

《百万扩招对高职大学生思想政治理论课教学的影响与对策研究》研究报告

一、研究背景

2019年，李克强总理在十三届全国人大二次会议的政府工作报告中提出，改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，2019年大规模扩招100万人。2020年政府工作报告又提出，2020年和2021年两年高职院校扩招200万人，使更多劳动者长技能、好就业，这一重要政策体现了国家对高职教育的重视，反映了社会对技术技能人才的需求，不仅缓解了大部分高职院校当前面临的生源问题，还能够保持国家就业稳定、缓解就业结构性矛盾。这些政策使得高职院校的教学对象发生了巨大的变化，不再局限于应届高中毕业生，同时还包括不同年龄阶段、不同综合素养以及不同受教育程度的各类社会生源。此外，与应届高中毕业生相比，扩招社会生源对于高职院校的期望和诉求存在着明显不同，且学习目标相对更加明确。

因此，性质多样的扩招社会生源给高职院校带来了一定的压力和挑战。如何实现高质量扩招，做到培养高素质技能型人才为己任，在抓好劳动能力培养的同时，还需注重对学生的价值引导，而抓好思想政治教育教学工作，是创新德技并修育人关键，也是落实立德树人根本任务的有效途径。本研究旨在探讨百万扩招背景下加强高职大学生思政教育教

学工作必要性，分析在思想政治教育教学中存在的突出问题，并提出了具体措施，以期促进高职院校思想政治课程高质量发展。然而，当前高职院校思政课中存在着一些问题，如学生实践能力和创新精神不足、对党的历史和革命精神认识不深等。这些问题制约了高职院校思政课高质量的提升，需要我们寻找有效的解决方案。

二、研究方法

本研究采用了历史文献法、问卷调查法、访谈法、比较研究法等多种研究方法。历史文献法是收集百万扩招高职思政课教学的相关资料，同时全面了解前人对高职院校思政课教学的主要研究，为课题研究奠定基础；问卷调查法是自编《高职院校思想政治理论课教学现状调查》问卷，对选取有代表性的高职院校学生和教师发放问卷，随机分层抽样调查高职院校扩招大学生，了解高职院校思政课教学现状，以客观数据支撑本文研究。访谈法主要是采访多位高职院校的思政教师和扩招大学生，深入了解他们对目前思政课的现状的看法和建议。比较研究法是将前人和此次调研结果进行对比，概括高职院校思政课教学较传统教学的进步，并对比了省内高职院校大学生的个性特点，目的在于希望提出的对策能够更有针对性。统计分析法是将收集来的文献和数据进行整理，以求调查结果科学、高效。

三、研究内容

（一）百万扩招背景下加强高职大学生思政教育工作必要性

通过对扩招生源进行深入调查了解，扩招生源结构多元化，主要包括在职职工、退役军人、下岗职工、农民工、村两委干部、新型职业农民等群体，思想参差不齐，加强思想政治教育工作势在必行。

1. 落实立德树人根本任务的必然要求。一直以来，党和政府高度重视高校立德树人工作。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上曾指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，立德树人是高校思想政治教育的根本任务”。对于原来的高职教育来讲，中职毕业生和高中毕业生是主要生源，但在百万扩招后，退役军人、下岗人员和新型职业农民等社会特定群体成为高职院校生源一部分，造成了生源结构复杂，为高职教育带来诸多不确定性因素。由此可见，加强百万扩招大学生思想政治教育工作就显得极为重要，有助于树立正确的人生观教育和理想信念，在人才培养中融入专业精神、职业精神和工匠精神。

2. 提升高职院校思政课教学实效性。在《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中指出，“思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。”百万扩招是扩大招生来源和数量，但对职业院校改革发展和思政课教育教学方式提出了严峻挑战，社会扩招特殊群体的复杂性和差异性，导致无法进行整齐划一的思政课教学，所以要从学生实际出发，真实了解学生状况和需求，探索适合高职扩招生特点和思政教师能力的教学方法和组织形式，有利于提升思政课教学的实效性。

3. 维护校园意识形态安全的迫切需要。意识形态安全关系到国家长治久安和民族凝聚力与向心力，具有极端重要性。习近平总书记指出：“办好中国大学，要强化思想引领，牢牢把握意识形态领导权”。大学生是新时代中国特色社会主义建设的生力军，是维护国家意识形态安全的重要力量，他们意识形态的形成尤为重要。百万扩招背景下，对扩招生的意识形态工作更为复杂，扩招生政治站位不高，思想意识不强，理论基础不扎实，人文素质较低，容易被敌对势力利用。进一步加强思政课教学质量和实效，筑牢意识形态安全防线，增强扩招生明辨是非的能力，有助于抵制错误思潮的侵蚀，维护校园意识形态安全。

4. 探索思政课教学改革是题中之义。高职院校对扩招生，一定要弄清楚“教什么”和“怎么教”的问题。百万扩招给生源短缺的高职院校提供了发展机遇，但是也带来了严峻挑战。社会扩招特殊群体的复杂性和招生标准的降低以及扩招学生的差异性存在的事实，在某种程度上，就是要求思政教师从实际出发，探索如何整合教学资源，有效融入党的科学理论，使用有效的教学方法，提升思政课教学的实效性和学生的获得感，从而培养扩招学生勇于开拓进取和不怕困难的信心，最终提升学生道德品质与个人专业技能的提升。

（二）高职扩招生源学情分析

高职扩招生源多数来源于社会的各行各业，其中包括退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等。曾经的学校教育对他们的性情、能力、思想、知识储备等影响都不及社

会经历对他们的影响。因此，做好扩招生源的学情分析，了解他们的社会经历、工作情况、婚姻家庭、经济收入、从事专业等，是促进思政课教学内容、教学方式与教育对象相适应的必要举措，是解决思政课针对性不足问题的前提所在。

1. 年龄偏大，且年龄跨度大。扩招生源与传统的普高生相比较，年龄普遍偏大，其中30岁以上年龄的占绝大多数，年龄最小的20岁出头，最大的50多岁，学习目的明确，重视专业知识学习，不喜欢纯理论教学。

2. 普遍具有工作经历。扩招生源的学生绝大多数参加工作时间早，且大部分工作时间达到3年以上，他们的组织纪律性强、社会阅历丰富，但课堂活跃度较低。

3. 已婚家庭占比较高。扩招生源中已经结婚并组织家庭的人数占到一半以上，他们对家庭、社会有相对深入的思考，对于义务、责任的理解与普高生源有区别。

4. 生活压力大。由于大多数学生已经组建家庭，生活压力大，不能像普高生一样在学校进行全脱产学习，所以对线上教学有明显偏爱，对学习之外的其它活动兴趣较低。

（三）百万扩招对高职思政课教学的影响

1. 教学内容缺乏针对性。高职院校开设的思想政治理论课必修课有：《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》和《形势与政策》。针对扩招生源的学情特点，需要把握两个方面：一是遵照高职院校思政课必修课程的设置，按时完成教学任务；二是根据扩招生源的实际情况，结

合他们的工作、生活和学习有针对性地进行教学。但因扩招生源与普通高职学生的年龄层次、知识结构、学习习惯、思维方式存在较大的不同，沿用普通班级的教学计划实施教学很可能达不到思政课的教学目的。

2. 教学方法单一化。当前的思政课面向的学生群体为全日制大学生，采取的教学模式多为传统的班级授课制，这种教学模式的特点主要表现在时间集中、地点固定、面对面教学，讲授、理论灌输为主要的教学方法，带领学生通过思政课感受理论温度、思想深度，引导学生扣好人生第一粒扣子。而扩招生源结构多元化，对专业性不强的思政课课程积极性不高，由于传统的教学方法过于单一、缺乏有效性的弊端，导致课堂参与度、抬头率、活跃度不够高。同时扩招群体大多数具有多年的社会生活阅历，甚至已经组建家庭，其社会经验、思想状况、学习习惯都与普通生源学生存在巨大差别，针对普通班级采用的一些案例、引导、讨论等教学方法效果并不理想。

3. 评价体系不适应。针对全日制大学生的课程评价方式相对固定，由平时表现和期末成绩两部分构成。在这两部分中，平时表现主要对学生课堂表现进行考核，是由任课教师根据学生的考勤情况、课堂发言、作业完成度等进行打分；期末考试以理论知识考核为主，重在了解学生对知识的掌握度，两部分成绩各占一定的比例构成学生最终的课程成绩。这种考核评价体系便于了解学生的知识维度，但忽视了对学生运用理论知识解决实践问题、实际道德素养等情感态度与

价值观维度的考评。尤其是扩招生源呈现出与普通生源不同的学情特点，在年龄、学习方式、社会经历、生活方式等方面与普通生源存在较大的差异，这种考核评价体系无法适应扩招生源多样化的特点。因此要根据扩招生源的实际情况，结合思政课本身的特点，加强思政课评价指标和体系的完善。

（四）百万扩招给高职院校思政课教学的现实困境

1. 思政教师数量缺口较大。2020年1月教育部印发了《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，提出“高等学校应当根据全日制在校生总数，严格按照师生比不低于1：350的比例核定专职思政课教师岗位”。2019年10月，《全国人大常委会执法检查组关于检查〈中华人民共和国高等教育法〉实施情况的报告》中提到“一些高校思政课教师配备未达标，有的地方缺口近30%”。此外，再加上一些教师因年龄、健康、工作变动等因素的自然减员，和此次扩招的叠加影响，高职院校思政教师队伍短缺情况十分严峻。

2. 教学任务压力较大。根据2019年教育部、发改委等六部委联合印发的《高职扩招专项工作实施方案》要求，“采取弹性学制和灵活多元教学模式，对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体可单独编班。”2018年4月教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》提出，“积极推行100人以下的中班教学，大力提倡中班教学、小班研讨的教学模式，逐步消除大班额现象。”2020年7月教育部公布的《2020年全国高等学校名单》显

示，全国高职高专院校共计 1 468 所。按预期三年扩招 300 万生源，全国平均每所高职院校累计扩招约 2 000 人，每所院校至少需要新增 20 个班级，教学对象数量的激增和生源求学目标差异化，对实现既定教学目标产生较大压力。

3. 扩招生源求学目标功利明显。相对于应届学生来说，扩招生源的求学目标更加明确，一些在社会上工作多年的考生，他们更清楚自己就业的困难和压力所在，参加高职学习，所要破解的正是困扰他们就业求职、工作晋升等实际生活中遇到的困难。一些学生单向需求为获得手艺或技术，一些学生只求一本学历证书。由于目标指向性非常明确，作为素质教育的思政课就被很多学生忽视甚至漠视。

