

2021 年  
广东省高职教育教学  
改革研究与实践项目  
申报书

项目名称：百万扩招对高职大学生思想政治理论课  
教学的影响与对策研究  
主持人：\_\_\_\_\_杨博\_\_\_\_\_(杨博 签字)  
推荐学校：广东江门中医药职业学院 (盖章)  
所在单位<sup>1</sup>：\_\_\_\_\_ (盖章)  
手机号码：\_\_\_\_\_19928991760\_\_\_\_\_  
电子邮箱：\_\_\_\_\_270302523@qq.com\_\_\_\_\_

广东省教育厅 制

<sup>1</sup> 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

## 申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

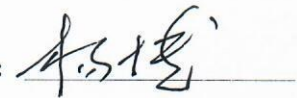
4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：



2021年10月30日


## 一、简表

项目 简 况	项目名称	百万扩招对高职大学生思想政治理论课教学的影响与对策研究					
	项目主持人身份 <sup>2</sup>	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input checked="" type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 高职扩招招生工作人员 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 <sup>3</sup>	2022年1月—2023年12月					
项 目 主 持 人	姓名	杨博	性别	男	出生年月	1980年10月	
	专业技术职务/行政职务		中级/无		最终学位/授予国家		硕士/中国
	所在单位	单位名称	广东江门中医药职业学院		邮政编码	529000	
					电话	19928991760	
	通讯地址		广东省江门市蓬江区龙弯路4号				
	主要教学 工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2015年9月-2019年1月	思想道德修养与法律基础	高职学生	48	广州华立科技职业学院	
2015年9月-2019年1月		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	高职学生	64	广州华立科技职业学院		
2019年2月至今		思想道德修养与法律基础	高职学生	48	广东江门中医药职业学院		
	2019年2月至今	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	高职学生	64	广东江门中医药职业学院		

<sup>2</sup> 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

<sup>3</sup> 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2022年1月1日。



与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称					立项单位	
	2017年9月	第一成员参与课题《中华优秀传统文化的当代价值研究》(MYZX201755)					广东省委 宣传部	
	2018年5月	主持项目《“双带头人”工程在高职院校教师党支部建设中的作用研究》(DJ2018062)					广东省高 校党建研 究会	
	2019年3月	第一成员参与课题《新时代“三有青年”思想背景下高职学生核心素养研究》(JM2019C46)					江门市社 科联	
	2019年10月	第二成员参与课题《高职类院校医药专业“课程思政”教学改革的探讨与实践》(2019SYY16)					广东省高 职教育食 品药品类 专业教学 指导委员 会	
	2020年6月	第二成员参与课题《新时代大学生主流意识形态认同和教育路径优化研究》(2020GXJK579)					广东省教 育科学规 划领导小 组	
	2021年5月	主持课题《发挥侨乡党史功能探索党员发展教育新模式》(JM2021C60)					江门市社 科联	
项 目 组 成 员	总人数	职称			学位			参加单位 数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	8	3	5	0	0	1	3	2
		姓名	性别	出生 年月	职称	工作单位	分工	签名
谭晓玉		女	1972. 10	副教授	广东江门 中医药职 业学院	方案设 计,分析 资料,成 果总结		

主要成员 <sup>4</sup> (不含主持人)	黄艳连	女	1972. 11	副教授	广东江门 中医药职 业学院	方案设 计,分析 资料,成 果总结	
	朱娟	女	1984. 11	讲师	广东江门 中医药职 业学院	案例设 计,收集 资料,成 果总结	
	马若璇	女	1977. 12	副教授	广东江门 中医药职 业学院	收集资 料,总结 分析	
	梅睿	女	1989. 7	讲师	广东江门 中医药职 业学院	拟定调 查问卷, 统计分 析	
	江林芸	女	1986. 4	讲师	广东江门 中医药职 业学院	拟定调 查问卷, 统计分 析	
	程文	女	1979. 08	讲师	五邑大学	方案设 计,资料 分析,成 果总结	

<sup>4</sup> 项目组成员,来自于本校的成员,不得超过8人(含主持人)。

## 二、立项依据

### 1. 项目意义

2021年《政府工作报告》实现高职院校扩招100万人目标，这是继2019年2020年《政府工作报告》提出百万扩招的政策方针的持续。扩招是鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工和新型职业、农民等群体报考。扩招后的高职培养对象呈现类型多元、结构复杂以及需求多样化的变化，对高职院校思想政治工作提出新的挑战。我们有必要对扩招背景下高职思政课教学进行探讨，落实党和国家关于思政课教学的相关规定，研究高职院校思政课教学中存在的问题并提出有针对性的对策，具有重要的意义。

