办“两广陆军医学堂”，伯坛被任为总教习，主教中医，培养出不少医学人才；1924 年，时局变化，军医学堂停办，伯坛在广州芳书街开办“广州中医夜学馆”，学员达四五十人。他开办的中医学校学制为六年，所定教材，所编讲义，

▲陈伯坛《麻疹彙言》当时所用讲义

早为世人所传诵。

1925 年，伯坛携同家眷到香港定居，在香港中环文成街设“陈伯坛寓 ”挂牌行医。他素有扶携后进之志，亦择人而教，故满门桃李。如在江门行医的第四医院的趟景明、陈仲明、吴味范、邓义琴、林清珊、旭日华，在广州行医的广州中医研究所主任程祖培、钟耀奎，在香港行医的陈甘棠、陈遂初、陈仿周、陈柳一、陈鉴人、陈子石、陈习之、谢瑞甫等；还有既是医学家，又是革命家的彭泽民也是陈伯坛的学生。

**（四）医德高尚　乐善好施**

陈伯坛一生不务名利，不重钱财，为人慷慨，乐善好施。1885 年(光绪十一年)，陈伯坛开始在广州行医；1899 年(光绪二十五年)，他在广州府学院前租一诊所，挂牌行医，坚持“富者多取而不伤，贫者减免而受惠 ”的宗旨，名噪一时。因医术精通，每日求诊者逾百人，他不辞辛劳，全心全意为病人看诊，不论贫富都一视同仁。为了方便危重病人，他每天下午都出诊。当时，一般轿子都是两名轿夫，最多三名，而陈伯坛急病人所急，宁愿多付工钱也要雇请四名轿夫，以争取时间。为了替病人治病，他经常很晚才回家吃饭，有时甚至是三更半夜才回家。

陈伯坛的亲朋，因经济困难而求助于他，他统统慷慨解囊相助。曾有一位乡亲，因经济困难，愿把田产卖给他，他说：“你急需要钱，我给你，但田不可卖，田契暂时代你保管，以免你贱卖与他人 ”。　曾有一个友人，筹办药局，欲借“陈伯坛 ”的大名，以招徕生意，愿给陈伯坛一份红股，送一部小车，但陈伯坛拒绝了。他说：　“我行医以济世活人为宗旨，拿我做招牌做生意万万使不得。　”

▲陈伯坛《读过伤寒论》

**（五）薪火相传　贡献显著**

陈伯坛将一生的教学讲义收集整理，著有《读过伤寒论》 (1930 年出版)、《读过金匮》、《麻痘蠡言》(1939 年出版)等共 80 多万言的著作。其中《读过伤寒论》篇卷大，评议详，理论独特精辟。全书十八卷，卷首为张仲景原序，谈原序并释，后依次为叙言、序、凡例、门径、图形、读法；卷一至卷十八，依次为六经各篇及霍乱篇、阴阳易差、劳复篇、痉湿暍篇；而门径与读法两章，则为书中开宗明义的重点。《读过伤寒

论》与《内经》、《难经》、《温病条辩》同为医学四大经典。新中国成立后，陈伯坛的著作得到国家卫生部的高度重视和评价，指示要重刊《读过伤寒论》以供世人研究。陈伯坛还写了很多医案、医话，可惜大多散失，部分收集在由广东省中医药研究所编纂的《广州近代老中医医案医话选编》一书中。

1938 年 5 月 26 日，陈伯坛于香港九龙深水埗大南街 23 号三楼逝世，享年 76 岁。为纪念他的功绩，各界人士联合在香港孔圣会礼堂隆重举行追悼会。出殡时沿途不少人路祭，以尽哀思。受战争影响，陈伯坛的棺木一直存放在香港的东华义庄，直至 1948 年，儿孙们才将棺木护送回广州，将其安葬广州白云山鸡岭峰上其生前建好的墓地。1996 年 12 月，经广州市文化局鉴定后，其墓地作为人文景观得以保留至今。

1985 年,陈伯坛之孙陈宝瑞先生伉俪捐资二十万港币,在家乡广东省江门市江海区建立陈伯坛纪念学校,校园内有陈氏的雕像。

▲陈伯坛纪念学校陈氏雕像

## 三、案例评析

“德不近佛者不以为医，才不近仙者不以为医。” 9500 多平方公里的五邑大地，人杰地灵，底蕴深厚，是中医药发展的一块宝地。岭南著名的伤寒学派鼻祖、近代广东四大名医之一陈伯坛正是这样的文化土壤中浸熏而成。

一代名医传薪火，一生悬壶为救人。陈伯坛壮年中举，弃儒从医，行医五十余年，活人无数，且热衷中医教育,苦心著述传世。在那个国运衰败,列强入侵,西学东渐的时代背景下， 社会与意识形态急剧变化,废止中医的思潮日益泛滥，陈伯坛等中医界的志士仁人，如乱世里的砥柱中流，奋起抗争，通过著述、撰文、办医刊建医校、亲授课徒等方式，扶助中医渡过了历史上最为艰难的岁月，为岭南中医的发展作出了重要贡献。时人对其医德、医术及才华的题赠不胜枚举,如其学生陈仲明在《先师陈伯坛传略》中赞曰:“先师以妙灵之笔舌立德、立言、立功,为仲圣之功臣,求诸历代无能出其右者。”著名学者、词家朱祖谋（清礼部侍郎)赠联云:“知君一身皆是胆,与人着手便成春。”著名学者左需亦有赠联云:

“中原麟凤， 上相夔龙。”“怕怕其儿,休休其容,壮领乡荐,文坛之雄,精研方术,救世为衷,伤寒金匮,阐幽发蒙,继长沙之绝学,开百粤之医风,是为万家生佛,蔚成一代师宗。 ”

为了纪念陈伯坛诞辰 160 周年，传承弘扬优秀中医药文化，江门市江海区启动中医药文化薪火传承工程 打造陈伯坛中医药文化品牌。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1．弃儒从医，勤学苦练，济世苍生，成就一代名医，彰显个人价值与社会价值、个人理想与社会理想的辩证统一关系。**光绪年间,清廷衰败，国事日非,陈伯坛对清朝政府已经绝望,无意仕途。秉承“不为良相,则为良医 ”之信念，他毅然弃儒从医，济世苍生，把全部精力都放在医学研究上，一边行医,一边著述，且仍热心中医教育，满门桃李，成为集伤寒理论家、临床实践家、中医教育家于一身，岭南伤寒学说的集大成者，是广东近代四大名医之一。这充分说明一个只要有坚定的理想信念，明确的人生目标，并且能将个人理想与社会理想有机结合起来，坚持造福桑梓、造福人民，并且脚踏实地，精益求精，就一定要能够实现人生价值，成就出彩人生。此案例可对接《思想道德与法治》第一章第二节正确的人生观中“人生价值的评价与实现 ”知识点、第三章第三节“坚持个人理想与

社会理想相结合”。

**2．医术精湛、医德高尚，乐善好施，彰显了“大医精诚 仁心仁术”的中医精魂。**所谓“大医精诚”，源自唐朝著名医学家孙思邈（581-682）在《千金方》中阐述的医者理念。伟大的医者既有精湛的医术又有一心济世的情怀。“大医”即超乎平常的、伟大的、令人尊崇的医者； “精”即医术高超，精益求精；“诚”即一心一意救死扶伤的情怀。它从业务和道德两方面概括出了中华医学精神，是科学精神和人道精神的有机统一。它和“医者仁心”（医者要有爱人之心）、“悬壶济世”（行医救助世人）一样，为历代医者所尊崇。陈伯坛救治病人，一方面，医术高超，精益求精，独创的“精、警、整、醒”四字行医要术能及时有效解病人之困，药到病除； 另一方面， 坚持从病人利益出发， 能快治绝不慢治以求更多诊金、医药费用，坚持“富者多取而不伤，贫者减免而受惠”的宗旨，不论贫富都一视同仁，不辞辛劳，全心全意为病人看诊。为了方便危重病人，在出诊时甚至宁愿多付工钱也要雇请四名轿夫，以争取时间更快给病人救治。充分体现了“大医精诚 仁心仁术”的中医精魂以及伟大创新精神。这部分可对接于到《思想道德与法治》第三章第一中国精神是兴国强国之魂、第五章第一节社会主义道德的核心与原则、第三节投身崇德向善的道德实践，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》导论第四章坚持以人民为中心教学当中。其独创的“精、警、整、醒”四字行医要术是中华优秀传统文化中系统思维、创新思维与辩证思维的重要体现，彰显了中华优秀传统文化与马克思主义的高度契合性，是“第二个结合”的典型例证。可对接于《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》导论中坚持“两个结合”、第十章第一节坚定中国特色社会主义文化自信。

**3．设馆授徒、桃李满门，著书立说、薪火相传，彰显了深厚的教育情怀与弘道追求。**陈伯坛在广州行医时誉满羊城，不少从医的人慕名而来，拜其为师，伯坛不辞劳苦，竭其所能，向求学者传授医疗技术。晚年在香港独资创办了伯坛中医专科学校，虽有儿辈以节父劳为念，商请少收生徒，陈对来请执弟子礼者未曾拒诸门外，始终本着“得天下之英才而教育之”的信念，不遗余力地予以培育，数十年来培育的中医人才近千人，遍及粤港澳等地，其中不少成为当时医学界的名颖、俊彦和日后的中医界栋梁。同时不断总结经验，方便后人学习传承，将一生的教学讲义收集整理，著有《读过伤寒论》(1930 年出版)、《读过金匮》、《麻痘蠡言》(1939 年出版)等共 80 多万言的著作。《读过伤寒论》与《内经》、

《难经》、《温病条辩》同为医学四大经典。新中国成立后，陈伯坛的著作得到国家卫生部的高度重视和评价，指示要重刊《读过伤寒论》以供世人研究，彰显了深厚的教育情怀与弘道追求。这部分可对接于《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第第七章第二、三、四节加快建设教育强国、科技强国、人才强国教学当中。

**（二）实践教学活动**

1.线上线下参观。可组织学生线下参观陈伯坛纪念学校，线上观看【"五邑侨胞耀中华"短视频】近代岭南伤寒学派鼻祖——陈伯坛 (jiangmen.cn)、 岭南中医药 | 第 4 集 -广东四大名医之陈伯坛 qq.com) 提交不少于 1000字的观后感

2.校园宣讲。到陈伯坛纪念学校开展陈伯坛故事宣讲或中医药文化宣讲（小组互助合作分工，根据不同教学内容分别开展不同情节的故事宣讲），提交宣讲 PPT 和录制的宣讲小视频。

## 五、拓展资源

1．【“五邑侨胞耀中华”短视频】近代岭南伤寒学派鼻祖——陈伯坛 (jiangmen.cn)

2. 岭南中医药 | 第 4 集-广东四大名医之陈伯坛 qq.com)

3. 【工作动态】【陈伯坛诞辰 160 周年】江海区启动中医药文化薪火传承工程 打造陈伯坛中医药文化品牌 (jianghai.gov.cn)

## 六、参考文献

1.广东中医药南方号《典籍里的广东中医： 陈伯坛与<读过伤寒论>》(2021-04-09 )

2.国务院新闻办公室，《中国的中医药》白皮书， 2016.12

3.李君.近代岭南名医陈伯坛传略，《中医文献杂志》， 2011.06

4.黄奕蕾;彭文杰;刘小斌;黄仰模.广东近代名医陈伯坛生平及著作考，《中医药学刊》 2006.07

# 侨乡“ 白求恩”——张肖白

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 侨乡“ 白求恩 ”—— 张肖白 |
| 编撰者 | 郭海秀 |
| 案例关键词 | 德高医精 高风亮节 无私奉献大爱无疆 |
| 案例教学目标 | 1.了解张肖白的生平事迹<br>2.感悟张肖白的爱国主义精神、敬业精神、为人民服务的精神乐观豁达的人生态度等，<br>3.增强为人民服务的意识，提高为人民服务的能力。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

“百年仁济，人才济济。 ”前身为基督教教会仁济医院的江门市中心医院，一所坐落在西江河畔的百年老院，在它百年发展的历史长河中，涌现出了众多爱国奉献、德高医精、尽忠职守的医学先贤、业界前辈。在医院门诊大堂正中，矗立着一位慈祥、坚毅的女医生半身铜像，她深邃的目光望着远方，吸引着群众驻足凝视，追思她的事迹。

大理石基座正面刻着如下金光闪闪的铭文：

“张肖白（1897.8.19—1966.5.17），英文名 Victoria Chung，祖籍开平马冈镇，生于加拿大之维多利亚城。 1923 年毕业于多伦多大学医学院，获医学院硕士学位，同年受加拿大基督教会之派遣至江门市中心医院之前身北街仁济医院任医师，后多次赴英、美进修学习，获医学博士学位，在儿科、内科、外科、热带病学方面有很高的造诣，被吸收为英国皇家医学会员；1932 年 10 月被推选为该院历史上首任华人院长， 1951 年接受人民政府委任，担任由仁济更名而成的江门市人民医院院长。曾任中华医学会佛山地区分会副会长，中华医学会江门分会第一、二届会长、江门市妇联执委、江门市第二至第五届人民委员会委员、江门市政协副主席、广东省政协委员。 ”

▲张肖白铜像

### （一）远洋求学报效侨乡里

1917 年，旅居加拿大的张肖白考进多伦多大学医学院求学。作为当时加拿大的首位女医学生，她毅然作出了人生最重要、最伟大的抉择：舍弃舒适的生活，优越的工作环境，告别父母，只身回到魂牵梦萦的祖国，并在故乡的仁济医院（北街医院前身）辛勤工作，服务桑梓，直至终其一生。

### （二）奔走前线守护“生命线”

抗战期间，张肖白冒着生命危险，拒绝与日寇同流合污，她拎着一个手提箱下新会、走鹤山，为群众治病，在半饥半饱的艰苦日子里，与同胞们共进退，尽显崇高的民族气节。

1939 年 3 月末，日本军侵占江门。当时日英尚未开战，因仁济医院是加拿大教会医院，悬挂英国国旗，日军尚未敢占领。张肖白对着仅剩下的三十余职工发出指示：“如今国难当头，我们必须照常开诊！”大家随即收容了周遭被遗弃的饥儿二十余人。战火纷飞，苦难的患病同胞，被炸伤的农民纷纷从周边涌来求医。面对同胞遭受的惨重灾难，她坚定地说：“不能坐在医院等病人了，我们要走出去！”她毅然每周安排数天赴鹤山沙坪、会城东关路、江门新盛街开诊。每次赴会城，她都亲自驾驶救护车，冒着枪林弹雨而行。丧心病狂的日寇在篁庄实行“三光”政策，篁庄成了无人区，公路全被毁了。张肖白说：“开不了救护车，我步行！ ”她绕乡间小道，从北街至石冲、耙冲、篁庄再乘小艇至丹灶、棠下、雅瑶、陈山直到沙坪。每次往返，她都要跋山涉水 30 多公里。

1941 年，英国对日宣战。当时的伪公立医院院长梅其伟带领日军包围仁济医院，声称“接管”。与此同时，日伪要求张肖白留任，张斩钉截铁拒绝了。她只身离开了工作 18 年的医院，与几位同事租用了市区镇东路与太平路交界处的原林玉衡医馆，配发常用药如奎宁、 “NO.10”咳水、外伤药等赈济病人。

面对药物紧缺的情况，她心急火燎地乘船赶赴已沦陷的广州市河南红会医院，请求平日交情甚笃的德籍医生奥图帮助。富有正义感的奥图拨出了大批药物，妇科器械及制药原料等支援。张肖白遂得以在江门继续悬壶济世。

▲张肖白下乡出诊

张肖白曾说：“我的人生目的不是崇尚富贵。同胞在水深火热中，我必须与他们同甘共苦。 一个人的人生价值不是在取得多少，而是为穷人付出了多少。 ”

**（三）植根临床医粹护万家**

上世纪 60 年代，江门市的传染病不少。面对发热原因不明的患者和检验手段极少的苛刻环境，张肖白对出疹性传染病提出“水、红、痘、麻、斑、伤”精湛的六字总结。每次，她都亲自询问病情，详细为病人体检，以便更客观掌握第一手材料。

▲张肖白看望病人

1963 年秋，医院接待了一位腹痛男病人。通过钡餐检查发现胃部有巨大充

盈缺损，体检上腹部扪及不规则的硬块，临床诊断为“胃癌”。张肖白在查房时，详细问诊及体检后，提出了不同见解：“如果一个胃癌病人腹部包块已可触及，他的身体情况会如此好吗？浅表淋巴结会没有转移吗？高明地处山区，秋季柿熟，病人吃了那么多柿子你们都忽略了。他不是胃癌，可能是柿石病。”手术结果证实了张肖白的正确诊断。这亦是广东省第一例柿石病例报告。

**（四）“明”“名”相成仁心守正道**

当时，张肖白和佛山伍学宗、台山黄仕驹、中山程观树院长都因医学造诣蜚声国内，却淡泊名利、甘守基层，被誉为广东医学界“四大天王”。每年中秋节，张肖白都召集全院职工在球场赏月。张肖白还把自己的全部积蓄捐出来给医院配了一台 X 光机和全部儿科病床，并独资捐建了北街医院护士学校。

1963 年，潮连公社开发一个杂草丛生的废鱼塘，爆发了钩端螺旋体病（黄疸出血型）。一时间，急诊病人接踵而至。患者大多为青壮年男性，病情严重。张肖白亲率医护人员夜以继日地抢救，大多患者得以康复出院，高奏了一曲救死扶伤的凯歌。然而，此时却出现了一个不和谐的音符：有医师接连对近 20 位危重病人施行肝穿刺活检术，这对重度黄疸及有凝血障碍的出血病人来说是绝对禁忌的。张肖白得知后十分震怒：“省专家组都下来作了疫情鉴定。诊断还有疑问吗？对这么重的病人做肝穿为了什么？为了治病？不，是为了写文章！”她一针见血的批评以正气煞住了歪风。

▲张肖白分析病理

**（五）一生节俭甘愿奉献**

张肖白一生未婚，以医院为家，每天都会到门诊部和病房，亲自应诊和查房，凡是有危重病人，一定会参与抢救。她诊治每一位病人，总要亲自查问病历，检

查病因。有时为了准确诊断病人的病因，往往废寝忘食地查阅中外医学文献，务求断症准确无误。

除了平时在医院看病，张肖白还经常亲自带队攀山越岭为农民看病。“当时她的工资在江门是最高的，340 元一个月，但是都不舍得用。她下乡，穿的是一块二的胶鞋，坏了就用胶布缠着继续穿。回到江门来，我提醒她要换鞋了，但是她说江门这里没有乡下那么多泥水，还可以穿一阵子，就不换了。”郭振仪还记得一次与张肖白去广州出差，吃早饭的时候，他建议张院长吃一碗猪肝粥，却被拒绝了。张肖白认为两毛钱一碗的猪肝粥太贵，坚持吃 5 分钱一碗的白粥。

虽然自己的生活很简朴，张肖白对有困难的职工，却很慷慨。1961 年，张肖白把多年存下来的 3 万元捐给了医院，购买了 X 光机、心电图机等设备。

## 三、案例评析

张肖白是一位出色的医生，是肩负神圣使命的医院院长，几十年来一路风雨兼程，但从未停止前进的脚步，全心全意投入到她无比热爱的医疗事业上。她是一位有抱负、有成就的华人女性，以拳拳爱国之心和不屈不挠的民族气节，在大是大非面前，抵制侵华日军的利诱威迫，赢得了人们的敬佩。她以亲切的人文关怀，高尚的人格魅力，塑造了一个备受人们爱戴的崇高形象。张肖白，堪称是侨乡医疗卫生界的典范，她以坚韧顽强的意志，铸造了侨乡悬壶济世者的医魂，书写了侨乡医疗界一个个传奇故事，谱写了一曲荡气回肠的壮丽华章。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.远洋求学，舍弃舒适的生活，毅然回国服务桑梓，彰显其心系祖国、爱国爱乡的家国情怀。**张肖白虽然出身于加拿大维多利亚，但她的身体里流淌着中国人的血液，写满了中国文化的基因编码--心怀故土、情义并重。中国抗战期间在国外进修，她执意回国。她说：“我不怕以身涉险！”面对日军飞机轰炸新会，她展现非凡勇气，出现了葵树下救死扶伤惊心动魄的一幕。面对日本侵略者的刁难和威迫利诱，她大义凛然地说：“我不会向鬼子低头的！”“我绝对不会为日本人服务！ ”从走下远洋货轮踏足故土到晕倒在为乡民看病问症的田间的 40 余

年时间里，她一直忙碌在手术台上，奔波于乡间地头，与患者为友、与病魔斗争，用高明的医术和广博的爱心，守护着一方土地以及万千民众的生命健康。作为一名女性医者，她刚柔并济，用温柔和细腻带给患者温暖和慰藉，骨血里充溢着“为国为民”的强大力量。无论春夏秋冬，多少个日日夜夜，她都将热血洒在侨乡这块热土上，从不停止为祖国、为家乡医疗事业发展而努力奋斗的前进步伐，贡献了毕生的精力。可对接到《思想道德与法治》第三章第一、二节中国精神是兴国强国之魂和做新时代的忠诚爱国者以及第四章明确价值追求践行价值准则教学当中。

**2.对工作和事业的全身心投入，对患者和群众的无微不至，彰显其敬业精神、全心全意为人民服务的精神和生命至上、病人至上的服务理念。**在那个艰苦落后的年代，她回到祖国和家乡后，不仅要尽快学习汉字，以克服语言障碍，还要克服极差的环境条件，得从河里挑水来用，点灯照明，更要在国内形势动荡的时期，担起医院管理的重任。种种困难并没有击倒她，反而让她磨砺出勇于克服困难的乐观品质，去积极寻找援助，解决问题。张肖白以医院为家，终生未嫁，长期过着俭朴生活，对劳苦大众却怀有深厚的感情。工作上，她认真严谨，时刻把病人放在第一位，细心到帮病人整理好不平整的床单，让食堂改进给病人的营养餐，为家庭条件差的病人减免医药费。张肖白曾说：“我的人生目的不是崇尚富贵。同胞在水深火热中，我必须与他们同甘共苦。一个人的人生价值不是在取得多少，而是为穷人付出了多少。选择从医，我无怨无悔。”她还说过：“病人的感受才是最重要的”“医生要时时处处替患者着想”。她是这么说，也是这么做的，小到出诊时一双整洁的袜子、担架上一张不平整的床单、病床下一个未清理的痰盂，都不容得丝毫的马虎，她是如此的关注病人的感受。可对接到《思想道德与法治》第一章第二节正确的人生观中“人生价值的评价与实现”知识点、第五章第一节社会主义道德的核心与原则、第三节投身崇德向善的道德实践以及《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第四章坚持以人民为中心教学当中。

**3.蒙受不白之冤时和患上癌症后仍顽强面对一切，彰显其对未来和人生的无比乐观。**1954 年，她被扣上了“贪污”帽子并被免去了院长职务，蒙受了不白之冤后她也坚持留在医院为患者看诊，顽强地面对眼前所发生的一切，坚信组织迟早会替自己平反昭雪，总有一天真相会大白于天下；即便是在她患上了癌症

后，她主动向卫生局的领导请求辞去院长职务，但却是希望在病好后更好地当一名医生，为患者看病。这种豁达乐观和不屈不挠的性格支撑她度过仁济医院的一个又一个难关。可对接到《思想道德与法治》第一章第二节正确的人生观当中。

**（二）实践教学活动设计**

1.线上线下参观。可组织学生线下参观张肖白故居马冈梧村以及张肖白与王淑贤等人曾经行医的地方，如葵尾路 37 号的诊疗点等。线上观看视频《仁心济世张肖白》，提交不少于 800 字的观后感。

https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzIzMjAyMDAwNA==&mid=2649477758&idx=1&sn=33c0be3c9de09582ade81ede40f22708&chksm=f0843335c7f3ba230f34d7ba6024199189c32f84b15da45f11cb1b66636be340fda523ceae15&scene=27

2.故事宣讲或情景模拟（小组互助合作分工，根据不同教学内容分别开展不同情节的故事宣讲，并配以 PPT 与剪辑视频），提交宣讲 PPT 或录制小视频。

3.张肖白故居文旅宣传策划案，助力乡村文化振兴。以小组为单位，开展文旅宣传策划，提交不少于 800 字的宣传策划文案。

## 五、拓展资源

1.张启雄、谭月韶主编《张肖白传》，广东人民出版社。

2.视频《仁心济世张肖白》。

## 六、参考文献

1.广东省人民政府侨务办公室网站文章《华裔女医师献身江门医疗事业》http://www.qb.gd.gov.cn/csgy/content/post_52402.html。

2.中共江门市委统战部网站文章资料《[永远的丰碑·向英雄致敬]爱国侨胞篇：侨乡“ 白求恩 ”——张肖白》

https://mp.weixin.qq.com/s/Y8IiqVa3oZDInNZbJWRtWA

# 胆道外科之父——黄志强

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 胆道外科之父——黄志强 |
| 编撰者 | 朱 娟 |
| 案例关键词 | 开拓创新　精益求精 真心育才 赤诚奉献 |
| 案例教学目标 | 1.了解胆道外科之父一黄志强院士的先进事迹:<br>2.传承黄志强院士爱党报国的忠诚品格;开拓创新的雄心壮志，心系军民的高尚情操:躬身为桥、甘为基石的人梯精神<br>3.提升学生的医德医风，培养学生的家国情怀和责任担当坚定中医药文化自信，引导医学生树立从医报国的远大志句 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

▲青年黄志强

黄志强（1922—2015 年），广东新会人，中国人民解放军总医院普外、肝胆外科教授、主任医师，南开大学医学院教授、博士生导师，中国工程院院士。他是我国著名的外科学专家，在肝胆外科疾病的诊断、治疗、科研、教学等方面进行了系统研究和实践，取得突出成就，贡献卓著，被称为我国胆道外科学的奠基人之一、“胆道之父”。

### （一）抗战时期辗转求学

小时候的黄志强，由祖父抚养长大。黄志强的祖父早年曾经为生计在南洋充当劳苦华工 17 年，受尽凌辱，深知有文化、有真本事才能在社会上立足，使国家强大。因此，他教育黄志强长大后一定要好好读书，做一个对国家、对社会有用的人。黄志强在心里立志：一定要好好读书，成为一个强者。由于对化学、几何、生物产生了浓厚兴趣， 1938 年， 他报考了位于昆明的国立中正医学院，并以优异成绩被录取。那时，正值抗日战争期间，日军对海陆交通严密封锁，出入广州有生命危险。 为了学习，1939 年黄志强和一位同乡从新会偷渡到澳门，转道香港，取道越南，最终辗转到了昆明，从此迈入医学殿堂，踏上从医报国之路。

进入中正医学院以后，他选择了当时的新兴外科学科。1944 年 7 月，毕业分配至遵义工作一年后，经虞颂庭教授推荐到战时的陪都重庆中央医院任职。为了对疾病的诊治做到正确的认识与判断处理，他潜心研读了当时陴斯及泰勒的生理学巨著《医学生理学》和其他的《外科生理学》等著作，对他的外科治疗思想产生了巨大影响，从那时起就养成了深入临床，仔细观察，获取第一手资料的良好习惯。

1952 年 2 月，时年 30 岁的他志愿参加抗美援朝的志愿手术队，在前线工作的一年，战场的洗礼，使他懂得了年轻与时光的宝贵，工作倍加努力。 20 世纪 50 年代，他在我国的西南地区率先开展了心脏直视、开颅、颈动脉瘤切除等当时高难度手术，并特别擅长疑难杂症的处理，远近闻名，蜚声遐迩， 30 多岁时就成长为一名“从头到脚都能开刀”的全能外科医生。然而，本来可以使他享用终生的这些专科的学术地位，他却甘愿舍弃，而沉迷于当时我国发病率与死亡率

极高，而且最疑难的胆管结石的外科治疗，从此踏上了艰难漫长之路。

## （二）拓荒祖国肝胆外科

上世纪 50 年代初，在重庆行医的黄志强发现，临床工作中遇到的很多疾病都没有资料可以查询。受历史、地域、饮食、环境、人种等影响，我国的疾病谱与西方国家的疾病谱存在诸多差异，当时我们的外科教材几乎无一例外来自国外。中国肝内胆道疾病的研究和治疗仍是“盲区”。受制于当时的技术条件和认识水平，医生对此病常束手无策，称其为“不治之症”。

黄志强认为，病人的需要就是研究的方向，他开始专攻肝胆外科学。为了弄清病因，他先后多次在西南地区进行调研，积攒了大量一手资料和宝贵的临床经验。

1957 年， 35 岁的黄志强首创应用肝部分切除术治疗胆管结石病，开辟了以肝脏外科技术解决胆道问题的新途径，在世界范围内为此病的治疗方法揭开了崭新的篇章。 至今仍为国内外广泛采用。

1958 年，黄志强在《中华外科杂志》上发表题为《肝部分切除术治疗肝内胆管结石病（病例报告）》的文章，这是在国际上见到的最早应用肝外科技术解决胆道问题的报道。黄志强治疗肝胆管结石的肝脏部分切除法，也终于登上了国外的教科书。

1962 年，黄志强创建了我国首个集医疗、教学、科研于一体的肝胆外科专科。由他提出的关于肝门部胆道外科的一系列独创性的诊疗技术与原则，已成为有关肝胆外科疾病诊断和治疗的指南和规范，居世界领先水平。两年后，他成为首位为病人成功实施肝动脉结扎术的外科医生，使肝内胆管大出血不再是不治之症。

1964 年，他在国际上第一个为病人成功实施肝动脉结扎术，使肝内胆管大出血不再是“不治之症”。

1973 年，黄志强围绕肝内胆管结石外科治疗，提出“原发性肝胆管结石可呈肝内局限性分布”和“高位肝胆管狭窄是原发性肝胆管结石主因”两个著名论断，在国际胆道外科领域引起轰动。

1983 年，由黄志强倡导成立的中华医学会外科学分会胆道外科学组诞生，黄志强任首届组长。

1985 年，63 岁的黄志强在重庆工作 40 多年后，来到了驻地在北京的解放军

总医院。在该院专家组成员顾倬云眼中，勤奋的黄志强并未因之前在肝胆外科学领域的“拓荒”，而停下追逐医学前沿的脚步。

刚到北京的前几年，黄志强为了开展难度很大的肝门胆管癌扩大根治术，手术从早做到晚，使我国肝门部胆管癌的手术切除率从 10%提高到 64%，5 年生存率达到 15.3%，居国内外先进水平。

2000 年，评上院士三年的黄志强凭借《肝胆管结石及其并发症的外科治疗与实验研究》荣获国家科技进步一等奖。

84 岁时，黄志强依旧主持翻译《希夫肝脏病学》，经常工作到凌晨三四点，译稿上密密麻麻地写满了修改和注释。黄志强还敏锐地觉察到 3D 技术必将对微创外科产生巨大影响，撰写了论文《从阿凡达电影看微创外科 3D 代的到来》。经他主编和自著的研究书籍已出版的达 24 部。其中《黄志强胆道外科》《黄志强胆道外科手术学》《外科手术学》被认为是肝胆外科领域的经典著作。

2012 年，90 岁，黄志强被授予“英国爱丁堡皇家外科学院”荣誉院士称号。这是授予在国际上为外科学发展作出显著成绩及重要贡献的专家的最高殊荣。此后，黄志强多次代表我国出席世界外科学术大会并在大会做重要学术报告，在国际上奠定了我国肝胆外科学的学术地位。凭借对肝内胆管结石病的诊断和治疗上取得的突破性进展，黄志强开创了具有我国疾病特色的有关肝内胆管结石病一整套独特有效的诊治理论、技术和方法，使其跨入世界领先行列，在国际肝胆外科领域占领了一席之地，黄志强被同行誉为我国的“胆道外科之父”。

### （三）桃李满园，为祖国育英才

黄志强的一生致力于两件事：当一名好医生、做一名好老师。

“弯下腰是一座桥，站起身是一架梯”。黄志强十分重视年轻医生的成长，他认为，“年轻人是容易诱导的，几句鼓励的话可能影响他的一生”。从教学查房到复杂手术，黄志强鼓励年轻医生，披荆斩棘勇闯难关，指导年轻医生创新术式，从中汲取自信。

在教授学生方面，他注重“授之以渔”，把传授方法作为教授学生的关键。学生们回忆，在向黄志强汇报病历时，他会问得很仔细，要求学生必须掌握病历的每一个细节，认真回答每一个问题，容不得半点马虎。一次，黄志强查阅了学生前前后后做的 30 多个手术，逐个检查手术记录，并调出其中 5 项记录做出点评。迄今已培养博士后、博士、硕士及高级研修人员 300 余名，毕业后大多成为

各医疗单位学科带头人和科技骨干，为我国肝胆外科学事业的发展做出了极大的贡献。

黄志强重视学术的普及与提高。他的著作是从医以来经验、体会、教训的熔炼。《胆道外科》《外科手术学》《黄志强胆道外科手术学》《黄志强胆道外科》《肝脏外科学》等专著，共计 1 200 余万字的著作，都是他几十年行医的经验和积累，对学生日后的学习提供了很好的参考和帮助。即便在黄志强因脑出血住院后，在积极康复治疗的同时，仍然整理了近 20 年共 25 套会议和学术演讲幻灯片汇编成了《黄志强肝胆外科讲义》，这些幻灯片都是黄志强亲自制作的，包含了他从医 70 年的经验总结，既有学科热点问题的思考，又有从医经历的总结，是黄志强留给肝胆胰外科学子最后一份珍贵的遗赠。

▲《黄志强肝胆外科讲义》

## 三、案例评析

黄志强院士我国胆道外科奠基人之一，被誉为中国“胆道外科之父”，肝胆病学一代宗师。 16 岁学医， 22 岁行医，黄志强将全部心血和精力投入到国家和军队医学事业中，铸就了“大医为民 德技双薪”的人生丰碑。 他创建了我国第一个肝胆外科和肝胆外科实验室，首次全面系统论述肝胆管结石病，改变了胆道外科学概念。他开创了包括胆道手术在内的一系列独特的手术方法，被国内外同道称为“经典术式”。他的研究成果还涉及颅脑、心胸、泌尿外科等多个专科，在世界外科学界享有很高的声誉，被同仁称为“医学全才”。生前，黄志强院士为祖国的医疗事业披肝沥胆，奉献终生；逝后，他的满腔赤诚将流芳百世。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.勇于创新，敢为人先，为学科发展作出了开创性的贡献。** 直至上个世纪 50 年代，肝内胆管疾病以其严重并发症和晚期高死亡率，曾被视为“不治之症”。

黄志强数十年如一日，利用休息时间进行大规模资料收集分析，凭着丰富的外科经验及缜密的逻辑思维，率先提出“原发性胆管结石症和肝内胆管结石症”的概念与理论；他在国际上首次为病人成功实施肝动脉结扎术，使肝内胆管大出血不再是不治之症，实现了外科和肝胆史上的双重突破；他创建了我国第一个集医疗、教学、科研于一体的肝胆外科专科，创建了全军首个肝胆外科中心，建立起具有我国特色的肝胆外科理论与实践体系；他编撰的《外科手术学》《胆道外科》等学术专著，填补了我国胆道外科领域医学教材的多项空白，成为几代专科医生的启蒙教材……从零起步，筚路蓝缕，在中国肝胆外科“拓荒之旅”上，黄志强一次次开拓前行，推动我国肝胆外科事业跨入世界先进行列。可对接到《思想道德与法治》第三章第三节做改革创新生力军和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十一章第二节推进健康中国建设的教学中。

**2.精益求精，不懈追求，在诊治疑难顽症上不断创造奇迹。**在肝外和肝内胆管梗阻的外科诊治方面形成了具有我国特点的诊治方法，黄志强亦被誉为我国胆道外科学的奠基人。除在肝胆外科领域业绩卓著，黄志强的研究成果还涉及颅脑、心胸、泌尿外科等多个专科，被医学界同人称为“全才”。黄志强认为仅靠技术永远不会成为优秀外科医生，没有扎实的临床学科基础，缺乏细致的观察和分析能力，不能时刻将术中悬而未决的问题放在心上，这样的外科医生只能算是“刀匠”。他对熟悉和掌握病情格外看重，凡是由他主刀诊治的患者，术前都要反复细致询问、查体和阅读影像资料，不放过任何疑点。在查房讨论或授课时，他能脱口说出多年前诊治过的疑难病患者的姓名、病情特征及手术方式，令知情者吃惊不已。可对接到《思想道德与法治》第四章第一节社会主义核心价值观的基本内容和第五章第三节恪守职业道德的教学中。

**3.真心育才，倾心帮带，培养造就了众多优秀医学人才。**黄志强既当丰碑引领方向，又作基石躬身为桥。他对于学生的影响，如同母亲之于胎儿，通过“身教”这根“脐带”，春风化雨般潜移默化将医生应该坚持的信仰和力量一代代传递下去。黄志强教授从医的 70 多年的时间里，选拔培养了 100 多名拔尖人才，

亲自培养博士后和博士、硕士研究生及高级研修人员 300 多名，桃李满天下，大大促进了中国肝胆外科学事业的发展。可对接到《思想道德与法治》第五章第三节恪守职业道德的教学中。

**4.赤诚奉献，无私无悔，树立了崇高的医德医风楷模形象。**1938 年 16 岁时，黄志强被辗转迁至云南昆明的中正医学院录取。黄志强把人生志向和价值的实现，根植于对祖国的深爱之中，立志要把自己毕生的精力和智慧奉献给祖国的医学事业。多年来，除了外出参加各种学术交流，黄志强的活动范围始终是“三点一线”，即从家到病房再到办公室。在黄志强的生命日程上，似乎只有一个内容，那就是“工作、工作、再工作”。无论寒暑春秋，无论节假日，在事业上他像一个不停的钟摆，周而复始，运动不息。正是这种点滴积累，孕育出黄志强的高超医技。 “是勤奋给我铺平了道路”，黄志强在手记中如此总结自己成功的诀窍。可对接到《思想道德与法治》第四章第三节把社会主义核心价值观落细落小落实和第五章第三节恪守职业道德的教学中。

### （二）实践教学活动

1.视频展播：《军旅人生》黄志强：一生肝胆照人间；[军事报道]大医有魂——追忆著名医学专家黄志强，提交不少于 800 字的观后感。

2.黄志强院士故事宣讲或舞台剧演绎。小组互助合作分工，提交故事宣讲视频或舞台剧演绎视频。

## 五、拓展资源

1.《军旅人生》20160405 黄志强：一生肝胆照人间_CCTV 节目官网-CCTV-7_央视网(cctv.com)

http://tv.cctv.com/2016/04/06/VIDEtNxyXSWk1bMLnOURRBZH160406.shtml

2.[军事报道]大医有魂——追忆著名医学专家黄志强（一）_CCTV 节目官网-CCTV-7_央视网(cctv.com)

https://tv.cctv.com/2015/07/28/VIDE1438086089421502.shtml

3.中国工程院院士黄志强：一腔肝胆铸医魂. 中国文明网. [2022-01-21]

# 六、参考文献

1.王江山,骆玫.时代楷模：“胆道之父”黄志强[J].知识就是力量,2021(08):74-75.

2.缅怀黄志强院士[J].腹腔镜外科杂志,2016,21(05):399.

3.难忘“胆道外科之父”——缅怀黄志强院士[J].中华腔镜外科杂志(电子版),2016,9(02):68.

# 研发基因疫苗的“蜜蜂妈妈”--黄翠芬

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 研发基因疫苗的“蜜蜂妈妈”——黄翠芬 |
| 编撰者 | 郭海秀 |
| 案例关键词 | 热血报国 矢志创新 淡泊名利 精心育人 |
| 案例教学目标 | 1.了解黄翠芬的生平事迹。<br>2.感悟黄翠芬的事迹所体现的科学家精神<br>3.增强改革创新意识和为人民服务意识。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

黄翠芬（1921-2011），广东省台山市人。微生物、免疫及遗传工程专家。1944 年毕业于广州私立岭南大学化学系。 1949 年毕业于美国康奈尔大学获理学硕士学位。我国基因工程创始人之一。50-60 年代，研制成功四联创伤类毒素、高效甲、乙型肉毒类毒素和“354 装置”，为我国国防建设做出了突出成就。上世纪 70 年代，在国内率先采用分子生物学技术开展细菌毒素的结构与功能研究及基因工程疫苗研究，研制出高保护率的幼畜大肠菌腹泻预防基因工程疫苗及人用腹泻预防基因工程疫苗。 80 年代后，开展了基因工程多肽药物研究，首先在国内获得尿激酶原（Pro-UK）基因克隆及表达，并对人组织型纤溶酶原激活剂结构改造，提高其性能，是当前溶血栓特效的多肽药物。 2000 年后开展分子肿瘤研究。 1996 年当选为中国工程院院士。

### （一）炮火连天岁月　始终不忘读书

伤口感染没有得到及时的处理，后果严重的，要截肢；如果腹泻厉害，身体软绵绵的，无论手头正在做什么，都只能停下来。来自台山市台城街道的黄翠芬，就是研发疫苗、预防这些疾病的院士。

黄翠芬的母亲思想开放，不相信女子无才便是德。只要有可能，她就让子女们到较好的学校接受教育，而且还积极支持他们出国留学，这在 20 世纪 40 年代的中国是很少见的。黄翠芬读高中时，正值日军侵华；读大学时，正值太平洋战争。有一次，黄翠芬在逃难过程中写道：“我长久地坐在河边，回想过去几天来历尽耻辱的逃难路程，深深感到自由的可贵。”虽然处在炮火连天的岁月中，但是黄翠芬仍然没有放弃学习，艰难求学。

1940 年，黄翠芬被岭南大学化学系录取，因广州被日军占领，学校暂借香港大学的校舍上课，可不久香港也沦陷了。此后她逃出香港，途经澳门，躲过日军的上十次搜查，终于跋涉至粤北坪石，借读于避难于此的中山大学理学院。

大学毕业后，黄翠芬来到重庆，在中央卫生实验院流行病微生物研究所工作。研究所由美国顾问当家，所有的研究成果都要拿到美国检验。1945 年重庆霍乱大流行，城里遍地尸体来不及掩埋。可当时的国民党政府腐败无能，束手无策。在绝望中，她通过未婚夫周廷冲结识了中共地下党员计苏华。当时，这对年轻人有两条路可以选择，一是奔赴延安，二是考奖学金出国。他们选择了前者。然而，

党中央希望能够为新中国储备人才。于是，他们听从安排，在海外攻读博士、硕士学位。

### （二）漂泊 56 天的回国路

1947 年，黄翠芬赴美国康奈尔大学读研究生，在此期间，她学习了物理、化学、遗传学、真菌及细菌代谢等课程。 1949 年，得知毛主席在天安门城楼向全世界宣告“ 中国人民从此站起来了 ”，新中国成立的消息通过电波传到大洋彼岸，黄翠芬和丈夫周廷冲立即从波士顿赶到旧金山准备乘船回国。

当时美国的政策是阻止知识分子特别是科技知识分子返回中国，并设置了各种障碍刁难。移民局要黄翠芬和丈夫补缴在美国期间的高额所得税，但他们留学得到的是奖学金，其实不用缴税。轮船公司看到没有移民局的批准，就不给他们售票。经过多方交涉，黄翠芬和丈夫还是无法离境。万不得已，归心似箭的黄翠芬夫妇大胆地选择了一艘货船“偷渡 ”。客船的票价为每人 160 美元，而这家货船每人要收 500 美元。黄翠芬夫妇还用所有积蓄购买了实验仪器和设备，冒着生命危险，在海上漂泊了 56 天后到达天津大沽口外，回到祖国的怀抱。

▲周廷冲与黄翠芬，相濡以沫的“夫妻院士 ”

### 分子遗传学实验室 3 年取得 23 项成果

回到祖国的黄翠芬，先是在山东医学院教学，后来，她开始在军事医学科学院工作。上世纪 70 年代初，基因操作技术得以实现，基因重组、转化及产物表达等获得了成功。以前，只能靠从天然产物中分离纯化得到的人生长激素、胰岛素、干扰素等，都相继用基因工程技术可以获得大量产品。黄翠芬意识到这是一场生物技术革命。

尽管当时她已年近 60 岁，但她迅速行动，在“中国导弹之父”钱学森的支持下，确立了基因工程在军事医学领域的独特地位，她派出军队科研人员，分别去上海和北京从事分子生物学研究开始较早的单位学习，同时还派出多名人员到国外的著名大学学习。

出外学习的人回来后，在黄翠芬的带领下，在一幢三层楼的危房里，组建了解放军第一个分子遗传学实验室。当时的房子是一个幼儿园的旧址，他们自己动手，把它装修成宿舍和实验室；恒温室设在楼梯底下，他们用几条破旧棉毯做成隔温门帘；厕所也改装成了实验室等。

可是条件虽然简陋，成果却很丰硕。在短短的几个月里，他们就完成了从实验室到临床应用的全过程，研制成功了乙肝诊断试剂盒。经临床试验，证明它能检测患者是否感染乙肝病毒。短短 3 年时间，黄翠芬就带领众人建立了 23 项分子遗传学新技术、新方法。

1987 年，乙肝诊断试剂盒项目获得国家科技进步一等奖。报奖时有人提出她应署名，因为她是决策者，在关键阶段又是她指挥所有人员暂停手头工作，集中攻关。黄翠芬说，关键技术的突破是马贤凯研究小组做的，他署名第一当之无愧。“那把您署在后面该可以吧？ ”“不行！如果谁做了有点参与选题和组织工作就署名，那不合适。”马贤凯后来写了一篇文章，题目是《黄翠芬--我人生的楷模》。

### （三）科研有前瞻性　研发基因疫苗

在选择科研方向上，黄翠芬很具有战略眼光，很有前瞻性。她在分子遗传学研究室建立多种分子生物学技术，并在应用方面取得初步成功后，就考虑尽快将这些新技术用起来，为军队、为人民服务。

上世纪 70 年代，黄翠芬发现，当时在军队，尤其是野战部队，腹泻是重要常见病之一。前方战士的细菌性腹泻问题，容易引起非战斗减员。看到这些情况，黄翠芬马上行动，组织科研骨干，决定把人类细菌性腹泻基因工程疫苗搞出来，帮助战士们预防腹泻疾病发生。在黄翠芬的带领下，几种人类细菌性腹泻基因工程疫苗陆续面世，为部队和国家抵御疾病做出了贡献。

后来，考虑到癌症疾病的严重性，黄翠芬院士在年近 80 岁的时候，又开始研究肿瘤分子生物学，帮助人类与癌症做斗争。

## （四）甘为人梯　乐为人桥

“我一个人的力量是微弱的。但是如果能有一批人都是为了这个目标，将生物学推向前进，这个力量就将是无穷的。　”

黄翠芬爱才惜才，业界几乎无人不知。 1978 年，黄翠芬为了创建全军第一个基因工程研究室跑前跑后，好不容易争取到两个出国名额，黄翠芬却让给了有发展潜力的中年知识分子，自己则以探亲的名义自费去美国考察。回国时，她又带回了价值 1 万美元的仪器和实验菌种……

## （五）90 岁高龄坚持上班　抽血作为研究样本

1996 年，长期从事国防保密科研工作的黄翠芬，因为卓越的成就和学术地位而当选中国工程院院士。可就在这一年，丈夫周廷冲却突然离去，年逾古稀的她化悲痛为力量，继续战斗在科研一线。儿女亲属和领导都劝她到外地或国外休息一段时间，有人还劝她移居美国安度晚年，但这些都被悲痛中的黄翠芬推却了。曾有年轻人问她：当年为什么回国？黄翠芬干脆地回答：“回国是不需要理由的，不回国才需要理由。”此后十多年里，老太太两次被确诊为恶性肠癌、肺癌晚期，亲人、朋友、学生无不感到悲伤绝望，唯独她看得特别淡定，坚持同病魔斗争，还精神抖擞地登上了 60 周年大阅兵的观礼台。88 岁的老太太更加激动，也更加自豪，因为这次献给祖国的生日礼物，是自己晚年亲手领导组建的一个战斗在“后基因时代”的科研团队，其中有 973 首席科学家、有国家“杰出青年科学家”，有院士候选人。他们各领风骚，又团结如一，整个团队正如日中天。

即便跨入 90 岁高龄，黄翠芬仍然坚持上班，不断与研究生讨论课题，组织科研骨干研究，不断关注分子生物学的新发展，同事们亲切地称她为“蜜蜂妈妈”。

有一次，坐在病床上，身患癌症的黄翠芬招呼着护士：　“来，给我抽两管，一管给我的学生，作为他们的活体医学研究样本；另外一管，就用来给医院化验。”

为什么要抽两管血呢？原来，黄翠芬明白自己的日子已经不多，在住院期间，有个医学人员表达了研究的愿望，这名医学人员经常接触癌症实例。知道这件事后，黄翠芬赶紧找来了她的学生，让学生与那名医学人员联系，探讨将癌症实例和癌症理论结合起来进行研究的路径。黄翠芬的遗愿，是将自己和丈夫在上世纪 80 年代获得的数十万元奖金拿出来，设立一个支持青年科研人员的基金，激励年轻人为祖国的科技事业努力拼搏。

黄翠芬的坚强与忘我，像蜡烛一样，燃尽自己，照亮别人，奉献国家。

## 三、案例评析

“一个人的职业选择如果能与国家需要相结合，个人价值就会成倍放大！”黄翠芬院士生于 1921 年，是党的“ 同龄人 ”。她将对祖国深沉的爱融化到科研事业中，“视名利淡如水，看事业重如山。”今天我们学习黄翠芬的事迹，要学习她忠诚奉献的政治品格、不懈奋斗的科学精神，一心向党、热血报国的坚定信念，矢志创新、勇攀高峰的价值追求，淡泊名利、无私无我的风骨情操以及精心育人、甘当人梯的大家风范，让青春之花绽放在祖国最需要的地方，在强国建设、民族复兴伟业中勇当先锋队、突击队，在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.海上漂泊 56 天回国， 毕生献给医学事业--“党的事业就是我的追求”，彰显其胸怀祖国和人民的爱国主义精神。**1949 年 10 月 1 日，新中国成立的消息让大洋彼岸的留美科学家们兴奋不已。此时，已在美国完成学业的黄翠芬与周廷冲夫妇下定决心要回国参与建设。他们购买了由美国旧金山开往天津的货船散票，冒着被移民局搜捕的危险，历时五十多天漂洋过海回到祖国，夫妻两人携手在各自领域书写了令人瞩目的辉煌。在科研事业上取得突破，是黄翠芬一生的追求，源于她对科学的热爱和对祖国的一片赤诚。曾经与她共事的黄培堂说：“我觉得黄教授思路敏捷，考虑国家、军队的需求，在她头脑当中是比较占有主导地位的。”可对接到《思想道德与法治》第三章第一、二节中国精神是兴国强国之魂和做新时代的忠诚爱国者，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第七章社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略教学当中。

2.**始终站在医学科学最前沿，洞察医学科学发展趋势，准确把握科研大方向，应国防建设需要调入军事医学科学院工作，在荣誉面前不争不抢，彰显其勇攀高峰、敢为人先的创新精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神，这些连同胸怀祖国、服务人民的爱国精神都是科学家精神的生动体现。**关于科研思路，黄翠芬一直强调要选准项目。她说，早些年的选题，主要依据军事战争和国家经济工作的需要来选题，比如战伤后的感染性坏疽、猪和人类痢疾疫苗研制等；后来的研究侧重

于慢性病的防治，如基因工程制备溶栓药物、肿瘤防治研究等，都是关系全民健康的大问题。可对接到《思想道德与法治》第二章追求远大理想坚定崇高信念、第三章第三节让改革创新成为青春远航的动力、第四章第一节全体人民共同的价值追求、第五章第二节吸收借鉴优秀道德成果教学当中。

**（二）实践教学活动**

故事宣讲或情景模拟（小组互助合作分工，根据不同教学内容分别开展不同情节的故事宣讲，并配以 PPT 与剪辑视频），提交宣讲 PPT 或录制小视频。

## 五、拓展资源

视频《黄翠芬 精忠报国铸栋梁》

https://tv.cctv.com/2011/07/02/VIDE1351150048756839.shtml

## 六、参考文献

1.中国工程院网站黄翠芬院士百科

https://www.cae.cn/cae/html/main/colys/93788900.html

2.中国新闻网文章：追忆中国工程院院士黄翠芬

https://www.chinanews.com.cn/sh/2011/08-12/3253406.shtml

3.经济日报多媒体数字报刊文章：中国工程院院士、我国生物工程奠基人之一黄翠芬--潜心科研写传奇

http://paper.ce.cn/jjrb/html/2011-12/13/content_182350.htm

4.“江门科普”微信公众号文章【江门院士故事】黄翠芬：研发基因疫苗的“蜜蜂妈妈”

# 中国当代心脏病学奠基人——陈灏珠

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 中国当代心脏病学奠基人——陈灏珠 |
| 编撰者 | 陶陶 |
| 案例关键词 | 辗转求学　立志从医　苦练本领　稳扎稳打<br>临危受命　一鸣惊人　著书育人 为国为民 |
| 案例教学目标 | 1.了解陈灏珠生平事迹与重要贡献:<br>2.认识到勤学，修德，明辨，笃实对个人 成长成才的重要性:<br>3.理解大医精诚，医者仁心;<br>4.理解个人理想融于社会理想，方能行稳致远 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论<br>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

### （一）陈灏珠生平与成长

陈灏珠（1924-2020），祖籍广东省新会县（现属江门市蓬江区），中国工程院院士，中国医学科学院学部委员，内科心血管病专家，上海市心血管病研究所名誉所长，复旦大学附属中山医院内科教授、博士生导师。是中国当代心脏病学的主要奠基人之一，是中国第一个提出“心肌梗死”医学名词的医生，是我国心血管疾病介入诊断和治疗的开拓者。在心血管病流行病学研究、心脏起搏和电复律治疗严重心律失常、中西医结合治疗冠心病、心肌梗死的危险因素以及血栓形成和溶解机制、中国人的血脂水平研究等方面都作出突出贡献。

陈灏珠从事心血管内科的医疗、教学和科研工作 60 余年，是公认的著名心血管病专家。主编高等医学院校教材多部，培养了近百名硕、博士研究生，为我国心脏病学的学科发展和人才培养作出了重要贡献。 2003 年获第四届上海市医学的最高奖——医学荣誉奖； 2004 年获上海市第一届优秀科研院所长奖； 2006 年获中华医学会“中国介入心脏病学终生成就奖”。2007 年捐资设立“复旦大学陈灏珠院士医学助学基金”。2020 年 10 月 16 日荣膺卫生健康行业职业道德的崇高荣誉奖，上海市首届“医德之光”奖项。

### （二）辗转求学 立志从医

1924 年，陈灏珠在香港出生。当时的中国，内忧外患，社会动荡不安。陈灏珠的父亲于 1922 年将全家移居香港。尽管生逢乱世，陈灏珠的出生还是给处于混乱时局中的家庭带来了希望和快乐。

陈灏珠从小天资聪慧，学习勤奋努力，深得老师的喜爱。从 6 岁起，陈灏珠先后在民生书院小学、培正中学香港分校、西南中学就读。 17 岁那年，太平洋战争爆发，香港沦陷。陈灏珠在西南中学读高三。 18 岁时返回尚未沦陷的老家广东新会。陈灏珠因此而失学。

1943 年，经过父亲的努力，陈灏珠得以进入韶关的琼崖中学粤北分校高中三年级继续学业。由于成绩优秀，陈灏珠有机会被保送当时流亡至贵州的交通大

学（现在上海交通大学）或中央政治学校就读，但终因日军封锁和对政治不感兴趣而未能成行。随后，陈灏珠报考了国立中山大学、国立中正医学院和广西大学等几所高等院校。同年秋，陈灏珠相继收到了国立中正医学院、中山大学和广西大学给他寄发的录取通知书。

**“吾不能为良相，必为良医，以医可以救人也”，**宋朝大文学家范仲淹的诗词，坚定了陈灏珠学医的信念。接到通知书后不久，陈灏珠便只身一人前往国立中正医学院所在地江西永新，开始了颠沛流离的大学生活。1948 年夏，陈灏珠 5 年级结业，由学校推荐，进入由中国人自己创办的第一所大型综合性医院——国立上海医学院附属中山医院（现复旦大学附属中山医院）实习，时任中山医院的院长为我国著名外科学先驱沈克非教授。 1949 年 7 月，实习期满， 24 岁的陈灏珠正式成为中山医院的一名内科医生。

### （三）苦练本领 稳扎稳打

当时的上海医学院是中国人自己创办的第一所高等医学院校，医院里人才济济，很多还是国外留学归来的杰出医学教授。**在这里，陈灏珠接受了最为严苛的 24 小时住院医师培训，全身心投入医疗、教学、科研第一线。**陈灏珠回忆，“虽然当时的住院医生训练很严格，甚至有些不人道，但是从培养人才的角度看，却也是必要的。只有通过严格的训练才能打好扎实的医疗技术基础；只有通过全天候的观察，才能了解到患者病情变化的全过程，熟悉诊疗常规的每一个环节”。

建国伊始，百废待兴。新中国的医疗卫生更是面临前所未有的挑战， 1950 年，血吸虫病在我国南方泛滥成灾，大批战士因此患上了急性血吸虫病。为了对驻地染病解放军进行救护，上海地方医科院校的医护工作者组建了一支血吸虫防治医疗队，在疫区开展血吸虫的防治工作。当时，陈灏珠是第一年的住院医师，他积极报名参加了由陶寿淇教授任队长的血吸虫病防治医疗队。患病的战士按所在病房分成几组，陈灏珠和医疗队的其他医师每人负责治疗一组病人。

**陈灏珠凭借扎实的基本功和勤奋工作， 使所负责治疗的所有病员都痊愈出院，无一发生意外或严重并发症，由于表现突出，部队授予他三等功。**回到医院后，陈灏珠对此次医疗救护工作进行了总结，发表了他第一篇以第一作者身份写的论

文“血吸虫病的临床观察” （医务生活 1952;2:12-48）。

参与抗美援朝医疗救护是陈灏珠任住院医生期间所从事的另一项光荣而艰巨的使命。

1951 年夏，陈灏珠所在的上海市抗美援朝医疗队第七大队受命驻队于黑龙江省齐齐哈尔市东北军区第二陆军医院开展工作。陈灏珠被分配在陆军医院的肺科病房工作，按照受训的三大原则：对病员如亲人、严谨工作以及技术上精益求精，尽力救治志愿军战士。在治疗众多按肺结核收治的病员中，陈灏珠发现，个别痰中带血的病员患的并非肺结核而是肺吸虫病。陈灏珠及时将这些病员迁出隔离病区，更改治疗方案，避免了交叉感染。

除了参与临床医疗工作，受东北军区后勤部卫生部的委托，上海市抗美援朝医疗队第七大队还协助部队建立了东北军区军医学校。陈灏珠负责寄生虫学的教学工作，任寄生虫学教研组主任。这一工作得到了国立上海医学院的支持，学院给陈灏珠派发了全套的寄生虫学教学和实验标本，加上他和同事在医院收集到的标本，陈灏珠圆满完成了规定的教学任务，教学成果优良。此后，东北军区军医学校继续独立发展，改革开放后规模进一步扩大，南迁广州成为第一军医大学。

### （四）临危受命 一鸣惊人

20 世纪 70 年代，中国开始重新实行对外接触政策，国际交往有所恢复，来华访问的外宾也开始增多。当时，陈灏珠已经是国内心血管届知名的专家，是外宾保健团的重要成员之一。

在陈灏珠救治过的外宾中，巴茨博士（Dr. Paul Basch）是最具代表性的一位。

巴茨博士是美国斯坦福大学寄生虫学家，系中美建交后美国科学院派出的第一批访华医学代表团——血吸虫病代表团的副团长。1975 年 4 月 22 日上午，在参观位于无锡的江苏省血吸虫病防治研究所时，巴茨博士突发胸骨后压榨样疼痛、出汗、面色苍白、手指脚趾麻木。他随即被送到该研究所的治疗室，通过心电图检查，证实有急性前壁心肌梗死。陈灏珠接到紧急通知，前往无锡抢救病人。当天下午，陈灏珠和他的两位上海同事赶到了无锡。上海市和无锡市的卫生行政领导任命陈灏珠为医疗组组长，全面负责病人的抢救工作。陈灏珠用流利的英语向美国代表团介绍了病人的病情和治疗方案，他提出用中西医结合方法进行治疗，推荐应用中药丹参加入低分子右旋糖酐中静脉滴注，以促进微循环和灌注受

累的心脏组织。那是他以前主持的一项研究课题的科研成果，所以他对此很有信心。

当时中美才刚刚恢复外交接触，交流时间不长，彼此还不甚了解，美国代表团想从美国请专家来主持救治工作。但是，考虑到外宾是在我国考察期间患重病，抢救他应该是中国医师不可推卸的责任，在取得卫生部领导的支持后，陈灏珠婉言谢绝了美国代表团请美国专家的要求。最后，美方同意由中国医护人员负责病人的治疗，但由于对丹参的药理作用不熟悉，美方婉言拒绝采用丹参治疗。陈灏珠虽感遗憾，但还是尊重美方的意见，放弃了中西医结合的治疗办法。经过一周24 小时不间断的监护后，病人度过了病情最危重的时期，转危为安。又经过几周的治疗和修养，巴茨博士得以痊愈。

1976 年，美国权威杂志《Archives of Internal Medicine》（内科学文献）对这次救治过程进行了详细的报道，该文在讨论部分写道：“我们报道这一事件，证明中华人民共和国心脏病学家的优良技术状态……”“中国的心脏病学家们在此病的诊断和治疗的趋向保持与西方并驾齐驱……”美国著名心脏病学家Dimond E.G.教授对此进行了良好的评价：“中国医务工作者纯正的热忱，良好的愿望和他们的献身精神提醒了我们，不论政治制度如何，这些品质是可以而且应该坚持的。”

### （五）著书育人 为国为民

1954 年，在陶寿淇教授的指导下，陈灏珠在《中华内科》杂志发表了“心肌梗死”一文，在国内首先提出“心肌梗死”这一术语。从此他便与心血管病学结下了不解之缘，开创了我国此领域的一个又一个第一。

1972 年，陈灏珠受上级指示，研究冠状动脉造影术。由于冠状动脉直径一般只有 2~4 毫米，而介入导管直径就有 2 毫米左右，所以该手术被喻为“针尖上跳舞”。在制作手术设备、多次进行动物和尸体试验后，陈灏珠总算胸有成竹，但对用在患者身上还有些担心。 1973 年 4 月 23 日， 一位患者因胸痛住院，怀疑患冠心病，但无法确诊。病情不容等待，陈灏珠紧绷神经，小心翼翼地将心导管送入左、右冠状动脉，注入造影剂，随之冠状动脉显影、摄片，手术顺利完

成。这次手术开启了我国现代冠心病介入性诊断的先河，陈灏珠因此被认为是我国心血管病介入性诊治的奠基人之一。此后，他完成了国内首个埋藏式起搏器，在世界上首次用超大剂量肾上腺素治疗奎尼丁晕厥，主编了《实用内科学》……耀眼的成绩让他攀上心血管领域的高峰。

陈灏珠从医 67 年，也执教 67 年。作为我国第一批博士生导师，他培养了一批心脏病专家，从 1978 年招收首批研究生起，陈灏珠共计培养了近百名硕、博士研究生。他主持的并已经坚持了几十年的“全国心血管内科进修班”已将近千位进修医师培养成为心内科专科医师，许多医师回到原单位后都成为心血管内科的骨干或领导。

谈到好医生的标准，陈灏珠表示，把患者看作等待修理的“机器”，即使你有多丰富的知识也不可能成为好医生。“前辈教授最看重的是什么东西？他们流传下来的最珍贵的是什么东西？那就是他们身体力行，把患者当亲人！ ”

“勤学获新知，深思萌创意，实干出成果。 ”这是陈灏珠铭记于心的座右铭。

除了教学工作，陈灏珠还主编了高等医学院校教材《内科学》和《实用内科学》《心脏导管术的临床应用》等参考书。曾担任国内多种知名学术杂志主编、编委、顾问，包括《中华医学杂志》《中华内科杂志》《中华心血管病学杂志》等。

2007 年，陈灏珠和家人共同出资 100 万元，成立了“复旦大学陈灏珠院士医学奖助学基金”，帮助家庭经济困难的医学生完成学业； 2017 年最终定名为“复旦大学陈灏珠院士医学发展基金”。

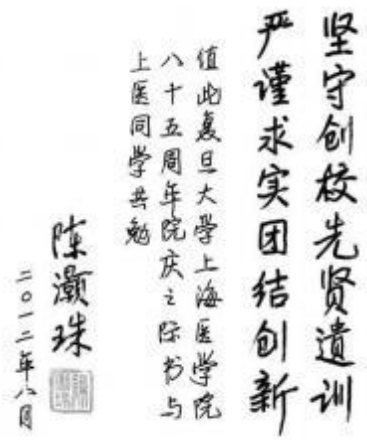
1978 年，陈灏珠当选为上海市政协委员，后又担任上海市政协副主席和全国政协常委。期间，他经常去考察“老、少、边、山、穷”地区，把发现的问题和政策建议写成提案，在历次全国政协大会和常委会上建言献策。 1996 年，陈灏珠在全国政协八届四次会议上作了大会发言《为实现我国农村初级卫生保健的目标而奋斗》， 2000 年以后陈灏珠曾多次撰文呼吁政府和社会重视改善城市贫困人口的医疗服务，并于 2001 年全国政协九届四次会议上作了题为《关于改善城市贫困人口的医疗服务的若干建议》的大会发言，得到了有关部门的高度重视。

陈灏珠从一个普通的医务工作者、农工党党员到上海市政协副主席、全国政

协常委、农工党上海市委主委、农工党中央副主席，他深感点滴进步都是在中国共产党的领导下取得的，**他说：“我这一辈子都在研究一颗‘心’，我深切体会到， 作为心脏病学的专家， 要用‘心’去研究医术；而作为民主党派的主要领导， 一定要坚持中国共产党的领导，也一定要用‘心’去做好参政党工作， 认真实践自己‘从医为民、参政为国’的诺言。 ”**

## 三、案例评析

陈灏珠传奇的人生经历、超高的医学造诣、精深渊博的知识、深入浅出的讲授、严谨耐心的教导、循循善诱的态度、平易近人的关怀，在临床医疗、教学和科研工作中，引导了一代又一代青年学子继承前辈求实、严谨、奉献的精神，步入救死扶伤的神圣殿堂，不断为中国医学健康事业的发展作出贡献。作为中国心血管病研究的先行者，陈灏珠 70 余载在医路上砥砺前行，他精研医术、妙手回春，不断攀登、不断追求，勇于开拓，勤于进取，为人师表、桃李满园，刻苦钻研，硕果累累，为中国心血管病学科的发展做出了卓越贡献，在临床领域不断创造着奇迹。他的人生际遇、个人发展与祖国时代变迁相互交织，既代表了中国医学事业的探索、进步与成就，也折射出了中国改革发展的跌宕起伏。




## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1. 迎难而上 展现医者担当** 建国伊始，血吸虫病等大肆流行时，他积极报名参加了由陶寿淇教授任队长的血吸虫病防治医疗队。患病的战士按所在病房分成几组，陈灏珠和医疗队的其他医师每人负责治疗一组病人。治疗血吸虫病唯一的方法是采用三价锑剂——酒石酸锑钾静脉注射。锑对心脏和肝脏有很大毒性，

可引起心室颤动，从而导致阿-斯（Adams-Stokes）综合征， 病人死亡的风险很大。全体医疗队的成员和当地的军医一起齐心协力，全心全意救治患病战士。陈灏珠凭借扎实的基本功和勤奋工作，使所负责治疗的所有病员都痊愈出院，无一发生意外或严重并发症，由于表现突出，部队授予他三等功....**可对接到《思想道德与法治》第五章第一节 坚持以集体主义为原则教学当中。**

**2.“勤学获新知， 深思萌创意，实干出成果。”**这是陈灏珠铭记于心的座右铭。他从事心血管内科医疗、教学、科研工作 70 年， 他深深感受到自己能取得医学上的成就是国家培育的结果，是改革开放带来的机遇。为回报国家、回报人民，支持医疗发展，设立基金，鼓励自主创新、资助贫困、救助弱势患者群体等。他寄语青年人，医学科学是一门实践性非常强的专科，青年医生唯有踏实工作入，务实科研才可能有所建树。**可对接到《思想道德与法治》第三章第二节 做新时代的忠诚爱国者教学当中。**

**3.从医为民 从政为国** 随着改革开放的不断推进，统一战线也获得了新生，中国共产党领导的多党合作和政治协商制度得到了蓬勃发展。1978 年，陈灏珠当选为上海市政协委员，后又担任上海市政协副主席和全国政协常委。期间，他经常去考察“老、少、边、山、穷”地区，把发现的问题和政策建议写成提案，在历次全国政协大会和常委会上建言献策。陈灏珠从一个普通的医务工作者、农工党党员到上海市政协副主席、全国政协常委、农工党上海市委主委、农工党中央副主席，他深感点滴进步都是在中国共产党的领导下取得的，**可对接到《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第二章第三节新民主主义革命的三大法宝之统一战线教学当中。**

**（二）实践教学活动设计**

根据不同思政课程的特点和具体教学内容的需要，可选择不同形式的教学活动，提交不同形式的实践活动成果。

1.线上学习，学习陈灏珠生平事迹，撰写读后感。

2.故事宣讲，让更多的人了解到陈灏珠的故事。

3. 文旅宣传策划案，宣传家乡名人，助力本土文化振兴。

## 五、拓展资源

1. 陈灏珠： 一生、一念、一“心” 澎湃在线

https://m.thepaper.cn/baijiahao_5482608

2. 陈灏珠_广东省江门市蓬江区名人 (isgoodgood.cn)

https://people.isgoodgood.cn/guangdongren/chenhaozhu.html

3 .陈灏珠：为国为民的“生命之花”永恒绽放 新民周刊-人物

http://www.xinminweekly.com.cn/renwu/2020/11/19/15110.html

## 六、参考文献

1.冯翔慧.:“心脏病学之父”陈灏珠：突破创新，让生命的血脉畅通，《中国科技产业》， 2019-08-15

2.周俊. 关爱每颗跳动的心，《中国卫生人才》， 2021-01-05

3.吴颖. 励精图治，用“心”为医，《上海医药》， 2019-01-10

# 我国细胞生物与生殖生物学学科创始人——薛社普

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 我国细胞生物与生殖生物学学科创始人——薛社普 |
| 编撰者 | 陈庆佳 |
| 案例关键词 | 求学艰辛　矢志报国　为民所需　与时俱进 |
| 案例教学目标 | 1.了解薛社普院士的生平事迹与重要贡献;<br>2.理解个理想与社会理想相结合对于个人实现人生价值、　成就出彩人生及对国家、社会的重要意义<br>3.领会中国精神、爱国主义精神、改革创新精神、教育家精神、中国革命道德、党始终坚持人民的利益高于一切的深刻内涵与重要意义;<br>4.辩证对待顺境与逆境的人生矛盾，创造有意义的人生。 |
| 可对接的课程 | 1.思想道德与法治<br>2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |

## 二、案例介绍

薛社普(1917—2017)，原名溥，广东新会人， 一生从事基础医学科学研究及教学。细胞生物学家，实验胚胎学家和生殖生物学家，中国科学院院士，中国细胞分化调控研究的开拓者之一。创立无核的网织红细胞杂交模型并以此进行转基因核重建细胞的研究，并提出红细胞分化因子是哺乳类红细胞自然排核的产物的假说，此外有关男性节育药研究论文被视为权威论文，对生殖生物学和细胞药理学做出重要贡献。

### （一）童年苦涩 求学艰辛

1917 年 9 月 26 日，薛社普出生在广东新会古井一个农民家庭。在新会，薛家同当地其他许多家庭一样，有华侨背景，薛社普的祖父、伯父、父亲都是华侨。但那时的华侨，并不如今人想象的那么光鲜，相反，却是在异国他乡受累受罪、吃尽苦头。 19 世纪中后期，美国修建横贯北美大陆的太平洋铁路，薛社普的祖父作为劳工的一员，头一批被征到美国，后来伯父和父亲也随祖父去了北美。他的父亲在加拿大的洗衣馆和饭店里做杂工，每 5 年才回来一次，住不多久又要离开，就这样，儿时的薛社普和两位哥哥，均由务农的母亲带大。

虽然生活艰辛，但于孩童而言，纯真的天性带来的快乐胜过一切。儿时的薛社普，对大自然充满好奇，他经常去村里的小河边对着动物、植物发呆，有时一看就是几个小时，他感觉这一切太奇妙，特别想知道为什么一颗小小的种子最后可以变成参天大树，在他幼小的心灵里，似乎隐约知道这个世界有太多的未知。

薛社普 9 岁那年，母亲因操劳过度去世，而父亲依然常年在国外，他被寄养到了古井文楼村的姑妈家。幸运的是，虽然姑妈家也不宽裕，但依然送他到古井小学念书，从此，薛社普开启了自己的学业生涯。

学校带给这个孩子太大的震撼，那远不同于此前帮助妈妈收割稻谷和做家务得到的收获。他如饥似渴，勤奋好学，有太多的“为什么”想要知道，他总是课

堂上问问题最多的一个。 1932 年， 15 岁的薛社普以古井学校第五届小学毕业生的身份毕业，成为班上唯一一个考上广州广雅中学的学生。

1937 年，日本制造了震惊世界的七七卢沟桥事变，中日战争全面爆发。1937 年到 1938 年间，日军对广州实施了长达 14 个月的轰炸，其时尚在广雅中学求学的薛社普和他的同学们，成天过着一边学习一边躲避轰炸的生活。青年薛社普见到令他永生难忘的一幕：一架飞机一直在学校上方盘旋，几分钟后十几架飞机过来围攻它。被围攻的飞机是中国的，由于技术装备落后，被薛社普眼睁睁地看着被击毁坠落。那时起他就知道落后就要挨打，希望自己将来也有本事，走“科学救国 ”的道路。这成为薛社普后来选择理工科为研读专业的重要原因之一，也成为他后来在新中国成立初期放弃美国就业机会毅然选择回国的原因之一。

1938，薛社普考取南京中央大学。但那时南京沦陷，重庆成了陪都，学校亦迁往重庆，薛社普于是直接前往重庆报名。但由于兵荒马乱，这段从广州到重庆的求学路，薛社普足足用了一个多月的时间才到达。

原来，因为当时姑妈已无力继续供他上学，他前往香港得到舅舅和舅妈的接济。为躲避战乱， 20 岁的薛社普带着他们为他买的衣服、箱子、船票，经海南岛到越南(那时叫安南)，从越南老街开始，一路跋山涉水，步行经河内、云南蒙自、开远、昆明，贵州安顺、贵阳、娄山关，最后坐上长途汽车，历时一个多月终于抵达自己的求学之地——重庆。

**（二）矢志报国 投身我国医学科研教育事业**

薛社普先生最让人敬重的，是他年轻时海外学有所成，在国家落后和民族危难之际义无反顾的回到祖国怀抱的赤子之心。

20 世纪 50 年代初，在美国华盛顿大学深造的薛社普即将毕业，已经有多家机构向他伸出了橄榄枝，然而这个孤悬海外的游子，每每思及国内正值新中国成立百废待兴，又遭抗美援朝的战争灾难，内心便涌动起澎湃的爱国之情，回国服务的念头日日强烈。他谢绝了导师著名细胞分化权威学者、神经发生学家汉布格教授的挽留，推辞了唾手可得的工作机会，舍弃了美国优越的研究条件，突破美国当局的种种阻挠，主动要求加速完成课业，并以优异成绩取得博士学位，然后毅然回国，投身到建设祖国的滚滚洪流之中。

薛社普在指导年轻人做实验

回国后，薛社普先后在大连医学院、哈尔滨医科大学、北京师范大学工作，从事他钟爱的细胞生物学研究和教学工作，成绩显著。

值得一提的是，中央筹备成立中国医学科学院，沈其震老院长从大连医学院抽调了包括薛社普等 5 名专业素质过硬、工作能力突出的优秀教授（另有魏曦、何琪、杨简和汪民视）到北京，共同艰苦创业。薛社普也得以加入到院校事业的开拓者队伍中，为打造这艘我国医学科技创新的航空母舰贡献良多。自那时起，他在院校工作至离世，在这个更为广阔的平台上以兢兢业业的实际工作为我国的医学科技事业奉献了毕生精力。

由于中国医学科学院北京协和医学院实行院校合一的制度，薛社普长期承担研究生教学工作，他在教学中推崇协和传统，注重言传身教、因材施教，在长期的教学实践中，力争做协和精神践行者和传承者。他是院校首批硕士研究生和博士研究生导师，共培养硕士研究生 11 名，博士研究生 22 名，其中获得 Fogorty 国际研究奖学金者 2 名，英东教育基金会奖者 1 名，获科技进步二等奖者 4 名……贡献突出和受到表彰者不胜枚举，可谓人才济济，桃李满园。

学生回忆起薛先生的授课风格都赞不绝口，他长期坚守三尺讲台，讲授胚胎学、组织学、人体胚胎学及细胞生物学课程，坚守着教书育人、授业解惑的神圣职责。诸多学子在课堂上为他旁征博引、幽默风趣、深入浅出的风采折服，尤其是他发挥绘画和书法的创造性，善于将晦涩枯燥的知识用绘图的形式转化为浅显易懂的图画和模型，让学生更易于接受学习。

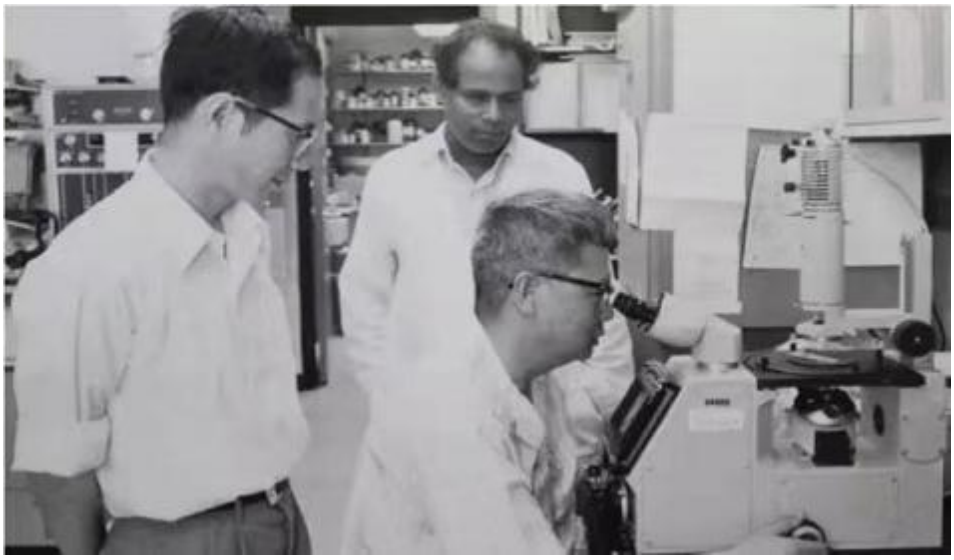
除了培养研究生，薛先生还乐于提携后进，注重在为国家培养研究领域所需

人才。上世纪 50 年代起，应国家人才所需，他和同事们举办了多期高级师资培训班，招收进修生，为部队、高校和科研机构输送了大批骨干。

### （三）为民所需 成功开展男性节育相关研究

文革以后，薛社普根据当时的国家计划生育基本国策需求，开始研究男性生殖细胞在药物作用下发生与分化调控问题，开展男性生殖及国产节育药棉酚、雷公藤单体等抗精子发生及抗生育机理的系统研究。