4. 对思政课程的教学认同度较低。尽管扩招学生来源广泛，但大都有思政课的学习经历，进入高职学习后，如果思政教师不能从趣味性、丰富性、贴近性、实用性等层面进行教学方法的改革创新，那么思政课程将很难得到扩招学生的心理认同。另外，随着信息技术的发展，学生获取信息的渠道十分广泛，有些学生虽然学历层次不高，但可能就某一个感兴趣的知识点或者最新国际国内时事政治，其掌握的信息内容、了解的背景资料、涉猎的图书影像资料甚至会多于思政教师，给思政教师教学带来新挑战。

（五）提升思政课教师综合素养和教育教学能力

1. 精准分析是开展高职院校精准思政教学的关键。根据前期获得的数据，教师要对数据进行全方位分析，挖掘数据中的显性信息和隐性信息，发现学生存在的问题，将现实问

题系统化、隐性问题的显性化。通过对数据的有效整合分析，深入挖掘学生群体思想和行为发展变化的规律，形成系统整体的分析结论。加强对学生思政教育大数据的整合提炼，从宏观层面把握学生群体的总体特征，从微观层面把握学生个体的行为特征、习惯偏好、思想需求，为精准思政教学的下一步开展提供基本支撑。在分析数据信息时，一方面，可加强对数据的动态分析，对学生所处的时间、空间、场域进行精准分析，用比较直观的方式表达分析结果。另一方面，精准分析要形成整体思维，要克服信息碎片化的弊病，避免简单化分析。精准分析的结果将为精准思政教学的实施提供重要依据和参考。

2. 精准施教是精准思政教学的关键环节。基于精准分析的结果，教育者对学生群体及个体的学习和生活情况、思想和行为特征、对思政教学的诉求等都有了一定的掌握，可以精准定制教育内容和教育方式。在教育内容上，充分考虑学生的群体差异，对全日制学生和扩招学生区别开展思政教育。面对扩招学生时，对传统的思政教学内容进行整合提炼，结合学生的思想特点适当调整重难点，制定具有特色的课程标准，教学设计也要尽量与学生的岗位需求贴近，教学要与行业企业文化协调，如重点加强价值观引导、法治素养培育等。在教育方式上，可以采用分层教学、分群体教学、分专业教学、个性化教学、模块化教学、专题教学、翻转式教学等方式，优化课程体系，增强教育方式的多样性和实效性。

3. 做好扩招学生思想的引路人和人生的领航人。作为高

职院校的思政教师，必须要把对扩招生源的思想引导放在教学工作的首要位置。扩招学生大部分社会阅历复杂多样，他们接触社会层次更深、范围更广、时间更长，对现存社会现象的思考、理解、感悟多已形成固有思维模式。思政课教师要在完成基本教学任务的同时，做好学生的思想引领，通过课中、课后讨论交流等方式，帮助其重新梳理并树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生树立家国情怀，认同并践行社会主义核心价值观，自觉地把个人利益和社会利益、国家利益相统一，个人命运与祖国命运、民族前途相联结，在奉献社会、服务人民的实践中体现和实现个人价值。扩招学生的思想更活跃、个性更鲜明，自我意识和独立意识更强，因此，更需要思政教师在教学过程中在尊重每位学生个性发展的同时，帮助他们树立正确的人生方向。思政课是给学生思想打基础、固根基的课，是教会学生什么可为、什么不可为的课，是教会学生人生之路向哪儿走、怎么走的课。因此，思政教师要强化对学生的生命教育、生活教育和生存教育，让学生能够尊重生命、热爱生活、敬畏人生，引导学生以积极、阳光、乐观的心态走向社会、拥抱人生。

4. 创新教学方法。扩招生源学情的变化和教学内容的重新设计，教学方法要适应新的学情和教学内容的变化。思政课教学主要采用专题教学、案例教学法和研讨教学法相结合的混合教学方法。思政课教师根据专题教学的内容，课堂中多使用与学生工作、生活关联性强的案例，在教学中从案例入手，与学生分析、探讨，在解决学生问题的过程中总结、

梳理课本知识，帮助学生理解并认同教材内容，引发学生深度思考，从而坚定对中国特色社会主义的信心和信念。混合教学方式落到实处的关键之处在于选择具有扎实教学经验和深厚理论功底教师组成教学团队，采用集体备课方式，建立资源库、案例库、试题库等，丰富教学资源。根据教学内容，采用线上线下相结合的混合教学方式，提升教师混合教学的能力，增强教学效果。

5. 丰富实践教学形式。

思政课与专业课的实践教学在教学内容和形式上都是有区别的，针对扩招生源的具体情况，必须整合校内外实践育人资源，构建思政实践教学立体化格局，实现思政实践育人由外灌到内需的蜕变。将爱国主义教育、“两路”精神、红色文化等融入思政课内实践，增强理论自信；将思政元素嵌入专业实习实训，实现实践自觉；通过数字博物馆、“网上重走长征路”将思政实践延展到网络，提升精神境界；开展志愿服务、第二课堂等将思政育人渗透到日常生活，达到明辨笃行。构建线上线下、校内校外、课内课外、理论实践的立体化格局，增强学生对社会、国家的认识和理解，加强学生的政治情感、政治认同和政治自觉。

（六）高职院校扩招学生对思政课的认知和看法

调查结果显示，高职院校学生对思政课的认知和看法存在一些不同。

1. 一些学生认为思政课对于他们的职业发展非常重要，可以帮助他们更好地树立理想信念，认识自己的职业发展方

向，提高职业素养和就业竞争力。同时，一些学生也认为思政课可以帮助他们更好地了解国情、认识社会，提高自己的思想政治素质和职业素养。

2. 一些学生认为当前高职院校思政课教学存在一些问题，如教学内容单一、实践环节不足等。这些问题影响了学生对思政课的认知和理解。

3. 一些学生对于思政课的重要性认识不够全面，没有意识到其重要性。他们认为，学习思政课主要是为了了解我们党的历史和奋斗经历，提高自己的思想觉悟和道德水平。

（七）高职院校思政课教师对扩招生思政课教学的认知与看法

1. 教学内容有待深化。一些教师认为当前的思政课教学内容过于简单，缺乏深度和实践性。他们希望能够增加更多的历史文化知识、国情社情分析以及案例研究等内容，使学生更好地理解 and 掌握党的理论和方针政策。

2. 教学方法有待丰富。一些教师希望能够采用更多样化的教学方法，如小组讨论、课堂互动、案例分析等，以提高学生的参与度和学习效果。

3. 评价方式有待完善。一些教师认为当前的评价方式过于单一，主要以考试成绩为主，缺乏对学生实际能力和素质的全面评价。他们希望能够增加更多的过程性评价和多元化的评价方式，如课堂表现、小组讨论、参与社会实践等。

4. 教学目标有待明确。一些教师可能会将思政课的教学目标定位为提高学生的思想政治素质和社会责任感，促进学

生的全面发展。而另一些教师可能更加注重培养学生的职业素养和实践能力，将思政课教学目标定位为如何更好地服务于学生的职业发展。

（八）百万扩招背景下加强思政课教育教学的对策

1. 打造一支能力强素质高的教师队伍。做好扩招生的思想政治教育离不开数量充足、专业过硬、能力强素质高的思政课教师队伍。扩招形势下，思政课教师数量供不应求，必须补充新师资。严把思政课教师准入关，可以通过公开社招的方式，吸纳优秀人才，也可以通过校内遴选的方式自我造血，将符合条件的优秀辅导员、党务工作者及其他学生工作的职能部门相关人员吸纳为思政课教师，打造一支“为党育人、为国育才”并彰显职业教育特色的思政课教师团队。加强思政课教师的教育和培养，以“双师型”为理念，将思政教育融入行业企业，结合思政育人，营造崇尚技能、崇尚劳动、崇尚职业素养的良好课堂氛围。发挥思政教师主力军和思政课主渠道作用，引导思政课教师加强对扩招生思想状况的调查和研究，深入了解扩招生源的学情，支持探索创新思政课教学方法。

2. 深挖思政课教材内容。“百万扩招”的学生很多来自生产一线，有着丰富的社会阅历，他们不同于普通班学生，知识水平、从事的行业、价值取向等方面都有显著的差异。思政课教师在教育教学的过程中需要突出关注这些特殊群体的思想特点和个体差异，在教学内容上需要创新，不能照本宣科，尝试为不同类型的扩招生提供精准化的教学内容，

增强思政教育内容的厚度，做到“因材施教、对症下药”，提高各类扩招生生源群体思政课的针对性、有效性。高校思政课教材全国统一，是中小学思政课教材的进一步深化和延伸，对于部分没经历过系统化教育的扩招生来说，存在一定的学习障碍。这就需要任课教师在遵循教材的整体框架的前提下，适当梳理教材体系，提炼适合于扩招生教学的专题，并依据扩招生的学历水平、知识结构、接受程度等重构思政课的教学体系。如退役军人退伍不褪色的优秀品质，企业员工精益求精的工匠精神，新型职业农民吃苦耐劳、积极进取的品格，以及近几年新冠疫情，“四类群体”中有很多志愿者主动深入疫情一线，成为最美逆行者。这些鲜活题材与“思想道德与法治”的相关章节紧密关联，同时贴近学生、贴近社会、贴近生活，能够成为扩招生思政课的优秀教学案例，增强思政教育的感召力、说服力和接受力，使教学内容真正入脑入心。

3. 促进课程思政与思政课程深度融合。思想政治教育工作是一个系统性工程，需要各方共同协力推进。教师应打破过去把思想政治教育局限于思想政治理论课的传统观念，树立思想政治教育共同体理念，共同担负起立德树人的使命，实现课程思政和思政课程的深度融合，真正实现“三全育人”。打造课程思政示范课，组织专业课教师与思政课教师共同备课，把思政元素融入专业课教学之中，打造寓道于教、寓德于教、寓教于乐的课程思政精品课程。开展课程思政观摩教学，组织课程思政教学名师示范教学展示，使更多教师