#### 1.1 落实立德树人根本任务的必然要求

一直以来，党和政府高度重视高校立德树人工作。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上曾指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，立德树人是高校思想政治教育的根本任务”。对于传统高职教育来讲，中职毕业生和高中毕业生（通过高职院校单招或者高考后未达到本科分数线的学生）是其主要的生源。扩招百万背景下，对退役军人、下岗人员和新型职业农民等社会特定群体进行开放，与传统生源录取相比较，降低了高职院校入学门槛，也造成了生源结构的复杂，为高职教育带来了诸多不确定性因素。由此可见，及时加强百万扩招大学生思想政治教育就显得极为重要，落实立德树人根本任务的必然要求。

#### 1.2 有利于丰富我国高校思想政治教育理论体系

现今，关于百万扩招下高职院校思政课教学的探索还处于摸索阶段，成果不多，教学过程中还存在许多问题需要解决。因此，了解高职院校思政课教学现状，发现其教学过程中存在的问题并分析原因，找出解决问题的对策，有助于丰富我国高校思想政治教育理论体系。

#### 1.3 有利于提升高职院校思政课教学实效性

百万扩招在提供生源时，对职业院校改革发展和对传统思想政治教育方式提出了严峻挑战，社会扩招特殊群体的复杂性和招生标准的降低以及扩招学生的差异性存在的事实，无法进行统一层面的思想政治教育，高职院校的思政工作者须从学生实际出发，真实了解学生状况和需求，探索新的管理方法与教学方法，才能确保提升思政教育的实效性和获得感。研究其中存在的问题，分析原因，探索适合高职学生特点和思政教师能力的教学方法和组织形式，有利于提升思政课教学的实效性。

### 2. 研究综述

国内外专家学者围绕着“实践教学”进行了一系列研究，成果较为丰硕。关于“思政课教学”的研究成果主要集中在国内，国外虽然名义上没有思政课，但实质上也开设相关的课程，因此实践教学的研究成果也颇为丰硕。

#### 2.1 国内研究现状

##### 2.1.1 学界关于高职百万扩招主题的研究

国内学者研究主要集中在：一是宏观视角的高职百万扩招研究。任怡平指出，继

续扩招的战略举措，有助于稳定和扩大社会就业、缓解技术技能人才供需失衡以及落实高职学历教育与职业培训并举发展。面对扩招任务，建议从加强高职院校内涵建设、推动教育资源建设和深化产教融合与校企合作等方面着手，建立与高职生源多元化相匹配的现代高职教育体系。刘明，胡宏亮等人深入分析了高职院校百万扩招的战略意义、实现路径、困难挑战。二是微观视角的高职百万扩招研究。有学者对百万扩招背景下的高职人才培养、专业改革、师资建设、教学管理等方面进行了深入分析。三是高职百万扩招与思想政治教育研究。易启明认为扩招后的高职思想政治教育，应突出思政内容重点，强化思政课程建设，优化思政教育模式，创新思政工作方式，以切实提升思想政治教育工作的时代性、针对性和实效性。杨丽提出，高职扩招百万思想政治教育亟需在内容、载体、方法和师资队伍建设方面创新，以有效提升思想政治教育工作的亲和力和针对性、时代感和吸引力。张军粮和董凤等学者都从各自视角对创新开展思想政治教育工作进行了思考。还有部分学者就百万扩招大学生校园再融入状况调查等主题进行了实证研究。

### 2.1.2 关于高职思政课教学的研究

第一，对思政课教学原则的研究。高职院校思政课教学原则指导着教学工作，应符合其院校的特点。郑晓云提出“要遵循党委领导、学校统筹，思政课教学与专业课实践教学相结合，思政课教学与学校教育系统和社会育人环境相结合，坚持思政课教学与学校专业培养目标相结合，从实际出发，不断创新六大原则。”郭玉琼认为“高校在探索和创建思政课教学模式时具体做法各有特色，但都应遵循导向性、全面性、普及性和实效性的共同原则。

第二，对思政教学内容的研究。学者们对教学内容的改革提出了许多看法和意见。欧勇芬认为教学内容应该是有层次的，“实践教学内容可分为两个层次：一是基本内容具有相对稳定性；二是可变内容具有区域性、针对性、时效性。”罗桂全则提出了具体的方法，“构建多层次、多渠道、立体化的思政教学内容，要注重在教学中充实教学内容，使教学内容更富说服力、生命力和感染力。