他积极开展生殖细胞的发生与分化调控及计划生育药物作用机制的研究，从零到有，逐渐摸索建立了节育药的动物实验研究模式、起效评估指标和一整套多学科的功能与形态定位、定量、定性的检测技术方法，基本阐明了棉酚抗精子发生的作用环节，药物在体内的代谢动态、毒性、毒理及三致（致癌、致畸、致突变）遗传效应，包括对人体内精子受精、原核形成和单倍体染色体结构的影响作出评价。根据此项研究成果，在国内外发表论文 70 多篇，出版了《男性节育药棉酚的实验研究》一书，受到国内外学界同行瞩目，并获国家优秀科技图书二等奖。这项成果曾获 1986 年和 1987 年中央卫生部及计生委科技进步二等奖。



薛社普在指导研究工作

### （四）与时俱进 投身肿瘤相关研究

改革开放后，国家更加重视科学和教育，薛社普和他的同行们迎来了研究的春天。随着肿瘤研究逐渐引起重视，薛社普也结合研究方向，自 20 世纪 80 年代起，关注肿瘤细胞的恶变与细胞分化调控问题，研究诱导肿瘤细胞定向分化的途

径，为治疗肿瘤提供理论依据。

薛社普和同事们利用经过近 6 年的时间反复实验，不懈探索，结果发现，令人谈之色变的肿瘤尤其是恶性肿瘤，是可以改变的，可以想办法使它通过分化的途径，从恶性肿瘤细胞分化成正常的细胞。

薛社普和团队根据细胞核自动排核的原理，发现红细胞发育在晚幼期，在完成排核后还可以在身体里继续活 100 多天，这个细胞会把氧气带至全身供给身体，并产生二氧化碳。薛社普和同事们尝试把无核的晚幼红细胞与恶性肿瘤融合(八种)，结果发现细胞会经过不断分化，变肿瘤细胞成为正常细胞。这与传统观念中红血病、白血病，其细胞已变成肿瘤就不表达血红蛋白的观点是背道而驰的，薛社普通过实验发现，它和晚幼红细胞结合，又可以表达血红蛋白了，恶性没有了，这补充了薛社普关于“癌变细胞可以变成正常细胞”的观点。薛社普在国际上首次提出把晚幼红细胞和红细胞融合使之达到分化。

得到这个结论后，临床上可以研究通过药物来诱导抑制恶性肿瘤肿瘤。薛社普的研究，从科学上来说意义重大，他提供了一种独特的思路。

## 三、案例评析

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。30 多年的科研之路，薛社普发表了 200 多篇学术论文，他的研究成果曾得过卫生部 1988 年及 1991 年科技进步二等奖。不仅如此，他曾应世界卫生组织之邀，前往世界各国开展学术报告和讲座，其研究成果在世界范围内受到瞩目。薛社普曾总结自己的科研道路是“一个思路，两个细胞材料”，一个思路是指“以我为主开展细胞分化可调控性研究”，两个细胞材料是指精子细胞和红细胞。这 10 个字伴随了他一生的科研。2017 年 3 月 10 日，薛社普在北京逝世，享年 100 岁。他的逝世是我国医学界和教育界的一大损失，但他治学严谨、无私奉献、胸怀祖国的精神将永远铭记在我们的心中！

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.童年苦涩，求学艰辛。**薛社普的童年和求学过程总是伴随着苦涩、流离、战争。他 9 岁时，操劳的母亲去世，父亲常年在国外谋生，自己只能被寄养在姑妈家；求学时期正是日本侵略之际，为躲避战乱，他爬山涉水，辗转一个多月才到达求学之地。即便求学之路充满了艰辛，薛社普凭着对于知识的渴望和坚强的意志，克服重重困难，终于学有所成。此内容可对接到《思想道德与法治》第一章第三节辩证对待人生矛盾、成就出彩人生。

**2.矢志报国，投身我国医学科研教育事业。**薛社普主动放弃美国优厚待遇，突破美国当局的种种阻挠，主动要求加速完成课业，并以优异成绩取得博士学位，然后毅然回国，投身到建设祖国的医学科研教育事业之中。此内容可对接到《思想道德与法治》第一章第二节高尚的人生追求，第二章第三节在实现中国梦的实践中放飞青春梦想，第三章第二节做新时代的忠诚爱国者，还可对接到《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第六章第二节社会主义根本任务和发展战略理论。薛社普教授专业素质过硬、工作能力突出，责任心强烈，为国家医学教学科研教育事业做出卓越贡献，此内容可对接到《思想道德与法治》第五章第三节恪守职业道德。

**3.为民所需，成功开展男性节育相关研究。**为适应当时的国家计划生育基本国策需求，薛世普开始研究男性生殖细胞在药物作用下发生与分化调控问题，开展男性生殖及国产节育药棉酚、雷公藤单体等抗精子发生及抗生育机理的系统研究，为国家计划生育工作作出了重大贡献。此内容可对接到《思想道德与法治》第五章第一节坚持以为人民服务为核心，还可对接到《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第八章第一节以人为本是科学发展观的核心立场。

**4.与时俱进，投身肿瘤相关研究。** 改革开放后，国家更加重视科学和教育，薛社普和他的同行们与时俱进，投身于当时逐渐引起重视的肿瘤研究。研究结论为临床上可以研究通过药物来诱导抑制恶性肿瘤肿瘤。薛社普的研究，从科学上来说意义重大，他提供了一种独特的思路，具有创新精神，推动了国家医疗事业的发展。此内容可对接到《思想道德与法治》第三章第三节改革创新是新时代的

迫切要求、做改革创新生力军。

**（二）实践教学活动**

1.课堂外：以新会籍薛社普院士在医学上的巨大成就为素材，自拟主题，拍摄和制作一段不少于 5 分钟的宣讲微视频。

2.课堂内：以此案例为依托，学生以小组为单位，整合资料，写一份微调查报道，字数 1500 字左右。

## 五、拓展资源

1.薛社普是我国细胞生物与生殖生物学学科创始人之一

https://www.bilibili.com/video/av256092079/

2.薛社普:开展男性生殖生物学，完成我国牵动国际男性节育科研

https://haokan.baidu.com/v?vid=12873639969896443376

## 六、参考文献

1.韩代书，刘艾洁. 《薛社普 :细胞分化/去分化调控研究的领航者》 .上海.中国细胞生物学学报， 2019

2.方福德，覃静波. 《细胞生物学与生殖生物学家——薛社普》 .北京.生物工程学报， 2018

3. 李欣. 《路漫漫其修远兮 吾将上下而求索——我国著名胚胎学、生殖生物学及细胞生物学家、中国科学院院士薛社普的传奇人生》.北京.首都医药，2005

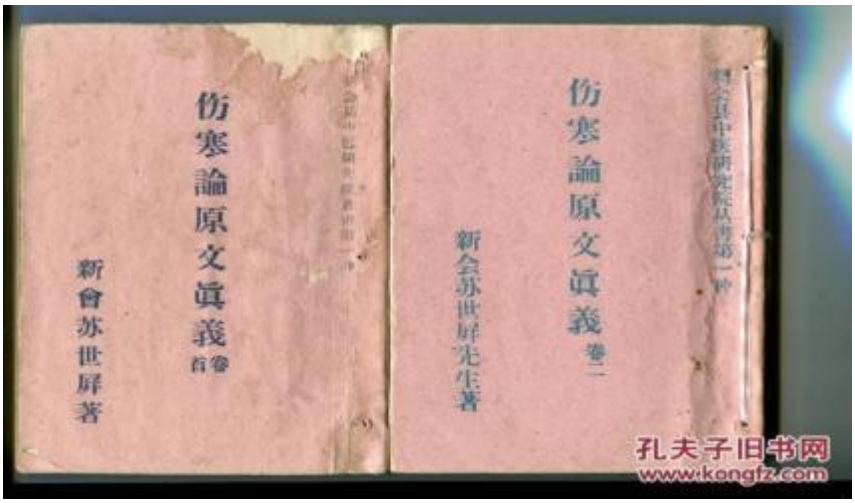
# 岭南医家——苏世屏

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 岭南医家——苏世屏 |
| 编撰者 | 曾淑萍 |
| 案例关键词 | 《金匮要略原文真义》　学术思想　中医 |
| 案例教学目标 | 1.　了解岭南医家苏世屏的生平事迹与重要贡献<br>2.理解爱国的内涵:<br>3.领会职业道德的意义、科教兴国人才的重要性。<br>4.坚定中共产党的领导，坚定文化自信，传承中华优秀传统文化、文化创新。 |
| 可对接的课程 | 1.思想道德与法治<br>2.习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

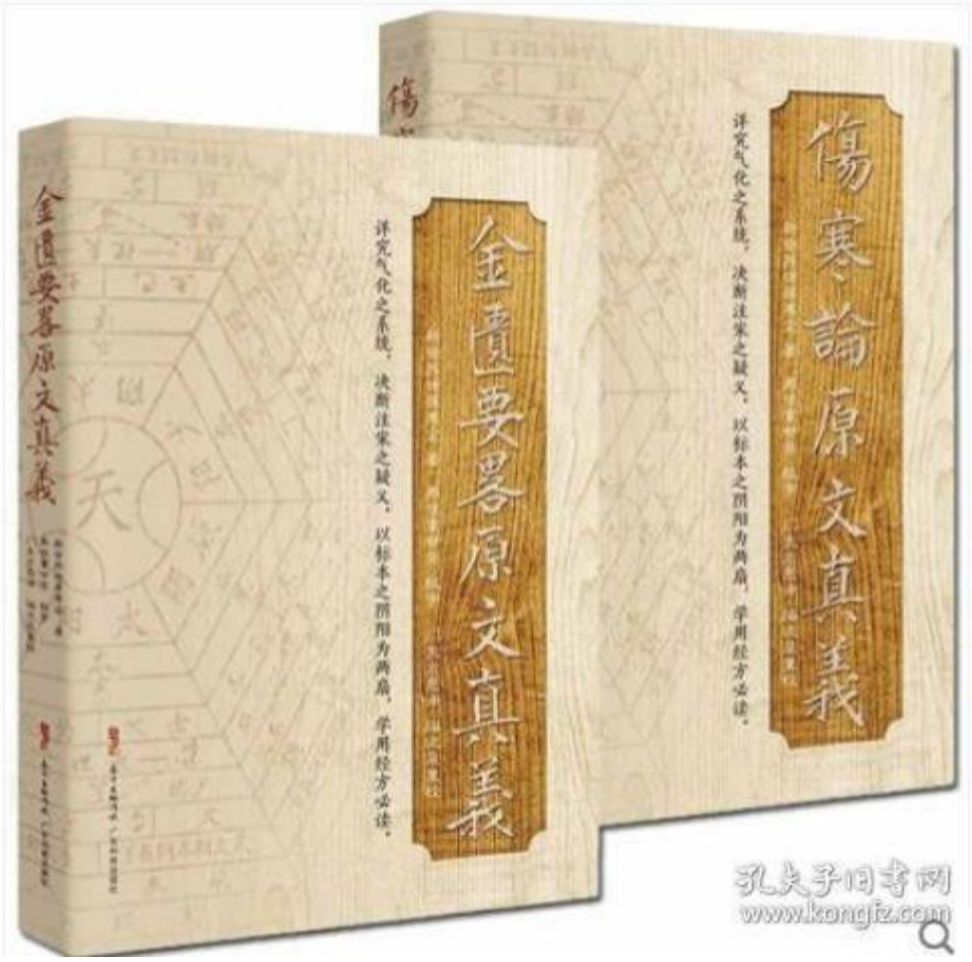
苏世屏先生（１８９４～１９６１）号离尘。广东省，新会县人。１９２２～１９２７年师承于广东四大名医之一黎庇留先生门下。生性聪顺，幽默寡言，苦学得志，深得其传。学成后，曾悬壶于江门市、新会、开平、新昌等地。解放后，１９５８年在人民医院中医科工作,１９５９年新会中医研究院成立（新会中医院前身）苏老为创始人之一，并荣膺副院长职。曾为县开办中医班及中医进修班，亲自选材讲学，培养人才做了大量工作。




苏老精通内、难、伤寒、金医、神农本草经，并博览唐、宋以后大量医著，其学识渊博，为当时全县之冠。先生著有《伤寒论原文真义》、《金匮要略原文真义》、《痉病真义》、《古今方韵》、《医案选辑》等书，能畅发仲师未言之旨，其理论精辟，对《伤寒论》、《金匾要略》的阐发及启迪后学，继承发扬祖国医学遗产，作了可贵的贡献。　　苏老为人治学严谨，言必有据。诊余之暇，常以通读经文，涉猎各家著作，或吟咏、或阅后眉批、摘录、撰写医着或论文、视为己任。他非常珍惜白己青春的大好时光。他在诗中写道：　“流水送春去，年华逝不回。　”中年时期，正值日寇侵华，时值乱离，仍孜致不倦。诊余撰著医籍。

历经七周寒暑，撰成《伤寒论原文真义》一书。 1947 年书成后，并不以此为满足，他继续钻研，以“几时偿夙愿，报国振雄才”来磨砺意志，痛击侵略者。光复以后，他集中精力，从事《金匮要略原文真义》的著述及编写《古今方韵合编》等其它医着，虽在晚年，尤黎明即起，　一卷在握，子夜方休，来履

行他的“心忘物我恝真寂，术绍轩歧母众生，未肯吟哦岁月老，更从著达箧筐盈”。




他在有生之年，以忘我的精神来总结为人民治病的经验，献给祖国的卫生事业。于 1958 年至 1961 年写成《苏世屏医案选辑》及《痉病真义》，献给祖国的医学宝库。 “一卷《内经》穷瑞摩，聊凭四诊度三余”。这是他一生理论联系实践的真实写照。此外，先生在学术上与广东名医陈伯坛之高足张仲机先生及新会县名医曾仲条、吕雁庭等交往密切，经常砌磋医学及会诊。

从其著述发现，他不光是医学家，而且他对文学、书法、诗词都很爱好。从他的著作和文稿中可以看到。他的文章非常流畅，练达：诗词内容丰富，高度概括，含蓄又具有幽默感。情景逼真，音韵铿锵。通读起来郎郎上口。他写欧体字也写得很好。晚年还写得一手自成一派的还童体。总之，苏老留下给我们一份无法估量的珍贵遗产。

苏老学宗张仲景。精通内难本草经。撷取内、难神农本草经之精华，并博览唐宋以后很多名著。其学识渊博，积数十年之学养，对中医学有较深的造诣。

苏老诊病，重在辨证，四诊合参，明辨阴阳，常言：“医生要有卓然辨证之明，乃能刀生必效也。”处方用药，法度严谨，有常有变，不拘一格，用药喜以味数少而胜多。故又育：“夫用药之道，医生犹主将也，方法犹战阵也，药物犹士卒也，若主将不明，阵势零乱，虽有善卒，岂能破敌乎？”其辨证特点，尊《内经》“谨察病机，各司其属。”常言：“一经诊断，铁案不移。”如治伤寒危证：亡阳者，姜附必投；亡阴者，甘寒育阴，黄连阿胶之属，阳明府实，承气必施，阳明大热，白虎势在必用。且大病立重药，兵贵神速，治轻证小病，轻剂淡药，随证应变，机圆而法活。更有痉病一证，苏氏用药，不忌苦寒，不忌辛温，不忌麻桂柴葛，更是其用药之一大特色。

苏老认为：“祖国医学。方兴未艾。欲振兴中医药学。当先注重人才〝。解放后，在党的中医政策指导下。他曾参与主持了第一次全县范围的中医考试，负责命题，写标准答案及评卷工作，为发现人才，淘汰庸医。促进了我县社会医生技术的提高。晚年，他得到大民政府的支持，以研究院这个新兴的中医研究基地继续搞好临床验证不断总结经验。办好中医班及中医进修班以及带教广州中医学院毕业实习生，为培养中医后继人才不遗余力地工作。

苏老有强烈的受国的民族气节，在其诗集《痴客唱酬集》中。以飘苹、世屏、梦阳为笔名的均为先师所作。日冠侵华时，他眼看祖国大好河山被日寇践踏，生灵涂炭。曾在“ 国难回里感怀”二首中疾书： “块垒填胸消末得，年华逝水急如斯。救亡尚欲戎衣起，重整山河逐外夷。 ”可见其主张爱国抗战。抗击日本军国主义侵略的悲愤之心！

苏老极力在维护祖国医学。先是同余岩，后是同王斌等为代表的提出消灭中医，废止中医的反动气焰作坚决的斗争。他所著的《中医拨云集》是力斥那些满脑子民族虚无主义，认为中医不科学的人以有力的回击。他通过尽举中医之“缺点”，解决一般疑问的手法，使欲研究中医有志之士，增强佼心，彻除障蔽，解决疑团，消除误解。这是他以实际行动来实现他“为保存国粹计”和“为发扬中医真理计”而奋斗不息。

苏老医风正派，待人谦恭，处事谨慎。廉洁奉公。生活俭朴。把为民除病作为自己的天职。

从不收受病人礼物，遇有穷苦病人，解囊相助。先师严肃认真， 一丝不苟，无贫，富，贤，愚，高，下之殊。平等待人，精心诊察。务求达到辨证施治。把维护中医的严肃性为己任。对待晚辈，同事， 一如亲人，知无不言。言无不尽，详细解释，标明出处。可见其医学造诣之深，令人吸服！

苏老师训甚严，常耳提面命晚辈要刻苦攻读医经，熟能生巧。要当医林中铁中铮铮，中流砥柱。切莫当庸医而误人。

苏老经临万病，每起沉痾，声名远挤。晚年就诊者，远至省，港，澳，佛。近至邻近县市的病者。慕名接踵而来。应诊不暇，故凡接受过其治疗者无不称美其医德之高尚，医术之精良，不亏为一位德高望重之已故良医也。他的宝贵遗作，必將造福中国人民及全人类。

## 三、案例评析

苏世屏先生作为伤寒派医家,《伤寒论原文真义》、《金匮要略原文真义》二书可谓是苏世屏对仲景学术研究的毕生心血,其理论阐发精辟独到,对启发后世学习《伤寒论》、《金匮要略》作出了可贵的贡献.《伤寒论原文真义》曾于1960 年由新会县中医院印行,而《金匮要略原文真义》则只有手稿存世,最近才将由其弟子整理出版.笔者有幸参与该书部分整理工作,研读全书之后就其学术

思想作初步探讨.历代学者皆公认张仲景之《伤寒论》与《金匮要略》一论伤寒，一论杂病，既有联系也有区别。苏世屏指出，《金匮》皆论杂病，是虚邪伤形；《伤寒》所论则正邪伤气。这是两者最大的不同。苏世屏认为，张仲景著作行文简略，读者需善于悟其言外之旨。从病因方面分析，认为多种原因下即暗示着多种治法，并总结提出治痉六论。苏世屏《金匮要略原文真义》全书简繁得当，义取明显，善用对比，章节联系，前后照应，是近代阐扬仲景学说的一部重要著述。该书所注，纯粹以中医学说为基础，未与西医相互参杂，苏世屏认为只有先参透中医原理，才可进而研究中西合流。由此可见苏世屏对中医理论基础的重视

## 四、 教学建议

### （一）对接教学内容

**1.理解爱国主义的内涵和本质。**苏老有强烈的受国的民族气节，在其诗集 《痴客唱酬集》中。以飘苹、世屏、梦阳为笔名的均为先师所作。日冠侵华时， 他眼看祖国大好河山被日寇践踏，生灵涂炭。曾在“ 国难回里感怀”二首中疾 书：“块垒填胸消末得，年华逝水急如斯。救亡尚欲戎衣起，重整山河逐外
夷。 ”**可对接《思想道德与法治》第四章 第二节做新时代的忠诚爱国者**

**2.继承发扬创新优秀传统文化。**苏老极力在维护祖国医学。先是同余岩，后是同王斌等为代表的提出消灭中医，废止中医的反动气焰作坚决的斗争。他 所著的《中医拨云集》是力斥那些满脑子民族虚无主义，认为中医不科学的人 以有力的回击。他通过尽举中医之“缺点”，解决一般疑问的手法，使欲研究 中医有志之士，增强佼心，彻除障蔽，解决疑团，消除误解。这是他以实际行 动来实现他“为保存国粹计 ”和“为发扬中医真理计 ”而奋斗不息。**可对接于 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章第一节坚定中国特色社会**
**主义文化自信。**

**3.遵守道德规范　锤炼道德品格。**苏老医风正派，待人谦恭，处事谨慎。廉洁奉公。生活俭朴。把为民除病作为自己的天职。从不收受病人礼物，遇有穷苦病人，解囊相助。先师严肃认真，一丝不苟，无贫，富，贤，愚，高，下之殊。平等待人，精心诊察。务求达到辨证施治。把维护中医的严肃性为己任。对待晚辈，同事， 一如亲人，知无不言。 **可对接《思想道德与法治》第六章 第**

### （二） 实践教学活动

1.根据不同思政课程的特点和具体教学内容的需要，可选择不同形式的实践教学活动，提交不同形式的实践活动成果。

2.线下学习。可组织学生线下到新会中医院了解生平事迹与重要贡献

3.了解其治病药方及其职业道德的高尚。

## 五、拓展资源

1.岭南医家苏世屏《金匮要略原文真义》学术思想与特点初探

https://doc.taixueshu.com/conference/0720171200127509.html

2.各家经方:伤寒危证急剧变化的治疗一则——苏世屏

https://www.med126.com/tcm/2015/20150218080006_851657.shtml

## 六、参考文献

参考文献:苏世屏《 金匮要略原文真义》2017年广东科技出版社

# 伤寒“四大金刚”之一——易巨荪

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 伤寒“四大金刚”之一——易巨荪 |
| 编撰者 | 黄艳连 |
| 案例关键词 | 大医精诚 以人为本 实践创新 |
| 案例教学目标 | 1.了解伤寒“四大金刚”之一易巨荪一生贡献，领悟“大医精诚、以人为本”的医者初心。<br>2.通过学习伤寒“四大金刚”之一--易巨荪，自幼攻读中医经典，善于吸收前人经验，注重临床实践，体现勇于实践，敢于创新的精神，培养广大中医药学生立志做有理想、敢担当能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，为推进健康中国建设，为中医药现代化贡献力量 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

易巨荪(?一 1913 )，名庆棠，号巨荪，广东鹤山沙坪玉桥人，为近代岭南著名经方派医家。著有《集思医篇》《 集思医案》。与陈伯坛、黎庇留、谭星缘并称“近代岭南伤寒四大家。

易巨荪出身于医学世家，自幼受祖父的庭训和熏陶，潜心攻读《黄帝内经》《难经》《神农本草经》《伤寒论》《金匮要略》等医学专著，对仲景的《伤寒》《金匮》方药济世推崇。他善于吸收前人经验，注重临床实践，医术日臻成熟。易巨荪曾执业于广州西关龙津桥脚，医寓名为“集易草庐”。由于医术、医德出众，光绪二十年(1894 ) 冬，他被推荐为广州十全堂赠医局主席。

易巨荪诊务繁忙，对治验案例有很多记述，于 1894 年冬至将生平治验辑录成书，名曰《集思医案》。他认为，集思者，集众思，而功不可自己立，即集中众人运用仲景经方智慧，推而广之，以期取得更大更好的效果。《集思医案》现存于世的手抄本，是民国初年苏任之橘香书楼藏版，线装书，册不分卷。在此之前，易巨荪还著有《集思医篇》，分类治病，时方在前，经方在后，可惜已流失。

《集思医案》全书包括 5 部分，依序为苏任之序、易巨荪序例、医案、苏任之读后手记、程裕初识。其中医案即正文部分，约 5 万字，占全书篇幅 95% 以上，是全书精华所在，内容十分丰富。医案虽无篇章目录.但分作 49 个段落，记录病案 62 例，其中内儿科 46 例，妇产科 9 例，鼠疫 7 例。所有的处方药，除有时方补中益气汤之外，其余均为仲景经方。医案之书写，字句朴实简练，主症重点突出，有记有议，夹杂粤语方言；既继承了历代中医病案体例的优良传统，又具有鲜明的岭南地方特色。

1894 年，广州、香港爆发了一场鼠疫大灾难，来势之猛前所未有。易巨荪在《集思医案》中写道:“吾粤疫症流行，始于老城，以次传染，渐至西关，复至海边而止。起于二月，终至六月，凡疫疾初到，先死鼠，后及人。有一家而死数人者，有全家复绝者，死人十万有奇，父不能顾子，兄不能顾弟，夫不能顾妻，哭泣之声，遍于闾里。疫症初起，即发热恶寒.呕逆，眩晕，甚似伤寒少阳病，惟发热如蒸笼，眩晕不能起……有先发核后发热者，有发热即发核者，有发热甚或病将终而后发核者，有始终不发核者。核之部位，有在头项者，有在肋腋者，有在少腹，有在手中者，又有手指足趾，起红气一条，上冲而发核者，见症不一。

当时的官府在公共医疗上未有作为，救治患者就以民间中医为主。易巨荪在西关的“集易草庐”医馆和他坐诊的“十全医局”，义无反顾地投入抢救危重患者的行列中。

为了有效地控制疫情，易巨荪与顺德人黎庇留、南海人谭星缘、新会人陈伯坛三位伤寒名家，认真研究鼠疫症状。他们从《金匮要略》中得到灵感，认为鼠疫的表现与书中所言“阴阳毒”有相似之处，而书中的“升麻整甲汤”对治疗时疫有独到之处。他们研判了升麻、鳖甲的药用价值，认为鳖甲有滋阴补阳、去阳毒、治咽喉肿痛之功效，升麻则有凉血解毒、活血化瘀的功用。该方可用于治疗时瘟疫毒、营血雍滞所致的咽喉肿痛、高热、发疹等流行疫症。

在此期间，医管局收治过一位患鼠疫的患者张某， 20 多岁，高热，大渴，胯下出核非常疼痛，已神志不清，非常危险。易巨荪与几位名家会诊后给她开出了大剂量的升麻整甲汤加犀角，嘱咐要日夜连服两剂。第二天上午，该患者已清醒一半，于是在原方的基础上加了龙骨、牡蛎升麻加大到二两，继续服药;到了下午，患者已经清醒了，叮嘱继续服药。第三天上午，患者自行来医局复诊，病已痊愈，与正常人无差别。后来，易巨荪等将仲景升麻鳖甲汤的方子改为升麻鳖甲散，分发给患者，取得了非常好的疗效，救活了很多鼠疫患者。当时的广州，真正知道如何治疗鼠疫的医生极少，所以“十全医局有名中医能治疗鼠疫的消息很快在广州不胫而走，医局每天都被挤得水泄不通，送锦旗的、致感谢信的市民络绎不绝。

广州鼠疫流行期间，易巨荪与其他医生坚持每天接诊鼠疫患者，不畏瘟疫，挽救了无数人的生命，赢得了人们的尊敬。后人描述易巨荪、黎庇留谭星缘、陈伯坛四人为“心性之交”，被世人尊称为伤寒“四大金刚”，他们作为当时岭南中医的重要医家，共同撑起了当时岭南医学的半壁江山。

## 三、案例评析

易巨荪出身于医学世家，自幼受祖父的庭训和熏陶，潜心攻读，他善于吸收前人经验，注重临床实践。易巨荪由于医术、医德出众，他被推荐为广州十全堂赠医局主席。易巨荪集中众人运用仲景经方智慧，推而广之，留下《集思医案》为近代岭南伤寒学派代表著作。在广州、香港爆发了一场鼠疫大灾难，当时的官府在公共医疗上未有作为，救治患者就以民间中医为主。易巨荪在西关的“集易

草庐”医馆和他坐诊的“十全医局”，义无反顾地投入抢救危重患者的行列中。从《金匮要略》中得到灵感，认为鼠疫的表现与书中所言“阴阳毒”有相似之处，而书中的“升麻整甲汤”对治疗时疫有独到之处。易巨荪一心人民的健康，勇于实践探索，不断创新，是新时代青年学生学习的优良品格。

## 四、教学建议

**（一）对接教学内容：**

**1.大医精诚，以人为本。**易巨荪出身于医学世家，自幼受祖父的庭训和熏陶，潜心攻读，他善于吸收前人经验，注重临床实践。易巨荪由于医术、医德出众。是大医精诚、以人为本的中医者的体现。“大医精诚，以人为本”是高尚医德、精湛医术、全心全意为人民健康服务，坚守初心的集中体现，也是中华优秀传统文化的一部分。因而，建设健康中国，需要弘扬“大医精诚、以人为本”。“大医精诚、以人为本”可为医疗卫生事业的发展提供道德行为基石，坚守中医匠人初心，守护百姓健康。**（《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十一章 第二节不断提高人民生活品质，《思想道德与法治》第三节 积极践行社会主义核心价值观）**

**2. 悠久鲜活的实践品格。**实践是中医药的灵魂，在岁月长河中，我们的先辈正是通过不断实践来获取真知，神农尝百草所以有《神农本草经》，“建安大疫”方有《伤寒杂病论》的问世。易巨荪善于吸收前人经验，注重临床实践，医术日臻成熟，留下治病实践案例集《集思医案》，在香港、广州鼠疫大灾难时，敢于实践挽救了无数人的生命。 悠久鲜活的实践，是中医药持续不断，与时俱进的，是中医药能够永葆活力的重要品格。邓小平同志说“实践是检验真理的唯一标准”，道出实践的重要性。党的二十大报告指出：广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。在中华民族伟大复兴的征程上，广大青年学生要勇于实践、敢于实践，在实践中实现人生价值。（**《思想道德与法治》第一章“人生的青春之间”第一节“人生观是对人生的总看法”）**

**3.锐意进取、勇于创新的精神。**《集思医案》创伤寒方治疗岭南鼠疫之先河。易巨荪等岭南伤寒名家防治鼠疫的宝贵经验，在当时的确起到了拯救危厄的作用，使近代中医学在急性烈性传染病和危重感染性疾病的理论和临床治疗方面，

极大地丰富发展了祖国医学宝库内容。易巨荪运用升麻鳖甲汤治疫核，并非原方照搬，而是根据病情采用多种剂型或给药途径。将自行研制之散剂(升麻必重用)常规口服，汤剂随证加入各药，外用酒糟、蓖麻油、苏叶敷核上，以散剂、汤剂、外敷三法合用防治鼠疫，救治患者无数，得以名声大噪。当前，我国正处于“百年未有之大变局”，这要求中医药必须以革新的姿态适应新时代的要求。广大中医药学生，要在系统继承中医药的学术思想和宝贵经验，保持中医药优势特色的基础上，切实加强自主创新，挖掘中医药的科学内涵，丰富和完善其理论和技术体系，进而提出医学整体发展新思路，探索新方法，开展新实践，争取新突破。**（《思想道德与法治》第三章第三节 让改革创新成为青春远航的动力；《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第五章第三节将改革开放进行到底；第六章 第一节完整、准确、全面贯彻新发展理念。）**

**（二）实践教学**（纳入课程实践成绩）

1.参加组织卫生医疗的志愿者服务活动。

2. 开展主题为“弘扬中医药文化、坚定文化自信的”实践活动。

## 五、拓展资源

1. 刘学文.《江门中医药文化志》[M].北京：中国中医药出版社 2022.12

2.广东抗疫历史上的中医药——1894 年甲午鼠疫，广东中医药网站，http://szyyj.gd.gov.cn/ ，2021-03-25

3. 黄仕沛、何莉娜.《梦回伤寒四大金刚》.北京：中国中医药出版社，2012-12

## 六、参考文献:

[1]刘学文.《江门中医药文化志》[M].北京：中国中医药出版社 2022.12

[2]鹤山发布，鹤山市人民政府门户网： http://www.heshan.gov.cn/

# 妇科创始人岭南名中医——李丽芸

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 妇科创始人岭南名中医——李丽芸 |
| 编撰者 | 李运兴 |
| 案例关键词 | 文化自信　为人民服务　敬业奉献 |
| 案例教学目标 | 1.了解鹤山名医李丽芸的事迹;<br>2.理解李丽芸在岗位上真情对待病患，爱岗敬业、无私奉献的精神，增强医德，提升医生从业素养:<br>3.通过案例学习李丽芸运用中医药文化自成独特的诊治思维，增强中医文化自信，坚定中医事业; |
| 可对接的课程 | 1.思想道德与法治<br>2.习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

李丽芸，女，1934 年 2 月 25 日出生，广东省鹤山人，1954 年毕业于广州中医药专门学校（广州中医药大学的前身）医疗本科，此后于广东省中医院工作至今。曾历任广州中医药大学二系妇科教研室主任、广东省中医院妇科主任。现为广州中医药大学第二临床医学院妇科教授，主任医师，硕士研究生导师，主任导师。曾兼任广东省中医药学会妇科专业委员会及优生优育专业委员会顾问，广东省中医药科技专家委员会常务委员、广东省中医药研究促进会理事、广东省中医医疗事故鉴定会妇科专业组组长等。

**李丽芸照片**

李丽芸教授于 1993 年被广东省政府授予“名中医”称号，是全国第二、三、五批老中医药专家学术经验继承工作指导老师。 2006 年获中华中医药学会首届中医药传承特别贡献奖。 2015 年获“羊城好医生”美称、 “岭南名医”荣誉称号。 2016 年获“南粤最美中医”称号、中国中医科学院“大医精诚”医德医风先进个人称号。

李丽芸教授从事妇科中医临床、教学、科研工作 60 余年，积累了丰富的经验，主持和参与国家级、省部级等各级课题 10 余项，获广东省中医药科技进步奖及广州中医药大学各项科技进步奖多项；获得发明专利 1 项、院内制剂 10 项。主编著作及教材 7 部，发表学术论文 50 余篇。

李丽芸教授学通古今，博采百家，辨病辨证独具慧眼，自成独特的妇科疾病诊治思维。在治法上，善于运用补肾法、活血化瘀法、利湿法、疏肝养肝法治病，立论严谨，处方简练，用药变化出神入化，屡见奇效。 2011 年，国家级全国名中医工作室——李丽芸教授工作室成立，李教授带领团队讲习授课，将学术思想

与经验惠及基层。

李丽芸 1934 年出生在新加坡，后来回到家乡广东鹤山。因为当时逃难，条件极为艰苦， 一场高热伤寒让 4 岁的她留下了终身影响，她一边的髋关节变短，走路有一些不大方便。长大之后，父亲出于她生计的考虑，让她学习中医。所以，中学毕业之后，李丽芸考入了广州中医药专门学校。 1954 年，李丽芸以优异的成绩毕业后，分配到广东省中医院工作，成为广东省中医院历史上的第一个女中医。那时候，省中医院还没有独立的中医妇科，李丽芸参加工作后，内科、儿科、外科疮疡的临床医生都当过，这些都为她今后的医疗生涯打下了坚实的基础。1957 年，广东省中医院决定成立中医妇科专科接诊妇科病人，由李丽芸和吴松溪老医生负责。从此，广东省中医院妇科正式成立了。

工作中的李丽芸

早在 20 世纪 60 年代，李丽芸就被称为“送子观音”。从 1987 年她的一份关于不孕症临床治疗报告可以看出“送子观音”的综合治疗成果： 1987 年广东省中医院不孕专科门诊治疗不孕妇女 121 例，80 例获得治愈。这是小馨蕾”“这是李婆婆和小展翔的合影”“这是来自美国的病人专门邮寄过来的全家照”……在李丽芸教授诊室的桌子的玻璃板下，我们可以看到很多小朋友可爱而幸福的笑脸，每当李丽芸教授向学生们讲起那些孩子们的照片时，她的脸上总是洋溢着暖阳般的笑容。这些照片都是她的病人成功怀孕分娩后送来的，而这只是其中的一小部分而已，到底有多少张照片，到底治疗了多少不孕不育病人，她自己也不清楚。照片上的孩子个个机灵可爱，胖乎乎的脸蛋上绽放着天真无邪的笑容。这些代表幸福的照片传达的是病人对李主任的感激之情。还有许多不孕症患者通过网络留言、感谢信、电话等不同的方式表达着自己的感激之情。但李丽芸教授常说，

她担当不起“送子观音”这个美誉，她只是一个普普通通的医生，老老实实、勤勤恳恳做好自己的分内事。

**李丽芸的生活照**

李丽芸教授注重临床经验的总结和提升先后主编了《现代疑难病中医治疗精粹》《中医临床新编》《中医妇科临证证治》《中医杂病证治》《专科专病中医临床诊治·妇科分册》等专著。特别是《中医妇科临证证治》一书，是她 40 余年从事中医妇科临床经验的全面总结。是从事中医妇科工作者非常珍贵的参考书，具有很大的启发作用和临床指导作用。同时，也是广大女性朋友自我保健的重要阅读资料。

《妇科病效验秘方》一书，收录整理了大量在临床中疗效极为显著的验方和奇方，很多方子都是拿来就可以使用的，对提高中医妇科临床水平极具参考作用。

此外《李丽芸论嗣育》重点介绍了李丽芸教授的学术思想特点，特别是介绍了李丽芸教授治疗不孕症的临床经验特色，同时将治疗不孕症常用的 29 条内服方 3 条外用方全部贡献出来，是治疗不孕症的权威可靠参考资料。

## 三、案例评析

李丽芸医生从医几十载，她用实际行动和真情实意告诉广大的医学生和从医人员，在岗位上要真心实意地对待病人；心中怀善，理解和体会病人的痛苦，尽心尽力为他们排忧解难；心怀对美好生活、美丽梦想的追求，希望人人都能享有天伦之乐，有上有父母，下有孩子的美好生活。为病人圆美丽的梦想，给他们一个健康的孩子，这是她的一生所求。李丽芸运用现代医术与中国医术、文化相结合创造了独特的妇科疾病诊治思维，是对中医药传统文化的传承与发展，是对中医药文化的坚定与自信。

李丽芸在医术方面有很高的造诣，但是她常常说自己只是一名普普通通的医生，应该老老实实、勤勤恳恳做好自己的分内事，无私为人民服务与奉献，到了古稀之年的李丽芸教授依然带领团队讲习授课，培养了一批又一批医生，直到患

病前，八十多岁的她仍坚持在岗位的第一线，她身上的服务精神值得后人学习和传承。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.中医文化博大精深，中医学专业学生提升中医自信，从而增强文化自信。**李丽芸运用现代医术与中国医术、文化相结合创造了独特的妇科疾病诊治思维，是对中医药传统文化的传承与发展，是对中医药文化的坚定与自信。中医文化作为中国传统文化的重要部分，为今天的道德建设提供了丰富的资源。我们要坚定历史自信、文化自信，不忘本来、辩证取舍，古为今用、推陈出新，传承和弘扬中医文化。文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。**对接教学资源《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第一章新时代坚持和发展中国特色社会主义第一节方向决定道路， 道路决定命运。**

**2.树立为人民服务的远大志向**。为人民服务，不仅是坚持历史唯物主义的必然要求，是中国共产党践行的根本宗旨，也是社会主义道德观的集中体现，是全体中国人民共同遵循的道德要求。尽管李丽芸教授在医术方面有很高的造诣，但是她常常说自己只是一名普普通通的医生，应该老老实实、勤勤恳恳做好自己的分内事，病患对医生的信任即取决于医术，也取决于医生的医德，两者缺一不可。一方面，医术是对疾病的诊断、判断能力，治法方药是否正确；另一方面，医德是对病人是否有爱心，有了爱心，才会关心病人，细心体贴、耐心解释，真心实意为病人着想，坚定为人民服务的宗旨。坚持以为人民服务为核心是社会主义道德的本质要求。在社会主义社会，每个劳动者和建设者都在为社会、为他人同时也是为自己而劳动和工作。各行各业的劳动者和建设者，只是社会分工不同，没有高低贵贱之分。 **可对接《思想道德与法治（2023 年版）》第五章遵守道德规范锤炼道德品格、第一节社会主义道德的核心与原则、第二目坚持以人民服务为核心。**

**3.医学生在岗位上要敬业奉献，坚守职业道德， 积极引领社会风尚，为人民健康、医疗事业作奉献。** 李丽芸教授从事妇科中医临床、教学、科研工作 60 余年，到了古稀之年的李丽芸教授依然带领团队讲习授课，培养了一批又一批医

生，直到患病前，八十多岁的她仍坚持在岗位的第一线，她身上的服务精神值得 后人学习和传承。奉献精神是社会责任感的集中表现。社会是由一个个的人所 构 成的集合体，脱离了个体，便没有社会。社会需要人们对其负起责任。 有责任， 就意味着要奉献。奉献精神传递社会温暖，能够拉近人与人之间的距离，建立和 谐的人际关系和稳定的社会秩序，促进社会健康有序地发展。热心公益、爱心资 助是奉献精神，在危难关头挺身而出、牺牲小我是奉献精神，以职业与事业为人 生目标的爱岗敬业是奉献精神，以服务国家科学技术创新进步或捍卫国家安全为 己任是奉献精神。选择奉献也就选择了高尚。“德厚者流光”，大学生要在奉献 社会中积极发光发热，使我们的社会更加美好和谐。**可对接教材《思想道德与法治》第五章遵守道德规范锤炼道德品格第三节投身崇德向善的道德实践。**

**（二）实践教学活动**

根据不同思政课程的特点和具体教学内容的需要，可选择不同形式的实践教学活动，提交不同形式的实践活动成果。

1.组织线上线下学习。通过线上线下学习资源，加强对名医李丽芸事迹的学习，提高职业使命感。

2.故事宣讲。组织学生宣讲和传播李丽芸事迹。

## 五、拓展资源

1.视频资源《献身岐黄， 一世仁心医女科； 情系患者，毕生观音解子难：深切缅怀广东省名中医李丽芸教授》

https://www.bilibili.com/video/av890604788/

2.李丽芸： “送子观音”，心怀大慈悲，广州数字图书馆

https://www.gzlib.org.cn

3. 痛悼！ 一代岭南名医辞世 广州日报， 2021-9-12

## 六、参考文献

1.沉痛悼念！广东省名老中医李丽芸教授仙逝，鹤山发布 2021-9--13。

2.国家级名中医李丽芸，深受患者爱戴，被人尊称为“妇女守护者”

https://baijiahao.baidu.com/s?id=1772087488365460633&wfr=spider&f

# 仁心仁术，匡济天下——黄辉

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 仁心仁术，匡济天下--黄辉 |
| 编撰者 | 容细女 |
| 案例关键词 | 为国学医　创新攻坚　为民服务　为国育才　悬壶济世 |
| 案例教学目标 | 1.了解黄辉教授求学和工作的重要经历，以黄辉教授的励志事迹引导医学生树立正确的人生观和价值观、积极把个人前途和国家需要相结合;<br>2.我国卫生健康现代化建设依然任重道远，鼓励医学生迎难而上，明大德、担大任，勇于创新善于创新;<br>3.深刻理解黄辉教授爱国爱党爱人民的高尚情操，引导医学生听党话、跟党走。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论<br>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

△岭南名医 黄辉

开平名人辈出，新中国成立前，从开平走出去的有中国致公党创始人司徒美堂，著名革命烈士周文雍等多位杰 出人才，新中国成立后，又已经孕育出 30 多位院士。黄辉也是开平土生土长的 医学领域杰出人才，在少年时代，黄辉就率先体验到了改革开放后国内外巨大的医疗水平差距，使他决心投身医学，悬壶济世。多年筚路蓝缕，黄辉已 成为主任医师、教授、博士生导师，国家自然科学基金优秀青年基金获得者， 广东省杰出医学人才，教育部霍英东优秀教师。现任中山大学附属第八医院副院长、高血压科主任。身为临床医生的他，利用自 身优势，积极投身医学科研。为攻克高血压对人类健康的危害， 2008 年，他从 零开始，瞄准心肾器官对话领域，几经波折，创建了一支集结多领域优秀人才、 多学科交叉融合的团队，力求为国内医学科研开辟新道路。仁心仁术，匡济天下，是对黄辉最好的注脚。

### （一）开平少年，为国学医

开平“华侨之乡 ”的称号由来已久，早在 16 世纪中叶就有人乘木帆船离乡背井，远渡重洋寻找生机，他们挣得产业后不忘故土，纷纷捐钱支持革命或援助家乡建设。在开平，华侨艰苦创业、百折不挠、爱国爱乡的故事广为流传，成为许多务实、坚韧的开平人的精神底色。20 世纪八九十年代，改革开放潮涌开平，少年黄辉目睹中外医学水平的差距，以及中国医学在器械、药物等方面所面临的各种困境，于是奋发读书，成功考入原中山医科大学（2001 年中山医科大学并入中山大学），成为该校 1995 级临床医学专业的学生。学医期间，黄辉刻苦用功，成绩名列前茅。 2002 年，经七年分流制的精英培养模式，黄辉以优异的成绩硕士毕业，留在中山大学附属第二医院当住院医师。

2003 年非典疫情在国内暴发，广州成为重灾区。作为共产党员，黄辉响应

号召坚守临床一线，经历了疫情全过程。也正是在这次疫情中，黄辉与钟南山院士等资深医学前辈共同奋战，研讨案例，获益匪浅。疫情结束后，他深感自己在医学上还有许多不足。2004 年，黄辉前往美国佐治亚大学展开为期 3 年的研修，同时申请攻读博士学位。

黄辉专攻的高血压，是世界范围内发病率最高的慢性病，在中国的成年患病人数高达 2.45 亿。庞大的患者群体，使得这一疾病无论是对劳动力，还是对医保支出的都能产生十分巨大的负面影响。在美国，黄辉的研究瞄准高血压及血管功能异常方向。3 年下来，成果突出，回国前，佐治亚大学对他盛情挽留，但黄辉没有留下，因为他的目标是学成归国，投身于国内医疗事业发展。

**（二）勇担重任，创新攻坚**

黄辉归国后，坚持自己在美国就瞄准的方向，开展高血压和血管钙化研究。所谓血管钙化，是指人体中原本应该在牙齿或骨骼中沉积的钙磷，因种种原因沉积在了血管中。它是心血管死亡的重要病变，然而长期以来，其发病机制不清楚，缺乏有效治疗手段，成为临床一大难题。 2008 年前后，在理论研究方面，国内才刚有少数学者开展相关研究，且零散地分布在骨科、内分泌、心血管等领域，进展缓慢；在临床实践方面，医生就单纯地用调控钙磷代谢的药物去治疗这一疾病，结果自然不尽如人意。面对这一局面，黄辉挺身而出，决心组建一支多学科交叉融合的科研团队，攻坚血管钙化难题。

黄辉带领团队经多年探索，创新性地提出了很多新概念。 2021 年，黄辉团队在《临床研究杂志》（J Clin Invest）发表的文章中阐明了 ALKBH1 介导的 DNA 6mA 去甲基化修饰血管钙化中的关键作用，为血管钙化的早期诊断和药物开发提供了新的潜在靶分子。这篇文章是血管钙化领域表观遗传学的首篇文章，引起学界关注。 2022 年，黄辉团队在国际期刊《高血压》（Hypertension）发表了题为“辣椒素通过促进长寿蛋白 SIRT6 抑制血管钙化”的文章。这一重要发现为血管钙化提供了通过食疗在抑制血管钙化的新的治疗靶点及治疗理念。为了进一步完善前面的研究，黄辉团队还创新性地提出了一些新的对话机制，进一步研究出心肾对话的干预方式，未来有望作为治疗高血压、心肾综合征的候选药物。此研究成果是团队在这方面具有突破性的一个进展，得到了美国加州布鲁斯·D. 哈莫克（Bruce D.Hammock）院士的充分肯定，并主动来信寻求合作。

回首从 2008 年至今 14 年间，黄辉带领团队长期坚守血管钙化的新机制及防

治的研究，凭借不懈努力，获批 30 余个重要项目，在心肾对话机制、代谢性炎症、衰老与表观遗传学等方向，积累了扎实基础和一系列高水平成果，发表《科学引文索引》（SCI）期刊论文 103 篇，研究入选多个一区期刊封面故事，并得到长篇述评正面评论和编辑推荐阅读，可谓硕果累累。

**（三）为民服务，为国育才**

2018 年，黄辉 42 岁。中山大学经过层层筛选，优中选优，确定由黄辉出任中山大学附属第八医院（以下简称‘中大八院’）副院长，加强中大八院心血管学科的建设。但中大八院在深圳，黄辉的家庭和事业主要在广州，前往中大八院则意味着他的家庭、研究团队、项目资金、教学事业都会面临重重困难，黄辉的身心陷入了前所未有的煎熬苦境。最终经反复沟通，黄辉还是顾全大局，选择了服从安排，响应中山大学布局大湾区的号召，补足深圳在城市医疗上的短板，以及践行一名医务工作者和科技人员的担当。

**活跃科普，全面提高患者健康素养。**到任后，黄辉不但密锣紧鼓地投身医院管理和疾病诊疗，而且致力于医学科普，切实提高广大群众的健康素养，提高疾病预防效率。他在网上写文章、录视频，设电话课堂，下基层培训，建立患友大家庭， 2019 年还被选为“第二届广东十大科学传播达人”。据统计，其科普文章在互联网医疗平台总访问量超 140 万次，好评率 100%，科普视频点击率和转载率在同类科普视频中位列前茅。黄辉已经建立 10649 个网络社区，覆盖 2021807 名患者。黄辉说，顶级专家的价值不应局限于手术台和病房，更应惠及千千万万的普通群众。

△黄辉医生在义诊

**以心换心，深得患者信任和支持。** 黄辉是国内的高血压名医，尤其擅长高血压靶器官损害、心肾综合征、血管钙化、妊娠高血压等疑难病例的诊疗。在线医患平台上，他的疗效满意度和态度满意度均超过 96%，许多患者不辞路远地来找他看病。也有不方便来医院的患者选择网上问诊，其中一名患有多种基础病、经常出现突发情况的冠心病患者

留言道：“很多时候，他对我问诊的回复都是在凌晨时分，仁心仁术，抚平了我对疾病的恐惧……”另一名高血压肾病患者则留言：“已坚持看了一年了，每月都要搭车去深圳找医生就诊……”黄辉在留言下耐心地安抚道：“最近康复得很不错了，能保持的话，下一步可以将药物停掉，如不反弹，只需每半年到一年复查下，就不需要经常来深圳了。以前我在广州工作，很多深圳、外省病人跑来广州，现在大学安排我来中山大学附属第八医院工作，深圳病人不用跑，又给广州的病人增加了很多麻烦，抱歉啊。”作为一个蜚声国际的心血管专家，黄辉对待患友如同家人般亲切，是德技双馨的优秀代表。

**为国育才，以培养报效祖国的创新型英才为己任。**在深度引领医院管理、科研攻坚、科普大众的同时，黄辉还分管中山大学研究生院——附属第八医院研究生教育工作，对该院研究生教育在招生、培养、学位和导师遴选方面均有深刻的思考、独到的见解。关于人才培养，黄辉感慨地说，大学是教书育人的地方，关于培养人才，一是以身作则、带头奉献，二是坚持为党育人、为国育才。他曾说，他的目标不是为单位培养几个干活的人，而是为他所在的整个领域培养一系列创新型英才，将个人兴趣与国家重大需求相结合，做最有价值的医疗和研究工作。

## 三、案例评析

1976 年出生的黄辉是在改革开放大潮中成长起来的杰出医学人才。他有着远大的理想，少年时期，他便立志学医，悬壶济世，以解百姓疾苦，缩短我国与外国先进医疗技术的差距。他有着坚定的信念，他留学回国前，他毫不犹豫地拒绝了佐治亚大学抛出的橄榄枝，丰厚的待遇、优质的生活丝毫不能动摇他回国效力的决心。他还有着执着的追求，为攻克心血管钙化的世界性难题，他二十多年如一日坚持，提出多种创新性的解决方案和治疗理念。他始终不改为国育才的初心，在处理繁重的科研和管理任务的同时，他无私指导团队成员攻坚科研难题、孜孜不倦教育研究生，竭尽全力培育为人民服务的医学英才。他更是德技双馨的优秀代表。作为一个蜚声国际的心血管专家，黄辉对待患友如同家人般亲切贴心，以一颗赤诚之心、 一门专业技术，赢得无数患者的信任和赞誉。

# 四、教学建议

## （一）对接教学内容

1.黄辉的成功，不只是个人天赋使然，更是正确的人生价值观、坚定的理想信念、赤诚的爱国之心、崇高的职业道德、坚韧不拔的意志品质等多种积极因素综合的硕果。可对接到《思想道德与法治》的绪论部分第二目“新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人”，第三目“不断提高思想道德素质和法治素养”、第一章第二节“人生价值的评价与实现”和第三节节第三目“成就出彩人生”、第三章第二节“做新时代忠诚的爱国者”、第三节“让改革创新成为远航的动力”，第五章第三节第二目“恪守职业道德”。

2.黄辉伴随着改革开放的大潮成长，其体会的国内与国际先进医疗技术、医药器械、医疗药物等巨大差距，是改革开放的历史背景在医学方面的反映，可对接到《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第六章“邓小平理论”。

3.黄辉和他的团队致力攻克心血管医学的世界性难题，与医疗卫生现代化，人民卫生健康福祉、我国的医疗卫生国际竞争能力有着密切联系，**可对接到《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第二章“ 以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”、第三章“坚持党的全面领导”、第四章“坚持以人民为中心”、第十一章“ 以保障和改善民生为重点加强社会建设”。**

## （二）实践教学活动

根据不同思政课程的特点和具体教学内容的需要，可选择不同形式的实践教学活动，提交不同形式的实践活动成果。

**1.线上线下访问。**努力沟通，可组织学生线上线下访问黄辉教授，为医学生成长传道解惑，提交不少于 1000 字的访问感言。

**2.医学生医学科普活动。**结合中国医师节、学校科技节、五四青年节等重大节庆活动，组织大学生开展科普比赛活动，促进专业技术提高，涵养医护职业道德。

## 五、拓展资源

1.黄辉 | 仁心仁术，匡济天下

https://m.thepaper.cn/baijiahao_19979206

2.聚焦问题 共谋发展丨中山大学研究生院-附属第八医院研究生教育调研座谈会顺利召开 http://www.sysu8h.com.cn/article/4833

3.喜讯！中大八院黄辉教授上榜“广东十大科学传播达人”|黄辉_新浪新闻 https://k.sina.com.cn/article_5787187353_158f1789902000q180.html

4.黄辉医生的科普号

https://jiankanghao.haodf.com/33216.html

## 六、参考文献

1.黄辉,张爱华,陈靖,等.血管钙化研究进展和临床实践的共识与争议[J].生理学报,2022,74(06):859-884.DOI:10.13294/j.aps.2022.0102.

2.马建帅,陈洁,黄辉.硫化氢在血管钙化中作用及机制的研究进展[J].生理学报,2022,74(06):903-912.DOI:10.13294/j.aps.2022.0091.

# “无数患儿的再生之父”邓金鎏

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | “无数患儿的再生之父”邓金鎏 |
| 编撰者 | 史乐琪 |
| 案例关键词 | 挺身而出、为国效力<br>以人为本、大医精诚<br>刻苦钻研、鞠躬尽瘁 |
| 案例教学目标 | 1．了解邓金鎏的感人事迹和突出贡献。<br>2．理解个人理想与社会理想相结合对于个人实现人生价值，成就出彩人生及对国家、社会的重要意义。<br>3．牢记初心使命，坚定理性信念，践行党的宗旨、领会无私奉献、吃苦耐劳、敢于拼搏的爱党爱国主义精神，培养留得住、用得上、下得去的优秀基层医疗卫生人才。<br>4.树立培养医学生正确的人生价值观，在工作中兼具精湛的医术和高尚的医德，树立治病救人的信念。 |
| 可对接的课程 | 《思想道德与法治》<br>《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》<br>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 |

## 二、案例介绍

邓金鎏教授(1908-1973),男,汉族,1908年7月诞生于广东省开平县一个殷实家庭。由于早年丧父,家道中落。但邓金鎏天资聪慧,从小志向远大，懂得世道艰难更需发奋努力,在困境中仍孜孜不倦。民国17年至21年（1928～1932）,他在北平燕京大学物理系学习，后转入北京协和医学院。民国26年毕业，留在协和医学院任儿科医师。民国28年任儿科助教。期间先后在《中华医学杂志》上发表《蔓陀萝中毒》及《儿童急性脑炎十例》的论文。他还主编《育婴指南》一书，民国30年由协和印书局出版。民国30年（1941）冬，太平洋战争爆发，协和医学院被日本侵略军封闭。邓金鎏同诸福棠联合创办“北平私立儿童医院”，新中国成立后， 诸福棠、吴瑞萍和邓金鎏共同要求把私立儿童医院献给国家。他主编的《儿科学》、《基础儿科学》在业内广受好评。《实用儿科学》是邓金鎏主编的一部全面论述儿科学的著作， 1965年由人民卫生出版社出版。该书成为儿科学的教科书和儿科医生的必备参考书，曾多次再版。 1966年之后，患心脏病而半休，但仍然带病著述，先是参加修订第二版《实用儿科学》；后又针对有些医务人员由于对体液平衡和补液问题缺乏必要的基础知识和理论依据，扶病将自己几十年的临床经验加以总结，撰写成《体液平衡与输液》 一书。 “文革”期间，他克服种种干扰坚持不懈写作。经过6年的艰苦努力，终于完成了30多万字的初稿。

1973年2月，因再次发生心肌梗塞而住院。在住院期间，他还坚持修改《体液平衡与输液》初稿。终因病情持续恶化，于1973年3月逝世。

## 挺身而出、为国效力

1925年邓金鎏教授以优异的成绩从广州培正中学毕业后，以总分第一的骄人成绩考入上海名牌学校沪江大学附属中学读高中,各门功课一直名列前茅。1928年考入北京协和医学院,在北京燕京大学(现北京大学)读预科,后攻读医学。1937年邓金鎏教授以优异的成绩从协和医学院毕业,并获得美国纽约州立大学医学博士学位。由于在校成绩优异,获得公共卫生优秀奖,还荣获北京大学颁发的斐陶斐(Phi-Ta-Phi)学会荣誉会员金钥匙奖。毕业后在北京协和医院任儿科住院医师、助教,由于工作兢兢业业,颇得当时的儿科主任诸福棠教授的赞赏。 1941年冬太平洋战争爆发,协和医院被日本军队封闭,邓金鎏教授遂与原协和医院儿科先辈诸福棠、吴瑞萍教授共同组建了私立北平儿童医院,邓金鎏教授认为自己年纪最轻,理应多干活,医院的各项基本建设、规章制度的制定,他事必躬亲。这些经历为邓金鎏教授日后在中国儿科领域建功立业奠定了坚实基础。 新中国成立后,三位创办人毅然将私立北平儿童医院全部献给国家,作为新建北京儿童医院的基本力量，邓金鎏教授在新中国的阳光下开始了人生的又一个新里程。

从左至右：吴瑞萍、诸福棠、邓金鎏

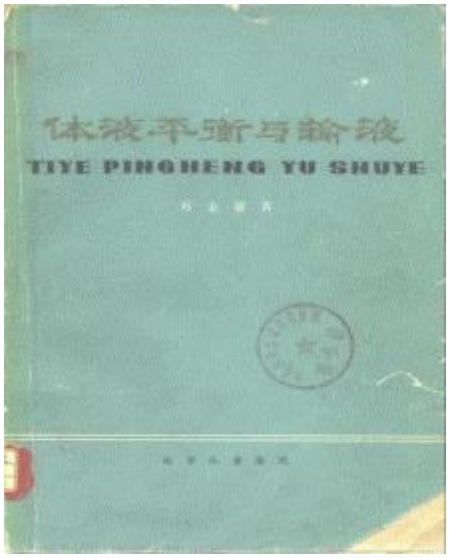
# 以人为本、大医精诚

邓金鎏教授从事儿科医疗工作36年,把毕生的精力献给了儿科医学事业，在医疗、教学和科学研究方面都做出了显著的贡献，为了培养儿科专业队伍,他致力于儿科学术梯队带头人和骨干的培养。为了指导学生和青年医师精练病历书写、准确表达患儿病情,他常用铅笔在病历草稿纸边密密麻麻地写满蝇头小字不容有丝毫的马虎,然后再交给下级医生重新誊写。

邓金鎏教授一生中抢救过无数的危重患儿,除北京市各医院请他会诊外,他还应外地邀请参加重危、疑难患儿的会诊。邓教授1966年6月前往沈阳抢救一批预防注射导致过敏性休克的危重患儿,带着两名医生刚下飞机就投入战斗, 日以继夜地连续紧张工作达五十多小时, 由于他的忘我工作和高超医术,在短短几天内使40余名患儿全部脱离危险，而邓金鎏教授却因劳累过度而突发晕厥,发生心肌梗死，经过短期休养,体力稍有恢复后邓教授立即要求上班。 1971年大同市有一名电解质案乱的危重贫农老年患者,特邀他会诊虽然领导考虑邓教授已患心脏病,拟派其他医生前去会诊,但基于对人民的热爱和责任感,邓教授不仅亲自去参加抢救,还为当地医务人员讲解水电紊乱和输液疗法,深受当地医护人员和人民群众的爱戴。就在邓教授生病最后一次住院前夕,他还亲临病房会诊一个危重患儿。他虽然已是一名儿科专家,但在医术上仍精益求精,不断刻苦钻研,指导临床实践在教学工作中邓教授有其独到之处,受到广大儿科工作者及医学生的爱戴和赞扬。邓教授1956年起多次应邀到沈阳、天津、上海、广州桂林等地讲学，足迹踏遍大半个中国。每到一处，都受到热烈欢迎。

# 刻苦钻研、鞠躬尽瘁

邓教授在20世纪60年代后期即专心致力于小儿液体疗法的课题中,他不辞辛劳地阅读了大量国内外医学文献,结合自己几十年来丰富的临床经验,编写了中国第一部《小儿液体疗法》。在这本著作中第一次就儿童相关液体治疗的理论进行总结,供全国儿科工作者参考。鉴于脱水与补液在儿科疾病过程中极为重要,国内有些医务人员对体液平衡及补液问题缺乏基础知识和理论根据,致使临床输液不及时、不恰当的情况屡屡发生:当时正值十年动乱时期,邓金鎏教授在患病情况下,经过了六年的艰苦努力,终于完成了三十万字的《体液平衡与输液》专著。邓教授日夜辛勤地写作,甚至在逝世前、病重住院当天还在伏案修改。 1973年3月邓金鎏教授因长期超负荷工作,再一次突发心肌梗死逝世，享年只有六十五岁。 1977年北京儿童医院领导组织专人和家属共同努力,将邓教授遗稿整理、复印后发行，这是一本在儿科医疗、教学及科学研究中极有价值的参考书,这本专著的出版,标志着我国儿科医学界在液体治疗方面开始依靠自己的力量,跟随国际现代儿科医学事业的发展步伐迈进。邓金鎏教授还著有《育婴指南》、《儿科学》、《基础儿科学》、《带娃娃的好方法》等书籍；他还参加编写了《消灭和防止21 种疾病》、《小儿内科讲义》、《儿童医院学术论文》等书籍。此外,他在《中华儿科杂志》、《中华医学杂志》等期刊发表论文30余篇，邓金鎏教授在现代儿科学在我国的起步与发展过程中留下了深深的足迹，为祖国的儿科医学事业奋斗到最后一息。




---- 案例内容节选自《中华儿科杂志》2009年12月第47卷第12期, 内容有删改。

## 三、 案例评析

邓金鎏教授， 一位在儿科医学、教育和科研领域中取得了杰出成就的医学家和教育家。他一生致力于儿科事业，为无数患者带来了希望，为医学界培养了一批又一批优秀人才。

一、儿科医学的领军人物

邓金鎏教授在儿科医学领域具有很高的声誉。他不仅具备精湛的医术，而且始终坚持把患者的健康放在首位。他深知作为一名医生，不仅要有高超的医疗技术，更要有高尚的医德。在他的心目中，功名利禄并不重要，重要的是治病救人，为患者带来健康和希望。

二、教育和科研的杰出贡献

邓金鎏教授在教育和科研方面也取得了非凡的成就。他桃李满天下，培养出了众多优秀的医学人才。他始终坚持教书育人，言传身教，将自己的知识和经验毫无保留地传授给学生。同时，他在科研方面也取得了丰硕的成果，为儿科医学的发展做出了巨大的贡献。

三、正直、平易近人的楷模

邓金鎏教授不仅在医学领域取得了卓越成就，他的人格魅力和品质也深深地影响着周围的人。他为人正直、平易近人，与人为善，深受患者、学生和同事的尊敬和爱戴。他对待患者如同亲人，关心备至；对待学生如同子女，耐心指导；对待同事如同朋友，真诚相待。他的宽容大度、谦逊和气的品质，不仅让他赢得了广泛的赞誉，也为医学界树立了一个楷模。

四、精神财富的传承

邓金鎏教授虽然已经离开了我们，但他的精神和贡献将永远被铭记。他的学生如今已成为医学界的精英，他们将继续传承邓教授的精神，为人类的健康

事业作出更大的贡献。邓金鎏教授的一生是光辉的一生，他为儿科医学、教育 和科研事业留下了宝贵的精神财富。 他用行动证明了什么叫“敬佑生命、救死
扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者仁心。

## 四、 教学建议

### （一）对接教学内容

通过邓金鎏教授的感人事迹和对医学的突出贡献，使学生深入了解医生的 职业素养、医德医风以及医学人文关怀的重要性，培养学生在未来医疗工作中
的人文关怀精神和实践能力。 主要有以下几个方面:

1. **医德教育与社会责任感**：邓金鎏教授以治病救人为己任，不计个人得失，展现了崇高的医德。在工作中关心患者，如同对待亲人一般。这可以作为 人道主义和同理心培养的素材，引导学生培养关爱患者、以人为本的服务 意识，培养学生树立正确的职业价值观。邓金鎏教授致力于儿科医学，为 无数家庭带来了希望。展现出坚定的理想信念和正确的价值观。这可以作 为价值观教育和理想信念培养的案例，引导学生树立正确的价值观和远大 的人生目标，培养他们的社会责任感。 **可对接教学内容：《思想道德与法治》第二章追求远大理想，坚定崇高信念。**

2. **道德品质与追求卓越**：邓金鎏教授为人正直、平易近人，展现出高尚的道 德品质和个人修养。这可以作为道德教育的案例，引导学生注重个人品格 的修养，培养正直、友善的品质。对待同事和谐相处，对待学生耐心教导和言传身教，桃李满天下。 这可以作为团队合作和沟通技巧的教学案例，引导学生认识到团队合作的重要性，提高他们的沟通协调能力。邓金鎏教 授在医学领域取得卓越成就，但仍不断追求进步。这可以作为激励学生追 求卓越、不断进取的案例，培养他们的创新意识和进取心。**可对接教学内 容：《思想道德与法治》第 五章 遵守 道 德规 范， 锤 炼 道 德品 格。 《习近 平新 时代 中 国特 色社 会 主义 思想 概 论》第 四**

**章坚持以人民为中心，第七章社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。第十一章以改善民生为重点加强社会建设。**

3. **中华传统美德与文化自信**：邓金鎏教授的事迹体现了中华传统美德，如仁爱、敬业、奉献等。这可以作为中华传统美德教育和文化自信培养的案例,引导学生传承中华优秀传统文化，增强文化自信。 **可对接教学内容：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第八章推进社会主义文化强国建设，** 还可对接于《**习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章第一节坚定中国特色社会主义文化自信。**

（二）实践教学活动

根据不同思政课程的特点和具体教学内容的需要，可选择不同形式的实践教学活动，提交不同形式的实践活动成果。

1.小组讨论：如何将邓金鎏教授的案例应用到自己的学习和实践中?

2.结合自己的经历，思考如何在未来的医疗工作中更好地践行人文关怀?

3.总结与展望：从邓金鎏的案例中汲取的启示，以及如何将这些启示应用到未来的医疗实践中。

# 甄永苏与我国的抗肿瘤药物研究

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 岭南伤寒学说的集大成者——陈伯坛 |
| 编撰者 | 黄 涛 |
| 案例关键词 | 甄永苏;肿瘤化疗新靶点药物;<br>抗肿瘤抗生素;服务人民;<br>勤奋;博学;创新。 |
| 案例教学目标 | 1.了解“微生物药学和肿瘤药理学家” 甄永苏的先进事迹;<br>2.学习甄永苏院士崇高医德和悬壶济世的精神;<br>3.用实际行动诠释青春最美的模样，让我们共同向先进学习向榜样看齐。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论<br>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

在广东江门，有一条以两院院士命名的道路：院士路。道路两旁设立了数十位五邑籍院士的艺术雕像，其中就包括甄永苏雕像。甄永苏， 1931 年 11 月 10 日生，籍贯广东开平，汉族，中共党员，微生物药与生物技术药物学家，肿瘤药理学家，中国工程院院士，中国医学科学院学部委员，中国医学科学院医药生物技术研究所研究员、教授、博士生导师。甄永苏长期从事抗肿瘤抗生素研究，是中国早期开展该领域工作的研究者之一；甄永苏已发表发表论文 200 余篇，其中以英文发表共 50 余篇，获发明专利授权 8 项 ，并主编《抗体工程药物》、《抗肿瘤药物研究与开发》等专著。

**甄永苏院士**

现代医学的发展，人类投注了大部分精力用于肿瘤这一顽疾的诊治和药物研发中，致力于在广袤浩瀚的世界里探寻破解肿瘤奥秘的有效物质和成份，这也是甄永苏院士的最重要的人生信条。甄永苏，中国医学科学院北京协和医学院研究员，著名微生物药物学和肿瘤药理学专家， 1997 年当选为中国工程院院士，是一位在药物研究和教育领域德高望重的大家。

### （一）我国抗肿瘤抗生素研究的先行者

经过多年的努力，甄永苏带领团队在抗肿瘤抗生素研究领域捷报频传，他们

找到抗肿瘤抗生素 30 余种，开发了光辉霉素、争光霉素、平阳霉素、博安霉素、力达霉素和云南霉素等 6 种抗肿瘤抗生素。其中争光霉素于 1971 年投产，解除了当时我国肿瘤患者因为价高而无法购买进口药物的困境；平阳霉素于 1978 年通过鉴定投产，在临床上取得了对头颈部鳞癌、宫颈癌、绒癌、食管癌等较好的疗效，成为我国临床常用的抗癌药物，并被选为国家基本药物；博安霉素作为国家一类新药，已应用于临床。

4-1 1979 年抗菌素研究所肿瘤病毒与药理研究室同事 s

## （二）探索抗生素筛选新策略

“工欲善其事，必先利其器”。综观抗生素的发展历史，贯穿了天然抗生素筛选方法的创新过程。

在 20 世纪 50 年代末，甄永苏和同事们创造性的用计算细胞数的方法对实验动物器官引起损害作用进行定量比较，列出详细图表，并命名为“抗组织谱”，这种方法不但灵敏可靠，并且引导他在抗肿瘤抗生素研究领域首站告捷，筛选出光辉霉素、放线菌素和棘霉素等。而后他不断精进，终于摸索出了“精原细胞法”，筛选出新的力达霉素等一系列抗肿瘤抗生素，对于当时抗肿瘤药物研究的瓶颈，有着立竿见影式的突破。

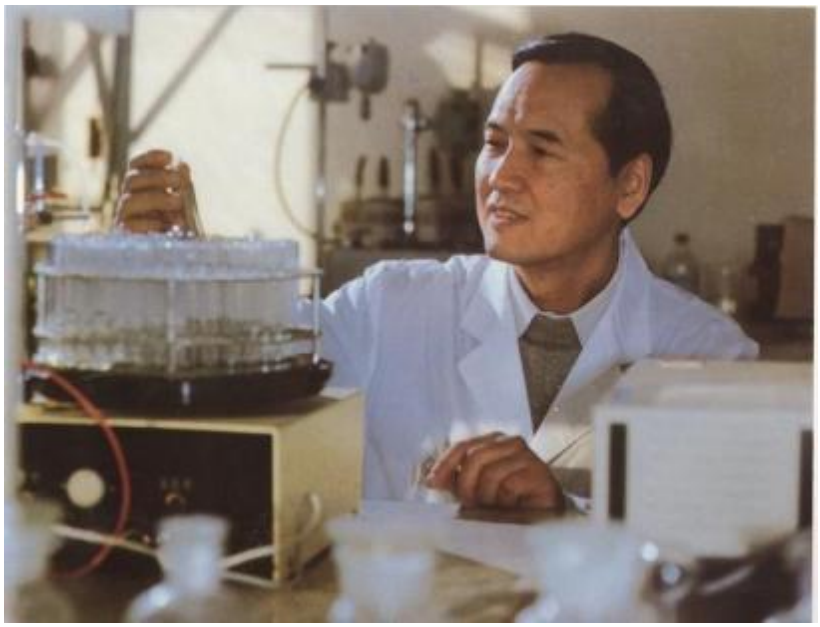
1981 年甄永苏与美国著名肿瘤生物化学家 Weber 教授合影

## （三）开展新型抗肿瘤药物研究

甄永苏也是我国单克隆抗体靶向药物研究的中坚力量，在抗击肿瘤地阵地上找寻抑制肿瘤发展地秘密武器，他率先针对肿瘤侵袭转移相关的分子及肿瘤相关的生长因子受体作为靶点，利用高效“弹头”药物，研制系列的小型、高效的单抗药物。

1979 年，甄永苏在美国约翰·霍普金斯大学医学院药理与实验治疗学系访学研究，敏感的感受到单抗研究这一生物技术领域的重大进展的重要意义，着手开展单克隆抗体和白细胞分化的研究。 1982 年回国后，率先开展抗肿瘤单克隆抗体靶向药物研究，并先后参与承担国家科技攻关项目、863 计划项目和 973 计划项目等重大课题。

甄永苏着力开展近年来国际上广泛关注的生化调节剂研究，提出以“核苷转运”作为肿瘤化疗靶点，利用核苷转运抑制剂增强抗癌药物疗效的新策略。并以此为药物靶点，从微生物和中草药中发现了茶多酚、丹酚酸 A、大黄素等系列抑制核苷转运活性并可增强药物抗肿瘤作用的物质，为研制用于肿瘤治疗的“生化调节剂”开辟了新途径。

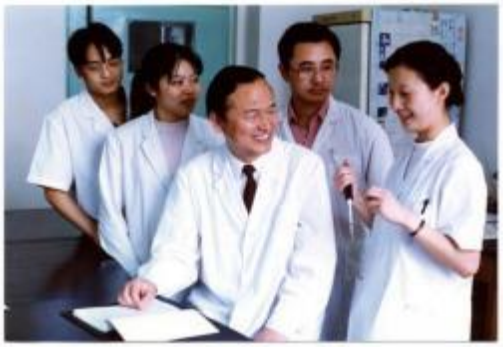


甄永苏院士在实验室工作（1987 年）

## （四）不懈求索的探路人

甄永苏一直积极参与国际交流，重视吸收世界各国同行经验为我所用。从大学时代，他就养成了定期阅读国际期刊、了解学科最近进展的习惯，甚至在政治运动频仍的特殊年代，他一直是图书馆的常客，坚守着学术上的追求。

在我国改革开放初期，封闭的局面一打破，甄永苏就迈出国门，吸收世界同行的研究经验，他在 1978 年通过国家举办的首批留学人员考试，经中国医学科学院北京协和医学院黄家驷院校长推荐，于 1979 年作为访问学者赴美国约翰·霍普金斯大学医学院药理与实验治疗学系从事药理和免疫学研究。1981-1982 年他转至美国印地安纳大学医学院从事实验肿瘤和生化药理研究。在国外的日子，甄永苏始终怀抱着报效祖国的初心，时刻思考如何推进国内研究的开展，利用当时国外的科研环境和条件，抓紧一切机会开展研究，他婉拒国外机构、同行的工作邀请毅然回到国内，将国外所学贡献抗肿瘤药物研究中。



10-1 1998 甄永苏与在读的博士研究生合影 S

## （五）学界精神的传扬者

回顾自己的成长道路，甄永苏感念良师的教导。他在中山大学医学院学习期间，师从于我国知名病理学家梁伯强教授和秦光煜教授，迈入病理学学习的广阔天地中； 1954 年大学毕业后到当时的中央卫生研究院（中国医学科学院前身）从事实验肿瘤与病理科研，得益于病理学家杨简教授和王蘅文教授严谨的科研训练。开展查文献、做实验、写论文，开展关于化学致癌物质的实验研究，练就了扎实的科研基本功。为科研创新奠定了坚实的基础。师长们的谆谆教诲、悉心指导，甄永苏铭记于心。

当他自己走上教学岗位，他像鸟儿珍惜羽毛一样珍惜自己作为教授的身份，虔诚的传扬着那些曾经滋养过他的成长的那些病理学药理学大家的师承传统。他一直认为，“教授这个岗位，是社会给予的责任和学生的信任，千万不要将师生关系庸俗化的看作老板和雇工的关系，这是对为人师表的亵渎。尊重学生，尊重他们的个性，也是对自己作为老师这一身份的尊重”。作为一位出色的医学教育家。他热心培养人才，先后培养了 80 余名研究生，其中博士生 60 余位，成长为抗肿瘤药物相关研究领域的栋梁之才。

10-1 2009 年 4 月与肿瘤研究室同事和研究生合影 S

## （六）服务人民初心不改

1931 年，甄永苏“九一八事变”不久后的 11 月在出生于广东省台山县公益埠。甄永苏的父亲是一位广受爱戴的牙科医生，重视子女的教育，甄永苏的兄长也学习医学专业，他自小在尊重知识的家庭氛围中长大，家乡的风土人情也培养

他渴望了解世界、学习知识的开放意识和进取精神。少年甄永苏一直勤奋学习，成绩优异。

1949 年新中国成立，甄永苏考入中山大学医学院学习，迎来了新的人生起点。大家学习的目的很明确，不像旧社会只是为了掌握一技之长能够更好的谋生，而是更明确为人民服务的学习目的”，关注民众需求和公共健康，也因此成为他一生奋斗的职业选择。

疾风知劲草，智者必怀仁。只有像甄永苏这样真正勇敢坚定、胸怀大爱的灵魂才能在这崎岖不断的旅程中，坚守着对造福肿瘤患者和推进我国医学科技发展的初心，以坚忍不拔的精神探寻追索科学真理，由涓涓细流成长为不断向前流淌的河流，汇入医学科技发展和人民健康事业的汪洋大海，奏响了科技报国的华丽人生乐章。

## 三、案例评析

“甄永苏坚守在抗肿瘤药物研究和人才培养一线 68 载，不懈求索、潜心耕耘，硕果累累、贡献卓著，是真正具有大爱大德大情怀的当代科学家精神的杰出代表。 ” 作为新中国培养的第一届大学生，甄永苏的科研之路极有代表性：在困难时期，凭着对科学的热爱和社会责任感，想方设法突破技术难关；有走出去的机会，能充分学习国外先进经验，开展研究，报效祖国。通过甄永苏的事迹，培养学生爱国主义情怀，让更多的学生心怀学医梦想，选择学医之路，激励学生励志笃学、荣校报国，为我国医药卫生事业发展奉献青春。做医生要学会学习，“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟 ”；还要学会奉献，以仁心仁术造福当地人民，以实际行动讲好医生故事；另外，还要从容面对人生的挫折，人生并不总是一帆风顺，要学会抓住机会，并且要积极面对，失意的时候不要气馁，得意的时候也不要忘形。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.探寻破解肿瘤奥秘，成就辉煌医药成就。**甄永苏教授一生致力于探寻破解肿瘤奥秘，不仅取得了辉煌的医药成就，更为我们展示了如何创造有意义的人生。他的经历与《思想道德与法治》第一章第三节中提及的创造有意义的人生的理念不谋而合。

（1）在探寻肿瘤奥秘的征途上，甄永苏教授展现出了坚韧不拔的精神和不懈的追求，为人类健康事业作出了杰出贡献。 （2）甄永苏教授的研究成果为肿瘤患者带来了新的治疗希望和生命曙光，让更多的人得以重获健康。这种对社会的贡献，正是创造有意义的人生的最好体现。 （3）甄永苏教授的事迹也告诉我们，创造有意义的人生需要树立正确的价值观和人生观。他始终坚守科学道德和学术规范，以严谨的态度和扎实的学风开展研究工作。他关注社会、关注民生，将个人的研究成果与社会需求相结合，实现了个人价值与社会价值的统一。