直观认识、熟悉了解思政元素该如何融入专业课。抓好思政教育主阵地建设，建设好思政课程，党政领导带头教授思政课，支持思政课建设，研究思政教育，实施启发式、参与式、讨论式和探究式等教学方法改革。还可采用在线学习、混合式教学模式，建设教学资源库与在线课程，实施线上线下相结合的学习方式。并树立大思政理念，用好社会大课堂。强调实时、实地、实景和实例，用身边的案例和鲜活的事实感染学生，引导学生，将社会主义核心价值观贯穿教学全过程，使专业课教学与思想政治教育紧密结合，同向同行，不断增强学生对思政课的认同感与获得感，实现全员、全程和全方位育人。

4. 加强职业精神和职业素养教育。结合实际，突出思政教育的重点，需要营造崇尚技能，崇尚劳动的良好社会氛围，树立诚实劳动光荣的价值取向，提高全社会对产业技术工人的认可度，让一线劳动模范和一线工匠人才成为每一位技术工人的自觉追求，提高全社会对一线产业工人的认知度和认同感。需要重视和加强理想信念、职业精神和职业素养教育，引导他们爱岗敬业、甘于奉献、勇于创新，争做知识型、技能型和创新型员工，坚持知行合一和德技并修，提高劳动者践行工匠精神的自觉性。

5. 整合线上线下资源创新教育载体。高职院校必须整合线上线下教育资源，创新思政教育的载体。教学资源上，搭建校园网络教学平台，利用好各种在线 APP 完成课程在线建设，制作数字化资源，打破学生学习的时空局限，可以使用

电脑和智能手机等设备随时随地学习和复习，推动思想政治教育载体创新转型，大数据和云计算等技术的广泛应用，带来了一场意义深远的“教育革命”。考核评价方面，从实现学生无纸化考试开始，逐步实现教学资源和精品课程线上共享，教学课堂网络直播，在网上实现对各种教学实践活动的展示、考核和评价等。

高职院校思政课教育教学能力和质量的调查问卷（教师版）

尊敬的老师，十分感谢您抽出宝贵的时间来填写这份调查问卷。请大家根据平时教学实际情况，如实回答问题，我们将对您的信息严加保密，感谢您的参与！

1. 您的性别？

A. 男 B. 女

2. 您的任教时间是？

A. 1-3 年 B. 3-5 年 C. 5-10 年 D. 10 年及以上

3. 本学期你所授课年级是？

A. 大一 B. 大二 C. 大三

4. 您在课堂教学中更加注重学生哪方面的素质能力培养？

A. 对基本知识点的把握 B. 掌握理论学习理解

C. 培养理论联系实际的素养 D. 指导学生进行实践锻炼

5. 目前思政课所采取教学方法的你认为效果怎么样？

A. 太过单调乏味 B. 有一定的针对性

C. 对学生的帮助很大 D. 存在一些不足，需要进一步完善

6. 您认为目前所教授的班级，课堂表现怎么样？

A. 学习积极性很高，能够主动学习，进行探究

B. 学习氛围一般，但能够遵守课堂纪律，完成学习任务

C. 学习积极性不高，课堂氛围沉闷，以老师讲授为主

D. 缺少学习积极性，犯困，发呆低头率较高

7. 您觉得思政课吸引力不足的主要原因是？

A. 教学方法单一 B. 现代化技术的运用不强 C. 教学理念保守

D. 考核方式单一 E. 学生学习兴趣不高

8. 在当前教学实践中，您认为教师最需要在哪方面进行创新？

- A. 教学语言的创新 B. 教学理念的创新 C. 教学内容的创新
- D. 实践教学的创新 E. 教学方法的创新 F. 其他

9. 您在思政课教学中，采取怎样的实践教学方式？

- A. 观看视频 B. 分组调研 C. 参观红色教育基地 D. 以上都有

10. 您觉得提升思政课教学质量，创新教学方式最大挑战在哪？

- A. 部分学生自主学习的意识不高 B. 思政课理论性高难

以进行形式上的精简创新

- C. 思政课教师运用新技术能力有待提高 D. 学校硬件环境不到位

E、教师的教学理念难以改变

11.您对思想政治理论课教师教学方法创新和能力提升有何建议，请留下您的想法。

高职院校思政课教育教学能力和质量的调查问卷（学生版）

同学们好！十分感谢您抽出宝贵的时间来填写这份调查问卷。请大家根据平时学习实际情况，如实回答问题，我们将对您的信息严加保密，感谢您的参与！

1. _____学院； _____年级； _____专业。
2. 您来读大学之前的身份是什么？
 - A. 高中生 B. 中职生 C. 医务工作者 D. 军人 F. 其他
3. 你对思政课是否感兴趣？
 - A. 很感兴趣 B. 感兴趣 C. 一般 D. 没感觉
4. 您在大学学过的思政课有哪些？
 - A. 思想道德与法治 B. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
 - C. 形势与政策 D. 马克思主义中国化进程与青年学生使命担当
 - E. 习近平新时代中国特色社会主义思想 F. 中国近代史纲要
5. 你认为思政课对提高学生综合素质的作用有多大？
 - A. 很大作用 B. 有一定作用 C. 作用不太大 D. 根本没作业
6. 你平常接触的思想政治教育的方式有
 - A. 传统填压式教育 B. 视频教学 C. 参加爱过主义教育基地 D. 自主学习 E. 其他
7. 您喜欢大学思政课教师的授课方式吗？
 - A. 很喜欢 B. 喜欢 C. 一般 D. 不喜欢
8. 你希望思政课向哪个方向发展？
 - A. 突破教材体系，更深入的讲述一些思想
 - B. 让同学参与课程，自主阐述观点
 - C. 多走出教室，让理论教学与社会实践更好地结合
 - D. 增强时事政治及社会热点分析，让我们更好地认识

9. 你认为思政课给你带来影响是？

- A. 使自己能较好的适应社会
- B. 拥有扎实的理论基础
- C. 对自己的工作有帮助
- D. 基本没有影响

10. 您在思政课学习中碰到的最大问题是？

- A. 学习目标不明确
- B. 学习动力不足
- C. 学习内容抽象难懂
- D. 学习气氛不好

11. 请留下您好的意见和建议。

--

SHENZHEN YOUTH


深圳青年

心系读者需求，用心服务读者

- ◎ 中国核心期刊（遴选）数据库收录期刊
- ◎ 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- ◎ 万方数据知识服务平台收录期刊
- ◎ 广东省优秀期刊

国内统一刊号：CN44-1294/C 国际标准刊号：ISSN1006-219X

2023年12期（学术版）

- 
- 新时代高校辅导员创新创业教育工作路径探析
 - 科技领域中电影声音的审美研究
 - 以创新融合思维推进高职院校宣传思想工作
 - 现代文化视角下的图书管理工作创新

目 录

CONTENTS

■ 企业动态

1 企业党建思想政治工作的创新	崔晓宇
4 “三全育人”视域下基层党团组织协同育人机制的研究	李倩文
7 突发公共卫生事件下上海市财税优惠政策对中小企业的影 响	李佩玉 李吉依 蒋佳妍 李心雨 黄尹宜
10 支部建设对企业员工创新能力的影响及机制分析	税忠辉
13 新时代高校辅导员创新创业教育工作路径探析	吕雨霏
16 国有企业党建工作与人才培养的有机融合分析	冉世错
19 基于企业文化视角的国有企业政工工作策略研究	刘 恺
22 加强农场社区思想政治工作网格化建设研究	黄正海
25 加强高校院系党总支建设的研究与探讨	李东亮

■ 教学实践

28 中国共产党人精神谱系融入高校思政课教学探析	李 博 付筱雪
31 职业院校高等数学课程思政教学设计与实施研究	谷成玲
34 中华优秀传统文化融入高职英语教学的路径研究	王旭升
37 高职英语公共课“课程思政”融入实践教学的有效策略研究	王 磊 周彦君
40 产出导向法视阈下大学英语混合式教学优化研究	王 娟
43 辽宁省高校“党建+思政”互融共育建设的理论与实践研究	矣 宁 冯 雪
46 大学生对《大学英语》分层+混合式学习的学习适应性研究	刘定芬
49 思政元素融入中职信息技术的教学设计与实践	洪 婷 阿依努尔·加尔肯别克
52 在中外合作办学背景下，与新工科有机融合的大学英语教学模式创新	赵珈艺
55 高职院校专业教师与课程匹配研究	李理雄
58 高职院校课程思政实践路径研究	乔园锋
61 基于“沉浸式”教学理念的《商务礼仪》课程教学模式改革	陈 四
64 PBL教学法在大学英语教学中的应用研究	李媛媛

■ 高校论坛

67 中国梦教育融入大学生思想政治教育价值意蕴与实现路径	邓雪蓉
70 新时代高校学生党支部“5+2+1”党建工作新模式初探	肖舒语
73 深化新时代教育评价改革背景下关于提升高职办学水平的思考	陈 艺
76 百万扩招对高职大学生思政课教学的影响与对策	杨 博

79	思政教育对大学生职业品质的影响及应对	杨梦婷
82	以创新融合思维推进高职院校宣传思想工作	李 冰
85	“互联网+”时代高校学生法律素养现状及提升路径	黄菁菁
88	高校党建与思政教育协同育人的路径研究	李 程 刘 擎 丁 烽
91	高校党建品牌培育路径研究	王 嘉
94	“VR+教育”与高校马克思主义大众化耦合发展的创新探究	马选旭
97	树立文化自信	刘玉乾
100	高职院校四位一体立交式德育综合素质评价体系实施路径	李 瑾 刘 栋 孙越鹏
103	加强高校基层党务工作者业务能力的思考与对策	吴泓桦
106	高校师生关系异化及思想政治教育对策	王龙华
109	高职院校人体生命科普基地功能实现路径优化研究	周 汨 罗 华 尹 松 刘 婷 张 敏

■ 文艺之窗

112	OBE视角下大学生体育社团德育渗透内容研究	柯益群 刘舜溢
115	文化自信视域下大学生社会实践效能及路径探析	杨晓燕 李 华 张淑华
118	高职院校“双导师”制在师资队伍建设中的研究与实践	刘俊辉
121	科技领域中电影声音的审美研究	朱璐菲
124	新媒体时代黄河文化传承视角下的汉字文化传播	朱 锦
127	现代文化视角下的图书管理工作创新	曹东龙