此外，有少数学者从教学模式、形式、方法等方面对高职院校思政课教学进行研究，但与普通高校关于这方面的研究区别不大，没有体现出其特殊性。

## 2.2 国外研究现状

19世纪美国学者杜威打破传统的教育模式，提出了“活动中心”论，他提出“教育即生活”的主张，强调对学生素质的培养，倡导让学生在生活中通过亲身体验去学习理论，这样的教育效果才能更加持久。学者乔伊斯最早提出“教学模式”这一概念，他在其著作中整理了许多的教学模式，比如：“信息处理型教学模式”、“社会感知型教学模式”、“个人认知型教学模式”、“行为系统型教学模式”等，这些教学模式对西方教学的探索和发展有着举足轻重的作用。

关于实践操作方面国外也进行了很多尝试，我们可以从这些尝试中获得许多有益的经验。例如：国外对学生进行专业课教学，会根据专业特点，在课上模拟学生将来就职公司的组织结构及日常运作，让学生提前感受工作模式，在教学过程中，教师只起到指导作用，不过多干涉学生的行为，促使学生能够自主参与，培养学生

的行动力及创新力。除此之外，美国主要采用的是“社区学院多元开放型”模式，这种教学模式以社区为单位，受教育者不再受年龄、民族等限制，是一种全开放性的教学模式；日本的“职业训练”教学模式和韩国的“产业教学”模式可谓是亚洲颇具代表性的教学模式。

### 3. 现状分析

综上所述，国内外学者都非常重视思政教学方面的研究，但研究的侧重点不一样。不少学者关注高职扩招研究，这些成果站位高远，对思政课的内涵和功能等方面研究较多，采用定性和定量研究分析的研究较少，尽管国外也有进行理论研究，但他们的侧重点一般是教学的实施方面。扩招与思政教育主题研究只涉及到了很少部分内容，很少从整体上和可操作性上系统把握和进行深入研究，尤其是梳理对大学生思想政治教育工作带来的机遇、挑战和应对之策等关键问题尚未研究透彻。

近年来，尽管国内学术界对“高职院校思想政治理论课教学”这一主题有一定的研究成果，但探索仍然加强，目前值得关注研究的部分仍然很多，特别是结合高职扩招出现的新情况和新问题。高职院校思政课教学有针对性的研究不多，在这些研究中还缺乏具体深入的研究，其中存在一些问题：一是仅仅从思政课教学的角度出发，未能结合高职院校管理的特点、学生的特点来进行研究；二是偏重于理论分析，通过实证分析进行深入研究成果较少；三是关于改进高职院校思政课教学的对策大都针对性不足，比较偏于理想化，难以付诸实际行动。

#### 参考文献：

[1] 任怡平. 新时期高职院校百万扩招的政策逻辑、难点梳理与路径[J]. 教育与职业, 2020(11): 27-33.

[2] 易启明. “百万扩招”背景下高职生思想政治教育策略[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2020(04): 19-22.

[3] 杨丽. “扩招百万”背景下高职学生思想政治教育工作创新研究[J]. 湖北职业技术学院学报, 2020(01): 80-83.

[4] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(01).



### 三、项目方案

#### 1. 目标和拟解决的问题

当前高职扩招背景下，目标提升高职院校思政课实践育人功能，做好人才培养工作，确保思政课教育教学质量，本研究拟解决以下几点问题：

(1) “课程思政”理念如何在实践教学中进一步体现，以凸显专业实践与思政课实践的密切结合。抓好合力育人，促进课程思政与思政课程融合。

(2) 如何提升思政课教学质量，结合“百万扩招”学生学情，许多来自生产一线突出思政重点，加强职业精神和职业素养教育。

(3) 如何提升思政课教师教学技能。

(4) 如何拓展思政课教学方式，达到教学的其多样性与灵活性。

#### 2. 研究与实践内容

高职院校学生职业道德和职业理想的培育，思政课教学是一个重要途径之一。习近平强调“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”积极探索多元的思政育人模式，提升思政课教师教学技能以及加强“课程思政”理念在教学中的运用是研究努力的方向。大学生在学校无论学什么专业，本质上都是要树立正确的理想信念，养成高尚的职业道德，做对国家和社会有用的人。因此，对选取的广东省内的农业、工业、商业、管理和医药卫生类等具有代表性的5所高职院校进行深入研究。