**2.服务人民初心不改，关注民众需求和公共健康。**可对接《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第八章第一节科学发展观的科学内涵四、以人为本是科学发展观的核心立场。

（1）甄永苏教授在医学教育领域的实践中，正是体现了以人为本。他致力于培养医学人才，关注民众健康需求，通过科研创新推动医学进步，为广大人民提供更好的医疗服务和健康保障。 （2）甄永苏教授关注民众需求，不仅体现在他的教学和科研工作中，更体现在他对社会问题的敏锐洞察和积极回应。他关注公共卫生问题，积极参与健康科普工作，通过各种方式向公众传递健康知识，提高民众的健康素养。这种关注民众需求、服务人民的精神，正是科学发展观以人为本核心立场的生动体现。 （3）同时，甄永苏教授还通过自身实践，不断推动医学教育和科研的创新与发展。他积极探索新的教学方法和手段，培养具有创新精神和实践能力的学生；他深入研究医学前沿问题，为提升我国医学水平作出了重要贡献。这些努力不仅有助于提升我国的医疗水平和服务质量，也为实现人的全面发展提供了有力支持。我们应该以他为榜样，不断深化对科学发展观的理解和实践，为推动中国特色社会主义事业的发展贡献自己的力量。

**3.学界精神的传扬者，为国家培养人才的教育家。**甄永苏作为一位杰出的医学教育家，不仅在科研领域取得了卓越成就，更是学界精神的传扬者。他热心培养人才，先后培养了 80 余名研究生，其中博士生 60 余位，这些学生都在抗肿瘤药物相关研究领域成为了栋梁之才。甄永苏的教育理念和实践与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第七章第四节中提到的“加快建设人才强国”的战略思想相契合。

（1）甄永苏深知人才是国家发展的根本，他坚持党对人才工作的全面领导，致力于培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。 （2）甄永苏的教育成果对

于国家抗肿瘤药物研究领域的发展具有重要意义。他培养的人才不仅推动了该领域的科技创新和进步，更为国家培养了一批具有战略眼光和创新能力的科技人才。（3）同时，甄永苏的教育实践也为我们提供了宝贵的经验和启示。他的人才培养模式和方法不仅适用于医学领域，也可以为其他领域的人才培养提供借鉴和参考。他的教育精神和实践经验对于我们加快建设人才强国、推进科技创新和人才培养具有重要意义。

**（二）实践教学活动设计**

**1、线上学习。** 线上学习甄永苏院士的相关资料。

**2、撰写学习心得。** 学生根据案例，撰写个人学习甄永苏院士事迹的心得体会。

## 五、拓展资源

1.志存高远　静水深流甄永苏与我国的抗肿瘤药物研究

https://www.pumc.edu.cn/yxbd/dd28e3c83eea40dd98dde99060da7f7b.htm

2.中国工程院院士馆之甄永苏

https://ysg.ckcest.cn/html/details/715/index.html

3. 甄永苏：“肿瘤靶向抗体药物”获成就，贵在坚持

https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MjM5NTI3MDE0NQ==&mid=404319475&idx=4&sn=1726c2e3f6b183b4ed5f0c60da2257ad&chksm=3b16d79d0c615e8b005664730ba324c21cb7f55a6bdf2b441ec37d09d6debc65633a08b223b2&scene=27

4. 无谓大海捞针，他研发了抗肿瘤抗生素

https://new.qq.com/rain/a/20200120A0S57M00

## 六、参考文献

1.王勇、刘欢，《甄永苏传：研修之路，成在坚持》，中国协和医科大学出版社， 2018 年版。

2. 甄永苏 ，《甄永苏院士集》，人民军医出版社， 2014 年版。

# 人民的中医学家—邓铁涛

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 人民的中医学家一邓铁涛 |
| 编撰者 | 吴明远 |
| 案例关键词 | 立志修生，中医报国;<br>文化使者，仁心仁术。 |
| 案例教学目标 | 1.了解“人民的中医学家”邓铁涛的生平;<br>2.学习邓铁涛教授崇高医德，传承邓铁涛教授精湛学术和悬壶济世的精神，致敬邓铁涛教授矢志岐黄的一生，弘扬铁杆中医精神;<br>3.领会中国精神、改革创新精神，教育家精神，建设社会主义文化强国，坚定中国共产党的领导;<br>4.理解个人理想与社会理想相结合对于个人实现人生价值、成就出彩人生的重要意义。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论<br>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

邓铁涛（1916-2019），广东开平人，中共党员，著名中医临床家、理论家、教育家、战略家。1916年农历10月11日出生，1937年毕业于广东中医药专门学校，1951年起从事临床医疗工作。在80多年的医疗、教学、科研工作中，邓铁涛同志继承与创新中医理论学说，为中医药事业发展建言献策，作出卓越贡献。1962、1979年广东省人民政府两次授予“广东省名老中医 ”称号。2003年任中医抗非专家顾问组组长，获“ 中医药抗击非典特殊贡献奖 ”。2009年被国家人社部、卫生部、国家中医药管理局评为“ 国医大师 ”。2019年1月10日安然逝世，享年104岁。

### （一）家学赐才，铁涛立志

1916年邓铁涛出生于广东省开平县钱岗乡石蛟村。祖父给他起名“锡才 ”锡字通“赐 ”，寓意才华天成、财运亨通。邓铁涛自幼侍诊父侧，亲见父亲用中医解危救难，乃从小立志悬壶济世。

1932年，初中未毕业的邓锡才便考上了广东中医药专门学校，读书时涉猎甚广，课余则遵照父亲“早临症，重跟师 ”的主张，先后跟了几位不同派别的老前辈实习。上学期间，邓锡才参加了中医师资格考试并取得第三名的好成绩。报考时他觉得“锡才 ”二字俗气，决意改名“铁涛 ”。

1937年，中华民国政府教育部勒令中医学校改称“ 中医学社 ”，不得以学校名义招生及颁发毕业证书。邓铁涛正好是这一届的毕业生，他决然拒绝领取加盖“学社 ”印章的毕业证书，以示抗议。思想彷徨之际，又逢日本侵华，他接触马列主义和毛泽东同志著作。邓铁涛发现辩证唯物主义和历史唯物主义对学习、钻研中医学有很大的帮助，发现中医理论大多符合辩证唯物主义的内涵， 坚定了自身为中医学献身的信心与决心。

## （二）身系家国，铸梦中医

1938 年，日本飞机轰炸广州，邓铁涛和家人避难于香港。其间，他与同学康北海等四人创办中医夜大“南国新中医学院”。第二年其父不幸病逝，邓铁涛接替父亲在香港南昌街芝兰堂坐堂应诊，半年不到， 邓铁涛便小有名气。 同期间与树仁中学女教师林玉芹相识相爱，于 1940 年结婚。 1939 年 6 月，中华全国文艺界抗敌协会香港分会成立，并成立“文艺通讯社”，宣传共产党的抗战主张，为共产党的外围组织。邓铁涛加入组织， 以“邓天漫”作笔名撰写针砭时弊的社论文章。

1941 年 12 月，香港沦陷。邓铁涛携家人回到广州，在太平南路药材店坐堂应诊。 后在好友谭军联系下， 邓铁涛做了地下交通员。他以医生职业作掩护，经常上街购买游击区急需物资，先在自己家村存放，然后待游击队派人取走。东江纵队委派彭会和他单线联系。邓铁涛还启发药材行一位叫冯杲的少东家阅读进步书籍，动员他参加交通站工作。若干年后，彭会在《关于东江纵队驻广州地下交通站的回忆》一文中回忆说： “东江纵队司令部一位女同志介绍给我两个人： 一位是中医师邓铁涛，他在太平南路一家中药店替人看病抓药；另一位姓冯，他家在十三行开药材行。经请示后，我们又将这两处作为联络点，因为看病和抓药更便于接头。 ”1945 年 8 月抗战胜利， 1946 年东江纵队奉命北撤烟台，邓铁涛与彭会联系中断。此后他辗转于武汉、广州为人诊疾治病。

1949 年 10 月，广州解放。 1950 年 1 月邓铁涛应聘回母校广东中医药专门学校任教，同年 7 月出任教务主任。此后，该校更名为广东省中医进修学校，邓铁涛仍担任教务主任。 这个时期是中医困难的历史时期。 1950 年 5 月，邓铁涛发表《评所谓“改造中医方案”》，反对把中医改造成为西医“医佐”。

1951 年邓铁涛与久别多年的彭会相逢，两人共同回忆起地下交通站抗战的峥嵘岁月，百感交集，激动不已。 在彭会的建议下参加土地改革，邓铁涛被编入广州市政协委员会新会土地改革第一队，后前往新会县睦洲乡，坚持了两年艰苦岁月，身上总背着一只药箱， 一边开展土地改革动员一边为农民治病。直到土地改革胜利结束，他也成长为土地改革工作队队长。

后来邓铁涛回忆参加土地改革的历程说： “这些经历使我亲身体验到了中国农民的苦难，开阔了视野，我的心从中医扩大到国家民族，扩大到整个世

界。 ”1958 年 12 月，邓铁涛加入中国共产党，从此把自己与党和国家的中医事业紧密地结合在一起。

### （三）创新理论，攻关疑难

20世纪50年代，乙脑等传染性疾病流行。邓铁涛成功运用中医伤寒和温病的理论取得确切疗效，公开发表论著《温病学说的发生与成长》等也引起学界重视，特别是“伤寒孕育温病、温病发展伤寒”的论点得到当时著名医家时逸人首肯。他还应用针灸、中药及外敷治疗阑尾炎，打破了西医主张必须24小时内手术切除的定论。

中医高等教育开展之初，邓铁涛被委任主编《中医诊断学》第一版全国通用教材。他认为辨证才是中医诊断之特色与精华，于是把古籍和各大名医观点加以整合，构建起系统的中医诊断学。其1984年主编的五版教材至今仍被师生广泛使用。

**图2 邓铁涛在书房工作（1981年）**

1959 年邓铁涛带领“西医学习中医高研班”81 名学员进驻解放军 157 医院，开展脾胃学说应用研究。教研期间，邓铁涛屡次展示了中医的急救能力。不但出色完成了教学任务，还带动解放军 157 医院开展中西医结合工作。 20 世纪 70 年代，邓铁涛组织广州中医学院开展冠心病辨证论治研究。通过临床观察，发现中医对冠心病等心脑血管疾病的防治均有确切的临床指导意义。 在岭南地区，邓铁涛以益气祛痰佐以化瘀的方药治疗冠心病 100 例，总有效率达

95%。乃撰写《冠心病辨证论治》发表于《中华内科杂志》，产生了深远的影响。心绞痛是冠心病需要面对的临床难题。 1981 年邓铁涛献出祖传验方五灵止痛散。该药有镇痛解痉作用，因服食方便起效迅速， 1984 年 8 月通过技术鉴定，成为三类中药新药。邓铁涛把成果转让并将技术转让费 5 万元全部捐献给中华中医药学会。

2002 年岁末“非典型肺炎”突袭广东。 2003 年 1 月，邓铁涛指导以中医为主救治患者取得成功。 4 月香港疫情危急，广东调派林琳和杨志敏两位青年专家驰援，邓铁涛和周仲瑛、颜德馨等老中医远程电话指导。邓铁涛一方面写信给南行广州的时任总书记胡锦涛，建言应允许中医及时介入抗击“非典”；另一方面发表文章《论中医诊治非典型肺炎》，系统阐明中医没有微生物学说却能防治感染性疾病的原因，也为抗击疫情提供了中医方案。

**（四）建言献策，文化使者**

1984 年初春，时任中央军委副主席徐向前来广州，邓铁涛担任保健医生。他以“中共党员中医”的名义写信给中央，力陈中医学是中华民族优秀的文化遗产之一，但是长期未得到重视，后继乏人。徐向前读后，在信上加了意见，转呈给中共中央。不久，国务院讨论了成立国家中医药管理专门机构的问题。1985 年，徐向前自己用毛笔写了“心底无私天地宽”条幅送给邓铁涛。 1986 年 12 月，国家中医药管理局正式挂牌成立。

1990 年，中央计划精简机构。邓铁涛与路志正、方药中、何任、焦树德、张琪、任继学、步玉如“八老上书”，请求“国家中医药管理局的职能只能增加，不要削弱”。1998 年，全国刮起了“西医院校合并中医院校”风潮。邓铁涛与其他老中医联名写信给朱镕基总理，后来，中西医院校合并风被紧急叫停。

邓铁涛对中医学的执着，源自他对民族文化的热爱。 2002 年他再次上书建言重视中医药，他说：中医药是我国少有的原创科学，是中国的“第五大发明”，而现今中小学常识课、生理卫生课教的都是西医知识，对中医绝口不提，这反映的是一种民族自信心的缺失。

20 世纪 80 年代，马来西亚倡议由马华医学院与广州中医学院联合办中医本科班。邓铁涛积极响应，经过努力，跨国教育办起来了。 1994 年，邓铁涛还亲自去马来西亚授课，并到当地诊所临床带教，大力传播了中华优秀传统文化。

2003 年 11 月北京香山会议上，执行主席邓铁涛为中医药文化发出最强音。他说：中华文化要参与世界文化并与世界文化合流，中医学是中华文化瑰宝；东西方文化是互补性很强的两种文化，因此应把“向国际接轨”的口号改为“与世界双向接轨”。

**图3 邓铁涛在国医大师证书颁授仪式上（2009年7月）**

## （五）仁心仁术，中医之魂

2017 年年底，百岁老人邓铁涛接受住院调养。他说他是为中医而生的人，中国共产党五代领导人都支持中医，这问题解决了，生死对于他又算得了什么呢？他叮嘱弟子们要好好读毛泽东同志的《为人民服务》。 在其遗嘱中也写道“我能留给儿孙最大的遗产为仁心仁术，全心全意为人民服务。 ”“我一生做中医，告别仪式要有我的学生弟子代表和家人站在一起。挽联写‘生是中医的人，死是中医的魂’，如果有横批就是‘铁杆中医’。安琳（二儿媳）代我缴最后一笔党费 1000 元。希望以后经常有人去看看我。 ”

**图4 1967年邓铁涛同志抄写毛泽东主席《为人民服务》全文**

## 三、案例评析

邓铁涛的一生，是忠诚党的中医教育事业的一生，是矢志岐黄悬壶济世的一生，是济世救人德医双馨的一生。邓铁涛教授既是中医临床大家，也是中医教育家；既是中医学术大师，也是中医发展战略家；是我们新时代“传承创新发展中医药”的楷模！ 新时代的中医药人纪念邓铁涛教授的方法，就是学习铁涛理想，传承、实践和发展邓铁涛教授的学术思想；要树牢邓铁涛教授仁心仁术、为人民服务的从医初心，要赓续邓铁涛教授崇高理想、勇于担当的事业情怀，要继承邓铁涛教授文化自信、培根铸魂的坚强意志。

## 四、教学建议

**（1）对接教学内容**

**1、身系家国，铸梦中医部分，1938 年邓铁涛和家人避难于香港。**其间参加“文艺通讯社”，宣传共产党的抗战主张。1941 年邓铁涛做地下交通员。1951 年邓铁涛参加土地改革工作， 一边开展土地改革动员一边为农民治病。直到土地改革胜利结束，他也成长为土地改革工作队队长。 1958 年 12 月，邓铁涛加入中国共产党，从此把自己与党和国家的中医事业紧密地结合在一起。可对接《思想道德与法治》第三章第三节坚持个人理想与社会理想相结合。

**2、建言献策，文化使者部分，**“八老上书”强调“中医药是一个很有前途的知识经济领域，我们千万不可等闲视之； 中医小、西医大，改革绝不能‘抓大放小’，中西医院校合并风被紧急叫停。后期推动在马来西亚办中医本科班，邓铁涛亲自去马来西亚授课。 2003 年 11 月北京香山会议上，邓铁涛为中医药文化发出最强音，“中华文化要参与世界文化并与世界文化合流，中医学是中华文化瑰宝；东西方文化是互补性很强的两种文化”，因此应把“向国际接轨”的口号改为“与世界双向接轨”。**可对接《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第八章推进社会主义文化强国建设， 也可对接《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》坚定文化自信建设文化强国中坚定文化自信，加强中华优秀传统文化传播，守正创新，推动中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展。**

**3、仁心仁术，中医之魂部分**邓铁涛老先生的遗嘱“我能留给儿孙最大的遗产为仁心仁术，全心全意为人民服务。 ”以及安排安琳（二儿媳）代缴最后一

笔党费 1000 元。 都体现了邓铁涛教授对中国共产党的坚定信仰，言语里展现了中国共产党的初心使命。可对接《思想道德与法治》第二章第二节增强对中国特色社会主义的信念。

**（二）实践教学活动设计**

**1、线上线下参观** 可组织学生线下参观广州中医药大学一附院门诊楼前的铁涛广场上树立起国医大师邓铁涛教授汉白玉雕塑。线上观看邓铁涛教授相关视频。

**2、故事思政主题宣讲活动** 小组合作分工合作、制作思政故事宣讲小视频。

## 五、拓展资源

1、短视频《国医大师邓铁涛为中华文化而呐喊》
https://www.bilibili.com/video/av479603977/?vd_source=71313c830ac5177c86b1871ec27f3713

2、我从医这70年（第六十七集）：邓铁涛—我是为中医而生的人
https://www.xuexi.cn/lgpage/detail/index.html?id=14993232666516213339

3、120位国医大师风采的丛书《国医大师传承录》

## 六、参考文献

1、冼绍祥，陈坚雄. 《人民的中医学家—邓铁涛》国家卫生健康委干部培训中心（国家卫生健康委党校）， 2021年6月。

2、名人名家-邓铁涛，中国名人焦点网-名人焦点网， 2023年11月。

# “坚守初心、筑梦玲珑 ” ---扎根麻风村的青年医生董淑猛

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | “坚守初心、筑梦玲珑 ”---扎根麻风村的青年医生董淑猛 |
| 编撰者 | 史乐琪 |
| 案例关键词 | 青春明志，献身杏林 践行初心，无私奉献<br><br>尽职尽责，医者仁心 不负使命，平凡英雄 |
| 案例教学目标 | 1．了解董淑猛的感人事迹和突出贡献。<br>2．理解个人理想与社会理想相结合对于个人实现人生价值成就出彩人生及对国家、 社会的重要意义。<br>3．牢记初心使命，坚定理性信念，践行党的宗旨、领会无私奉献、吃苦耐劳、敢于拼搏的爱党爱国主义精神，培养留得住、用得上、下得去的优秀基层医疗卫生人才。<br>4．坚定中共产党的领导，坚定“ 四个自信 ”，培养高尚的情怀与追求，争做平凡英雄，传承红色基因，为实现人生价值,助力乡村振兴贡献青春力量。 |
| 可对接的课程 | 思想道德与法治<br>习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

玲珑，形容金属、玉石等撞击的声音，清越、纯粹。在开平，玲珑是一

所麻风病医院，建于1957年1月，收治过800多名麻风病人。在开平， 一提到玲 珑医院，人们就会想到一对青年夫妇——董淑猛和徐娜。

董淑猛，男， 1979年5月出生，2006年7月加入中国共产党。 2004年大学毕业后，他毅然选择从事麻风病治疗康复工作，坚持每天为60多名麻风病人做检查。 他十分重视病人心理健康，随时了解病 人的生活困难情况，鼓励他们好好生活， 帮助他们摆脱自卑心理。面对医院地处 偏远、交通通讯不便、医疗设备简陋等 困难，他迎难而上，自己下田种菜，解 决生活之需。他和妻子不仅把婚礼办在 麻风村，还把家也安在麻风村。现任广东省开平市玲珑医院党支部书记、院长。 2006年被评为广东省"爱国守法诚信知 礼"杰出人物;2007年荣获广东青年"五四"奖章，同时被评为江门市第一届"爱在 江门"十佳人物。广东省优秀共产党员，全国“我最喜爱的健康卫士 ”，入选中 国好人榜。徐娜，玲珑医院医生，董淑猛妻子，全国麻风防治先进工作者，全 国“三八红旗手 ”，广东省“三八红旗手标兵 ”，“南粤巾帼十杰 ”，南粤最 美职工，获得广东省“五一 ”劳动奖章。董淑猛家庭被评为“全国文明家庭 ”、 广东省十大“最美家庭 ”，受到习近平总书记的亲切接见。

### （一）青春明志，献身杏林

2004年初，作为扬州大学皮肤性 病防治专业的学生，董淑猛来到江西 皮肤病专科医院实习。期间，他认识 了毕业于江西中医学院的女友徐娜， 他们第一次接触到麻风病人，恐怖的 肢端畸形、令人作呕的流脓恶臭，使 许多同学皱眉，但那遭到亲人遗弃、 社会歧视的痛楚，那眼神中流露出的 见到陌生人的喜悦与恐慌，让董淑猛 和徐娜隐隐地触摸到内心的震撼

和责任感，他们暗下决心:将自己的青春献给麻风病防治事业。 2004年6月大学毕业后，在就业形势较好、已有几家医院向他抛出"绣球"的情况下，董淑猛和徐娜　满怀期望地来到已有50年历史，相继接收了800多位麻风病人的玲珑医院学习考察。深邃的大山、破旧的医院、简陋的设备使他的热情凉了一截，但面对院长 的热情相邀和麻风病人的求助眼神，董淑猛感受到了条件艰苦的基层医院对医 学人才的渴求，也为自己的梦想找到了方向，毅然决定同徐娜一起落户开平市 玲珑医院，成为玲珑医院的医生。

## （二）尽职尽责，医者仁心

在说服了极力反对的母亲，告别了条件优越的城市生活后，董淑猛同徐娜一起来到了玲珑医院。玲珑村里居住着多名麻风病人，其中绝大多数都是上了 年纪的麻风病康复者。到玲珑医院上班的第一天，院长就告诉董淑猛，给麻风 病人治疗，除了用眼睛观察外，有时还得用手直接触摸病人溃烂的部位。麻风 病的传染性比较强，被感染后导致的后果很严重。刚开始帮病人看病的时候，董淑猛要戴着口罩、憋着气，不仅是为了防止被传染，仅病人伤口上的气味就让人难以忍受。但他时刻铭记自己是医生，为病人解除痛苦是医生的天职，"成为麻风病人的好儿女"的信念让他勇敢地坚持了下去。

后来，董淑猛开始被病人们接受和喜欢，并坦然地一起聊天、游戏、打招呼，成为了玲珑村所有村民的亲人。玲珑医院的病人住在离医院稍远的玲珑新村，但是董淑猛无论刮风下雨，坚持每天去村里为他们作检查，病人们很感激，将自己种地的最好的菜都舍不得吃，留给董淑猛医生。在行医过程中，除了关心病人的身体健康，董淑猛还十分重视病人的心理健康。因为长期被社会抛弃在深山 中，医院里的病人在心灵上都很自卑。又因为大多是体弱多病的老年人，陆陆 续续有人去世，也导致一部分病人产生了自暴自弃的心理。 一次，病人周大叔 一个人躲在旧房子里喝农药，想要自杀，幸亏被路过的另一个病人发现，立即 抢下农药并向董淑猛报告。董淑猛马上飞奔到现场抢救，还好抢救及时，最终 使他转危为安。经历此事后，董淑猛经常到他房间去串门，拉家常，询问他生 活中的困难，鼓励他好好生活，终于使他感觉到别人对他细法树听往否随的重 视，也让他有了活下去的信心。

## （二）践行初心，无私奉献

在玲珑医院工作生活，面临常人难以想象的重重困难。医疗设备简陋，资源匮乏，这是工作中的困难;大山信息闭塞，没有电视、没有网络、没有娱乐，这是精神生活的障碍;医院地处偏远山区，交通不便，远离市场，买不到瓜 果蔬菜，一针一线都要积攒一段时间再去充脚概通两宜印圩镇购买，这是现实生活中的障碍。面对各种困难，董淑猛坚定信念，迎难而上，自己下田种菜，并活跃氛围，带动病人们编灯笼、搞联欢，让玲珑医院有了家的感觉。2004年的中秋节，病人们过上了自己的第一个联欢活动，这是徐娜提议的，名字就叫″玲珑是我家″。活动展开得很顺利，病人们有的唱着粤曲，有的哼起开平小曲，其乐融融。2005年中秋，他们和病人们合作，编制了好多大红灯笼，病人们有 的负责砍竹子，有的负责糊爱关红纸，玲珑医院充满了家的温馨。每逢春节，董淑猛和徐娜都尽量不回家过年，而是买来年货，买来鲜肉和面粉包饺子，给每个病休人员送上一份亲手包的饺子，与大家一起吃团圆饭。

2006年4月，董淑猛和徐娜共同踏进了婚姻的殿堂。婚礼本该在老家举办，但是他们认为，玲珑麻风病村就是他们的家，村里的医生和病人就是他们的亲人，于是将婚礼设在了玲珑村。为了给病人提供更好的医疗服务，董淑猛在完成本职工作之余，先后到江门、广州去进修学习。2006年7月，董淑猛加入了中国共产党。2008年6月，董淑猛被任命为玲珑医院副院长，虽然肩上的担子更重了，但董淑猛时刻以一名共产党员的标准严格要求自己，不仅在工作上处处体现先进，而且还心系村民，每次外出活动，都会向社会各界积极推介玲珑医院，竭尽所能改善医院和麻风病人的生活环境。后来，当地政府全额拨款新建了医院办

此图为董淑猛和徐娜婚礼照片

公宿舍楼，并通上了有线电视，改变了五十多年没有有线电视的历史。院区的水塘加固了，使饮用水、灌溉用水更有保障;院区新建公厕、招待室等改善了玲珑村的村容村貌，并增加一些娱乐设施;全体村民在享受政府每人每月基本生活补助外，还种 了许多蔬菜、水果，改善生活，生活比较安定。逢年过节，政府部门、热心团体和个人都会前来医院慰问，在使麻风病人生活得到改善的同时，也使他们得到了社会更多的理解和关爱。

## （三）不负使命，平凡英雄

2019年，董淑猛被确诊急性腹膜炎、胆囊炎和肝硬化，即使身患重疾，但仍奋战在工作一线。访谈期间，他就接了四五个谈病症、谈工作的电话，耐心解答，细细分析。重要的是，他放不下“玲珑麻风博物馆”的建设，一有空就 埋头研究规划，指挥施工。建“玲珑麻风博物馆 ”并非心血来潮。“我们不能 忘记麻风病人，不能将这段历史抛掷脑后。”董淑猛感慨，看着当初的60多名 麻风病人早已痊愈，医院里的老人也一年一年地减少，他认为自己有责任在麻 风村即将消失的时刻，担当起者历史见证者的责任。所以，他打算打造“玲珑 麻风博物馆 ”，让全社会一起关爱麻风病人，改变世俗偏见。

图片为玲珑麻风博物馆照片

在博物馆里， 一排排麻风病人用过的假肢，粗糙笨重，就如同沉重的一段 段故事；病人用来打发生活的书画乐器，应有尽有……通过这些物品，麻风病 人的生活状态，可以窥见一角。这个博物馆，没有人“让他办 ”。是他一直牢记作为一名党员的初心和使 命，将自己的精神融入事业中了。为此，

他认真谋划、积极争取、四处取经，前往各地收集了上百个麻风村的历史、人物事迹、物品，仔细做好分类，对展　品的来历、故事了如指掌。连自己外出就医时还不忘到当地博物馆学习，为打　造“玲珑麻风博物馆 ”不懈努力， 2020年1月7日,玲珑麻风博物馆完成第一期布　展，这一天正好是玲珑医院成立63周年纪念日。 2021年是中国共产党成立100周　年。这一年，他们努力推动落实玲珑村宿舍公寓化改造、电线电路、饮水用水、 公共环境和公路交通升级改造，全面提升玲珑医院的生产生活条件。 2023年6月， 玲珑家园党员教育基地落成。 2023年12月， 一辆由报废的小汽车改造而成的车载麻风博物馆正式对外开放，这个全国最小的博物馆也是不久前玲珑麻风博物　馆博物馆被评为江门市科普教育基地的一部分。

坚守初心，筑梦玲珑，他们一直在奔向理想的路上前行。

## 三、 案例评析

这就是发生在大山深处的爱的故事。这不仅仅是董淑猛和徐娜的爱情故事 ,而是医生和患者、青春和理想、党和人民之间的爱的故事。 社会有千千万万 个岗位，也就有了千千万万的人生轨迹、千千万万的追求定位。但是，对于一 名优秀的共产党员来说，他们的聚焦其实都只有一个，那就是：百姓的甘苦、 人民的需要。十八年前，他们走入这片大山的时候，汽车开不进去，手机电视 没有信号，菜市场和小卖部都在几公里之外的圩镇上。白天他们陪伴着寂寞的 老人，夜晚，寂寞的山月陪伴着他们。他们有过多次机会离开这片深山，但是 他们都拒绝了。因为他们知道，他们和这里的老人们彼此已经无法分离；因为 他们懂得，自己戴上了党徽，就像夜空里的星星，苦寒中的阳光，就能够照亮 老人们的心灵，就能温暖他们的日渐佝偻的身躯。因为，习近平总书记的教诲 已经深深地镌刻在了他们心上：我将无我，不负人民！

山寒水冷，终能被爱和信念捂热；林深路远，总遮不住青春和奉献的光芒 。人们说，陪伴是最长情的告白，董淑猛和徐娜的陪伴不仅长情，更如山川河 流，深厚而绵长。这就是中国共产党员对广大人民群众的忠诚告白！

## 四、 教学建议

### （一）对接教学内容

**1.到祖国最需要的地方去，两位刚毕业的大学生，毅然选择走向大山深处， 为国家基层医疗卫生事业贡献青春力量。**2004年7月，董淑猛和徐娜这两个刚大 学毕业年轻人来到了玲珑村，才真正体会到现实的艰辛程度远远超出预想。在 玲珑医院，董淑猛在工作和生活上面临着常人难以想象的困难：医疗设备简陋， 医疗资源匮乏，只能靠人工仔细检查患处、反复询问病情的方式来为麻风病人看病，这是工作中的困难；大山里信息闭塞，与外界隔离，没有电视、没有网络，这是精神生活上的困难；言语不通、交通不便、粮食不足，这是现实生活 中的困难……在这重重困难面前，董淑猛没有退却，而是守住清贫，经住考验， 迎难而上。

**17年来，董淑猛恪尽职守、默默奉献，用自己的实际行动诠释“医者仁心 ”， 在坚持全心全意为人民服务中绽放出最美的青春年华。 ”**

**此内容可对接到《思想道德与法治》第二章追求远大理想 坚定崇高信念第三节 坚持个人理想与社会理想的有机结合等教学当中。**

**2.政治坚定，勇担重任，扎根麻风山村。** 2006年，董淑猛在玲珑医院党支部 光荣地加入了中国共产党。“我们整个支部就三个人，虽然小但也是一个战斗 堡垒。大家在一起互相帮助，共同把医院的工作做好。 ”董淑猛说。多年来，董淑猛始终自觉加强理论学习，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武 装头脑，在政治上思想上行动上与党保持一致，贯彻落实好党的群众路线，扎 根条件艰苦的基层。 2008年5月，董淑猛被任命为玲珑医院副院长，在老院长的 支持和指导下全面主持玲珑医院的工作，肩上的担子更重了。初心如磐，使命在肩。多年来，他时刻以一名共产党员的标准严格要求自己，坚守着把青春献给麻风病防治事业的人生追求，忠实履行共产党员的神圣职责和光荣使命，以医院为家、视病人为亲人，把全部精力倾注医疗事业，在平凡的岗位上践行着 不平凡的坚守，展现了一名优秀共产党员的政治本色。 **彰显出对党的坚定信仰 与无限忠诚，也体现了中国共产党的伟大感召力， 坚持中国共产党的领导是历 史的选择、人民的选择。可对接于《思想道德与法治》第二章第二节增强对中 国特色社会主义的信念，第五章第二节发扬中国革命道德，《习近平时代中国 特色社会主义思想概论》第**

**三章第一节中国最大的国情是中国共产党领导是中 国特色社会主义最本质的特征。**

**3.身患重病、克服困难、消除偏见、播撒爱的种子， 让更多的人了解麻风 病、理解麻风病人。** 2019年，由于长期的过度工作，董淑猛被确诊急性腹膜炎、 胆囊炎和肝硬化，即使身患重疾，但仍奋战在工作一线。他建立医疗质量保障 体系，加强医德医风建设，为病人提供全方位的优质医疗服务。他们改善医院 基础设施，玲珑村面貌焕然一新，老人家生活彻底改变。如今，玲珑村开通了 网络、有线电视，新建了办公综合楼、厕所，修通了水泥路，配置了公务用车， 更新了供水管道；常年有热心人士前来探访，为老人家送来生活用品、文艺节目，换上新床、被子和蚊帐，装上空气能热水器……他们搭建起玲珑医院与外 界联系沟通的桥梁，推动麻风防治培训工作稳步开展。为了让麻风病康复者生 活得更幸福，董淑猛和徐娜从来没有停下过脚步。他们开始考虑带康复者外出 看世界，满足他们对大海的梦寐以求。 一篇题为《大海那么大，我想去看看》的微信推文，得到了6300多人的关注，收到了22000元的善款，实现了老人家看 大海的夙愿。后来，在社会热心人士的帮助下，玲珑村的老人家们还游览了江 门、广州、中山、珠海、深圳以及香港和澳门。老人们第一次看到海的惊喜、第一次乘电梯的胆怯、第一次坐旋转木马的欢笑，让董淑猛和徐娜终身难忘倍 感欣慰。

董淑猛一直认为，记录玲珑医院的历史，推动麻防事业的发展，自己责无旁贷。 2018年年底，他开始筹建玲珑麻风博物馆。 **2020年1月7日完成第一期布 展，这一天正好是玲珑医院成立63周年纪念日。 可对接《思想道德与法治》第二章第三节成就出彩人生。习近平新时代社会主义思想概论第四章坚持以人民为中心第一二三节。**

（二） 实践教学活动

根据不同思政课程的特点和具体教学内容的需要，可选择不同形式的实践教 学活动，提交不同形式的实践活动成果。

1.线上线下参观。可组织学生线上观看董淑猛相关纪录片，线下参观玲珑麻风 博物馆字，撰写1000字观后感。

2.故事宣讲或情景模拟（小组互助合作分工， 根据不同教学内容分别开展不 同情节的故事宣讲，并配以 PPT 与剪辑视频），提交宣讲 PPT 或录制小视频。

3.组织社会实践团队，依托本校的特色中医药文化和知识，帮助麻风老人针灸、 拔罐等帮扶活动，为麻风老人献出一份爱。

## 五、拓展资源

**1.榜样开平，全国优秀共产党员， 以奉献精神诠释生命的价值**

**---摘自澎湃新闻（内容有修改）**https://v.qq.com/x/page/s3322qp1q0y.html

**2.董淑猛：守望玲珑村20240105**

https://dslm.12371.cn/2024/01/05/VIDE1704447610573784.sht

# 百年中药老字号潘高寿

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 百年中药老字号潘高寿 |
| 编撰者 | 容细女 |
| 案例关键词 | 中医世家　悬壶济世　守正创新　入录非遗　薪火相传 |
| 案例教学目标 | 1.了解潘高寿人在百年风云激荡中始终秉持“积功累德、济人济世”的大医精诚感人事迹，并以此为动力，不断开拓创新，使中医药文化不断推陈出新，激发医学生勤奋好学的热情和责任担当意识;<br>2.通过真实案例，领悟人生价值的评价标准与实现途径，如何做新时代忠诚的爱做主义者，如何在守正创新中保护和弘扬中医药精神文化，锻造坚强不屈、开拓创新的品格。<br>3.理解医护人员的职业道德与其他行业的区别与联系，不断提高思想道德素质和专业技术能力。<br>4.坚定“四个自信”，深入理解“两个确立”“两个维护”的重大意义，坚定信念听党话、跟党走，在党的带领下实现人生价值。 |
| 可对接的课程 | 1.思想道德与法治 |

## 二、案例介绍

开平市的月山镇有着浓郁的中医药文化，这里不仅有国医大师邓铁涛的故居，而且是“ 中华老字号 ”潘高寿的创始人潘百世、潘应世兄弟的家乡。“止咳 世家 ”潘氏家族融汇中医精髓加传统技术，潜心处方，使用川贝、枇杷等良药， 创制出中药名品“潘高寿川贝枇杷露 ”，被中医界称为我国咳嗽糖浆剂的“鼻祖 ”。 由于疗效显著，该药畅销各地，久盛不衰，成为南药一派的佼佼者，时至今日， 已有一百多年。

### （一）潘高寿创始人：百年基石， 一朝创始

据说，南宋时期户部侍郎潘柱崖虽在朝中为官，但也精通脉理，公务之余也经常为朝野间人诊脉疗证。潘柱崖随师护驾拥南宋昺帝到了广东新会崖山，被元军打败。兵败后潘柱崖之子则隐居于新会，后来潘氏族人多有以从医造药营生。

**幼承家学，研习中医，开办药铺。**“潘高寿”创始人潘百世、潘应世便是潘柱崖后人。潘百世自幼受家族影响，酷爱医学，尤其喜欢研究中医中药。他从药店学徒干到配药师傅，后来当上中药配剂掌柜。十数年的耳濡目染加上天资聪颖及对中医中药特别的感觉，潘百世掌握了娴熟的中药配剂技术。潘百世与兄长潘应世深感国势衰弱怀着“济人济世”之心，他们于清光绪十六年（1890 年）在家乡开平月山开设医馆，取名“百应堂”，潘百世亲自坐堂问诊。在家乡开平，潘氏兄弟还不时赠饮凉茶、抗避瘟疫，街坊、路人和病患皆也可免费饮用。

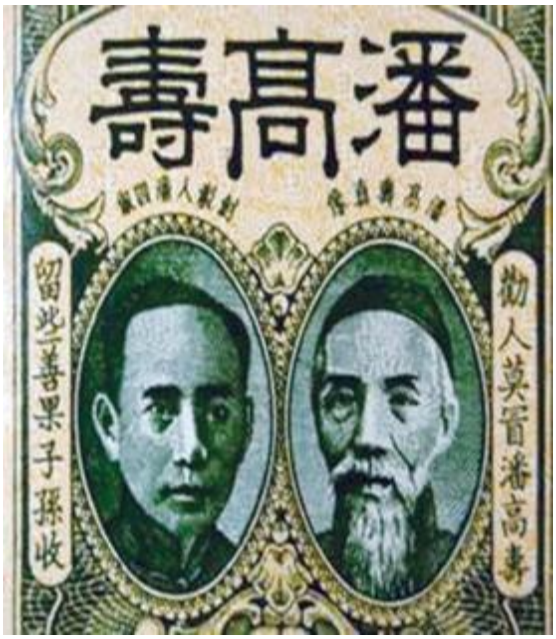
**移师省城，改号“长春”，不忘初心。** 光绪十六年农历十一月初一（1890 年 12 月 12 日），潘氏兄弟审时度势，决定将医馆业务移师省城广州。潘氏兄弟有感于民众普遍有“长春不老、益寿延年”的良好愿望，便以“长春洞”为药店标识。不仅如此，兄弟两还将潘家祖父的医馆中堂一副“悬壶早备君臣药，济世常存父母心”的对联重书，悬挂于“长春洞”居室中堂两侧，时刻警醒自己，昭明了潘氏兄弟办药铺存心济世之志。

**严谨制药，施医赠饮，德技双馨。**长春洞药铺不仅提供问诊服务，还有制药销售。他们制作与销售的蜡丸计有卫生丸、理中丸、镇惊散、百应丹等，用以治疗妇科、儿科等诸种疾患。长春洞药铺始终坚持“品质为先，以诚为根，以实为本”的宗旨，从组方、选料采购到药材处理、炮制、埋丸、封蜡成品等环节，均由潘百世一一亲自打理，坚持现场监督，严格遵照古法炮制，从严把握丝不苟。所以长春洞药铺出品的蜡丸疗效确切、药到病除，特别是专治小儿惊风的“吉祥

丹”更是被老百姓推崇备至，一度供不应求。潘氏兄弟不仅拥有精湛的炮制技术，而且有着悬壶济世的父母之心。当时，一到盛夏，潘氏兄弟沿袭在家乡开平的做法，熬制“长春洞”配方特制的凉茶免费赠饮，为广州街头的工人解暑热，为路过的老百姓送健康，“长春洞”的牌子在省城广州被越来越多的老百姓所认知。

### （二）潘高寿第二代传人： 继往开来， 研创新药

**子承父业，“长春洞潘高寿”挂牌面世。**20 世纪 20 年代，潘百世之子潘郁生掌管长春洞。“潘高寿”的代表性产品——川贝枇杷露，便是由其创制。潘郁生开平月山人，族人又称其“潘四叔”，是其同宗五兄弟里对父辈传下来的医药产业最为用心的一个。在一次宴席上，有人挥毫赋诗：“潘家世伯乃考英，高德重望人皆敬，寿享天年瑶池往，好似苍穹日月星”。潘郁生从中悟出了“潘高寿好”的四字，便在“长春洞”名字后缀上“潘高寿”三个字，以缅怀其先人“积功累德、济人济世”之精神。1925 年 12 月 16 日，在老号“长春洞”开业 35 周年之际，“长春洞潘高寿”新号在十三行新址正式挂牌面世。




△潘高寿创始人之一潘百世（右）和第二代传人潘郁生（左）

**振兴中药，研创潘高寿川贝枇杷露。**辛亥革命后，西药逐渐普及。潘郁生认为，要振兴中医药，就要继续秉承祖辈“济百姓之危疾而养其生”的宗旨，不仅要对传统中药有所突破，也须创制出适宜百姓所需要的良药。岭南气候炎热多雨，且乍暖乍寒，人们容易患伤风咳嗽。潘郁生根据传统中医药理论，认为“养肺治肺”实为祛病养生之首要，于是他结合多年的研究和实践，同时充分考虑到岭南地区环境气候对人们健康的影响，将具有润肺镇咳作用的川贝母和有祛痰作用的桔梗、枇杷叶一起熬炼，创制出养肺治肺良药——潘高寿川贝枇杷露，改变了岭南地区“治咳无正方”的说法。同时，为消除患者怕吃苦药的心理，他在药液中

加上香料和糖浆，将汤剂改为糖浆剂；为使药剂耐久存放，又吸取了西药制剂方法，加进了苯甲酸等作防腐剂，开创了“ 中药西制 ”的先河。

**赠饮推广，济百姓之危疾。**中医有云：百病易治，一咳难医。潘高寿川贝枇杷露问世后，潘郁生有时在广州市的长堤、太平南路一带交通要道摆摊设档，免费向过往的劳苦大众提供潘高寿凉茶和川贝枇杷露，既收到了良好的宣传效果，又使劳苦大众受益，少受咳嗽折磨。潘郁生研创推广潘高寿川贝枇杷露，不仅创新中药研制，还践行了“济百姓之危疾 ”的祖训。

△川贝枇杷露铜制广告牌

△川贝枇杷露入选 1947 年《商报》所刊登“广东十大名家良药广告 ”之一

## （三）潘高寿在今天：弦歌不辍 履践致远

新中国成立后，潘高寿经历公私合营的重大探索，建国初期的三年经济困难、文革动荡的艰苦时期，改革开放的峥嵘岁月，依然秉承“养肺治肺 ”的传统，研制开发出“蛇胆川贝液 ”“蛇胆川贝枇杷膏 ”等疗效显著的养肺治肺药物，极大提高了中医药传承和发展的文化自信。

1989 年冬， 著名的社会活动家、政治活动家程思远先生到深圳考察时感染风寒，咳嗽不止，最后服用了潘高寿蜜炼川贝枇杷膏才止住了咳嗽。以后，程老

每遇咳嗽或者喉咙不适，就一定要找潘高寿的蜜炼川贝枇杷膏。 1991 年，程老欣然命笔写下了对潘高寿蜜炼川贝枇杷膏疗效的真切感受：“前年在深圳偶感风寒，久咳不愈，结果服了潘高寿蜜炼川贝枇杷膏，药到病除，诚可谓仙丹也。”1992 年春，著名书法家、全国政协常委、北师大教授启功先生偶染风寒，咳嗽不止，在医生和专家的指导下，试服了潘高寿蛇胆川贝枇杷膏，竟然不咳不喘、心平气顺。启老为了表达谢意，专门挥毫为潘高寿题诗一首：“积功累德潘高寿，妙药灵丹济世人；保得艺林书画手，三冬写遍岭南春。 ”

1992 年 12 月 26 日，广州潘高寿药厂改组为广州潘高寿药业股份有限公司，转换经营机制，建立起现代企业制度。 2012 年 6 月 1 日，在广药白云山医药集团股份有限公司一体化的战略下，经广州市工商行政管理局核准登记广州潘高寿药业股份有限公司正式变更为广州白云山潘高寿药业股份有限公司。

百年沧海桑田，潘高寿人依然把“积功累德、济人济世 ”八字悬挂在广州潘高寿药厂的办公楼上，潘高寿人始终以推进中医药的创新发展为己任。今天，潘高寿已成为国务院首批认定的“ 中华老字号 ”，其品牌价值在中国品牌研究院近年公布的“ 中国老字号品牌价值百强榜 ”中居全国第 28 位。 “潘高寿中医药文化 ”、“潘高寿凉茶保密处方和专业术语 ”分别入选国家级非物质文化遗产名录。在岭南众多知名老字号企业当中，只有潘高寿成为了全国首家坐拥两项“国遗 ”、“ 中华老字号 ”等荣誉的三料冠军。这既是对白云山潘高寿文化软实力、企业研发创新、产品体系、科技创新硬实力的充分认可，也是对潘高寿人悬壶济世、守正创新的十分肯定。

## 三、案例评析

从开平市月山镇的百应堂到广州市高第街的长春洞，从广州潘高寿药厂到广州白云山潘高寿药业股份有限公司，潘高寿从晚清时期的小药铺到新中国新时代的三料冠军，潘高寿的百年沧桑、砥砺前行是我国中医药文化发展的一个缩影，潘高寿人始终秉持“积功累德、济人济世 ”的初心守正创新，弘扬国学又彰显我国中医药仁人志士的使命与担当。潘高寿公司和潘高寿人为推动中医药事业高质量发展、不断书写中医药事业新辉煌、坚定中医药文化自信书写了浓墨重彩的一笔。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**潘高寿有着“积功累德、济人济世”的高尚品格。** 百年中药老字号潘高寿，是中医药文化、中医药智慧、中医人精神经久不衰的生动载体。虽然历经百年风云激荡，潘高寿人始终坚持“积功累德、济人济世”的高尚品格，为守护老百姓健康不断守正创新。加深对百年潘高寿的认识和理解，对于医学生加深中医药文化、中医药精神和使命担当有重要熏陶作用，激发学生在改革创新中助力中国梦、中国式现代化的实现，人生价值的实现，专业价值的实现。**可对接到《思想道德与法治》的绪论部分第二目“新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人”，第五章第三节第二目“恪守职业道德”。**

**潘高寿有着“筚路蓝缕、以启山林”的奋斗精神。**从开平市月山镇的百应堂到广州市高第街的长春洞，从广州潘高寿药厂到广州白云山潘高寿药业股份有限公司，潘高寿从晚清时期的小药铺到新中国新时代的三料冠军，潘高寿的百年沧桑、砥砺前行深深地体现了它“筚路蓝缕、以启山林”的奋斗精神。潘高寿的创业经历是**可对接到《思想道德与法治》的绪论部分第二目“新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人”，第一章第二节“人生价值的评价与实现”和第三节节第三目“成就出彩人生”，**

**潘高寿始终秉持“弦歌不辍、履践致远”的创新精神。**潘高寿从最初生产凉茶、蜜丸，到独创止咳枇杷露，过程曲折，历尽艰难，但潘高寿人始终以过人的勇气，执着的创新精神，实现了创新的飞跃。**可对接《思想道德与法治》第三章第二节“做新时代忠诚的爱国者”、第三节“让改革创新成为青春远航的动力”。**

### （二）实践教学活动

根据不同思政课程的特点和具体教学内容的需要，可选择不同形式的实践教学活动，提交不同形式的实践活动成果。

**1.线上线下访问。**可组织学生线上线下访问广州白云山潘高寿药业股份有限公司，参观潘高寿文化基地，提交不少于 1000 字的访问感言。

**2.大学生讲中医药百年老字号。**可组织学生围绕中医药百年老字号为话题，开展演讲比赛，文创用品设计大赛或小视频制作大赛。

## 五、拓展资源

1.潘高寿-老字号数字博物馆

http://lzhbwg.mofcom.gov.cn/edi_ecms_web_front/thb/detail/7351dc49e10f43ba8adc15fae6228395

2.白云山潘高寿，治咳百年

https://www.xinpianchang.com/a11673789

3.让中医药文化成为番禺大健康产业引擎_人民号

https://mp.pdnews.cn/Pc/ArtInfoApi/article?id=37643546

4.走进“双国遗”百年中药老字号，探寻潘高寿的不“老”秘方 | 人文番禺 -信息时报

https://panyu.xxsb.com/content/2022-08/05/content_196310.html

## 六、参考文献

1.花永刚.中医药堂传奇第六十六回：潘郁生改良枇杷露，止咳药推出潘高寿[J].家庭中医药,2021,28(12):12-13.

2.岑姗. 广州老字号的现状分析和品牌传播策略初探[D].暨南大学,2007.

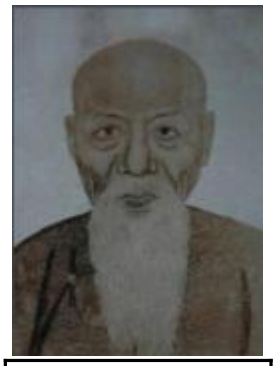
3.何建昆. “潘高寿”夺得’06央视“医药第一标”[N]. 科技日报,2005/12/05(011).

# 凉茶始祖王老吉

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 凉茶始祖王老吉 |
| 编撰者 | 江林芸 |
| 案例关键词 | 凉茶始祖 中草药 仁心仁术 大健康 |
| 案例教学目标 | 1. 了解王老吉创始人的故事以及品牌传承的故事,<br>2. 理解王邦泽的医者仁心和鹤山市作为王泽邦的故乡如何打造和传承中医药文化，引导广大青年学生传承和弘扬中医药文化坚定文化自信。<br>3.通过学习王老吉凉茶体现了“上工治未病”的中医精神，符合健康食品的发展方向，广大中医药青年学生，弘扬王老吉精神不断创新，推动大健康产业发展，为健康中国建设作贡献。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍



▲创始人王泽邦

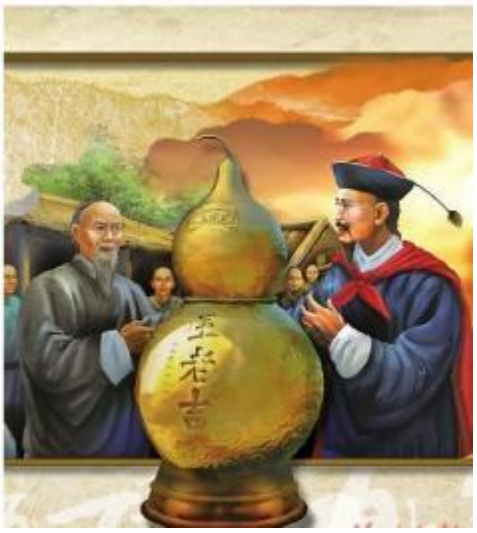
在岭南广府地区，不管是骄阳似火的盛夏季节，还是朔风料峭的寒冬腊月，但凡四时感冒发热、燥热喉痛、湿热积滞、大便秘结、口舌苦臭时，总想饮上一两碗凉茶以解之。所以一提起凉茶，王老吉总是第一时间被人们记起，因为在广东人的日常生活里，饮王老吉几乎已经成为“喝凉茶”的同义词。欲探岭南人的凉茶情结，还得从其处方诞生的传说说起。

自古以来，岭南地区环境恶劣，多阴霾雾瘴，夏日炎热，春天湿热，秋日燥热，邪火肆虐。人们常患热证，出现咽喉肿痛、声音沙哑、口腔溃烂，苦不堪言。广东鹤山人王泽邦（小名阿吉）深感于民众苦难，急欲得到一种能治百病的药方，于是四处寻医问药，遍访名师，以身试药。

在罗浮山，有个老道告诉王泽邦，有一种叫"岗梅"的植物对喉证特别灵验，曾经治好了不少人；在南华寺，有一个和尚教他认识了木蝴蝶、火炭母、金沙藤等本地药材的功效；在桂林，他结交了一个神秘的哑药师及其子弟，学习并体验别人的秘方。王泽邦仿照"神农尝百草"的办法，以身试百病，在清远飞来峡试瘴疠时几乎丢了性命，幸得云游四海、客居飞来寺的赖珍道士所救，才幸免于难。

传说王泽邦还从赖道士那里获赠了专为普罗大众日常清热解毒之用的凉茶药方真传。他如获至宝，急急拜别赖道士返回乡下。当年恰逢鹤山天花流行，王泽邦据方煲出药液给大家饮。一碗凉茶下肚，不到三刻钟，便人人感到神清气爽，结果全村无一人患上天花病。时隔一年，该地区又流行脑膜炎，人们饮用凉茶后再次躲过了灾难。 一时间，王泽邦声名鹊起，慕名来求药的人越来越多。

道光八年（1828）来到广州，在好友诊病昌医师的帮助下，在广州靖远街开了一家凉茶店，用一个大铜鼎熬阿吉凉茶当街出售。由于他兼卖药，而且店中有一个不成文的规定——“任何患病者到店中饮阿吉凉茶一概不收钱”，因此声誉日隆。




▲林则徐赠送大铜壶

钦差大臣林则徐微服入粤查烟，亲身体验过阿吉凉茶的奇妙后，他派人送来了一个刻有“王老吉”三个金字的大铜壶赠予王泽邦。从此，王泽邦以“王老吉”为号，首创凉茶铺。最初的王老吉凉茶铺地处闹市中心，后发展凉茶铺开始以“前店后厂”的形式生产王老吉生药茶包，便于人们携带远行。凉茶铺实行水碗、茶包同时供应。从此，王老吉凉茶一传十，十传百，风行于海内外。

王老吉凉茶疗效确切，价格便宜，适宜广州人饮用。因此，王老吉马不停蹄地差遣其三子先后在广州市其他地方分设了“王老吉成记”“王老吉祥记”“王老吉远恒济”。凉茶产量迅速扩大，卖王老吉的小商贩日众，不但广州大街小巷有百多家王老吉点档，而且广西、湖南、江西、湖北，上海、北京等地也都有王老吉凉茶出售。

最初“王老吉”进入东南亚各国的时候，深受对药品进口管理卡得很死的殖民主义政府的限制。但据说在南洋群岛及新加坡等地，外国侨民因不服水土，经常发热头痛、生疮而无法治疗，不过服用了“王老吉”后药效立见，这些侨民进而酒后、餐后都必饮凉茶作解热解酒之用。曾受惠于凉茶的华侨口口相传，一时令“王老吉”身价倍增，渐渐地，出口也变得极其方便，各地海关听说是“王老吉”便不查即过。

经过数十年的苦心经营，至王泽邦第三代子孙，又分别在香港和澳门设立分店。他们借助“地利”，苦干兼巧干，将产品远销至南洋乃至欧洲各埠。

1885 年，王老吉速济堂祥记开业，生产王老吉茶包试销获得成功，很多外地客商也慕名而来采购。一时间，全省各地和广州的大街小巷冒出许多王老吉凉

茶摊档，使凉茶包供不应求。不久，王老吉的传人又开发出产品－－王老吉凉茶粉。

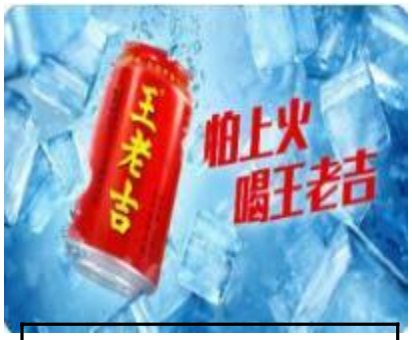
1938 年广州沦陷后，王老吉凉茶货栈悉被焚毁，只得暂在澳门大兴街分店设店继续秉烛营业，至 1944 年返广州海珠中路 71-73 号正式恢复“王老吉”生产。很快，广州的大街小巷都遍布水碗“王老吉”的凉茶点档。直至 1949 年新中国成立后，在党和人民政府的关怀下，王老吉凉茶的生产得到进一步发展，销量不断上升，不仅产量比新中国成立前增加了 20%以上，在规格上也增加了“王老吉袖珍凉茶”“王老吉凉茶粉”及神农茶，并注册了圆形王老吉商标。

1956 年 5 月，中国共产党对私营工商业实行社会主义改造，由于王老吉药厂生产规模大，所以把其作为主厂合并了生产神曲茶的“何天福”“嘉宝栈”“存仁堂”“康寿堂”，以及生产外感平安茶、平安散的“陈燃氏”、生产午时茶的“卢薛昌”和生产快应茶的“常炯堂”，定名为“王老吉联合制药厂”，药厂合并后迁至广州市十三行路故衣街 10 号继续生产。

合并后的“王老吉联合制药厂”的生产规模和能力得到扩充、增强。生产场地和环境得到了根本改造，产品质量也大大地提高了，王老吉凉茶的产销量不断攀升。联合制药厂在质量管理方面设立了专门管理人员，建立了从投产到成品的质量管理制度和工艺流程，从原来单凭经验的手“抓”配药改为过秤后包装，保证了王老吉凉茶处方中十味药的分量成品必须检验合格才能进入市场。

1965 年 9 月，隶属于广州市化工局领导的广州中药总厂成立，把原来的中成药厂全部按数字排列称呼，王老吉联合制药厂改名为“广州中药九厂”，把其生产的王老吉凉茶改名为“广东凉茶”。

1971 年，在技术革新的推动及消费者的要求下中药九厂改革中成药的剂型，向服用方便、携带方便和效率提高进军。在本厂药师许志成同志的主持下，在中药总厂研究所及有关部门的大力配合下，药厂把广东凉茶大茶包的原料经过提取、浓缩、干燥磨成粉末后包装成广东凉茶精，内销叫“广东凉茶冲服剂”，其标准收载于 1977 年版《中国药典》。



▲怕上火喝王老吉

1982 年，广州中药九厂更名为广州羊城药厂

1987 年，为适应越来越快的生活节奏的需要，广州羊城药厂推出了以弧形“王老吉”为商标的东茶颗粒（含糖）。经过全厂上下的共同努力，在冲服凉茶的基础上，加上辅料，从研究、试制到报批，在很短的时间内就拿下了这个项目。

1990 年，广州羊城药厂研制成功不含糖颗粒，命名为广东凉茶颗粒（无蔗糖）。从此，生产得到更快地发展，产值和销售均过亿元，利润超千万。

1992 年 12 月，广州羊城药厂转制为股份制企业，改名为“广州羊城药业股份有限公司”。在党和政府的关怀和支持下，“王老吉”得到进一步发展，生产场地和设备也得到改造。经广州医药集团公司牵头，与广东加多宝食品饮料公司签订“王老吉”商标使用权转让协议，有效期十年。

1993 年 4 月，“王老吉”商标被广东省著名商标评选委员会评为广州市著名商标。

1995 年 9 月，王老吉清凉茶荣获“95 中国（广东）首届最受欢迎的十佳饮料奖”。

2003 年 5 月，广东凉茶颗粒冲剂被中国企业品牌推进委员会评为“中国著名品牌”。22 日，广州羊城药业公司产品"王老吉清凉茶"被中国南方航空公司选中，于当日登上南航客机，成为中国航空史上第一批凉茶类饮料。

2004 年 3 月，广州羊城药业股份有限公司更名为"广州王老吉药业股份有限公司"。此举使自 1965 年起在社会上消失了 36 年的老字号“王老吉”得以恢复为企业的名称。

2006 年，王老吉药业被国家商务部列为"中华老字号"；同年 5 月，“王老吉”配方及术语被列为首批国家级非物质文化遗产。

如今，凉茶行业领军企业，占据七成市场份额！在王老吉大健康公司的运营下，王老吉凉茶已在全国开发超千万家终端网点，产品畅销海内外，年销售额过百亿元，成功占据凉茶行业七成市场份额，稳居凉茶行业第一地位。

## 三、案例评析

王泽邦出生于上升村。他以十余种山草药配制成独家凉茶，以大碗茶形式摆档，驰名远近。后来，王泽邦举家迁往广州，在广州十三行靖远街开设“王老吉”

凉茶店，不久便风靡羊城。 1840 年，王老吉开始推出袋装凉茶。是国家级非遗和老字号，鹤山市在 2013 年获得“中国凉茶之乡”“凉茶始祖王老吉故里”称号。王泽邦医者仁心，开设凉茶铺，诊病兼卖药，20 世纪 90 年代初，王老吉药业创新性研制出凉茶植物饮料，将最初具有清热解毒、降火祛湿的作用的药茶，变成一种清凉饮料，并由此打开国内凉茶饮料品类市场，王老吉凉茶体现了“上工治未病”的中医精神，符合健康食品的发展方向，完全可以与可口可乐一样成为世界受欢迎的饮料。在新时代，面向未来，王老吉大健康公司将秉承“忠于企业、勇于担当、乐于奉献、善于学习、笃行不怠、使命必达”的王老吉精神，落实时尚王老吉、数字王老吉、创新王老吉、责任王老吉“四位一体”战略举措，努力实现将王老吉大健康公司“打造成为植物功能饮料 NO.1”的企业愿景，完成“让世界更吉祥”的企业使命。

## 四、教学建议

### （一）对接教材内容

**1. 仁心仁术，大医精诚。**王老吉创始人王泽邦本务农为生，当时地方瘟疫流行，泽邦依照药方煮茶，帮助百姓治病。很多人饮用后立见其效，阿吉（王泽邦乳名）凉茶很快就名声远播。王阿吉与其子不断探索，以岗梅根、金樱根等 10 余种山草药配制成独家凉茶，在当地以大碗茶形式摆放。因卓有功效，极受欢迎，生意兴隆，且驰名远近。清道光 8 年（1828 年），王阿吉全家迁至广州，在十三行靖远街开设“王老吉”凉茶店，经营方式照旧。由于疗效很好，适用面广，价格低廉，饮用方便，不久风靡羊城。在广州十三行靖远街开设凉茶铺，诊病兼卖药。彼时的十三行商贾云集，码头搬运工、黄包车夫以及来往客商们，但凡头痛身热或咽喉肿痛、大便秘结、口舌臭苦，喝上一碗王老吉凉茶均能药到病除，“王老吉”由此声名远播，被称为“凉茶始祖”。王泽邦也因医术精湛，被誉为“岭南药侠”的称号。**（可对接《思想道德与法治》中第一章第二节正确的人生观和第五章第二节吸收借鉴优秀道德成果；《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章第一节文化是民族生存和发展的重要力量。）**

**2.传承和弘扬中医药文化，坚定文化自信。**很长一段时间，受制于原料采购难、制作周期长、不便携带、受众范围窄等问题，凉茶产品销售只能囿于岭南一隅。王老吉为了突破地域限制，“20 世纪 90 年代初，王老吉药业创新性研制出

凉茶植物饮料，将最初具有清热解毒、降火祛湿的作用的药茶，变成一种清凉饮料，并由此打开国内凉茶饮料品类市场。” 创始人王泽邦研制出祛湿散热，清火解毒的王老吉凉茶，历经近 200 年岁月，从“水碗盛 装”到现在的罐装植物饮料，防上火的功能饮料文化 始终深植品牌，经过多年打造，“怕上火就喝王老吉”的传播口号深入人心。回望筑梦之路，大健康以高度的文化自信，一步一个脚印相继落子国内国外，最终将形成全球 56 个凉茶博物馆的文化布局。**（可对接《思想道德与法治》第三章第一节中国精神上兴国强国之魂；《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章第一节文化是民族生存和发展的重要力量。）**

**3.不断创新，推动大健康产业发展。** 随着现代人对绿色、 天然保健饮品的需求日益增长，喝凉茶逐渐在全国成为一种时尚。 “防上火”的王老吉不仅深受国人喜爱，在世界各地的华人中也很流行。 2018 年 11 月 18 日，王老吉首个海外凉茶博物馆于纽约曼哈顿隆重开馆，为全球化之路开启新的篇章。广州王老吉大健康产业有限公司是百年中华老字号品牌——“王老吉”的传承者。公司深耕快消饮品行业，不断创新，推出了王老吉红罐、红瓶系列凉茶产品以及刺柠吉天然高维 C 饮料、荔小吉荔枝饮料、椰柔椰汁、大寨核桃露等产品。目前旗下拥有 10 家全资子公司，1 家合资公司，品牌价值高达 1080 亿元，是中国凉茶行业中市场份额第一、销售规模最大、品牌影响力最大的行业领导者，是享誉国内外的中华老字号品牌。王老吉凉茶体现了“上工治未病”的中医精神，符合健康食品的发展方向。全球定位之父、营销大师艾•里斯也曾表示：“王老吉是中国唯一在历史长度、行业的地位和影响力方面可以与可口可乐媲美的饮料品牌，是真正的中国的可口可乐。”**（ 对接教学资源《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第六章推动高质量发展第一节完整、准确、全面贯彻新发展理念。 ）**

**（二）实践教学**

1.线上线下参观广州神农草堂中医药博物馆、王老吉凉茶体验馆。

2.故事宣讲或情景模拟王老吉的发展。

## 五、拓展资源

1. 《王老吉品牌文化纪录片》 https://www.iqiyi.com/v_19rrkaxnn8.html

2. 《中国红》南方日报出版社出版， 2014 年。

3.参观王老吉博物馆。

# 六、参考文献

1.刘学文. 《江门中医药文化志》 [M] .北京：中国中医药出版社 2022.12

2.鹤山发布，鹤山市人民政府门户网： http://www.heshan.gov.cn/

3. 《广药王老吉创“时尚中药”经典 争当供给侧改革先锋》南方日报 2017.7.11

# 岭南中成药的经典名方——源吉林甘和茶

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 岭南中成药的经典名方——源吉林甘和茶 |
| 编撰者 | 江林芸 |
| 案例关键词 | 盒仔茶 中医药 工匠精神 |
| 案例教学目标 | 1、了解源吉林甘和茶创始人的故事以及品牌传承的故事。<br>理解源吉林甘和茶创始人的医者仁心以及品牌传承人的工<br>2、匠精神，引导青年学生把理想信念转化为坚定的意志和自觉的行动，把爱国情，强国志，报国心自觉融入健康中国建设的伟业中，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

上了年纪的广东人往往都会记得，小时候如果有头晕身热，母亲就会端来一碗盒仔茶，更会反复地说："趁热饮呀，苦口良药。"喝完，睡一觉，就会出一身汗，然后感觉好很多。

▲源吉林甘和茶

盒仔茶，即源吉林甘和茶。其不寒不燥，可疏风清暑、清热除滞，对身热骨痛、食滞肚痛及心腹饱胀等症疗效显著。呷一口，那种在舌底回甘的韵味，正好体现了其包装纸上那一句:“茶味甘而性和，故名甘和茶。”

源吉林甘和茶是祖籍江门鹤山霄乡(现霄乡和南安已合并为霄南村)的源吉华及其三个儿子会昌、合昌、英昌于 1821 年所创，至今已有 200 年历史。源吉华少年时期随亲友旅居日本经营小商铺，中年回佛山经营“三昌颜料店”。1890 年因受外洋颜料冲击，父子四人商定兼营多样产品。源会昌对中医用药精通，常常利用业余时间替亲友邻居诊病，对用药、研制中药处方有一定的心得。他认真总结行医的经验，虚心向名医请教，经过多年反复研制，最后将 28 种中药熬成药汁，放进青茶叶，让茶叶慢慢吸收，然后将其晒干(焙干)配制成中药。此茶原名“万应甘和茶”，后来改名为“源吉林甘和茶”。“吉”者，吉祥之意;“林”者，寄望生意如树林般茂盛。当时从化一带出现流感，并很快蔓延至粤北、湖南一带，源会昌兄弟三人到流感疫区赠送甘和茶，疫区患者服用后纷纷痊愈，不少地方还送来牌匾感谢。就这样，源吉林甘和茶在广西、湖南一带销售突增，于是源氏家族开始专营此茶。从此，源吉林甘和茶驰名国内外，特别是港澳地区、新加坡及南亚各埠。工商界华侨凡头痛发热者，冲泡一盒，往往饮后病除。

源吉林甘和茶选茶制茶工艺独树一帜，制法繁复，结合 300 年中医药组方，先以 28 种中草药熬成药汁，再放进青毛茶叶中，并遵照九蒸九晒的古法程序制作，历时最少 9 天，这时吸收药汁达到饱和程度，而且干燥度达到最适中状态，即使储存久了也不易发霉。通过蒸晒的时间及配方比例调控保持茶叶最好的活性状态，结合中医药食同源的养生之道，制作而成。

源吉林甘和茶在 20 世纪 30 至 60 年代最为盛行。当时粤港澳和东南亚的茶

居及酒楼都会提供甘和茶作为选择，其普及程度就如今天茶馆的普洱。苦中带甘的甘和茶，入口甘凉，慢慢品尝后会觉得喉咙非常舒服，本身就是一种非常好喝的茶。况且当时港澳和海外不少华人仍然很贫穷，在伤风感冒时未必人人有能力去看医生，于是泡一盒源吉林甘和茶，就成为有病医病、无病防身的药方。源吉林甘和茶闻名于世后，源氏家族继承人始终以施药济世、薄利多销为宗旨，恪守创始人源吉华的遗训 - -"戒逸豫，戒奢华，但愿饱餐长久饭；敦慈和，敦孝友，务须多种吉祥花"，半为慈善半为营生，以优质、价廉、疗效好而取信于民。

## 三、案例评析

源吉林甘和茶作为岭南中成药的经典名方，是百年历史的广东凉茶代表。其主要用于感冒发热，头痛，关节疼痛，食滞饱胀，腹痛吐泻之证。亦可用于痰湿体质人群饮食积滞，若日常代茶饮则可调理湿热体质。正如《本草中国》所言：因其功效广泛、配方独特、制作工艺精湛一直都备受岭南居民的喜爱且世代相传。

历经百年风雨而不衰的源吉林甘和茶，一直遵循古方配药，保留传统工艺的精髓。传承人曾老在《本草中国》片中展示了佛山源吉林甘和茶的古方制法，这位九旬老人凭着对源吉林甘和茶的热爱与执着，与其传承人一直坚守古法炮制，在坚守中与时俱进，把古方制法与现代工艺完美结合，使源吉林甘和茶散发出持久的生命力。这也是国药集团德众药业许许多多中医药人对“本草”制药精益求精的工匠精神的缩影。

## 四、教学建议

### （一）对接教材内容

**1.医者仁心仁术，悬壶济世。**源吉林甘和茶的创制是清代举人源文湛（1816年～1866年），大号作宾，字渭北，广东鹤山县霄南乡人。自幼聪敏好学，是翰林朱九江的高足。早年科举高中后便偕同胞弟文沃、文燧、文杰、文启等继承祖业，在佛山经营土颜料。源文湛一向对医学怀有浓厚的兴趣，常与当时佛山四大名医交流心得，切磋中医学理。当他看到广大贫苦人民因无钱买药常常死于瘟疫时，激发起他研制速效价廉良药，以解除病者痛苦的念头。于是，每逢夏秋两季，流行病多发之时，源文湛就与众弟们一起，在佛山的马路口、码头等地设置

临时施茶点，为过往行人免费供应自己配制的药茶，并根据实际治疗效果情况，不断完善药物配方。经过多年的反复试验，一种以消暑散热为主，兼治其他疾病的中成药茶剂终于问世。为纪念祖父源吉华（即源尧阶）创业的艰辛，并祝愿后代子孙吉祥如意，像林木般繁盛，源文湛把该药茶命名为源吉林甘和茶。（可对接《思想道德与法治》中第一章第二节正确的人生观和第五章第二节吸收借鉴优秀道德成果；**《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章第一节文化是民族生存和发展的重要力量，第十一章第二节 不断提高人民生活品质）**

**2.传承创新发展，弘扬工匠精神。**源会昌对中医用药精通，常常利用业余时间替亲友邻居诊病，对用药、研制中药处方有一定的心得。他认真总结行医的经验，虚心向名医请教，经过多年反复研制，最后将 28 种中药熬成药汁，放进青茶叶，让茶叶慢慢吸收，然后将其晒干(焙干)配制成中药，传承人一直坚守古法炮制，在坚守中与时俱进，把古方制法与现代工艺完美结合，体现持之以恒、精益求精的工匠精神。 2016 年，源吉林第七代传人源乐明抓住鹤山打造“凉茶之乡”的发展机遇，毅然决定从香港回到家乡，即“盒仔茶”发源地鹤山市龙口镇霄南村设厂。2017 年，香港源吉林源广和品牌正式回归鹤山宵南故里。打响“盒仔茶”的知名度，推动鹤山本土“凉茶文化”品牌走出广东，走向全国。让更多的人了解‘盒仔茶’这个鹤山百年品牌，将广东凉茶文化推向全国。”据悉，目前，源吉林产品销往全球 100 多个国家和地区。国药集团德众药业不断探索创新，进行了这一百年古方的工艺改良，将其制成了小茶包，即袋泡茶。袋泡茶无论是携带，还是服用都十分方便，每次一小包，即冲即饮。（可对接《思想道德与法治》第三章第一节中国精神上兴国强国之魂；**《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章第一节文化是民族生存和发展的重要力量。）**

**（二）实践教学**

1.参观集团德众药业，观摩学习源吉林甘和茶古法炮制工艺法。

2.情景模拟推销药品活动。

## 五、拓展资源

1. 《本草中国》之年华第二集

http://m.app.cctv.com/vsetv/detail/VSET100316073396/e52f7dd8fc654b5ab

7fbb1d127b7d024/index.shtml#0

2.《展非遗魅力，呈老字号风采 | 德众源吉林受邀参加大湾区老字号博览会》 https://www.sohu.com/a/747203660_120715436

## 六、参考文献

1.刘学文. 《江门中医药文化志》 [M] .北京：中国中医药出版社 2022.12

2.鹤山发布，鹤山市人民政府门户网： http://www.heshan.gov.cn/

3.宋 燕. 《本草中国》 [M] .北京：中华书局有限公司.2018.01

# “和药之尊”新会陈皮

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | “和药之尊”新会陈皮 |
| 编撰者 | 陈庆佳 |
| 案例关键词 | 传承文化　药用价值　养生保健　大健康产业 |
| 案例教学目标 | 1.了解新会陈皮的药用价值:<br>2.了解新会陈皮在中医领域的养生保健作用:<br>3.为实现中国梦注入青春能量,助力国家大健康产业发展。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论<br>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

新会陈皮，产自广东省江门市新会区，这里地处亚热带季风气候区，阳光充足，雨量充沛，土壤肥沃，为新会柑的生长提供了得天独厚的条件。新会柑皮经过精心陈化后，便成为享誉中外的新会陈皮。

新会陈皮作为广陈皮上品，是中国传统道地药材，是广东三宝之首，也是十大广药之一，更是国家地理标志产品。新会陈皮药用历史久，盛名于明清时期，延续至今，种植历史有近七百年，近年的科学研究发现，新会陈皮除具有传统的“理气健脾、燥湿化痰”等功效外，对于呼吸系统、消化系统、心血管系统等都有积极的作用，甚至有研究表明新会陈皮有一定的抗癌作用，是中医临床上的珍贵药材。

### （一）故乡情怀深， 陈皮文化承

对新会人而言，有新会陈皮的地方就是故乡。

月是故乡明，家有陈皮香。新会多侨客，他们远渡重洋的时候往往会带上故乡的陈皮，除了味蕾不舍那特殊的滋味，又何尝不是思念故乡呢。不止外出的游子，每个新会的孩子都对家乡的陈皮有过疑问吧。新会陈皮的历史是怎样的？它又在新会文化中扮演怎样的角色呢？我们去陈皮文化馆感受千百年来新会人对陈皮的执着，去柑园看新会人对柑果种植的技艺传承。千年百岁，收藏和使用陈皮已经成为新会人的习俗，新会陈皮也浓缩成故乡历史的影子，我们也在不断去传承这独一无二的文化。

“新会陈皮有三瓣，代表着过去、现在和未来。”小小的陈皮孕育着五邑地 区独有的文化，父辈离开家乡外出务工，行囊里总会带着一些陈皮。每当工作累 的时候，就会泡一壶陈皮水。由此，新会陈皮也成为了海外华侨的精神食粮。一 片薄薄的陈皮，沉淀的是江门厚重的历史和璀璨的人文，我们也将从父辈那里继承和弘扬新会陈皮文化。新会陈皮是我们故乡的象征之一，未来新会陈皮也继续带给我们精神和物质财富。

## （二）新会陈皮的药用价值

新会陈皮是中国广东新会最有名的地方特产，是一种药用价值极高的传统中药材。新会陈皮取源于当地特产的柑橘，人们把柑橘的果皮收集起来，经过晾晒和存放，方得到具有非常高的药用价值。

1.促进消化

新会陈皮中含有丰富挥发油，这些挥发油对人类胃肠道中的平滑肌有温和刺激作用，而且能促进消化液分泌，它能提高人体肠胃消化功能，也能清除肠胃中的积气，经常服用能增加食欲也能预防缓解消化不良。

2.化痰止咳

新会陈皮是一种能入肺经的中药材，提高人类心理功能，滋阴润燥，缓解肺热，消除肺部炎症，对人类的废言废热，以及因肺热引起的咳嗽气喘，还有痰多等症，都有明显治疗作用，在需要的时候，可以把新会陈皮与知母贝母，还有甘草等中药材搭配的一起煎汤喝。

3.保护心血管

新会陈皮中含有丰富的橙皮，干这种物质，能直接作用于人类的心脏，可营养心肌，促进心脏收缩，能提高人体心脏功能，另外它还能保护血管，提高血管韧性与弹性，并能防止脂肪和胆固醇在血管中堆积，对人类经常出现的高血压，高血脂有特别明显的预防作用，能防止人体因血压血脂过高而诱发其他疾病。

4.预防中风和血栓

新会陈皮中不但含有丰富营养成分，它还含有大量的果胶，这些果胶被人体吸收后，能在人体内吸水膨胀，加快人体代谢，而且能阻止脂肪进入人体血液，并能增强人体血液中血小板的活性，能维持血液循环稳定，血压血脂正常，各项指数正常以后人类出现血栓与中风的几率就会明显下降。

5.健脾养胃

健脾养胃是新会陈皮最重要的功效，还对脾胃不和或脾胃虚寒，对人类经常出现的食欲不振有一定调理作用，另外它含有的橙皮苷还能抑制人体内溃疡发生，并能加快溃疡面愈合，对人类经常出现的胃溃疡和十二指肠溃疡也有特别好的预防作用。

6.提高身体抗炎能力

新会陈皮中维生素 c 和维生素 k 等物质的含量比较高，它还含有大量天然挥发油，这些物质都能消灭人体内的致病菌，而且能增强人体的抗炎能力，在平时经常用它泡水喝，能阻止气管炎，咽喉炎，以及口腔炎等多种常见炎症发生。

## （三）新会陈皮广泛应用于中医领域

作为岭南道地药材的代表，新会陈皮以其独特的药理效用和广泛的应用，被誉为“和药之尊”，在华夏五千年文明的医药长河中占据着举足轻重的地位。其温和的药性、广泛的用途和卓越的疗效，使得新会陈皮在中医领域备受推崇，成为人们养生保健的良伴。

新会陈皮的中医应用史

自《太平惠民和剂局方》中的“二陈汤”始，新会陈皮便在中医领域占据了重要地位。数百年来，历代医家不断总结和完善陈皮的用法，从橘柚到陈皮，从单一药材到复方配方，陈皮的药效逐渐被发掘和推广。在温病治疗、腹部癥积、痰湿调理等方面，陈皮均展现出卓越的疗效。

新会陈皮的现代应用

进入现代，新会陈皮在各个年龄段、各类病症中都得到了广泛应用。从新生儿黄疸到新冠肺炎治疗，从日常养生到战略储备，陈皮的身影无处不在。其味辛、苦、性温的特点，使得它能够与多种药材配伍，发挥协同作用，提高药效。

3.新会陈皮的日常养生价值

除了在医疗领域的应用外，新会陈皮在日常养生中也发挥着重要作用。它具有理气健脾、燥湿化痰等功效，有助于改善食欲不振、消化不良、咳嗽痰多等症状。同时，陈皮还含有丰富的营养成分，如挥发油、黄酮类化合物等，具有抗氧化、抗炎、抗疲劳等作用，对提高免疫力、延缓衰老等方面也有积极作用。

3.新会陈皮的多元发展

新会陈皮不仅仅是一种药材，更是一种融入了人们日常生活的健康食品。经过巧妙的加工和创意的研发，新会陈皮已经变身为柑茶、菜肴、零食、酒品和保健品等多种形式。这些“陈皮+”产品不仅满足了消费者的味蕾需求，更传递了一种健康、时尚的生活方式。

新会陈皮作为中医药的瑰宝，以其深厚的文化底蕴和广泛的健康价值，成为

了人们追求健康生活的好伴侣。在新的时代背景下，让我们携手传承和发扬这份宝贵的文化遗产，让新会陈皮造福更多家庭！

### （四）新会陈皮助力大健康产业

广东江门新会是“中国陈皮之乡”，新会陈皮更是被誉为“广东三宝”之首，近年来当地通过科技创新，着力推动陈皮产业转型升级，大力发展陈皮大健康产业。

为推动高位发展，抓好顶层设计谋划，地方出台法律保护，赋能产业健康发展。2020 年 7 月 1 日，《江门市新会区陈皮保护条例》正式实施，成为广东省内首部针对单个地理标志保护产品制定的地方性法规，为保证新会陈皮的质量和特色，促进新会陈皮产业持续健康发展，提供了重要的法律保障。

专家认为：新会陈皮从标准化到品牌化，到基地的规模化，水平非常高，如果能结合大健康产业，功能食品开发，结合一二三产融合这个大发展势头，陈皮产业这几年会有一个更好的发展。

**新会陈皮产业园**

目前，在新会陈皮国家现代农业产业园，这里已初步建成集绿色种植、精深加工、科研创新、金融投资、仓储物流、电子商务、健康养生等于一体的现代农业产业园，形成了“大基地+大加工+大科技+大融合+大服务”五位一体的发展格

局，小陈皮做成了大产业。该产业园日前对外发布了新会柑柑肉创新再利用成果、女性睡眠陈皮酵素项目、新会柑有机种植认证、新会陈皮产业园智慧农业大数据平台项目等六大创新成果项目。培育出健康食品板块、三产融合板块、精深加工板块、绿色种植板块、品牌传承板块等，形成集种苗繁育、陈皮种植、陈皮加工、文化休闲等于一体的陈皮现代产业集群。

新会区注重科技赋能陈皮产业，深化与重点科研院所的合作，加强科研成果转化，为陈皮寻找无限可能和更广阔的产业前景。未来，在推广、传承新会陈皮文化的路上，将继续以传承文化结合高新科技为引领，联合国内外高等院校推进产学研发展，以“高科技+养生文化+旅游”模式拓展新会陈皮产业链，发展大健康产业。

## 三、案例评析

新会陈皮，道地品质，实至名归，是大健康时代的重要参与者，是“药食同源”的杰出代表，既是医疗临床的一味中药材，又是保健、食疗的传统食材，可谓集“药、食、茶、健、藏”于一身。鉴于新会陈皮广阔的前景，当地政府近几年高度重视新会陈皮产业，实施一系列重大举措推动产业高质量、快速发展，确定为陈皮当地支柱性产业之一，形成“小陈皮大产业”的产业格局，正努力打造“中国(百亿)陈皮之都世界(千亿)陈皮中心”。

目前世界崇尚回归自然、返朴归真之风，随着社会经济与人类保健事业的快速发展消费市场对独具特色的绿色健康食材的需求量逐年剧增，新会陈皮以其杰出的食养价值，必定成为大健康时代的重要参与者!千年陈皮将继续发扬光大!