■ 社会观察

130	红色基因赋能高校社会实践育人路径探究	孙 静
133	新形势下船员心理健康问题及原因分析	杨劲艺
136	体育赞助对股票异动的的影响研究	陈昕安
139	“双碳”目标视野下中国“一带一路”推动建立能源国际合作新格局	刘 莎
142	高校思政教育面临的社会背景和环境的变迁及其应对策略研究	宗 琦 张丹璐
145	一例焦虑抑郁障碍心理咨询案例报告	支倩瑜
148	“孔乙己文学”中的当代大学生就业心理研究	邓宇沁 曹溢珈 王紫涵 王静芝
151	“双碳”目标引领低碳农村建设	陈 丹 赧文涛
154	新时代大学生群体积极社会心态培育研究	周东方晨
157	“拔节孕穗期”，做好“精准滴灌”耕种人	袁嘉渝
160	信息化时代的读者服务	康素珍
163	新时代高校贫困生资助研究的现状、热点、趋势分析	司 茹
166	“双减”政策下小学教师专业发展的问题、原因及对策	刘佳鑫
169	“三孩政策”背景下长沙市三岁以下婴幼儿托育服务发展现状与对策研究	陈 涵 徐国华 张嘉惠 殷浩宇

百万扩招对高职大学生思政课教学的影响与对策

◎ 杨博

广东江门中医药职业学院 广东江门 52900

【摘要】百万扩招改变了高职院校生源数量、生源结构、素质差异，给思政课教育教学工作带来前所未有的机遇和挑战。高职院校要进一步落实立德树人根本任务，提升思政课教学实效性，就要正确认识百万扩招对高职院校思政课教学工作的影响，教学改革刻不容缓，要深入剖析存在的问题和不足，通过加强思政教师队伍建设、加强扩招生的思政教育、创新思政教育教学方法、加强扩招生职业素养和职业精神教育等四个途径实现思政课教学改革，积累宝贵经验，突出思政课时效性。

【关键词】百万扩招；高职院校；思政课；教学改革

【中图分类号】G420

【文献标识码】A

【文章编号】1006-219X(2023)12-026

引言

高职百万扩招是国家推动产业转型升级、实现经济高质量发展的战略举措，是调整高等教育结构、促进高职高质量发展的战略安排。2019年的《政府工作报告》中提出高职院校大规模扩招100万人，2020年5月又在《政府工作报告》中明确提出今明两年高职扩招200万的任务。^[1]这是职业教育面临的新变化。2019年12月，教育部印发《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》，强调“要加强思想政治教育和价值引领，开齐开足思想政治理论课”。

百万扩招后，学情发生了重大变化，他们的知识基础、社会经历、年龄结构、认知能力、发展愿景等方面的差异较大，这使得高职院校思政课原有的教学模式和方法受到了一定的挑战，给思政教师带来了不小的压力和挑战。高职院校需要不断适应新时代，新教育理念带来的教育新变化，积极实施思想政治教育教学改革，创新教学新路径，认清肩负的历史使命和时代责任，自觉把个人前途与国家发展统一起来，把个人利益与国家利益统一起来，在当前扩招背景下具有十分现实的意义^[2]。

一、百万扩招背景下加强高职大学生思想政治教育工作必要性

经过对扩招生源进行深入的调查和了解，我们发现扩招生源结构多元化，主要包括在职职工、退役军人、下岗职工、农民工、村两委干部、新型职业农民等不同群体，这些群体的思想观念和素质水平存在较大的差异，因此加强思想政治教育工作显得尤为重要。

（一）落实立德树人根本任务的必然要求

一直以来，党和政府高度重视高校立德树人工作，习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上曾指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，立德树人是高校思想政治教育的根本任务”。^[3]在百万扩招政策实施后，退役军人、下岗人员和新型职业农民等社会特定群体也成了高职院校生源的一部分，这种变化使得学生群体结构变得更加复杂，同时也给高职教育带来了更多不确定因素。因此，加强对扩招生的思想政治教育工作变得至关重要，这项工作有助于树立正确的人生观和理想信念，并将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养中。

（二）提升高职院校思政课教学实效性

在《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中指出，“思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。”百万扩招政策

旨在增加招生来源和数量,然而这给职业院校的改革发展和思政课教育教学方式带来了一些挑战。由于社会扩招的特殊群体具有复杂性和差异性,无法采用统一的教学模式进行思政课教学,因此,我们必须从学生的实际情况出发,深入了解他们的状况和需求,探索适合高职扩招生特点和思政教师能力的教学方法和组织形式,这样有助于提升思政课教学的实效性,帮助学生树立正确的人生观和理想信念,培养他们的专业精神、职业精神和工匠精神,为将来的职业生涯做好准备。

(三) 探索思政课教学改革是题中之义

对于高职院校来说,必须明确“教学内容”和“教学方法”的问题。百万扩招计划为面临生源短缺问题的高职院校提供了发展机遇,但同时也带来了严峻的挑战。社会扩招中特殊群体的复杂性以及招生标准的降低,加上扩招学生之间的差异性,是当前存在的一个现实情况。在某种程度上,就是要求思政教师从实际出发,探索如何整合教学资源,有效融入党的科学理论,使用有效的教学方法,增强思政课教学的实效性和学生的满意度,有助于培养扩招学生勇于探索和面对挑战的信心,进而提升他们的道德品质和个人专业技能水平。

二、百万扩招对高职院校思政课教学工作的影响

经过深入调查,我们发现百万扩招学生的教育背景、文化基础、学习能力、技能水平和发展需求与往届生源存在较大差异,这使得高职院校的思政课教学工作面临许多新的情况和问题。因此,我们需要针对生源变化和学情变化,对扩招生源对思政课教学产生的影响进行深入的分析、思考和探索,以便更积极地应对生源变化带来的机遇和挑战。

(一) 百万扩招对思政课教师队伍建设有更高要求

2020年1月教育部印发了《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》,提出“高等学校应当根据全日制在校生总数,严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位”。但是实际情况是一些高校思政课教师配备并未达标,另有一些高校为了完成目标,出现了把其他专业教师拼凑在思政教师队伍中的现象,再加之扩招的影响,高职院校思政教师队伍力量十分薄弱,思政教师短缺情况十分严峻。根据教育部2023年6月发布的《2023年全国高等学校名单》,全国共有1545所高职高专院校,按照预期的三年扩招计划,全国平均每所高职院校需要招收约2000名新生,这意味着每所院校至少需要新增20个班级,然而,随着教学对象数量的急剧增加和生源求学目标的差异化,实现既定教学目标的任务变得更加艰巨。

(二) 高职院校应更加重视扩招生思政教育的重要性

高职院校致力于培养高技能的技术人才,以满足学生从事特定职业或实现职业发展的需求,因此,教学内容主要集中在实用和有用的知识技能上,可能导致人文素养的培养受到相对轻视。许多学校主要采取在线教学方式,让学生通过网络课程学习并取得相应学分后即可申请毕业。此外,有些特殊生源,如参军退伍的学生与同年级其他同学一起进行全日制学习,可能导致同一年级学生年龄差异较大的现象,长此以往,学生们逐渐形成了以“有用”和“没用”来衡量课程知识的观念,对思政课等不能直接用于职业就业发展的课程持忽视态度。

(三) 对思政教学方法实用性提出更高要求

扩招的学生中,有很大一部分早已离开校园生活,重新回到学校后,对于理论性比较强的思政课,他们的接受能力相对较弱,在学习过程中,他们在认识问题、分析问题和解决问题的过程中表现得能力偏弱。尽管扩招学生来源广泛,但大都有思政课的学习经历,进入高职学习后,如果思政教师不能从趣味性、丰富性、贴近性、实用性等层面进行教学方法的改革创新,那么思政课程将很难得到扩招学生的心理认同^[4]。随着信息技术的进步,学生获取信息的渠道越来越广泛,尽管有些学生的学历水平可能并不高,但他们可能对最新的国际国内时事政治信息有更多的了解,这给思政教师的教学带来了新的挑战。

(四) 强化认识扩招生自身存在的特殊性

扩招生的年龄结构跨度很大,导致他们在思想认识、社会阅历、专业技能、学习能力、学习目的等方面存在较大的差异。虽然我们主张“有教无类”,但这无疑给高校教学带来了很大的挑战。一方面,扩招生来源的多元化是一个重要因素,他们具有各种社会角色和经历,这些复杂的经历使他们更容易受到社会负面问题的影响,从而对思政教育的理解能力、思维习惯、意识信念产生固化的思维,对教师“照本宣科”式的思政教育认同感较低。另一方面,扩招生的学习功利化现象较为明显,他们几乎只是为了获得一张学历证书,为自己的职业生涯增加一个光环,因此,他们的学习目标和目的趋于功利化。许多扩招生已经离开学校学习环境多年,对于集体意识、组织纪律、归属感和成就感等方面的感受相对较弱,这也是一个值得关注的问题。

三、加强高职院校对扩招生思政教育的对策

(一) 整合资源,打造一支强有力的思政教师队伍

教育部、发改委等六部委联合发布了《高职扩招专项工作实施方案》，要求采取“五个一批”的方式补充专业教师。同时，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件中明确提出，要在校园内整合资源，提升思政教师队伍的水平。为了响应这一精神，高职院校可以采取将思政教师、党政管理干部和辅导员进行整合的措施，这些人员都具备较高的思想觉悟和政治站位，拥有扎实的理论基础和出色的业务素养，以及优秀的语言表达和教学能力。要让他们在对扩招生的思政教育教学中发挥不同作用，如思政教师负责理论教学；党政管理干部根据教学任务和目标，在日常管理过程中对学生进行思想教育和引导；辅导员可以承担部分思政课的实践教学任务。另外，继续发挥退休思政教师的“光”和“热”，用丰富的教学经验、丰富的社会经验、丰富的生活经验去教育和引导扩招学生，会更好的提升思政课的教学效果。

（二）转变观念，加强扩招生的思政教育

高职院校作为高等教育学校的重要类型和职业教育的重要组成部分，不仅致力于培养实用型人才以满足社会需求，还致力于培养具有创新性和综合发展能力的复合型高素质人才以推动社会的可持续发展。为了实现这一目标，高职院校需要采取灵活多元的教学方法，针对不同生源群体采取分层分类的管理方式，为不同学生量身定制教育教学方案。例如，针对退役军人等可以全日制在校上课的学生群体，可以将其编入学校班级；而对于农民工、下岗工人等有家庭和职业的学生群体，可以采取更加灵活的教学方式，如在线教学或业余时间教学等，以适应他们的实际情况。