鉴于此，本课题研究主要从以下几个方面展开：

(1) 思政课教学要融入贴近高职院校专业特色的内容，扩招学生主要来自中职、高中毕业生、退役军人、下岗职工和新型职业农民等群体，大多有着相对丰富的社会阅历，具备一定的技术技能基础。开展思政实践课“我心中的榜样”，引导学生根据自己的阅历、所学专业时代楷模榜样人物等，树立起从事专业，献身社会主义事业的远大理想，取得了不错的效果。

(2) 研究尝试校内校外相结合的方式，利用校内思政教育基地开展开展丰富多样的活动，带领学生参观校外红色基地以及积极拓展校外思想政治教育实践基地，如：五邑华侨博物馆、江门市蓬江区戒毒所等。

(3) 提升思政课教师教学技能，通过定期研讨、技能展示等，破除刻板思维，及时调整思政实践课的节奏与方式，做到因事而化、因时而进、因势而新。

(4) 尝试扩招高职生的年龄、专业特点的方式开展思政实践课教学，如讲故事、小品创作、红色诗歌朗诵等激发学生主体性与创造性。

此外，本研究积极探索完善思政课的反馈机制，做到思政实践课“有章可循”，将思政课形成一个有机整体。

### **3. 研究方法**

本课题的研究以历史文献法和实证调研法为主，以比较研究法和统计分析法为辅进行研究。

#### **3.1 历史文献法**

收集百万扩招高职思政课教学的相关资料，同时全面了解前人对高职院校思政课教学的主要研究，为课题研究奠定基础。

#### **3.2 问卷调查法**

自编《高职院校思想政治理论课教学现状调查》问卷，对选取的广东省内的农业、工业、商业、管理和医药卫生类等5所高职院校学生和教师发放问卷，随机分层抽样调查高职院校扩招大学生，了解高职院校思政课教学现状，以客观数据支撑本文研究。

#### **3.3 访谈法**

此次调研在省内选取五所高职院校，选取部分思政教师和扩招学生进行了访谈，采用网络或现场访谈的形式进行，探寻学生的真实想法，寻找思政课实践教学存在的问题和原因。

#### **3.4 比较研究法**

将前人和此次调研结果进行对比，概括高职院校思政课教学较传统教学的进步，并对比了省内高职院校大学生的个性特点，目的在于希望提出的对策能够更有针对性。

#### **3.5 统计分析法**

对调查问卷数据进行统计分析，以求调查结果科学、高效。

### **4. 实施计划**

#### **4.1 准备阶段（2022年1月至2022年5月）**

根据课题的思路进行全面的理论学习，确立课题研究方向，并开展前期的准备工作。主要是：搜集相关的资料；制定调研问卷，设立走访问题；制定课题计划，填写好申报表。

#### **4.2 行动阶段（2022年6月至2023年2月）**

4.2.1 根据课题计划和要求，对选定的广东省内的农业、工业、商业、管理和医药卫生类等5所高职院校进行走访，发放调查问卷，采访思政老师和大学生，记录各高职院校思想政治理论课实践教学的成功经验和存在问题。

4.2.2 对回收的调研问卷进行数据统计和分析，与采访记录相结合，最终形成相关课题的丰富的研究素材和资源。

4.2.3 成员进行协商、讨论对课题的开展进一步提出自己的意见和看法。

#### **4.3 总结阶段（2023年3月至2023年12月）**

在此基础上，形成比较合理的相关课题体系和整体研究框架，并完成相关论文、研究报告的撰写，全面总结。

## 5. 经费筹措方案

课题组根据需要，顺利完成本课题研究工作，依据相关文件要求，结合学院工作之际，拟定筹措资金 2.5 万元，主要是课题组用于图书资料购买、数据采集、调研差旅、调查问卷和资料成果打印复印、成果出版等费用。经费来源主要是学校专项科研经费投入。

## 6. 预期成果和效果

6.1 课题研究开始，尽快完成资料和文献的收集整理工作，并对目标院校师生发放调查问卷，同时，选取部分师生，分层次，分专业，进行访谈和座谈，形成详细的调研报告。课题组成员根据掌握一手资料，进行集中研讨，归纳总结思政课教学中存在的问题，提出解决对策。