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

1.小小陈皮，是千年古郡厚重历史的积淀，也是侨乡新会独有的文化瑰宝。新会陈皮不仅仅是一种食材，更是一种文化的载体。它承载着新会人民对自然的敬畏、对历史的尊重和对生活的热爱。在品尝新会陈皮的同时，我们也在感受着这份深厚的文化底蕴和历史积淀。此内容可对接到《思想道德与法治》第三章第一节爱国主义的基本内涵之“爱祖国的灿烂文化”内容的教学当中去，还可对接

于《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章第一节坚定中国特色社会主义文化自信。

2.中医药对陈皮的认知，以“二陈汤”为脉，贯穿中医治痰史，从上古《本草》及医圣（仲景），从养生到抗疫，从街坊到国家，从生活到战略，认识陈皮温和之道、理气之功、治百病之能，丰富了中医气痰相关理论、和药理论和陈药理论，道地性最终落点在“新会陈皮”，以“燥湿理气”之功入选抗疫主方药材，彰显“治未病”中医思想，以“温和”之道，实践“新会陈皮，人类共享”伟大梦想。其有效的养生保健功能，造福了千万家。此内容可对接《思想道德与法治》第二章第三节在实现中国梦的实践中放飞青春梦想，也可对接第四章第二节彰显人民至上的立场，还可对接《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第三讲坚持以人民为中心。

3.新会陈皮具有广阔的发展前景，当地政府近几年高度重视新会陈皮产业，实施一系列重大举措推动产业高质量、快速发展，确定为陈皮当地支柱性产业之一，形成“小陈皮大产业”的产业格局，正努力打造“中国(百亿)陈皮之都世界(千亿)陈皮中心”，助力大健康产业发展。 一块小小的陈皮，在新会这片沃土上书写出乡村振兴、产业兴旺的时代篇章。新会陈皮各行各业专注“一块皮”“一粒柑”，推“陈”出新，在制好每一块皮的前提下，还懂得将新会陈皮与各类元素相结合，延伸产业链，市面上的新会陈皮衍生产品众多，形成药、食、茶、健、文旅和金融等六大类 100 多款产品。此内容可对接到《思想道德与法治》 第三章第三节让改革创新成为青春远航的动力，也可对接到《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第八章第二节加快转变经济发展方式，还可对接《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第四讲全面建设社会主义现代化国家。

**（二）实践教学活动**

**1.课堂外：**组织学生参观新会陈皮村，实地了解陈皮村的发展情况，并展开交流讨论。

**2.课堂内：**以此案例为依托，突出中医药文化的历史作用、时代价值及其现代化发展，写一篇不少于 1000 字的调研报告，

2.情景模拟，主题为“新会陈皮的药食同源”。

## 五、拓展资源

1.广东新会风貌 一探陈皮村

https://www.bilibili.com/video/av509279621/

2.新会陈皮的功效与作用

https://m.baidu.com/bh/m/detail/sv_15524614691638851783

## 六、参考文献

1.谢伟，萧萧，熊星.《广东新会奋力打造“ 中国陈皮之都” 》.北京.中国食品报， 2024

2.梅全喜，杨得坡. 《新会陈皮的研究与应用》 .北京.中国中医药出版社，2020

3.宋叶.梅全喜. 《广陈皮的古今临床应用》 .湖北. 时珍国医国药杂志社.2019

# 新会三宝扎

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 三宝扎 |
| 编撰者 | 曾淑萍 |
| 案例关键词 | 药食同源　传承精华　守正创新 |
| 案例教学目标 | 1．了解三宝扎的成分功效<br>2.领会传承中华优秀传统文化、文化创新；<br>3.坚定中共产党的领导，坚定文化自信。<br>4.理解新发展理念是新时代我国经济发展的指导原则。 |
| 可对接的课程 | 1．思想道德与法治<br>2．习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

养生食材三宝扎：药食同源，天然生晒陈化，陈年醇香……

三宝扎，是广东饮食文化的经典呈现。近几年更是十分走俏，受到越来越多人的喜欢。广府人都知道它是止咳润肺的好物。三宝扎是由广东三宝制成的。“广东三宝”指的是陈皮、咸榄、禾秆草这三宝。又叫陈皮咸榄，是广东特有的民间润喉古方，回甘带香，可以润燥生津。三宝扎地道选材：新会陈皮素来扬名海内外，是非常难得的天然药食材，被称为“和药之首”，俗话说：“一两陈皮一两金，百年陈皮胜黄金。”新会陈皮，相传起源自宋代，至明清时期备受推崇，《本草纲目》、《本草述》等都有记载，如今还被列为“中国国家地理标志产品”；咸（青）橄榄具有清咽润喉、止渴化痰等功效，橄榄要采用优质青榄，个头大小适中、粒粒饱满，而潮安区，地处广东金三角地带，雨量充足，气候温和，土地肥沃，为橄榄提供了得天独厚的生长种植环境。作为全国橄榄橄榄产业的重要产地，潮安区栽培种植橄榄历史长达 2000 多年；禾杆草要用糯稻秆，这一品种才有入药功效，不仅如此，还要经人手选料、处理、挑拣、软化、包扎、反复晒制、包装等等 18 道工序，一点懒都偷不得。三宝扎以 3 年新会陈皮包裹粗盐腌制一年以上的咸橄榄，再以禾杆草捆扎，置入罐中一

层粗盐一层三宝扎，再腌制一年，足足 4 年陈化才算大功告成。这也使得三宝扎功效如此强大。陈皮的陈香橘香、橄榄的咸香、禾秆草的清香，经过时间的历练，相互融合在一起，开罐馥郁之气扑鼻、满室生香。

可润肺止咳：新会陈皮三宝扎具有润肺止咳的功效。新会陈皮三宝扎中的多种有效物质，通过泡水喝能够有效起到理气健脾、去痰止咳和清咽润喉的作用，对于咳嗽痰多、口干咽干等问题都有不错的效果，坚持使用的话对于养胃护胃也有不错的效果；

可降低血糖：新会陈皮三宝扎具有降低血糖的功效。新会陈皮中含有一种天然的果胶，而这种果胶能有效的防止血脂过高引起动脉硬化等症状，从而起到降血糖降血脂的作用，但是针对症状严重的，建议尽早去医院检查。

可舒缓咽喉：新会陈皮三宝扎具有舒缓咽喉的功效。它主要是由新会陈皮、咸橄榄、糯秆草等成分腌制而成，这些成分组合在一起能够很好的起到化咳止痰、舒缓咽喉不适的作用，对于喉咙痛、有异物感以及痰都有不错的改善效果。陈皮的香气四溢、沁人心脾，泡出的汤色澄黄清亮、入口微咸、回甘明显，余韵是厚厚的陈香。十泡之后，依旧有淡淡的咸香和清香，每天泡一枚，润口、生津。

三宝扎食用方法：可煮沸饮用、可泡茶饮用、煲粥、煲汤(推荐炖老鸭汤或瘦肉汤）

泡水： “三宝扎 ”的食用方法很简单,其一为泡茶。由于盐分较多,需用沸水冲洗两遍,除去表面盐粒,第三泡浸泡片刻即可正常饮用,可反复冲泡。味微咸,醒神解腻,止渴生津,适宜四季常饮。每天泡上一壶，细细品味三宝扎的咸、甘、醇、香，怡然自得，很是畅快，保护你的肺。陈皮的香气四溢、沁人心脾，泡出的汤色澄黄清亮、入口微咸、回甘明显，余韵是厚厚的陈香。十泡之后，依旧有淡淡的咸香和清香，每天泡一枚，润口、生津。

三宝扎瘦肉粥 ：其次是煲咸粥。大米淘洗干净,加入瘦肉,一锅粥可投入一至两粒,武火煮沸,转文火煲 45 分钟即可。

煲老鸭汤、土鸡汤，放上 2~3 枚三宝扎，小火慢炖，让汤汁和肉质充分吸收三宝扎的香气，开锅那叫一个鲜。

此外，时炒菜烧肉，放上 1~2 枚三宝扎，去腻、去膻、提鲜的效果非常好。

传承精华，守正创新

“一两陈皮一两金，百年陈皮胜黄金，愈陈愈香的新会陈皮，是时间的记录者， 也是健康的守护者。

源于传统“三宝扎 ”的启发，新会社德一号柑普团队’，汇集了无数社德茶人心血，于是创新研发出一款具有传统风格、又创新的“一号三宝扎 ”，号称茶类第一颗三宝扎。

## 三、案例评析

广东新会陈皮三宝扎是广东饮食文化的经典呈现：纯手工制作、精选核心新会天马老陈皮搭配咸（青）橄榄、外面捆绑上一圈新会糯米老禾杆草；陈皮的陈香、橄榄的咸香、禾秆草的清香，经过传统蒸晒结合时间的历练，相互融合在一起，独具一格，开罐馥郁之气扑鼻、满室生香，止咳化痰，健脾养生之

佳品。

广东新会陈皮三宝扎传统工艺、纯手工制作，经过传统蒸晒结合时间的历练，相互融合在一起，独具一格，开罐馥郁之气扑鼻、满室生香，止咳化痰，健脾养生之佳品。

其核心之新会老陈皮被列为“中国国家地理标志产品”。俗话说：“一两陈皮一两金，百年陈皮胜黄金。”新会陈皮，相传起源自宋代，至明清时期备受推崇，《本草纲目》、《本草述》等都有记载，如今还被列为“中国国家地理标志产品”。

## 四、 教学建议

### （一）对接教学内容

**1.广东新会陈皮三宝扎传统工艺、纯手工制作。可对接《思想道德与法治》第四章继承优良传统弘扬中国精神第三节如何赓续中华民族的精神命脉 ——尊重和传承中华优秀传统文化。**

**2.核心之新会老陈皮被列为“中国国家地理标志产品”。**此内容可对接于《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第六讲 以新发展理念引领高质量发展之新发展理念是新时代我国经济发展的指导原则。《与贸易有关的知识产权协议》明确要求，世界贸易组织成员要对地理标志进行保护。地理标志专门保护制度正在成为中国保护地理标志知识产权，提升特色产品质量、促进区域经济发展和对外贸易的有效手段，发挥着越来越大的作用。

### （二） 实践教学活动

根据不同思政课程的特点和具体教学内容的需要，可选择不同形式的实践教

学活动，提交不同形式的实践活动成果。

**1.线下学习。**可组织学生线下到陈皮村了解其制作情况。

**2.动手制作新会三宝扎。**

3.以小组为单位调研如何创新致富， 助力乡村经济振兴。

## 五、拓展资源

1.芳草百味 ｜秋燥喉咙痒， “广东三宝扎”煲水喝不妨试试

https://www.sohu.com/a/739610240_169298?scm=1019.20001.0.0.0&spm=smpc.csrpage.news-list.1.1708162133746UEQU46f

2.三宝扎是什么？

https://wenda.so.com/q/1678787352210609?src=180&q=%E4%B8%89%E5%AE%9D%E6%89%8E

## 六、参考文献

《质量监督检验检疫总局》2006

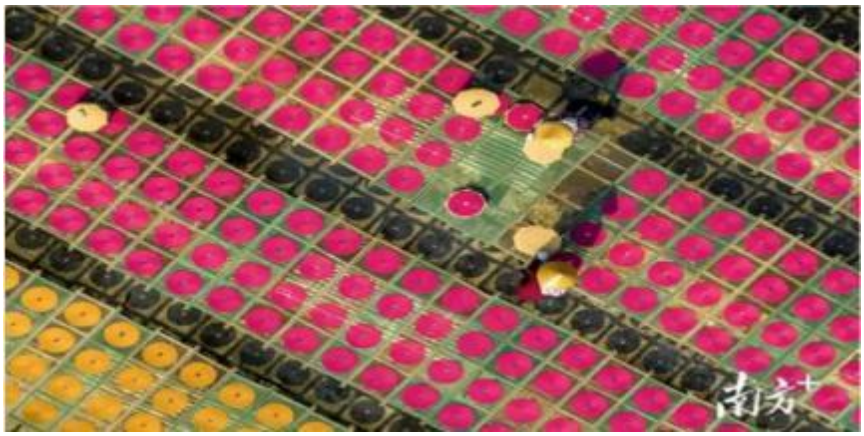
# 穿越七百年历史烟云香如故——新会小冈香

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 穿越七百年历史烟云香如故——新会小冈香 |
| 编撰者 | 陆培洁 |
| 案例关键词 | 小冈香　新会非遗　城乡区域发展新格局 |
| 案例教学目标 | 1.了解新会非遗小冈香的传承与发展<br>2.了解小冈香如何实现产业转型，以及打造“千年香都”品牌制作工艺<br>3.了解小冈香的保健功效和文化价值,为构建城乡区域发展新格局所发挥的巨大作用。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论<br>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

小冈香业是新会四大产业名片之一。作为全国首个“中国香业产业基地”，新会小冈香在我国香产业界具有龙头地位。据《南越志》记载：新会“利山，上多香林”，盛产土沉香、桂皮等香料，是新会小冈香独特原料的有机组成成分。随着华侨华人出国谋生，遍布东南亚、东欧、中东、北美洲等地，新会与世界各地贸易增加，大量制香材料运回新会，香成品再返销世界各地，小冈香更加驰名，“有华人的地方就有小冈香”成为真实写照。



正在晒太阳的小冈香。新会区委宣传部供图

### （一）传承近 700 年， 有华人的地方就有小冈香

双水镇地处新会冲积平原中部、潭江以南，河网交错，通江达海，林木茂盛，热量雨量充足。古时，这里闷热潮湿，蚊虫、毒蛇多，瘴疠之气重。这样的地理环境产生了驱蚊避毒虫保健康的需要，也为小冈香的诞生提供了适宜的自然物质条件。新会古代即为岭南产香之地，“多香林，名香多出其中”（《南越志》）。其圭峰山即因盛产桂树、桂皮而得名。新会陈皮更居四大南药之首。而小冈香的兴起与戴氏家族有关。距今 600 多年前的明朝初期，新会南水村戴氏村妇开始尝试用木屑（助燃）、新会陈皮、桂皮和潺槁叶等植物，研碎搅拌制作香料，利用当地盛产的竹子制作香骨，反复搓揉，研制成香。香型纤细、香烟绵长，香味馥郁，携带方便，既满足了当地民众敬祖拜神的需求，也满足了民众驱蚊虫保健康的生活需要。

目前小冈制香企业大约 1280 家，加上上下游企业，共有 1600 家左右，小冈香销往全国各地并出口到全球 140 多个国家和地区，2023 年总产值超过 33 亿元。”中国香业协会副会长、新会区小冈香业联合会会长戴瑜说，小冈香传承近 700

年，已经形成精湛的制香技艺，拥有沉香、檀香、塔香、线香、盘香、熏香、无烟香、凸字香、功能香等 250 多个品种。

### （二）传统产业转型，打造“千年香都”品牌

近年来，新会区将小冈香产业纳入全区发展战略，制定了《新会小冈香文化产业发展规划》，对小冈香产业作出长远规划，目标是打造总产值达 300 亿元的特色香产业，打造“千年香都”。双水镇从 2013 年起，每年举办小冈香制作技艺擂台赛，弘扬小冈香传统文化；从 2016 年起，连续举办五届中国(新会)香文化博览会，每届吸引超 5 万人进场参观，每届成交额均达 3 亿元；并通过与央视、凤凰卫视等媒体合作，把小冈香推向全国乃至全世界。

双水镇大力推进小冈香规划布局、品种结构调整、生产组织创新、质量保障、交易服务建设、品牌创造、 “旅游+香业”模式创建等工作，积极推进小冈香科技创新与成果转化，还将谋划建设小冈香业一条街、小冈香产业园，积极推进小冈香的产学研一体化建设，增强小冈香产业的核心竞争力。

在政府的大力支持和推动下，新会小冈香业联合会成立 7 个小组推动香业发展，引导企业转型升级，推动产业做大做强。 2024 年将紧紧围绕香业行业健康发展服务，充分利用好香业联合会的资源优势，进一步发挥桥梁和纽带作用，重点做好以下几项工作:跟进小冈香制作技艺申报国家级非遗工作；举办第六届小冈香文化博览会，积极响应参与“一带一路”倡议，推动小冈香走向世界；组织会员单位继续抱团参加厦门国际佛事用品展览会，进一步擦亮“中国香业产业基地”招牌；组织会员外出学习培训，加强创新能力；举办第九届小冈香制作技艺擂台赛，推广小冈香传统文化；打造小冈香业文化特色产业街，推动小冈香文化产业融合发展；策划小冈香文化产业园区，打造集研发生产、产品物流、传统展示和文化生态旅游于一体的综合性产业园区。

时至今日，小冈香已衍生出多种产品。南方+ 黄绍侦 拍摄

### （三）传承古老技艺，展现中华传统文化魅力

小冈香按形制分有棒香、线香、盘香、异形香、工艺香等类型，以棒香为主，代表作品为手搓竹签棍香。按香型分有檀香、沉香、柏香、花味香、水果香等类型，以檀香、沉香为主。按用途分有祭祀用香、保健用香、香薰用香等类型。

时过境迁，与古时焚香驱蚊避毒虫的需求来说，现代人追求高雅环境氛围，燃香可调节心情、保持健康。“小冈香”古色古香，600 多年的技艺更是一脉“香”传。小冈香制作技艺最大特点是手工搓制，这门技艺又叫做“一搓定香”，最是考究心灵手巧，用力需恰到好处，搓出来的香才粗细均匀。

小冈香制作技艺，是中国制香尤其是南派制香发展历程的记录和见证，对研究中国制香文化历史具有不可替代的地位和价值。也是岭南民众报本追宗、祈福辟邪、驱虫熏香、怡情雅兴民俗仪式的技术保障和物质载体，对认识和延续传统民俗以及中华民族的历史观、文化观有特殊价值。目前小冈香制作技艺已被列入广东省非物质文化遗产名录。源远流长小冈香，一脉相传美名扬，小冈香必将延续它的传承，迎来更加灿烂的明天，开创中国香文化的新辉煌。此外，小冈香远销海外，将中华文化传播到世界各地，在引发侨胞思乡之情，增强对中华民族的认同感、中华文化的亲切感等方面具有特殊的不可忽视的重要功能。“有华人的地方就有小冈香”——海外华人华侨燃香寄托对故乡的思念。

## 三、案例评析

小冈香有线香、棒香、盘香等，其中棒香是最传统和最具代表性的作品。小冈香制作技艺的最大特点是手工搓制，具有品种多、品相好，纯天然材料制作，香枝粗细均匀、密度低、易燃点，燃烧时烟少、不熄火，气味幽香宜人，保健环保等特征。小冈香从八十年代起就受到全世界人的追捧，尤其手工搓香极受欢迎，小冈人几乎人人都会手搓香。“手搓香”起源于明代。最初就地取材，利用木屑、柑皮及当地称为“香叶树”的植物等香料，用竹条搓制特别是近年来，为促进小冈香从传统的拜祭用香向时尚、养生、家居生活用香转型，新会区政府连续举办香文化博览会，为小冈香产业的转型积极推进。

从我国传统文化的角度看，香和香文化雅俗共享，俗因为它已是日常用品，雅因为它代表着礼文化，常见于古典诗词歌赋之中。焚香、品茗、听雨、赏雪、候月、酌酒、莳花、寻幽、抚琴，被喻为古代文人九大雅事。新会是千年古郡，

厚积千年岭南文脉，传统文化的精华传承至今，可以说，“焚小冈香、品陈皮茶、抚冈州琴、寻圭峰幽”，是今天新会人的“四大雅事”。随着时代的发展，人们生活水平的不断提高，传统的香产业，已经被贴上了时尚潮流的标签。通过本案例能够更好的了解新会小冈香的特色，了解其对人们的保健、文化、生活等多方面发挥的重要价值。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.弘扬工匠精神、遵守职业道德。**本案例可对接《思想道德与法治》第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格，第三节投身崇德向善的道德实践。从小冈香的案例中可以看到制香的过程较为复杂，必须要求制作者熟练掌握和应用不同药材，并且有熟练的手法，是干一行爱一行、干一行精一行的具体体现，对于中医药相关专业的大学生来讲也应当弘扬这种勤学笃实的精神，学好专业技能，弘扬工匠精神，将中医药传统文化发扬光大。并在传承和保护非遗小冈香的过程中，使得更多的人了解香文化，充分发挥小冈香对人的药用价值和保健功效。

**2.做改革开放的生力军，推动高质量发展。**本案例可对接《思想道德与法治》第三章 继承优良传统 弘扬中国精神 第三节 让改革创新成为青春远航的动力。如何转型发展、做大做强产业，小冈香必须主动适应时代发展。近年来，在新会区委、区政府和双水镇委、镇政府的大力支持下，新一代小冈香业人开始“抱团发展”，建成了小冈香业城，组建了新会区小冈香业集团，并围绕“香”开展了多个创新项目，进行了一系列大胆的尝试和创新：通过各种独特的工艺，以各种形式的香薰产品或香薰炉来表达出各种香的美感，吸引年轻客户群体；把一些香料的精油提取出来，并大胆地尝试应用于各种各样的日用品，让小冈香融入大家的生活，扩大香产品的市场……小冈香已经逐步从传统用香向家居用香、文化用香及养生用香转型。此外，该地多家香业企业近年已经朝高端化的生活用香方向发展，并成立有专门的线上销售机构，在淘宝、京东、拼多多等多家线上平台直播、销售，深受大众的欢迎，使得小冈香搭上高质量发展的快车。

### （二）实践教学内容：

1.课堂外：组织学生到新会区双水镇小冈香生产地进开展实践活动，了解小

冈香的发展现状，可以体验小冈香制作过程，感受非遗技艺。通过亲身体验，感受小冈香的独特保健功能和药用价值。

2.课堂内：组织学生对小冈香的作用和功效进行案例分析和小组讨论，并对小组的课外研学活动进行实践汇报，加深对小冈香推动区域发展的理解和认识。

## 五、拓展资源

1.https://www.xuexi.cn/local/normalTemplate.html?itemId=1131221481837787916【岭南文化】 —百灵·藏丨新会小冈香：创新发展，香飘四季

2.https://www.xuexi.cn/local/normalTemplate.html?itemId=4613460168099357482【人文广东】江门新会非遗印象：小冈香制作技艺

## 六、参考文献

[1] 向佐春. 新业态下乡村传统产业集群解锁路径研究——基于广东新会小冈香产业集群的调查 [J]. 河北农业大学学报(社会科学版)，2021,23(05)：62-68.

[2] 谢凯.小冈香:一面光鲜,一面暗淡[J]. 中华手工， 2014(08)：49-51 .

# 大有凉果

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 大有凉果 |
| 编撰者 | 陈岭 |
| 案例关键词 | 传承百年屡创辉煌　妙制四时佳果，传承百年宝号 |
| 案例教学目标 | 1.了解新会传统凉果亚佗霉姜与新会大有凉果品牌的来历与历史渊源<br>2.理解中医药文化与非物质文化遗产传承的重要性和意义 3.领会守正创新继承和发扬中华传统中医药和文化的重要意义<br>4.坚定文化自信，讲好中国传统中医药故事，传承中医药文化精髓和大医精诚 |
| 可对接的课程 | 1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论<br>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

小吃对于远离家乡的游子来说，既是一份刻骨铭心的乡愁，也是一份美好的童年回忆；对于外来游客来说，小吃既是让人对一个地方留恋的理由，也是一种宝贵的文化传承和魅力所在。

如果问起老江门人的记忆中童年的味道，很多人可能都会回答有凉果的味道：九制陈皮、话梅、发财应子、糖子姜……轻轻在口中投入一颗，唾液不知不觉加速分泌，酸酸甜甜咸咸的味道在口腔中缓缓释放、扩散，味蕾和童年记忆总能在瞬间打开。

凉果属于发酵食品，不仅可以舒缓身体的困乏，还有消食开胃、化痰止咳、提神醒脑等不同功效。新会凉果由来已久，制作工艺不断创新发展，与陈皮、葵扇并列为“新会三宝”，其中“大有凉果”最具代表性，也成为江门人集体的历史记忆，大有凉果制作技艺更是成为江门市级非物质文化遗产。传统大有凉果的味道非常纯粹，除了基础的盐、糖等调味料，经过时间的沉淀，发生意想不到的变化，产生与新鲜果蔬不同的味道，阳光、温度、时间赋予凉果最淳朴的风味。

### （一）大有的起源——亚佗霉姜

亚佗霉姜是新会著名特产，看起来完全不像生姜，是棕色的块状，质地柔软甜滑，气味醇厚。它是由生姜、柠檬汁、陈皮和砂糖、甘草等制成，味道甘甜松化无渣滓，不但口感好，而且具有祛风寒、健脾胃、除痰咳、却晕船、药食同源的食疗功效，特别适合老人和儿童食用。

亚佗霉姜既是可口的零食，又有一定的药效，深受江门五邑地区群众喜爱，不但行销港澳及国内各大城市，而且远销马来西亚、印度尼西亚、新加坡等地，成为许多旅居海外华侨指定购买、馈赠亲友的礼物。

亚佗霉姜已有两百多年历史。据说在清朝嘉庆年间（1796-1820 年），会城南山庙对面田心巷住着的一个姓邓的驼背老汉，人称“阿驼”，开了一间前店后铺的小凉果铺，以卖自己腌制的凉果酸菜为生。嘉庆四年（1799 年），因为凉果滞销，腌在缸里做配料的姜全部发酵变霉，眼看只能全部扔掉。驼背老人急中生智，把这些霉姜拌上柠檬汁、甘草末和糖浆，放在锅里蒸透，然后再晒干，当凉果出售，名为“霉姜”。没想到这种“霉姜”味道酸甜独特，很受顾客欢迎，男女老少，争相购买。因老人是驼背的残疾人，所以坊间把这种酶姜以“阿”的谐

音“亚”和“驼”的谐音“佗”，改称为“亚佗霉姜”，以避其忌讳。一时“亚佗霉姜”很快在整个会城风行，引得新会各酱园都纷纷仿制。

亚陀老人经营的凉果作坊后来由他的后代继续经营，直到公元 1894 年（清光绪二十年），因为各种原因转售给商人谭梓经营。谭梓等人将凉果小作坊进一步规范经营，正式起名“大有酱园”。“大有”的取义源于《易经》，为盛大丰有的意思，寓意酱园发展兴旺，财源广进之意。

在各家酱园腌制的霉姜中，由大有酱园腌制、贴有驼子画像商标的产品销售最好，人们也认“亚佗”商标为正统。在大有酱园的努力下，到清嘉庆年间（1796-1820 年），亚佗霉姜已远销广州、佛山、港澳等地，成为送礼佳品。

**（二）20 世纪初的大有： 从新会最早侨资企业到行业翘楚到绝境幸存**

大有在 200 多年经营中曾经历几盛几衰，起起落落，但始终屹立不倒。

清光绪二十六年（1900 年），大有掌柜谭梓不幸去世，由他的儿子继承了大有酱园。但其子谭某不善经营，接手后生意大不如前，便有意出让。当时恰逢旅美华侨许鸿章、许沃章兄弟从檀香山归国，得知大有酱园即将出让的消息，便约同当时有新会第二大酱园之称的调盛酱园创办人曾氏家族共同投资白银 900 两，收购了大有酱园的品牌和所有资产，并改名为“大有合记”，继续经营。根据现存资料考证，新会大有是新会最早的侨资企业。

重新建构的新会大有由许鸿章亲自经营。他专门从调盛酱园调来有丰富经营经验的掌柜许达庭担任主管，又从调入凉果酱料调制高手邓文襟主管生产。许鸿章、许达庭和邓文襟三人形成当时新会酱园界最强拍档。在他们三人的带领下，新会大有不断创新经营理念和凉果制作技艺。他们坚持“人有我靓，人无我有，人有我平，人平我精”的经营之道，不惜以高于市场价 10%—20%的价格采购质量上乘的名优鲜果作为基础原料，在坚守原有老产品的基础上，不断开发适合人们口味的新产品。大有制作的正宗亚佗霉姜、大红柑饼、陈皮梅、和顺榄、大有应子、仁面等凉果，以及柠檬酱、酱油、生抽王、老鼓酱等酱料，注重包装和公益广告推介，令新会大有品牌越来越响，生意越做越旺，规模越做越大，逐渐取代了当时最大的和盛祥、调盛两家酱园，成为新会第一酱园。

1912 年，大有改良了亚佗霉姜的配制方法和造型，做成粒状，采用陶罐进行包装，并贴上“佗子”商标，后来又采用当时比较高端的锡罐包装，亚佗霉姜一时成为送礼佳品。从此亚佗霉姜远销东南亚，美国，加拿大等世界华人聚居的

地方，成为最具代表性新会的地方风味特产之一。

历史资料显示，1900 年至 1935 年是新会凉果酱园食品加工蓬勃发展并形成产业群的黄金阶段：当时除大有以外，新会（包括时属新会，现归江门辖下的蓬江、江海两区）拥有和盛祥、调盛、和安、时和、六和栈、逢益、合生、合利、同珍、同信隆、厚记等大大小小的酱园企业、作坊几十家，月产各类凉果、小吃逾万公斤，各类酱料几十万公斤，不但满足了当地和珠三角周边市场的需求，而且销往省港澳，并出口欧美、东南亚各地。在新会众多酱园中，大有最有名气、产销量也最大，因此大有一直被誉为“捻家生意”（广东土语，即最拿手之意）。由新会大有等众酱园业带起的旺势一直持续到上世纪 30—40 年代。

凉果和酱料的生产需要收购大量的生姜、柑桔、荔枝、柠檬等水果以及大豆、糖料、陈皮等辅料，大大刺激了新会及周边地区相应的水果和经济作物的大量种植，并直接推动了新会大红柑、东甲老树橙、东坡荔枝、糖蔗果蔗和梅花香蕉等名优水果的培育。

经历了上世纪三、四十年代的兴旺发展，时间来到日寇侵华期间。当时，新会、江门相继遭日军侵占沦陷，国难当头，新会酱园业不可避免地遭到灭顶之灾。在日军蹂躏和国民党腐败统治的恶劣环境下，直至抗战胜利和解放前夕，新会大部分酱园厂企难以维持，相继倒闭。当年盛极一时的新会酱园业最后只有大有、逢益、合生三家幸存下来。

大有虽然在极其恶劣的环境下惨淡经营，勉强支撑，但仍然没有丢掉对凉果品质和技术的高要求。根据老员工的回忆，　在侵略者烧杀抢掠极度恶劣的环境下，大有仍然想尽办法派专员奔赴鲜果产地，采购和储备原产地的优质鲜果和辅料。抗战期间钱币贬值物价暴涨，为留下生产骨干，大有实行工资与粮价挂钩，解除了员工的后顾之忧。就这样，大有经历了解放前极其险恶环境，仍然顽强活了下来，而且也把大有凉果制作手艺传承下来。

**（四）新中国成立后的大有：传承百年，屡创辉煌**

新中国成立后，国家百废待兴，年逾百岁的新会大有也焕发出新的活力。解放初期，大有成为新会江门地区最有名气、规模屈数一指的酱园作坊。 1956 年，大有响应国家改造资本主义工商业的政策号召，联合合生、厚记等 7 家酱园生产企业和店铺，组建了公私合营的新会大有凉果酱料厂，厂址设在现今会城浐湾路。此事被称为新会酱园发展史上有名的“双七并大有”。

1960 年，国家通过赎买方式，将大有改造为国营企业，成立新会县国营大有凉果酱料厂。 1962 年，为了适应当时生产和管理的需要，政府将大有原有的酱醋类产品划归食品厂，大有成为生产凉果、蜜饯的食品企业。 1962 年，大有试制出口水糖姜，1964 年，首批 50 桶 244 磅装大有水糖姜出口日本，正式为国家创造紧缺的外汇。 1983－1984 年，大有水糖姜出口量创历史高峰，为国家赢得了发展急需的巨额外汇，荣获国家轻工部颁发“出口创汇先进企业”的嘉奖。

1986－1988 年，大有凉果厂异地扩建，引进英国真空蒸煮设备和意大利包装机设备； 1990 至 1993 年，大有推出饼干系列、方便面系列、咸干花生系列；1992 年，大有荣获“广东省著名商标”；1993 年，大有被国家统计局认定为中国 500 家食品制造业企业；2001 年，大有凉果厂合并新会酱油厂，成立江门市新会大有食品有限公司； 2003 年 4 月，江门市新会大有食品有限公司加盟广东彩艳股份有限公司，同年恢复使用“大有酱园”的名称； 2005 年 3 月，大有再次荣获“广东省著名商标”；2009 年 9 月，“大有”牌系列产品荣获江门市十佳农土特产品； 2010 年 3 月，被中国国家商务部认定为中华老字号企业。

跨入新世纪，经过 200 多年发展的新会大有，主要产品蜜饯凉果和果仁两大系列已达 200 多个花色品种，受欢迎的有发财应子系列、陈皮梅系列、新会特产系列、咸干花生系列。这些产品使用的原材料严格按照优质、新鲜、卫生、绿色、环保的现代食品生产理念选取，沿用传统的配方、采用现代先进的加工工艺，用心制作，产品一直保持“原果风味突出，入口清甜美味，留香持久回味”的特点。大有凉果制作技艺也成为江门市级非遗项目。

“妙制四时佳果，传承百年宝号”不但是新会大有凉果厂的企业理念，也是大有从一个驼背老人的小作坊一步一步发展到今天秉承的信念和致胜秘诀。大有凉果坚持传统发酵工艺，结合现代保鲜技术，保留果肉原味原形，大有凉果以其传统的独特风味，还原了那个时代人们的舌尖感觉。

亚佗霉姜作为大有凉果的发源和历史最久远最有特色的一个产品，代表了一代又一代大有人的守望和传承，代表了我们的传统文化和传统手工艺顽强的生命力。正是因为有这些大有人一生守望，代代相传，我们才能看到传统手工艺与现代技术共同作用为我们保留下来的传统的味道。传统或许从来无法跟上每个新时代的脚步，但正因为有着像大有的手艺人坚守着美味的起航线，大有凉果终究会永远刻在某一辈人的心底，化作甜蜜与幸福。而最终这份甜与蜜的体验，便会成

为更多人幸福生活的表达秘语。

## 三、案例解析

大有凉果发源于一位驼背老者为了谋生所开的小凉果作坊，起源于驼背老人无意中发明制作的凉果亚佗霉姜。拥有如此平凡无奇的背景和起源，大有凉果何以在经历两百多年的风风雨雨后仍然能展现出如此蓬勃的生命力？在大有凉果经历的两百多年岁月长河的生命中，我们看到了大有的创始人，勤勤恳恳辛苦劳作的驼背老人亚佗；正式创办大有，头脑精明经验丰富的商人谭梓；把大有发扬光大，擅长经营与管理、追求产品品质的华侨许鸿章、大掌柜许达庭和技艺高手邓文襟；新中国成立后不断研制新产品急国家之所急、为国家创造外汇收入的大有人；改革开发以来不断谋求大有新发展的大有人……他们在推动大有这个百年企业从诞生到逐步成熟到不断创辉煌的过程中其实也在传承一种坚守传统、与时俱进、不断创新、坚忍不拔的精神。正是因为这种精神，大有在经历了百年时代变迁和风云变幻后，仍然屹立不倒，继续坚守新会凉果传统，给二十一世纪的我们带来源自两百年前的传统味道。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1. 一生守望，代代相传的工匠精神。**“来自鲜果胜佳果，源于自然超天然”、“妙制四时佳果，传承百年宝号” ，这些都是人们对大有凉果的评价和赞美。大有秉承“人有我靓，人无我有，人有我平，人平我精”的经营之道，严谨的凉果炮制工艺加上多种名贵正宗的药食原料巧妙搭配，才让我们今天仍然能够品尝到这些“原果风味突出，入口清甜美味，留香持久回味”的凉果。

大有凉果制作技艺坚持传统发酵工艺，腌制配比传承百年，保留果肉原味原

形，经过一代又一代人的努力，大有凉果制作技艺在代代传承中也不断进行创新和提升，两百多年始终如一为消费者提供安全、健康、卫生、优质的药食同源的食品。大有凉果制作技艺的传承和大有品牌的延续其实就是工匠精神的最好写照。正是这种不断创新、追求品质、既传承传统技艺又与时代新技术有机荣获的传统让大有的品牌经历百年风雨不倒，而且不断谱写出新的篇章。**可对接《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章坚定中国特色社会主义文化自信， 加强中华优秀传统文化传承。**

2. 顺应时代潮流，永远不忘一片拳拳爱国之心。 大有起源于一位驼背老人谋生开设的凉果铺，到成为侨乡第一个侨资企业，到新中国成立后主动改造，在国家经济困难时研发新产品为国家创造外汇，到顺应改革开发的时代要求进行改革创新，可以说大有凉果的发展就是一部缩微的中国企业发展史。大有在不同朝代、时代的发展和生存现状，生动诠释了国家和民族富强才是传统文化和企业发展传承的最强背景。**可对接《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第二章新民主主义革命的教学。**

**（二）实践教学活动**

1.组织参观大有凉果厂，观摩大有凉果传统制作技艺的视频，品尝亚佗霉姜和其他大有凉果，对大有凉果进行评价，并给与如何跟上现代健康饮食理念和新一代年轻人口味的建议 1000 字左右。

2.大有凉果传统技艺和产品推广策划，助力传统技艺传承和发展。以小组为单位开展产品宣传策划，提交 500--1000 字的策划文案。

## 五、拓展资源

1.大有凉果制作技艺（市级非物质文化遗产） -江门市新会区文化馆
https://www.xhqwhg.cn/view.php?id=364

2.【新会非遗⑰】大有凉果，新会人童年的味道！
https://m.thepaper.cn/baijiahao_19102734

3.【记忆中的名小吃⑦】新会凉果：口舌生津，这是童年的甜蜜味道~
http://www.jiangmen.gov.cn/jmwgj/gkmlpt/content/2/2625/post_2625056.html#296

# 六、参考文献

1. 《新会地方志》

2.大有 ”名号 经久不衰[J]. 欧阳志荣，黄巧宇，潘华金.中国产业,2021(05)

3.晚清澳门华商与华人社会研究[D]. 林广志.暨南大学,2006

# 台山百年老字号“止咳宝”

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 台山百年老字号“止咳宝” |
| 编撰者 | 陈妍 |
| 案例关键词 | 刘得之、止咳宝、中医药文化、民族产业发扬光大、爱国主义、造福百姓 |
| 案例教学目标 | 1. 了解台山人刘得之自学成中医名医的历程。自我成才与时代息息相关，把个人理想融入时代发展需要中。<br>2.刘得之自主研发的“止咳宝”等具有中医药特色的药物造福百姓，也迎来自己事业的高峰。民族产业制药行成长为百年老字号企业。<br>3.自力更生、艰苦奋斗，个人理想和社会理想相结合、爱国主义精神实业兴国、文化强国建设、中医药强国的建设、中华传统文化创造性转化和创新性发展。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论<br>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

从刘得之止咳宝的诞生到现今特一止咳宝片的畅销全国，走过了百年岁月，作为“国药经典，中国瑰宝”的止咳宝，几近家喻户晓，但背后创始人刘得之老先生的历史事迹却少有人知，名医刘得之，也同他所创的止咳宝一样，具有传奇色彩。

刘得之（1894 年—1954 年）于光绪甲午年农历十一月十二日午时（1894 年 12 月 8 日上午 11 时正至下午 1 时正）出生于台山水步镇乔庆村委会横水旧村（中闸坊），逝世于 1954 年农历 4 月 24 日（1954 年 5 月 26 日）。年青时在台城镇北盛街芝生堂药材铺当药工， 16 岁便已担任掌柜，深受老板重视，负责管理整间药铺的日常经营。在兵荒马乱年代、民众生活在水深火热之中，由于当时医疗条件低下，没有疗效确切的药物可以治疗，人民生病后难以得到很好的治疗，导致小病变大病，大病受煎熬，由此萌发悬壶济世之心，于是苦习医术，他边在药店打工，边利用业余时间到台城振汉医社（台城中医李衮卿等人于 1912 年在王侯遗爱祠（台西路 196 号）设立振汉医社， 1924 年由香港东华医院中医师谭道五募集海内外资金，在振汉医社的原址重建振汉医院，即现在台山市中医院前身）学医，同时多方拜师请教，苦心钻研理法方药，勤于实践，博采众家之长，最终成为台山闻名的名医。

刘得之于 1915 年已于台山市台城北盛街 46 号，独自成立刘得之药行，主要经营自创八大名药，分别是止咳宝、六和茶、清火散、免痛水、同愈膏、九好丸、无忧丸和统一丹，产品以家庭作坊形式在刘得之药行的第一层及夹层进行生产。清火散、六和茶由于价格低廉，效果显著，不但在本地区深受广大人民群众的喜爱，还远销香港、澳门、南洋。香港南北行街万春荣广兴昌、

广州仁济街永和昌庄、香港大道中中美药行、十八省环球药行等大药行都有代理刘得之药行产品。

在 1924 年至 1927 年的第一次国内革命战争和北阀战争期间，刘得之先生始创的“止咳宝”、“清火散”和“六合茶”三味成药在这次革命战争中也立下不可磨灭的功绩，由于北阀军在往北推进过程中、北方风寒，官兵非常易得风寒咳嗽感冒等疾病。当时，由何应钦和白崇禧率领的东路军中，时疫流行，不少官兵相继患上感冒咳嗽等症，一时军心不稳，战斗力大为下降。时任国民革命军北伐东路军政治部宣传科长的台山人谭计全，即派人回家乡台山大量购进刘得之“止咳宝”、“清火散”和“六合茶”。北阀军官兵服用后，立见成效。一时“刘得之止咳宝”等成药传遍南方各省。此后，由于服用方便，效果显著，凡粤军外出打仗，不少官兵随身携带，以备不时之需。由于台山是著名的侨乡，“刘得之止咳宝”等成药便远销南北美洲和东南亚，至今仍有不少台山籍华人每次回乡省亲总要购买数量不菲的“止咳宝”。现收藏在台山市档案馆的民国时期的日报均有记载和报道。

刘得之注重产品的市场推广，通过多种渠道对自主研发的止咳宝、清火散、六和茶等产品进行宣传推广，远到香港、澳门等地区都有相应的宣传广告。

解放后刘得之药行更名为刘得之成药社， 1954 年刘得之逝世后，其妻子仍按其药方制药销售，并在港澳设立分销批发，通过公私合营广州市药材出口公司将产品出口港澳，海外侨胞再在港澳分销点采购销往海外其他国家。

刘得之在解放后被认定为资本家，其儿子刘树仁在药材公司工作，被错划为右派，改革开放后被平反。刘树仁为发扬其父亲刘得之的止咳宝，与台城制药厂朱国儒厂长交流，最后经政府同意批准，将止咳宝原秘方献给台城制药厂。1958 年成立台山制药厂后，刘得之成药社全体员工加入该厂。

随后，止咳宝又得到全国名老中医、国医大师、方剂学大家、原中国药典委员会委员暨中药组组长、原国家新药审评委员会中（成）药分会主任、原中华中医药学会副会长、中药学会会长王绵之老先生的指导，在原方的基础上又作了进一步的改进，使组方更为合理，疗效更为确切，生产出了“止咳宝片”。并于1990 年上市，畅销全国，成为特一药业公司的拳头产品。

## 三、案例评析

刘得之 16 岁便已担任药行掌柜，勤奋好学，最终成为台山闻名的名医。刘得之于 1915 年已于台山市台城北盛街 46 号，独自成立刘得之药行。成立民族产业，把个人理想与社会理想相结合，实现个人理想，造福一方百姓。

刘得之在解放后被认定为资本家，其儿子刘树仁在药材公司工作，被错划为右派，改革开放后被平反。刘树仁为发扬其父亲刘得之的止咳宝，与台城制药厂朱国儒厂长交流，最后经政府同意批准，将止咳宝原秘方献给台城制药厂。1958 年成立台山制药厂后，刘得之成药社全体员工加入该厂。体现了刘得之先生父子俩的爱国主义精神，民族产业为新中国的中医药事业发展做出积极的贡献。在战乱时期，药行为战士提供药物支撑，在和平年代，药行更体现实业兴国。这就是台山人刘得之的爱国主义精神最好的体现。

“止咳宝片”的历史传承与发扬，表现在三点：

一、保护岭南中药文化遗产，保护中医药历史，保护传承。止咳宝秘方于2009 年被列入岭南中药文化遗产，它拥有厚重的文化历史及地方特色。止咳宝的组方源于《医学心悟》中的“止嗽散”，既是对传统中医的文化传承，也是发扬光大。

二、促进中成药走向世界。止咳宝（散）从 1915 年就开始销往东南亚及北美等市场，中成药在国外有广阔的市场。我国提出的一带一路政策，也为止咳宝走出国门带来了更大的发展机遇。，中医中药将会造福更多国家及其民众。

三、促进中成药大品种、大品牌建设，促进中成药二次开发供给侧改革。民族产业随着时代发展，成为百年老字号企业。为百姓、为社会、国家造福。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.艰苦奋斗，奋发图强，自强不息，立德树人。**刘得之（1894 年—1954 年）出生于台山水步镇乔庆村委会横水旧村（中闸坊）。年青时在台城镇北盛街芝生堂药材铺当药工， 16 岁便已担任掌柜，深受老板重视，负责管理整间药铺的日常经营。在兵荒马乱年代、民众生活在水深火热之中，由于当时医疗条件低下，没有疗效确切的药物可以治疗，人民生病后难以得到很好的治疗，导致小病变大病，大病受煎熬，由此萌发悬壶济世之心，于是苦习医术，他边在药店打工，边利用业余时间到台城振汉医社学医，同时多方拜师请教，苦心钻研理法方药，勤于实践，博采众家之长，最终成为台山闻名的名医。 **可对接《思想道德与法治》第三章第三节坚持个人理想与社会理想相结合、第二章第三节成就出彩人生。**

**2.把中医药文化发扬光大，研发“止咳宝”造福世人，创建药行实业兴国。**彰显中国的中医药文化自信和发扬爱国主义精神。刘得之于 1915 年已于台山市台城北盛街 46 号，独自成立刘得之药行，主要经营自创八大名药，分别是止咳宝、六和茶、清火散、免痛水、同愈膏、九好丸、无忧丸和统一丹，产品以家庭作坊形式在刘得之药行的第一层及夹层进行生产。清火散、六和茶由于价格低廉，效果显著，不但在本地区深受广大人民群众的喜爱和认可。在战乱时期为士兵治病。为平定战事做出汗马功劳。解放后刘得之药行更名为刘得之成药社， 1954 年刘得之逝世后，其妻子仍按其药方制药销售，并在港澳设立分销批发，通过公私合营广州市药材出口公司将产品出口港澳，海外侨胞再在港澳分销点采购销往海外其他国家。

刘得之在解放后被认定为资本家，其儿子刘树仁在药材公司工作，被错划为右派，改革开放后被平反。刘树仁为发扬其父亲刘得之的止咳宝，与台城制药厂朱国儒厂长交流，最后经政府同意批准，将止咳宝原秘方献给台城制药厂。1958 年成立台山制药厂后，刘得之成药社全体员工加入该厂。可对接到《思想道德与法治》第三章第一、二节中国精神是兴国强国之魂和做新时代的忠诚爱国者教学当中。也可对接于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第二章第二节新民主主义革命文化是民族的、科学的、大众的文化纲领，第八章推进社会主义文化强国建设。**还可对接于《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十**

**章第一节坚定中国特色社会主义文化自信，为建设中医药强国而努力。**

**（二）实践教学活动**

根据不同思政课程的特点和具体教学内容的需要，可选择不同形式的实践教学活动，提交不同形式的实践活动成果。

1.组织学生根据刘得之先生的成长经历，结合时代背景，查找相关历史资料，让学生编写年代剧本，并排练短剧。自身感受在战乱时期，台山人刘得之从学徒成长为名医、企业家的传奇人生。激发学生热爱学习、投身事业的巨大热情。把个人理想与社会理想紧密结合，迸发出强大的学习动力。

2.组织学生研究“止咳宝”配方，发掘中医药文化的博大精深之处，写一篇介绍“止咳宝”的介绍文，字数在 800 字。以此激发投身中医药事业发展的信心和勇气，树立为国为民为中医药事业奋斗终身的宏伟理想目标。

## 五、拓展资源

1.止咳宝发明人，刘得之，

http://k.sina.com.cn/article_3802452045_e2a4d04d00100813h.html

2. “止咳宝片”的历史传承与发扬

https://www.sohu.com/a/244133388_100038197

## 六、参考文献

郑安锐. 《咳嗽也应对“证”治疗》，家庭中医药， 2021，NO.12.

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.事业上取得成功，但始终不忘家乡，彰显其深厚的爱国爱乡情**怀。新中国成立后，海外华侨华人与家乡的亲人们信息交流仍旧十分频繁。他们一直关注着祖国的建设、发展，并通过各种方式回馈祖国，为祖国繁荣昌盛贡献自己的力量。

修桥筑路更是五邑侨胞回报家乡的重要方式，特别在改革开放初期招商引资阶段，侨胞捐资修路的热情非常高涨。其中，台山籍侨胞黄道益是典型代表。

祖籍台山的旅港实业家黄道益，不仅在台山铺筑朗溪、朗南、马石、南朗、深水桥等多条水泥乡道，还捐资给开平赤水镇琦盛、木湖、茶坑、黄狮坑、旗尾等地建水泥大道。“父母为我改名为道益，就是要我事业有成后，尽力修道路、办公益。”黄道益不止一次曾对媒体这样表示。百年风雨涤荡，数不尽华人传奇，道不尽爱国之心。 一座座桥梁， 一条条道路，正如华侨的一座座丰碑。

**以上内容可对接《思想道德与法治》第三章第一节中国精神是兴国强国之魂的教学当中。**

**2.以民为本，致力于为人民的健康福祉做贡献，体现其高尚的人生追求。**黄道益先生作为著名的慈善家和实业家，他的人生价值观深深地影响了他的事业和慈善事业。他深知医疗服务的重要性，他通过自己的慈善事业，为贫困地区的人们提供了优质的医疗服务。他投资建设医院、诊所和医疗设施，让更多的人能够享受到基本的医疗服务。自 1996 年以来，共捐资人民币 350 多万元，支持白沙中心卫生院的建设及购置医疗器械。此外，捐资 450 万元用于兴建台山市红十字、无偿献血综合大楼。

黄道益先生认为，优质的医疗服务是保障人民健康的重要前提。他投资引进先进的医疗设备和技术，提高医疗人员的专业水平，推动医疗质量的不断提升。他还倡导医疗行业的规范化管理，确保医疗服务的安全和有效性。同时，他重视医疗教育的发展，投资建设医学院校和培训机构，培养更多的高素质医疗人才。

黄道益先生的以民为本的人生价值观在医疗领域得到了充分体现。他通过普及医疗服务、提升医疗质量和重视医疗教育等方面的努力，为人民健康福祉做出了卓越的贡献。他的事迹激励着我们继续为创造一个更加美好的医疗环境而努

力。

**以上内容可对接《思想道德与法治》第一章第二节正确的人生观的教学当中。**

**（二）实践教学活动**

**1.课堂外：**线下参观。可组织学生线下参观，到黄道益的祖籍台山市寻找以黄道益名字命名的建筑物，参观后提交不少于 1000 字的观后感。

**2.课堂内：**结合人物事迹，以“高调慈善利大于弊 VS 高调慈善弊大于利”为辩题开展一次辩论赛。

## 五、拓展资源

1. 江门侨都走出来的，活络神油的创制者，黄道益！ _哔哩哔哩_bilibili
https://www.bilibili.com/video/BV1Rs4y1S7xf/

2.黄天赐传承岐黄之术 弘扬中医文化 (baidu.com)

https://baijiahao.baidu.com/s?id=1722438510777461875

3. 商对论--黄道益活络油 CEO 访谈_哔哩哔哩_bilibili
https://www.bilibili.com/video/BV12W411G7Vo/

4. 黄道益活络油风靡全球前是卖凉茶的？ (360doc.com)
http://www.360doc.com/content/21/1119/14/70692905_1004865284.shtml

## 六、参考文献

1.黄鸿锐.黄道益故乡行善[J].源流,2006(04):25.

# “小野草”撬动文药旅”大发展

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | “小野草”撬动文药旅”大发展 |
| 编撰者 | 周大连 |
| 案例关键词 | 历史悠久，恩平一绝　　小“野菜”，大价值<br>传承中医药文化 |
| 案例教学目标 | 1.了解恩平簕菜传统医药发展史，理解菜药用价值；<br>2.掌握恩平簕菜产业“文药旅”融合发展现状;<br>3.通过案例帮助学生坚定中国传统文化自信，讲好中医药故事传承中医药文化，为创新中医药发展，助力乡村振兴做贡献。 |
| 可对接的课程 | 1. 中国传统文化概论<br>2. 思想道德与法治 |

## 二、案例介绍

簕菜是“解百毒”的珍贵药材，是“恩平一绝”，恩平簕菜先后获“国家地理标志产品”“广东省名特优新农产品”“岭南十大养生特产”等荣誉，其簕菜文化创意园位于恩平市恩城街道米仓村委会白沙水村，现在已经成为恩平文旅的“网红打卡点”，恩平借助这一“野菜”走出了一条“以文带农、以农带药、以药带旅、以旅扶村”乡村振兴之路。

簕菜

恩平簕菜，广东省江门市恩平市特产，全国农产品地理标志。簕菜别名榄树菜、白簕花，学名三加皮、三叶五加，原是野生，生长于山坡、沟谷林边和灌木丛中，其枝节间带有小刺，刺呈弯钩状，其叶掌状复叶互生，小叶三枚，于叶柄基部亦长钩状刺三根。由于恩平有着独特的自然资源和气候条件，产出的簕菜酥脆、甘凉、爽口，入口微苦，风味独特。簕菜全年可收获，但最佳收获期在春季的清明前后及秋冬季的 9～11 月。2015 年 11 月 5 日，原中华人民共和国农业部批准对“恩平簕菜”实施国家农产品地理标志登记保护。恩平簕菜鲜菜嫩梢外形完整，无黄叶，无老叶，无泥尘，无腐烂，叶片掌状复叶互生，小叶三片，中央一片最大，椭圆形、长卵形，长 4～10 厘米，宽 2.5～4.5 厘米，质地脆嫩，色泽鲜绿，大小均匀，有簕菜特有的芳香。边缘有细锯齿或疏钝齿，无毛或脉上疏生刺毛。入口味微甘，爽脆无渣。簕菜药用价值极高，据《本草纲目》记载，簕菜有“解百毒”之称，具有清热排毒、消暑解渴、解烟酒、减肥、抗疲劳诸功效。

### （一）历史悠久，恩平一绝

恩平人采摘食用簕菜的历史由来已久。改革开放后，随着人们生活水平不断提高，具有清热解毒、降胆固醇等功效的簕菜越来越受到恩平人的喜爱，并慢慢

成为外地游客来恩平必点的一道特色菜。从上世纪 90 年代开始，聪明的恩平人将簕菜进行加工，开发出了独具特色的簕菜茶、簕菜干、簕菜粉等产品，受到市场欢迎。曾经的山间“野菜”，由此迈出了产业化的第一步。恩平市簕菜现代农业产业园涵盖恩城街道和大槐镇，涉及 11 个居委会、 30 个村委会共 20.6 万人口，园域国土总面积约 285 平方公里。

**（二） 用特色品牌发声，发现菜的神奇**

近年来，随着恩平簕菜知名度不断提升，簕菜产业蓬勃发展。目前，恩平有 5 家簕菜生产加工企业、 3 家簕菜种植专业合作社，注册 6 个商标品牌。多家企业的簕菜产品通过无公害产品认证，获得相关发明专利和各级荣誉。簕菜价格也一路水涨船高，从 2012 年的 6-8 元/公斤，涨到现在超过 40 元/公斤。强大的市场需求极大地促进了恩平簕菜种植业的发展。大人山簕菜专业合作社、金山茶叶专业合作社、欣荣簕菜专业合作社等专业合作社先后兴起，通过“公司+基地+农户”形式，带动当地农户种植簕菜脱贫致富。通过合作社带动，恩平簕菜种植慢慢趋于标准化，形成了一套科学合理的种植规范，从而保证了产品的质量和产量，为恩平簕菜产业发展打下了坚实的基础。据统计，目前恩平人工种植簕菜面积达 8000 亩，其中合作社和企业种植面积达到 2000 多亩，平均亩产 1000 公斤。恩平簕菜年产量超过 6000 吨，年产值 1.54 亿元。

**（三）小“野菜”，大价值**

《本草纲目》记载，簕菜有“解百毒”之称，具有清热排毒、消暑解渴、解烟酒、减肥、抗疲劳诸功效。簕菜中含有丰富的氨基酸和矿物质，具有清热解毒、促进消化、美容减肥等功效。据不完全统计， 近 10 年来，恩平市在推动簕菜产业发展方面，投入研发资金超 200 万元。在科研开发方面，恩平市加强与省内外科研机构和企业的合作，共同打造一条适合恩平簕菜发展的产业链。科研机构主要在新产品开发、生产标准编制等方面开展研究，为整个产业健康稳定发展注入新动力，特别是从 2013 年开始，相关企业和部门与华南农业大学、广州农业科学院、五邑大学、广东工业大学合作，开展簕菜人工栽培技术、药缮两用开发的研究，发表了《保健野蔬__簕菜》《白簕的组培快繁技术》《恩平勒菜特征特性及栽培技术》《五邑大学勒菜研究报告》等研究成果。簕菜具有的强抗氧化、抗肿瘤和抗炎活性等特性和功能，通过科学研究确定下来，吸引了众多科研机构和商业投资的高度关注。药品、保健品、化妆品、功能饮料……围绕着簕菜的特性，

人们开始畅想簕菜产业的美好未来。

簕菜糕　　簕菜茶　　簕菜沐浴粉　　簕菜奶茶

**（四）多方携手，推动簕菜产业健康发展**

2015 年至今，恩平市连续举办了 5 届簕菜美食文化节，通过丰富多彩的节庆活动打响簕菜品牌。同时，恩平市多次举办簕菜产业发展研讨会，邀请专家学者共同探讨研究簕菜产业发展方向。此外，恩平簕菜先后获“国家地理标志产品”“广东省名特优新农产品”“岭南十大养生特产”“江门市名特优新农产品”“江门优秀旅游商品”“江门十佳农土特产品”“中国簕菜茶文化研制基地”“中国簕菜茶文化研制基地”“恩平市和江门市科学技术三等奖”等荣誉。这些荣誉，让恩平簕菜有了更广阔的发展空间。

恩平市相关部门和恩平市大人山簕菜专业合作社、广州市农业科学研究院共 同制定了《恩平簕菜生产技术规程》，经报请江门市质量技术监督局审核，通过 并成为江门市农业地方标准。同时，恩平簕菜茶也出台了相关质量标准。2017 年 8 月，恩平市出台《广东省恩平市中国特色农产品优势区建设方案》，明确簕 菜产业发展规划，重点在簕菜品种选育、簕菜产业标准化与管理、簕菜技术创新 与推广、簕菜加工及农产品营销上下功夫，努力打造一个国内外公认、拥有自主 知识产权的恩平簕菜知名品牌。恩平市市场监管局致力于提升恩平簕菜商标影响 力，于 2017 年开始申报恩平簕菜地理标志农产品证明商标，并于 2018 年 9 月顺利通过。

未来，恩平市将重点在五方面下功夫做大做强簕菜产业，让其成为恩平经济 的推进器、农民致富增收的新法宝。一是建设恩平市簕菜现代农业产业园，打造 簕菜产业发展基地；二是争取引进大型加工厂，将相关簕菜专利转化成产品；三 是进一步深化产学研合作，为簕菜产业发展提供科技支撑；四是开展省名牌产品、绿色有机食品申报工作，进一步打响恩平簕菜品牌知名度；五是实施“互联网+簕菜”策略，进一步加强网络销售。

## 三、案例评析

党的十八大报告提出的“坚持中西医并重”“扶持中医药和民族医药事业发展”，到党的十九大提出的“坚持中西医并重，传承发展中医药事”，党的二十大报告提出“促进中医药传承创新发展”，字字句句饱含着党对中医药振兴发展的期待。米仓村是恩平簕菜的主要种植基地，米仓村拥有村庄面积广阔、生态优美、植被繁茂等诸多优势，同时也面临着资源分散、人口流失、农村空心化等一些阻碍村集体经济发展壮大的问题。近年来米仓村坚持党建引领，抢抓机遇，坚持以发展壮大簕菜产业为核心，以市场化运营思维，不断开发簕菜产业系列产品，激活空心村等闲置资源，未来将进一步壮大簕菜产业链，与国内的著名高校进行合作，继续研发食品类、护肤类、啤酒和饮品等方面的簕菜产品，探索出一条推动“一二三”产有机融合，依托“一棵菜”、发展一个产业、振兴一条村的有效发展路径。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.讲好地方药材故事，擦亮“恩平名片”。**2023 年，广东省首部中医药文化志《江门中医药文化志》正式出版发行，该书是全省首部中医药文化志，填补了江门市中医药文化研究的空白。文化志详细介绍了恩平簕菜、新会陈皮、台山沉香、鹤山素馨花、开平牛大力等江门地方药材。目前恩平簕菜布局规划为“一园一心两区”的空间发展格局，讲好地方药材故事，“一园”，指簕菜文化创意园，推进“一村一品”要求，将簕菜文化创意园打造成恩平簕菜种植示范基地、簕菜高科技育苗技术研发培训基地和簕菜观光、深度体验休闲基地。 “一心”，指建设一个综合服务中心。该中心将开展农作物病虫害及农业灾害的监测、预报、防治和处置。 “两区”，指簕菜种植体验区和科研示范区， 将逐步形成集育苗、种植、加工、科研、休闲为一体的农业产业格局，发挥龙头企业作用，促进地方经济发展，擦亮“恩平名片”，簕菜现代农业产业园的建设不仅可以带动簕菜增值、农民增收和财政增收，而且能提供就业机会，安置部分富余劳动力，解决社会问题。

**2.传承中医药文化，助力乡村振兴。**中医药文化是中华民族优秀传统文化的重要组成部分，具有深厚的历史底蕴和文化内涵。首先，要引导学生用发现的眼光，深入了解中医药文化的历史渊源和基本理念的基础上，通过学习中医药经典著作、名医名著以及传统中医技术等，了解中医药文化的核心价值和独特优势，增强对中医药文化的认同感和自豪感。白簕是《药典》收录的正牌中药材，而且在傣药、佤药、苗药、侗药、彝药、壮药、瑶药、毛难药、哈尼药、土家药、仫佬药、布朗药、基诺药等民族药中也有一席之地。如《本草纲目》提到它能“解百毒”。《中华本草》记载：白簕“味苦、辛；性微寒。清热解毒，活血消肿，除湿敛疮。主治感冒发热，咳嗽胸痛，痢疾，风湿痹痛，跌打损伤，骨折，刀伤，痈疮疔疖，口疮，湿疹，疥疮，毒虫咬伤。”《广东药用植物简编》记载：“（白簕）其根、茎叶均可入药，根，祛风除湿、消瘀止痛；叶，疏风，消肿，止痒，有舒筋活血、消肿解毒等功效。”传统医学认为，白簕味苦、涩、辛，性寒，入肝、肾、胃经，具有祛风祛湿、清热解暑、消肿止痛作用，可用于手足麻木、腰膝痿软、感冒发热、咳嗽、哮喘、白带多、月经失调、跌打损伤、疔疮等证。现代药理研究表明，白簕提取物具有降血糖、降血脂、降血压、抑菌、抗病毒、解热、抗炎镇痛、抗疲劳、抗氧化、抗肿瘤、调节免疫作用，外用还有较好的抗痤疮和美白效果。簕菜产业园与多个高校合作共同研发簕菜价值，从产品类型上来看，主要有鲜菜、簕菜茶、簕菜干、簕菜汤料、簕菜沐浴粉、簕菜美容粉等系列一产品，初步形成了簕菜产业链。**可对接《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章第一节坚定中国特色社会主义文化自信，加强中华优秀传统文化传承与发展。**

**3.返乡助农，强国复兴有我。**恩平簕菜产业园负责人李劲新是恩平新型农民的典型代表，他出身于农家，曾从事商贸业，后又回归农家，接手了父亲的簕菜事业。作为一名返乡创业的新型职业农民，一直投身于推广簕菜文化以及恩平乡村文旅发展，通过不断和高校、科研机构联合研究，深挖簕菜的可利用价值，李劲新集结自己的人脉力量，整合恩平特色农产品，利用村中荒废的土地和“空心村”，计划打造集“乡村游+野外拓展+农业一二三产业+科普教育+民俗体验”于一体的农业创意园综合体——簕菜文化创意园。李劲新的簕菜文化创意园方案一经提出，便得到恩城街道党工委、办事处的支持，并被列为恩城街道年度重点乡村振兴工作来推进落实，投入资金，在创意园附近的高沥村建设公园，并做好村

道建设，在为创意园配套相关设施的同时，盘活农村经济，激发农村活力。作为一名党员干部的他，不忍看到父母苦心经营半辈子的簕菜事业卡在瓶颈期，他毅然投身农业，与父亲李雪壮一道从簕菜种植走向产品深加工的产业化发展之路。他说，农村是一片很广阔的天地，带动更多年轻人回到家乡发展、让农民的腰包鼓起来是他坚持要做的事情。2019 年至今，李劲新创办恩平市簕菜文化创意园，旨在通过农旅带动簕菜产业发展。 2020 年一期开放时就通过打造网红场景吸引了众多的游客，同时带动了周边 50 多名村民的就业。彰显了广大青年返乡创业，投身乡村振兴，强国复兴有我的当代年轻人形象。**可对接《思想道德与法治》个人爱岗爱国精神和职业道德精神。**

**（二）实践教学活动**

**1.课堂外：**中医药文化的实践应用，通过参与中医药实践活动，如簕菜中药材制作、药膳包制作等，将中医药文化融入日常生活和学习中，加深学生对中医药文化的理解和体验。 园区面向学生开展研学旅游，让学生体验“簕菜茶制作”技艺，领略非遗文化魅力，园区以恩平地标产品恩平簕菜为核心，专设恩平特色簕菜课程：认识簕菜、培育簕菜苗、簕菜茶制作、簕菜印饼制作、热缩片（簕菜的模样）、簕菜拓印手帕等，除此以外，学生还能参与体验恩平簕菜茶、恩平烧饼、恩平濑粉等非遗产品的制作，领略非遗文化魅力。

**2.课堂内：**以此案例为依托，组织学生进行课堂讨论，结合自己的家乡谈谈身边“路边野花野草”的中医药用价值，并通过思考撰写学习报告，让学生感受中医的博大精深，目光所及之处皆可“药”用。

## 五、拓展资源

1.https://haokan.baidu.com/v?pd=wisenatural&vid=8297049258055531112
摇钱树：恩平簕菜解百毒祛风除湿，消肿止疼，舒筋活血功效奇特；

2.《共产党员》恩城街道大人山簕菜专业合作社党支部：党建带动特色产业发展助推乡村振兴_腾讯视频 (qq.com)。

## 六、参考文献

1.恩平簕菜茶，江门市旅游局

2.探索“恩平簕菜”产业发展新路子.中国江门网

# “柑”是如此靠“普”——柑普茶

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | “柑”是如此靠“普”——柑普茶 |
| 编撰者 | 陆培洁 |
| 案例关键词 | 柑普茶　陈皮　乡村振兴 |
| 案例教学目标 | 1.了解柑普茶的制作工艺和营养价值<br>2.了解柑普茶广阔的市场前景,产业创新升级为推动区域经济发展发挥巨大贡献。<br>3.掌握柑普茶对推动乡村振兴和改善人民生活的重要意义。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论<br>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

柑普茶（又名新会柑普洱茶），它用广东新会大红柑或小青柑和云南西双版纳勐海县普洱茶为原料制作而成的一种茶，是普洱茶的一种。其特点一是入口甘醇、香甜，有独特的花香味和陈香味，这是由于新会柑的果香味特别，普洱茶长期吸附了柑皮的果香味所致。二是保健作用突出，发挥出新会陈皮“理气”的功效。

柑普茶

### （一）新会柑的凤凰传说

新会陈皮的制作原料茶枝柑以站在新会梁启超故居后凤山之巅的熊子塔上能目之所及的土地为顶级核心种植区，而关于这个核心产区，民间流传着这样一个传说：

相传在两千多年前， 一对凤凰奉命将两颗珍贵的茶枝柑种子带回天庭种植。在途经一片名叫新会的土地时，忽然看到一片风光旖旎的水域，在夕阳余晖的映衬下异常美丽。这对凤凰在湖边的山上嬉戏起来。夜幕降临之时，凤凰才匆匆飞向天庭，却把两颗珍贵的茶枝柑种子遗落在了山边。那片凤凰为之倾倒的水域就是著名的银洲湖，茶枝柑种子在新会这片沃土上生根发芽，在银洲湖上乘水质的滋养下越长越多。当地生活着的百姓发现茶枝柑的柑皮晒制后具有浓郁的香气，并且有健胃消食，祛湿化痰的功效，认为这是凤凰给新会这片土地带来的恩赐，

所以为这座山命名为凤山。

新会柑核心产区

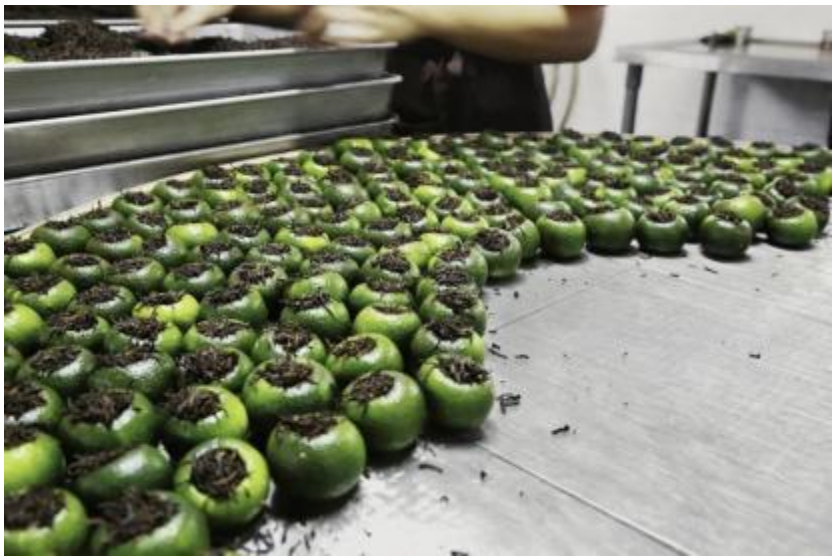
**（二）不简单的制作工艺**

柑普茶为罗天池首创。罗天池（1805-1866）乃新会棠下人，被誉为“粤东四大家”之一。道光六年（1826）中进士，同年赴云南上任，官至南迤西道。道光 27 年（1847）罗天池因回人事件辞官还乡。罗天池在任期间喜欢喝云南普洱茶，辞官后带了不少普洱茶回乡。是年秋天，罗天池偶得感冒，其妻以陈皮煎水为感冒药汤置书房令其服之。其时罗阅读已迷，误将药汤倒入茶壶，饮之，顿觉味道醇厚，香生两颊，气道畅顺。如此连服两日，病痊愈。此后，罗天池每喝普洱茶，定添陈皮少许。数日后，其族弟赠柑于罗，罗将柑去肉取皮，晒干后与普洱混合，打包陈封。此乃最初之柑普茶。后来，罗天池沉思：如此制作柑普茶，茶叶易散落。他心生一计，将柑果顶部削开，掏出柑肉，将果皮晾干后填满普洱，再将原削去的顶部作盖子将其盖上，并拿至太阳下晒并风干，然后陈置家中。此乃当今柑普茶之最初形态和制作方法。

丽宫食品有限公司拥有上万平米的现代化柑普生产线，是新会地区能够大规模生产柑普茶的第一企业。陈皮一旦保存不好就会发霉和长虫。糖分高容易吸引虫，还能挽救，但是发霉就会导致变味，不能食用了。在加工柑普的过程中，皮发霉和长虫的因素就是水分和温度，水分太多就容易发霉。所以，陈皮储存的地方必须得干燥，丽宫旗下的陈皮以及侨宝品牌柑普在平时储存的时候，都与禾杆

草一起保存并做好抽湿工作。

每个企业都会在传统制作柑普的基础上进行技术改良，对于丽宫而言，在制作柑普茶工艺方面早已经研究出一套申请专利的生产工艺。广东丽宫食品有限公司起初就以优质陈皮产品闻名于市场，后因有着优质原料产地优势生产加工侨宝品牌柑普，近两年成为柑普市场里的一匹极有潜力的黑马。



柑普茶生的制作工艺

### （三）广阔的市场前景

茶枝柑于2006年10月被国家质量监督检验检疫总局批准为国家地理标志保护产品。随着产业化的扩大发展,茶枝柑作为生产中药陈皮的上佳果实来源,已经被开发成各种食药医产品,特别是茶类保健制品。陈皮是我国传统的植物源性中药材，其药用历史已达上千年。自古以来它就享“百年陈皮，千年人参”的美誉。陈皮主产于四川、广东和福建等地区，于是便有川陈皮、广陈皮和福建陈皮之分。其中广陈皮中的新会陈皮因受栽培品种、地理位置和气候水源等综合因素影响而形成具有相对独特的标识性陈皮类型，其与别的陈皮在化学成分上的区别在于其含有挥发性特征物质——2-甲氨基-苯甲酸甲酯。中医典籍《本草纲目》中关于陈皮的记载有：“柑皮纹粗，黄而厚，内多白膜，其味辛甘……今天下以广中(新会)采者为胜”。由此可见，陈皮特别是新会陈皮在中国传统药材中的价值和重要性。

传统中医理论认为，陈皮味辛、苦，性温，入脾经和肺经，具有“理气健脾，燥湿化痰”的功效，常常用于治疗消化系统和呼吸系统的疾病，也可治疗脘腹胀

满、嗳气泛酸、恶心呕吐、便秘或腹泻等。普洱茶具有降低血脂、降低血压、预防动脉粥样硬化、抵抗衰老、增强肠道蠕动，帮助消化等多种功效；陈皮作为一味传统的中药材，具有多种药用价值，主治消化不良、食欲不振、呕吐、咳嗽等。陈皮和普洱茶所富含的黄酮成分对其功效起关键作用，黄酮是自由基清除剂，可以预防心血管疾病，能够降低血脂、血糖，有助于提高血液循环和脂质代谢，对炎症反应也有抑制作用。据研究表明，柑普茶分离所得陈皮和普洱茶中都含有丰富的黄酮，抗氧化功效均优于 VC。随着人们日益健康意识增强，柑普茶在健康饮品市场上拥有更加广阔的发展前景。

## 三、案例评析

普洱茶具有丰富的药用价值，被誉为“天然养生茶”。早在唐代，陆羽《茶经》中就有提到柑皮煮茶。陈皮和普洱均为养生保健佳品，两者特点都是以越陈越香、越陈功效越佳、越陈越有价值而著称于世，当陈皮与熟普相配，汤浓、香高、水润的品质特点与新会陈皮的果味清香完美结合，大大提升口感舒适度的同时，也将普洱、陈皮这两种产品的“生态健康”的属性紧密结合，两者相得益彰、浑然天成，很好地提升了普洱茶的功效。陈皮和普洱均为养生保健佳品，两者特点都是以越陈越香、越陈功效越佳、越陈越有价值而著称于世，柑普茶无论是外表还是内涵，均浑然天成，堪称一绝。通过本案例的学习，进一步了解柑普茶对人体的保健功效和营养价值。普洱茶的药用功效因个体差异而异，适量饮用才能发挥其最佳作用。在享受普洱茶的美味同时，也要关注其保健作用，并根据自身身体状况调整饮用量。