（三）调整思路，创新思政教育教学方法

根据扩招学生的特殊情况和教学主要内容进行精心设计，寻找最佳的教学方法，来适应新变化。思政课教学可以尝试采用专题式教学方法，其中可以融入案例教学法和研讨教学法，也就是常说的混合教学法。思政课教师应当根据专题教学内容，在课堂中积极运用与学生工作、生活紧密相关的案例，他们可以从这些案例入手，与学生一起进行深入的分析和讨论，在解决问题的过程中对课本知识进行总结和梳理，以帮助学生更好地理解 and 认同教材内容。在评价学生时，要综合考虑他们的学习态度、思考能力、解决问题的能力等多方面因素。通过对学生的要求主要是课前预习、课堂参与、课后作业，课堂测试、平时测试、期末考试，还有校内外实践、工作和生活中的表现等分别完成学业完成度、理论掌握度、实践参与度进行评价。再次，使思政实践教学鲜活和立体化，一方面，将爱国主义教育和红色文

化融入思政课实践，以增强学生的理论自信；另一方面，通过志愿服务和第二课堂等形式，将思政教育渗透到学生的日常生活中，帮助他们加强对社会和国家的认识和理解，培养他们的政治情感、政治认同和政治自觉。

（四）因材施教，加强扩招生职业素养和职业精神教育

针对扩招生群体本身特殊性问题，深入了解学生学习和生活、研究学生学习规律和思想动态，创新教育方法的同时，应注重营造崇尚技能和崇尚劳动的社会氛围，树立诚实劳动光荣的价值取向等思政教育重点。通过提高全社会对产业技术工人的认可度，让一线劳动模范和一线工匠人才成为技术工人的自觉追求，提高全社会对一线产业工人的认知度和认同感，这将有助于培养技术工人的责任感和使命感，激发他们的工作热情和创造力，为国家的经济发展和社会进步做出更大的贡献。此外，必须重视和强化对理想信念、职业精神和职业素养的教育，以激发技术人才爱岗敬业、乐于奉献、敢于创新的热情，我们应当努力培养知识型、技能型和创新型的员工，坚持理论结合实践，提高劳动者的技能水平，并培养他们积极践行工匠精神的自觉性和能力。“统筹推进针对各类生源的‘三全育人’综合改革，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。”^[1]

参考文献

- [1] 董娟,王金辉.百万扩招背景下高职院校精准思政教学实施路径探析[J].科教文汇,2022(11):53-55.
- [2] 李聪冲,刘志锋,隋秀梅,陈传周.百万扩招背景下高职院校思想政治教学的现实困境与破题方略[J].中国职业技术教育,2021(32):78-83.
- [3] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [4] 姜大源.论高职扩招给职业教育带来的大变局与新站位[J].中国职业技术教育,2019(10):5-11.
- [5] 教育部:高职百万扩招要坚持宽进严出[EB/OL].(2019-12-28)[2021-01-22].http://edu.cnrcn/list/20191228/t20191228_524916408.shtml.

作者简介:杨博(1980.10-)男,汉族,黑龙江大庆,硕士,讲师,研究方向:高校大学生思想政治教育。

基金项目:2021年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目“百万扩招对高职大学生思想政治理论课教学的影响与对策研究”(GDJG2021106)。

ISSN 1671-5551
CN 50-9207/G

中文科技期刊数据库（全文版）

教育科学

EDUCATIONAL SCIENCES



ISSN 1671-5551



9 771671 555236

04

2023

中文科技期刊数据库 (全文版)

教育科学

2023年04月33

主管单位: 科技部西南信息中心

主办单位: 重庆维普资讯有限公司

出版单位: 重庆维普资讯有限公司

总 编: 车东林

电 话: 023-63416211

网 址: <http://www.cqvip.com>

地 址: 重庆市渝北区洪湖西路
18号上丁企业公园

邮 编: 401121

国际标准连续出版物号: ISSN 1671-5551

国内统一连续出版物号: CN 50-9207/G

法律顾问: 闫 军

本刊声明

本刊版权归重庆维普资讯有限公司所有。作者稿件一经录用,均视为作者同意刊载以及同意在本刊合作的数据库及互联网站传播。如作者不同意文章被收录,请在来稿时向本刊声明。

目 次

CONTENTS

成人与职业教育

工匠精神融入职业教育的理论分析与路径探索
廖翌帆 1

高等教育

《中医妇科学》教学经验探析 牛晓磊 5
高校教学秘书在教学管理中的协调工作及作用
唐婷婷 朱志刚 9
核心素养培育下高职英语教学优化路径分析
胜献利 13
基于产教融合的电类专业应用型人才培养研究与实践
田建辉 17
计算机文化基础课程融入网络道德教育教学改革策略分析
黄凤兰 21
课程思政在工程制图课程中的开展途径和方法研究
赵春霞 25
影响大学英语课内外联通模式下应用型人才培养的因素
商 亮 29

思想政治教育、德育

自媒体时代背景下大学生思想政治教育的创新路径分析
李 硕 鲁艳杰 张大伟 梅 洁 刘丽莉 33
基于核心素养下中职英语教学创新策略研究
尚兵利 37
新时代背景下技工院校《体育与健康》课程融入思政元素的研究——以太极拳课程为例
罗 鲁 41
卫生类高职院校思政课实践路径探析 杨 博 45
探究新媒体与高校思想政治教育的融合发展
曲晓伟 49
“三全育人”视域下高校廉洁文化建设问题及对策研究
聂龙雪 53
思政视域下医学生临床教学与思政教育融合的应用研究
于浏阳 57

初等教育

幼儿自主游戏中自然材料的运用策略分析
刘振平 61
浅谈话剧艺术在高中语文统编教材中的应用
张小英 65
单元整合在初中英语教学中的应用 童诗宇 69
高中语文教学与传统文化相结合的策略探究
张艳红 73

浅析小学语文写作教学的有效策略	李艳华 77
小学科学教学中学生问题意识的培养	阿尔腾古丽·莫力达胡玛 81
浅析小学音乐课中深化德育的策略	陶明明 85
小学语文整体阅读能力的培育	曾惠娜 89
初中物理单元设计与真实情境教学的探索	柴晓丽 93
浅谈小学数学课堂教学中学生的主体地位体现	曹国萍 97
基于“双减”背景的小学美术教学思考与实践	吕妍 101
高中化学实验教学绿色化的实施策略研究	张瑞森 105
高中班主任管理中存在的问题及对策研究	平兴琴 109
教学能力比赛视角下学前教育专业教学模式初探	潘燕 113
基于新课改下中小学生学习音乐素质的培养	刘可人 117
高中班主任在班级管理中德育实施策略分析	张鸿群 121

教育论坛

高中生物教学生活化探究	祖晓琳 124
心理契约视角下订单班学员流失问题研究	胡雯 128
三全育人视域下高校资助育人与教育教学关系探究	罗恒菊 131
高职院校双师型教师队伍现状及建设研究	张晓东 135

生态文明教育融入创新创业课程现状及对策研究	杨红 许国芹 浦昆华 柳静 139
财经商贸类高职院校新专业开设情况分析和建议	杨旭 刘秀 142
高校心理健康课混合式教学模式的构建与实践	杨春 伍艳 程燕 146
信息化背景下的高职计算机教学改革探析	许国柱 151
思政教育在护理教学实施过程中的探讨	周莉娜 罗莎 155
新工科背景下计算机科学与技术专业课程群建设改革	何勤茹 158
数字经济背景下高校管理会计课程教学改革探究	陆斯静 162
以民航特色为主的机务实践教学改进研究	李恒 166
浅析高校家庭经济困难学生认定和资助工作的问题及对策	程轶宏 170
立德树人视域下新时代高职院校教师队伍建设	盖禹含 174
“新师范”背景下教师教学与科研关系研究	曾婧 杜文俊 178
高中英语学习中词典的价值与用法研究	张静 182
新时代高校协同育人机制建构述评	刘佳 王彤宇 186
中职计算机教学中培养学生创新能力的方法探讨	道美龙 189
新时代民办高职院校思想政治教育工作队伍建设研究	党彩云 周秦龙 192

卫生类高职院校思政课实践路径探析

杨博

广东江门中医药职业学院, 广东 江门 529000

摘要: 卫生类高职院校提高思政课实践教学成效, 就要掌握其在思政课教学中的作用和意义, 发现现阶段实践教学中学存在的重视程度不够、理论与实践分离、与专业脱节、平台搭建滞后等一系列问题。针对问题探索思政实践教学路径在于发挥教师积极主动性, 利用各类资源, 把握时间节点, 让中国精神和优秀传统文化发挥最大作用, 争取政企全力支持, 扩大思政课实践教学资源和平台, 强化师生互动, 营造良好氛围。

关键词: 卫生类; 高职院校; 思政课实践

中图分类号: G711

1 加强思政课实践教学的重要作用和意义

随着经济全球化不断发展, 国际竞争激烈, 我国面对百年未有之大变局, 在“变”与“不变”中迎接挑战和把握机遇。我国正处于全面深化改革的深水区, 更需要培养出一代一代的优秀的创新型人才, 这就是离不开思想政治理论课对新时代大学生头脑的武装, 更要有思政实践课指引, 使大学生在形成正确意识形态的关键阶段, 能够顶得住随时来自各方社会思潮的影响。其主要意义就是丰富思政课实践教学形式, 增强思政课吸引力, 有利于拓宽学生的视野, 丰富思政课的教学模式, 又能贴近学生实际, 准确把握青年学生的思想动态, 将中华优秀传统文化、革命精神、雷锋精神、社会主义核心价值观、“三大精神”、“四个自信”融入思政课实践教学, 使大学生身心健康成长, 是卫生类高职院校思政课教学工作的重中之重。

在教学过程中, 要以思想政治教育理论课为抓手, 发挥体验式和互动式实践教学的重要作用, 通过加强教师队伍建设, 提高思政课实践教学整体质量和效果, 关键是提高教师教学能力和水平, 把握好时、度、效, 增强吸引力、影响力和感染力。其主要意义是不断引导大学生树立正确的理想信念。思政课不仅传授知识, 还要帮助学生树立正确理想信念, 培养学生健全人格, 促使学生全面发展。高职院校思想政治理论课教育不能局限于课堂理论教学、观看宣传片、撰写表面上的调查报告等形式, 这种单纯的理论灌输, 可以使大学生在认知方面得到提高, 却无法帮助学生在社会实践中完成情感体验、磨炼意志和素质养成等问题, 结果造成思政教育不实用的现象, 更不能做到内化于