6.2 课题研究过程中，课题预期形成阶段性研究成果：一是课题研究中期完成一篇 5000 字左右的科研论文成果，并公开发表；二是课题研究结束前完成一篇 5000 字以上的科研论文成果，并公开发表；三是课题研究结束时，撰写一篇 1 万字的详尽的结题报告。

6.3 课题研究结束后，将课题研究成果应用于本校的思政课教学中。同时，向省内外同类院校推广。受益面为高职院校思想政治理论课教师和学生，使理论与实践更好的结合，进而提升高职院校大学生职业道德素质，更好的为新时代中国特色社会主义建设服务。

## 7. 特色与创新

本课题主要在研究内容和研究方法上有所创新。

在研究内容方面，当前高职扩招高职院校为切入点的思教学研究成果较少，论文从高职院校的特点出发，提出体现其特点且符合其学生发展现实的思政课教学实现路径。以实现教育实效为主导强化教学主客体在教学中的参与互动；以科学有序的组织管理机制保障教学的开展；以学生需求为导向提升教学载体吸引力等对策具有时代性和针对性。

在研究方法方面，本课题突破以往纯理论研究或作单一描述的研究方法，采取实证调研法，运用问卷调查、访谈、实地考察等方法，全面掌握高职院校思政课教学的现状，这样可以保证课题的研究更加科学准确。

## 四、教学改革研究与实践基础

### 1. 与本项目有关的研究成果简述

1.1 江门市社科课题《发挥侨乡党史功能探索党员发展教育新模式》

(JM2021C60)；参与广东省教育十三五规划课题《新时代大学生主流意识形态认同和教育路径优化研究》(2020GXJK579)第二成员，在研；论文《新时代“三有”青年思想滋养大学生综合素质养成》发表于《科教导刊》2020年7月。《高职医药专业“课程思政”建设探索》发表于《中华传奇》2020年9月出刊。《坚定“四个自信”对大学生主流意识形态认同的作用》发表于2021年6月；

1.2 黄艳连主持完成江门市社科课题《新时代“三有青年”思想背景下高职学生核心素养研究》(JM2019C46)，已结题；主持广东省职业技术教育学会2021年立项课题《高职学生法治素养培育与思想政治理论课教育同向同行研究》(202103G56)，在研；论文《“工匠精神”背景下中医药高职院校思想政治教育探究》发表于《教育教学论坛》2020年3月。《新时代“三有青年”思想背景下高职学生核心素养研究》发表于《中国教师》2020年6月。《中医药文化融入思想政治课实践教学路径探究》发表于《教育科学》2018年3月。

1.3 程文主持完成广东省思想政治教育研究会2017年度课题《文化强国视域下广东省高职思政课堂岭南优秀文化的融入研究》(2017SZY096)；论文《新媒体对高职思政教育的影响和创新》，现代职业教育，2018年2月；论文《高校思政教育启发式教学研究》，中国多媒体与网络教学学报，2019年5月中；论文《中华优秀传统文化融入思想政治理论课教学的思考与探索》，祖国，2019年6月；

1.4 朱娟主持的江门社科《“抗疫精神”融入大学生思想政治教育的途径研究》(JM2020C48)、校本课题《高职院校思想政治理论课“五位一体”实践教学模式探究——以广东江门中医药职业学院为例》(JMZYJY20201004)；朱娟老师的论文《“抗疫精神”融入医学生思想政治教育的价值及路径研究》发表在《魅力中国》，2021年05月；

1.5 实践教育基地建设。通过实践教育基地建设，促进学校教育和社会教育相结合，可以充分利用典型素材和鲜活案例，增强我校思想政治理论课教育教学的针对性和实效性。目前，我校在当地的博物馆、科技馆和红色教育展馆建立思政课教育实践基地5个，受教育范围覆盖全校所有专业学生。从而帮助学生理解和巩固课堂上所学到的知识，促使学生自觉地、系统地理解和运用马克思主义的基本理论、基本原理和基本方法分析和解决实际问题，进一步凸显我校大学生思想政治教育的特色和优势。培养创新能力、组织协调能力、认知能力、课外活动能力等的重要渠道。



## 2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩

2.1 校级课题《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(编号: 5-27)(黄艳连主持)和《思想道德修养与法律基础》(编号: 5-28)(程文主持)在线开放课程项目建设,完成了教学计划、教案、课件和大部分微课的录制,现已结题。

2.2 编写出版中华优秀传统文化传承专著和教材:专著《文化价值论》;教材《班级道德讲堂》、《经典诵读》,发挥“道德讲堂”德育主阵地功能专设经典晨读课、引导学生主动学习、弘扬传统文化。