带动区域发展，市场前景广阔。在人们日益健康意识增强和消费升级的大环境下，柑普茶作为具有传统历史和文化底蕴的名优茶，在健康饮品市场上拥有广阔的发展前景。柑普茶具有丰富的食疗价值和药用价值，得到越来越多消费者的青睐。同时，在消费者对特色产品和个性化服务的需求不断增加的背景下，柑普茶企业也有机会通过创新产品、打造品牌、提升服务水平等手段，进一步开拓市场，吸引更多消费者的关注和信赖。同时选购普洱茶时应注重品质，在此基础上，长期坚持饮用普洱茶，有助于促进身体健康，提高生活质量。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.深入了解和传播茶文化，为一带一路建设注入新活力。**本案例课对接《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中构建人类命运共同体相关内容。通过对柑普茶的了解，进一步感受中华民族博大精深的茶文化，感受不同茶品类之间的差异，进一步将中华优秀传统文化发扬光大。同时通过本案例的学习，融入中医药理念、体现中医药文化的健康观念以及促进中医药文化的普及，柑普茶成为了连接传统与现代、东方与西方的桥梁，为一带一路建设注入了新的活力。

**2.以人民为中心，创新产业转型升级。**本案例课对接《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中以人民为中心相关内容。准确把握“以人民为中心”的丰富含义，坚持治国理政为了人民，依靠人民，治国理政的成果和红利由人民群众共享。要坚持以人民为中心的发展思想，不断促进经济社会的发展和人自身的全面发展。中国梦归根到底是人民的幸福梦。在当前全球疫情流行的背景下，线上消费习惯的形成和“宅经济”的快速发展，推动了茶叶产业的数字化转型和生态升级，通过电商、直播、内容营销等手段拓展销售渠道，提升品牌知名度和消费者购买体验。同时，传统茶企也积极转型升级，保持市场活力。

**3.推动中医药传统文化创新发展。**本案例课对接《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中习近平文化思想相关内容。柑普茶作为一种独特的茶品，融合了新会柑与普洱茶的优点，不仅在口感上别具一格，更在健康功效上独具特色。而这种茶品与中医药文化之间，存在着千丝万缕的联系，柑普茶在传播中医药文化方面发挥了积极的作用。在推广柑普茶的过程中，人们不仅了解了这种茶品的制作方法和口感特点，还对其中的中药材成分和功效有了更深入的认识。这种对中医药文化的了解和认识，有助于提升公众对中医药的信任和接受度，从而推动中医药文化的传播和发展。

### （二）实践教学内容：

**1.课堂外：**采取了线上和线下调研相结合的方式，线下调研时，去实地考察了茶坑村，茶坑村是广东特色产业名村，会城茶坑村，以“启超故里，陈皮之乡”而远近闻名，这里不仅有深厚的历史文化背景，同时也是特色农产品新会柑的种植基地，了解柑普茶对于推动乡村振兴发挥的积极作用。

**2.课堂内**：对课前搜集的柑普茶相关资料进行小组谈论分享，可将红色文化与柑潽茶资料相结合，制作科普动画和制作文创产品来体现柑普茶的魅力，绘制科普手书动画，让柑普茶文化得到更大的传播。

## 五、拓展资源

1.https://www.xuexi.cn/local/normalTemplate.html?itemId=3043359053373197508 慕课丨学习中国茶⑩：柑普茶

2.https://www.xuexi.cn/lgpage/detail/index.html?id=9310080365881518055&item_id=9310080365881518055 二十四节气茶单·雨水：春日饮柑普一杯解春困

3.https://www.xuexi.cn/local/normalTemplate.html?itemId=6577498443818794097 江门新会联合村 柑普茶

## 六、参考文献

[1]黄维.不同冲泡条件对柑普茶品质的影响[J].农产品质量与安全,2022(04):12

[2]蔡佳梓.新会柑普茶的能量和和核心营养元素分析[J].化学工程与装备,2016(10):219-221

[3]“柑”是如此靠“普”.水苍玉 普洱杂志 2023-08-29

# 台山马氏中医推拿按摩

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 台山马氏中医推拿按摩 |
| 编撰者 | 周恒伊 |
| 案例关键词 | 中医药传承创新发展<br>传承发展中华优秀传统文化<br>坚定中国特色社会主义文化自信 |
| 案例教学目标 | 1.了解马氏中医推拿按摩的历史渊源；<br>2.理解马氏中医推拿按摩的传承与保护价值；<br>3.通过台山马氏中医推拿按摩案例讲解，　引发同学们对传承发展中华优秀传统文化的共鸣和思考。 |
| 可对接的课程 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论<br>思想道德与法治 |

# 二、案例介绍

## 历史渊源

马氏中医推拿按摩，广东省江门市台山市的地方传统医药，广东省江门市市级非物质文化遗产之一。2019年8月20日，马氏中医推拿按摩入选江门市第七批市级非物质文化遗产代表性项目名录。

马氏中医推拿按摩起源于顺治年间，至今已有300多年历史。岭南地区山间寒湿、劳作伤身、引发各种关节疾痛。马氏中医推拿手法第一代创始人马持纪为缓解村民疾痛，不断摸索，自创独特的按摩手法，结合中草药辅助治疗，疗效明显，成为当地家喻户晓的民间名医，乡亲纷纷慕名前来求医。马氏中医按摩以家族形式历代传承，祖辈九代在白沙镇周边行医，治疗乡野。第八代开始行医足迹遍及佛山、广州及美加等地。马氏中医推拿按摩手法在历代传承和创新中不断完善，自成一派，疗效独特。

**马拓文——马氏中医推拿按摩第九代传承人**

据族谱记载，第一代持纪公领朝庭奉禄、第二代永叶公领朝庭700亩奉禄、第三代锡饶公、第四代述富公皆在马洞白沙镇一带行医。第五代添庶白公在三埠开设医馆及医学堂，学生均以三年学徒制进行培训。第六代太公南方（马仔南）在潮境白沙镇一带行医，医术甚高，身上的物件，草帽、雨伞等常被患者偷借回家中作供奉祈求身体平安。第七代马允彝在白沙镇行医，医术精湛曾获赠“国医”牌匾，此外家族多人在台山、佛山及广州等地医院当医生。第八代马福就由台山县转建会推荐考入中山医科大学佛山分院，一直在佛山和台山地区行医，研制的抗骨质增生丸，获广东省银奖。第九代传人马拓文自幼跟随家父学习推拿按

摩、针灸等技艺，研习中医方面知识，精通马氏推拿按摩各种手法并加以创新，使技艺特点更具疗效，使家族技艺得到光大发扬受到患者的高度好评。

## 医药特征

1.推拿按摩是一种非药物的自然疗法、物理疗法，可防病、治病、健身益寿。

2.马氏中医推拿按摩手法表现为绵沉、连柔 、劲透、整复 、缓舒等特点，专门针对压缩性骨折、脊椎错位、滑脱、椎间盘突出等症有很好疗效。治疗后患者感到创伤少，时间短，疗效快，易恢复。

3.治疗时以心为法，方随手出，施治于患，行按穴道，走气经络，舒筋活络，术通病除、减其痛楚，以达到改善身体的功能。活动和调节卫气营血，通过经络传导作用，调整脏腑组织器官的功能，从而达到扶正祛邪，为患者病处疏通经络、调理筋腱、活血散瘀、打通闭阻、活络关节、振奋精神、促进机体康复，达到治疗疾病目的。

4.除了独特治疗手法之外，配以内服药吃以及伤科特制药剂如：油剂、酒剂、散剂、硬膏剂等，外敷治疗效果更相得益彰。

## 传承与保护

现今社会人口老龄化严重，年轻人工作压力大，中医养生保健渐渐成为主流。在养生热的大背景下，越来越多的人意识到推拿按摩的重要性，不用吃药打针，进行绿色治疗，除了享受，还能痊愈疾病。马氏中医推拿按摩符合群众生活养生的需求。主要价值为：

1.马氏中医推拿按摩在台山、佛山等地深受群众追捧，具有广泛的群众基础。

2.马氏中医推拿按摩属于全科类治疗手法，疗效具有简、便、验、廉、快的特点。

3.马氏中医推拿按摩可由治疗性手法转入保健养生类手法，达到中医理论上工治未病的要求，从而提高人体免疫能力，消除亚健康，达到延年益寿的效果，具有较高的保健医疗价值。

4.马氏中医推拿按摩历史悠久，手法不断完善创新，结合中医采用内外，对传统医药具有较高的研究价值和历史价值。

## 三、案例评析

只有坚定中国特色社会主义文化自信，把个人的人生理想融入国家和民族的 事业中，才能最终成就一番事业。马拓文，1967年生于白沙镇马洞村，是马氏中 医推拿按摩第九代传承人。马氏家族历代行医，独创马氏中医推拿按摩手法并历 代相传。马拓文从医30多年，致力于传承发展和创新马氏中医推拿按摩技艺，他熟练掌握推、拿、按、摩、揉、捏、弹、拨、点、摇、滚、拍、击、拔伸、牵引、复位等按摩手法，擅长治疗脊柱方面的疾病，尤其在治疗脊柱侧弯、脊柱紊 乱、椎间盘突出、腰肌劳损等方面的颇具心得。马拓文的服务对象包括国内著名 体育健将、影视明星、各级领导干部以及海内外乡亲，声名远播。行医之余，马 拓文还积极传徒授艺和推广马氏中医手法治疗技艺，推动马氏中医推拿按摩技艺不断发扬光大。

大学生对自己未来生活的追求和向往，不能脱离当代中国的社会现实。坚持 和发展中国特色社会主义，实现中华民族的伟大复兴，是当代中国最大的现实，也是全体中国人民共同的社会理想。作为当代医学生，要积极传承发展中医药文化，在社会理想的指引下，珍惜韶华、奋发有为，勇于追求个人理想，在实现社会理想的过程中努力实现个人理想，为实现中国梦注入青春能量。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.坚定中国特色社会主义文化自信， 传承发展中华优秀传统文化。**台山马氏中 医推拿按摩被列为广东省江门市市级非物质文化遗产之一，马氏中医推拿手法第一 代创始人马持纪为缓解村民疾痛，不断摸索，自创独特的按摩手法，结合中草药辅 助治疗，疗效明显，成为当地家喻户晓的民间名医，乡亲纷纷慕名前来求医。其九 代传人将马氏中医推拿按摩技艺代代相传、不断发扬光大，推动中医药传承创新发 展。本案例可对接于《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章第一节文 化是民族生存和发展的重要力量中“坚定中国特色社会主义文化自信”教学当中。 还可对接于《习近平新时代

中国特色社会主义思想概论》第十章第四节铸就社会主义文化新辉煌中“传承发展中华优秀传统文化”相关知识点教学当中。

**2.坚持个人理想与社会理想有机结合，为实现中国梦注入青春能量。**马氏中医 按摩以家族形式历代传承，祖辈九代在白沙镇周边行医，治疗乡野，体现了马氏家 族坚持个人奋斗目标与国家、民族的奋斗目标相统一。把个人理想融人社会理想之 中，在为实现社会理想而奋斗的过程中实0个5人理想，**这是大学生成长成才的必由之路。本案例可对接于《思想道德与法治》第二章第三节在实现中国梦的实践中放飞梦想中的“坚持个人理想与社会理想的有机结合”教学当中。**

**（二）实践教学活动**

**1.课前：**让学生发现自己身边的中华优秀传统文化，拍照并上传到学习通 平台，教师与学生一起讨论、交流，增强学生对中华优秀传统文化的认知和认
同感。

**2.课中：**以习近平总书记在党的二十大报告强调的“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”“以社会主义核心价值观为引领，发展社会主义先 进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，满足人民日益增长的精神文 化需求，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，不断提升国家文化 软实力和中华文化影响力”导入，引导学生思考传承和弘扬中华优秀传统文化 既是增强文化自信、建设社会主义文化强国的应然之义，也是全面建设社会主 义现代化国家、推进实现中华民族伟大复兴的实践前提。同时，通过台山马氏中医推拿按摩案例讲解，组织学生就传承发展中医药文化展开交流讨论。

**3.课后：**请同学们自由结成小组，搜集相关文献和案例，对作为新时代的 医学生，应如何传承弘扬中医药文化、推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展等问题进行深入研究，展开讨论，形成研学报告。

## 五、拓展资源

1.台山四位非遗传承人晋级，包括马氏中医推拿按摩第九代传承人！

https://m.thepaper.cn/baijiahao_8566877

2.江门在传承中创新 向中医药强市奋进

https://www.chinaqw.com/kong/2020/12-10/279129.shtml

## 六、参考文献

1.我国全面构建中医药文化弘扬体系[N]. 赵晨熙.法治日报,2023

2.中医药文化建设呈良好发展态势[N]. 向佳.中国中医药报,2011

# 台山人的本草纲目——《百峰山草药》

## 一、案例名片

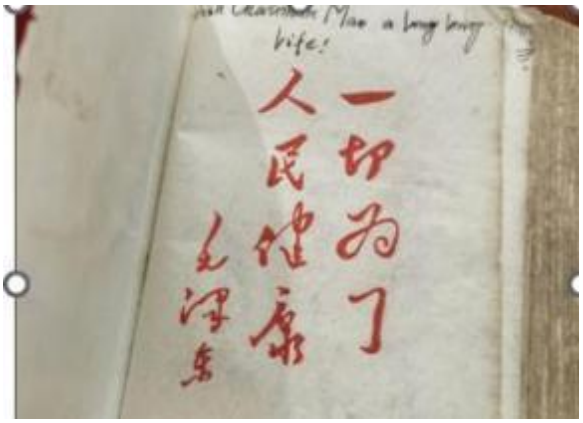
| | |
|---|---|
| 案例名称 | 台山人的本草纲目--- 《百峰山草药》 |
| 编撰者 | 陈 妍 |
| 案例关键词 | 林鸿桓、《百峰山草药》、中草药、花费三年成巨著，信念支柱为百姓 |
| 案例教学目标 | 1.了解《百峰山草药》编写的故事<br>2.《百峰山草药》书内的配方、中草药与台山本土文化等知识背景的了解，弘扬中华传统文化，增强民族认同感和自豪感。<br>3.理想信念的坚守、个人理想和社会理想相结合、文化强国建设、中医药强国的建设、中华传统文化创造性转化和创新性发展。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论<br>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例故事

明朝伟大的医药学家李时珍花费毕生精力编写了《本草纲目》，对本草学进行了全面的整理总结，为我国的中医学作出了重要的贡献。而广东省台山市也有这样一本中草药文献，这是一本由十几位基层医务人员亲历实践、广收博采得来的一手原始资料，是对本土中草药集大成的重要文献——《百峰山草药》。

1970 年，当时的四九卫生院（即现在的四九医院）出版了这本《百峰山草药》。医院坐落于百峰山脚下，地理位置得天独厚，山上拥有植物品种 986 种，其中濒危珍稀植物 14 种，被专家誉为北回归线上的植物基因库。

这本书由当时著名的骨科中医师林鸿桓主持编写。据其子——同是骨科中医师的林锐民医生回忆：“毛主席曾提出：‘中国医药学是一个伟大的宝库，应当努力发掘，加以提高！’。适逢七十年代初我国成功发射了第一颗人造卫星，全国上下备受鼓舞，卫生院的医务人员更是意气风发，斗志激昂！为了响应国家号召，卫生院开展了中草药防治疾病情况初步总结工作，并将部分中草药和经过临床实践有一定疗效处方汇编成集，便决定编写一本这样实用的中草药书。”当时领导对此事非常重视，组织了全院医务人员的力量，每天分批上山采摘草药，另一队人员走遍乡间寻访药方，还组织调动全镇的中小学美术老师和美术爱好者参与绘制工作，前后花费约半年时间，终于编成了这本誉为台山本草纲目的《百峰山草药》。




此书中记载本土中草药 317 种，防治单方、验方 536 条。药以本地药名为主，并列有各地区别名，科属形态、生长环境和特点、采集加工、性味功能、用途用量，并附有人畜用药量。每种药名都分别配有图片，图文并茂。

药物编排以药性功能分类。处方按人体内各系统分类排列，分为预防、传染病、急救治疗等。书中所列均为城乡常见病、多发病，及普遍存在的病症。书中还编有草药性赋、常用合剂方诀、采药须知歌诀、毒药性歌诀等，以便于记忆。

书籍编撰完成后，在当地造成了极大的反响，全县医务人员、赤脚医生、工人农民、干部职工、老师学生都几乎人手一本，甚至远销海外，受到华侨的欢迎。

时间虽然过去了五十年，但《百峰山草药》对本地的中药物种分析，进一步推广人工种植；对本地特有的常见疾病进行病理的研究和分析；对民间的食疗、居民的日常保健推广仍有着重要的意义。

## 三、案例评析

20 世纪 60 年代末，医疗资源匮乏，为解决农村群众最基本的医疗服务，以林鸿桓公为代表的四九镇卫生院老中医前辈们历经三年时间，于 1969 年 2 月编著出版了《百峰山草药》。当年，为了采摘到某种草药，前辈们常常要走几十里的山路，早出晚归，披星戴月，足迹遍及台山地区的山川田野，只为在巍巍群山之中寻找能治疗疾病的中草药。《百峰山草药》记载了本土中草药 317 种，防治单方、验方 536 条。翻开此书，每种中草药都有配图，图文并茂地介绍科属形态、生长环境和特点、采集加工、性味功能、用途用量等。时至今日，此书对指导群众食疗、日常保健仍有着重要影响和作用。

老一辈台山中医药人艰苦奋斗、自力更生、以人为本、为民服务、造福百姓的精神，至今鼓舞着一代又一代的中医药人，砥砺奋进，为台山市中医药事业发展，弘扬中医传统文化，打造中医药特色优质服务品牌，贡献自己的力量。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**一、为人民健康服务，老中医花费三年终成《百峰山草药》。**自力更生，克服千辛万苦，坚持为人民服务的理想信念这本书由当时著名的骨科中医师林鸿桓主持编写。据其子——同是骨科中医师的林锐民医生回忆：“毛主席曾提出：‘中国医药学是一个伟大的宝库，应当努力发掘，加以提高！’。适逢七十年代初我国成功发射了第一颗人造卫星，全国上下备受鼓舞，卫生院的医务人员更是意气风发，斗志激昂！为了响应国家号召，卫生院开展了中草药防治疾病情况初步总结工作，并将部分中草药和经过临床实践有一定疗效处方汇编成集，便决定编写一本这样实用的中草药书。”当时领导对此事非常重视，组织了全院医务人员的力量，每天分批上山采摘草药，另一队人员走遍乡间寻访药方，还组织调动全镇的中小学美术老师和美术爱好者参与绘制工作，前后花费约半年时间，终于编成了这本誉为台山本草纲目的《百峰山草药》。**可对接到《思想道德与法治》第二章第二节坚定信仰信念信心中的增强对实现中华民族伟大复兴的信心和第三节在实现中国梦的实践中放飞青春梦想中的坚持个人理想与社会理想的有机结合教学当中。**

**二、《百峰山草药》此书实用性强，充分运用本地的中草药资源，传承和发**

**扬中华传统文化，造福一方百姓。**此书中记载本土中草药 317 种，防治单方、验方 536 条。药以本地药名为主，并列有各地区别名，科属形态、生长环境和特点、采集加工、性味功能、用途用量，并附有人畜用药量。每种药名都分别配有图片，图文并茂。

药物编排以药性功能分类。处方按人体内各系统分类排列，分为预防、传染病、急救治疗等。书中所列均为城乡常见病、多发病，及普遍存在的病症。书中还编有草药性赋、常用合剂方诀、采药须知歌诀、毒药性歌诀等，以便于记忆。

书籍编撰完成后，在当地造成了极大的反响，全县医务人员、赤脚医生、工人农民、干部职工、老师学生都几乎人手一本，甚至远销海外，受到华侨的欢迎。可对接到《思想道德与法治》第三章 继承优良传统 弘扬中国精神第二节做新时代的忠诚爱国者中的尊重和传承中华民族历史文化。**也可对接于《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，第八章推进社会主义文化强国建设，还可对接于《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章第一节坚定中国特色社会主义文化自信。**

**（二）实践教学活动**

根据不同思政课程的特点和具体教学内容的需要，可选择不同形式的实践教学活动，提交不同形式的实践活动成果。

1.组织学生根据《百峰山草药》中的药方，去到学校药园识别中草药，摘取中草药并制作药方，增强学生的中医药理论知识和对中华传统文化的认同感和自豪感。

2.组织学生寻找台山的风土民情，了解台山的中医药文化的历史渊源。写一篇 800 字的台山文旅介绍方案。

## 五、拓展资源

1. 湾区好故事|悬壶济世 台山先侨海外弘扬中医

https://t.m.china.com.cn/convert/c_wtWEJFw1.html

2.本草惹乡愁 https://www.meipian.cn/35klxipc

六、参考文献

李芳，张红玲. 《中医药文化海外传播的困境与出路》 .湖北.中南民族大学学报， 2024

2020(06)

# 武医同源 ----鹤山咏春拳

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 武医同源——鹤山咏春拳 |
| 编撰者 | 黄艳连 |
| 案例关键词 | 中华优秀传统文化　强身健体　构建人类命运共同体 |
| 案例教学目标 | 1.了解鹤山咏春拳发展过程，坚定文化自信，弘扬和传承中华优秀传统文化。<br>2.了解咏春拳不仅是一种格斗的技术，而且具有健身、养生:康复的作用，对提高人民的健康水平，推进健康中国建设具有重要的意义。<br>3.通过鹤山咏春拳推动中华文化走出去，鹤山咏春拳在促进界文明互鉴、服务全人类健康事业、提升中国国家形象和国际影响力，构建人类命运共同体。培养学生奋发有为、讲好中国故事、传播中华文化的使命担当。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

咏春拳是清代康熙年间，广东籍女子严咏春初创的。后传至江门鹤山县古劳镇（现江门鹤山市古劳镇），经梁赞（1825-1894）传承发扬光大。梁赞，原名梁德荣，生于 1825 年，是鹤山古劳东便坊人。梁赞一生钟情咏春拳，并将多种拳术的精粹糅合进去，达于化境。梁赞在佛山开设“赞生堂”做医药生意，传授武艺，弟子众多，享有“佛山赞先生”的美誉，现活跃于佛山、广东、香港乃至世界各地的咏春拳传人，皆出自梁赞门下，梁赞承前启后，针对咏春拳近身搏击的特点加以改良，自成一派成为咏春拳一代宗师。

梁赞第二代弟子叶问在香港设馆授徒。传播咏春拳武学，声誉很高，扬威国际的功夫影帝李小龙也是他的弟子，他的另一个弟子梁挺，出了不少关于咏春拳的书籍，并于 1973 年开始创办“国际咏春拳总会”， 此会已在 60 多个国家设立机构，分会达 4000 多个，门徒过百万，梁挺还担任多个国家的特种部队教练。梁赞第三代弟子吴仲素在佛山开设武馆，对咏春拳起到了承前启后和促进作用。

梁赞第三代弟子阮济云民国年间到越南传技，很快把咏春拳普及到东南亚一带。梁赞第四代弟子岑能， 1989 年在广州设立“岑能咏春拳会”，如今，广州习咏春拳人数达数万人，他还常常应邀到国外授拳，弟子遍布省、港、澳及美国、加拿大、澳大利亚、秘鲁等国家、地区。梁赞第五代弟子彭南，对咏春拳的研究和发扬光大做了大量工作，其弟子梁东升 1984 年把咏春拳推广到非洲和南美洲，另一弟子韩广玖著《咏春拳》一书出版发行，对咏春拳起到了传播作用。

鹤山古劳偏身咏春拳是梁赞晚年回乡时传给古劳乡中后人的。梁赞回到古劳，他下决心把自己毕生武艺浓缩成精华，把原来的正身咏春拳改为偏身，精简提炼出十二路散手拳法，招招致用，宜于实战。古劳偏身咏春拳刚柔并济的拳法与太极拳的理念有共通之处，也是一种强身健体的实用拳术。通过中国首届国际咏春拳鹅手擂台邀请赛和各种武术交流、切磋的检验，证实了鹤山古劳偏身咏春拳的技击实用价值，得到其他咏春拳派和广大武术爱好者的推崇。

梁赞出身于“功同良相”的杏林世家，家学渊博，祖辈从医。为使咏春拳发扬光大，他在光绪初年,把“杏济堂”改名“赞生堂”，一面经营药店， 一面传艺授徒。作为把咏春拳推至化境的传承人，梁赞驳筋接骨之技闻名遐迩，很多人把他同治跌打损伤的名医李才干、梁财信相提并论。梁赞性喜交游，人缘极佳，不但本地人乐意来就诊，其他外乡以至港澳等地病者也不嫌长途跋涉，慕名前来就医，亲切地叫他“赞先生”。梁赞成名后主张“妙技不可不传，又不可妄传，品德纯良者方可传授”。中国特色社会主义进入新时代，传统文化作为引领地方精神的价值不断得到凸显，江门市委、市政府对鹤山咏春文化的发展进行了深入调研与系统布局，引导咏春文化进一步发展壮大，使其得到较好的传承和发扬。现在，正式备案的拳馆多达 20 间，积极参与对外交流，在各类比赛中取得令人瞩目的成果，扩大了鹤山咏春拳在国内外的品牌影响力。

2021 年“咏春拳”第五代传承人冯家辉获评 2021 年度广东省首批乡村工匠高级工程师，为了更好地将咏春拳传授给下一代，冯家辉不断钻研，如何让更多年轻人接触咏春、学习咏春。他打破保守观念，摒弃以往闭门教学模式，广收徒弟，他的学生不仅有来自当地、外省，甚至还有美国、英国、日本、加拿大等多国。同时，他致力于把参照鹤山咏春拳编制的“咏春操”推广至市内各中小学。在省武协的支持与指导下，冯家辉与其他咏春拳馆教练协助鹤山市面向全市中小学生开展咏春武术段位考评，让咏春拳教学成为鹤山独特的教育景观，为咏春的传承建立广泛的群众基础。从 2009 年开始，鹤山市职业技术高级中学在学生中组织咏春拳班;之后市内中小学逐步推广咏春拳练习，打造特色体育教学活动，

并编写鹤山咏春拳教材。据不完全统计，约有 5 万名学生参与了学习，在新一代中种下了咏春文化之根。

图片来源鹤山发布

## 三、案例评析

咏春拳作为传统武术，被称为中华文化的精髓，融合了儒家、道家、中医等中华传统养生文化。它不仅是一种格斗的技术，而且具有健身、养生、康复的功效。咏春拳和医药的结合，将成为人类增进健康、抵抗疾病、延年益寿的有力手段。咏春拳独特的锻炼方法，符合阴阳的运动规律，体现了阴阳平衡，起到提高人民的健康水平，推动健康中国建设。自古以来，武医同源，中医理论的影响丰富了武术文化理论体系，而各学派武术健身的理论及发展过程中改良和传承下来的独家伤科治疗药方和康复招式，也丰富了中医药理论体系。咏春拳强身健体、养生保健拳、功法已在世界范围内普及发展。咏春拳在电影界有着非常大的影响力，对中华文化传播和推进构建人类命运共同体起到一定的作用。

## 四、教学建议

### （一）对接教材内容

**1.弘扬中华优秀传统文化，坚定文化自信。**咏春拳作为中华优秀传统武术之一。随着我国重视非物质文化遗产,类似于中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》等指导中华优秀传统文化发展的政策意见出台后,加速了咏春拳等优秀传统武术在国内得到传承的同时,

咏春拳也被推向了国际舞台。咏春拳于 2012 年入选广东省第四批非遗,于 2014 年福建省福州市申请了第四批国家级非遗。2020 年,佛山咏春拳入选第五批国家级非遗。咏春拳作为中国武术的一种，保留了传统的技法、招式和理念，对于中国武术的保护和传承起到了重要的作用。咏春拳推崇“ 中华传统文化 ”的以德服人精神，讲究未曾学艺先学礼，未曾习武先习德。通过师生间的互敬、活动时的敬礼仪式，独特的双人对拆训练法使学员在训练过程之间的相互礼让等，让学员理解了人与人相处的含义，知道怎样做才是“礼. ”的表现。随着社会的发展，我们要把学习咏春拳同发扬祖国灿烂文化，热爱祖国联系起来，培养学生强烈的民族自豪感，维护中华民族的尊严;拥有宽广的心胸以礼待人，不恃武伤人，不以强凌弱，尊老爱幼，尊师重道，认真钻研，努力学习技术，刻苦练功，磨炼出坚强意志，培养良好的身体素质。 **（《思想道德与法治》第三章 第二节做新时代的忠诚爱国者 三、尊重和传承中华民族历史文化；“《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第九章建设中国特色社会主义文化 ”）**

**2.提高人民的健康水平，推动健康中国建设。**咏春拳履行“强我国人弘我国魂 ”的重要使命基于人民对美好生活的需求，对推动健康中国建设起很大的作用。武医同源，此呼彼应，相得益彰。咏春拳独特的锻炼方法，符合阴阳的运动规律，体现了阴阳平衡，形成了咏春拳独特的健身运动方式。中医理论的影响丰富了咏春拳文化理论体系，为咏春拳理论的纵深发展提供了有意义的借鉴;而咏春拳发展过程中改良和传承下来的独家伤科治疗药方和康复招式，也丰富了中医药理论体系，为人们全方位、多层次地领悟武术的实用性，重视“未病先防 ”的健康调理，调动人体自身免疫和修复能力，以及对中医药学科的多维度研究有更系统、更全面的借鉴意义。**（《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第四章第二节坚持人民至上；第十一章第二节不断提高人民生活品质；《思想道德与法治》第四章第二节社会主义核心价值观的显著特征）**

**3.推进构建人类命运共同体。**咏春拳强身健体、养生保健拳、功法已在世界范围内普及发展。咏春拳在电影界有着非常大的影响力。咏春拳也成为很多电影中的重要元素，例如《武状元苏乞儿》、《叶问》等，深受观众的喜爱，咏春拳在电影中起到了推广和宣传的作用。咏春文化打造为世界咏春文化,多元化表达咏春拳的时代价值,展现人类命运共同体理念,调适文化差异。世界咏春，人类命运共同体形象。目前民间流传"北太极,南咏春"的佳话，促进了咏春拳在"一带一

路"沿线国家的传播来推动世界各国文化的交流、共享。推动了咏春拳在世界范围内的普及，如今，广东省委统战部数据显示，咏春文化传人现分布在全世界100多个国家和地区，全球咏春武馆超过8000家，海内外咏春弟子有2000多万人，世界上有超过2000多万的人学习咏春拳，而咏春也成为了家喻户晓的武功。助推中华优秀传统文化的国际传播，团结海外有识之士及咏春传人记住乡愁，凝聚海内外中华儿女强大力量，助力粤港澳大湾区文化建设和高质量发展，在共建“一带一路”和实现“中国梦”中发挥更大作用。**（《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十六章第三节推进构建人类命运共同体 ）**

**（二）实践教学活动**

1.组织学生观摩咏春拳社团表演活动，尝试学练咏春拳。

2.观看中华文化走出去的专题视频。

## 五、拓展资源

1.阅读健康中国行动（2019—2030年），中华人民共和国中央人民政府网。https://www.gov.cn/

2. 观看深圳原创舞剧《咏春》

3. 刘学文.《江门中医药文化志》[M].北京：中国中医药出版社 2022.12

4.鹤山发布，鹤山市人民政府门户网： http://www.heshan.gov.cn/

## 六、参考文献

[1]刘学文. 《江门中医药文化志》 [M].北京：中国中医药出版社 2022.12

[2]鹤山发布，鹤山市人民政府门户网： http://www.heshan.gov.cn/

# 鹤山古劳素馨花

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 鹤山古劳素馨花 |
| 编撰者 | 李运兴 |
| 案例关键词 | 乡村振兴　人民健康　创新发展 |
| 案例教学目标 | 1.了解江门地方特色药用植物，加强中医药专业学习深入了解南药种类。<br>2.通过了解鹤山素馨花的种植和发展现状，激发乡村振兴的热情，投身中国式现代化建设。<br>3.通过素馨花改良的案例，鼓励学生发扬改革创新精神提升创新意识。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

据《鹤山百科全书》记载，素馨花为鹤山特产，主产地为古劳茶山，种植历史近 70 年。为木犀科素馨花属植物素馨的干燥花蕾。别名素英、耶悉茗花、野悉蜜、玉芙蓉、素馨针等，属攀援灌木，高 2-4 米，小枝圆柱形，具棱或沟。花多白色，极芳香。味微苦，性平。有疏肝解郁之功效，用治肝气瘀滞，胸胁疼痛。

**鹤山素馨花**

据考证，素馨花最早是从波斯移植到广东的。唐代段成式所编《西阳杂记》中记载：“野悉蛮，出拂笨，亦出波斯……西域人常采其花，压以为油，甚香滑。”书中说到这种花的原产国是罗马（拂）和波斯；而西域人比中原地区的人对此花的功用了解更多，说明其传播的途径很可能经过西域。此记载说明至少唐朝时此花就已为人所熟知。唐代段公路《北户录》曰：“耶悉洱花、白茉莉花皆波斯移植中夏。 ”宋代高似孙《纬略·耶悉茗油》载： “耶悉茗花是西国花，色雪白，胡人携至交广之间，家家爱其香气，皆种植之。”宋代吴曾《能改斋漫录·方物》载： “岭外素馨花，本名耶悉茗花。从胜之么（注从晔意细碎:么通幺，么么意微小），似不足贵，唯花洁白，南人极重之以白而香，故易其名。妇人多以竹签子穿之，像生物，置佛前供养，又取干花浸水洗面，滋其香耳。 ” 明代李时珍《本草纲目》中亦称 :“素馨亦自西域移来，谓之耶悉茗花，即《酉阳杂俎》所载野悉蜜花也。”《南方草木状》云：“耶悉茗花、茉莉花，皆胡人自西国移植于南海。南人怜其芳香，竞植之。 ”

关于素馨花的植物形态，《酉阳杂俎》载其“苗长七八尺，叶似梅叶四时敷荣。其花五出，白色，不结子。花若开时，遍野皆香，与岭南詹糖香相类，西域人常采其花，压以为油，甚香滑。 ” 《岭南采药录》记载，素馨花别名耶悉茗，

产南海、番禺等处，茎高三四尺，柔弱如蔓、羽状复叶小叶卵形，五片至九片，秋初枝梢分细梗而开花，花白色，合瓣花冠五裂雄蕊二枚，雌蕊一枚，聚散花序，能发芳香，性畏寒气，宜养于温室中，解心气郁痛，止下痢腹痛。

《广东植物志》记载，素馨花在广东中部以南地区常有栽培，其中，广州、顺德、南海、高明、鹤山等地做药用。以素方花为正名收录，别名耶悉茗 （《南方草木状》）。其中，鹤山古劳素馨花春季种植，花开于夏，雪白芬芳。采摘却于花蕾未绽之时。人工取，常人日采 4--5 斤。摘后经过蒸晒或烘干程序； 日晒者，色泽金黄，成针状，故又称素馨针。据医书记载，素馨针有疏肺解郁、清热去毒的功效。若将素馨针与青茶混冲，其茶清香甘凉，既解渴又清热，鹤山人向有此礼习，且作为待客的佳品。

**鹤山素馨花**

古劳素馨花是鹤山市在广东省区域独有的物种，全省仅在鹤山市古劳镇茶山、丽水一带有量化种植，现种植面积约 650 亩，产量约 12 吨，主要作为中药材原料销售，是茶山、丽水一带农民的重要收入来源。鹤山人民素有将素馨花作为茶饮的习惯，现已开发出素馨花茶、素馨花龙珠茶等产品，作为地方特色茶品，具有良好的保健功效。近年来，各级政府部门加大了对素馨花产业的扶持，将其纳入扶贫产业支持，与鹤山市茶产业发展工作相结合，组建素警花专业合作社，促进与茶企合作，开发素警花茶素馨花龙珠茶等产品，通过加强技术指导和加大宣传及销售力度，古劳素馨花已初现产业雏形。

## 三、案例评析

素馨花是一种生长于岭南地区的特色植物，它集观赏和药用价值于一身，有更多的价值有待挖掘。如何将素馨花的种植进行改良种子， 开发更多相关产品，需要广大青年学生接过手中接力棒，发扬改革创新精神。广大青年学生应积极利用好素馨花资源，将中药创新发展，为乡村振兴服务，为农业现代化服务，把保障人民健康放在优先发展的战略位置。

作为一名中医药职业学院的学生，如何利用好当地的资源，开放创新更多新的药品，也是广大中医药学生的使命。目前，鹤山古劳镇积极探索组织共建、资源共联、产业共兴、群众共富的发展模式，以茶产业为抓手，通过专业生产经营主体带动更多农户种植高附加值素馨花，增加村民收入，进一步擦亮鹤山古劳“素馨花”名片。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.改革创新是当代中国最突出、最鲜明的特点。**大学生富有想象力和创造力，是改革创新的生力军，要在改革创新的实践中奉献祖国、服务人民、实现价值，让改革创新成为青春远航的强大动力。素馨花最早是从波斯移植到广东，种植历史将近 70 年，如何将素馨花的种植进行改良种子， 开发更多相关产品，需要青年人接过手中接力棒，发扬改革创新精神。鹤山人民积极改良素馨花，开发出素馨花茶、素馨花龙珠茶等产品，并作为地方特色茶品，大大地提高了素馨花的种植价值和药用价值。**对接教学内容为《思想道德与法治》第三章继承优良传统弘扬中国精神，第三节让改革创新成为青春远航的动力。**

**2.充分利用药用植物鹤山素馨花资源，服务乡村振兴。近年来， 各级政府部门加大了对素馨花产业的扶持， 将其纳入扶贫产业支持，与鹤山市茶产业发展工作相结合， 组建素警花专业合作社，促进与茶企合作，开发素警花茶素馨花龙珠茶等产品，通过加强技术指导和加大宣传及销售力度， 古劳素馨花已初现产业雏形。**农业强国是社会主义现代化强国的根基，没有农业强国就没有整个现代化强国；没有农业农村现代化，社会主义现代化就是不全面的。全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务依然在农村，最广泛最深厚的基础依然在农村。建设农业强国，必须走中国特色社会主义乡村振兴道路，大力实施乡村

振兴战略，全面推进乡村振兴。

实施乡村振兴战略，农业农村现代化是总目标，坚持农业农村优先发展是总方针，产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕是总要求，建立健全城乡融合发展体制机制和政策体系是制度保障。要坚持乡村全面振兴，实现乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴，推动农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展，让农业成为有奔头的产业，让农民成为有吸引力的职业，让农村成为安居乐业的美丽家园。**对接教学资源《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第六章推动高质量发展第四节建设现代化经济体系第二目全面推进乡村振兴。**

**3.将中药创新发展，把保障人民健康放在优先发展的战略位置。** 素馨花具有较高的药用价值，具有疏肝解郁之功效，用治肝气瘀滞，胸胁疼痛。作为中医药职业学院的学生，如何利用好当地的资源，开放创新更多新的药品，也是广大中医药学生的使命。人民健康是社会文明进步的基础，是民族昌盛和国家富强的重要标志，是促进人的全面发展的必然要求。习近平指出，人民健康是社会主义现代化的重要标志。卫生健康事业在经济社会发展中处于基础性地位,拥有健康的人民意味着拥有更强大的综合国力和可持续发展能力。加快提高卫生健康供给质量和服务水平，是适应我国社会主要矛盾变化、满足人民美好生活需要的要求，也是实现经济社会更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全发展的基础。 **对接教学资源《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十一章以保障和改善民生为重点加强社会建设， 第二节不断提高人民生活品质，第四目推进健康中国建设。**

**（二）实践教学活动**

根据不同思政课程的特点和具体教学内容的需要，可选择不同形式的实践教学活动，提交不同形式的实践活动成果。

**1.组织学生采摘素馨花。**可对接鹤山古劳义工联，组织学生义务帮助农民采摘素馨花，让学生在采摘素馨花的过程中更深入了解素馨花的药用价值和经济价值，加强种植的了解。

**2.组织学生进行素馨花创新创业模拟比赛。**通过模拟素馨花创新创业，提供学生更多参与乡村振兴的实践机会，挖掘更多素馨花改革创新元素和方案。

## 五、拓展资源

1.【药师说药】寻找素馨花要到古劳水乡，但了解素馨花可以在这里。-----鹤山中医院服务号

2.以摘花之名 共赴蜕变之约　鹤山人民政府网 heshan.gov.cn

3.又美又香！古劳茶山这种“致富花”，你见过吗？ ——鹤山发布，2024-1-4

## 六、参考文献

1.刘学文. 《江门中医药文化志》 [M] .北京：中国中医药出版社 2022.12

2.鹤山发布，鹤山市人民政府门户网： http://www.heshan.gov.cn/

# 漂洋过海　悬壶济世——台山先侨伍于念海外弘扬中医

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 漂洋过海 悬壶济世<br>-----台山先侨伍于念海外弘扬中医 |
| 编撰者 | 苏妙玲 |
| 案例关键词 | 中医药　中医文化弘扬中医 济世救人 医者仁心 艰苦创业 |
| 案例教学目标 | 1.了解伍于念在海外行医的人物事迹和重要贡献。<br>2.通过学习伍于念的事迹，让学生深刻理解文化传播的重要性，培养热爱中医文化的情感。<br>3. 通过学习伍于念的事迹，引导学生像道德模范学习。<br>4. 深入了解中医文化在世界文化交流中的价值，增进文化自信，同时，引导学生热爱和传承中医文化，增强文化自觉和文化担当。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论<br>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

伍于念，祖籍台山，1883 年随父去美国俄勒冈州东部的金矿谋生。该地正处开发期，环境艰苦，疾病流行，西医未普及，缺医少药。伍于念有较好的中医基础，熟读医书，并一边打工一边行医。 1918 年，俄勒冈州东部流行性感冒肆虐，上万人丧命，西医束手无策。他以中汤药治疗，大奏神效，一时名声大噪，成为该地区家喻户晓的“神医 ”。他在约翰迪市的住宅和诊所“金华昌 ”，在他去世后作为历史文物保护了下来。1978 年，俄勒冈州波特兰市一对夫妇写了一本书，名为《约翰迪市的中国大夫》，介绍伍于念的事迹。 1985 年 6 月，约翰迪市政府规定每年 6 月为“ 中国节 ”，让人们缅怀伍于念。

### （一）中医药海外误解处境尴尬， “妙手神医 ”待人识

在我国，中医有着悠久的历史，以阴阳五行为基础的中医理论在春秋战国时期就已经形成。旅居海外的华人，依然保持着故国的文化传统与习俗，中医中药也因此在海外扎根。据统计，目前，中医药已在 162 个国家和地区得到不同程度的应用，全球有 40 亿人使用中草药。

但在过去，由于文化上的差异，一些国家的海关和医药管理机构曾经对中药存在误解，中药在某些国家的处境尴尬。

中医药在海外这种误解不被消除，尴尬的处境不被打破，“妙手神医 ”也是难以被人赏识。无可否认，任何事物的跨国传播或跨文化传播都会遇到重重困难。中医文化也不例外，其在海外的发展也并不是一帆风顺的。

在近代西式医药卫生制度为主导的背景下，海外中医虽然深受华侨和当地人的欢迎，但是也难免受到各种制约。文化差异带来的认知差异成为了中医文化国际传播中的一道“拦路虎 ”。

2020 年，在防治新冠肺炎疫情过程中，中医药发挥了独特的作用。百多年前，台山华侨漂洋过海，其中就有伍于念这位从事中医业者，在大洋彼岸不忘悬壶济世，弘扬中医，并在当地疫症流行期间善用中医药救人治病。

1910 年前美国旧金山唐人街华人的中药房。加州历史学会收藏。

但中医在美国的传播也不是一帆风顺的。当年的华人没有看病的权利，医院不给华人看病，而华人中医看病又被视为犯法。在那时的美国人看来，中医疗法很荒谬，不吃药、不打针，而将些草本植物和药石昆虫入药，他们难以接受。早期华人移民的社会地位低下，在一些西人的心目中，华人不讲卫生，身体携带传染病菌，是被歧视和排斥的对象，所以他们所带来的中医药跟着遭到排斥。特别是在排华期间，华人中医师经常受到种族主义分子无端的侮辱和迫害，华人的中医药业受到各种各样的限制。在加州的一些城市，行医的中医师会遭到逮捕或罚款。但是，在面对各种歧视性的法律限制和种族排斥时，伍于念不畏强权，济世救人，并在疫症流行期间做出了贡献。

1910 年前美国旧金山唐人街华人的中药房。加州历史学会收藏。

## （二）悬壶济世，“喜大夫”海外弘扬中医文化

1862 年，伍于念降生于广东台山县一个农民家庭。 1883 年，随父去美国谋生。起初，在华盛顿的沃拉沃拉当淘金工。 1887 年，父亲回国，伍于念只身到俄勒冈州东部的约翰迪金矿做劳工，同时用在祖国学就的医术为工友治病。除了医治华人，伍于念大夫还为许多非华裔的病人医治。非华裔的病人常用“喜医生（Doc Hay）”称呼伍于念大夫。

1918 年至 1919 年，流感的阴影笼罩着俄勒冈东部地区，吞噬了上万人的生命，更多的人还处在危险中，其中多数为筑路工。尚未发达的西医除了让病人卧床休息，别无良策，而伍于念的中医在这危难关头大显神通，使众多患者绝处逢生，他成为这一地区家喻户晓的“神医”。传说，伍于念曾跋山涉水至 120 公里以外的普来维尔小镇抢救受重伤的伐木工，竟能使停止呼吸达数小时的伐木工起死回生片刻，得以从容留下遗属。这一传说更是给伍于念蒙上了一道传奇色彩。

伍于念熟谙《内经》、《本草纲目》等医典，用药出神入化。他诊脉往往不需病人自诉，就可说出病史及病势，还能诊断妇人是否怀孕甚至判断胎儿性别，因此，许多美国妇女都慕名而来，请他“预言”。他精于治疗败血病、脑膜炎、风湿、腮腺炎、胃病等，而当时的西医对这些患者则多施以截肢、开刀等办法，令病人不寒而栗。

许多病人经西医治疗无效后又求医伍于念。伍于念妙手回春，从而在当地华人和白人中建立了较高的声誉。他看病实行内外有别、贫富相异。据载，他曾治愈一农场主儿子的败血症，收费高达 1000 美元，而对绝大多数贫苦人治病则往往象征性地收一点或干脆分文不取。

伍于念的医术医德在让人刮目相看的同时也为他带来了不少的妒忌，当地很多非华裔的医生以无照行医的罪名三次向当地法院举报他。这着实为伍于念带来不少麻烦。可公道自在人心，在法庭上，很多人都自发的出庭为他作证，证明他的医术及人品。法庭上，伍于念的律师与法官有过这样的对话：“法官大人，您眼前的这位医生，救治了很多人的生命，庭下的这些人们便是最好的证明。如果我们知道这样的医生可以治病，却还要给他定罪，那么我们的良知在哪里？如果有一天法官大人您也生病需要他的救治，您如何面对这位曾经被您定过罪的医生呢？ ”最终，法官被说服了，三次指控全部被驳回。虽然伍于念没有行医执照，但是中医的出色疗效让那些被治愈的非华裔病人大感惊讶，中医的治疗手段也逐

渐被当地人所接受。在当地，“喜医生”将中医药与他的名字紧紧绑定，获得了当地美国人的信赖。

### （二）“金华昌”——一座被遗忘的海外中医药博物馆

19 世纪中叶，美国西部的淘金热吸引了众多华人移民。1883 年，21 岁的伍于念随父从广东来到美国淘金，4 年后在俄勒冈州的约翰迪镇定居。当地环境恶劣，疫病流行，且医疗设备简陋不堪，求治无法。因目睹工人性命垂危，伍于念忧心如焚。他曾在国内学习过中医，深谙《内经》《本草纲目》《伤寒论》之理，便利用空余时间替工友治病，多有妙手回春之效。许多当地人也来求医问诊，逐渐声名鹊起。 1888 年，他和朋友梁安注册了金华昌公司，正式开启了在美国的医疗生涯。

“金华昌”寓意昌盛的金色花朵，经营范围较为广泛，是一家卖杂货兼售中药的商店，并提供医疗服务。伍于念为人善良，精于脉诊，擅长针药并用，凭借流畅的英文斡旋于华洋之间，颇有声誉。 1918 年爆发全球性流感，他使用中医手段救治了很多病人，被当地人誉为“神医”。伍大夫诊费不高，经常开设义诊，可谓仁心仁术、乐善好施， “金华昌”便被打造成了一个救死扶伤之地。

美国医疗界人士评价伍于念是一位善于研究的药物学家。除了从国内采购运来地道中药材之外，伍大夫还在当地山野四处寻找，还有猎人将动物肢体带给他。有学者统计，其所用药物成分约 500 种，包括草药、矿物药和动物药，且种类丰富，还有一些广东特色成药和西方草药，显示出伍大夫用药“中西并重”之特点。

除此之外，“金华昌”更是一个休息栖身之所。漂洋过海的华工常聚集在此，聚会聊天，听中国戏曲。其杂货售卖物品包括茶叶、香烟、香皂、烟斗等，以慰藉华工们的乡愁。一些远道而来的外国旅人也选择“金华昌”作为休息安顿之所。可见 ，“金华昌”是一个充满人情味的地方。

1952 年，伍于念先生与世长辞。然而，这朵大西洋彼岸的金色花朵并未就此凋零。 20 世纪末，经历尘封的“金华昌”被当地政府意外发现，得到了重视与保护。在众多志愿者的共同努力下，非营利性组织“Friends of Kam Wah Chung”（(金华昌之友）得以建立。金华昌之友既负责金华昌博物馆的运营与维护，又与其他社会文化部门合作，开展对于中医药的学术研究，在中医药文化的保护与传承中发挥了重要的作用。

1974 年，当地市政府将“金华昌”公司改造成博物馆，并于 1980 年正式对

外开放。其中保存了很多珍贵文物，可谓是研究早期中医药文化在海外传播情况的第一手资料，被西人称为“金色的中国前哨”。金华昌博物馆营造了丰富的感官体验，并结合现代科技，为西方民众建立起多面立体的中医药文化印象。

**（三）大爱无疆，永未兑现的支票**

“喜医生”故事之所以能够流传至今，除了他精湛的医术，更重要的还是他高尚的品德令人高山仰止。在“金华昌”博物馆还留下了一叠没有被兑换的支票，大多于1913-1930年间开具，期间正好经历了经济大萧条，面额多为6-8美元，总计23000美元——这在当时是笔不小的数目了。这些支票据说是在“喜医生”死后，在他的床底下发现的。这些支票都是1910-1930经济大萧条时期，病人们付的医药费。也许作为一名医者，“喜医生”既尊重了患者的情面收下了支票，又希望无偿的为贫困患者义诊而不去兑现。

这些没有兑换的支票，其实就成了对困难者的施医义诊，这也是中医的一个传统了。医者仁心，这位飘扬过海的中国医生，医者风骨，济世仁心，用尽一生，救人无数。死后还用这300多张支票为世人留下了这传世的赞歌！

## 三、案例评析

传承——近些年成为了各行各业经久不衰的话题。文化需要传承，手艺需要传承，精神需要传承。在一代又一代的更迭中，我们试图用传承保留曾经的美好。在日新月异的文化进步中，我们试图用传承证明过去的繁荣。历史长河，百年不过匆匆一瞬，但烟华过尽，总有些人、有些事如繁星般留下光辉，为后人引导前进的方向。自1820年首位华人来到美国，古老东方的种子已随他漂洋过海，中医便是其中一颗，在这片广阔土壤中落地发芽，历经200年岁月，繁衍生息，茁壮成长。百年间播种，浇水，施肥，修剪……无数人为之贡献着青春，挥洒着热血。如今，昔日的种子已成栋梁之才，为之付出过的人，不该被忘记！百年烟云间，参天大树旁，有人长眠，有人老去，有人还守护着，有人刚刚到来。在这参

天大树的树干上的每一寸都记录着一段故事，中医伍于念就是其中一个。

19 世纪美国大淘金时代，当时许多中国劳工远渡重洋，到美国讨生活。 约 1880 年，在美国约翰迪，来自中国广东的中医大夫伍于念和商人梁安，共同买下当地一处房产，开设了金华昌公司，为约翰迪近 2000 名华工提供中医药及杂货等服务。伍于念擅长用草药、针灸等手段治病。伍于念以自己精湛的医术、高尚的医德赢得了周围人们的尊重和爱戴，被人们亲切地称为“喜大夫”。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.伍于念身怀悬壶之术，漂洋过海， 一生追随中医的事业， 一直将发扬中医文化为己任。**西班牙流感时期的俄勒冈东部，环境恶劣，尚处于开发时期，各种疾病此伏彼起，最常见的是败血症。伍于念耳濡目染这一切，忧心如焚，毅然放弃淘金，以行医为业。虽然伍于念没有行医执照，但是中医的出色疗效让那些被治愈的非华裔病人大感惊讶，中医的治疗手段也逐渐被当地人所接受。在当地，“喜医生”将中医药与他的名字紧紧绑定，获得了当地美国人的信赖。同时，他垒造了当地第一座两层的石建筑“金华昌”，它既是住房和诊所，又是当地华人的活动中心。

文化是民族的血脉，没有文化的传承就没有民族的延续，没有文化的昌盛就没有民族的复兴。党的十九大报告指出：文化是一个国家、一个民族的灵魂。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。中医，作为中华传统文化的优秀代表，我们要以此为纽带，最大限度地团结凝聚海内外中华儿女，把国粹中医文化发扬光大、造福人类，为构建人类命运共同体贡献中国智慧。“在中医药‘走出去’的过程中，漂洋过海的华侨华人都是中医药的重要传播者、核心继承者与坚定弘扬者。他们胼手胝足、打拼异乡，筚路蓝缕、坚韧奋斗，身体力行、传承创新，承担着中医药海外传播与发展的桥梁纽带作用，促进了中医药以及中华文化在海外的传播与发展，也让各国民众感受到了以中医药为代表的中华优秀传统文化的魅力。文化是国家软实力，是民族自信心的源泉，中医药文化是其中非常重要的一方面。文化这个根，不能断，否则就谈不上中医药的长远发展和创新。

以上内容可对接《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第八章推进社会主义文化强国建设的教学当中，**还可对接于《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章第一节坚定中国特色社会主义文化自信的教学当中。**

**2.伍于念始终秉持着他作为医生的道德与尊严， 不卑不亢， 他用医术捍卫着属于中国人的那份傲骨。**随着约翰迪的华人居民搬到各地，喜医生的名声也传得更远。住得远的病人越来越多，喜医生开始更多地“远程”看病——病人写信描述自己的症状，他就能寄去对症的药或药方，病人再写信来反馈。细心的他除了配药详细，还会写下诸如服药频率、饮食限制等注意事项。

1952 年， 90 岁的伍于念与世长辞，和自己一生的挚友梁安同葬在了约翰德的墓地。整理伍于念遗物时，人们在他床下找到了 300 多张没有兑现过的支票，金额超过$23,000 ，全部都是经济萧条时期病人支付的诊费！

以上内容**可对接《思想道德与法治》第五章 第三节投身崇德向善的道德实践的教学当中。**

**（二）实践教学活动**

**1.课堂外：**根据案例人物事迹，自选主题，以 3-5 人为一个小组，开展故事宣讲，并配以 PPT 与剪辑视频，提交宣讲 PPT 或录制小视频；以话剧形式致敬传奇人物，自选情节进行人物扮演，共同探寻喜医生的传奇一生。情景模拟可搬到舞台，或拍成小视频。

**2.课堂内：**观看中医药纪录片《金华昌——“大洋彼岸盛开的中医之花”》，完成一份不少于 800 字的观后感。

## 五、拓展资源

1. 金华昌——“大洋彼岸盛开的中医之花”

https://tcmculture.bucm.edu.cn/docs/20220810113707320695.mp4

2. 一封馆藏书信 讲一段 100 年前在美中医的感人故事

https://www.chinaqw.com/hqhr/2018/04-28/187740.shtml

3.湾区好故事|悬壶济世 台山先侨海外弘扬中医

http://gba.china.com.cn/2020-12/21/content_41399637.htm

4. 美国华人“穿越”百年 以话剧致敬传奇

http://usa.people.com.cn/n1/2024/0112/c241376-40157478.html

## 六、参考文献

1.盖燮.美国约翰德市的“中国节”[J].岭南文史,1991(01):39.

2.陆兆嘉，陈丽云. 国际视野下的中医药文化遗产保护与传承[J]. 时珍国医国药，2023，34 (07)：1702-1705.

# “健康+侨”——台山中医特色健康服务中心侨胞之家

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | “健康+侨”——台山中医特色健康服务中心侨胞之家 |
| 编撰者 | 周恒伊 |
| 案例关键词 | 改善民生 健康中国<br>以人民为中心<br>传统文化 文化自信 |
| 案例教学目标 | 1.了解台山中医特色健康服务中心侨胞之家的设立以及其打造“健康+侨”的优质服务内涵；<br>2.理解推进健康中国建设，把保障人民健康放在优先发展的战略位置的重要性和意义；<br>3.通过案例讲解融入相关教学知识点，激发对传承发展优秀传统文化及坚定中国特色社会主义文化自信的共鸣和深思。 |
| 可对接的课程 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论<br>思想道德与法治 |

## 二、案例介绍

“那故乡的风，那故乡的云，为我抚平创伤”。再听这首歌，侨胞林先生内心百感交集，眼里热泪盈。

**台山中医特色健康服务中心侨胞之家**

2023年12月26日下午15点33分，台山市中医特色健康服务中心侨胞之家接到了一通紧急求救电话。纽约乡亲林先生在白云机场刚下飞机就感到严重的胸闷、气促。他在美国被诊断患有慢性肾功能衰竭，需长期规律进行血液透析治疗。这次因为家里有事，急忙赶回来。旅途的劳累引发急性心衰表现。林先生还同时合并有多个基础病，如不及时做血透，就会造成心衰加剧，那样情况就非常糟糕了。

林先生的家属紧急拨打台山市侨联电话求助。从接到通知那一刻起，台山中医院“侨胞之家”马上启动相应措施。19时5分，当林先生急匆匆赶到血透室时，肾内科、内分泌科、检验科和血液透析室的各位专家早已等候在那里了。

一切救治活动马上有条不紊地展开了。23时7分，经过三个多小时的治疗，林先生胸闷、气促的严重症状得到有效的缓解，下肢肿胀也明显好转，可以步行出院和家人团聚了。

**美国纽约台山乡亲会派代表给“台山市中医特色健康服务中心侨胞之家”赠送锦旗**

1月5日，美国纽约台山乡亲会派代表专程到访台山市中医特色健康服务中心侨胞之家并赠送锦旗。表达了对该院医护人员“心系侨胞”的感激之情和“仁心仁术”的赞扬和肯定。

近年来，台山市委市政府高度重视侨务工作，深入实施“侨都赋能”工程，着力提高为侨服务水平。“侨胞之家”是基层侨联组织联系和服务广大侨界群众、推动侨联工作开展的重要阵地，是侨联系统推进“两个建设”的基础性工程之一。近年，台山市侨联扎实推动“侨胞之家”成立发展，成为侨界群众的情感地标和精神家园。台山市中医特色健康服务中心侨胞之家的成立，将依托台山市中医院优质的中医医疗资源，为侨胞身心保驾护航，进一步凝聚侨心。台山市中医特色健康服务中心与该院健康管理中心资源共享，涵盖内科、外科、妇科、眼科、耳鼻喉科、治未病科等相关专科。除了螺旋CT、核磁共振、多普勒超声诊断仪、电子胃肠镜、骨密度测量仪等先进设备，还设有中医经络检测、红外热成像检测等中医特色体检项目。下一步，该侨胞之家以侨胞侨眷健康需求为导向，搭建线上线下、医疗养生、知识普及等于一体的健康服务保障平台，以针对性、个性化、亲情化的服务为侨胞侨眷提供全方位、全周期的健康支撑，让卫生健康事业发展成果惠及更多侨胞。

## 三、案例评析

不忘本才能开辟未来，善于继承才能更好创新。在新的起点上，要继续推动 文化繁荣，坚守中华文化立场，传承发展中华优秀传统文化，繁荣发展文化事业 和文化产业，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。为进一步深化“侨都 赋能”工程，不断提高为侨服务水平，弘扬中医文化，2023年12月22日，台山市 侨联联合台山市中医院成立台山市中医特色健康服务中心侨胞之家。这里既可为 侨界群众提供传统中医服务和中医知识，又可宣传推广中医特色文化，打造“健
康+侨”的优质服务名片。

人民健康是社会文明进步的基础，是民族昌盛和国家富强的重要标志，是促 进人的全面发展的必然要求。台山市中医特色健康服务中心侨胞之家是一个依托 台山市中医院优质的中医药医疗资源、现代化的诊疗设施和专业的医疗技术能力， 兼具中西医特色的“查、诊、管、养”一体化的健康管理中心，为侨胞侨眷的身 心健康保驾护航，让广大的侨胞侨眷“疾有所治，康有所护”。这里能为侨胞提
供健康体检升级、专属咨询跟踪、住院优先、网上问诊、就医优惠等服务。

我们要从中获得有益启发，教育引导广大青年必须要积极推进健康中国建设， 重视中医药文化的继承、创新和发展，在继承发展中增强文化自觉，在交流创新 中坚定文化自信，在砥砺奋斗中推进文化自强，把人生理想融入国家和民族事业，
让青春在全面建设社会主义现代化国家的伟大实践中绽放绚丽之花。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.保障和改善民生，推进健康中国建设。**台山市侨联联合台山市中医院成立台山市中医特色健康服务中心侨胞之家，台山市中医院充分发挥中医药特色优势，不断创新中医惠侨方式方法，完善中医惠侨服务体系，开辟就医绿色通道，切实为台山市侨胞及其侨眷的健康保驾护航。本案例可对接于《习近平新时代中国特色社会

主义思想概论》第四章坚持以人民为中心第二节全面落实以人民为中心的发展思想中“把为人民造福的事情真正办好办实”教学当中。还可对接于第十一章以保障和改善民生为重点加强社会建设第二节不断提高人民生活品质中“推进健康中国建设”
相关知识点教学当中。

**2.传承发展中华优秀传统文化，坚定中国特色社会主义文化自信。** “侨胞之家”是汇集侨力侨智的重要平台，是展示侨界风采的重要窗口。台山市中医特色健康服务中心侨胞之家的设立，能为侨界群众提供VIP的健康体检升级、专属咨询跟踪、住院优先、网上问诊、就医优惠等服务，提供传统中医知识科普和宣传，将“中医　治疗服务侨界，中医文化传播世界”向海内外侨界发扬光大，是推进“侨都赋能” 工程和侨界助力高质量发展的重要举措，意义重大。本案例可对接于《习近平新时　代中国特色社会主义思想概论》第十章第一节文化是民族生存和发展的重要力量中　“坚定中国特色社会主义文化自信”教学当中。还可对接于《习近平新时代中国特　色社会主义思想概论》第十章第四节铸就社会主义文化新辉煌中“传承发展中华优
秀传统文化”相关知识点教学当中。

**3.锤炼道德品格， 坚持以为人民服务为核心。** “侨胞之家”以侨胞侨眷健康需求为导向，搭建线上线下、医疗养生、知识普及等于一体的健康服务保障平台，以针对性、个性化、亲情化的服务为侨胞侨眷提供全方位、全周期的健康支撑，让卫生健康事业发展成果惠及更多侨胞。为人民服务是中国共产党人把马克思主义基本原理与中国革命、建设、改革的具体实践相结合的伟大创造。为人民服务，不仅是坚持历史唯物主义的必然要求，是中国共产党践行的根本宗旨，也是社会主义道德观的集中体现，是全体中国人民共同遵循的道德要求。为人民服务作为社会主义道德的核心，是社会主义道德区别和优越于其他社会形态道德的显著标志。大学生践行为人民服务，就是要弘扬为人民服务的精神，尊重人、理解人、关心人，为人民、为社会、为国家多做好事、多做贡献。本案例可对接于《思想道德与法治》第五章第一节“坚持以为人民服务为中心”教学中。每个人都要有为人民服务的思想，自觉积极地为人民服务、为社会服务，把自身利益同国家和人民的共同利益结合起来。

**（二）实践教学活动**

**1.课堂外：** 组织学生线下参观台山市中医特色健康服务中心侨胞之家，并采访相关工作人员深入了解，再展开交流讨论。

**2.课堂内：** 以此案例为依托，学生以小组为单位，就“作为新时代的中医 药人，如何把为人民造福的事情真正办好办实、如何推进健康中国建设、如何 坚定中国特色社会主义文化自信以及如何传承发展中华优秀传统文化”等问题
进行深入讨论，课后提交不少于800字的学习报告。

## 五、拓展资源

1.台山成立中医特色健康服务中心“侨胞之家” 打造“健康+侨”优质服务名片
http://www.jiangmen.gov.cn/home/sqdt/tszx/content/post_3009589.html

2.美国纽约台山乡亲会为这个“侨胞之家”赠送锦旗
http://www.jiangmen.gov.cn/home/sqdt/tszx/content/post_3009589.html

## 六、参考文献

1. 遵循发展规律，促进中医药特色发展[J]. 黄璐琦.中国民间疗法,2021
2. 充分发挥中医药特色优势[J]. 钟德勇.人口与健康,2021

# 扎根开平深耕灵芝科研、助力健康中国建设 —广东健芝缘保健食品有限公司

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 扎根开平深耕灵芝科研、助力健康中国建设<br>------广东健芝缘保健食品有限公司 |
| 编撰者 | 吴明远 |
| 案例关键词 | 坚持创新，激发新动能　　推进健康中国建设 |
| 案例教学目标 | 1.了解深耕灵芝种植的企业-健芝缘保健食品有限公司;<br>2.理解为什么要推进健康中国建设，讲清楚人民健康是社会文明进步的基础，是民族昌盛和国家富强的重要标志，是促进人的全面发展的必然要求;<br>3.领悟高尚人生追求中“怎样的人生值得追求”。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

广东健芝缘保健食品有限公司（以下简称“健芝缘”）成立于2004年，原名开平健之源保健食品有限公司，于2023年3月完成变更。位于广东省开平市水口镇，是一家专注于灵芝种植和相关灵芝衍生保健食品深加工生产，涉足天然产物超临界CO2萃取专业化生产， 实现从灵芝原料培育、超临界萃取、保健食品生产到销售全产业链无缝衔接，经营范围涵盖农业、制造业、服务业的国家高新技术企业。

**图1 广东健芝缘保健食品有限公司**

健芝缘拥有工厂化灵芝种植基地40余亩，建成保健食品GMP专业化生产厂房9800㎡，具备国内先进的超临界萃取、分子蒸馏设备及多项国家发明专利技术， 建有功能完善的分析检测和研发实验室，配备有高效液相色谱仪、原子荧光光谱仪等超一百多台专业分析检测设备。已取得保健食品GMP认证、国际质量管理体系ISO22000认证、犹太洁净食品KOSHER认证、清真Halal食品认证、供应商质量保证体系(RQA)认证、国家进出口检验检疫认证及拥有自主进出口权，真正做到绿色低碳发展、生产透明溯源。

健芝缘先后获得“国家现代农业示范区技术示范园”“广东省专精特新中小企业”“广东省保健食品安全示范单位”“江门市农产品质量安全溯源示范点””开平市重点龙头企业”等荣誉称号。

**图2 健芝缘生产车间**

### （一）坚持技术创新，持续立业

“健芝缘积极贯彻落实自主创新与自主研发的发展战略，坚持技术创新立业。”该公司董事长许为民说道，公司从灵芝传统种植着手，经过不断努力，成功探索出在清洁环境下灵芝的标准化种植模式，有效解决了传统大棚种植可能出现的农药残留、重金属超标问题。

自主研发上，公司承担国家级、省级、地市级等农业领域科研项目40余项,获授权发明专利15项、实用新型专利6项、外观设计专利13项， 保健食品批文7项。

人才队伍上，已建成广东省博士后工作站、广东省博士后创新实践基地、广东省职工创新基地等创新示范平台，引进博士、硕士及各类工程技术人才30多人，参编学术专著1部，在国内外专业期刊上发表论文8篇，为实现高质量发展提供坚强的人才支撑和智力保障。

科研道路上，成果丰硕。2023年公司获评为“广东省专精特新”企业，获得保健食品GMP认证、ISO22000食品安全管理体系认证、灵芝及灵芝孢子粉国家有机产品认证等。

**图3 技术人员观测灵芝生产状态**

### （二）打造“工业+旅游”模式，激发产业新动能

健芝缘积极探索“工业+旅游”产业发展新模式， 充分利用独特的建筑厂房、可视化生产流程、设施设备、工业产品等生产要素和产业资源，打造集中医药科普教育、农事体验、灵芝药食于一体的沉浸式工业旅游项目。依托具有历史文化价值和品牌影响力的动态工业产品，打造体现时代记忆、展示文化源流、科技成果并蕴含现代元素的活态灵芝科普馆和古典主题园林公园。全面开放展现灵芝科技创新种植成果，游客可近距离体验鲜活灵芝的生长培育全过程和相关衍生产品的深加工生产流程，了解源远流长、博大精深的中华灵芝文化和科学的保健养生知识。

**图4 “工业 + 旅游” 模式 图**

### （三）立足多元化， 打造全产品矩阵

“健芝缘 ”牌鲜灵芝被评定为“广东省名牌产品 ”、“江门市十佳农土特产品 ”。在此基础上健芝缘多元化布局产品矩阵，保持品牌竞争强劲势头。主营产品共分为保健产品（灵芝蒜颗粒、灵芝破壁孢子粉等）、天然植物提取物产品（灵芝孢子油、酪蛋白磷酸肽等）、日化产品（灵芝修护面膜、灵芝生姜洗发水等）和其他食品（有机鲜灵芝，灵芝荞麦面、月饼、罗汉果菊花茶等）四大类。

**图5 “健芝缘” 名牌产品 - 有机鲜灵芝**

**图 6国内首创产品 - 灵芝蒜颗粒**

**图7 “健芝缘”产品矩阵**

健芝缘乘“健康中国战略”之风，专注深耕大健康产业，坚持科研创新、产品创新、产业升级，致力于提供更安全、有效、稳定的优质保健产品，播撒健康和幸福。紧抓科研生产与营销策划，实现科研成果加快转化为现实生产力， 强化科技支撑，抓好项目化落实。努力为大健康事业，贡献自身力量，弘扬中医文化，为人民健康造福祉!

## 三、案例评析

广东健芝缘保健食品有限公司作为广东开平本土企业，始终坚守品质和安全，树放心品牌。构建从原材料的种植、加工、研发、生产、销售到服务的全流程产业链。聚焦“健康中国战略”，企业专注深耕大健康产业，坚持科研创新、产品创新、产业升级，致力于为用户提供更安全、稳定、有效的产品与服务，播撒健康和幸福。同时企业坚持“共担当、共分享，齐努力，齐提升”，

围绕全民健康，面向员工伙伴、弱势群体、环境、社区等开展活动，传播科学健康养生理念，以实际行动助力全民健康，为行业、社会的可持续发展贡献力量。我们在案例中重在引导青年群体积极推进健康中国建设，在传统文化传承上注重理论创新和技术创新，用技术助力乡村振兴。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1、企业的目标“提供更安全、有效、稳定的优质保健产品；**努力打造百年健康事业，担当使命弘扬中医养生文化，为人民健康造福祉！”**可对接《思想道德与法治》第二讲梳理高尚人生追求中“怎样的人生值得追求”—树立服务人民、贡献社会的人生追求；**

**2、“健芝缘”立足多元化， 打造全产品矩阵，** 专注深耕大健康产业， 目的是提供更安全、有效、稳定的优质保健产品，播撒健康和幸福。**可对接《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十一章第二节中推进健康中国建设；**

**3、“健芝缘”探索“农业+工业+旅游”发展新模式。** 建成广东省博士后工作站、广东省博士后创新实践基地、广东省职工创新基地等创新示范平台，引进博士、硕士及各类工程技术人才30多人，助力开平创新驱动和乡村振兴战略实施，助力开平产业高质量发展，打造粤港澳大湾区人才新高地。**可对接《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第六章第四节中全面促进乡村振兴；**

**4、坚持技术创新，持续立业中“健芝缘”企业在自主研发、人才队伍、**在科研取得丰硕成果**可对接《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第七章第三节加快建设科技强国。**

### （二）实践教学活动设计

**1、线下参观** 可组织学生线下参观广东健芝缘保健食品科普基地，了解灵芝品种、灵芝工厂化培育技术、模拟室外灵芝种植、灵芝从古至今的奇妙应用。

**2、开展社会实践活动，**联合健芝缘企业开展健康科普志愿服务活动。

## 五、拓展资源

1、广东健芝缘保健食品有限公司公众号“健芝缘灵芝”；

2、广东健芝缘保健食品有限公司官网http://www.healthwise.com.cn/

## 六、参考文献

1、周凯铭，《广东省专精特新企业健芝缘：深耕灵芝科研坚持技术创新》．江门广播电视台， 2024.01；

2、李银换，《深耕灵芝科研！ 江门这家企业不简单……》江门日报，2024.01.