心、外化于行。

在思政课教育教学过程中, 教师要深入了解不同年龄段, 不同专业学生特点, 研究制定有针对性的教学方法, 准确把握其心理特征, 与社会实际相符, 才能被学生所接受。所以思政课要把理论与实践相结合, 要求不只是理论逻辑的缜密, 还要合理正当, 做到真理与价值的统一, 不能只看一国, 还要多国对照, 通过实践真切感受我国取得的伟大成就。其主要意义是增强社会责任感, 培养社会担当。任课教师在实践教学中, 要方法灵活, 结合实际开拓创新。能否培养出具有知识广博、视野开阔、品行优良青年学生, 能否培养出增强“四个意识”, 坚定“四个自信”的新时代人才, 关键是思政课必须做到“三全育人”, 通过培养大学生积极主动学习思政课知识, 掌握基本理论知识和方法到理论结合实际, 自觉把理论知识运用到社会实践中, 在大学生自觉的做到把理论知识和社会实践相融合时, 才能发自内心的感受到理论可以指导实践、实践可以实现自身价值, 从而增强社会责任感, 真正把小我与国家的前途命运想融合。

2 卫生类高职院校思政课实践教学存在的问题

近年来, 卫生类高职院校思政课实践教学, 伴随着全国范围内思政课实践教学改革不断推向深入, 进行了一系列摸索和实践, 也取得了一定的成绩, 但是与一些在实践教学方面, 已取得突出成绩的高职院校相比, 卫生类高职院校思政课实践教学仍然存在着需要进一步完善强化和亟需解决的突出问题。

(1) 重视理论灌输, 轻视实践教学

经调查, 卫生类高职院校学生普遍存在学生对党

史、国史、改革开放史、社会主义发展史(“四史”)知识匮乏、头脑中能够记忆的理论都是“碎片化”,甚至,有些学生对新中国成立和建党的时间记忆都是模糊、混淆和说不清楚等问题。为在较短时间内改善这种局面,强化学生理论水平,无论从学校各职能部门、二级学院、教研室,还是从思政教师的角度,在思政课教学中更重视对学生进行政治理论知识的灌输,但忽视了思政课实践教学培养的功能和作用。多数采取的方法是大面积“喷淋”,很少看到精准“灌注”。由此可见,卫生类高职院校思政课教学在较大程度上存在重理论,轻实践的问题。

(2) 理论与实践分离,不能有效衔接

多数卫生类高职院校没有深入了解学情,更没有从大学生的需求出发,统筹设计,合理规划4门思想政治理论课(全国统开课程)实践育人的目标、内容和形式,使理论和实践进行无缝对接。在实际教学中,许多学校思政课实践教学是组织学生在课堂上完成,多是学生上台分享、观看视频、讨论等活动,还有少数学校开展分组式社会调查,撰写调查报告,但多数学生都是完成任务,应付了事,从而体现出来的实践教学内容和形式较单一。此外,对是否真正能够发挥思想政治理论的作用,帮助学生解决实际问题关注度也不够,更谈不上相辅相成,教学相长,出现不能学以致用现象。

(3) 专业实践与思政课实践脱节,不能有效融合

在多数卫生类院校,专业课教师认为,专业课实践是在实验室里进行或者是在临床实习实践中开展的,思政课实践应该是在红色教育基地、博物馆、档案馆、社区等有教育意义的地方进行,专业课实践与思政课实践的地点、形式和针对的对象都不同,错误的认为二者并无关系,很难将二者融合在一起开展实践课教学。甚至有些专业课教师一提及将思政实践课融入专业课实践教学,倍感头疼和不解。所以形成了“你讲你的,我讲我的”这种专业课与思政课之间互不“搭界”的实践教育格局。最终表现出专业实践课中没有思政课育人的内容,思政实践课活动中没有了专业实践课的元素。

(4) 思政课实践教学平台搭建滞后,难以满足需求

卫生类高职院校长期以来重视专业教学实训室和实践基地建设,学生都能够到学校搭建的医院里的各

科室和各大中小型药店进行轮岗实习。而思想政治理论课的实践平台,能够发挥出来的思政教育实践育人作用的平台建设则相对滞后。一般是以就近为原则,以本校的校史馆、专业展览馆、当地档案馆、特色文化展馆等地为主。一些学校多会考虑到学生外出实践涉及到保险、交通、安全等因素,组织全员参与的校外实践活动更是少之又少,远远无法满足新时代大学生思政教育实践教育的现实需要。我们还需要注意的是,一些地处边远地区学校,面对思政课实践教学资源薄弱和实践平台建设相对落后情况,更是很难开展有效的实践教学。目前,大多卫生类高职院校在实践平台建设方面,处于“各自为战”状态,没有把主要精力放在搭建实践教育平台和整合思政课实践教育资源中去,更不可能形成实践育人的合力效应。

3 卫生类高职院校思政课实践教学路径

卫生类高职院校思政课教学的功能是,结合专业特色,突出立德树人、践行大医精诚、弘扬仁心仁术等教学目标的重要阵地。要想做到思政课实践教学守正创新,就要积极挖掘资源,搭建宽广的实践平台,有效地将中国精神(如:雷锋精神)、优秀传统文化等各类资源,渗透思政课实践教学,教师首先要积极地探索实践,挖掘优秀资源,能够融入思政课实践教学的教育元素,同时应当深入探索将各类资源融入实践教学的科学有效方法,把握住各类资源渗透思政课实践教学中的正确切入点和着力点,从而进一步提高思政课教学质量。

(1) 重视思政课实践教学活动

学生接受知识的是需要一个过程的,从了解到理解,从掌握到运用,每个环节都至关重要。学生接收知识的途径有很多,无论是从书本中学到的理论知识,还是教师传授的知识,都比不上学生自己动手进行实践得来的知识更直观,更有效。因为学生通过实践得来的知识可以触动学生的心灵,理解透彻,记忆深刻。“教师应当积极组织学生喜爱的实践活动,将原本枯燥的思政课堂教学内容转移到富有趣味性的社会活动当中,创设出“行走”的思政课堂,帮助学生动起来,进而让思政教学融入生活之中”^[1]。在依托各类资源进行思政实践活动时,教师必须精心设计活动内容。首先,必须制定好活动的主题,确定实践活动的任务,并且所有的实践活动都要结合医学专业特色,围绕立

德树人、仁心仁术、大医精诚的基本原则进行。同时,在活动过程中要将培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年作为核心。其次,要以问题为导向,深入思想,如何开展思政课实践教学,不断强化学生的问题意识。教师要树立“教材为王”的思想,“吃透”教材,理论联系实际,开展实践,让学生在实践中找寻答案,进一步加深对理论知识的理解、认同,加快知识的内化过程。再次,教师要准确把握国家法定节日,结合青年学生和专业特点,设定实践活动开展时间,创造更好的学习氛围。例如,在学雷锋活动月、五一劳动节、青年节、护士节、医生节、七一建党节、国庆节等一系列节日时间节点,教师应组织学生进行实践活动,这样可以为学生营造出浓厚的文化氛围,让其在实践中主动、深入地进行自我探究,并且对未来的人生进行思考,厚植家国情怀。最后,教师要指导学生进行实践总结,注重实践教学效果。“需要注意的是,教师应当注重细节的把控,将革命精神渗透学生的日常生活,不能让实践活动流于形式,表面上风风火火,实际上只是走马观花的无效内容”^[2]。

(2) 让雷锋精神在思政课实践中“活”起来
习近平总书记强调,“新征程上,要深刻把握雷锋精神的时代内涵,更好发挥党员、干部模范带头作用,加强志愿服务保障和支持,不断发展壮大学雷锋志愿服务队伍,让学雷锋在人民群众特别是青少年中蔚然成风,让学雷锋活动融入日常、化作经常,让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴凝聚强大力量”^[3]。在卫生类高职院校思政课实践中大力弘扬乐于奉献、肯吃苦耐劳的雷锋精神尤为重要,可以使医学生,形成高尚的道德情操,树立了坚定的理想信念,全心全意为人民服务。在思政课实践教学过程中,教师可以首先通过图片和视频的方式向同学们展示雷锋同志生前的感人事迹,将同学们带入雷锋同志生活的年代,感受他的精神力量,增强学生的感性认识,然后引导学生阅读相关理论文章,对感性认识进行重塑和升华,最后,带领学生通过走进社会,深入基层,践行雷锋精神,再通过思政教师指导和总结,教科书中的理论顿时生动起来。同时,开展“寻找身边的雷锋”系列活动,深入挖掘大学生身边的典型事迹,撰写事迹材料,进行广泛宣传。进一步引导学生

结合参观感受和典型事迹创作成自己的思政课社会实践作品,形式可以灵活多样,比如,可以进行文学创作、拍摄小视频、制作宣传彩页等形式上交作品。另外,引导学生带着实践成果走进社区,深入乡村,利用大学生暑期三下乡活动进行宣讲,真正提升思政课教学和实践育人的实效性。

(3) 让优秀传统文化在思政课实践中发挥作用

“中华优秀传统文化作为涵养社会主义核心价值观的重要源泉,为思想政治教育提供丰富的思想道德教育资源。在高校实施“三全育人”的过程中,将其融入思想政治教育的全过程,并进行选择、优化与创新,可使其在教育活动中丰富与新生”^[4]。因此,思政教师可以结合医学专业特点,深入挖掘与传承中华优秀传统文化中的中医药传统文化,收集典型人物和典型事迹资料,结合思政课教学内容开展特色主题实践活动。如:弘扬中医药传统文化,继承大医精诚的精神;淬炼“医心医德”培育“仁心仁术”;紧扣时代主题,用好战疫英雄事迹“活教材”;等特色主题。教师带领学生紧扣思政课实践主题,深入一线,走访调查,总结正反两方面的经验教训,引导学生得出正确的结论,选出优秀调研成果在全班,乃至全校进行宣讲,从而使大学生把个人发展与国家战略相结合,进一步坚定医学理想、投身医学事业,把医学生培养为医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。进而不断提高思政课实践教学的质量和效能。