2.3 课题《高职类院校医药专业“课程思政”教学改革的探讨与实践》(2019SYY16)广东省高职教育食品药品类专业教学指导委员会2020年8月已结题(杨博第二成员参与)

2.4 课题《新时代“三有青年”思想背景下高职学生核心素养研究》(JM2019C46),江门市社科联已结题(黄艳连主持)

2.5 在国学教育中提升中等职业学校学生职业素养的研究与实践(GXJJKT201500010003),国家社科基金,已结题(谭晓玉主持)。

2.6 互联网+”环境下传统文化进校园有效途径研究(JM2017C05),江门市社科联,已结题(马若璇主持)。

2.7 教学成果:2019全省职业院校技能大赛职业院校教学大赛中,江林芸、朱娟、黄艳连在广东省教学能力比赛高职组课堂教学赛项比赛荣获三等奖;黄艳连2018年11月参加《中医药高职院校宪法教学研究》获广东省教育厅征文比赛三等奖;朱娟老师的论文《“文明其精神、野蛮其体魄”背景下高职院校思政教育融入体育教育的路径研究》获评广东省教育厅“文明其精神、野蛮其体魄”主题征文活动三等奖;2020年6月黄艳连、朱娟、杨博老师的案例《敬佑生命,人民至上——医学生的初心和使命担当》获评广东省职业技术教育学会“战‘疫’思政课”优秀案例评比中荣获高职组三等奖。

### 3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）

立项校级课题《毛泽东思想和中国物色社会主义理论体系概论》在线开放课程项目建设，完成了教学计划、教学实践、课件和大部分微课的录制；《思想道德修养与法律基础》在线开放课程项目建设，完成了教学计划、教学实践、课件和大部分微课的录制。《新媒体在高职思政课教学中的应用研究》，充分利用学习通和职教云进行教学。

## 五、保障措施

### 1. 学校教改项目管理和支持情况

#### 1.1 条件保障

学院领导从观念、法律、技术三个层面加强科研资源的产权保护。在硬件上，学院的图书馆有丰富关于马列主义著作的藏书，有丰富的网络数据资源，这些都为课题的顺利开展提供了极大的便利条件项目在研究实施过程中，积极学习、探索同类学校的优势，取长补短，发现问题及时进行调整和修改，指导小组随时监控，当项目初步完成时，由学校先进行初步验收，最后由指导小组进行检查、验收，直至达到课题研究所预定的目标。

#### 1.2 制度保障

学院还制订了《科研项目管理办法》、《科研绩效奖励办法》和《科研经费管理办法》等一整套完善科研管理制度。在人力、物力、财力和时间方面均能够保证科研项目的顺利实施。学院设有科研处，配备专兼职科研人员，为科研项目顺利实施提供学术及技术支持。项目建设经费按照“统一管理、单独核算、专款专用”的原则使用。成立项目建设专项资金管理领导小组，对各项目的实施、资金投向及年度资金进行统筹安排，并对项目实行全过程管理。建立资源库建设专项资金管理责任制，由各子项目负责人对建设资金实行全程负责，定期向领导小组汇报项目实施进展和资金使用情况，确保资金不被截留、挤占和挪用。

#### 1.3 经费保障

学院积极鼓励老师开展教学科研工作，对立项研究项目，学院根据不同的等级分别给予相应的科研配套经费。学校制定了科研经费拨付、管理和奖励制度，科研支出占比逐年提高，以充足的资金保证各项教科研项目开展。承诺遵守财务规章制度，如实填报，严格监督课题经费的合理有效使用，保证课题经费单独立户，专款专用，不挤占和挪用课题经费，在课题结题时提供课题经费使用明细单。设思政经费，思政研究资金充裕，能更好支持课题研究。

## 2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付1万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：




## 六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	25000	课题研究经费
1. 图书资料费	5000	主要用于相关书籍购买和文献资料查阅
2. 设备和材料费	3000	课题研究过程中使用的电子设备和文具费用
3. 会议费	2000	用于研讨和培训会
4. 差旅费	6000	用于外出调研考察
5. 劳务费	4000	邀请专家咨询培训
6. 人员费	0	无
7. 其他支出	5000	资料和成果的打印复印费、论文发表

# 证 明

杨博，1980年10月生，任职于广东江门中医药职业学院，且未担任任何行政职务。

特此证明。



广东江门中医药职业学院

2021年10月28日