# 促进中医药传承创新发展 江门拥抱中医药事业高质量发展春天

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 促进中医药传承创新发展<br>江门拥抱中医药事业高质量发展春天 |
| 编撰者 | 郭华鸿 |
| 案例关键词 | 新机制 强事业 兴产业 扬文化 |
| 案例教学目标 | 1.了解江门充分发挥中医药的基础和优势，全力推进中医药事业高质量发展的特色做法<br>2.理解江门促进中医药传承创新发展的文化基因、政策依据与现实价值，领悟促进健康中国建设、推动高质量发展的重要意义<br>3.讲好中医药文化故事，坚定中医药文化自信，增强从事中医药工作的职业自信 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

党的二十大报告提出，要“促进中医药传承创新发展”。近年来，我市委市政府高度重视中医药事业发展，积极融入我省中医药“三大建设”的高质量发展之路，充分发挥中医药的基础和优势，全力推进中医药事业高质量发展。

**1. 新机制 力推中医药强市战略**

近年来，中医药行业进入大发展黄金时期。政策体系、顶层设计日臻完善，中医药行业高质量发展之路越走越顺，已驶入发展快车道。当前中医药事业发展迎来了天时、地利、人和的大好时机。市委市政府高度重视中医药事业的发展，多措并举保障中医药强市建设有序推进，在推动中医药传承创新发展的道路上阔步前行，以“江门实践”作答。在创新机制方面，成立由市政府主要领导担任组长的中医药传承创新发展工作领导小组，多次专题研究中医药产业发展，设立中医药强市专项资金，建立长效财政投入机制。在政策引领方面，出台《江门市促进中医药传承创新发展实施方案》《江门市弘扬中医药文化行动方案》等系列文件，强化政策的系统集成，凝聚部门的智慧合力，为加强我市中医药能力建设提供强有力的保障。在强化管理方面，以全国公立中医医院绩效评价为抓手，全面提升医院服务能力，广东省中医药工作大会提出，以落实“三大任务”（统筹推进新一轮中医药强省建设、粤港澳大湾区中医药高地建设和国家中医药综合改革示范区建设）为主线，坚持“建高地、育名医、补短板、强基层、推创新、兴产业、扬文化、保健康”并举，加快推进广东省中医药转入高质量传承创新发展的轨道。

截至 2022 年年底，全市中医类医疗机构达 976 个， 其中三级甲等中医院 1 家、二级甲等中医院 5 家、中西医结合医院 2 家。全市中医类医疗机构床位 5073 张，同比 2020 年增长 5.56%。2022 年，全市中医类医疗机构门诊服务人次 1240.79 万人次，出院服务人次 14.70 万人次，同比分别增长 2.45%、5.71%。全市中医类医疗机构中医类别执业（助理）医师 1165 人，中药师（士）221 人，同比分别增长 3.43%、5.43%。

**2、强事业　提升中医药服务能力**

一方面“向下”强基层。2022 年全市中医馆门诊量同比上升 20%，全市基层医疗卫生机构中医诊疗量占比达 34%，高于省级医改考核目标要求。恩平市成功

创建全国基层中医药工作示范县（市），鹤山市也在创建国家级示范县（市）的道路上疾步飞驰。全市县级中医医院全部达到“二级甲等”水平，社区卫生服务中心和乡镇卫生院全部开设中医馆，提前实现国家十部委《基层中医药服务能力提升工程“十四五”行动计划》2025 年目标要求，让居民在家门口就能享受到“简便廉验”的中医药服务。由于提升基层中医药服务能力工作突出，我市还在全省中医药工作大会上作经验交流。

另一方面“向上”建高地。我市正大力推动中医龙头医院——江门市五邑中医院高质量发展，力争建成大湾区内具有相当影响力的高水平中医医院。我市高水平中医药服务不断扩容。我市现有国家区域中医诊疗中心培育单位 1 个，国家、省中医重点（特色）专科 34 个，国家、省级名老中医药专家传承工作室 13 个，国家、省中医药文化基地 4 个。从“国家队”到“省级队”，高水平中医药服务覆盖面越来越广，辐射带动能力越来越强。不断加强中医药人才队伍建设，实施中医人才定向培养项目；开展师承项目，强化中医药人才培养和引进。近年来，我市优质高效中医药服务体系建设迈上新台阶，服务能力进一步提升，更好地满足广大群众“方便看中医、放心吃中药、看上好中医”的健康需求，人民群众对中医药的获得感、满意度进一步提升。

**3. 兴产业 推动中医药一二三产业融合发展**

走进新会陈皮村，一股醇厚的陈皮香味扑面而来，随处可见陈皮美食和特产。这里，不只是一个陈皮产品销售地，还是陈皮文化旅游目的地，当前陈皮村建立“公司+基地+农户+金融+旅游+互联网”的三产融合经营管理模式， 积极创建广东省中医药文化国际传播示范基地。同时，江门还加强新会陈皮的研究，成立了“江门市新会陈皮研究院”，致力于新会陈皮及其他岭南特色中药材的质量标准研究，中药复方制剂、中药健康食品及中医药治疗新技术的研发。如今，新会陈皮产业链不断延伸，形成药、食、茶、健、文旅和金融六大类 100 多款产品。新会陈皮在百亿元级产业集群发展道路上高歌猛进，成绩亮眼——2022 年，新会柑种植面积达 9266.66 公顷，新会陈皮全产业链总产值 190 亿元，比 2021 年增长 31%；新会陈皮入选 2021 中国地理标志农产品品牌声誉评价百强榜，并首次位居“2022 中国区域农业产业品牌影响力指数 TOP100”第一位；2022 年新会陈皮产业带动新会区 7 万人就业，实现人均增收约 2.2 万元。

新会陈皮产业链不断延伸，正是我市中医药产业创新融合的生动写照。江门正积极推动中医药一二三产业融合发展。一方面，我市积极挖掘中医药文旅资源，发展中医药特色康养产业。另一方面，江门市中医药产业发展提质增效，步入发展快车道。在推动中医药产业链、创新链融合发展方面取得一定成效，比如，加快推动建设开平翠山湖生物医药产业园、台山生物医药产业园，瞄准中医药发展前沿，实施中医药基础与应用基础研究重大项目，并围绕中医药产业发展需要，充分发挥“联络五邑”海外服务工作站、全国博士后创新（江门）示范中心引才引智的桥梁纽带作用，招引更多中医药领域高层次创新人才落户江门。如今，江门中医药产业壮大发展之路越走越实、越走越宽广，源源不断地为打造大健康产业发展新高地注入动力与活力。

**4、扬文化　擦亮江门中医药文化品牌**

“这是陈皮，平时我们通常用来煲汤，还能用来泡茶。这些则是名贵中药海马、天麻……”近日，广东江门中医药职业学院宣讲队伍走进江海陈伯坛实验学校，开展中医药文化科普活动。江海陈伯坛实验学校副校长彭乃云表示， 自办学以来，该校秉承名老中医陈伯坛老先生“诚信、仁爱、谦逊”的理念，致力于打造中医药“五个一”进校园。如今，中医药文化正一步步在江门市儿童青少年心中扎根、萌芽，不断浸润着孩子们的心田，让他们爱上传统中医药文化。

在江门，不只是在校园，中医药文化早已融入江门人的生产生活中。为弘扬文化底蕴，我市成立江门市中

医药文化研究小组，统筹推进我市中医药文化研究工作，编撰出版《江门中医药文化志》，持续开展“中医中药中国行”“健康江门·科普大讲堂”活动，通过组织大型义诊、中医药健康文化知识展览展示、中医药体育活动表演、中医药健康服务体验、健康咨询等方式，向农村、社区、家庭、学校、机关和企业推广中医药的理念、知识、方法和产品，深受群众欢迎。

在不断传承创新发展的同时，江门持续推进中医药文化“走出去”，江门中医药文化也成为江门对外开放的一张新名片。2017 年、2018 年，我市连续两年承办“国侨办中医关怀团”项目，为苏里南、委内瑞拉、秘鲁、美国、墨西哥、多米尼加等多国侨胞送上健康服务与关怀，受到国务院侨务办的高度肯定和当地侨胞的热烈欢迎。2022 年，我市以“中医药抗疫与传承创新发展”为主题成功举办华侨华人首届中医药论坛，吸引了 11 个华侨华人中医药团体参加，线上、线下参会人数超 35.8 万人，并以华侨华人中医药人才国际交流培训高地为项目依托，成功入选广东省建设国家中医药综合改革示范区试点。

一个个群众喜闻乐见的中医药文化科普宣传活动，加大中医药文化传播，在我市形成了“信中医、爱中医、用中医”的浓厚氛围，擦亮江门中医药文化品牌，也持续提高公民中医药健康文化素养。

（来源：江门日报 2023-06-20 有删减）

## 三、案例评析

中医学是一门主张天、地、人合一的中华传统学科，因此，它是天地精气和人类思想共同培育的中华瑰宝。人类的社会活动离不开中医，也造就了中医。在江门这个南海之滨、江海交融的土地上，江门中医药是在温湿的自然气候与旖旎的地理环境以及由此形成的独特传统文化的土壤中形成和发展起来的。江门传统文化的特点之一就是文化与生活，与人们的起居饮食，包括医疗保健密切融合，成为千百年来江门人民日常生活紧密相连的一部分。同时，江门的中医药文化又与江门独特的南迁文化、海丝文化、华侨文化相互交融、相互影响，造就了今日超越时间和空间界限的绚丽多彩的江门中医药文化，成为中华历史上举足轻重的中医药文化之乡。

江门涌现出不少名中医，如广东四大名医之一的陈伯坛，南京中央国医馆名誉理事卢朋著，首届国医大师邓铁涛，岭南中医伤寒四大家之一的易巨荪等中医大家，也催生了许多人们耳熟能详的知名药品，如风行世界各国的江门台山人黄道益在1968 年研制的跌打止痛药黄道益活络油、止咳宝片，原名台山企业特一药业（原“台城制药”）的核心产品“刘得之救命止咳宝”、由鹤山桃源镇钱塘人王泽邦创制的王老吉凉茶、开平人潘百世、潘应世兄弟共同创立的具有清热润肺、止咳平喘、理气化痰之功效的蜜炼川贝枇杷膏、具有理气降逆、调中开胃、燥湿化痰之功的新会陈皮、具有酥脆、甘凉、爽口的独特风味，含有解毒之功效的恩平簕菜，以及被誉为“ 台山人的《本草纲目》”的江门中医药本土著作《百峰山草药》等药学著作。

党的十八大以来，为贯彻落实习近平总书记关于中医药工作的重要论述和重要指示批示精神、中共中央、国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》《中医药发展战略规划纲要(2016-2030 年)》、2020 年国家药监局发布的《关于促进中药传承创新发展的实施意见》、2021 年国务院办公厅印发的《关于加快中医药特色发展若干政策措施的通知》等重要讲话、文件精神，让中医药特色优势在侨乡大地落地生根、开花结果，江门市委市政府采取了创新机制，力推中医药强市战略，强化基层建设，打通最后一公里，建设高水平中医院、研究基地等高地，强化中医药人才培养和引进，整体提升中医药服务能力，加强产业整合，打造大健康产业等一系列措施， 从根本上做好“传承创新发展”，统筹推进中医药事业与产业

高质量发展，高质量推进中医医疗服务体系建设、中医药人才队伍建设、中医药产业体系建设、中医药文化建设、中医药发展总体设计，努力走出一条中医药传承创新与构建“三区并进”区域发展格局相得益彰的发展新路，打造珠江西岸中医药发展新高地。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1．创新机制，产业融合，以传承创新发展中医药事业推动江门高质量发展。**江门在领导机制、政策引领、组织管理方面进行了系列创新改革，创新以新会陈皮为代表的产业链不断融合、延伸，发展，积极推动中医药一二三产业融合发展，江门中医药产业壮大发展之路越走越实、越走越宽广，源源不断地为打造大健康产业发展新高地注入动力与活力。这个部分可对接于**《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第六章第一节以新发展理念引领高质量发展，第四节建设现代化产业体系和第十章第四节繁荣发展文化事业和文化产业。**

**2．强基层建高地，整体提升服务能力，彰显了以民生为福祉的社会治理理念，推动了健康中国的建设。**习近平指出，人民健康是社会主义现代化的重要标志。卫生健康事业在经济社会发展中处于基础性地位拥有健康的人民意味着拥有更强大的综合国力和可持续发展能力。加快提高卫生健康供给质量和服务水平，是适应我国社会主要矛盾变化、满足人民美好生活需要的要求，也是实现经济社会更高质量、更有效率更加公平、更可持续、更为安全发展的基础。要实现人民健康，必须加强基层治理这项基础性工作，基层中医药服务是中医药发展的根基，是维护人民群众健康的基础保障。江门的中医馆的“遍地开花”，打通了基层医疗服务‘最后一公里，让居民在家门口就能享受到“简便廉验”的中医药服务。同时大力推动中医龙头医院——江门市五邑中医院高质量发展，高水平中医药服务不断扩容。更好地满足广大群众“方便看中医、放心吃中药、看上好中医”的健康需求，人民群众对中医药的获得感、满意度进一步提升。这部分内容可对接于 **《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第六章第一节、第十一章第二节不断提高人民生活品质，推进健康中国建设。**同时加强高水平医疗服务平台建设，如现有国家区域中医诊疗中心培育单位 1 个，国家、省中医重点（特色）专科 34 个，国家、省级名老中医药专家传承工作室 13 个，国家、省中医药文化基

地 4 个，不断加强中医药人才队伍建设，实施中医人才定向培养项目，开展师承项目，强化中医药人才培养和引进。**可对接于第第七章第三、四节加强科技强国、人才强国。**

**3. 讲好中医药文化故事，传承弘扬优秀文化， 提升中华优秀文化影响力。**岐黄之术，华夏瑰宝。中医药是中华优秀传统文化的重要组成部分和典型代表，强调“道法自然、天人合一”“阴阳平衡、调和致中”“以人为本、悬壶济世”，体现了中华文化的内核。中医药还提倡“三因制宜、辨证论治” “固本培元、壮筋续骨”，“大医精诚、仁心仁术”，更丰富了中华文化内涵， 为中华民族认识和改造世界提供了有益启迪。在江门，中医药文化已渗入了五邑人的骨髓之中，此部分可对接《思想道德与法治》第《思想道德与法治》第三章第一节中国精神是兴国强国之魂、第五章第二节中华优秀传统美德。近年来，江门通过对接港澳、开展“中医关怀团活动”等多种方式积极推动中医药文化走向海外，服务国际社会，让国际社会更多了解五邑中医药，了解中国文化，助力促进中外文化交流和民心沟通。此部分可对接于**《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章第一节坚定中国特色社会主义文化自信、第四节不断提升国家文化软实力和中华文化影响力、第十章第三节构建人类命运共同体。**

**（二）实践教学活动**

1. 开展《江门中医文化志》知识竞赛。以班级为单位，在全校开展以江门中医文化名人、名药等为主题的知识竞赛，营造“晓中医、信中医、爱中医、学中医、用中医”的浓厚氛围。

2. 组织学生深入中小学或社区开展中医药文化科普活动志愿服务， 提交开展服务照片、视频及活动心得体会。

## 五、拓展资源

1. 刘学文. 《江门中医文化志》，中国中医药出版社， 2022.12

2. 二十大报告丨中医药传承创新（5 图解读）|中医药|中药|传承|文化|创新|-健康界 (cn-healthcare.com)

3. 江门：促进中医药文化传承创新发展 共同守护人(jiangmen.gov.cn)

4．江门发布促进中医药传承创新发展五年实施方案_腾讯新闻 (qq.com)

5．江门发布方案促进中医药传承创新发展 鼓励退休中医医师服务基 层 广东省人民政府门户网站 (gd.gov.cn)

## 六、参考文献

1.促进中医药传承创新发展 江门拥抱中医药事业高质量发展春天， 江门日报 2023-06-20

2.国务院新闻办公室，《中国的中医药》白皮书， 2016.12

3.刘学文. 《江门中医文化志》，中国中医药出版社， 2022.12

# 悬壶济世　心系桑梓——黄道益活络油的创始人

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 悬壶济世 心系桑梓--黄道益活络油的创始人 |
| 编撰者 | 苏妙玲 |
| 案例关键词 | 悬壶济世　初心不忘　乐善好施　造福桑梓 |
| 案例教学目标 | 1. 了解“黄道益活络油创始人”黄道益的生平事迹与重要贡献<br>2. 通过学习黄道益的事迹，让学生深刻理解爱国主义的重要性，培养热爱祖国、热爱人民的情感。<br>3.通过学习黄道益的事迹，引导学生树立正确的价值观和人生观。<br>4.深入了解中华优秀传统文化的内涵和价值，增进文化自信，同时引导学生热爱和传承本民族文化，增强文化自觉和文化担当。 |
| 可对接的课程 | 1.思想道德与法治 |

## 二、案例介绍

黄道益活络油，这款到香港必买的居家“神药”相信大家都非常熟悉。但你是否知道，它背后的创始人黄道益，也是一名台山人。

黄道益， 1919 年生于台山市白沙镇朗溪型洞里，于上世纪 30 年代因生活所逼离乡赴港打工。之后一边经营小生意，一边入香港中医学校进修，并拜一名中医师为师。经 6 年的勤奋学习和刻苦钻研，终于成为了香港知名的表列中医师，悬壶济世。

1968 年，黄道益的一位好朋友要到美国定居。他说：道益兄，我要去美国了，现下，我有点风湿骨痛、头晕身热，以后我在美国，你在香港，见面难了，你能否配制一些药油，我带去美国用呢。于是，黄道益为朋友认真配制药油。

经过反复泡制，多次实践，在积累几十年行医经验的基础上，进一步发掘祖国的医药宝库，大量搜集民间的秘方、偏方，加以整理筛选，取其精华，经反复试验，终于在 1968 年创造出疗效显著、风行世界各国的跌打止痛圣药——黄道益活络油。

从此，他饮誉香港，其事业如日中天，拓展至国内及东南亚、美、加、澳等地。他慈善为怀，积德行善，事业有成后，以扶贫济世为己任，以热心公益，造福桑梓为乐。

### （一）悬壶济世， 初心不忘

作为远见闻名、广销海外的黄道益活络油，他的背后会藏有什么故事呢？这是许多人都在好奇的事情。创始人黄道益又是如何将这款疗效显着、风行世界各国的跌打止痛活络油创造出来的呢？

众人都知道黄道益是悬壶济世的名医，但很少人知道他在创制出黄道益活络油之前是干什么的？黄道益祖籍广东，广东人酷爱凉茶，在广东没有什么病是喝凉茶治不好的。虽然害怕上火也很容易上火，但是广东人有他们自己的妙招，那就是喝凉茶。黄道益祖上也是以卖凉茶为生， 1938 年，广东沦陷，黄道益离开家乡，来到香港避难，落脚于九龙深水埗南昌街卖凉茶，之后正式命名《益记八宝茶》并在深水埗南昌街 107 号创业。以传统中草药和食疗为基调，为当时的草根市民提供日常保健及治未病的凉茶。

益记八宝堂为“医道惠民”医馆创办人黄天赐纪念五十年代与父亲黄道益开设凉茶铺所制作的中药养生即冲茶包品牌。香港每一个品牌都有着自己的故事和悠久的历史，延续家传秘方和古法炮制，靠良好口碑达致家喻户晓，以及疗效相传至今屹立不倒。

益记八宝堂以广东传统中草药和食疗为基调，为当时的草根市民提供日常保健及治未病的凉茶，及后更将服务规模扩大，正式创立“中国医馆”。在经营生意期间，黄道益深深地体会到，香港这个三面环海潮湿的环境，市民普遍都被风湿骨痛严重影响生活和工作，治疗痛症是香港人的迫切需求。乐善好施的黄道益开始白天做生意，晚上去修读中医骨伤课程，为帮助病人解决疼痛，黄道益不断精心研究用药。跌打医馆越做越旺，医门若市。

在 1968 年，黄道益广集中医各大名家的临床经验，根据不通则痛的中医原理，以患者为本的专业精神研究出第一支活络油，为病人提供一种祛风止痛、 舒筋活络、可以自我外搽按摩来解决疼痛的自助护理药油，并以自己的名字命名《黄道益活络油》。

黄道益先生创立一套自助护理法，教育大众：“不通则痛，通则不痛”。群众受教后无不拍手称赞。为了将“黄道益活络油”推进新时代，开始引入自动化入油机器取代人手生产模式。

20 世纪 90 年代至 21 世纪，黄道益活络油进一步扩大业务版图，但仍不忘初心，继续秉持高质、高效的大原则，继续传承，守护每个家庭，造福于万千人民。

黄道益活络油由专业质量保证人员把关，令质量更有保证，多年来在全球华人中得到广泛推崇。

黄氏家族五十年来不忘初心， 秉承黄道益先生无私奉献、服务大众的精神，坚持专注旗舰产品制造。展望未来，品牌继续锐意进取，研发针对各种痛症的良药，并贯彻“黄道益活络油”药到病除的宗旨。

每一点滴的黄道益活络油，都是黄道益先生半个世纪经验与心血的凝聚，更是一份由心惠人的见证。风雨同舟，携手前行，黄道益活络油会伴随您人生的每段路，这份理念一路走来始终如一。

**（二）乐善好施，造福桑梓**

事业上取得成功，但黄道益始终不忘家乡。 1982 年秋天，黄道益回台山探亲，这也是他赴港 40 多年后，首次回故里。当时白沙镇的镇村干部接待陪同了黄道益，并与他到村里的祖屋和母校故地重游。到母校观成小学参观后，他说：“母校残旧，设备简陋”。村干部看出黄道益不悦的神色，立即解释说：“我们正打算发动海内外乡亲出力改建校舍。”黄道益当即表态：“建校人人有责，就让我捐 20 万元改建校舍吧！”

20 万元！从此揭开了黄道益在家乡捐赠活动的序幕。他说：“我做的只不过像撒‘芝麻’一样，这里撒一点点，那里撒一点点，实在微不足道啊！” 今日，乡亲们欣喜地看到，在故乡土地上，“芝麻”已遍地开花、结果……。他把 5 万元撒向村里的农田水利建设；他把 10 万元撒向 3 位特困户身上，帮助他们购买手扶拖拉机耕田与运输，让他们脱了贫；他把 11 万元撒在办侨刊、编印台山黄氏族谱等文化建设上。

上世纪 90 年代中期，正是黄道益人生遭遇惊涛骇浪，经济上遭遇强烈冲击的时期，然而，他却依然继续尽心尽力给故土撒“芝麻”，并不失时机地给家乡送“香瓜”——1996 年以来，他捐了 627 多万元给家乡铺筑朗溪、朗南、马石、南朗、深水桥等多条水泥乡道，捐了 230 多万元给开平赤水镇琦盛、木湖、茶坑、黄狮坑、旗尾等地建水泥大道。

而说到自己为何喜欢修建公路，黄道益则说，这和他的名字有关。“按照家族排位来说，我是道字辈。我年轻时候做小生意，别人就叫我“益记”。后来结婚时，要拿身份证，就叫‘道益’。”黄道益都说，父母为他改名为“道益”，就是要他事业有成后，尽力修道路、办公益。

“我修的路，最大的好处是方便了老人家。乡下的路颠簸，老人家出入不方

便，现在他们就舒服多了。”黄道益对说，所谓路通财通，修路的花费，就是换来家乡人收入的增加。“就像村里的农民，路通了，他们出去卖只鸡仔，都会有收入。”黄道益说，他在台山白沙修了很多路，就是为了家乡人民能有便利的出行条件。

他对家乡教育事业发展情有独钟。他对人说：“兴学育才乃强国之要务，培育英才是繁荣梓里，振兴中华之根本。”他捐资办学逾 720 万元。他还捐了近 280 万元给白沙医院建行政楼和购买救护车及一批医疗设备。捐 53 万元给朗北、朗西村建敬老楼。捐 200 万元建镇府大会堂。捐 800 万元建镇体育馆。为了有一个可持续发展的公益模式，黄道益还以他和夫人的名义，捐 800 万元建黄道益、关秀蓉商业楼，将其纯收入全归镇的公益基金会，以帮助镇里需要的人。

黄道益的贡献不仅在白沙镇， 2005 年，黄道益先生热心捐资 450 万元用于兴建台山市红十字、无偿献血综合大楼。在黄道益先生的热心支持下，台山市红十字会新大楼现已建成，各功能科室已逐步启用。

2012 年 3 月 9 日上午，黄道益先生携眷到台山市红十字会视察。台山市委副书记、政法委书记李健慈接见了黄道益先生一行。台山市红十字会常务副会长李晓英就新大楼建设和红十字会开展“三救”情况作了介绍。通过介绍和实地视察，黄道益先生对红十字会新大楼建设表示十分满意，对红十字会的各项工作给予充分的肯定和赞扬，希望红十字会充分利用这个平台，办好家乡特色人道救助事业，造福家乡更多困难群众，共同为家乡谋福祉。

大楼落成当天，黄道益、关秀蓉伉俪、时任省人大常委会党组副书记雷于蓝、台山市委书记谢伯欣出席了剪彩仪式，并一同参观了新大楼。黄道益当时就表示，捐建大楼是为了更好地促进家乡公益事业发展，造福家乡人民。他希望尽自己的绵力抛砖引玉，让更多乡亲加入奉献爱心、帮助群众的事业上来。

“看到红十字会建得这么漂亮，功能设计得这么好，感到很开心。”黄道益当时接受采访时表示，这么多年来做公益，最荣幸的是建大楼这件事。因为这是人们所需要的。

黄道益先生一行和台山市红十字会工作人员合影留念

据不完全统计，黄道益从 1980 年起投入台山公益事业，捐赠项目涉及文教 体卫、交通道路、农田水利建设、慈善机构大楼等，捐资总额达 6000 多万元，
为台山的发展做出了重大贡献。

黄道益是香港著名实业家和慈善家，一直以来热心支持家乡社会、文化、教 育和慈善公益等事业，为家乡建设发展做出了巨大贡献，被台山市授予荣誉市民 称号。人杰地灵的台山侨乡，从此留下了一位旅港名中医师、活络油始创人黄道
益的千秋佳话。

**三、案例评析**

黄道益，香港黄道益活络油创造者、知名的中医师。1919 年生于台山市白 沙镇朗溪型洞里，是香港著名实业家和慈善家。 他饮誉香港，其事业如日中天， 拓展至国内及东南亚、美、加、澳等地。他慈善为怀，积德行善，事业有成后， 以扶贫济世为己任，以热心公益，造福桑梓为乐。黄道益在事业成功后并没有忘 记他的祖籍地台山。他为台山的贡献主要体现在以下几个方面：

**1.教育投入：**黄道益先生慷慨解囊，捐款用于学校的建设和设施的更新，包 括但不限于改建校舍和捐赠教学设备。他还鼓励和支持子女参与到慈善活动中 去，这成为家族的一种传统。

**2.基础设施：**为了改善当地居民的生活条件，黄道益先生出资修建道路和水 利工程，如修建农田水利和改善贫困户的生产和生活环境。

3. **文化传承**：除了物质上的援助，黄道益还致力于文化的保护和发展，如资 助出版侨刊和编纂族谱，这些活动对于保持地方文化和历史记忆具有重要意义。

4. **医疗卫生**：黄道益先生不仅关心教育和基础设施建设，还关注医疗卫生的 发展。他曾捐助资金建立医院和相关医疗设施，以便为当地居民提供更好的医疗 服务。

综上所述，黄道益对台山的贡献不仅在于基础设施和社会公益项目的参与，还包括了对教育和医疗领域的积极影响。他的贡献体现了真作实为一个企业家的 社会责任感和对家乡发展的关心和支持。

# 开平“百草园”主人吴春德

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 开平“百草园”主人吴春德 |
| 编撰者 | 梅 睿 |
| 案例关键词 | 出身于中医药世家<br>创建百草园免费开放<br>传授医术给中医药爱好者 |
| 案例教学目标 | 1.了解“百草园”主人吴春德的事迹以及他为传承中医药文化所做的贡献<br>2.理解个理想与社会理想相结合对于个人实现人生价值、对国家社会的重要意义，努力学习中医药知识，立志传承和发扬中医药文化 。<br>3.树立正确的职业观，涵养医德<br>4.更深入地了解和体验中医药文化，从而增强文化自信，提升民族自豪感。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

江门开平梁金山下有一个百草园，种植了约 200 多味中草药，吸引了不少江门五邑中医药爱好者慕名参观。这个百草园的主人名叫吴春德，是江门开平中医药世家传人，自小跟随祖辈学医问药。

### （一）出身中医药世家 将牛大力写入教材

吴春德是江门开平市马冈镇人，他出身于中医药世家，是开平吴氏中医药世家第四代传人。他的曾祖父吴文基是一名乡村郎中，祖父吴炳南也在乡村从医，父亲吴旋威和叔父吴旋添后来也从事中医药事业，到了吴春德这里已经是第四代。

吴春德吸取了祖辈传下来的中医药经验，又在经年累月的实践中不断学习，成为五邑远近闻名的中医药专家，他参与由人民卫生出版社出版的全国中医药高职高专教育教材《药用植物学》编撰工作，将遍布全国各地的美丽崖豆藤、江门五邑人称为牛大力的中药材写入书中。牛大力是南方地区传统的地道药材，具有“壮筋骨，解热毒，理内伤，治淤打，浸酒滋肾 ”的功效，其野生资源分布于中国南部广东等省，江门是牛大力主要产地。 2018 年，江门牛大力通过农业农村部评审，成为江门第 8 个农产品地理标志产品。

江门属亚热带海洋气候，温和多雨，阳光充足，山地丘陵面积达 4400 多平方公里，占全市面积逾 46%，山中多中草药材。每年，吴春德会带着徒弟们一起上山采药。遇到适合做药的植物，他视如珍宝，向徒弟们详细讲解它的用处及功效。

吴春德介绍，一剂好的中药，要经过采药、切药、晒药、配药、熬药等一系

列工序，每一步都不容错失。每次上山采药回来，吴春德指导徒弟认真清洗一遍，将泥土污垢洗去后做切片处理。

到了阳光正好的下午，大家把中草药拿出来翻晒。用手翻动，用鼻子嗅确认味道，然后持续抖动簸箕，确保药草的干燥，保持药性。配药是做一剂好中药的精化步骤，不同的药材要严格按照药方的比例，经过精准的称量， 一点点配好，然后慢慢捣碎研磨。最后一步就是熬药了，慢火熬制，等到水煮沸，药材翻滚，一碗中药也就熬制成功了。

**（二）传承中医药文化 创建百草园免费开放**

中医药学包含着中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，是中华文明的一个瑰宝，凝聚着中国人民和中华民族的博大智慧。

吴春德在传承中医上，感融颇深。他知道，任何言辞的表述，都不如用事例回答才更有穿透力。针对一些非议，他苦口婆心地让大家回顾以往中医治病的岁月，回顾中医在疑难病、慢性病治疗领域的应付自如，没有叫人一辈子服药的话语，没有动不动就手术、化疗、抗生素，更不会有乱七八糟的副作用，以及医源性、药源性之类的疾病。就以当下的奥密克戎患者为例，西药在治标的同时，产生大量的副作用是不争的事实。而唯有中西药结合，才能标本兼治，已得到权威专家的肯定。

吴家四代传承中医药文化逾百年，如今吴春德也培养小孩从小认识中草药，学习中医药文化，希望年青一代将中医药文化继续传承下去。但是，他认识到一

个人的力量远远不够。

“少年强则中国强。我们传承中医药文化，首先要从少年开始。现在身边很多人都不认识中草药，为了让开平市民更多认识中草药，我在梁金山打造一个百草园。 ”吴春德在开平市梁金山脚建了一个面积大约 4 亩的百草园，从 2019 年 8 月开始至今，种植了大约 200 种中草药。百草园免费对外公开，开平不少学生曾前来参观。

近年来，吴春德致力于中医药文化传承与发展，已经成为一位从开平乡间走出来的中医药文化使者。吴春德不仅自身勤奋学医，还传授医术给广西何祥瑞、何凤玲，广东惠州谢振平、广东吴川何承洪，重庆陈海天，四川张有玲等多位热爱中医药的爱好者，并招为传承中医药文化弟子，弘扬中医药文化。目前，在吴春德教导下，他的儿女们都刻苦研读大量中医药书籍，立志要传承中医药文化。

## 三、案例评析

吴春德的事迹让我们看到了一位职业道德高尚、医德崇高的中医药工作者形象。他的一生都在为传承和发展中医药文化而努力，他的行为和精神值得我们学习和尊敬。通过对吴春德案例的学习，可以了解到中医药文化的深厚底蕴和丰富内涵，也能感受到吴春德对中医药事业的热爱和执着。他的事迹激励我们要立志为中医药事业做出贡献，让中医药这一中华民族的瑰宝在新时代焕发出新的光彩。

吴春德的事迹和百草园的创建，是对中医药文化的传承和发扬，也是对中华民族优秀传统文化的弘扬。通过讲授该案例，引导学生以吴春德为榜样，积极投身中医药事业，为中华民族的繁荣和发展做出贡献。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.传承中医药文化** 吴春德不仅热衷于推广中医药知识，还积极传授医术给有兴趣的爱好者。他举办各类中医药讲座，分享自己的经验和心得，并鼓励学员动手实践。迄今为止，他已经培养了一大批热衷于中医药事业的学员，为传承和发展我国中医药事业做出了积极贡献。他以实际行动传承和弘扬了中医药文化，激发了更多人关注和热爱中医药。他的事迹不仅激励着中医药从业者，也让更多

人认识到中医药的价值。**可对接到《思想道德与法治》第一章第二节正确的人生观关于高尚的人生追求的教学内容中。**服务人民奉献社会代表了人类社会迄今为止最前进的人生追求。引导学生只有将自己的人生目的与国家前途、民族名媛、人民幸福联系在一起，才能自觉自愿地把自己的一生奉献于利国利民的事业。也可对接到第二章第三节中个人理想与社会理想的有机结合的教学内容，以吴春德的事迹引导学生思考个人理想与社会理想的关系，明白个人只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才能最终成就一番事业。要在社会理想的指引下，珍惜韶华、奋发有为，勇于追求个人理想，在实现社会理想的过程中努力实现个人理想。

**2.出身中医世家** 从小立志将中医发扬光大 吴春德的家族世代从事中医药事业，具有深厚的中医药底蕴。从小在家族的熏陶下，他对中医药产生了浓厚的兴趣，并立志要将中医药发扬光大。**可对接到《思想道德与法治》第五章第三节弘扬家庭美德中的注重家庭、家教、家风这一教学内容， 从吴春德身上能看到家庭对一个人的成长成才所起到的作用。**

**3.创建百草园免费开放** 吴春德身为中医药世家出身，他凭借一己之力，创建了开平“百草园”，并免费向公众开放，传授医术给中医药爱好者。在吴春德的眼中，职业道德和医德是至关重要的。他始终坚持用真诚和爱心对待每一位患者，强调因病施治、对症下药。他的事迹充分体现了职业道德和医德。**可对接到思想道德与法治第五章第三节恪守职业道德的教学内容， 帮助学生树立正确的职业道德和医德观。**

**4.增强中医药文化自信 提升民族自豪感** 为了让更多人了解和认识中医药，吴春德在开平市梁金山脚创建了一个面积大约 4 亩的百草园。从 2019 年 8 月开始，百草园种植了大约 200 种中草药，免费对外公开。开平不少学生曾前来参观，通过实地观看和学习，对中医药产生了浓厚的兴趣。吴春德的事迹和百草园的创建，是对中医药文化的传承和发扬，也是对中华民族优秀传统文化的弘扬。在新时代背景下，中医药事业迎来了新的发展机遇。国家加大对中医药事业的扶持力度，人民群众对中医药的需求不断增长，中医药在国际上的影响力也逐渐提升。**可对接到《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章第一节和第四节的内容。**

**（二）实践教学活动**

**1.课堂外：** 参观百草园、聆听吴春德的故事，撰写观后感（800 字）。

**2.课堂内：**参与故事宣讲或情景模拟等活动，（小组互助合作分工，根据不 同教学内容分别开展不同情节的故事宣讲，并配以 PPT 与剪辑视频），提交宣 讲 PPT 或录制小视频。深入了解和体验中医药文化。百草园文旅宣传策划案。

以小组为单位，开展文旅宣传策划，提交不少于 800 字 的宣传策划文案。

## 五、拓展资源

【江门传奇 44】德厚流光—访广东【吴氏敬德堂】堂主吴春德

https://mp.weixin.qq.com/s/FjTFzgyWf7cnIwY3ruMWPw

## 六、参考文献

1.广东省中医药局官网 2020 年文章

http://szyyj.gd.gov.cn/zwyw/gzdt/content/post_2997699.html

2.江门日报文章《编撰专业书籍、打造“百草园”……从乡间走出的中医药文化使者》（记者/敖转优）

# 民国广东中医教育大家——卢朋著

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 民国广东中医教育大家——卢朋著 |
| 编撰者 | 朱 娟 |
| 案例关键词 | 精医善教 提振国医 博采众说 |
| 案例教学目标 | 1.了解民国广东中医教育大家——卢朋著生平事迹:<br>2.学习卢朋著不畏艰难、严谨治学的品质，传承和弘扬卢朋著精医善教的精神<br>3.增强学生中医药文化自信,促进中医药文化创造性转化创新性发展。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

卢朋著（1876-1939），名雄飞，广东新会县潮莲乡（今江门市郊区）人，出身书香门第，少读经史，入学为贡生，孜孜已学，自幼打下深厚的国学基础，为日后儒而通医奠定了坚固基石。他是民国时期广东中医教育界著名人物，也是近代优秀中医理论家。

### （一）弃教从医，医教相合

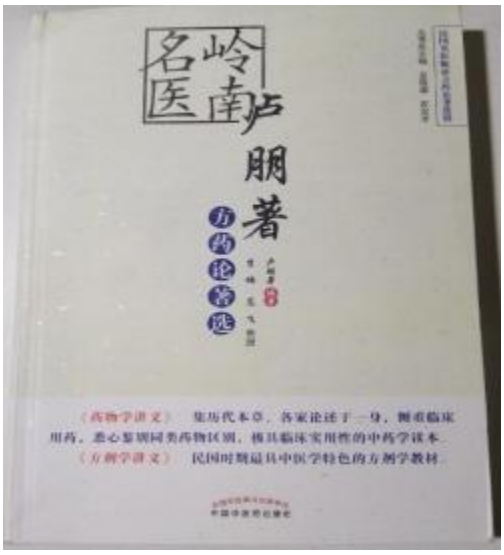
卢朋著自幼研读经史，先后考取秀才、贡生。戊戌变法开始后，维新之风吹遍大江南北，卢朋著也深受影响，开始潜心学习西方近代数理化等实务学科知识。1905 年后，全国各地兴办学堂，处于经济发达的两广地区也是大兴办学之风。卢朋著先后在两广师范、广州中学、南海中学、番禺中学、东莞师范、潮州旅省中学等八所学校任教教授数学等理学，教学之余研究文、史、哲各科专业知识，1912 年，弃教从医的卢朋著在广州惠爱路流水井(现广州市中山五路)开设卢仁术堂医馆，开馆行医，悬壶济世。如今其子卢启正家中仍珍藏着的“医学湛深”四个大字的镜匾，向后人诉说着卢朋著的精湛医术、高尚医德。

行医之余的卢朋著爱好之一是买医书、看医籍，其中不乏手抄本和坊间绝版。“朋著兄家藏书最富，皓首穷经，寒暑靡辍，儒医之称，洵无间然”广东中医专门学校（即广州中医药大学前身）教务主任廖伯鲁曾说道。勤奋好学，刻苦研读，再加上开馆行医所积累的临床实践，久负盛名的卢朋著学术水平迅速提高，加上早年在广东教育界颇有盛名，不久便进入同为广东近代著名中医学教育家的广东中医药专门学校校长卢乃潼的视线，受聘为主编中医教材讲义的教师，终其一生。

后因战乱原因，广州等地沦陷，卢朋著所藏医书多毁于战乱，生平并无积蓄，而战时物价又复飞涨，纸币接连贬值，糊口生计皆成问题。国家民族的危亡，家庭个人之不幸，使他精神备受打击，当时沦陷区人民在日寇铁蹄蹂躏脚之下，哀鸿遍野，民不聊生。卢朋著虽已回乡，亦难逃厄运。卢氏伤感之余，于 1939 年 6 月某日晚上，不幸失足坠落塘中溺死，甚是可惜！

## （二）主编教材，提振国医

卢朋著博采众说，撷取各家英华,主编讲义有《医学通论讲义》《医学常识讲义》《医学史讲义》《医学源流讲义》《方剂学讲义》《本草学讲义》《药物学讲义》《法医学讲义》等 8 种；另有著作《四圣心源提要》《哮喘经验谈》等。1925 年，卢朋著在全国中医院校统一教材编写会议上被推举为全国中医学校教材编委会委员。并于 1929 年 7 月作为广东地区的代表之一出席了我国中医药界在上海召开的第二次教材编辑委员会会议，其编撰的讲义有一部分被此次会议收录。该次会议由全国医药团体联合出面召集，参加的院校代表均系我国近代中医教育界的著名人物，此次会议是近代中医教育史上的重要事件，它标志着我国中医近代教育已经开始成熟。 1931 年中央国医馆成立大会上，卢朋著被选为国医馆名誉理事，返回广东后便向省港中医药界报告大会主要内容，表示已请当时的行政部门定出考试国医之规程,使“国医既有出身之路，国药有中兴之望”。同时他对中医专校各项建设十分关心，曾为当时正在筹建中的广东中医院慷慨解囊。



▲卢朋著的《方药论著选》

总的来说，卢朋著适应时代发展，坚持兴办中医学校，开展中医教育，历任中央国医馆名誉理事，广东中医药专门学校教员兼编辑主任、光汉中医学校教员，培养的学子遍及两广与东南亚各国，为社会培养和输送了不少具有相当高度理论水平与丰富临床经验的中医师，对解放后广东地区中医药事业的发展发挥了奠基和开创作用，为广东乃至全国中医药教育事业发展作出了重大贡献。

## （三）“夫中国何尝无医学史也”

在卢朋著所编撰的诸多讲义中最出名的要数《医学史讲义》。《医学史讲义》是广东最早的医学史讲义，有感于当时传言的“中国无医学史”等谬论，卢朋著下定决心对医学史开展深入研究和系统的整理。这种决心和毅力来自于对医学的热爱和责任使命，正如在绪言中所说：“论者谓中国无医学史，夫中国何尝无医学史也。”

《医学史讲义》以历史为底色，勾勒出中医药发展的脉络图景。该书系统论述了远古医学的起源，商周、两汉、晋、六朝、隋唐、宋、金元、明、清时的医学，西洋医学的输入，以及各代的名医、医籍史、医政史，为中国医学史的系统研究提供了学习的“门径”，成为中医基础学科的重要课程之一和教材之一，也是研究学习中医药历史的重要经典之一。

▲卢朋著的《医学史讲义》

卢朋著不墨守陈规，重视中医期刊的刊行，敢于公开自己的临床经验秘方，认为中医期刊能宣传中医，扩大中医的影响力，对于提高本地区中医药学术水平能起到“集思广益”的作用，其所发表的论著如《广东医药杂志》 1926 年第 1 卷第 1 期的“中国医学源流”，1927 年第 4 期《中医杂志》的“百砚室医案”等，具有一定的学术价值。除《医学史讲义》外，卢朋著的医学著作《四圣心源提要》也广受赞誉。《四圣心源提要》是卢朋著屡读清代著名医学家黄元御的《四圣心源》之后，深感此乃“黄氏之精撰也”而作，书中附录有黄氏之医案和清代医家吴东旸之医案，对于后人研习颇有益处。

**（四）“先宜杂博，后可专纯”**

卢朋著所编写教材教授学生系统全面地掌握中医基础理论。在卢朋著看来，学习特别是中医学习，博览群书、医学典籍很重要，且读医书，“宜先杂博，后方可专纯”。“杂博者,杂则多，多则博，博则泛收各家之说，足以集思广益而无穷”，而“专纯者,专则纯，纯则精，精则自成一家之言，足以特立独持而不败”。此种思想对学习尤其是中医学习至关重要。中医药是传统文化瑰宝，汲取了几千年的传统知识，中医药典籍更是浩如烟海。面对浩瀚的中医药典籍宝藏，中医药学习者，尤其是初学者应遵从先易后难的学习规律，打牢基础知识，博览群书，才能厚积薄发，成就精专医术。

## 三、案例评析

卢朋著不仅为近代岭南医学的发展作出了贡献，且在治学和为人处世等方面为后人树立了楷模。1934 年，他在广东中医药专门学校第六届毕业纪念特刊“赠言”中要求医学生们，“凡医：不求有利，先求无弊；不求有功，先求无过。弊与过甚多，而偏之为害实甚”，提醒他们行医时要切记：“庶人命不等于草菅，斯民可登于仁寿矣。”卢朋著是一位值得我们学习、研究和怀念的医学家。

## 四、教学建议

### （一）对接教材内容

**1.勇于开拓，顺应时代发展，坚持发展中医药教育事业。**卢朋著坚持兴办中医学校，开展中医教育，培养的学子遍及两广与东南亚各国，为社会培养和输送了不少具有相当高度理论水平与丰富临床经验的中医师。重视中医期刊的刊行，敢于公开自己的临床经验秘方，认为中医期刊能宣传中医，扩大中医的影响力。对解放后广东地区中医药事业的发展发挥了奠基和开创作用，为广东乃至全国中医药教育事业发展作出了重大贡献。此案例可对接到《思想道德与法治》第四章第三节把社会主义核心价值观落细落小落实；第五章第三节恪守职业道德和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章第四节传承发展中华优秀传统文化的教学中。

**2.博采众说，撷取各家英华， 教授学生系统全面地掌握中医基础理论。** 卢朋著认为做学生先宜杂博,后方可专纯。杂博者，杂则多，多则博，博则泛收各家之说，足以集思广益而无穷；专纯者，专则纯，纯则精，精则自成一家之言，足以立独持而不败。也就是说，基础知识要宽广宏博,中医专业才能顶端尖出。面对浩瀚的中医药典籍宝藏，中医药学习者，尤其是初学者应遵从先易后难的学习规律，打牢基础知识，博览群书，才能厚积薄发，成就精专医术。可对接到《思想道德与法治》第四章第三节把社会主义核心价值观落细落小落实的教学中。

### （二）实践教学活动设计

组织学生研读卢朋著的医学著作，如《医学史讲义》《四圣心源提要》等，撰写 500-800 字的读书笔记或读书心得。

## 五、拓展资源

1.卢朋著.四圣心源提要·卢朋著序，民国 21 年 9 月铅印线装本，第 1 页

2.卢朋著.四圣心源提要·廖伯鲁序，民国 21 年 9 月铅印线装本，第 1 页

3.卢朋著.发刊词〔J〕.广东医药杂志，创刊号

## 六、参考文献

1.廖吉娜. 近代岭南名医卢朋著《四圣心源提要》研究[D].广州中医药大学,2008.

2.刘芳.卢朋著及其医事活动[J].中医文献杂志,2004(03):48-49.

3.刘小斌.卢朋著小传[J].新医， 1983(11):53+5.DOI:10.13457/j.snkijnsm 1983.11.031.

# 蔡李佛创始人陈享

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 蔡李佛创始人陈享 |
| 编撰者 | 陈岭 |
| 案例关键词 | 蔡李佛拳　蔡李佛中医药　蔡李佛创始人 |
| 案例教学目标 | 1.了解蔡李佛创始人陈亨的生平事迹与重要贡献以及蔡李佛拳和蔡李佛医药<br>2.理解蔡李佛拳与蔡李佛医药传承的重要性和意义<br>3.领会守正创新继承和发扬中华传统中医药和文化的重要意义<br>4.坚定文化自信，讲好岭南武术和中医药故事，传承蔡李佛拳与蔡李佛中医药文化的精髓 |
| 可对接的课程 | 1.思想道德与法治<br>2.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论<br>3.习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

说起蔡李佛，大家首先会想到蔡李佛拳。目前，世界各地 50 多个国家和地区有 300 多万人习练和爱好蔡李佛拳，蔡李佛拳已成为国际武术竞赛套路（南拳）的主要来源，并享有“北有太极，南有蔡李佛 ”的赞誉。

2001 年 12 月，蔡李佛的发源地江门市新会区崖门镇京梅村蔡李佛洪圣始祖馆重修落成。来自国内和澳大利亚、智利、美国、法国等 13 个蔡李佛海外分会的 500 多名传人参加揭幕仪式和归宗溯源。

此后，京梅村每年都会举办蔡李佛拳始祖陈享诞辰日、国际狮王争霸赛、蔡李佛国际武术交流活动等国际性大型节庆活动，荟萃海内外蔡李佛弟子、武术爱好者来京梅村文化寻根、祭祖朝圣。京梅村也俨然成为武林圣地。 2023 年蔡李佛武术锦标赛在江门市新会区崖门镇京梅村举行，来自深圳、江门等地的 21 支队伍 300 多名选手在此同台竞技，堪称武术界的盛会。

**（蔡李佛洪圣始祖馆）**

其实，蔡李佛不但是中国武术的一大流派，还是岭南有代表性的地方传统中医药。2022 年 6 月 28 日，蔡李佛医药入选江门市第九批市级非物质文化遗产代表性项目名录。

### 蔡李佛创始人的传奇人生

蔡李佛创始人——陈享（1806－1875），字典英，号达亭，是江门市新会区崖门镇京梅村拱北里人。陈享是清朝晚期岭南武术界的传奇人物，杰出的技击名家。

陈亨（1806-1875）

**（一）拜师学艺**

陈亨自小聪慧，且爱好武术。七岁开始随曾是族叔陈远护习武。陈远护是少林寺俗家弟子，做过镖师，是一位“洪佛拳”高手。在陈远护的悉心教导下，陈亨十五岁时已练就一身本领，闻名乡里。

1823 年，年仅 17 岁的陈亨经陈远护推荐，拜李友山（新会七堡人）为师。李友山为当时广东著名拳师，擅长棍法和腿功。四年后，陈亨尽学李家拳艺，集南拳北腿绝技于一身。陈亨为人嫉恶如仇，因在广州抱打不平而结识了广州名医邓彪，听闻有少林还俗高僧隐居于罗浮山。为进一步提高技艺，陈亨随后前往罗浮山白鹤观拜蔡福为师。蔡福少林内家功夫造诣很高。他见陈亨极有诚意，且品行优良、悟性过人，收其为徒，将佛家心法、少林内功及医术全部传授给他。陈亨刻苦好学，锲而不舍，近而立之年终于学有所成，辞别蔡师傅，返回家乡。

**（二）创立门派**

陈亨回到会城（新会），开设了永胜堂药店，悬壶济世，并潜心钻研，将自己所学进行融合和创新，独创出一套刚柔相济、攻防兼备的武术训练体系，命名为“蔡李佛”。后应乡中父老邀请，陈亨又在京梅设立洪圣武馆传授武学。因为身怀绝技且经常锄强扶弱，陈亨名噪一时。两广的武术爱好者纷纷来投，京梅村因此成为蔡李佛拳派发源地。

**（三）投身救国**

1839－1840 年间，陈亨受主持“禁烟”运动的林则徐邀请，到虎门协助训练义勇水师。鸦片战争爆发后，他毅然率众弟子投入广州虎门水师衙门麾下，英勇抗击侵略者。后来清政府屈膝投降，林则徐被贬，香港被割让。他看透了清政

府的腐败无能，带弟子返回京梅村，抱着“以武强族”的信念积极宣扬“吾技进可御外侮、退则强身健魄”的主张，悉心传授武技，并策划“洪圣”武馆扩大发展。

1845 年，陈亨在京梅设“洪圣总馆”和“祖师堂”，派陈大楫、陈典桓、龙子才等多名弟子到广州、南海、佛山、中山、会城镇、江门、广西浔州等两广各地，开了四十多间“蔡李佛洪圣馆”。

在洪圣武馆蓬勃发展之际，适逢太平天国运动兴起，陈亨门下众多弟子加入了起义军，有的还成为主将。陈享则秘密协助师兄陈松年在江门狗山“扯旗起义”。

1853 年太平天国攻陷南京，曾国藩在各地征募乡勇。陈享恐被征用，沦为清廷的鹰犬，携家人到南海、顺德、中山、东莞等地躲避，并借机弘扬蔡李佛拳。

1856 年，陈享协助太平天国翼王石达开训练起义军将士。“天京事变”（太平天国领导集团发生的一次公开的分裂） 后果断离开返回新会。

**（四）海外扬名**

不久太平天国运动失败，清政府追捕太平天国余党。陈享被迫逃往香港，后辗转南洋各地，以授拳行医为生。他精湛的拳艺赢得很高声誉，所传授的“铁箭拳”（即蔡李佛长拳）在南洋一带广为流传。

陈亨在担任新加坡广东会馆及福建会馆武术教师时，“金山大埠”有一名叫基利士的外国恶霸，凭自己有点拳脚功夫，自称世界大力士，向华侨勒索所谓“年规”。拒绝交纳的，就会受他拳脚相加的欺凌。华侨们忍无可忍，以中国会馆的名义聘请陈亨主持公道。陈亨慷慨前往。到达“金山大埠”后，陈亨与华侨们邀请基利士谈判，劝其取消“年规”。基利士却提出先要立下“生死文书”比武定结果。

比武中，基利士用凌厉的拳脚猛攻要害，欲置人死地。但陈亨身手灵活，步法快捷，令基利士拳拳落空，暴跳如雷，最终重伤被打倒在地。观战的华侨出于激愤，一致要求打死基利士，以免后患。陈享反而让人扶起基利士并用少林跌打医术给他治伤，直至其康复。基利士完全被陈享的武功和武德折服，登报公开向华侨致歉，并保证永远不欺侮华侨。从此，陈享的威名不胫而走。他随后受侨美陈氏联宗会邀请，留美三年担任武术教师。蔡李佛拳艺因此传播到了太平洋彼岸。留美期间，陈亨曾赤手空拳击毙一只美洲老虎，虎皮曾保存在京梅村的康王庙。

## （五）晚年著述

清同治年间，年近花甲的陈享应香港广东会馆聘请，担任武术教师。适逢港英政府兴建跑马场，为招揽生意，聘请了一名俄国大力士在湾仔设擂台，公开挑战中国武术。曾有十多名中国拳师参加打擂，均败阵而归。大力士因而狂妄地登报宣称：中国人无能，没人能敌过他的一只手臂。陈享在众人恳请下，前往应战。打擂是按“西洋拳”的规则，双手戴上拳套，不许踢脚用肘，中国武术手法难以施展。但他沉着应战，运用闪电般的步法左闪右突，避其锐气，同时暗中摸清对方的拳路和破绽， 一招制胜，打倒了体壮如牛的俄国大力士。

1868 年，年过花甲的陈享重返故里新会京梅村。他一边继续指派高徒主理各地分馆，一边系统辑编武学理论，著书立说，结合自己平生所学和多年实战经验、教学体会将少林内外功法、跌打医术、佛家技击心法，西洋搏击技法等总结编成《蔡李佛技击学》等书，以传后代。

光绪元年（1875 年）八月二十日，这位杰出的武术家逝世，享年七十岁。

## （六）蔡李佛拳

1836 年（道光十六年），陈亨在家乡新会京梅建立了洪圣武馆，传授武艺造福家乡。他把蔡家拳、李家拳、佛家拳等掌法、腿技取长补短进行融合再创，独创了刚柔相济、攻防兼备的一个新的武术体系。为报答自己的三位老师授拳传艺之恩，取恩师蔡福、李友三的姓氏和陈远护的拳术与佛门之渊源而命名为蔡李佛拳。

由于陈亨武艺超群声名远播，吸引了各地的武术爱好者。当时蔡李佛拳在广州、佛山等地广为流传，并远播香港、澳门。

蔡李佛拳套路繁多，内容丰富，着重攻防配合，步法灵活稳健，发劲刚中带柔，讲究发声与动作配合， 以发声助威、助势。动作舒展大方，拳路气势磅礴。主要套路有拳术 39 套，对拆类 54 套，器械类 64 套，桩类练习法 18 套（俗称 18 木人桩），狮艺套路 9 套（传统南派武术，狮艺和武术不分家），内功练习套路 9 套，合计 193 套。技法包括手法 30 种，掌法 28 种，桥法 29 种，槌（拳）法 35 种，身法 14 种，腿法 16 种，步法 18 种。

蔡李佛拳实战功用性强，是较好的自卫防身和强身健体的武术。主要特征有：

1.身型端正，腰活肩松，套路结构的活动范围比南派其他家更大。

2.步法稳健灵活，快速多变。

3.腿法凌厉速疾，多屈伸性腿法， 一发连环，兼手脚齐发。

4.手法全面，长、中、短桥并用，左右开弓，讲究攻防技法配合、招式连贯。

5.劲力充沛，刚柔相济，力点准确，用力顺达，多用爆发力。

6.吸气以蓄劲，呼气以助发力，发声与动作配合，以“域”、“的”、“益”、“吓”、“鹤”五音为标志，助威助势。

蔡李佛拳属于内外双修的拳法，除了有强身健体作用外，在精、气、神等方面提升也大有益处，深受武术爱好者喜爱。 2008 年 6 月 7 日，蔡李佛拳获批国家级非物质文化遗产名录。

## （七）蔡李佛医药

蔡李佛医药传承自陈亨的第三位恩师蔡福，源自“伤科南少林学派”。南少林武学深谙中草药疗伤和点穴疗法，将武与医融为一体，成就了独特的南少林武医文化。

陈亨在始创蔡李佛拳派的同时，蔡李佛医药也形成体系。陈亨在鸦片战争之后回到家乡新会，除了全心全意培训弟子门徒，还派出 100 多名弟子分赴两广各地开了 44 间武馆及带“胜”字号的药店。蔡李佛拳后来发展成为中国武术一大流派，蔡李佛医药也就如影随形并行传播发展，成为岭南近代一大骨伤跌打伤科医派。后来在太平天国运动和中国近代解放战争中，蔡李佛医药在战场上得到广泛的应用和实践，经过后人不断传承和发展， 一直沿用至今。

陈享倡导“武以强族，医以济世”，蔡李佛人有“未习武，先习医”、武医并行的传统。所以蔡李佛医药与一般民间中医不同，它以蔡李佛武术为基础，掌握蔡李佛医药的是武师，他们武医兼修，长期“养气”“练气”、“调息运气”，擅长于运行内力，常用气功治疗把经络打通，配合发气、导引、按跷、推拿与药物治疗，提升患者免疫力和健康修复能力。

蔡李佛医药原来以蔡李佛武馆为依托，面向广大低层民众，低收费或不收费。各地正副“馆主”靠药店维持日常生活和开支。

太平天国运动失败后，陈享及部分蔡李佛人逃亡到东南亚、美洲等地，蔡李佛武馆及医药体系受到严重冲击。

陈享晚年回国后，有意重建组织，无奈时过境迁，蔡李佛医药逐渐分散于民间。

## 三、案例评析

陈亨作为一位近代知名武术大师，不但开创了蔡李佛这个与太极拳齐名的全新武术门派，而且开创了蔡李佛医药门派，可谓一代宗师。陈亨开创蔡李佛，不以个人姓名显耀于世，而以恩师姓氏为拳术命名，并将武术动作招式加以巧妙编排，用来纪念恩师。陈享毕生着力打破惯常的姓氏门派制，提倡武风武德，讲求“海汇百川，以武会友”，使蔡李佛拳 “从民间中来，到民间中去”。蔡李佛拳不仅可以强身健体，更注重传承者的品格养成，体现“饮 水思源、锲而不舍”的人文关怀。他提倡“医武同源”“武以强族，医以济世”的思想，集中体现了我国传统武术和中医药的精神主旨，值得新时代的我们学习和传承。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1. 惩恶扬善，锄强扶弱，尽显一代宗师风范。** 陈亨性格坚毅，嫉恶如仇，在广州学艺期间，因为打抱不平，重伤了当地流氓恶棍曹晋虎，受到曹的师傅王佐清（南海捕头）的逼害。在与王佐清的对抗中，陈享只身在顺母桥泉香楼力敌数十人。随后，为救助朋友，陈亨拳伤南堤花楼无赖魁首胡九，因此在羊城广州初露头角。

在罗浮山跟学艺有成后，陈享在返乡途中，经增城县时，刚好遇到增城匪患成灾。时任增城知县杨先荣带兵剿匪，屡遭失败，协助剿匪的乡绅一百多人遇难。杨知县只好张榜招募勇士。陈享得知情况，揭榜进见知县，身藏两把短刀，只身深入虾公塘等七条村庄的敌营，左冲右突，如入无人之境，将土匪打得落花流水，并救出多名被困官兵。随即又与官兵和跟随剿匪的民众一起乘胜追击，全歼土匪。事后，由内阁大臣兼两广总督瑞麟上奏道光皇帝。朝廷授予陈享“忠勇侯”官衔，并封号“达亭”。但陈亨只想为百姓除害，时刻牢记师傅蔡福“不便为仕”的师训，千方百计辞掉官职回到家乡传授武术。

陈亨为人嫉恶如仇，慷慨正义，有坚守有抱负，体现了中国传统文化的精神。**可对接《思想道德与法治》第三章《继承优良传统，弘扬中国精神》的教学中。**

2. **不顾个人安危得失，投身爱国救亡运动，彰显爱国主义与民族精神。**陈亨不愧为一位心怀民族大义的英雄。他虽深受当时岭南“反清复明 ”的狭窄的民族主义思想熏陶、影响，但当遇到百姓有难、民族危亡之时，却尽弃前嫌挺身 而出，义无反顾；他痛恨晚清政府腐败无能，投身太平天国农民革命运动；他被逼离乡别井，又不遗余力推广武术运动，使中华武术瑰宝走出半殖民地半封建的国门，在海外传播；当民族

3. 尊严遭到侮辱、同胞安危受到威胁时，他慷慨而出， 以雪“东亚病夫”之耻。发生在陈亨身上的很多传奇故事都凸显了他的爱国之心 和民族大义，彰显了一位具有爱国主义精神和民族精神的武术大师风范，至今仍值得我们敬仰和称道。 **可对接到《思想道德与法治》第三章中国精神。**

**3.为武痴迷，勤学不倦，融汇创新， 开创南拳新门派。**陈享从小勤奋好学，痴迷武术，曾拜三位武术名家为师，勤学二十余载尽得师傅真传。他奋发进取、锲而不舍，在武术技艺上追求精益求精，并潜心钻研，对不同门派的技艺进行融会贯通和创新，开创了南拳和岭南传统中医药的一个新的门派——蔡李佛。他将毕生精力倾注在武学发展与传播上，最终成为一代宗师和一位著名门派的开山鼻祖。他的一生给我们生动展示了一位人生目标明确，有理想有追求，同时满怀爱国之志，将个人奋斗目标与救国存亡的历史大任相结合的武术大师的成长经历，诠释了一个人只要不怕艰辛，坚持理想就能活出精彩人生，实现人生目标和价值。可对接《思想道德与法治》第 3 章坚持个人理想与社会理想相结合和第二章第三节成就出彩人生。**也可对接《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章第一节坚定中国特色社会主义文化自信。**

**（二）实践教学活动**

1.组织参观广东省江门市新会区崖门镇京梅村蔡李佛始祖馆，制作一个 5—10 分钟介绍蔡李佛的视频。

2.查找资料，理解蔡李佛“医武同源 ”思想的意义和该思想对蔡李佛拳法和中医药发展的影响，形成一篇不少于 800 字的报告。

3.查找资料，了解现在蔡李佛中医药的传承情况和新发展，并提出个人对传承蔡李佛中医药和拳法的建议和设想，形成一篇 1000 字左右的报告。

## 五、拓展资源

1.武侠剧《南拳蔡李佛》。

2. https://new.qq.com/rain/a/20211126A01E0I00 五邑文脉·传世非遗】蔡李佛拳：京梅尚武 名扬全球

六、参考文献

1.国家级非遗项目进校园的传承路径研究—— 以国家级非遗项目“蔡李佛拳” 为例[J]. 薛萌.佳木斯职业学院学报,2023(05)

2.国家级非遗“蔡李佛拳 ”的传承与发展研究[J]. 侯海燕.体育科技，2020(06)

# 陈氏痔瘘疗法创始人——陈保黎

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 陈氏痔瘘疗法创始人——陈保黎 |
| 编撰者 | 谭业胜 |
| 案例关键词 | 中医世家　守正创新　悬壶痔瘘　弘扬国学 |
| 案例教学目标 | 1.了解陈氏痔瘘疗法创始人--陈保黎的人生经历、求学经历，激发勤奋好学的热情；<br>2.通过陈保黎悬壶痔瘘的实际，领悟人生价值的评价标准与实现途径，大医精诚的精神品格，不断提高思想道德素质和专业技术能力；<br>3.坚定对中华优秀传统文化的文化自信，坚定中医药的文化自信和文化自觉，自觉做中医药文化的中医药精神的传承者和弘扬者。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

▲晚年陈保

陈保黎（1900——1971），原名福利，字经义，是“陈氏痔瘘疗法”的创始人（左图）。著有《芭蕉花治疗脱肛》《鹅肠菜配制治疗结核性瘘管经验》雄艾烟熏治小儿痔瘘的经验》《内、儿科经方数则》《药性歌诀》等。陈保黎德艺双馨，深受患者的敬重，党和政府给与他很高的荣誉和地位，20 世纪 60 年代，他被选为江门市第四届政协委员。

### （一）结缘医家　力学成才

**幼年艰难，收养为安。**陈保黎出生于湖北沔阳监利县，原姓黎。他年幼时正值清末民初军阀混战时期，而监利县又是长江水患区，水利失修，连年水旱频仍，人民流离失所。当时陈保黎生父病亡，六岁那年便与母亲同时被人拐到广州。母亲不知被人卖身何处，他也被贩卖后来幸得警察查获救出并送孤儿院养育。 10 岁时，他被江门市紫莱乡陈玉瑜医生收养为孙，遂改姓陈，自此生活安定，并入学读书。

**力学成医，渐入佳境。**17 岁时他小学毕业，先在紫莱乡一所小学做助教，两年后在石冲乡小学任教师、校长 4 年。其间，业余时间他就在祖父陈玉瑜医馆读书学医。陈玉瑜是清末秀才，学识渊博，尤其对中医医道造诣甚深。陈保黎除得面教外还阅读了大量我国历代名医名著在中医学方面打下了良好的基础。

23 岁那年，陈保黎前往香港在番禺商会办的一所义学任教员空余时间在当地名医陈伯坛先生处边学医深造，边为人诊病。因得名医指导，加上自己刻苦钻研他的医术大进。28 岁那年，他考入香港东华医院任医师，每天上午在院应诊，下午在上环一间熟药店“芝草堂”挂牌行医。当时他虽尚年轻，但因医术得自家传又得名医指点，故对内科、儿科妇科均颇精通，很快便小有名气求医者甚众。

### （二）能医自医 创新痔治

陈保黎患有痔疮病，病发时痛苦异常，虽经外科医生诊治，始终不得根除，时常复发。后来听人介绍说中草药“暗山公”浸洗痔疮疗效好，于是他上山采集这种草药回来煎水浸洗果然灵验，痔疮得到有效控制，经过自己切身之苦，加上有感于“十人九痔”之说，于是，他矢志专攻痔瘘病的治疗。中医古籍对痔瘘的成因，早有论述。一方面，陈保黎刻苦攻读《内经》、《难经》、《伤寒论》、《金匮

要略》等医典名著，学习先人的医学经验。另一方面，陈保黎努力收集民间偏方，博采众长。

他对人们的经验，不拘泥于一格，不墨守陈规，而是用于探索，推陈出新常有独到的见解，为前人医家所未道。他常说：“痔瘘与内科同理，应先别阴阳，分清虚实。”“痔瘘是湿热与气血淤滞于肛门而起。”于是他用祖国医学的望、闻、问、切四诊法进行局部症状检查，结合自己的临床经验，把痔瘘分为属阳症实症的有血滞型、湿热型、热毒型；属阴症虚症的有血虚型、气虚型、气血俱虚型。在治疗过程中，陈保黎强调，辩证地审病求因，察病用方，对症施药。强调方对病，药对症；病变方变，病不变方不变，症加药加，症减药减，才是为医之道。

经过自己试用，反复探索，陈保黎最后总结出一套简便可行、患者痛苦小、疗效好的诊治痔疮方法，包括内服法、外治法、枯痔法注射法、手术结扎法、插药挂线法、紧线法和烟熏法等。其中手术结扎法是疗效显著的根治性方法，他采用“贯穿‘8’字形结扎法”和“痔核基底多段连环结扎法”，据临床记录，治疗者平均 5~7 天痔核即脱落，治愈率为 100%。在追踪调查的 334 例治愈者中，仅有 5 例复发。其独创的“‘V’字形切开配合挂线法”，治疗各种类型痔瘘痛苦轻、疗程短疗效好、无复发。特别是其采用草药鹅肠菜膏配合手术，对结核性痔瘘疗效更佳包括内服法、外治法、枯痔法注射法、手术结扎法、插药挂线法、紧线法和烟熏法等。

陈保黎充分吸收中医典籍的丰富养分，结合大量临床实践，不但打破了“能医不自医”的固有经验，而且推动了中医治痔科学的推陈出新，繁荣祖国医学。

### （三）悬壶痔瘘　德技双馨

1930 年起，陈保黎在香港以内科、痔瘘科悬壶行医。因医术高明，他很快得到求医者的信任，一时名震港澳，远播南洋一带。抗战胜利后，他回到江门行医，因饱受恶霸地痞的欺诈，只能艰难度日。 1958 年，年近六旬的陈保黎带着已学医初成的长子毅然到江门市中医院工作，并创建了痔瘘科。拉开了广东省最早开展肛门直肠疾病治疗专科之一的序幕。当时在江门，甚至在周边地区，如果有人得了肛肠疾病，就会想到找陈保黎看病。陈保黎对患者总是和蔼可亲、满腔热忱，深受患者的尊敬和爱戴。他常教育子女说：“为医者，病人就是自己的亲人，从某种意义上说，也是我们诊断治病的启蒙老师……”

1971 年 4 月，陈保黎不幸去世。举家哀悼之际，忽然来了一对年过六旬的

华侨夫妇。他们一闻噩耗，不禁失声痛哭，悲怆地说:“来迟了!来迟了!”原来这对夫妇早年均患顽疾，男的患结核性肛瘘，女的患闭经不育症。夫妇二人虽经多方医治，均无疗效后经人介绍找到陈保黎医生诊治结果药到病除，男的肛瘘治好女的通经并怀孕顺产一子。后来他们去了南洋谋生， 30 多年来始终不忘陈保黎医生的恩德。此次专程拜访，一方面叙旧藉申谢意另一方面欲为在南洋多年来未有生育的儿媳求药。他们悲恸之余定要参加追悼会，献上花圈，洒泪而别。多年来，陈保黎治愈无数患者，求医者无不为他精湛的医术和高尚的医德所感动。

### （四）薪火相传　弘扬国学

**医者仁心，家学相传。**起初，在陈保黎悬壶痔瘘的那个时代，一般人认为痔瘘医学肮脏，不愿让子女从学。但陈保黎深知身患痔瘘之苦，深感痔瘘科学不断向前发展之需，他让长子陈立均、次子陈立东边看边学痔瘘治疗，后来长孙陈彬荣也学医痔瘘。他的子孙在痔瘘治疗方面，不但继承了他的传统医疗方法，还发展成为系统的《陈氏痔瘘法》。既传承家学，又治病救人。

1971 年，曾由陈保黎治愈的复杂性肛瘘患者李伯（化名）带着他的老伴，从新加坡来到江门，寻找陈保黎为他的孙子小李（化名）治病。李伯说，小李也患上了复杂性肛瘘，在新加坡辗转求医无果，于是千里迢迢回到江门。然而，李伯得到的消息却是，陈保黎早在几个月前已经离世。李伯连连叹气，直说他们回来晚了。

陈立均、陈立东兄弟两（同为陈保黎名中医流派的第二代传承人）听闻消息后，立马赶来，握住李伯的手说：“您放心，您孙子的病我们一定为他治好！”小李入院后，陈立东为其行插药挂线法治疗。他将小李肛瘘的主瘘道外口切一个小口，顺主管道用探针探通内口挂线，顺线插药，再将挂线以活结缚紧，每天上一次枯痔膏等中药，后期再配合中药坐浴、敷生肌膏等治疗。1 个月后，小李痊愈出院。像这样，运用陈保黎名中医流派的中医药特色疗法为痔瘘患者带来福祉的例子不胜枚举。

**薪火相传，笙笙不绝。**陈保黎虽然已离开人世，但他在江门市中医院创建痔瘘科，历经六十多年的沉淀，现已取得长足的发展。陈保黎流派的继承者，传承着陈保黎名中医留下来的“宝贝”，如学术思想、治疗手段等，数十年来仍沿用着中药制剂，临床效果证明中医药治肛肠大有可为。同时，在吸收精华的基础上不断创新，使专科焕发生机。1990 年，江门五邑中医院（前身为江门市中医院）

肛肠科被省中医药管理局授为“广东省痔瘘中心”，成为广东省中医重点建设专科； 1996 年，成立广东五邑高野大肠肛门病防治研究中心； 2018 年，被国家中医药管理局授为“区域中医诊疗中心（肛肠）培育单位”，是广东、广西、海南三地仅有的一家国家级的肛肠中医诊疗中心。

如今，第三代陈保黎名中医流派传承人、江门五邑中医院肛肠科主任中医师李春生，现已成为全国中医肛肠学科名专家、岭南名医、中华中医药学会肛肠专业委员会常务理事等，并继续培养陈保黎名中医流派的第四代、第五代、第六代传承人。

## 三、案例评析

陈保黎是江门市五邑中医院痔瘘科的创建人，也广东省最早开展肛门直肠疾病专科治疗的领跑者。“为医者，病人就是自己的亲人”，这是他经常用来教育子女的一句话，也是他一生悬壶济世的行动信条。他的一生，是起伏跌宕的一生。他有着坚强不屈的性格。他幼年父母离殇，辗转到江门，结缘医家，力学成才；在江门行医初期又饱受恶霸地痞的欺诈，艰难度日，但他始终不改行医初心，加入江门市五邑中医院创建专科。他有着守正创新的卓越本领。陈保黎凭借过人的勤奋和学习能力，实现了从教师到医师的重要蜕变，他读中医经典，拜中医名师、坐中医药馆、创中西医结合治痔先河，造福痔瘘患者。多年不懈的创新研究、全心全意为病患服务，陈保黎成为开宗立派的岭南名医大家。今天，江门市五邑中医院肛肠科依旧传承着陈保黎治痔经方，仍然沿用着中药制剂，同时，在创新中使专科焕发生机。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**陈保黎是医者仁心的杰出代表。**在多年的行医生涯中，他始终把病人当成亲人，病人的疾苦他看在眼里，痛在心里，于是他立志为民解忧。经过不懈努力，创造性地制定治疗痔瘘的科学方法。医者仁心是他在前进路上重要的精神动力。可对接到《思想道德与法治》的第一章第二节“人生价值的评价与实现”和第三节节第三目“成就出彩人生”，第三章第二节“做新时代忠诚的爱国者”、第三节“让改革创新成为青春远航的动力”；第五章第三节第二目“恪守职业道德”。

**陈保黎创造的治疗痔瘘方法是适合中国人体质的中医智慧。**习近平总书记指

出：“要坚持人民至上、生命至上，研发生产更多适合中国人生命基因传承和身体素质特点的‘中国药’，特别是要加强中医药传承创新发展。”中医药文化和中医药精神是中华文化、中国精神、中国哲学、中国智慧的重要载体，在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，对建设健康中国、守住人民的身心健康有着重要意义。陈保黎独创在治疗痔瘘的方法，对于今天临床医学还有重要的指导作用，是适合中国人体质的好办法，是坚持人民至上，建设健康中国的微观的、具体的方面，也是中医文化、中医科学技术的重要表现，是医学生思政课的重要素材。可对接到《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第四章“坚持以人民为中心”，第十章“建设社会主义文化强国”，第十一章“以保障和改善民生为重点加强社会建设”。

**（二）实践教学活动**

根据不同思政课程的特点和具体教学内容的需要，可选择不同形式的实践教学活动，提交不同形式的实践活动成果。

1.线上线下访问。可组织学生线上线下江门市五邑中医院中医科室医护人员，特别是本校毕业的中医科室校友，提交不少于 1000 字的访问感言。

2.双师社会实践课。可由中医专业教师、思政教师组织大学生采集案例中的草药，体会过程的艰辛，领悟大医精诚的内涵。

## 五、拓展资源

1.书籍《江门中医药文化志》（主编：刘学文）

2.流派传承丨中医药治肛肠有“绝活”

https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA5MzcyMDcwOQ==&mid=2649578432&idx=1&sn=cf0d3b3f96ee6d8fee289a571dd606cd&chksm=8840622abf37eb3c10987327947485cc10d2eac98d8cd421a4763e8d7d631641786218d22713&scene=27

## 六、参考文献

1.江门市人民政府网《守护文明薪火 护佑百姓安康 江门中医人在传承和创新中行稳致远》（2020-12-03）

2.倪腊松；崔肇钰.江门五邑名人传（第四卷）[M]．广东：广东人民出版社， 2005.