(4) 全面加强思政课实践教学平台的搭建

首先,加强上级主管部门的支持力度。卫生类高职院校努力争取得到上级主管部门、卫生医疗单位以及社会各界的政策支持和资金保障,根据地方特色,全力打造和搭建思政课实践教学和思政教师实践研修基地,使思政教师走进基层社区、乡村,深入企业学习调研,了解医疗卫生行业在全面深化改革开放进程中取得重要成果和脱贫攻坚重大成就等。鼓励思政教师深入基层实践锻炼,不断提升服务基层的实践能力。

另外,加强学校与社会各界交流互动,打造思政课实践教学“教学研一体化”教学模式,不断巩固扩大思政课实践教学平台,使思政教师在实践教学实现能力的不断提升。其次,加强校企合作。学校要主动联系企业,卫生医药企业等要积极支持高校教师开展生产和实践教学,帮助教师熟悉学生实习锻炼

的工作环境、工作流程和工作要求等。支持教师创新思考实践工作与思政教学共同推进的模式,在卫生党史馆、红色基地、医药企业等建立思政教育实践基地,支持思政课教师将思政教学课程开在生产服务第一线,提升学生对思政教学和实践工作的兴趣度、认可度,真正在干中学、学中干,努力为企业、为国家培养有思想、有情怀,重实践、有技能的综合性卫生技能人才^[6]。

4 结语

综上所述,是为了调动一切积极因素为思政课实践教学服好务,整合社会各方面教学资源,为卫生类高职院校的大学生思政教育提供丰富的素材。通过实践教学改革创新、实践教学资源建设、实践平台的搭建、创设特色活动等途径融入思政实践教学的全方位、全过程,扩宽教学思路,丰富教学内容,多管齐下,有效提高实践教学质量,从而引导学生做出积极转变,促进学生综合素质的发展,最终提升思政课实践教学实效性。

参考文献

- [1] 赵珊珊.课程思政背景下红色文化融入高职语文教学的思想[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(5):61-62.
- [2] 张泰城.革命精神融入高校思政教育要创新教学理念和方式[N].新华日报,2021-04-27(1).
- [3] 习近平对深入开展学雷锋活动作出重要指示强调深刻把握雷锋精神的时代内涵让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒[N].人民日报,2023-2-23.
- [4] 罗洪铁,周琪.文化环境:思想政治教育运行的新视界[J].马克思主义研究,2007(3):94-98
- [5] 陈劲松.新时代卫生高职院校思政课教师实践教学能力提升的路径探析[J].科教导刊,2021(7):64-67
基金项目:广东省高职院校医药卫生类专业教学指导委员会2022年度教育教学改革项目,项目名称:《卫生类高职院校思政课实践路径探索》,项目编号:2022LX110;广东省教育厅2021年高等职业教育教学质量与教学改革工程项目,项目名称:《百万扩招对高职大学生思想政治理论课教学的影响与对策研究》,项目编号:GDJG2021106。

智库时代

THINK TANK ERA

主管：山西省社会科学院 主办：山西社会科学出版社有限公司 山西大众文化传播研究所（有限公司） 出版：《智库时代》杂志社有限公司

ISSN 2096-4609

CN 14-1391/D

NO.01

2023-01-08

总第369期

COVER FIGURE

封面人物

周 铎

小米汽车有限公司
营销负责人

智观天下

新媒体时代医院宣传工作的创新实践分析

智言智语

高校党建工作与思想政治工作的协同发展策略分析

智者论道

探究数字化档案管理系统在医院档案管理中的应用

ISSN 2096-4609





智库时代

THINK TANK ERA

主管 山西省社会科学院
主办 山西社会科学报刊社有限公司
山西大众文化传播研究所(有限公司)

编辑出版 《智库时代》杂志社有限公司
中国标准连续 ISSN2096-4609
出版物号 CN14-1391/D

社长/总编辑 李 艳
执行主编 安晶晶
编辑 李元小 马露娟
封面设计 王东升
美术编辑 王东升

本刊法律顾问 山西歌德律师事务所
律师 陈 斌

理论部 0351-5613891
社址 太原市迎泽区水西关街26号
邮编 030002
E-mail zhikushidai@163.com

广告许可证 1401004000054
国内发行 山西省邮政报刊发行局
国外发行 中国国际图书贸易总公司
印刷 天津市鹏鑫印务有限公司
邮发代号 22-570
定价 20元



NO.01
2023-01-08
总第369期

目次 | CONTENTS

智观天下 WISDOM WORLD

- 我国博物馆教育研究的分析与评述…………… 向 昕 1
湖南红色文化资源助力乡村振兴“新增长极”研究… 李 毅 5
新媒体时代医院宣传工作的创新实践分析…………… 彭宽萍 9

智言智语 WISDOM WORDS

- 依托党建学习提升基层党建工作质量的策略…………… 徐雪君 13
推进新时代党校高质量发展…………… 朱 颖 韩小雨 17
关于群团工作融入中心工作的实践与思考…………… 刘敏茹 21
高校党建促进学科交叉融合的应然、实然与必然… 詹 玮 25
提高基层班组思政工作水平的策略分析…………… 张 峰 29
高校党建工作与思想政治工作的协同发展策略分析
…………… 冯景 展文静 33
创建党员创客工作室的实践与思考
…………… 王万松 张诗雨 高岩 马力 37

财经智库 FINANCIAL THINK TANK

- 事业单位干部人事档案管理的问题和措施研究…………… 张宇琨 41
新时代背景下的企业文化建设模式创新分析…………… 刘丽芬 45

智谋方略 RESOURCEFUL STRATEGY

- 当代大学生群体特点和教育管理策略…………… 邢 丽 49
高校艺术与思政教育的有机融合研究…………… 涂 昊 53
基于“互联网+”的高职院校图书馆管理策略探究
…………… 郭 玮 57
✓ 高职学生法治素养培育与思想政治理论课教育同向同行研究
…………… 黄艳连 江林芸 61
以思想政治教育为抓手助推大学生就业指导工作… 何开薇 65
逻辑通识教育的课程思政建设思考…………… 张文道 69
协同创新视角下高职院校科研管理机制改革…………… 王 浩 73

智库观察 THINK TANK WATCH

- 关于高校一站式服务中心的一些思考…………… 唐建民 77
乡村振兴战略下农村儿童医疗救助政策的挑战及对策
…………… 刘梦茹 81

高职学生法治素养培育与思想政治理论课教育同向同行研究*

黄艳连 江林芸

(广东江门中医药职业学院)

摘要: 高职生法治思维培育是一项系统工程, 思想政治理论课担负法治素养培育的主渠道, 要分析新时代高职学生的特点, 以习近平法治思想为主导的法治教育内容, 提升法治教育成效, 重视实践环节, 形成高职生法治素养培育合力。本文首先阐述了高职生法治教育的意义, 其次分析了目前高职院校法治教育的现状, 再而提出高职学生法治素养培育与思想政治理论课教育同向同行路径探索。

关键词: 法治素养; 思想政治理论课; 同向同行

中图分类号: D412.62

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609(2023)01-0061-04

高职学生法治素养的培育是推进新时代全面依法治国方略的客观要求, 也明确了高职生法治素养培育方向, 将习近平法治思想纳入高职生的培养全过程, 也是思想政治教育道德修养目标的必然要求。培养新时期高职生法治素质既包含了丰富的法律知识、健全的法治意识、坚定的法治信念、严谨的法治思想和良好的法律运用能力。全面推进依法治国, 必须提高全体公民的法治意识。目前, 高职院校学生主要是18-21岁的年轻人, 他们能够创新, 渴望独立、有活力、思维活跃, 但抗挫折能力不强, 个性张扬, 容易受到外界思想的干扰。加强青少年法治思想的培养, 使他们在建设有中国特色社会主义事业中肩负起重要的使命和责任。他们应该是有现代法治意识、积极实践和弘扬法治意识的先锋群体。

一、高职学生法治素养培育与思想政治理论课教育同向同行的必要性

(一) 推进新时代全面依法

治国方略的客观要求

实现全面依法治国是一项庞大而系统的工程, 需要全民参与, 高职院校学生是社会主义建设的骨干力量和坚强后盾, 是培养高职院校学生法治素质必然要求。高职学生是国家进步、民族振兴和社会进步的主力军。培养高职学生的法律素养, 将法治融入和渗透到高职学生的日常生活行为当中, 使高职学生自觉树立法治的权威信念, 更好地融入新时期的社会生活, 促进国家治理体系和治理能力的现代化, 从而形成以学生为中心的社会主义法治文明, 是高职学生的一项重要任务。全面依法治国的实现是一项庞大而系统的工程, 需要全民参与, 高职院校学生是社会主义建设的骨干力量和坚强后盾, 是培养高职院校学生法治素质的主题意义、时代意义和必然要求。

(二) 全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务的需要

法治素养包含有对法律基本

理论的认知, 法治思维方式, 对法律的信仰。高职院校学生法律素养的培养, 就是要提高学生的政治地位, 牢固树立立德树人, 强调党的领导是立足育人的基础。党的领导是高校思想政治工作的前提和基础, 是我国教育的根本。以道德教育为中心环节, 就是以“道德”为核心, 以人的全面发展为指导, 使一切教育活动都包含着不断提高人的道德水平, 法律是道德的底线, 是弘扬道德、崇尚道德的重任, 法治素养是高职生具备的素质, 法治思想融入法治教育有利于提高大学生的法治素养, 把习近平的法治思想融入思想政治教育中, 也是立德树人的需要。

(三) 提升高职生参与新时代社会生活能力的现实需要

培育法治素养, 保证高职生的未来, 有坚实的法治理论基础、优秀的法治行为 and 实践能力, 能够以较好的法治素养参与立法、执法、司法等各个领域的活动。通过法治的程序和渠道有序地融

入政治、经济和社会领域，按照法治的理念思维参与国家和社会的治理，并利用法治推动治理现代化，从多方面多层次为法治现代化提供智力支持。

二、当前我国高职院校法治素养培育的现状

（一）高职院校对高职学生的法律素养培育重视不够

2020年7月15日教育部《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》指出：“发挥课堂主渠道作用，在思政课等课程中全面融入宪法精神。深入开展校园法治文化建设，探索参与式、实践式教育，加强与法律实务部门协同，提升法治教育的传播力、引导力、影响力^[1]。”高职院校的法律课程设置是有限的，有相当专业的法律课程设置很少。因此，公共选修课的设置要求能开设相关的法律课程^[6]，但各高职院校公共课程教学方向极广，高职生生活中涉及的法律知识课程安排非常有限，专业法律教师严重不足，高职院校普遍存在的专业实用论，不重视培育大学生的法治素养。可以说，相当多的高职学生法治观念淡薄，用法治的思维思考与处理问题有一定的难度。

（二）高职院校的法治教育课程有待加强

在法治素养培育的多种方式中，法治教育思想、教育目标和教育内容的主要载体是课程教育，是高职院校教育教学活动的基本依据。当前，高职院校进行

法治素养培育的课程就是思想政治理论课，然而，当前高职院校的思想政治课，很难有一套系统的法治素养培育课程体系。绝大部分院校仅仅是在“思想道德与法治”这门课程中进行法治教育，“思想道德与法治”只有第六章讲授了法治相关的内容。在选修课和线上课程的设置上，法治素养教育的课程几乎没有。高职院校学生更注重对专业技能学习，法律课程资源严重不足。

（三）学校法治教育未能有效落实法治实践

高职院目前法治教育的主要教学方式还是灌输教育，实践性和主动性的法治教育还是比较缺乏，导致法律的学与用相脱节。有的高职院校开展法治实践，如法治讲座、宪法诵读、法治知识比赛等实践，但更多地是走形式，学生兴趣度、参与度不高，注重课堂的教学，校内的法治实践教学难以落实。校外实践比如观摩法庭，由于高职院校的班级人数较多，只能限于少数同学，覆盖面不大，常规的旁听庭审难以实现。

三、高职学生法治素养培育与思想政治理论课教育同向同行路径

高职学生的法治素养培育，是依法治国的需要，也是高职院校的一项庞大系统育人工程，要以立德树人为核心，构建高职学生法治素养培育体系，全面提升高职学生法治意识，为新时代培

养有法治素养的好青年。

（一）在思政课和课程思政中发展法治教育

高职生思想政治教育是培育法治素养的主渠道，要重视思想政治理论课建设，帮助学生树立正确的法治认识，树立坚定的法治信念，为增强法治意识奠定基础。在思想政治的理论课程中融入习近平法治思想，构建以“思想道德与法治”课程为基础，整合法律生活等教育课程的法治教育课程体系，强化思想政治理论课的价值引领功能，法治教育的内容与时事热点紧密结合，在理论教学的基础上，对当前法治的重要政治新闻和案例资料进行探讨。严格遵循教学制度，把习近平的法治思想融入课堂，融入学生的思想。

我国现阶段，法治教育内容在思想政治教育的内容相对较少，要把习近平的法治思想融入到思想政治课程中，要整合丰富思想政治理论课的内容，建立健全法制教育体系，系统地进行习近平法治思想的教学，优化和创新教学内容和教学手段，在教学目标、教学内容、教学模式等方面都对教师提出新的要求。课堂是育人的主渠道，重点是深化以思政课为核心的课程思政教育教学体系改革，要发挥思政课程的核心引领作用，实现课程思政的共舞同震效应^[2]。另外，应根据形势需要，及时挖掘利用身边和社会上的思政资源。如蕴含习近

平法治思想的重要讲话精神，疫情期间蕴含着核心价值观的先进事例，通过研讨、引导，激发广大老师学生的爱国情怀、敬业精神与担当意识^[4]，发挥法治思想时政育人的实效。

（二）思想政治课的授课模式上重视法治素养培育

通过改进传统的教学模式，将社会主义核心价值观融入到法学教育中，发挥主导作用。习近平法治思想强调要进行法治教育，强调全面提高高职学生法治素养。

在教学中，习近平法治思想贯穿于整个思想政治课的授课模式上，采用多样化的教学模式，充分利用各种网络平台、信息技术，调动学生的积极性和主动性^[7]，开展案例分析、模拟法庭、分组讨论、线上线下相结合的教学方式。法律理论枯燥、严谨，在法学课堂教学中要注重案例教学，把严肃枯燥的法律概念与生动的案例结合起来。选择法律案例时，要注重案例的实用性，选择更多关系到学生生活和学习的典型案例，这样学生容易引起共鸣，会有效提高学生的法治能力和应对突发事件的能力，同时还要透彻、深入地进行案例分析，通过案例分析，提高学生的法律应用能力，是案例教学的目标所在。因此，案例分析要透过现象看本质，引导学生进行深入分析案例背后的法理，激发学生的主动思维能力。课后的练习加深课堂的理解，要

做到学以致用。如要求学生课后收集短小的案例，采取小组讨论和角色扮演等观察和讨论的形式，使学生进行微影片和微型视频录像，建立和维护课堂法治公共号码，可以使法治抽象知识变的生动、具体，达到课堂教学的优化，更好地培养法治素养。

（三）在思想政治课实践教学

中培育高职生法治素养
实践教学作为课堂教学的延伸，在学生巩固课堂学习效果，加深对教学中重点难点问题的理解和把握的基础上，拓展实践教学形式，注重实践教学效果。根据《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》要求，高校设置学开展本专科思想政治理论课实践教学^[3]。法治教育实践教学环节在思想政治理论实践课的基础上，进一步的拓展多形式的法治实践。开展法律情景剧、模拟法庭、校内法律义务咨询服务中心^[6]。

除了思想政治理论课外，思想政治课的实践教学也必须得到高度重视。在法治素养教育中，实践教学是提高学生实际应用能力的重要手段。因此，在将习近平法治思想融入思想政治课教学中时，必须重视实践性教学。首先，教师要在扎实的理论知识基础上，积极引导学生相互交流^[4]。在思想政治课教学中建立法治实践的环节，学校还可以联系戒毒所、监狱、法院等部门建立

教学实践基地，使学生近距离感受法律的尊严和违法的后果代价，让学生到法院旁听一些典型案例审判，真正感受法律是维护正义和保障权利的有效途径。高职生通过亲身体验和实践，更直接、更深入地熟悉相关的法律知识，潜移默化，较好有效地提高高职生的法律素养。使学生能够对法治思想进行深入的探讨和分析，提高学生的理解和思维能力。

其次，要加强实践教学的真正落实，使学生充分运用习近平法治思想。学校可以开展多种形式的法律教育活动，如制作VR展厅^[4]，学生可以直观感受各个阶段的办案程序；联合司法机关进行法治教育，如我校推行“聘任法治校长”模式，聘请检察院院长担任我校法治副校长，使高职院校的法治教育常规化，增强法治教育的质效。教育部也致力推动多渠道的法治教育，并充分整合社会资源，在法治教育方面进行合作实践。

（四）构建法治素养培育的校园文化氛围

构建法治素养培育的校园文化氛围，通过宣传板报，针对国际国内重大政治新闻和法治工作，校园的法治事件，及时开展法治宣传报道，宪法宣传日宣传，民法典的法治宣传等提高学生的对重大政治新闻和相关法治工作的法律法规的深入理解。深化法治板报的作用，让学生感受到校园的法治氛围。邀请司法工作

者举办法治学术讲座,介绍和分析司法实践中的典型案例,聘请知名教师和司法人员,就当前政法新闻、法律热点案件与高职学生面对面交流,普及法治知识,增强法治素养的培育,高职院校法治教育呈现出友好的学术文化氛围。

(五) 加强教师队伍建设,夯实法治意识培育的组织基础

建立以专职思想政治教师为主,兼职司法实践或法学研究教师为辅的教师队伍。人们信仰法律,不是法律的强制作用,而是法律背后的精神和对平等、公正、正义、秩序等价值的追求,正是因为法律是以普遍遵守和信仰的形式实现这些价值的。思想政治理论课是培养大学生法治意识的主渠道。思想政治理论课教师肩负着用习近平法治思想武装大学生,帮助大学生认同法律,对法律有理性和深刻的认识,对法律有信仰和依赖,从而树立法治的重要任务,就是培养大学生的法治意识。

目前,大多数思想政治教师没有法律专业背景,一些教师对教科书中涉及的法律知识知之甚少,对法治精神和法治理论渊源知之甚少。有的教师法治理论联系实际的能力不强,只对法条、政策的解读,这样,也会影响大学生法治意识培养的效果。

在思想政治理论课教学中,教师必须具有强烈的法治意识,并将法治意识融入到教学的各个

方面。首先,教师要改变自己的教学方式,把法律教育的要求落实到法治教育中去。要摒弃单纯以获取法律知识为目的的教学观念,避免法律条文教学内容过多,其次,思想政治课教师除了要有良好的育人理念外,还要有扎实的法治理论素质和较强的法治教育能力,能够把正确的法治观念和法治态度传递给学生。所以,思想政治课教师要充分利用时间,学习进修法律知识,增强自己的法治理论素养。

综上所述,思想政治理论课教育是培养高职学生法治素养的“同向同行”,法治教育是高职院校实现职业教育高质量发展的重要指标,我们应充分发挥思想政治课法治素养培育的重要途径,逐一破解高职院校法治教育出现的难题,多形式全面推进法治素养培育。

【参考文献】

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见(2020-07-15) [2021-06-08]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-07/28/content_5530645.htm.
- [2] 最高人民检察院. 最高人民检察院、教育部联合印发《检察官担任法治副校长工作规定》[EB/OL]. (2022-01-10) [2022-09-16]. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1721531318318406540&wfr=spider&>
- [3] 教育部关于印发《新时代

高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知[EB/OL]. 教社科〔2018〕2号. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe-772/201804/t20180424_334099.html.

[4] 接剑桥,张驰. 思政课程中习近平法治思想融入路径研究[J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2022(1): 138-142.

[5] 隋璐璐. 依托高校思想政治理论课培育大学生法治意识探究[J]. 思想教育研究, 2019(11): 131-134.

[6] 梁明. 法治视域下法治教育融入高校思想政治理论课教学体系探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021(7): 62-63.

[7] 何明凤,张万秋. 融媒体时代高职院校法治教育创新模式研究[J]. 法制博览, 2022(7): 162-165.

【作者简介】黄艳连(1972-),女,壮族,副教授,研究方向为思想政治教育,马克思主义中国化。

【基金项目】2021年广东职教学会课题《高职学生法治素养培育与思想政治理论课教育同向同行研究》(2021D3G56); 2021年省高职教育教学改革研究与实践项目《百万扩招对高职大学生思想政治理论课教学的影响与对策研究》(GDJG2021106)阶段成果; 2022年广东省普通高校特色创新类项目(人文社科)《新时代大学生马克思主义理论素养培育路径研究》(2022WTSCX292)。