# 非遗梁家拳传承人——朱耀雄

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 非遗梁家拳传承人——朱耀雄 |
| 编撰者 | 陶陶 |
| 案例关键词 | 一门拳术 缘系两广　　正骨通经　妙手仁心<br>设武医馆 乐施大爱　　扎根江门 传播海外 |
| 案例教学目标 | 1.了解朱耀雄事迹与重要贡献:<br>2.理解弘扬中华优秀传统文化的深远意义;<br>3.热爱所学专业，将个人理想融入社会，与历史同向，与人民同行，守正创新，弘扬中医药传统文化;<br>4.了解武术是中国传统文化中的重要组成部分，也是中华民族智慧和精神的体现。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

**朱耀雄， 是梁家拳第四代嫡传弟子**他出生在一个书香世家，是当地的名门望族。 “我们是大儒朱熹的后代，物理学家、中国科学院院士朱经武是我堂叔。”受家族熏陶影响，朱耀雄从小敏而好学，别看他个子不高身形不壮，一招“走马正踭”“蛇形刁手”，电光火石间能让 1.8 米的壮汉毫无招架之力。朱耀雄不仅武学造诣深厚，在中医药领域亦成绩斐然，正如一首诗写到：不靠狂飙不靠编，梁家武馆美名传。舒筋摸接通经络，正骨摩推矫脊肩。妙手何妨施大爱，悬壶岂是为金钱。望闻问切疑难解，再世华佗在眼前。威震两广梁家拳扎根江门传天下。

### （一）一门拳术　缘系两广

1978 年，成龙凭借电影《蛇形刁手》一举成名，其中“蛇形刁手”招式的来源正是梁家拳。朱耀雄，是梁家拳第四代嫡传弟子。

梁家拳是由两广武术大师梁天柱创立，梁天柱的硬气功了得，运气后可全身任人锤打，故有“两广铁人”之称，生就一副侠义心肠，年届五旬后，梁天柱周游两广授徒、行医，遇到贫弱时，梁天柱常常免去他们的医药费，因此备受乡邻尊重和爱戴，不少人争相拜入其门下。

朱耀雄结缘梁家拳，并非偶然。1988 年，他考入华南理工大学化学工程系，成为当时为数不多的“高材生”。这位“高材生”既崇文亦尚武。早在少年时期，朱耀雄已练起少林拳和洪拳， “当年父亲当兵下农垦，我一同在部队农场生活，出于兴趣便跟着练武强身。 ”大学时期，朱耀雄更是学习了长拳和南拳，他提起当时的一件逸闻轶事——某天，他到华南农业大学游玩，兴之所至表演了一套拳术，刚好被华农武术队的

教练相中并破例收为队员，从此与中国传统武术“再续前缘”。

因缘际会， 1989 年，仍是大学生的朱耀雄拜师年逾七旬的陈荣恩，利用假期学习梁家拳。接触过多种武术拳种的朱耀雄，为何最后对梁家拳情有独钟？据说，梁天柱幼年时曾跟随多位武术名家学习，后来他悟出洪、刘、蔡、李、莫、佛等南北方武术流派的精华所在，并综合各家的攻防技法和谋略，创立了梁家拳。1927 年，梁天柱代表两广参加全国武术擂台赛，以 50 岁高龄勇夺第三名。“梁公当时已年过半百，这使我非常好奇，梁家拳一定有其独特之处。 ”

梁家拳讲究心、眼、身、手、步五法，善用连、跟、变、招、攻等以柔克刚、借力打力的招式。 “梁家拳推崇‘学武先修身’， ‘五法’对应‘五行’，这门武术是一门文化。 ”朱耀雄认为，梁家拳“阴阳顺，吞吐浮沉”的精神内涵，与自己追求的哲学思想不谋而合。

后来，朱耀雄在陈荣恩的帮助下，到广西岑溪市梁家拳总会拜梁大陆（梁天柱长孙）为师，成为梁家拳第四代嫡传弟子。

**（二）设武医馆 乐施大爱**

每当江门市蓬江区长堤广场附近响起敲锣打鼓声，街坊邻里便知道“朱师傅”又开始带领学徒练习武术和龙狮技艺。

对于梁家拳的欣赏与热爱，朱耀雄曾赋诗寄托——“南天一柱人称颂，梁家拳出显雄风。《小连环》扣似铁链，《十八罗汉》立奇功。《猛虎下山》百兽惊，《太子剑》闪电雷动。《飞龙棍》舞乾坤定，吞吐沉浮朝阳红。 ”

2004 年，担当传承发扬梁家拳重任，朱耀雄成立中国梁家拳江门武馆，正式对外开班授课。江门梁家拳套式有拳术、棍术、刀术、枪术、凳术、鞭术等技艺，主要套路有小连环、猛虎下山、全踁、龙虎双会、八仙过海、虎爪双型、太子剑、大连环、九龙渡海、十八罗汉、飞龙虎棍、双刀、双头棍、大刀、单鞭等。在武术式微的年代，梁家拳因其极易入门的优势，成为普罗大众的健身方式之一。

朱耀雄介绍，梁家拳主要套路有内家拳、金铮拳、罗汉出洞、三十六点拳、凤鸾拳、三奇星拳、达摩拳、小八仙、夜虎出林、鹰爪拳、虎爪梅花拳、伏虎、铁线连环拳等；器械套路有大象棍、五郎八卦棍、吊哈棍、拦门寨刀，抗龙刀、梅花枪、佛家太子剑、双锏、软鞭等；对练套路有罗汉对拆、单刀对枪、四人对拆等。“梁家拳讲究心、眼、身、手、步五法，善用连、跟、变、招、攻等以柔克刚、借力打力的招式。故别看我个子不高，身形也不壮，但与身高超过

1.80 米、体重 160 多斤的人较量时，也毫不费力。 ”

目前，五邑地区的梁家拳爱好者有数千人。至今，他的武馆在江门已经有多个分点。朱耀雄表示，和其他拳种一样，随着国内习武之风日渐式微，梁家拳在国内的传承也面临困境，好在梁家拳实用性强，主张稳扎稳打，少有高难动作，因此在进行推广和招收徒弟时阻力相对较小。

2019 年，梁家拳入列江门市蓬江区第五批区级非物质文化遗产名录。其传承人朱耀雄也于 2020 年被认定为蓬江区第二批区级非物质文化遗产项目代表性传承人。文化部门在评价其价值时认为，梁家拳刚中有柔，以柔制刚、借力打力。学习梁家拳时，十分注重武德武礼，要求先学德后练拳。对青少面的道德、身体都有良好的影响，对于全民健身运动也起到促进作用。长期习练能强健体格、磨练意志，陶怡性情。是传统南拳中独树一帜的功夫。

### （三） 正骨通经 妙手仁心

在他不大的武馆内，常常被患者挤满，他们坐在凳子上，小声交谈，有序等候。朱耀雄总是三句话不离本行，话里话外都是洋溢着对传统中医药的热爱。他常似在思考，又像在倾听，他用中医道法解释着身边的一切。娴熟的手法、粗壮的胳膊，让你感觉他不高的身躯里似乎藏着巨大的潜能。他双眼总是那样专注，看不到他一丝的懈怠、一丝的敷衍。屋内贴满患者赠送的锦旗和牌匾，可以想像，他在这些患者心目中的地位是何等之高，但他那受人称赞的医德和态度，又绝对不仅是这些表面上的赞誉可以概括的。

用他自己的话来讲：“我认为，作为一名祖传中医的医务工作者，所有的初心就是一种责任，就是一种爱 ”。对于各种疑难杂症，朱耀雄用祖传的秘方，治愈过很多痛不欲生的病患者。

患者甲因为一场蓝球比赛，不慎腰椎错位，找遍各大医院治疗，折腾了近一个月，仍是治标不治本，走路时不仅痛疼难忍，还要侧弯腰。 一个偶然的场合，了解了朱耀雄的医术，他有些半信半疑说：一个民间的医者难道比大医院的医生还厉害吗？带着疑问见到朱耀雄， 一番检查和推拿后，患者甲从治疗床起来后，顿时感觉腰腿轻松了许多，朱耀雄又送给他一瓶祖传特制的药水，让他回去涂抹按摩，一周后，他的腰彻底好了。更神奇的是，其满头皮长的多年未能治愈的湿疹，通过朱耀雄独特的配方也彻底治愈了。这一次的经历，让患者甲彻底信服了朱耀雄，更信服了中医。

（二）患者乙随着年龄增长和工作强度、压力的增加，各项身体机能逐步下降，特别是由于工作性质，长期久坐和久站等原因，导致腰间盘突出。一直因工作繁忙没有得到有效的治疗，导致腰间盘突出的问题越发严重，二十多年以来，一直在不间断地看病、吃药、扎针灸等方法，但效果不佳。每次都是头几天止点痛，但是过后，开始胀痛难忍。在朋友的引荐之下，认识了朱耀雄，通过纯推拿的治疗法，患者乙的腰间盘突出的问题得到了完全的治愈。这次治疗使得患者乙对传统中医有了更加深刻地了解，震撼于方便快捷且有效的根治疾病，震撼于由五千年沉淀而诞生的中国医术。

（三）患者丙某女， 61 岁， 1997 年胆结石做了胆囊切除术。几年后，因腹部不适，陆续吃中药调理，后又出现反胃、呕吐，面黄及胃寒症状。 2022 年 9 月，有腹胀腹痛症状出现，进院检查后确诊为卵巢癌并转移，后将其转入肿瘤科治疗，医生建议腹水引流后再做三次化疗，待肿瘤变小后做卵巢切除手术。患者想到自己这把年纪就与家人商量决议出院，采取保守治疗。 一个偶然机会，听一位朋友介绍朱耀雄，抱着试试看的心态到了他的诊所。朱耀雄是很详细查看了患者的病历报告，一边询问病情，一边给患者鼓气、安慰。当天就在他的诊所喝下了他熬制的汤药，来时的腹痛腹胀似乎一下得到了缓解。接下来的几天，朱耀雄不断调整药方、调整剂量，他告诉病人：“ 中医药效是一个渐进的过程，不可能一夜之间排除腹中所有积水，所以要有信心，疾病是可以战胜的。在他精心调理治疗下，奇迹也一天天显现出来，从之前吃不下药到每天坚持按时吃药、从腹涨腹痛到逐渐缓解、从吃不下饭到能吃小半碗饭、从排便困难到逐渐顺畅、从浑身乏力面容发黑到力气恢复、面有光泽，这一切的变化，只用了短短不到二周的时间。病人和家属真真切切感受到了中医神奇的功效，对朱耀雄承千年文化，扬中医德馨的高明医术更是赞不绝口。

他凭着对各类中药药理学知识的掌握和对中药娴熟配方的应用加上祖传秘方，让不少被西医判了“死刑”的人，在他妙手回春般的医治下，逐渐康复起来。他曾无数次去广西、云南等少数民族地区拜访民间的老中医，向他们取经求艺，学习他们制作各类不同疾病的药剂及一些疑难杂症的配方，再针对不同患者症状，尝试性内调外敷，从最初的一周几个人来就诊，到今天的应接不暇，让他感受到中医的奇妙所在。他相信人身体无论患哪种疾病，在大自然中一定存在一种与之相克的天然植物存在，他说他喜欢这种探寻发现的感觉，他说只要一息尚存，

他就会坚持！每次被问到：是什么支撑你和你的中医诊所走过了几十个春秋？是什么样的力量在支撑你一路前行？他每一次的回答都是：是患者的需求。他说哪怕有一个人需要我，我都会坚持，当我能把一个人从疾病的痛苦中解救出来时，那种幸福快乐感，会让我觉得我活着是多么的有价值。

在长期的诊治过程中，朱耀雄把沟通、安慰放在治疗的首位，他发现良好的心情对疾病有极大的治疗帮助。为此，朱耀雄在许多场合，普及阴阳平衡的理论，并用无数事例，反复强调：心态、科学调理、饮食、睡眠的重要。他深有体会地说：据我观察，有相当一部分癌症患者特别是晚期患者，盲信西医，过度治疗，心理压力大，术后康复不得法等等，导致病情恶化。而我所做的工作，就是舒缓病人的心理负担，采取我独创的身体阴阳互补的“平衡”疗法和中医药调理的系列辅助药物，把有些癌症晚期患者，从死亡线上拉了回来。针对社会上有人攻击中医的言辞，朱耀雄淡淡一笑：中医是科学不是玄学，中药治身病还治心病，辩论中西医功与过，完全没有必要，事例才是最有说服力的武器。

**（四）扎根江门　传播海外**

朱耀雄担当传承发扬梁家拳重任，梁家拳武术因“好看又实用”而备受推崇，五邑地区的梁家拳爱好者有数千人。同时，因为‘侨’的力量，很多武术流派能在这里汇聚，又能向外发扬，让梁家拳“墙内开花墙外香”。不少华侨、华人将梁家拳带到海外。如其中一名弟子、台山大江人陈荣恩就前往加拿大传艺，并担任加拿大传统武术协会名誉会长，也成为一代宗师。以陈荣恩、雷仁生、张炯超为代表的传承者将拳术带到了世界各地，扎根发芽，打响了中国传统武术的名号。如今，在美国、加拿大、东南亚等地，都有大批的梁家拳功夫爱好者和练习者。而与广东毗邻的港澳等地，梁家拳也是修炼者众。

近年来，江门开展“侨乡武术进校园”，梁家拳走进江门市蓬江区崇文学校，一百多位学生学习和展示梁家拳的风采魅力。此外，江门市区的梧岗幼儿园、江门市二轻幼儿园等学校也将梁家拳纳入学习内容，由专业的师傅进校授课。

## 三、案例评析

无论是从“高材生”到大武生，还是从企业家转型，在朱耀雄的心里，一直有个重要席位留给梁家拳。武术是中国传统文化中的重要组成部分，也是中华民族智慧和精神的体现。在朱耀雄成立的中国梁家拳江门武馆内，馆内横梁书有“武德”二字，下方则书有“忠、孝、仁、义、礼、智、信”。这也是朱耀雄十分看重的，在武馆的教学当中，学生拜师后，师傅们首先传授的也是“武德”和“礼仪”。 他医德高尚、医术精湛，采取独创的身体阴阳互补的“平衡”疗法和中医药调理的系列辅助药物治病救人。同时，他还探索承接商业演出、与企业文化相融以及招徒授艺、开设武医馆等商业模式，这些模式的推行，重在发扬传统武术及中医药文化。除了国内活动，每年还参加一到两次的海外交流活动，他们会特地穿上印有“梁天柱国术总会”的统一服装，一是宣传梁家拳，二是梁家拳在海内外名气不小，可让心怀不轨的人有所退避。韶华易逝，但初心如故，朱耀雄不计个人利害得失，在传承梁家拳的道路上始终怡然自得。目前，武馆在江门设有 6 个分点，分别为蓬江 2 个，新会 3 个，鹤山 1 个。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1. 坚定的理想信念，笃行不怠的实践精神。**早在少年时期，朱耀雄已练起少林拳和洪拳，跟随其父在部队农场生活，对武术萌发了浓厚的兴趣，大学时期，

朱耀雄更是学习了长拳和南拳，后来在陈荣恩的帮助下，成为梁家拳第四代嫡传弟子。 2004 年，担当传承发扬梁家拳重任，成立中国梁家拳江门武馆，正式对外开班授课。 **可对接到《思想道德与法治》第二章第一、二节理想信念的内涵及重要性和坚定信仰信念信心的教学当中。**

**2. 服务人民，奉献社会** 开设武医馆，成为普罗大众的健身方式之一。梁家拳进校园，习武健身从娃娃抓起。市民冼女士和谭女士练习梁家拳已有数年，她们看起来神采奕奕、腰板硬朗，丝毫不见古稀之年的老态。正骨通经络，妙手暖人心。携弟子进社区，用一身本领服务社区群众。**可对接到《思想道德与法治》第三章第一节中国精神是兴国强国之魂的教学当中，和第五章第一节社会主义道德的核心和原则。**

**3. 扎根江门 传播海外。**朱耀雄积极传播传统武术文化，发扬梁家拳，五邑地区授徒者众，同时，因为‘侨’的力量，很多武术流派能在这里汇聚，又能向外发扬，在美国、加拿大、东南亚等地，都有大批的梁家拳功夫爱好者和练习者。让梁家拳“墙内开花墙外香 ”。**可对接到《思想道德与法治》第三章第二节 做新时代的忠诚爱国者。**

**（二）实践教学活动设计**

**1. 赓续红色血脉 厚植家国情怀** 通过讲故事等方式，根据不同教学内容分别开展不同情节的故事宣讲，并配以 PPT 与视频等。

2. 线上学习，线下参观，朱耀雄武医馆，位于江门市蓬江区长堤广场附近。

3 . 宣传策划文案，弘扬中华武术文化和中医药传统文化，助力本土文化振兴。

## 五、拓展资源

1.朱耀雄携弟子前往广州参加“中医进社区·健康千万家”公益活动

https://www.sohu.com/a/498472078_120471647

2.五邑故事·寻找江门武林高手

https://static.nfapp.southcn.com/content/201909/25/c2657238.html）

3.侠义梁家拳走入江门百姓家 新浪 广东·江门频道

http://gd.sina.com.cn/jm/literary/2015-11-06/city-jm-ifxkhqea3068278.shtml

## 六、参考文献

1.黄绍侦；戴惠甜《梁家拳传人朱耀雄：正宗“蛇形刁手”来自这里》，南方+plus，2019-9-26

2.彭纪宁；谭耀广.「五邑文脉」威震两广梁家拳 扎根侨乡传天下，羊城派，2022-01-25

# 伍延芳中西医结合的医疗卫生思想

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 伍廷芳中西医结合的医疗卫生思想 |
| 编撰者 | 朱 聪 |
| 案例关键词 | 中西兼收的饮食卫生观<br>社会环境与精神心理卫生<br>改善环境卫生<br>发展全民体育运动 |
| 案例教学目标 | 1.了解伍廷芳的生平事迹与重要贡献，特别是鲜为人知的医疗养生观；<br>2.理解伍廷芳的全民健身、锻炼增强体质和预防疾病的医疗卫生思想；<br>3.通过案例讲解融入相关教学知识点，从伍廷芳的中西医结合的医疗卫生思想，特别是中西兼收的饮食卫生观和运动养生观中感悟悬壶救世、拯救国民的初心。 |
| 可对接的课程 | 1.思想道德与法治<br>2.习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

# 二、案例介绍

伍廷芳（1842 年—1922 年），本名叙，字文爵，又名伍才，号秩庸，后改名廷芳。祖籍广东广州府新会县（今广东省江门市新会区）西墩人，清末民初杰出的政治家、外交家、法学家。伍廷芳出生于新加坡， 3 岁随父亲回广州芳村定居，1874 年自费留学英国，入伦敦大学学院攻读法学，获得博士学位及大律师资格，是近代中国取得西方律师资格的第一人。后回香港任律师，成为香港立法局第一位华人议员。1882 年进入北洋大臣李鸿章幕府，出任法律顾问，参与筑铁路、办交涉、该法制、争国权及中法谈判、马关谈判等一系列事件。 1896 年被清政府任命为驻美国、西班牙、秘鲁公使，主持签订近代中国第一个平等条约《中墨通商条约》。在清末民初政权鼎革之际先后担任刑部右侍郎、司法总长、外交总长、署理国务总理等重要官职。参与洋务运动、清末新政、民国建立等重要内政外交事件。1922 年病逝于广州， 是近代中国的风云人物。

作为早于孙中山向西方寻求救国真理的前辈,伍廷芳选择的人生道路和创造的业绩值得后世景仰、传承、弘扬。他一生留下了许多著述、演说、谈话,主要涉及政治(外交、法律)、经济、 中西医结合、医学养生等方面,这些文献一直作为史学界研究中国近代史宝贵的资料。主要著作有《伍廷芳集》、《延寿新法》、《中华民国图治刍议》、《美国视察记》，但是,鲜有人(无论是研究近代中国革命史的学者,还是研究医学史的学者)对伍廷芳在 1914 年写成的养生专著《延寿新法》予以应有的重视。伍廷芳的养生专著《延寿新法》是近代少有的养生专著，

虽然伍廷芳不是医家,但是他在亲身实践的基础上,参考专业著述和专家经验,博采众长,按照中国人的语言表达方式,结合中西医学，深入浅出的介绍西方运动养生的理论和方法,并引用见闻案例加以说明,写成了这部养生专著《延寿新法》 。从传播与交流西方先进科学的医疗保健运动养生观和批判中国传统习静观两个角度,《延寿新法》及其运动养生思想方法都具有一定的文献研究价值,不仅可以为“西学东渐 ”的研究保存相关资料,更为我国医学养生(运动)学发展轨迹和东西方医学养生比较等方面的研究提供了研究视野。

现存 1914 年上海商务印书馆铅印本

## （一）伍廷芳的医疗卫生思想

**中西兼收的饮食卫生观：**伍廷芳认为，饮食失宜尤其是过度饮食是疾病发生的重要因素，其曰：“旷观中西人患病，由饮食所致，总居多数。除极贫苦一流，死于饥寒而外，富贵之家，其死于朵颐过溢者，比比皆是。惟人恒不自觉，盖饮无时，只知口腹之利，富者肥甘易购，受害益深。”“如此（纵口腹之欲）之人，乃欲脱病魔，跻上寿，盖戛戛其难矣。”因此，他在书中用了较大篇幅来阐明自己的饮食卫生观念，可归纳为以下几个要点：饱食无度可致血脉滞塞；素食胜于肉食；饮食贵在清洁、易消化；培养良好的进食习惯。伍廷芳在美国结识了推行节制生活方式的社会名流玛丽·亨德森，深受她的著作《健康的贵族》（The Aristocracy of Health）影响而成为一名素食主义者和禁酒主义者。伍廷芳还借助近代解剖学知识，从人体消化机理的角度去发现何种食物便于吸收，于 1910 年 12 月在丁福保主编的《中西医学报》发表了 《卫生新法撮要》，谓人类的

生理结构不同于肉食动物，酒肉“只能提神”，而植物“最能补身”，并开列了食谱，牛奶、鸡蛋也在推荐之列。可见，伍廷芳的饮食卫生观源自其对传统养生理论和西方素食主义思潮的吸收。

伍庭芳墓位于越秀山孙中山纪念碑的东面

**重视社会环境与精神心理卫生：**伍廷芳游历中外多国，察觉到社会环境与人的性格养成和疾病发生密切相关。社会环境对人的影响是潜移默化的，“其感人也，听之无声，视之无色”，如“乡邑尚武，其人必多好勇斗狠，家弦户诵，士风自能礼教涵濡”。在书中，他提到自身辞官归隐，与京师的闭塞守旧不无关系：“因叹燕蓟为千年古都，闭关自守，旧俗素鲜开通，积习相沿，直同顽梗”，而近代外国的强盛，离不开社会风气的开化革新，伍氏“初使美洲，见外域政治修明，富强鼎盛，视中国之委靡不振，判若天渊，由是维新变法之心，怦然而动”。社会关系也是疾病发生的因素，“至于恐慌，或为人感触，亦能致病而殒命”。如果人患重大疾病，“家人切不可以医所言危险，告知病人，医者亦决不宜以病情重大，令病人闻而增惧。善言抚慰，自是良药”。育儿也应该采用温和的方式，“凡为父母者，不宜恐吓儿女”。除了关注社会与生活环境对性格、疾病的影响，伍氏还重视荡意平心对于心理调节的作用，“惟是人身内之心部，于保养功夫，为关系之重要”。

**改善环境卫生：**恶劣的环境危害人体健康，就居住环境而言：“泰西住屋，最重光线，卧房尤须通彻阳光，若住屋与卧房密不透气，为红日所不到之处，则

阴气惨怵，令人结郁不舒，而厥病生焉。”女性尤其容易受昏暗环境影响而生疾患，“故妇女匿处闺中，见日不出，多至面色纯青，血脉不华，神气亦必减缺，大非养生之所宜也”。伍廷芳考察国外医院，认为阳光是治病良药，“多将病房改设玻璃，令日光晒入，病人吸取太阳，易于痊可。而医治肺疾烂肉等等，多令其人脱衣向太阳烈光晒之”，其原因在于“最能损人之微生物，一经阳光，即能杀尽，此为虫学新发明之一理”。罹患肺病最宜于空气清新处调养，“凡患肺疾者，宜住高山爽垲，呼吸清空，是无上之妙药”。当时危害最大的肺疾当数肺结核，中西医对其疗效均十分有限。在抗结核药问世之前，国外以“天然疗养法”作为肺结核病的主要治疗手段。

**远离醉乡烟域与发展全民体育运动：**伍廷芳以烟草对人体健康的危害劝诫道：“近已验明烟草之毒质有数种，而最烈者为尼哥丁（按：今译尼古丁），……吸烟之人，多生疾病，凡脑虚、喉枯、心痛、眼昏等症，莫不由烟而致。”他还观察到许多人以“ 白兰地本为药酒 ”为酗酒找借口，有恃无恐，如曰：“从前只饮中国之酒，近则争嗜洋酒……久而久之，毒亦能蕴蓄于肠肺之内， 一旦病发，处处皆能受害……惟忠告世之英雄豪杰，人生事业，来日方长，何可付生命于醉乡烟域也。 ”伍廷芳指出，中国读书人“ 闭处一室之内，实非强体活魄之所宜。小儿入塾，禁之不许行动，如拘絷监牢，令其见书即畏，又安能得其怡神学习，增长知识也”。若习以为常，“脾胃呆滞，脑力不灵，纵身躯肥胖，总之筋骨欠舒，时或不病，亦精神疲弱焉矣”。中国虽有八段锦、易筋经等传统功法，但仍属体操范畴，“只偏一端，未能全体活动，研究功效，最妙为行路一门”，他提倡步行锻炼， “或十里、二三十里，视人之腰脚若何，无须过劳”。

越秀公园里的伍廷芳墓（1988 年从先烈东路迁至现址）

## 三、案例评析

近 20 年来，有关伍廷芳在预防疾病、养生保健等方面的论著和社会活动引起了一些学者的关注。特别是其所著的《延寿新法》是伍廷芳卫生思想与实践经验的总结，也是从传统“养生”到近现代意义“卫生”转型中的典型案例。饮食之于人类是最平常、最重要，但又是难以穷究之事。要追求身心健康、预防疾病，培养健康的养生保健生活习惯，必须调整饮食、戒除烟酒、注重精神心理健康、发展全民体育运动；正如伍廷芳认为欲致身心健康，首先要改变饮食习惯。其次要改善环境、戒除烟酒、参与体育锻炼的卫生运动，中国传统中医养生思想拓宽到更为广泛的公共卫生领域。这是给近代国人自救自强开出的一剂良方，对今人也是一种启迪。

可以说，即使是在提倡全民健身、通过体育锻炼增强体质和预防疾病的今天伍廷芳的中西医结合运动养生医疗卫生思想和方法依然科学实用。比如伍廷芳最推崇的行路，当今的预防医学也认为是最好的运动方法。而伍廷芳批评的习静 的习惯也仍然是现代社会中阻碍国人保持健康的不良生活方式。殊不知，早在 90 多年以前我们的先辈就已经对这种不健康的生活方式提出了警示。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.以人民为中心，中西医结合推进全民健康卫生建设。**伍廷芳游历中外多国，察觉到社会环境与人的性格养成和疾病发生密切相关。十分关注社会环境对人的影响是潜移默化的，不仅关注社会与生活环境对性格、疾病的影响，伍氏还重视荡意平心对于人民心理调节的作用，心细老百姓的身心健康，切实为近代中国人的身体健康的健康保驾护航。本案例可对接于《习近平新时代中国特色社会主 义思想概论》第四章坚持以人民为中心第二节全面落实以人民为中心的发展思想中“把为人民造福的事情真正办好办实”教学当中。还可对接于第十一章以保障和改善民生为重点加强社会建设第二节不断提高人民生活品质中“推进健康中国建设”相关知识点教学当中。

**2.西学东渐，传承发展中华传统中医文化，坚定文化自信。**伍廷芳倡导中西兼收的饮食卫生观，中西医结合运动养生医疗卫生思想和方法依然科学实用，为

我国医学养生(运动)学发展轨迹和东西方医学养生比较等方面的研究提供了研究视野。本案例可对接于《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章第一节文化是民族生存和发展的重要力量中“坚定中国特色社会主义文化自信”教学当中。还可对接于《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第十章第四节铸就社会主义文化新辉煌中“传承发展中华优秀传统文化”相关知识点教学当中。

**3.自救自强，树立高尚的人生追求。**伍廷芳的卫生思想中，极力追求改善环境、戒除烟酒、参与体育锻炼的卫生运动，中国传统中医养生思想拓宽到更为广泛的公共卫生领域，这是给近代国人自救自强开出的一剂良方。本案例可对接《思想道德与法治》第一章第二节正确的人生观，树立高尚的人生追求教学中。

**（二）实践教学活动**

1.课堂外：组织学生线下参观广州古迹—伍廷芳墓，并采访相关工作人员深入了解，再展开交流讨论。

2.课堂内：以此案例为依托，分组探讨伍廷芳提倡的“预防为主”理念在当代的应用。各小组通过案例研究，分析现代社会中如何推广预防医学，减少疾病发生。之后，小组间进行交流分享，通过角色扮演、辩论等形式，深入理解预防医学的重要性。活动旨在让学生认识到预防胜于治疗，培养他们的健康意识和公共卫生责任感。通过实践，学生将更深刻地理解并践行伍廷芳的医疗卫生思想，课后提交不少于 800 字的学习报告。

## 五、拓展资源

1.中国历史未解之谜：伍廷芳

https://baike.baidu.com/item/%E4%BC%8D%E5%BB%B7%E8%8A%B3/1799972?fr=ge_ala

2.一分钟了解伍廷芳

https://baike.baidu.com/item/%E4%BC%8D%E5%BB%B7%E8%8A%B3/1799972?fr=ge_ala

## 六、参考文献

[1]林曦,李永宸.以《延寿新法》为考察对象的伍廷芳卫生思想探究[J].中医药文化, 2020, 15(4):6.DOI:10.16307/j.1673-6281.2020.04.012.

[2]冯毅翀,潘华山.试论伍廷芳《延寿新法》运动养生理论及方法[J].光明中医, 2008(07):903-904.DOI:10.3969/j.issn.1003-8914.2008.07.006.3.

[3]高雨,李文林.论伍廷芳《延寿新法》的版本及其养生思想[J].江西中医药大学学报, 2020, 32(3):4.DOI:CNKI:SUN:XYXB.0.2020-03-003.

[4]丁, 贤俊, and 喻, 作凤. "伍廷芳评传." (2005).

# 劳寿荣与日兴药业医药报国的责任担当

## 一、案例名片

| | |
|---|---|
| 案例名称 | 劳寿荣与日兴药业医药报国的责任担当 |
| 编撰者 | 黄 涛 |
| 案例关键词 | 劳寿荣，日兴药业，医药报国，<br>疫情下的坚守，社会职责。 |
| 案例教学目标 | 1.了解“ 日兴药业 ”的历史和社会担当，弘扬医药报国的精神；<br>2.学习“ 日兴药业 ”疫情下的坚守积极履行企业的社会职责，弘扬企业家精神，掌握个人与集体的关系；<br>3.理解医药企业发展与时代发展相结合对于个人实现人生价值、企业发展壮大的重要意义。 |
| 可对接的课程 | 1. 思想道德与法治<br>2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论<br>3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 |

## 二、案例介绍

在广东省开平市有一家广东日兴药品有限公司，董事长名叫劳寿荣，曾获江门市最美退役军人、开平市优秀共产党员、开平市劳动模范、开平市道德模范、开平市最美退役军人、“开平好人”等荣誉。该公司成立于 1996 年，是一家“批零合一”的大型医药公司，主要经营批发中、西药品及医疗器械，不论销售金额、纳税金额都是位列江门市药品经营企业前列，是江门市极具规模和发展潜力的大型医药经营企业，是江门首家通过 GSP 认证企业，是江门地区最大的本土药房，也是开平市 100 家重点企业之一。该公司先后获得“广东省守合同重信用企业”“纳税先进单位”等荣誉。连续十年成为广药集团全国销售前十强。

### （一）对越自卫反击战战斗英雄转为日兴公司老板履行医药报国责任

他 18 岁入党，19 岁参军，为救同乡战友，至今还有弹片留在体内；新冠肺炎疫情来袭，他为公司各门店提供口罩等防疫物资，要求部分门店 24 小时营业。他就是广东日兴药品有限公司董事长劳寿荣，曾获江门市最美退役军人、开平市优秀共产党员、开平市劳动模范、开平市道德模范、开平市最美退役军人、“开平好人”等荣誉。

广东日兴药品有限公司董事长劳寿荣

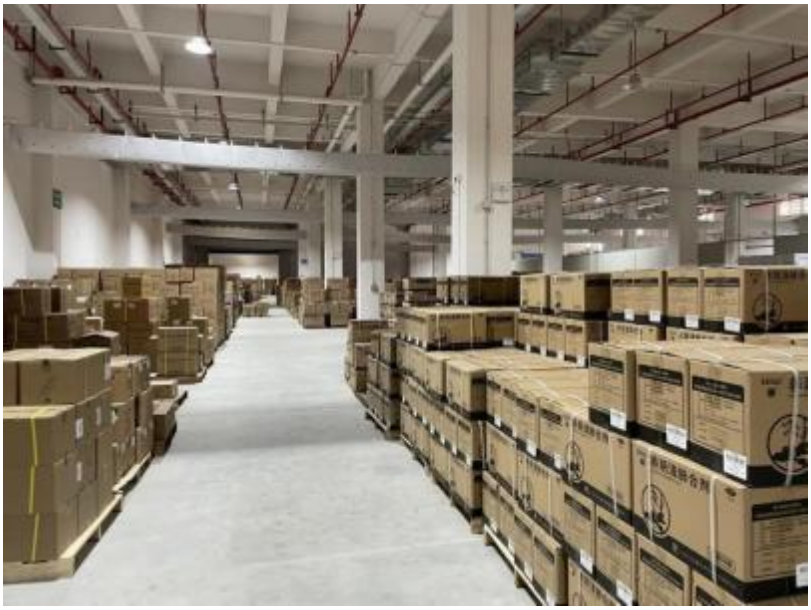
战斗英雄，日兴公司老板。上世纪 70 年代末，作为一名军人的他在对越自卫反击战中浴血奋战，中弹负伤，成为一名令人敬仰的战斗英雄。他身上仍留着两块未能取出的弹片。退伍后的劳寿荣在开平供销系统工作。1995 年 12 月，开平市供销社属下的开平市日兴药品联营公司成立，员工人数仅有 26 人。1999 年，企业改革的春风劲吹，劳寿荣与其他人一道承包了供销社属下的日兴药品公司，并在开平率先开办超市式药店。当年，该公司的销售业绩大幅提升，销售额突破 1000 万元。 2001 年，劳寿荣干脆个人买断公司产权，独立经营。

2008 年 9 月，该公司正式升级为省级公司——“广东日兴药品有限公司”，员工人数突破 800 人。广东日兴药品有限公司已经成为开平市乃至江门市规模最大的产购销结合批零合一的医药公司，与全国 80 多家药厂建立了合作伙伴关系，年总经销、总代理经营着中西成药、医疗器械等 7000 多个品种，其批发业务销售网络遍布广东覆盖全国。

**(二)成立江门最大医药物流配送中心,助力生物医药产业园建设。**

广东日兴药品有限公司翠山湖项目——华南药品物流配送中心：占地 40 亩，设药品仓、中药饮片仓、中药材仓、器械仓、保健食品仓、食品仓、其他非药品仓。按每天出库量 3500 件、年销售额 30 亿和年纳税额 4000 万元来设计，配送范围以广东为中心，物流覆盖全国各省。她具有三个特点：“江门最大医药物流配送中心”，是广东日兴药品有限公司（以下简称“ 日兴药品）的医药集疏运体系实力；“1 元 1 个”，是日兴药品疫情下对企业社会责任的坚守；“5000 万个”“1 亿个”，是日兴药品强大的供应链实力。

在开平翠山湖高新区的日兴现代物流仓库内，一批批来自全国各地药厂的产品，每天都由这里发往全省各地。这里是日兴药品的华南药品物流配送中心，打造成江门最大规模的医药集疏运体系。



日兴药品的现代物流仓库

日兴药品的线下门店

“2021 年获广药集团全国销售前五位。”日兴药品董事长劳寿荣介绍，2016 年日兴药品作为发起人成立广东连锁药店品牌产品采购联合会——品采连，联盟现有连锁企业 155 家，覆盖整个广东地区，整个联盟的销售额超过 150 亿元。是目前广东省内最活跃及最大的连锁联盟平台。

**（三）疫情下的坚守，积极履行企业的社会职责。**

日兴药品在疫情防控期间，充分彰显了企业的社会责任与担当。在 2020 年新冠肺炎疫情期间，劳寿荣带领全体员工积极投入抗“疫”之中，对所有门店实施春节不打烊，全部正常营业的措施，保证口罩、消毒水等防疫物资供应。

2020 年初，日兴药品线下门店每日投放口罩供市民购买

在口罩最紧缺的时期，日兴药品积极配合政府职能部门，想方设法寻找口罩货源，共调集了 1 亿多个供应有需要的地区，其中在开平投放了约 5000 万个，一定程度上缓解了口罩紧缺问题。当时政府给出的市场指导价为 1.3 元/个，劳寿荣仍然坚持在公司门店以 1 元/个的进货价出售，始终不涨一分钱，不赚一文钱，仅口罩一项就直接让利 300 多万元，此举得到了市民群众的一致好评。

同时，劳寿荣严格要求各门店按正常零售价出售防疫药品、物品，部分门店还临时改为 24 小时营业，  “当时门店人手不够，我们全公司人员都支援，排班轮值，确保门店运营为市民服务。  ”劳寿荣回忆道。

2020 年初，日兴药品加派人手到门店为市民购买口罩服务

此外，日兴也作为开平市公共卫生应急协议储备企业，为开平抗疫奉献出日兴药品的一份力。日兴药品为开平市发改局承担防疫物资储备的任务。据介绍，日兴药品根据协议储备了口罩约 30 万个、温度计 476 支。 “他们会定期更新储备物资，按要求储备好，不管什么时候都保证在 24 小时内能够调用。 ”开平市发改局有关负责人告诉记者，日兴药品提供物资储备库服务,为开平市防疫工作提供保障。

日兴药品提供物资储备库服务

“ 日兴公司的发展离不开好时代，离不开党的好政策，在社会需要的时候我们要做出积极的回应。而且党员就应该在关键时刻发挥先锋模范作用。”作为一名共产党员，劳寿荣认为在疫情面前，企业和党员都要担当起自己的责任，以实际行动助力战“疫”。

日兴药品一直以来注重履行企业社会责任，今年，作为粤西防疫包核销点，该公司让利销售防疫包并附送现金消费券；今年起开展为期 2 年的军人买药享 8 折优惠活动等。

## 三、案例评析

日兴药品成立于 1996 年，总部位于开平市、发端于开平市的医药公司。 劳寿荣现任广东日兴药品有限公司董事长,曾获“江门市最美退役军人”“开平好人”等称号。 企业之道，始于责任。成立 26 年来，广东日兴药品有限公司始终坚持“取之社会、用之社会”，把践行社会责任作为高质量发展的重要抓手，努力承担起经济活动参与者和社会公益推动者的双重角色，不断擦亮企业品牌，实现市场价值、社会价值的共赢。 2020 年，突如其来的新冠疫情牵动着全国人民的心绪。“作为开平本土的医药经营企业，日兴药品公司在医药物资极为紧缺之

时坚持不断供、不涨价，全力保障抗疫防护相关药品和家庭常备药品市场供应稳定、价格稳定。”公司连续十七年扶助沙塘镇的困难孩子上学；开展退伍军人关爱活动，受惠的军人超过 2000 人……强烈的社会责任感已经深深地融入到日兴药品公司的发展基因之中，日兴人能够时刻感受到企业勇于担当社会责任的表率作用，这也引领着他们更加履职尽责，以善行挺起社会责任、用义举筑起家国情怀。

## 四、教学建议

### （一）对接教学内容

**1.坚守初心和使命，艰辛努力和不懈奋斗。**寿荣的人生经历完美诠释了《思想道德与法治》第三章第三节中坚持个人理想与社会理想相结合的理念。

（1）从回乡知青到党员，再到军人，最后成为广东日兴药品有限公司的董事长，劳寿荣的每一步都充满了艰辛和挑战。然而，他始终坚守初心，积极工作，尽忠职守，这种对梦想的坚持和执着体现了个人理想的力量。他的个人理想并非空中楼阁，而是与社会理想紧密相连，既体现了个人的追求，也反映了社会的需求。 （2）劳寿荣在军队中的表现，展现了他对社会理想的追求和贡献。作为一名军人，他在对越自卫反击战中浴血奋战，不仅为国家的和平稳定做出了贡献，也实现了自己的社会理想。这种将个人理想与社会理想有机结合的精神，正是我们所倡导的。 （3）退伍后，劳寿荣并没有停止追求自己的梦想。他积极投身商业领域，创办公司，不断拓展业务，为社会提供了优质的药品和服务。他的成功不仅是个人的成功，更是对社会的贡献。他通过自己的努力，实现了个人价值的同时，也推动了社会的进步和发展。 （4）劳寿荣的经历启示我们，个人的成长和发展离不开社会的支持和帮助，而社会的发展和进步也需要每个人的积极参与和贡献。因此，我们应该坚持个人理想与社会理想相结合的原则，既追求个人的成长和发展，也关注社会的需求和进步。只有这样，我们才能实现个人和社会的和谐共赢。（5）同时，劳寿荣还获得了“江门市最美退役军人”和“开平好人”等称号，这是对他个人品质和社会贡献的认可。这些称号不仅彰显了劳寿荣的个人魅力，也体现了他对社会的责任感和使命感。他的事迹激励着我们每一个人，让我们更加坚信坚持个人理想与社会理想相结合的重要性。

**2.坚定信念和决心，实现自我价值和社会价值。**劳寿荣及其领导下的广东日

兴药品有限公司的奋斗历程，契合了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第七章“三个代表”重要思想中“始终代表中国广大人民的根本利益”的核心理念。

（1）劳寿荣作为广东日兴药品有限公司的董事长，不仅在个人层面上展现了坚定的信念和决心，实现了自我价值，更在企业层面上积极践行社会责任，实现了社会价值。他坚持“取之社会、用之社会”的理念，将公司的经营与社会的需求紧密结合，不仅关注经济效益，更重视社会效益。（2）在劳寿荣的带领下，广东日兴药品有限公司不仅致力于提供优质的药品和服务，还积极投身社会公益事业，多次捐资支持家乡建设和教育事业，为贫困学生和退役军人提供帮助。这些行动充分体现了公司对中国广大人民根本利益的关注和担当。 （3）“三个代表”重要思想强调中国共产党要始终代表中国先进社会生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。劳寿荣及其公司的实践，正是对“三个代表”重要思想中“始终代表中国广大人民的根本利益”这一要点的生动诠释。 （4）通过劳寿荣和广东日兴药品有限公司的案例，我们可以深刻体会到，一个企业和个人要想实现长远发展，就必须始终坚持以人民为中心的发展思想，积极履行社会责任，关注民生福祉，为社会的和谐稳定和发展进步贡献力量。

**3.医药报国，推进健康中国建设。**在疫情防控的关键时刻，广东日兴药品有限公司及其董事长劳寿荣所展现出的坚定信念、无私奉献和社会责任感，不仅是对《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中“坚持以人民为中心”和“推进健康中国建设”等理念的生动实践，更是对社会责任与企业担当的深刻诠释。

（1）面对突如其来的新冠疫情，劳寿荣带领日兴药品全体员工迅速响应，积极投身抗疫斗争。他们坚持春节不打烊，所有门店正常营业，确保口罩、消毒水等防疫物资的充足供应。这一举措不仅有效缓解了防疫物资短缺的问题，也稳定了市场秩序，为疫情防控大局作出了积极贡献。 （2）这一行动充分体现了日兴药品以人民为中心的发展思想。他们始终把人民群众的生命安全和身体健康放在首位，积极履行社会责任，为疫情防控提供有力保障。这种担当精神不仅赢得了社会的广泛赞誉，也为健康中国建设贡献了力量。 （3）同时，日兴药品的抗疫行动也体现了不断提高人民生活品质的内在要求。他们通过保障防疫物资供应，

为人民群众提供了更好的健康服务， 提升了人民的生活品质。这种以人为本的发展理念， 与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中关于社会建设和民生改善的思想高度契合。（4）此外，日兴药品的抗疫行动还推动了健康中国建设的进程。他们积极参与疫情防控， 为构建更加完善的公共卫生体系、提升国家应对突发公共卫生事件的能力提供了有力支持。这种以实际行动推动健康中国建设的做法，是对习近平新时代中国特色社会主义思想的深入贯彻和生动实践。

**（二）实践教学活动设计**

**1、线上学习线下参观。** 可组织学生线下参观开平翠山湖高新区的日兴现代物流仓库和日兴药业的门店。线上观看日兴药业相关视频。

**2、撰写学习心得。** 学生根据案例， 撰写个人学习日兴药业的事迹的心得体会。

## 五、拓展资源

开平政府网：开平这家企业以责任之心铸就品牌价值，以价值增效驱动高质量发展

http://www.kaiping.gov.cn/kpszfw/xwdt/kpxx/content/post_2790386.html

【第一届开平市道德模范专题报道】劳寿荣：爱心奉献社会 抗疫坚守勇担当

https://m.thepaper.cn/baijiahao_10409519

从退役军人变身为企业家的劳寿荣 不忘初心使命为家乡发展贡献力量

http://www.jiangmen.gov.cn/home/sqdt/kpzx/content/post_2371129.html

## 六、参考文献

1.赵山河主笔， 《专业报国： 抗疫战场的“健康哨兵”》， 广东南方日报出版社，2021 年版

2.徐安龙、谷晓红， 《出征（2019-2020） 北京中医药大学丹心报国集锦》，中国中医药出版社，2020 年版

广东江门中医药职业学院校本教材

（供所有专业用）

主　编　马若璇（广东江门中医药职业学院）

副主编　郭华鸿（广东江门中医药职业学院）

编　委　（以姓氏笔画为序，按案例的作者姓名）

***（广东江门中医药职业学院）

主　审　谭晓玉　（广东江门中医药职业学院）

广东江门中医药职业学院马克思主义学院编写

广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

# 课程思政育人

# 教学案例汇编

马克思主义学院制

2024年6月制

# 目 录

1.红色家书中的家国情怀与责任担当融入思政课堂——《思想道德与法治》课程思政案例（曾淑萍）.....1

2.志愿服务中的道德选择与社会主义核心价值观践行——《思想道德与法治》课程思政案例（谭晓玉）.....4

3.传统手工艺劳动实践中的文化传承与工匠精神培育——《劳动教育》课程思政案例（江林芸）.....7

4.航天精神中的创新与协作融入思政教学——《思想道德与法治》课程思政案例（吴明远）.....11

5.文创产品创新设计中的文化基因激活与文化自信赋能——《思想道德与法治》课程思政案例（邱玉华）.....14

6.医学生就业压力管理与职业认同——《大学生职业发展与就业指导》课程思政案例 （梁枝贤）.....17

7.非遗艺术工坊实践中的文化传承使命感与美学创新——《大学美育》课程思政案例（梅睿）.....21

8.英语视角下的文化自信：传承中华经典，对话世界文明——《大学英语》课程思政案例（徐靖静）.....24

9.中医药文化引领下的双创课程思政实践——《创新创业教育》课程思政案例（张彩虹）.....27

10.医药岗位需求调研与职业价值锚定——《大学生职业发展与就业指导》课程思政案例（梁振堂）.....30

长江大学中医药职业学院 马克思主义学院

长江大学中医药职业学院 教务部

11.青红筑梦：非遗传承中的双创路径探索——《创新创业教育》课程思政案例(陈启翔)……33
12.智造未来——以科技向善赋能健康中国《创新创业教育》课程思政案例(陆晓儿)……36
13.健康中国视域下医学生心理韧性训练《大学生心理健康教育》课程思政案例(林乐谣)……39
14.中医药人的全球视野与文化自信——中医药国际化案例研讨《大学生职业发展与就业指导》课程思政案例(蔡尚儒)……41
15.从艺术鉴赏到价值塑造——《大学美育》课程思政案例(梁伟林)……45
16.劳动教育对于大学生适应集体生活的影响研究——《劳动教育》课程思政案例(袁馨蕾)……48
17.“国潮”兴起解码:青年文化认同与民族自信建构《形势与政策》课程思政案例(梁婉滢)……51
18.大学生创业失败案例的心理调适与挫折教育——《大学生心理健康教育》课程思政案例(杨航)……55
19. 学会倾听与共情：构建有温度的校园人际关系网络——《大学生心理健康教育》课程思政案例(梁江烨)……58
20.大学生职业生涯规划对未来职业发展的影响研究——《大学生职业发展与就业指导》课程思政案例(张春红)……61
21.中医药文化传承视角下的职业规划与使命担当——《大学生职业发展与就业指导》课程思政案例(戴琪欣)……64

浙江中医药大学 马克思主义学院
浙江中医药大学 教务部

22.新业态创业案例研讨与青年创新报国志向激发——《大学生职业发展与就业指导》课程思政案例（殷丽雅）.....67
23.低碳生活方式创业项目中的环保责任与可持续发展理念践行——《创新创业教育》课程思政案例（李小碧）.....70
24.大学生志愿服务中的同理心培养与集体主义价值观塑造 ——《大学生心理健康教育》课程思政案例（曾湛雯）.....73
25.低碳生活方式创业项目中的环保责任与可持续发展理念践行——《创新创业教育》课程思政案例（于聪）.....76

广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

# 课程思政育人

# 教学案例汇编

马克思主义学院制

2024年12月制

# 目 录

1.校园网络文明公约制定中的道德自律与法治观念养成——《思想道德与法治》课程思政案例( 谭晓玉 )……1

2.法治思维融入高职思政课教学，提升医学专业学生法治素养——《思想道德与法治》课程思政案例( 朱聪 )……4

3.挖掘中医药文化内涵，推进思政课程育人实效——以对医学生进行《思想道德与法治》课程思政案例( 陈庆佳 )……7

4.劳动幸福观融入高职思政课教学提升医学生职业素养——《思想道德与法治》课程思政案例 ( 周恒伊 ) ……10

5.本草中国：中医药文化传承与爱国主义教育——《中华优秀传统文化》课程思政案例 ( 赵媛媛 ) ……13

6.英语演讲训练中的中国文化传播与文化自信提升——《大学英语》课程思政案例( 徐靖静 )……16

7.大学英语阅读教学中的中医药文化渗透——《大学英语》课程思政案例 ( 郭婉宜 ) ……19

8.职业道德典型案例分析与职业价值观塑造——《思想道德与法治》课程思政案例( 曾淑萍 )……22

9.面向“健康中国”战略的体育课程思政育人模式构建与实施——《体育》课程思政案例( 刘子舜 )……25

10.英语口语中的文明礼仪与职业素养提升——《大学英语》课程思政案例 ( 何素霞 ) ……29

广东江门中医药职业学院 马克思主义学院

广东江门中医药职业学院 教务部

11.乡村振兴故事中的奋斗精神与人生价值引导——《思想道德与法治》课程思政案例（江林芸）.....32
12.心理健康教育中渗透中华优秀传统文化智慧的实践探索——《大学生心理健康教育》课程思政案例（张茹萍）.....36
13.大数据分析实践中的数据隐私保护与社会责任担当——《信息技术》课程思政案例（谢国权）.....40
14.民间艺术里的家国情怀与社会担当——《大学美育》课程思政案例（陆培洁）.....43
15.计算机编程中的逻辑思维与严谨作风培养——《信息技术》课程思政案例（李倩敏）.....46
16.中国传统艺术鉴赏中的文化自信与审美素养培育——《大学美育》课程思政案例（邱玉华）.....49
17.乡村振兴创业项目中的社会责任与创新驱动发展——《创新创业教育》课程思政案例（寇雨萱）.....52
18.新时代青年榜样事迹中的价值观引领与使命担当教育——《大学生职业发展与就业指导》课程思政案例（梁枝贤）.....56
19.职业规划：以社会责任为导向的成长路径——《大学生职业发展与就业指导》课程思政案例（吴明远）.....60
20.积极心理学视角下的“时代楷模”精神分析——《思想道德与法治》课程思政案例（梅睿）.....63
21.“挑战杯”引领下的中医药双创教育：思政基因赋能创新实践——《创新创业教育》课程思政案例（张彩虹）.....66

广东江门中医药职业学院 马克思主义学院
广东江门中医药职业学院 教务部

22.人工智能伦理困境探讨与正确技术价值观引导——《信息技术》课程思政案例（黄文东）.....70
23.退役军人就业转型案例中的坚韧品质与责任担当教育——《大学生职业发展与就业指导》课程思政案例（谭业胜）.....73
24.社区养老服务创新项目中的社会关怀与公益创业精神培养——《创新创业教育》课程思政案例（李颖林）.....77

八、学术论文3篇

1.论文-课程思政赋能《药用植物学》SPOC课评价体系的构建与实践

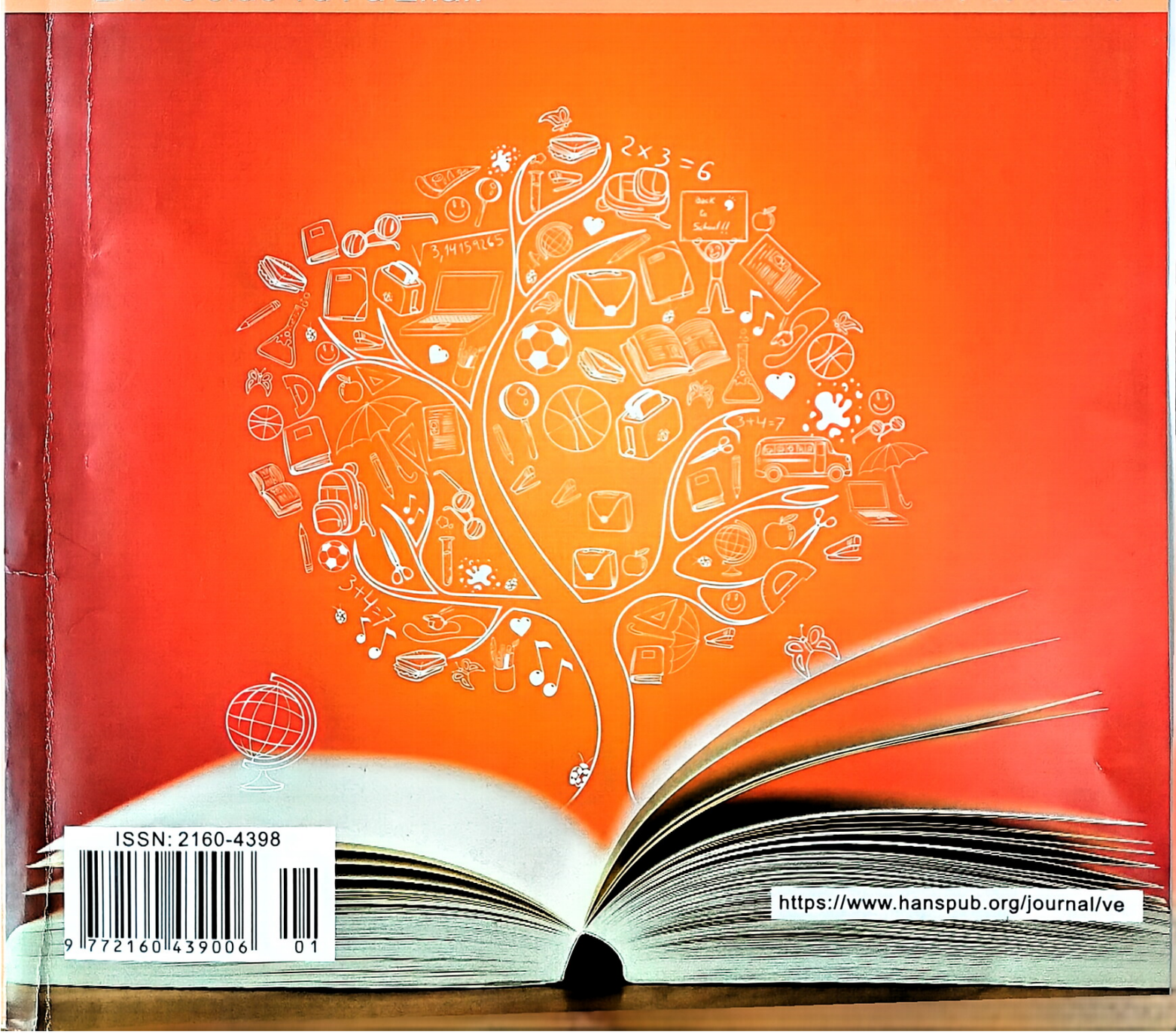
RCCSE中文OA学术期刊类核心期刊
ISSN: 2160-4398 Volume 14, Number 1, January 2025

Hans汉斯

# 职业教育发展

# College and Job

Zhi Ye Jiao Yu Fa Zhan 2025年1月14卷1期




ISSN: 2160-4398

https://www.hanspub.org/journal/ve

# Editorial Board

# 编委名单

ISSN: 2160-4398 (Print) ISSN: 2160-4401 (Online)
https://www.hanspub.org/journal/ve

## 主编

| | |
|---|---|
| 罗德红教授 | 广西大学 |

## Editor-in-Chief

| | |
|---|---|
| Prof. Dehong Luo | Guangxi University |

## 编委会(按字母排序)

| | |
|---|---|
| 陈锋副教授 | 华东师范大学 |
| 管会生教授 | 兰州大学 |
| 郝文武教授 | 陕西师范大学 |
| 江帆教授 | 广州大学 |
| 林进材教授 | 台南大学 |
| 陆洛教授 | 台湾大学 |
| 马彤兵副教授 | 沈阳工程学院 |
| 苏世彬副教授 | 福州大学 |
| 王洪才教授 | 厦门大学 |
| 王小雪副教授 | 佛罗里达海湾海岸大学 |
| 许长青副教授 | 中山大学 |
| 余小波教授 | 湖南大学 |
| 赵硕教授 | 中国传媒大学 |

## Editorial Board (According to Alphabet)

| | |
|---|---|
| Dr. Feng Chen | East China Normal University |
| Prof. Huisheng Guan | Lanzhou University |
| Prof. Wenwu Hao | Shaanxi Normal University |
| Prof. Fan Jiang | Guangzhou University |
| Prof. Jincai Lin | University of Tainan |
| Prof. Luo Lu | Taiwan University |
| Dr. Tongbing Ma | Shenyang College of Engineering |
| Dr. Shibin Su | Fuzhou University |
| Prof. Hongcai Wang | Xiamen University |
| Dr. Xiaoxue Wang | Florida Gulf Coast University |
| Dr. Changqing Xu | Sun Yat-sen University |
| Prof. Xiaobo Yu | Hunan University |
| Prof. Shuo Zhao | Communication University of China |

College and Job, Vol.14, No.1, 1-270
职业教育发展, 14 卷 1 期
Published Online January 2025 in Hans (https://www.hanspub.org/journal/ve)

Hans汉斯

# TABLE OF CONTENTS
# 目　　录

课程思政赋能《药用植物学》SPOC 课评价体系的构建与实践
The Construction and Practice of the Evaluation System of SPOC Course in *Medicinal Botany*
敬美莲，黄永昌，欧阳霄妮，稂玲波，方锫泽，黄燕秋 ..... 1

基于案例教学和翻转课堂的高职高专《病理学——肝硬化》课程教学模式改革研究
Research on the Reform of the Teaching Mode of the Course "*Pathology—Liver Cirrhosis*" in Higher Vocational Colleges Based on Case Teaching and Flipped Classroom
晏巧华，张梓悦，黄月，李明航，刘云飞，阮天，李东梅 ..... 11

目的语环境下“一带一路倡议”沿线国家留学生汉字教学研究
The Error Analysis on the Chinese Characters Teaching of Students from the Countries along the "Belt and Road Initiative" in the Target Language Environment
宋云秋，姜菲菲，彭庆华 ..... 23

探索专业学位研究生企业实践的有效模式
Exploring Effective Models for Enterprise Practice of Professional Degree Graduate Students
曾顺鹏，刘忠华，曲海，朱诗杰，葛继科 ..... 35

师范专业认证与 OBE 视角下《数学分析》教学方法探讨
A Brief Discussion on Teaching Methods of *Mathematical Analysis* from the Perspective of Teacher Education Certification and OBE
刘小松，李娟 ..... 41

“1 + X”证书制度在职业教育人才评价体系中的应用研究
Research on the Application of "1 + X" Certificate System in the Talent Evaluation System of Vocational Education
王红秀 ..... 45

听障人士职业类型与职业自信的关系评述
Comment on the Relationship between Occupational Types and Occupational Confidence of Hearing-Impaired Individuals
黄思捷，李璐，刘生敏 ..... 50

规培医师自主学习能力的培养与探讨
The Cultivation and Discussion of the Self-Learning Ability of Standardized Training Physicians
付选，陈涛，万青，廖建青，殷天凤 ..... 56

**期刊信息**
期刊中文名称：《职业教育发展》
期刊英文名称：**College and Job**
期刊缩写：**VE**
出刊周期：月刊
语　　种：中文

出版机构：汉斯出版社(Hans Publishers, https://www.hanspub.org/)
编辑单位：《职业教育发展》编辑部
主　　编：罗德红，广西大学教授
网　　址：https://www.hanspub.org/journal/ve

**订阅信息**
订阅邮箱：sub@hanspub.org
订阅价格：160 美元每年

**广告服务**
联系邮箱：adv@hanspub.org

**版权所有**：汉斯出版社(Hans Publishers)
**Copyright**©2025 Hans Publishers, Inc.

**版权声明**

**文章版权和重复使用权说明**

本期刊版权由汉斯出版社所有。
本期刊文章已获得知识共享署名国际组织(Creative Commons Attribution International License)的认证许可。
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

**单篇文章版权说明**

文章版权由文章作者与汉斯出版社所有。

**单篇文章重复使用权说明**

注：著作权者准许任选 CC BY 或 CC BY-NC 作为文章的重复使用权，请慎重考虑。

**权责声明**

期刊所刊载的评论、意见、观点等均出自文章作者个人立场，不代表本出版社的观点或看法。对于文章任何部分及文内引用材料给任何个人、机构、及其财产所带来的任何损失及伤害，本出版社均不承担任何责任。我们郑重声明，本出版社的出版业务，不构成对任何产品商业性能的保证，也不表示本社业已承认本社出版物中所述内容适用于某特定用途。如有疑问，请寻找专业人士协助。

College and Job 职业教育发展, 2025, 14(1), 1-10
Published Online January 2025 in Hans. https://www.hanspub.org/journal/ve
https://doi.org/10.12677/ve.2025.141001

Hans汉斯

# 课程思政赋能《药用植物学》SPOC课评价体系的构建与实践

敬美莲，黄永昌，欧阳霄妮，稂玲波，方镕泽，黄燕秋*

广东江门中医药职业学院南药学院，广东 江门

收稿日期：2024年11月11日；录用日期：2024年12月24日；发布日期：2025年1月3日

## 摘 要

《药用植物学》是中药学类专业的核心课程，涵盖药用植物的识别与鉴定，具有较强的理论性、实践性与直观性。SPOC课旨在通过个性化教学来激发学生的学习兴趣与学习主动性，达到教学质量和学习效果的同步提升。目前SPOC评价体系仍存在互动性不足、评价主体单一及评价标准片面等问题。为解决这些问题，本文将课程思政的设计与实施融入《药用植物学》SPOC课全过程，并利用现代信息技术，构建了多元主体参与的评价体系。这不仅可以提高学生利用所学知识和技能在真实工作场景中解决中医药实际问题的能力，而且能多维度内化其人生价值观，推进课程思政与专业技能培养深度融合、同向同行。提高《药用植物学》课程教学质量的同时，也为其他学科的评价体系提供有意义的借鉴与参考。

## 关键词

课程思政，赋能，SPOC，评价体系

# The Construction and Practice of the Evaluation System of SPOC Course in *Medicinal Botany*

**Meilian Jing, Yongchang Huang, Xiaoni Ouyang, Lingbo Lang, Rongze Fang, Yanqiu Huang***

Southern Pharmacy College, Guangdong Jiangmen Chinese Medicine College, Jiangmen Guangdong

Received: Nov. 11th, 2024; accepted: Dec. 24th, 2024; published: Jan. 3rd, 2025

## Abstract

***Medicinal Botany*** **is the core course of Chinese pharmaceutical major, covering the identification**

*通讯作者。

文章引用：敬美莲, 黄永昌, 欧阳霄妮, 稂玲波, 方镕泽, 黄燕秋. 课程思政赋能《药用植物学》SPOC 课评价体系的构建与实践[J]. 职业教育发展, 2025, 14(1): 1-10. DOI: 10.12677/ve.2025.141001

and identification of medicinal plants, with strong theory, practice and intuitiveness. SPOC course aims to stimulate students' interest in and initiative in learning through personalized teaching so as to achieve the simultaneous improvement of teaching quality and learning effect. At present, SPOC evaluation system still has some problems, such as a lack of interaction, single evaluation subject and one-sided evaluation criteria. In order to solve these problems, this paper integrates the design and implementation of curriculum ideology and politics into the whole process of SPOC course of *Medicinal Botany*, and uses modern information technology to construct an evaluation system involving multiple subjects. This can not only improve the ability of students to solve practical problems of traditional Chinese medicine in real work scenarios by using the knowledge and skills they have learned, but also internalize their life values in multiple dimensions, and promote the deep integration of ideological and political education and professional skills training in the course. While improving the teaching quality of "*Medicinal Botany*", it also provides a meaningful reference for the evaluation system of other disciplines.

## Keywords

Curriculum Ideology and Politics, Empower, SPOC, Evaluation System

Copyright © 2025 by author(s) and Hans Publishers Inc.
This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).
http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/
Open Access

## 1. 引言

SPOC 课是网络时代下，提倡的一种以学生自学为主，教师面授为辅的新型教学模式，它以小规模、限制性和线上线下相结合为主要特点，旨在通过个性化教学来激发学生学习的兴趣与主动性，达到教学质量和学习效果的同步提升。

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，我校充分利用现代信息技术，依托国家级精品在线开放课程《药用植物学》在国家职教智慧教育平台开课契机，融中医药文化、劳模精神、工匠精神等课程思政元素为一体，构建了其 SPOC 课评价体系，并在国内多所院校推广实施。

## 2. SPOC 课评价体系目前存在的问题

### 2.1. 互动性不足

尽管 SPOC 课程提供了在线讨论功能，但相较于传统课堂，学生与教师、学生与学生之间的实时互动仍显不足，在一定程度上会影响学习体验和效果。同时思政内容难以通过线上互动有效传递，尤其是《药用植物学》课程中蕴含的精益求精的工匠精神和劳模精神等思政教育在 SPOC 课中难以充分实现。

### 2.2. 评价主体单一

目前 SPOC 课仍会受到传统评价体系影响，教师的评价占主导地位，学生和其他评价主体的参与度低。单一的评价主体导致评价结果的主观性和片面性，难以反映学生的学习效果和教师的教学质量。尤其是评价机制未能涵盖学生对课程思政教育中蕴含的价值观的理解与践行，课程无法充分评价学生在专业技能外的精神品质成长。

### 2.3. 评价标准单一

部分 SPOC 课程的评价标准可能过于依赖考试成绩或在线任务完成情况，忽视了对学生综合素质和

能力的全面评价。现有评价体系难以有效衡量学生是否真正理解并内化了工匠精神，也缺乏对学生职业态度、责任心和团队合作能力等软素质的全面评估。

### 2.4. 课程思政融入不充分

当前 SPOC 课的评价体系在课程思政特别是与工匠精神的融合上，缺乏系统性。大国工匠精神注重精益求精、追求卓越，但现有的课程设计与评价体系未能充分体现这一精神，导致学生对工匠精神的感知和内化不够深入。此外，由于在线课程的虚拟性质，工匠精神的实践性传递受到限制，学生无法通过真实情境中的任务实践来深刻理解和践行这种精神。

这些问题表明，当前 SPOC 课评价体系在激发学生的学习积极性、思政教育的深入融合，尤其是在培养学生大国工匠精神方面仍有改进空间。因此，有必要通过多维度、多主体的评价机制，提升学生在专业技能与工匠精神方面的全面发展。

## 3. 我校《药用植物学》SPOC 课评价体系构建的主要做法

为了克服 SPOC 课评价体系的上述缺点，我校《药用植物学》SPOC 课充分利用现代信息技术，构建以优质精品在线开放课程为基础，以“四环十步一平台”SPOC 课教学模式为核心，深入融合大国工匠精神的课程思政，不断探索和优化 SPOC 课程评价体系，全面提升《药用植物学》SPOC 课教学质量和学习效果，推动学生专业素质与精神品质的同步提升。

### 3.1. 建设优质精品在线开放课程

(1) 对接标准，细化工作任务。

对接教育部颁发的中药学专业人才培养方案和《药用植物学》课程标准，制订《药用植物学精品在线开放课程建设方案》。建设方案真实解构了岗位典型工作任务，确定以“器官(显微) → 药材 → 岗位”三大要素为主体[1]，以辨别植物 6 大器官(根、茎、叶、花、果实、种子)为基础，以鉴别 7 大类植物药材为主线，以道地药材学习和显微结构观察为拓展的课程内容，结合植物识别信息技术，将课程内容转换为 4 大项目 23 个子任务(见图 1)，通过课程内容的设计，在每个项目任务中展示工匠精神的实际应用，尤其是在药用植物鉴别和加工等环节，通过任务驱动和案例分析，使学生理解精益求精和严谨认真的职业态度。

(2) 要素引领，融通岗课赛证。

在器官(显微) → 药材 → 岗位”三大要素引领下，对接行业新技术、新标准以及岗位准入新要求，深入企业调研，引进企业种、购、检药材等实际工作案例，建立考证题库，重构课程内容，实施项目化教学，以辅助学生考取执业药师、执业中药师等执业资格证书。以中药传统技能竞赛项目为核心，强化野外认采与中药品种鉴定技能，实现岗课赛证相融合，培养学生精益求精、专注与细致入微的工作态度，提升专业素养的职业精神。

(3) 德育渗透，融合思政与专业。

秉承育人为本、德育为先理念，制作“植物学家风采”系列思政微课，将药用植物领域的杰出科学家、工匠精神的典型代表与学生的专业学习紧密结合，将精益求精的工匠精神以及社会主义核心价值观等思政元素融入到各项目子任务中，实现了知识传授与价值引领的同向同行，促进了课程思政与专业教学深度融合。

(4) 职教出海，推动双语教学。

服务广东省“百千万工程”，推动“职教出海”，本课程团队会师深入全国道地药材产区，制作“寻访十大南药”“走进甘肃，带你认识西北药材”等特色鲜明的中、英双语视频。同时，所有视频配套中英

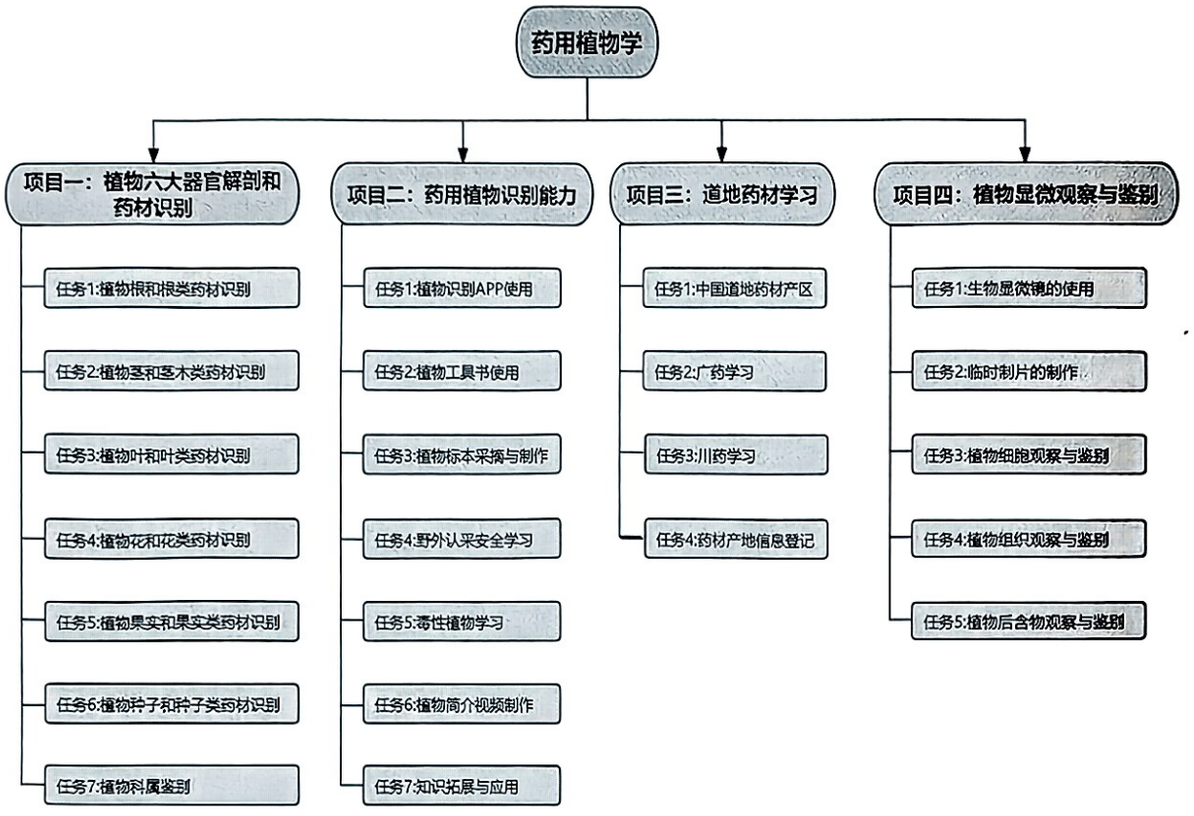



**Figure 1.** Course structure of *Medicinal Botany*
**图 1.** 《药用植物学》课程结构

双语字幕，有效推动本土药用植物的海外传播，在国际药材交流与中药文化传播过程中，强调对品质和标准的坚持，向世界展现中国在药用植物学领域的工匠风范。

《药用植物学》精品在线开放课程经过 4 年建设，目前共有资源 458 个，其中特色视频 329 条。微课、动画等视频、音频类资源占 73.14%，总时长达 1383.8 分钟。课程资源 95%以上为团队老师原创，并通过了教师、资源制作公司、智慧职教平台三重严格审查。每期资源更新率达到 10%以上。经广东省教育厅推荐，《药用植物学》精品在线开放课程已在国家职业教育智慧教育平台开课六期。共有 316 个单位 13,858 人次参加。课程目前共累计互动次数 67,613 次，日志总数 1,065,778 个。目前，已被广东药科大学、南方医科大学、宜宾职业技术学院、沧州医学高等专科学校等 20 所医药类院校引用，并在专业教学中采用 SPOC 课程教学(见图 2)。

### 3.2. “四环十步一平台”实施 SPOC 教学

依托国家职业教育智慧教育平台(一平台)，SPOC 课授课教师根据教学需要，定制一班一课程，以线上教学为主，线下实训为辅。针对每个子任务采用“四环十步”教学方法，以提升学生综合能力。

第 1 环：课前，自主学习。平台推送课前任务，学生查找资料完成主题讨论(查)，教师分析回帖情况，完成授课准备。学生采摘植物上课(采)。

第 2 环：课中，互动学习。学生以小组开展学习，通过资料展示(展)、知识学习(学)、在线测试(测)、植物解剖(辨)、按真实工作情境鉴别药材(践)共 5 个步骤完成学习，教师使用微课、APP 等信息化资源辅助授课，融入课程思政元素，提高学生整体素质。

第 3 环：课后，拓展学习。学生总结植物科属鉴别要点(结)、拓展知识应用，掌握各类药材的鉴别要

点(拓)，实现知识的迁移，为后续课程打下坚实的基础。

第 4 环：线下实训教学。每个教学班分 4 组，由老师带教进行野外认采(采)。(见图 3)

**Figure 2.** Screenshot of data from the fine online open course platform of *Medicinal Botany*
**图 2.** 《药用植物学》精品在线开放课程平台数据截图

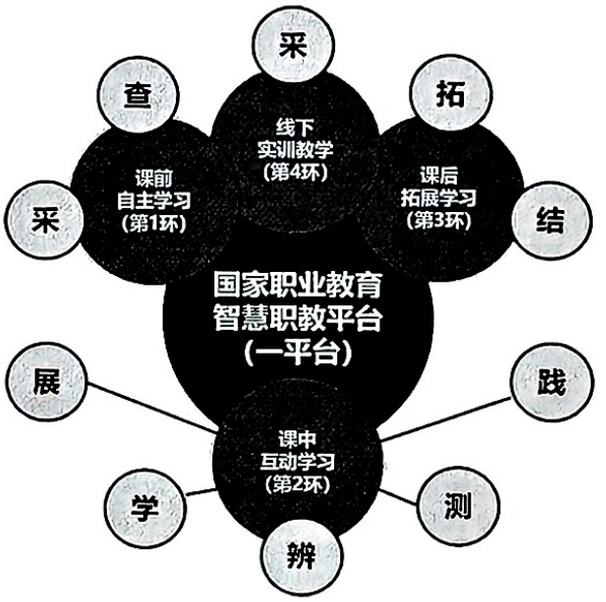



**Figure 3.** Model of "Four rings, ten steps and one platform" in SPOC course of *Medicinal Botany*
**图 3.** 《药用植物学》SPOC 课"四环十步一平台"模式

### 3.3. 构建多元主体参与的 SPOC 课评价体系

构建多元主体参与的 SPOC 课评价体系，采用"过程性考核+终结性考核"相结合[2]、"线上评价 +

线下评价”[3]相结合以及“定性与定量”相结合的模式，以多维度指标给予评价，真实评价学生对知识技能运用能力以及任务完成度。(见图 4)。

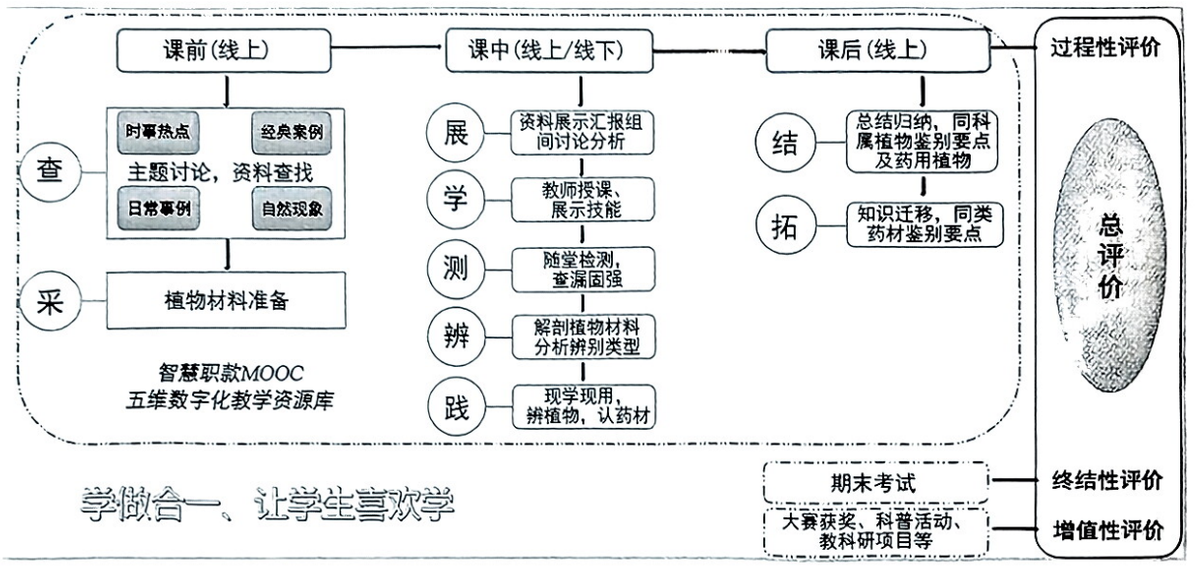



**Figure 4.** Evaluation system of SPOC course in *Medicinal Botany*
**图 4.** 《药用植物学》SPOC 课评价体系图

现以植物后含物观察与鉴别(子项目 23)为例，展现评价体系构成。

(1) 过程性评价采用“学生自评 + 线上评价 + 组间互评”，具体见表 1。

(2) 结果性评价采用“教师评价 + 线下评价，具体见表 2。

**Table 1.** Examine score sheet
**表 1.**考核评分表

| 项目 | 评分标准细则 | 学生自评(扣分) | 自评得分 |
|---|---|---|---|
| 粉末透化制片(15 分) | 酒精灯使用：正确点火，用完后及时灭火，得 1 分。用完后不灭火就离开，扣 1 分。<br>水合氯醛加热制片：取少量混合粉末，置洁净的载玻片上，加水合氯醛试液适量，用食指与大拇指持住载玻片，透化，加 1~2 滴稀甘油，加盖洁净的盖玻片，用吸水纸吸去多余的试液，得 2 分。如粉末焦化，扣 1 分；盖玻片表面污染，扣 1 分。<br>水制片：取少量的混合粉末，置洁净的载玻片上，加 1 滴水，加盖洁净的盖玻片，用吸水纸吸去多余的水，得 1 分。未做者，扣 1 分。<br>乙醇、5%氢氧化钾或水合氯醛不加热制片：取少量混合粉末，置洁净的载玻片上，加 1 滴乙醇 5%氢氧化钾或水合氯醛试液，加盖洁净的盖玻片，用吸水纸吸去多余的试液，得 1 分。未做者，扣 1 分。 | | |
| 显微镜规范使用(15 分) | 在低倍镜下，将制片放置在显微镜载物台上，得 1 分，如在高倍镜下放入，扣 1 分；正确的使用光源，得 1 分；正确使用粗、细调节器，得 2 分，如在高倍镜下使用粗调节器，扣 2 分；造成盖玻片、载玻片被镜头压碎，扣 5 分。使用完毕时，及时清理工位，显微镜复原回位，得 1 分，未做者扣 1 分。 | | |
| 合计 | | | |

**Table 2.** Practical training operation teacher score sheet
**表 2.** 实训操作教师评分表

| 项目 | 评分标准细则 | 教师评分 |
|---|---|---|
| 显微特征绘制(48 分) | 绘制中药粉末的主要显微特征或具有鉴别意义的专属性特征图；并写出显微特征名称。鉴别报告中中药的每一显微特征绘制正确且标注正确，得 16 分；错误者，不得分。关键的显微特征总数不少于 3 个，总分 48 分。绘制一般要求：显微特征绘制正确；显微特征能反映该药材的特点；线条清晰，图版整齐、清楚。如显微特征绘制不正确或不能反映该药材的特点，该特征图不得分。 | |
| 显微特征描述(22 分) | 描述中药粉末的主要显微特征或具有鉴别意义的专属性特征。每一显微特征描述正确，得 8 分。错误不得分，总分 22 分。 | |
| | 合计 | |

(3) 实训总分 = “教师评价 70% + 学生评价 30%”，具体见表 3。

(4) 结合课程思政，采用多元主体参与“定性+定量”完成任务达成度评价，具体见表 4。

**Table 3.** Summary of total training points
**表 3.** 实训总分汇总表

| 项目 | 评分标准细则 | 教师评分 |
|---|---|---|
| 显微特征绘制(48 分) | 绘制中药粉末的主要显微特征或具有鉴别意义的专属性特征图；并写出显微特征名称。鉴别报告中中药的每一显微特征绘制正确且标注正确，得 16 分；错误者，不得分。关键的显微特征总数不少于 3 个，总分 48 分。绘制一般要求：显微特征绘制正确；显微特征能反映该药材的特点；线条清晰，图版整齐、清楚。如显微特征绘制不正确或不能反映该药材的特点，该特征图不得分。 | |
| 显微特征描述(22 分) | 描述中药粉末的主要显微特征或具有鉴别意义的专属性特征。每一显微特征描述正确，得 8 分。错误不得分，总分 22 分。 | |
| | 合计 | |

**Table 4.** Learning task achievement evaluation table
**表 4.** 学习任务达成评价表

| 工作任务 | | 临时制片法：粉末制片 | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **评价类别** | **项目** | **主要描述** | **自评** | **组内互评** | **教师评价** |
| 个人素质(15 分) | 责任心(5 分) | 认识到自己的实验在学习中的重要性 | | | |
| | 勤勉度(5 分) | 学习积极主动、勤奋好学 | | | |
| | 细节控制(5 分) | 关注实验细节并以细节的完美作为重要的努力方向 | | | |
| 知识技能(40 分) | 专业知识(10 分) | 具有相当的专业知识水平并能熟练运用到工作中 | | | |
| | 专业技能(10 分) | 具有相当的技能操作水平并能熟练运用到实验中 | | | |
| | 操作过程(10 分) | 实验操作过程符合标准 | | | |
| | 结果报告(10 分) | 实验报告完美完成 | | | |
| 一般职业能力(30 分) | 职业道德(5 分) | 具有严谨治学、理明术精、以人为本的职业道德素养 | | | |
| | 团队合作(10 分) | 团结同学，在完成自己学习任务基础上，帮助其他同学完成 | | | |

续表

| | | |
|---|---|---|
| | 吃苦耐劳(10 分) | 具有吃苦耐劳精神，不怕苦、不怕累 |
| | 持续学习(5 分) | 具有持续保持学习热情的态度，抱有终身学习的理念 |
| 方法能力(15 分) | 成就欲(5 分) | 用于挑战难题，具有高于一般标准的追求 |
| | 教练技能(5 分) | 能发现改进学习方法的途径，并有效地分享给其他同学 |
| | 问题解决能力(5 分) | 能独立解决学习中发现的问题 |

(5) 平台颁发证书标准：总成绩分达 60 分以上获得合格证书，85 分以上获优秀证书，见图 5。

| 考核方式 | 资源完成率 | 主题讨论 | 测试 | 附件作业 | 考勤 |
|---|---|---|---|---|---|
| 分值设定 | 30 | 20 | 20 | 10 | 20 |
| 评价主体 | 平台统计 | 教师 | 平台统计 | 教师 | 平台统计 |
| 评价方式 | 线上 | 线上 | 线上 | 线上 | 线上 |
| 说明 | 课程视频、PPT全部完成浏览得100分 | 1、以学生的发帖数为统计，发帖越多，则分数越高。<br>2、教师每设置一个精华帖，学生则加5分，以100分为讨论分数的上限。 | 所有测试的平均分 | 教师根据学生上传的作品评分，最高100分 | 按考试成绩*权重占比计分 |

**Figure 5.** Standard diagram of certificate issued by the platform
**图 5.** 平台颁发证书标准图

## 4. 深化课程思政理论研究与融入机制构建

为更全面地融合课程思政于《药用植物学》SPOC 课程中，团队认识到加强课程思政相关理论研究的重要性，并致力于深入挖掘药用植物学专业中的思政元素，构建更为系统和科学的课程思政融入机制。课程思政作为一种教育理念，旨在将思想政治教育融入到专业课程的教学全过程中。为更好地理解和实施课程思政，加强对其理论基础的研究。具体而言，团队深入探讨了课程思政的内涵、目标、原则及实施策略，明确了其在培养学生全面发展中的重要作用。同时，关注了国内外在课程思政方面的最新研究成果和实践经验，为《药用植物学》SPOC 课程的思政融入提供了坚实的理论基础。

药用植物学不仅是一门专业课程，更蕴含着丰富的思政元素。团队深入挖掘了药用植物学中的工匠精神、劳模精神、中医药文化传承与保护等思政元素，并将其与专业知识紧密结合。例如，在药用植物的识别与鉴定过程中，团队强调精益求精的职业态度，鼓励学生追求卓越；在药用植物的药效学研究中，团队注重培养学生的科学精神和创新能力，引导他们探索未知、服务社会。为确保课程思政在《药用植物学》SPOC 课程中的有效融入，团队构建了系统的融入机制。在教学设计层面，团队将思政元素融入到每个教学项目中，明确每个项目中的思政目标，并设计相应的教学活动，确保思政元素在教学中的有效传递。在教学资源开发层面，团队制作了一系列与药用植物学相关的思政微课和视频，如“植物学家风采”系列微课，将药用植物领域的杰出科学家和工匠精神的典型代表融入其中，激发学生的学习兴趣和思政认同感。在教学评价层面，团队在 SPOC 课评价体系中加入了思政元素，采用多元主体参与的评价方式，全面评估学生在专业技能和思政素养方面的表现。同时，团队注重过程性评价和终结性评价的结

合，确保评价的全面性和客观性。

在实施过程中，团队不断收集学生和教师的反馈意见，对课程思政的融入效果进行评估。根据评估结果，团队持续优化和改进教学方法、教学资源和教学评价，确保课程思政在《药用植物学》SPOC 课程中的有效实施和持续改进。通过深化课程思政的理论研究、挖掘药用植物学中的思政元素、构建课程思政融入机制以及持续优化与改进等措施，团队成功地将课程思政融入到《药用植物学》SPOC 课程中，提升了学生的专业素养和思政素养。

## 5. 建设成效

在学校始终坚持“以评促改、以评促建、以评促研”背景下，中药学专业充分发挥《药用植物学》SPOC 课堂评价体系的导向作用，推动人才培养模式、课程标准和课堂教学方法改革，实现教学相长。

### 5.1. 以评促赛，学生专业技能得以明显提升

通过多元主体参与的 SPOC 课评价体系，中药学专业教学团队扎根学生专业技能培养，并充分利用现代信息技术及时掌握学生的学习情况，推动教学反思，探索因材施教、精准施教，学生专业技能得以全面提升。2020 年至今，我校中药学专业学生在中药传统技能竞赛中共获奖项 10 项，其中获世界职业技能大赛银奖 1 项，国赛二等奖 1 项，省赛一等奖 6 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。

### 5.2. 以评促建，专业教学资源立体多元

依托国家职业教育智慧教育平台，深度融合现代信息技术，充分发挥《药用植物学》SPOC 课评价体系示范引领作用，整体推进中药学专业多元化教学资源建设，信息化促进技术技能型人才培养成效显著。2020 年至今，《药用植物学》精品在线开放课程参与国家级教学资源库建设 3 项，同时被推荐参评国家精品在线开放课程。我校主编的《药用植物学》入选国家十四五规划教材并获首届国家级教材二等奖。建成《药用植物学》双语数字教材。摄制原创性科普微视频《本草岭南》20 集，每集一种岭南道地药材传播到全国十几个省份供中医药文化进校园。

### 5.3. 以评促研，教研科研成果丰硕

SPOC 课堂教学评价改革的成效有力促进了中药学专业教师的教研科研热情，有意识、有目的地补短板、强特色，在教科研方面取得了丰硕成果。2021 年至今，中药学教学团队先后牵头或参与制订团体标准 9 项，立项了 7 个省市级教科研平台，依托平台，获得省级以上荣誉和奖励 22 项，立项省级以上教科研课题 35 项，广东省科技厅“海外名师”项目 2 项。发表论文 56 篇，其中 SCI 论文 7 篇(中科院 1 区 1 篇，影响因子 IF = 9.532)。获授权发明专利 10 项。指导学生获得省级以上奖励或者荣誉 28 项。

## 6. 结语

课程思政在《药用植物学》SPOC 课评价体系构建与实践中发挥着重要作用。通过本研究，不仅实现了课程思政与药用植物学专业知识与技能的有机结合，还进一步丰富了 SPOC 课程的内涵与外延。

在评价体系构建方面，团队充分考虑了思政元素融入的多样性和层次性，确保了评价的全面性和客观性。在实践环节，学生们在掌握药用植物学知识的同时，也深刻领悟到了其中的思政价值，提升了综合素养。

展望未来，团队将继续深化课程思政在药用植物学教学中的研究与实践，不断完善评价体系，培养更多具备扎实专业知识、良好思政素养的优秀人才，为中医药事业的传承与发展贡献力量。

## 基金项目

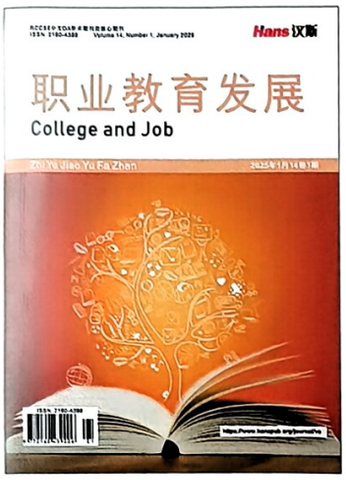
广东省教育科学“十三五”规划2020年度研究项目：中医药特色“课程思政”体系建设路径的研究(项目编号：2020GXJK599)。

## 参考文献

[1] 王桂香, 徐淮. 以岗位能力为导向的中药显微鉴定实验教学改革[J]. 中国中医药现代远程教育, 2010, 8(1): 15-16.

[2] 刘方丹, 王巧霞, 张宏烨. 混合式课程学习评价改革与实践——以财经法规与会计职业道德为例[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(22): 247-250.

[3] 赵丽, 赵娜, 许美玲. 高校思政课学生评教体系的优化路径探索[J]. 成都师范学院学报, 2024, 40(6): 91-98.




Call For Papers

# College and Job
# 职业教育发展

## 国际中文期刊征文启事

https://www.hanspub.org/journal/ve
ISSN Print: 2160-4398 ISSN Online: 2160-4401

《职业教育发展》是一本关注职业教育领域最新进展的国际中文期刊，主要刊登职业教育培训、职业技能训练以及相关信息的学术论文，职业教育前沿最新动态评述等。本刊支持思想创新、学术创新，倡导科学，繁荣学术，集学术性、思想性为一体，旨在给世界范围内的科学家、学者、科研人员提供一个传播、分享和讨论职业教育领域内不同方向问题与发展的交流平台。该期刊由汉斯出版社出版，全球发行。现诚邀相关领域的学者投稿。

### 主编

罗德红　　广西大学教授

### 投稿领域

| | |
|---|---|
| 职业教育管理 | Vocational Education Management |
| 海外职业教育 | Overseas Vocational Education |
| 基础教学研究 | Foundation Teaching Research |
| 专业教学研究 | Professional Teaching Research |
| 实践教学 | Practice Teaching |
| 教学理论 | Instructional Theory |
| 职业指导 | Vocational Guidance |
| 创业教育 | Enterprise Education |
| 企业需求 | Enterprise Demands |
| 学科教育 | Subject Education |
| 教育技术 | Educational Technology |
| 职教探索与交流 | Vocational Education to Explore and Exchange |
| 职业教育相关其他学科 | Vocational Education Related Other Subjects |

### 论文检索

本刊论文已被知网(CNKI Scholar)、维普、万方、龙源期刊网、国家哲学社会科学文献中心、博看网、超星期刊、中国科学技术信息研究所--国家工程技术数字图书馆、中国科学院国家科学图书馆、长江文库、CALIS、Educational Research Abstract online (ERA), Taylor & Francis、Google Scholar、Journalseek、Open Access Library、Open J-Gate、PubScholar、Research Bible、Scilit、SHERPA/ROMEO、Ulrichsweb等数据库检索。

### 征文要求及注意事项

1. 稿件务求主题新颖、论点明确、论据可靠、数字准确、文字精炼、逻辑严谨、文字通顺，具有科学性、先进性和实用性；
2. 稿件必须为中文，且须加有英文标题、作者信息、摘要、关键词和规范的参考文献列表；
3. 稿件请采用WORD排版，包括所有的文字、表格、图表、附注及参考文献；
4. 从稿件成功投递之日起，在2个月内请勿重复投递至其他刊物。本刊不发表已公开发表过的论文。文章严禁抄袭，否则后果自负；
5. 本刊采用同行评审的方式，审稿周期一般为5~14日。

欲了解更多信息请登录 https://www.hanspub.org/journal/ve　　联系邮箱： ve@hanspub.org

# 职业教育发展

主编：罗德红 广西大学教授

主办：汉斯出版社

编辑：《职业教育发展》编委会

网址：https://www.hanspub.org/journal/ve

电子邮箱：ve@hanspub.org

出版：汉斯出版社

# 广东职业技术教育与研究

主管单位：南方出版传媒股份有限公司
主办单位：广东科技出版社有限公司
国际标准刊号：ISSN 1674-859X
国内统一刊号：CN 44-1653/Z

GUANGDONG VOCATIONAL TECHNICAL EDUCATION AND RESEARCH

专注职业教育研究　助力职业教育发展

2025/01
2025年第1期（总第103期）

“双高计划”实施背景下高职院校“双师型”教师教学创新团队建设研究

职业院校新型活页式教材的内涵与开发流程研究

基于“三全育人”的中职电子商务专业课程思政实践与探索

中国知网、万方数据、维普网、超星期刊等全文收录
国家图书馆、广东省立中山图书馆馆藏
广　东　省　优　秀　期　刊

基于“学习通”的“药物分析”课程线上线下混合式
教学改革…… 翟丽君　陈小婉　梁小艺　龙丽帆（126）
3Dbody软件虚实结合教学法在“正常人体学”课程
教学中的应用……谭伟群　邓舒尹*（131）
虚拟现实技术对新闻教育教学的影响 ……杨志华（136）
超重与肥胖大学生体质健康特征及相关性分析
——以广东茂名健康职业学院为例
……吴斯娴　付爱丽*（142）
中医药文化传播视域下职业院校科普融教的路径探索
与实践…… 高　艺　梁永枢　夏　黎　沈小钟（148）

## 教育管理与德育工作

高职院校美育课程的模式构建与实施成效研究
——以广东省外语艺术职业学院为例……付宏东（153）
高职院校中药学专业课程思政教学团队建设实践
——以广东江门中医药职业学院为例
……欧阳宵妮　赵　斌　敬美莲*（157）
大中小学思政课教师队伍一体化建设的现状
与实践路径…… 张好徽　王红涛（161）
基于“三全育人”的中职电子商务专业课程思政实践
与探索……彭燕娟（165）
激励理论在高职院校教师管理中的应用研究
……苑玉珍（169）
多模态理论视角下的“商务英语口译”课程思政实践
创新与应用…… 龚颖芬　朱丹阳　王济华（174）
耦合理论视角下高职在校大学生电信网络诈骗受害的
影响因素研究
——以广州番禺职业技术学院为例……张春霞（180）

## 产教融合与校企合作

思政元素融入产教融合教学方法的思考与实践
——基于工业软件开发技术专业
…… 詹顺达*　刘明俊　唐文名（185）

理事长单位：东莞职业技术学院
湛江幼儿师范专科学校
广东文艺职业学院
特约理事单位：广东省外语艺术职业学院
理 事 单 位：阳江职业技术学院
广州华商职业学院
广东茂名健康职业学院
广东云浮中医药职业学院
珠海市第一中等职业学校
战略合作单位：广东省民办教育协会
支 持 单 位：广东新华发行集团股份有限公司
广东海洋大学
广东药科大学
广州中医药大学
韩山师范学院
惠州学院
岭南师范学院
仲恺农业工程学院
广东省继续教育协会
广东省卫生职业教育协会
广东省职业培训和技工教育协会

版权声明

本刊已许可中国知网、万方数据、维普网、超星期刊等以数字化方式复制、汇编、发行、传播本刊全文。

文章稿酬及著作权使用费尚不足以抵扣排版费、审稿费、印刷费、邮寄费等支出成本，因此不再另行支付。出刊后将向作者赠送样刊。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如作者不同意网络传播，请在投稿时声明，本刊将做适当处理。

# 高职院校中药学专业课程思政教学团队建设实践

## ——以广东江门中医药职业学院为例

欧阳霄妮　赵　斌　敬美莲*
（广东江门中医药职业学院，广东 江门 529000）

【摘　要】 随着我国高等职业教育的快速发展，将思想政治教育融入专业教学已成为提升教学质量和培养合格人才的关键。本研究以广东江门中医药职业学院中药学专业课程思政教学团队为例，深入探讨高职院校在中药学专业课程中融入思政教学的团队建设实践，并进行相关反思。旨在通过专业与思政教育的深度融合，培养具有良好职业道德和社会责任感的中医药专业人才。

【关键词】 高职院校　中药学专业　课程思政　教学团队建设

中药学专业现已成为中医药院校的核心专业之一，但仍没有得到足够的重视与关注，在政策法规的保障、学科与专业内涵的界定、教育教学和人才培养规律等方面的研究与实践仍落后于中医学[1]。尤其是思政教育领域，亟须加强和深化。课程思政作为一种把立德树人作为最终目标的新教育理念，强调育人先育德，将传道授业与育人育才相结合[2, 3]。在高职院校中药学专业中，课程思政教学团队的建设对于提高学生的思想觉悟、培养学生良好的职业道德具有至关重要的作用。优秀的课程思政教学团队不仅能够推动人才培养模式改革，还能提升团队成员教育教学能力，为大健康产业赋能[4]。

高职院校中药学专业课程思政教学团队建设虽意义重大，但在实践中仍面临诸多问题和挑战。例如，课程思政教学团队存在师资力量不足、教师素质参差不齐、团队结构不合理等问题。同时，随着社会的不断发展，中药学领域不断涌现出新知识、新技术，如何将这些内容有机融入课程思政教学成为当前面临的一大挑战。此外，如何建立有效的评估和反馈机制，确保课程思政教学的质量和效果，也是亟待解决的问题。

当前，国家对高等职业院校人才培养模式提出了新要求，强调思想政治工作的重要性。教育部于2020年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出，充分发挥教学团队等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度[5]。在这一背景下，如何有效地在专业课程中融入思政教育，成为高职院校面临的重要课题。本研究以广东江门中医药职业学院中药学专业课程思政教学团队为例，探讨高职院校中药学专业课程思政教学团队建设的实践及反思。

## 1　高职院校中药学专业课程思政教学团队建设的意义

在新时代背景下，高职院校中药学专业的教育不仅要注重专业知识和技能的培养，还应加强学生的思想政治教育，以培养全面发展的高素质专业人才。因此，探讨如何将思政教育与中药学专业教育有效融合，以及如何组建高效、有凝聚力的思政教学团队，成为当前教育改革的重要内容。

### 1.1　思政教育对中药学专业学生思想引领的作用

将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化以及科学精神融入专业学习，可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，通过学

基金项目：1. 2021年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目（文件编号：粤教职函〔2022〕23号）；2. 2022年度普通高校重点科研平台和项目“江门市陈皮产业产教融合创新平台”（项目编号：2022CJPT026）；3.广东省科技厅2023年度海外名师项目“岭南道地药材药效物质研究团队能力提升项目”。

习中医药的发展历程，让学生深入感受中华文化的深厚底蕴，增强文化自信；通过分析中医药现代化的路径，培养学生的创新意识和批判性思维能力。

### 1.2 中药学专业知识在思政教育中的渗透与应用

中药学专业知识蕴含着丰富的思政教育资源。例如，在中药材的采集、加工和使用过程中所体现的生态伦理观念，可以作为生态环保教育的切入点；中医药治疗疾病的整体观念和辨证施治原则，反映了辩证法的思想，有助于学生形成科学的思维方式。将这些专业知识点与思政教育相结合，可以使思政教育更加贴近学生实际，提高教育的实效性。

### 1.3 思政教学团队建设的指导思想与理念

思政教学团队建设应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人的根本任务，注重团队思想政治素质和业务能力的双重建设。团队成员应具备坚定的政治方向、高尚的职业道德、扎实的业务能力和良好的团队合作精神。

### 1.4 团队建设的组织架构与运行机制

思政教学团队的组织架构应体现层次分明、职责明确的特点。团队应有明确的目标和任务，建立健全的管理制度和激励机制，确保团队成员能够协同工作，共同推进思政教育与中药学专业教育的深度融合。同时，团队应定期开展教学研讨和学术交流，不断更新教学内容和方法，提高教学质量和效果。

综上所述，高职院校中药学专业课程思政教学团队建设应立足于专业特色，深入挖掘中药学专业知识与思政教育的结合点，组建一支政治意识强、业务精、教学优、富有创新精神的教学团队，为培养德才兼备的中药学专业人才提供坚实的师资保障。

## 2 广东江门中医药职业学院中药学专业课程思政教学团队建设内容

### 2.1 创新课程思政建设方法路径

深入践行习近平关于思政课程建设的重要论述精神，依托中药学专业群，成立中药专业课程思政研究工作室，围绕“探索新时代中药产业人才职业精神、推进新时代中药学专业课程思政方法路径、建立健全中药产业人才培养质量评价体系”三个方面，开展理论研究和实践探索，通过提炼1～2个课程思政典型案例，立项1～2项省级课程思政类教研课题，发表5篇以上课程思政类教研论文，推动课程思政建设的理论与实践创新。

### 2.2 开展课程思政教学研究

#### 2.2.1 重构课程思政教学体系

创新“一链四体四课”模式，重构课程思政教学体系。根据中药学专业人才培养目标及7门核心课程的教学实际，将“中药鉴定技术”“药用植物学”“中药炮制技术”“中药制剂检测技术”作为培养学生中医药文化自信、传承工匠精神的实践载体。通过“建资源、研课题、做课程、学实训”，将课程思政元素有针对性地融入“一链四体四课”模式下的高素质中医药特色人才培养的专业课教学中，实现思政教育与专业教育的有机融合。

#### 2.2.2 编制专业课程思政教学指南

通过“评汇学督访赛”6步措施提升教师的职业核心能力，实现思政教育的多样化和多元化。在此基础上，根据新版《中华人民共和国职业教育法》要求，以服务中药学产业链的四大课程为改革试点课程，编制《中药学专业群课程思政教学指南》，并研发了2本纸质教材与数字化资源一体化的新形态教材。

#### 2.2.3 开发课程思政数字化资源

基于线下真实教学案例，开发优质数字化教学资源，打造专业课线上精品课程，依托现代信息技术开展网络思政教育工作，建设课程思政教学资源库和数字化平台。通过线上线下“双线”并行，创新打造线上线下混合式课程思政专业教学新模式，提升教学的灵活性和覆盖面。

#### 2.2.4 创新课堂教学方法

通过“思政味浓、专业性强”的课程体系积极推进教学改革。一方面，鼓励各课程团队依据不同课程的特点、思维方法和价值导向，探索出适合课程特性的教学方式。例如，“中药制剂检测技术”课程针对学生质量意识较弱、工作责任意识不强等问题，将质检工作中的质量意识和规范操作意识融入教学，培养学生严谨求实的工作态度、认真负责的工作意识、敢于担当的责任精神。通过与江门市药品检验所合作，将教学环节与实际工作场景相结合，让学生提前体会药检工作的严谨性。同时，围绕“大医精诚”和工匠精

神，设计包括新生入学教育、优秀中医药人物榜样教育、优秀校友分享等第二课堂活动，提升学生传承中医药文化的意愿。另一方面，鼓励教师应用信息技术推进教学改革，教师可依托超星学习通、智慧职教等平台，将课程资源和学习任务建成在线学习资源包，逐步开展“翻转课堂”教学改革，为推进“大思政格局”的课程思政改革打下基础。

### 2.3 提升专业团队教师思政教学能力

#### 2.3.1 建立课程思政教研组

中药学专业将与马克思主义学院思政教师、专职辅导员协作，组建“中药学专业课程思政教研组”，打破课程思政与思政课程的边界，融入学生工作元素，形成“专业教师、思政教师、学生工作教师”三主体参与模式。通过唤醒全体教师的思政育人意识，提高其思想政治素养和职业素养。不定期邀请思政课教师共同授课，建立课程思政交流平台，分享优秀案例、推广有效模式，帮助专业教师解决教学困惑。同时，以现有的校级专业课程思政教学团队为核心，组建专业核心课程的课程思政教学团队，定期组织开展分享研讨活动，着力提升专业教师的思政育人能力。

#### 2.3.2 建立全方位、多层次的教师培训与发展体系

开展新教师培训，通过“入职讲坛”等形式多样的教学训练，帮助新教师尽快适应岗位需求。以学校“三师”选拔为基础，实施“教学骨干”计划，培养骨干教师，打造一支在中药学专业教学实践中发挥示范带动作用的中坚队伍。依托学院“名师工作室”，开展教学咨询和教学指导，实施“名师讲坛”“精彩一课”等系列培训活动，完善“课程评估、教学培训、教学竞赛”三位一体的教学竞赛机制。通过教师培训，引导教师不仅教书，更成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。

## 3 广东江门中医药职业学院中药学专业课程思政教学团队建设成效

### 3.1 教学质量与效果的双重提升

中药学课程思政团队通过党政引领，强化顶层设计和组织领导，显著提升了教学质量与效果。团队通过内外结合的教师培训，有效提升了教师的思政教学能力。同时，依托中医药展览馆等实践基地，实施虚实结合的教学模式，大幅提高了教学效果。此外，还优化了考核体系，激发了学生的学习动力。近年来，团队深化产教融合，取得了显著的教学研究成果，包括立项25项教科研项目和发表多篇论文。特别是所开展的12场特色课程思政培训，突出了中药工匠精神、品质精神和技能先行精神。这些成果充分展示了中药学课程思政团队在教学质量与效果方面的双重提升，彰显了团队在中药学人才培养方面的深入探索和积极贡献。

### 3.2 学生思政素质与专业能力的同步提高

中药学课程思政团队致力于同步提升学生的思政素质和专业能力。通过明确课程目标，团队在每门课程中均强调思政育人的重要性，深入挖掘并融合课程中的思政元素。例如，在“中药炮制技术”课程中融入工匠精神，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，团队强化实训操作，让学生在实践中领悟中药“质量第一”的理念，并培育精益求精的职业精神。此外，团队还创新地实施“现代师承制”人才培养模式，将社会主义核心价值观、传统医药职业精神与中药特色技艺有机融合，推进课程思政与专业教育的深度融合。近三年来，中药学专业学生在各类技能竞赛中屡获佳绩，企业对学生的满意度高达100%，充分彰显了团队在教学育人方面的卓越成效。

### 3.3 思政素材和传播途径共同拓展

中药学课程思政教学团队积极丰富教学素材与传播途径，实现岗课赛证融通，并对接产业需求。团队通过与医药企业、医院合作调研，明确人才培养目标，编制了《中药学专业课程思政教学指南》。其中，“中药炮制技术”课程成为省级思政示范课程。团队还创新多媒体教学，以动画、短视频、微电影等形式讲述中药故事，凸显“质量第一”的理念，并开发了一系列在线开放课程。其中，“药用植物识用技术”课程包含大量教学素材，为思政教育提供了丰富的资源。经过三年建设，团队完成了国家级资源库子库——传统医药案例资源库的建立，并制作了微电影《本草岭南》，推进了江门市大中小学中医药教育。同时，利用智慧职教和超星学习通平台上线相关课程，获得广大学生和中医药爱好者的喜

爱。这些举措不仅丰富了教学素材和传播途径，更有效推进了思政教学与专业教育的深度融合，展现了团队在教育教学上的全面成就。

## 4 广东江门中医药职业学院中药学专业课程思政教学团队建设反思

尽管广东江门中医药职业学院在中药学专业课程思政教学团队建设方面取得了一定成效，但仍面临以下问题与挑战：

### 4.1 人才培养与队伍建设水平有待提高

课程思政育人的目标是将专业教育与思政教育有机融合，达到“如盐入水”的效果。这要求专业课教师不仅具备深厚的专业知识，还拥有广阔的思政视野和丰富的跨学科知识经验。然而，当前团队成员的专业背景尚不够全面，跨学科知识和经验有限，对课程思政育人的新理论理解尚浅。因此，如何全面提升团队成员的专业素养和思政教育能力，是团队亟待解决的问题。

### 4.2 教学方法与内容创新有待加强

随着新技术新方法的不断涌现，专业课程内容需要及时更新与重构，同时还需要深入挖掘并融入思政元素。这要求团队在教学方法和教学内容上进行大胆创新和改变。然而，目前团队在课程思政的教学方法上仍处于摸索阶段，尚未形成具有自身特色的成熟教学风格。因此，如何在教学方法与内容重构中实现突破，形成独具特色的教学风格，是团队面临的一大挑战。

### 4.3 教学模式的改革与创新有待强化

推广“现代师承制”人才培养模式要求团队在教学理念和方法上进行创新。结合中药学专业特色，设计出富有创新性和吸引力的教学模式和课程内容，是提高教学效果的关键。同时，教学评价和反馈机制也需要不断完善，以更好地促进教学改革与创新。因此，如何在实际教学中实现这些创新，确保教学改革取得实效，是团队亟待解决的难题。

### 4.4 成果应用与推广的覆盖面有待扩大

教学研究成果的实际应用和推广同样重要。如何确保这些成果能够被更多的教育机构采纳，形成广泛的影响，需要团队在成果展示、交流和培训等方面做更多工作。然而，目前团队尚缺乏有效的成果推广机制和渠道，如何建立健全这一机制，将教学研究成果推向更广泛的领域，是团队面临的一大挑战。

## 5 结语

课程思政教学团队是高校在构建全员、全过程、全方位育人的大格局下，各类专业课教师形成育人合力，全面落实“三全育人”教育理念的关键环节，也是提高人才培养质量的重要举措[6]。广东江门中医药职业学院通过组建高效的高职中药学专业课程思政教学团队，确保中药学专业的学生在掌握扎实的专业知识的同时，成为具有良好职业道德和社会责任感的中医药专业人才。展望未来，我们将继续深化产教融合，与企业共同探索更多符合中药学专业特点的思政教育模式；进一步完善教学资源库，不断更新和优化课程内容，以适应中药学领域的快速发展。同时，我们将加大力度推广课程思政教学成果，扩大其在全国范围内的影响力，为培养更多德才兼备的中药学人才贡献力量，为传承中华优秀传统文化做出贡献。

## 参 考 文 献

[1] 匡海学. 中药学专业人才培养改革问题的思考[J]. 中医杂志，2015，56（16）：1355-1358.

[2] 张娟，李福泉，赵樱. 高职院校畜牧兽医专业课程思政教学团队建设及实践：以内江职业技术学院为例[J]. 湖北畜牧兽医，2021，42（12）：52-54.

[3] 费琦. 教学团队在高职院校思政课课程改革中的作用分析[J]. 高教学刊，2016（13）：233-234.

[4] 李梦晓，郑爽，杨璐萍，等. 高职院校康复治疗技术专业课程思政教学团队建设与思考[J]. 中国当代医药，2023，30（6）：150-154.

[5] 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. （2020-06-06）[2024-08-21]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[6] 黄泽文. “新工科”课程思政的时代蕴涵与发展路径[J]. 西南大学学报（社会科学版），2021，47（3）：162-168.

*通讯作者：敬美莲 电子邮箱：389651254@qq.com

# 悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”中医药课程思政体系的构建与实践

敬美莲[1]，*谭晓玉[1]，区绮云[1]，常陆林[1]，米健国[1]，郭晓婷[1]，马若璇[1]
（1.广东江门中医药职业学院，529000）

**摘要：**为贯彻党的二十大报告强调的“促进中医药传承创新发展”精神，落实教育部提出的“全面推进高校课程思政建设”要求，我校以“传承精华、守正创新”为内核，借鉴产业生态圈理论，构建了将“悬壶济世、仁心仁术”职业精神融入人才培养全过程的“六进五维三观”课程思政体系，解决了当前课程思政教育存在的“专业融入浅、文化传承弱、职业认同淡”的问题，推进了课程思政与思政教育、专业教育的多元融合，实现了人才培养“价值塑造-知识传授-能力培养”相统一，在提升中医药技术技能型人才综合素养的同时，也为同类型高职院校的课程思政建设提供了可供参考的范式。

**关键词：**悬壶济世、仁心仁术；六进五维三观；课程思政体系

## 1 研究背景

为贯彻落实习近平总书记提出的“我国高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人”这一指示批示精神，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》并强调：“为全面推进高校课程思政建设，就要寓价值观引导于知识传授和能力培养，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容”。高等院校要落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体[1]，推进形成系统化、集成化、协同化的课程思政体系。

党的二十大报告强调要“促进中医药传承创新发展”。中医药悠久的历史、深邃的理论、出众的名医、浩繁的医籍、精湛的医技以及灵验的药石，逐渐形成了“以人为本、医乃仁术、天人合一、调和致中、大医精诚”等医道医德医理[2-4]。这些医道医德医理生动诠释了“悬壶济世、仁心仁术”的职业内涵和要义，体现了中医药事业的多元价值和社会功能，同时与马克思主义科学世界观和中国特色社会主义核心价值观具有内在相通性。因此，在新时代背景下，将悬壶济世、仁心仁术的思政元素全方位、全过程融入中医药课程思政体系建设，推进课程思政与思政课程同向同行，对于培养具备高尚医德、精湛医术、高超医技的中医药人才具有重要意义。

## 2 中医药课程思政研究的现状

为落实立德树人根本任务，推进思政课程与课程思政同向同行，协同育人，各高校学者因校制宜，根据办学定位、人才培养特点以及岗位任务需求，纷纷提出了构建中医药课程思政体系的关键要点。孙荪等[5]认为中医药类院校课程思政体系建设应建立健全课程思政工作体制机制，探索课程思政与思政课程融合融通方式与路径。陈思敏等[6]认为将中医药职业精神内涵融入高等中医药院校思政课程教学能够彰显时代使命，是高等中医药院校马克思主义理论特色学科及特色课程建设的突破口。张妍等[7]人认为

针对中医药学专业应开设国学经典导读、中国传统文化概论等课程，积极拓展“第二课堂”。薛强等[8]认为在专业课教学中，教师应有意识地将课程中蕴含的中医药文化核心价值理念贯穿于教学始终。刘芳[9]等认为专业核心课是中医药课程思政建设的主阵地，每一门课程都应找准思想政治教育的“落脚点”，以专业知识技能为载体，将价值导向与知识传授相融合，将价值引领在“润物细无声”中让学生形成情感、态度、价值观上的同频共振。从以上学者的观点与举措可以看出中医药类高等院校在构建中医药大思政体系的创新举措之一。就是将“悬壶济世、仁心仁术”蕴含的职业精神、职业道德与思想政治教育、价值引领相融合，找到根植于社会主义核心价值观“切入点”，并将其体现到课程思政建设全员、全方位全过程的“三全育人”的大格局中。

通过分析当前研究现状发现，单门课程与单类专业的课程思政体系仍是中医药课程思政建设的主流，这种主流在一定程度上体现了思政课程与课程思政同向同行、协同育人，促进了课程思政与思政课程良性互动、相辅相成，并形成“育人共同体”。但是随着大健康产业的发展对人才素质需求的不断提升，这种单门课程、单类专业的课程思政体系就会出现“专业融入浅、文化传承弱、职业认同淡”等问题，针对这些问题，本研究在认真梳理课程思政研究现状以及本校前期中医药文化传承育人成果的基础上，借鉴产业生态圈理念，构建了“悬壶济世、仁心仁术‘六进五维三观’”课程思政体系（**见图 1**），并加以实践。

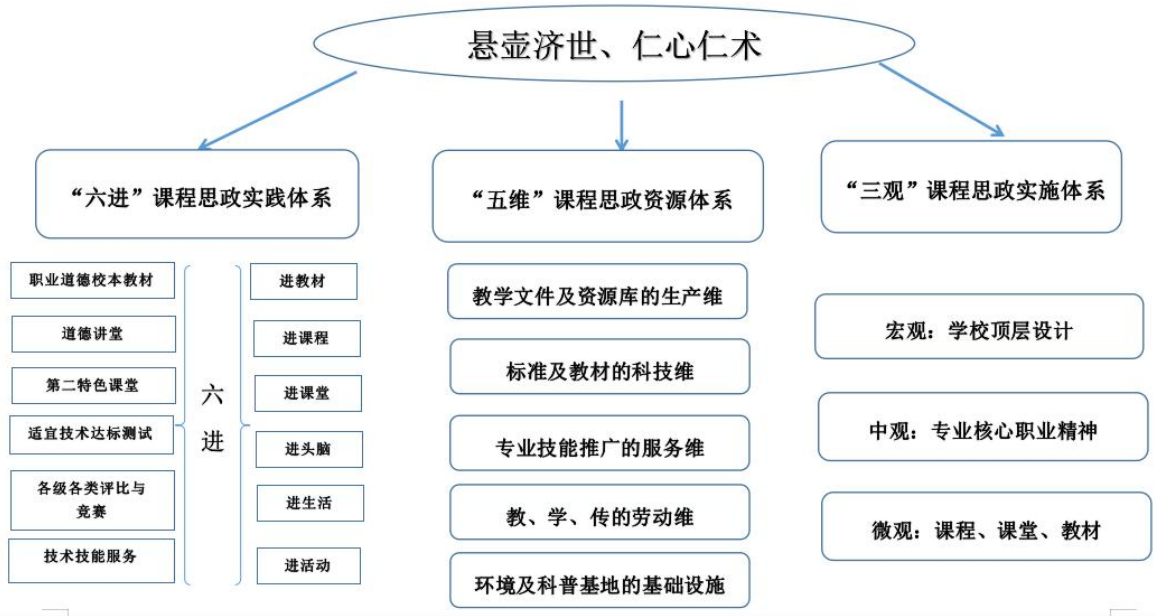



**图 1：悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系图**

**3 研究意义**

本项目将“悬壶济世、仁心仁术”职业精神融入“六进五维三观”课程思政体系，推进课程思政与思政教育、专业教育的多元融合，为党和国家培养德技双馨的中医药技术技能型人才贡献课程思政力量。

“六进”是将“悬壶济世、仁心仁术”职业精神融入课程思政实践体系，推进其进教材、进课程、进课堂、进头脑、进生活、进活动。“五维”是将“悬壶济世、仁心仁术”的职业精神融入课程思政资源体系，建设教学文件及资源库的生产维，标准及教材的科技维，技能及文化的推广维，教、学、传的劳动维，环境及科普基地的基础设施维。“三观”将“悬壶济世、仁心仁术”职业精神融入课程思政实

施体系，构建专业文化微观、学校文化中观、社会推广宏观。

通过由内向外、逐层递进的“六进五维三观”课程思政体系的构建与实践，可以实现以文化人、以德育人、以技传人的育人目标，可以培养出能适应大健康产业发展需求的、具备“悬壶济世、仁心仁术”职业精神的中医药技术技能型人才。本项目为中医药类高等院校推行课程思政与思政课程协同育人提供参考范式的同时，也为中华优秀传统文化与思政教育融合的体系建设提供借鉴。

**4 研究与实践路径**

**4.1 建立健全保障机制、评价体系和激励机制。**

成立课程思政领导小组和工作小组，设立办公室。在领导小组的指导下，制订总体实施方案，建立健全课程思政体系建设的保障体系、制度体系、评价体系和激励体系，以加强课程思政的顶层设计和规范运行，保障其可持续发展。

**4.2 整合政校行企资源，搭建省中医药联盟+协会+教学工作委员会+省科普教育基地等课程思政协同育人平台。**

利用学校牵头省中医药联盟、省民族医药协会、省中医药专业群教学工作委员会以及省级科普基地，搭建课程思政协同育人平台，定期交流研讨，形成课程思政育人合力。

**4.3 构建将“悬壶济世、仁心仁术”职业精神融入课程思政“六进”实践体系。**

在已出版的《班级道德讲堂》《经典诵读》等校本教材的基础上，继续丰富课程思政教育资源，持续发挥“道德讲堂”的主阵地功能。实施学生在校期间职业素质训练累计不低于 4 学分的中医药特色第二课堂。将中医药适宜技术达标测试纳入课程学分。开展宿舍文化评比，开展职业礼仪、专业知识技能竞赛以及技术技能的社会化服务，推进课程思政与思政教育的多元融合与同向同行，进而推动形成课程思政**进教材、进课程、进课堂、进头脑、进生活、进活动**的“六进”实践体系，为培养“悬壶济世、仁心仁术”的中医药技术技能型人才提供实践平台。

**4.4 构建将“悬壶济世、仁心仁术”职业精神与思政教育深度融合“五维”课程思政资源体系。**

以《黄帝内经》为引领，梳理张仲景、李时珍等中医药名家的专业核心精神和思政育人内涵，将“悬壶济世、仁心仁术”职业精神融入人才培养方案与课程体系，增设限选课，重点建设五门专业核心课程《药用植物学》《经络与腧穴》《中药炮制技术》等五门专业核心课程建设精品在线开放课程，推进建设省级《中医康复资源库》，达成教学文件及资源库的生产维。研制中医药类专业标准、教学标准、课程标准，开发活页式教材、工作式手册以及数字教材，达成标准及教材的科技维。建设服务岗位实践、义诊、备赛训练、资格证备考、产教融合创新、重点实验室、工程技术中心等教科研平台，达成专业技能推广的服务维。开设古医籍名篇艺术鉴赏课、中草药培植劳动课，建成教、学、传的劳动维。在宿舍、教学楼、校道、绿化中融入中医药元素，展示医德警言、中医名家典故、中药经方、中药炮制工具与工艺等，打造中医药文化科普基地，达成环境及科普基地基础设施维。

**4.5 构建由内而外、逐层递进的“三观”课程思政实施体系。**

依托大健康产业群特征，构建课程（课堂、教材等）**微观、**专业核心职业精神**中观、**学校顶层设计**宏观的“三观”**课程思政实施体系，推动课程思政与思政教育、专业教育形成育人合力，进而推进悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系全面形成（**见图 2**）。

**图 2 悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系建设路径图**

**5 研究方法**

**5.1 查阅文献法。**

本项目围绕“悬壶济世、仁心仁术”“课程思政”“体系构建”等关键词，利用中国知网、维普、万方等数据库，查阅了近五年来的相关文献，通过整理、分析与归纳，为后续研究提供参考依据。

**5.2 问卷调查法。**

本项目每学期末将通过线上线下相结合的方式对校内师生开展非随机抽样问卷调查，以了解师生对本项目实施的理解、参与、接受的程度，并对学习效果以及满意度加以分析，以及时调整实施进度和方式。

**5.3 行动研究法。**

根据本项目的研究目标、拟解决问题、研究内容和实施计划，以“计划-行动-考察-反思”为行动研究链条，综合采用各种有效手段来推动项目达成预期建设成效。

**5.4 个案研究法。**

在项目实施过程中，注重案例的整理与分析，尤其是各二级学院在“六进五维三观”课程思政体系实践过程中形成的特色案例，要加以总结和提炼，进而形成课程思政典型案例集，并加以示范和推广。

**5.5 头脑风暴法。**

定期召集政校行企专家汇聚一堂共同探讨“六进五维三观”课程思政体系的实施方式和建设成效，在探讨中相互相互启发灵感，激发集体智慧，最终形成能有利于项目建设的意见和方法，特别是好的创造性思维，能促进项目建设朝着更好、更精准、更有效的方向进行。

**6.建设成效**

**6.1 中医药类专业的学生对中医药课程思政认可度和参与度明显提升。**

本项目通过非随机抽样调查，从2022级中药学和中医学专业学生中分别抽取250名和150名学生作为调查对象，每年定期通过“学习通”平台发查问卷进行线上调查，同时每学期期中组织他们进行线下座谈。通过调查结果分析，我们发现被调查学生入校初始对中医药文化、社会主义核心价值观、中医药课程思政等的认知度都比较低，但是通过两年悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系的培养，他们对本项目认可度和参与度日益提升**（见表1）**。这不仅帮助他们牢固树立了中医药文化自信，促进了中医药的传承与发展，更增强了他们就业的信心和就业竞争力，近三年，毕业生就业率、就业对口率、起薪线逐年攀升**（见表2），**就业区域从江门地区逐渐扩充到深圳、广州等一线城市。2024年毕业生自主创业人数达到200多人，毕业生、用人单位及家长满意度分别为95.41%、99.16%、98.35%。

**表1　中医药类专业学生对中医药课程思政的认可度与参与度**

| 调查分析维度 | 2022年10月 | 2023年10月 | 2024年10月 |
|---|---|---|---|
| 1.对课程思政目标的认同感（%） | 25 | 65 | 96 |
| 2.思政内容与专业的关联性（%） | 18 | 45 | 92 |
| 3.教师课程思政能力满意度（%） | 53 | 80 | 94 |
| 4.思政元素对职业价值观的影响（%） | 31 | 82 | 98 |
| 5.参与课堂互动的积极性（%） | 23 | 57 | 89 |
| 6.课外实践活动参与率（%） | 25 | 72 | 93 |
| 7.课程作业/案例完成深度（%） | 14 | 51 | 87 |
| 8.线上课程学习频率（%） | 26 | 68 | 100 |

**表2 近三年中医药类专业就业情况分析汇总表**

| 就业分析指标 | 2022年12月 | 2023年12月 | 2024年12月 |
|---|---|---|---|
| 1.最终就业率（%） | 92.3 | 95.1 | 98.2 |
| 2.专业对口率（%） | 87.6 | 89.4 | 91.7 |
| 3.起薪线（元/月） | 3869.18 | 4071.51 | 4367.82 |
| 4.毕业生就业满意度（%） | 87.73 | 92.58 | 95.41 |

**6.2 课程思政体系助推中医药类专业内涵建设，成效显著。**

6.2.1 将“悬壶济世、仁心仁术”价值引领融入学生技能竞赛， 近三年中医药类师生共获省级以上奖项182项，其中中药传统技能项目“AI赋能古法制作保和丸”获国际职业院校技能竞赛银奖，《茎叶思—做植物茎叶变废为宝的领航者》第十四届“挑战杯”广东省大学生创业计划竞赛银奖。

6.6.2 中医药课程思政体系建设助力中药学二类品牌专业顺利通过省厅验收，中药学、中医康复技

术两个省级高水平专业群通过中期验收。作为牵头单位制定了教育部中药制药专业教学标准，作为成员单位参与了中药学、针灸推拿、中医养生保健等 3 项国家职业教育中医药类专业简介与教学标准制修订。

6.6.3 本项目助推产教融合，推动校企双方修订中医药类专业人才培养方案，共同编撰《中医药课程思政案例集》《江门市中医药文化志》等专著两部、《中药炮制技术》等数字教材 4 部，共同推动《药用植物学》被遴选为国家职业教育精品在线开放课程，《中药炮制技术》等 3 门课程立项为省级课程思政示范课程。共同开发《中药鉴定技术》等活页式教材、工作式手册近 20 本，共同建设《中药制剂检测技术》等 5 门精品在线开放课程，校企共建共享《中医康复技术》省级资源库，共同推动《天然药物学》等 3 部教材获首届全国教材建设二等奖。

6.6.4 本项目通过三年建设，建成了一支政治意识强、业务精、教学优，富有创新精神的中医药课程思政教学团队。本团队先后被认定省级教学创新团队、省级科研创新团队，团队所在南药学院教师党支部被立项为省级样板党支部，成员中有全国中药特色技术传承人才 1 人、南粤优秀教育工作者 1 人、南粤优秀教师 2 人，广东省五一劳动奖章 1 人、江门市教育系统“优秀党务工作者”1 人、江门市教育系统“优秀党员”1 人、江门市优秀科技工作者 1 人、25 人次曾获校级优秀党员等称号，校级优秀教师 15 人次，校级优秀班主任 36 人次。团队成员获广东省高校青年教师比赛二等奖、三等奖各 1 项、省教学能力比赛二等奖 2 项，立项江门市陈皮产业产教融合创新平台等 9 个省级高水平科技赋能产业发展平台，牵头制定陈皮、茶等地方标准、团体标准、粤港澳大湾区标准近 30 项。

**6.3 本项目成果获校外推广与应用、媒体关注。**

本项目建成的《中医康复技术》资源库用户近 3 万人，覆盖 200 多所职业院校，《药用植物学》精品在线开放课程目前已有 352 家单位近 1.5 万人参加线上学习，日志总数达 108 万，并已被广东药科大学、南方医科大学、宜宾职业技术学院等 20 多所医药类高职院校应用，并在教学中以 SPOC 得以推广。云浮中医药职业学院、韩国江源大学、斐济学院、香港大学、香港东华科技学院、澳门镜湖护理学院等国内外近 50 所学校来校进行中医药研学与交流合作。4 个育人案例被遴选为优秀案例在中国教育电视台播放，先后被学习强国、人民日报、《南方+》、羊城晚报、江门电视台、江门日报等媒体对成果宣传报道近 50 多次，深受社会好评。

**7.本课程思政体系的实践反思**

随着信息技术发展，大健康产业转型升级，中医药类行业企业对复合型高素质中医药技术技能型人才的需求更为迫切，因此，尽管本项目建设取得了根据预期成效，但扔存在以下问题与挑战。

**7.1 本课程思政体系的评价指标与激励机制有待进一步完善。**

本项目目前依托我校主导成立的江门市首家第三方非盈利评估机构，建立了动态更新的“技术应用（40%）+中医药思维（30%）+创新实践（20%）+就业质量（10%）”四维评价模型，但是评价指标的分级分类还不明确，尤其是职业使命与职业素养模块的评价指标无法实现实时、客观，这在一定程度上影响了人才培养质量评价的公平公正性性。虽然建立了一整套课程思政的制度体系，但是激励机制尚未健全，这是一定程度上制约了本项目持续研究的广度和深度。

**7.2 本课程思政体系的国际影响力较弱。**

本项目自2023年起就受到了香港大学专业进修学院的青睐，按照合作协议，高校每年都派出了100多名师生来我校进行为期两天中医药研学。但是，这种研学时间短，课程少，影响的深度与广度比较受限。同时，以侨为桥，中医药课程思政的国际交流步伐还未真正迈出去，这在一定程度了影响了中医药文化国际的传承与发展。

**8.结语**

本项目借鉴产业生态圈理论，在“信息技术+职业教育”背景下构建了悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系，对于培养具备高尚医德、精湛医术、高超医技的中医药人才具有重要意义。展望未来，我们持续对接中医药产业革命与转型升级需求，对标职业教育国家教学标准体系，聚焦中医药岗位适任能力要求，以“救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术”为目标牵引，深度推进悬壶济世、仁心仁术“六进五维三观”课程思政体系建设，为培养更多高素质复合型中医药人才贡献力量。

## 参考文献

[1]侯春彦，杨留枝，闫溢哲，等.课程思政在“食品生物化学”中的探索与实践[J].轻工科技，2022（06）:188-189.

[2]胡真,王华.中医药文化的内涵与外延[J].中医杂志，2013,54(03):192-194.

[3]张其成.中医药文化核心价值“仁、和、精、诚”四字的内涵[J].中医志,2018,59(22):1895-1900.

[4]白欲晓.价值实现是中医药文化传承与传播的终极目标——评《中医药文化传承与传播的价值实现》[J].南京晓庄学院报,2018,34(04):118.

[5]孙荪,黄桂成,吴啟南,等.高等中医药院校课程思政体系构建研究——以南京中医药大学为例[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2018,19(04):262-264.

[6]陈思敏.中医药文化融入高等中医药院校思政课教学刍议[J].南京中医药大学学报(社会科学版),2018,19(04):265-269.

[7]张妍,李根林,李宁,等.激活中医药文化基因,探析高校人才培养新路径[J].教育现代化,2019,6(A5):21-23.

[8]薛强,蒋文,程家蓉,等.中医药文化核心价值理念融入高职高专中医药类专业教学的思考[J].卫生职业教育,2017,35(21):6-7.

[9]刘芳，刘冬莹，张彦文，等.高职高专中药学专业课程思政建设与实践[J].药学教育,2019,35(06):56-60.

[基金项目]1.广东省教育厅2023年度高职院校课程思政示范计划项目“悬壶济世、仁心仁术‘六进五维三观’课程思政体系的构建与实践“（KSCZ05009）。

2.广东省教育厅2022年度普通高校重点科研平台项目“江门市陈皮产业产教融合创新平台”（2022CJPT026）。

3.广东省2023年高职教育教学改革研究与实践项目“中医药特色课程思政体系建设”（2023JG341）

[作者简介]**第一作者：**敬美莲 （1976—），女，湖南衡阳人，药理学硕士，广东江门中医药职业学院副教授，研究方向：中医药文化的传承与创新、 天然药物中化学成分的提取与疗效研究。

**通信作者：**谭晓玉（1972—），女，湖南攸县人，教育管理硕士，广东江门中医药职业学院教授，研究方向：职业技术教育学。

# 江门中医药文化志

主编 刘学文

江门市卫生健康局
江门市档案馆（江门市人民政府地方志办公室） 组织编写

全国百佳图书出版单位
中国中医药出版社

# 江门中医药文化志

主编　刘学文

江门市卫生健康局　江门市档案馆（江门市人民政府地方志办公室）组织编写

全国百佳图书出版单位
中国中医药出版社
·北　京·

# 《江门中医药文化志》
# 审定委员会

主任委员　吴晓晖

副主任委员　刘　杰　赖燕芬　漆建伟

委　　员　（以姓氏笔画为序）

马少锋　王远林　邝积康　刘长虹

李宇明　张志军　翁凤泉　谢少谋

蒋业洲　程文海　颜胜华

# 《江门中医药文化志》

# 编委会


顾　　问　金文杰　金世明　蓝韶清
　　张丹雁　尹继红　张国雄

主　　编　刘学文

执行主编　张　灵　邝晓宁

副 主 编　周　嫔　谭晓玉　欧阳霄妮

编　　委　（以姓氏笔画为序）

　　马正东　区门秀　卢其福　伍卫红
　　李世杰　杨丽蓉　宋卓悦　宋理萍
　　陈志维　邵仲刚　林秀玲　林忠泽
　　林振荣　黄一文　彭荣珍　蒋媛媛
　　温宝莹　谢金成　褚　朝　黎梓豪

# 五色本草

蒋媛媛　谭晓玉　冯淡开　陈柏忠　许丹青　殷金喜

主　编

南方传媒 | 广东科技出版社
全国优秀出版社

五色本草
冯淡开 陈柏忠 许丹青 殷金喜

**图书在版编目（CIP）数据**

五邑本草 / 蒋媛媛等主编. -- 广州 : 广东科技出版社, 2025. 6. -- ISBN 978-7-5359-8451-7

Ⅰ. Q949.95

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 20257TU975 号

**五邑本草**

Wuyi Bencao

出 版 人：严奉强

责任编辑：黎青青　贾亦非

装帧设计：友间文化

责任校对：邵凌霞　杨　乐

责任印制：彭海波　林记松

出版发行：广东科技出版社

（广州市环市东路水荫路11号　邮政编码：510075）

销售热线：020-37607413

https://www.gdstp.com.cn

E-mail：gdkjbw@nfcb.com.cn

经　　销：广东新华发行集团股份有限公司

印　　刷：广州市彩源印刷有限公司

（广州市黄埔区百合三路8号　邮政编码：510700）

规　　格：889 mm × 1 194 mm　1/16　印张45.75　字数970千

版　　次：2025年6月第1版

2025年6月第1次印刷

定　　价：498.00元

**如发现因印装质量问题影响阅读，请与广东科技出版社印制室联系调换（电话：020-37607272）。**

# 编　委　会


主　　编：蒋媛媛　谭晓玉　冯淡开　陈柏忠　许丹青　殷金喜

执行主编：谢金成　曾志坚

副 主 编：彭秀丽　孙立永　欧阳若水　李　兵　司孝清　阳承霖

李卓蔚　梁惠娟　刘经人　刘桂祯　陈启超　何韦讯

黄雪梅　佘　丹

编　　委：黄聪燕　郭环娟　刘长青　梁　莉　徐　蕾

顾　　问：叶华谷　蓝绍清　李　谦　陈建平

# 主编简介

**蒋媛媛：** 毕业于广州中医药大学，中药学教授，执业中药师。广东江门中医药职业学院南药学院副院长。第四次全国中药资源普查广东省开平市普查队队长。

**谭晓玉：** 毕业于华中科技大学，教育管理硕士，教授。广东江门中医药职业学院党委委员、副校长。广东省“南粤优秀教育工作者”。

**冯淡开：** 毕业于广东药科大学，制药高级工程师，执业药师。广东恒健制药有限公司副总经理。2010年获得国务院[illegible]的“全国劳动模范”称号。

**陈柏忠：** “中华老字号”企业新宝堂第四代传人，国家级[illegible]文化遗产新会陈皮炮制技艺代表性传承人。

**许丹青：** 高级管理人员工商管理硕士（EMBA），特一药业集团股份有限公司董事长、总经理。广东省医药行业著名企业家，带领特一药业集团股份有限公司获中华全国总工会颁发的2024年“全国五一劳动奖状”。

**殷金喜：** 毕业于上海财经大学，管理学硕士，广东彼迪药业有限公司总经理。

# 序
# Foreword

中医药是中华民族的瑰宝，凝聚着中华民族的伟大智慧。中草药资源是中药产业和中医药事业发展的重要物质基础，数千年来为中华民族的健康和繁衍生息作出了重要贡献。

“五邑”是江门地区的俗称，包括蓬江、江海、新会3个区，下辖台山、开平、鹤山、恩平4个县级市。江门位于珠江三角洲西部，濒临南海，毗邻港澳，属粤港澳大湾区城市群；地处亚热带，冬短夏长，气候宜人，雨量丰沛，光照充足，全地区森林覆盖率达45.31%；中草药资源丰富。在这南海之滨、江海交融的土地上，千百年来，中医药文化伴随着[illegible]的五邑人民生生不息。地方药材新会陈皮、恩平簕菜、台山沉香、鹤山[illegible]大力各具特色。

本书作者在完成“第四次全国[illegible]开平市中药资源普查任务”项目的基础上，通过深入调查、查阅资料，[illegible]系统科学地梳理和归纳，全面介绍了五邑地区的中草药资源。全书共收录1 344种五邑地区的中草药，分别介绍其科属、中文名、拉丁名、别名、性味功效、主治用法，并配以原植物图片和药材图片。希望能为五邑地区乃至粤港澳大湾区中医药事业发展、中药材产业布局、中药材扶贫行动、乡村振兴、本地中药资源开发、生态资源保护及科学利用等方面提供参考。

在本书即将付梓之际，我非常乐意为之作序！

国家基本药物中药原料质量动态监测体系
广东省级中心主任
第四次全国中药资源普查广东省技术总负责人
广东省中药材种植行业协会会长

“五邑”是江门地区的俗称。五邑地区在粤港澳大湾区中处于“承东启西”的位置，是大湾区通向粤西和西南地区的枢纽。

本书系统梳理了五邑地区1344种特色中草药资源，涵盖菌类植物、蕨类植物、种子植物共203个科，分别介绍其科属、中文名、别名、拉丁名、性味功效、主治用法，辅以高清原植物图与药材实拍图，旨在为粤港澳大湾区中医药传承创新、生态资源保护与乡村振兴注入本草智慧，让千年药香在新时代绽放新的生机。

广东科技出版社
微信公众号

广东科技出版社
天猫旗舰店

广东科技出版社
微店

ISBN 978-7-5359-8451-7

定价：498.00元

3.1.2 2025年广东高校思政政治工作优秀案例二等奖

# 荣誉证书

证书编号：HSYXZXAL20250763

马若璇、黄涛、容细女同志：

您的作品《跨文化视角下育人体系的多元融合探索 ——红色文化、中医药文化和侨文化视角》

在2024年广东高校思想政治工作优秀案例征集活动中荣获

## 二 等 奖

特发此证，以兹鼓励。

高校思想政治工作队伍培训研修中心

（华南师范大学）

2025年3月5日

1. 2025年广东高校思政政治工作优秀案例二等奖

# 荣誉证书

证书编号：HSYXZXAL20250280

聂春莲、范静、朱聪同志：

您的作品《“产教融合+思政引领”——口腔医学技术专业实践育人新路径探索》在2024年广东高校思想政治工作优秀案例征集活动中荣获

## 二 等 奖

特发此证，以兹鼓励。

高校思想政治工作队伍培训研修中心

（华南师范大学）

2025年3月5日

## 2. 2024-2025学年课程思政实践基地研学优秀作品名单

### 24级《思想道德与法治》课程社会实践优秀作品名单

| 序号 | 作品名称 | 班级 | 小组成员名单 | 指导老师 | 奖项 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 陈垣:傲骨立天地 奇文鉴古今 | 针灸推拿24①班 | 潘倩雯、牛艺涵、麦渝蓥、倪小惠 | 朱娟 | 一等奖 |
| 2 | 万山磅礴看主峰，沧海茫茫望灯塔 暨坚定信仰信念信心 | 预防医学24班 | 黄丁于、陈荧荧、陈湘怡、冯轩 | 朱聪 | 一等奖 |
| 3 | 寻红色踪迹，忆峥岁月 | 中药学24⑤班 | 刘伟仪、吴雪儿、钟思怡、张馥钿 | 梅睿 | 一等奖 |
| 4 | 锵云抗日杰 精神永流传 | 智能医疗装备技术24班 | 林智、刘小英、陈如辉、梁靖蓉、王柳、肖 | 朱娟 | 一等奖 |
| 5 | 追寻红色足迹，邂逅红色浪漫 | 临床医学24②（卫生专项）班 | 杨靖、彭梓旭、刘中杰、彭泓铭、廖荣智 | 陈庆佳 | 一等奖 |
| 6 | 学任公精神 书时代篇章 | 中医学24②（卫生专项）班 | 陈善美、聂月玲、黎筱薇 | 陶陶 | 一等奖 |
| 7 | 走进中国侨都华侨华人博物馆 | 食品质量与安全24①班 | 李晓惠、吴诗琦、崔丽丽、陈珊珊 | 黄涛 | 一等奖 |
| 8 | 弘扬桃荫别墅的爱国主义精神 | 食品质量与安全24②班 | 梁欣熙、乔伶坤、黄燕霖、赵锶桦、吴栋娟 | 黄涛 | 一等奖 |
| 9 | 华梦寻踪，侨影流芳 | 中医学24 ①（卫生专项）班 | 林佳涵、王芝蔓、郭依彤、李春园、彭书荟、黄晖钰 | 陆培洁 | 一等奖 |
| 10 | 新会劳动大学--走进周恩来 | 食品检验检测技术24①班 | 陈妍、陈施羽、赖禧甘、何靖瑶 | 朱珍佶 | 一等奖 |
| 11 | 追寻红色足迹 传承革命精神 | 智能医疗装备技术24班 | 傅小雨、李欣琪、高希蓉、陈坍璇 | 朱娟 | 一等奖 |
| 12 | 寻访红色故里，传承红色文化 | 临床医学24①（卫生专项）班 | 刘玄炜、陈灯伟、黄锐基、钟鸿键、黄楠、连欣雨、唐诗 | 曾淑萍 | 二等奖 |
| 13 | 李少石展览馆 | 医学美容技术24①班 | 李芷颖、梁雯慧、郑琬虹、陈笑柔 | 曾淑萍 | 二等奖 |
| 14 | 怀抱热土情，凝铸民族魄 | 药学24③班 | 陈如意、陈妍妍、陈丽思、柯诗惠、何梅艳、何绮慧、黄炎均 | 苏妙玲 | 二等奖 |
| 15 | 大道之行 天下为公(探访中山公园伟人足 | 眼视光技术24②班 | 魏春妮、杨皓婷、祁雅楠、黄紫勋、廖晓韵 | 陶陶 | 二等奖 |
| 16 | 青山埋忠骨 史册载功勋--人民英雄永恒的丰碑 | 助产24②班 | 韦欣延、肖诗韵、谢泽昊 | 陶陶 | 二等奖 |
| 17 | 走进良溪古村，探秘柑普茶 | 临床医学24②（卫生专项）班 | 陈晓芬、华吉安、张荧荧、黄晓娜、袁家慧、黎洳慧、蔡怡星 | 陈庆佳 | 二等奖 |
| 18 | 强国梦 中华情 ---梁启超故居. | 护理24⑤班 | 阮俐晴、丘渐潮、魏素雪、唐可立 | 黄艳连 | 二等奖 |
| 19 | 走进江门城，探访侨乡魂 | 康复治疗技术24④班 | 叶家美、尹嘉雯、姚思琦、张柳冰、严埈行、徐锦浩 | 黄艳连 | 二等奖 |
| 20 | 星火燎原 | 临床医学24①（卫生专项）班 | 李彤珊、黄匀、林彦彤、周灶楷、林卓良 | 曾淑萍 | 二等奖 |
| 21 | 观历史遗迹，歌时代英雄 | 护理24③班 | 卢苗贤、魏秀婷、陈彦彤、黄倩怡、林忻 | 苏妙玲 | 二等奖 |

# 24级《思想道德与法治》课程社会实践优秀作品名单

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 走进梁启超故居:历史回声中的思想长卷 | 化妆品技术24班 | 周晓淋、杨源静、杨坤辛、韦焕坤 | 梅睿 | 二等奖 |
| 23 | 探寻侨乡故事 走访白沙遗迹 | 智能医疗装备技术24班 | 黄俊瑛、程星宇、郑铃瑜、谢紫丹、钟倚琪、杨熙凯、则科如拉·买合木提江 | 朱娟 | 二等奖 |
| 24 | 红色传承 走近饮冰室主人 | 护理24③班 | 刘嘉琪、刘金梅、陈昱余、彭雅意、陈惠炜、卢汇渌、沈雪贤 | 苏妙玲 | 二等奖 |
| 25 | 传播红色基因 | 护理24⑥班 | 邱凯思、李璐、黄颖、黄瑞琦 | 江林芸 | 二等奖 |
| 26 | 致敬光辉征程之探访英雄山 | 中药学24④班 | 陈旭红、陈子璇、兰云华、蓝紫嫣 | 江林芸 | 二等奖 |
| 27 | 航天航空征程里 华人华侨耀光芒 | 医学影像技术24班 | 范希恩、蔡诗仪、陈海晴、程楷楠、何恺青 | 陶陶 | 二等奖 |
| 28 | 花开侨乡——扬波华人华侨奋斗史 | 中药学24②班 | 冯君、梁宝怡、何婉丽、赵晓晴、梁琦琦、叶紫怡、郑泽冰 | 苏妙玲 | 二等奖 |
| 29 | 刮痧技能传承 | 护理24⑦班 | 黎焯怡、李金茜、柯婷、江颜、郭广莉 | 梅睿 | 三等奖 |
| 30 | 探寻葵艺之美，传承非遗之光 | 助产24③(三二分段)班 | 陈淼、许钰琦、吴丹婷、王燕珊、林舒茵 | 陈庆佳 | 三等奖 |
| 31 | 侨心向祖国：中国侨都华侨华人博物馆的爱国记忆 | 中药学24②班 | 温子琪、陈星廷、林舒燕、阮雅颖、王淑婷、吴嘉欣 | 苏妙玲 | 三等奖 |
| 32 | 风雨不改凌云志，振衣濯足现情怀 | 护理24③班 | 林梓增、林子淇、王慧颖、张敏、张静怡、郑佳虹、钟海宁 | 苏妙玲 | 三等奖 |
| 33 | 传统智慧与现代科技的融合 | 中药学24①班 | 蔡荣正、黄一恒、黄少骏、黄子恒、靳瑞强 | 苏妙玲 | 三等奖 |
| 34 | 弘扬红色精神 进行爱国主义教育 | 护理24⑩（三二分段）班 | 陈雅婷、李金娣、苏晓晴、梁耀方、黄俊游 | 黄涛 | 三等奖 |
| 35 | 红色松岭 | 中药制药技术24班 | 刘晓东、胡雲荐、曹仲波、陈宜富 | 黄艳连 | 三等奖 |
| 36 | 红色教育基地参观(陈少白故居) | 药学24⑥（三二分段）班 | 翁宇然、马伟杰、庄梓涵、郭泽轩 | 江林芸 | 三等奖 |
| 37 | 解读侨乡文化，弘扬家国大义 | 护理24①班 | 白淑莉、蔡颖琪 | 朱聪 | 三等奖 |
| 38 | 致敬革命先烈，传承红色精神 | 中医康复技术24②班 | 杜羽、方庆芬、郝思媛、冯银燕 | 朱珍佶 | 三等奖 |
| 39 | 领略华人华侨的爱国精神思政视频 | 药品质量与安全24班 | 林燕冰、车杏仙、曾梅芳、陈雅晴、赖雨娟 | 朱珍佶 | 三等奖 |
| 40 | 学习历史文化 传承红色基因 | 助产24级①班 | 池鹏菲、彭颖锶、赵淑桦、覃玟婷、贾贝儿、方晓琳 | 黄涛 | 三等奖 |
| 41 | 探寻侨乡之根发扬红色精神 | 中药学24②班 | 邹雨桐、庄思雨、周丹敏、陈佳池 | 苏妙玲 | 三等奖 |
| 42 | 海外赤子情侨史耀古今 | 护理24（14）（三二分段）班 | 徐明媚、梁一琳、陈月娥、赖识好、李汝萍、伍思展 | 苏妙玲 | 三等奖 |

## 24级《思想道德与法治》课程社会实践优秀作品名单

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 43 | 红色基因传承之地一江门市华侨博物馆的故事 | 食品检验检测技术24①班 | 李红维、李彤、赖晓歆、姚俊均 | 朱珍佶 | 三等奖 |
| 44 | 寻革命精神 承不朽遗风 | 药品经营与管理24班 | 王伊婷、文惠冬、翁可馨、温雨娣 | 朱珍佶 | 三等奖 |
| 45 | 探寻侨乡文化，续国家精神 | 护理24①班 | 吴思莹、陈慧诗、陈妙玲、陈雁、胡雯珊、黄佳慧、王怡传 | 朱聪 | 三等奖 |
| 46 | 探寻先烈事迹 传承红色精神 | 临床医学24③班 | 严奕培、余兆轩、易健鹏、植中深、颜文博、谢易庚 | 朱聪 | 三等奖 |
| 47 | 英雄先烈永恒，赓续红色基因 | 中药学24⑤班 | 王钰微、丘玉娇、温雨洁、谭灵欣、王何 | 梅睿 | 三等奖 |
| 48 | 学宫千载，文心犹在 | 中医康复技术24③班 | 陈燕婷、高紫棋、崔子莹、杜玉艳 | 陆培洁 | 三等奖 |
| 49 | 文化传承一陈白沙祠茅龙笔 | 助产24③（三二分段）班 | 吴家欣、苏思加、汤思晴、韩凯英、刘静惠、胡榆霞 | 陈庆佳 | 三等奖 |
| 50 | 走进陈白沙祠，弘扬工匠精神 | 护理24④班 | 颜鹂蔚、翁心滢、沈锦颖、苏灿灿、王秋静、汪维、魏亦茗 | 容细女 | 三等奖 |
| 51 | 传承刮痧:解锁传统医术的奇妙密码 | 中医养生保健24班 | 邓金霞、冯洁怡、林丽君 | 容细女 | 三等奖 |
| 52 | 走近梁启超 | 护理24④班 | 李德贤、周圣皓、陈斯霖、梁罗泉、吕轩宇、林致良、钟文龙、于璐 | 容细女 | 三等奖 |
| 53 | 传承红色基因 共建美好中国（走访梁启超故居） | 口腔医学技术24③班 | 洪锶程、钱烨怡、罗茵之、欧丽莎、洪佳璐 | 陈妍 | 三等奖 |
| 54 | 红色故事我来讲——探访江门华人华侨博物馆 | 中医康复技术24①班 | 莫子萱、梁凯敏、梁颖珍、陈心语、陈盛婷、骆嘉欢 | 陈妍 | 三等奖 |
| 55 | 精神如炬，照中国前行路 | 药学24①班 | 方晓君、李冰、杜佩芬、黄懿涵、杜思涵、黄羽柔、黄妙湘、孔诗敏 | 容细女 | 三等奖 |
| 56 | 英雄山参观 | 中药学24⑤班 | 陈沛祺、陈文凤、梁雪、吴嘉棋、翁捷彤、吴晓彤、张嘉裕 | 梅睿 | 三等奖 |
| 57 | 游英雄山，悟奋斗之意 | 药学24②班 | 张文冰、周紫晴、袁壁榆 | 容细女 | 三等奖 |

马克思主义学院
2025年4月28日

3.课程思政实践基地微电影比赛结果

# 广东江门中医药职业学院

# “杏林春暖映，名医光影传”微电影比赛结果公示

根据《“杏林春暖映，名医光影传”微电影比赛方案》的相关要求与具体安排，我校成功举办了“杏林春暖映，名医光影传”微电影比赛。全校师生积极响应，踊跃参与，经过严格评审，现拟定获奖名单如下：一等奖作品 5 部，二等奖作品 9 部，三等奖作品 12 部。特此公示，以资鼓励。

公示期为两个工作日（2025 年 5 月?日至 5 月?日）。公示期内如有异议，请向马克思主义学院反映，联系人：陈庆佳，联系电话：18033120400。

附件：广东江门中医药职业学院“杏林春暖映，名医光影传”微电影比赛获奖名单

广东江门中医药职业学院

2025 年 5 月？日

附件：

**广东江门中医药职业学院“杏林春暖映，名医光影传”微电影获奖名单**

| 作品名称 | 团队成员 | 指导老师 | 等次 |
| --- | --- | --- | --- |
| 杏林绽芳华：允贤传 | 郑文博、神铭穗、黄舒然、吴嘉烁、简建瑶、温禹乐、梁颖飞、林孜、林卓良、李英萍，李海雄、吴嘉、刘源彬、袁佳欣，陈诗晴、利彩晴 | 戴琪欣 | 一等奖 |
| 杏林巾帼志·女医谈允贤 | 陈燕婷、黄伟鑫、杨楷斌、苏紫柔、崔子莹、高紫棋、杨诗沄、范祖丞、王赵梓翔、朱孝峰、刘斯婷 | 邱玉华 | 一等奖 |
| 丹心济世，名医葛洪 | 邝熙彤、林恺填、巫碧婷、李晓慧、梁钰莹、何钟胜、谢百荣、严雅婷、庄淑仪、刘佳会、林智 | 邱玉华 | 一等奖 |
| 好一朵白芍花 | 刘佳欣，陈梓美，于志欢，周碧渝，李翠婷，张朋臻 | 郭华鸿<br>昌大平 | 一等奖 |
| 医圣仁心--张仲景 | 蔡秀君、张佳峻、陈怡文、蒋尚文、魏穗琳、魏秀婷、郭锨航、方坚灿、陈志辉、凌家鹏、李思颖、李舒瑜、李佳音、李雅琪 | 容细女 | 一等奖 |
| 悟千金 | 李海淋、梁钰莹、陈慧仪、李盈莹、郑泽冰、刘乐、詹佳琪、吕嘉银、吕孝圳、霍玥如、曾沛、汤惠婷、陈家怡、叶雅琪 | 梅睿 | 二等奖 |
| 古帝今缘 | 许景淮、邝熙彤、巫远彪、叶柔灿、叶焰扬、童嫚、黄依彤、刘志锋 | 江林芸 | 二等奖 |
| 抗疫之光-罗汝兰的使命担当 | 朱佳吟、王海涛、邓凯文、李家奇、周依楠、郑新仪、徐诗韵、苏紫禅、王静、黄俊锋、江志豪 | 陈庆佳<br>邓晓霞 | 二等奖 |
| 怒喜医盲-藩宪奇疾与神医妙法 | 刘解妹、罗颖霞、张雨生、谢文敏、吴紫暖、吴振荣、黎嘉琳、欧江丽、刘玖婉、梁雪欣、欧阳馨禹、韦潦 | 陈庆佳 | 二等奖 |
| 华佗传：以仁为药，精诚医世之五禽流芳 | 覃玟婷 、李慧琛、揭海霞、胡紫函、陈思宜、 梁晓雯 | 黄涛 | 二等奖 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 仁心精诚千年承 悬壶济世何梦瑶 | 林智、梁靖蓉、刘小英、王柳、肖华菲、肖婕、吴思莹 | 朱娟 | 二等奖 |
| 杏林回声:与伯坛先生跨时空问答 | 蓝文苑、陈洁如、黎舒婷、许漫娥、李海淋、潘春谕、方景韬 | 梅睿 | 二等奖 |
| 女医典范谈允贤，自当疗女子之苦 | 廖颖怡、张宇彬、孙幸雅、黎筱薇、吴丹婷 | 冼文娇 | 二等奖 |
| 皇甫谧：针砭济世之光 | 张焱、林楷乐、杨怡、邱润泽、张晓程、潘静敏、杨诗怡 | 黄艳连<br>李运兴 | 二等奖 |
| 探寻鲍姑与中医针灸的千古奥秘 | 拉慕央宗卓玛、郑顺方、郑顺文、杨梓梅、黄梓诺 | 伍卫红 | 三等奖 |
| 一瓢医缘 | 郭诗韵、黄怡芳、陈盛婷、李莉、柯永霞、冯乔虹、陈心语、陈妍琪、高淑滢 | 陈妍 | 三等奖 |
| 求知于古，艾学渊源 | 余婉玲、许东炫、梁子欣、黄建慧、徐诗韵、廖文、苏紫禅、江志豪 | 朱娟 | 三等奖 |
| 杏林英畦，陈伯坛的济世人生 | 陈妍妍、潘星佑、王大波、邓银燕、邓静雯、段蘅芬、张梦茵、陈雅晴 | 林乐谣 | 三等奖 |
| 丹心葛洪梦 | 蓝心怡、林雅仪、曾佳裕、林依琳、林忻、李连娣、李诗妍 | 苏妙玲 | 三等奖 |
| 医途梦启 | 张金愉、刘春霞、霍玥如、郑越、张靖阳、罗嘉汶、刘善雨、谭国潼 | 张瑞卿 | 三等奖 |
| 医心贤影，古今流芳 | 黄程程、邓秋菊、李乐欣、何丽虹、江莹 | 容细女 | 三等奖 |
| 葛洪医方：丹心医道 | 庄思雨、周丹敏、陈佳池、邹雨桐、林子淇、卢苗贤 | 苏妙玲 | 三等奖 |
| 医学源流，古传今用 | 曾腾、徐琬姿、彭梓旭、刘中杰、陈晓芬、黎洳慧、张荧荧、袁家慧、黄晓娜、华吉安、蔡怡星、廖荣智 | 李倩敏 | 三等奖 |
| 忠针 | 黄金丽、黄晓婷、谢绍博、何爱兰、吕建立、邱梓昌、许子康 | 冼文娇 | 三等奖 |
| 李时珍的生平事迹 | 杨诗沄、王赵梓翔、邓佳锐、范祖丞、邱威元、崔鸿鹏、陈燕婷 | 陆培洁 | 三等奖 |
| 杏林圣手：王叔和的精诚岁月 | 韦欣延、黎友群、杨利墁、谢泽昊 | 陶陶 | 三等奖 |

2024年世界职业院校技能大赛
2024 WORLD VOCATIONAL COLLEGE SKILLS COMPETITION

# Certificate

## 2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛
## 2024 WORLD VOCATIONAL COLLEGE SKILLS COMPETITION GROUP STAGE

# 银奖
# Silver Award

参赛选手 Competitors: 杨红嫩 郑楚玲 王骐锟 罗静怡

指导教师 Instructors: 谭晓玉 黄燕秋

参赛单位 Organization(s): 广东江门中医药职业学院

参赛赛道 Category: 医药卫生赛道一

证书编号 Certificate Number WVCSC-S2024204000202

世界职业院校技能大赛组委会
WVCSC Organizing Committee
全国职业院校技能大赛组委会代章
NVCSC Organizing Committee (seal)
2024 年 10 月
October 2024

# 获奖证书

广东江门中医药职业学院

廖梓婷、王楠璞、黄靖霖、黄杰强、吴梓鹏 同学：

你们的作品《芝叶思——做植物芝叶变废为宝的领航者》在第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中荣获

# 银奖

指导老师：敬美莲、袁旭美、郭丽芳

共青团广东省委员会 广东省教育厅 广东省科学技术厅 广东省人力资源和社会保障厅 广东省社会科学院 广东省科学技术协会 广东省学生联合会

二〇二四年七月

# 「中藥配劑高等文憑」課程實習安排

# 協議書

甲方：香港大學專業進修學院
聯絡地址：香港薄扶林道香港大學徐展堂樓 11 樓

乙方：廣東江門中醫藥職業學院
聯絡地址：中國廣東省江門市蓬江區龍灣路 4 號

甲乙雙方就香港大學專業進修學院之「中藥配劑高等文憑」課程學員（下稱"甲方學員"）實習的安排達成以下協議：

一、 甲方義務與權利

1. 甲方須支付乙方實習費每位學員港幣 600 元。支付方式：實習前甲方先付總額之 50% 給乙方作聯繫及實習安排之費用，餘額則於實習結束後支付。
2. 甲方每年派往乙方實習的學員人數為 45 人至 200 人，如實習人不足 45 人，仍需按 45 人的實習費用計算。

二、 乙方義務與權利

1. 根據甲方要求，乙方負責為甲方學員安排為期 2 天（共 12 小時）的實習。實習內容為：參觀中醫藥展覽館、植物園及新會陳皮市場，進行中藥鑑定及中藥炮製實際操作訓練等（具體實習內容由雙方協定）。
2. 乙方負責聯繫參觀單位、內地派車接送、安排導師講解及核實學員出席等。

三、 甲方負責為學員實習的期間購買意外保險，乙方須採取所有切實可行的措施以確保甲方學員在實習單位的場地得到足夠及有效的保險所保障。甲方學員在實習場所以外活動產生人身安全事故，乙方不承擔事故責任。

四、 凡涉及雙方機構的商標或品牌，企業高級管理人的肖像或講話等，未經雙方書面同意，不得使用於廣告宣傳、網站轉載或市場推廣的行為；雙方不應在對外宣傳時對本協定的內容、雙方的合作關係或對方的基本情況作出與事實不符的描述。本條款在本協議終止後仍然有效。

五、 雙方在此承諾，對本協議所有內容和根據本協議獲對方提供的資料（包括但不局限於甲方學員的個人資料）均屬保密範疇，並只能用於本合作項目上，未經對方書面同意，不得披露、使用或允許他人使用。任何一方如果違反此保密規定，須承擔賠償責任，賠償額按另一方所蒙受的所有損失計算。但若司法機關或行政主管部門頒發有關命令或指示須將保密資料披露，本保密條款的限制則不適用。

六、 雙方人員與教師均需保障學員的個人私穩，在未獲授權下，不得公開或向任何人洩露學員的個人資料，或作本合作項目以外的用途。

七、 本協議是按單項合作的原則訂立，並不構成甲乙雙方任何形式的合資、長期合作、僱傭或代理關係。

八、 如遇任何不可抵抗的因素，例如風暴，戰爭，一般難於防止的自然災害等而影響協議執行，不構成違約，善後事宜由雙方平等協商解決。

九、 任何一方不遵守或不執行本協議的規定，即構成違約。因違約行為而造成對方的損失，由違約方承擔賠償責任。

十、 在沒有得到對方事先書面同意的條件下，甲乙雙方不能將本協議全部或部分地轉讓。

十一、 本協議是雙方關於此主題的完整協定，並取代之前的所有書面或口頭協議。

十二、 本協議書的訂立、效力、履行、違約、解釋及爭議解決等視情況根據大陸境內或香港特別行政區法律規定和行政規章、命令辦理。

十三、 本協議自雙方授權代表簽字並經單位蓋章後生效。雙方一致同意本協議生效期為 2023 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日。在本協議有效期內，實

習費用不變，其中一方若決定提前解除協定，應提前三個月向對方發出書面通知，並由雙方議定解約後的安排。

十四、 本協議共三頁。正本一式兩份，雙方各持一份，經甲、乙雙方簽署後均具有同等法律效力。各方須執行協議書條款所列內容。

十五、 若在任何時候，本協議書的一條或多過一條條款是或變成無效、不合法、不可能強制執行或在任何方面不能履行，其餘的條款的有效性、合法性、強制執行性或履行性將不會因此而受到任何影響或損害。

香港大學專業進修學院代表
常務副院長（學務）
祁樂彬博士

2023 年 8 月 3 日

廣東江門中醫藥職業學院代表
校長
程文海教授

2023 年 8 月 3 日

# 这群香港师生在广东体验当“老中医”

广东教育头条 南方号
04-23 12:31

+订阅

鉴定中药、炮制药材、采摘陈皮……日前，香港大学专业进修学院 105 名师生前往广东江门中医药职业学院，开展以“传承创新发展中医药文化”为主题的研学活动，学习中医药鉴定与炮制等传统技艺。

此次活动分为实地参观和实践体验两个部分。在实地参观活动中，香港大学专业进修学院师生们前往广东江门中医药职业学院岭南药用植物园，触摸草叶的纹理，学习辨识新会陈皮、广藿香等道地药材，了解“药食同源”文化。在该校中医药展览馆内，师生们还借助 VR 技术，沉浸式体验了《本草纲目》古籍中的场景，了解中医药文化的发展脉络。

在实践体验中，师生们学习了通过药材的形状、大小、色泽、质地、气味等鉴定中药的方法，同时跟随专业教师尝试中药炮制。

新会陈皮是江门市新会区特产，因其具有独特的香味和药用价值而闻名于海内外。在此次活动中，香港大学专业进修学院师生们还前往新会陈皮村，学习陈皮的采摘和陈化技术，体验了“三蒸三晒”“九制陈皮”等古老的非遗技艺。

香港大学专业进修学院学生邓慧文表示，现场学习中医药采摘和加工的技艺，让其进一步理解了中华文化的厚度，“中医药文化的传播方式上融入新兴科技，也让我对中医药现代化和走向世界充满了信心”。

2023 年 8 月，广东江门中医药职业学院与香港大学专业进修学院签订协议，约定 3 年期内，香港大学专业进修学院每年派 45 人至 200 人至广东江门中医药职业学院开展中医药研学活动，此次研学则是第二批。

“此次研学不仅能传播中医药知识，还能以中医药文化为内核，深化湾区青年对中华传统文化的认同。”广东江门中医药职业学院南药学院党总支书记、院长敬美莲说，“学院将继续发挥自身学科优势，立足江门对接粤港澳大湾区，为粤港青年创造更多交流与合作的机会，培养具有全球视野和国际竞争力的中医药人才。”

采写：南方+记者 谢望海

图片来源：广东江门中医药职业学院

南方日报、南方+客户端原创，未经授权不得转载

编辑 张茵 彭奕菲

校对 吴荆子

## 本文作者

谢望海

南方日报、南方+时政新闻部记者