

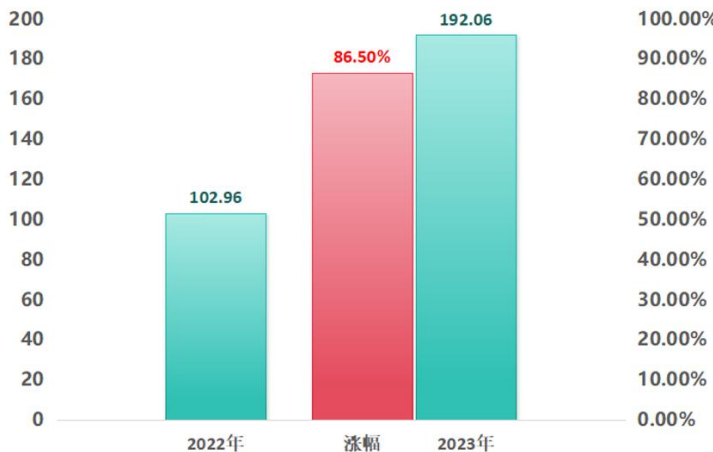
# 广东江门中医药职业学院

## 广东江门中医药职业学院 2023 年教师继续教育培训工作报告

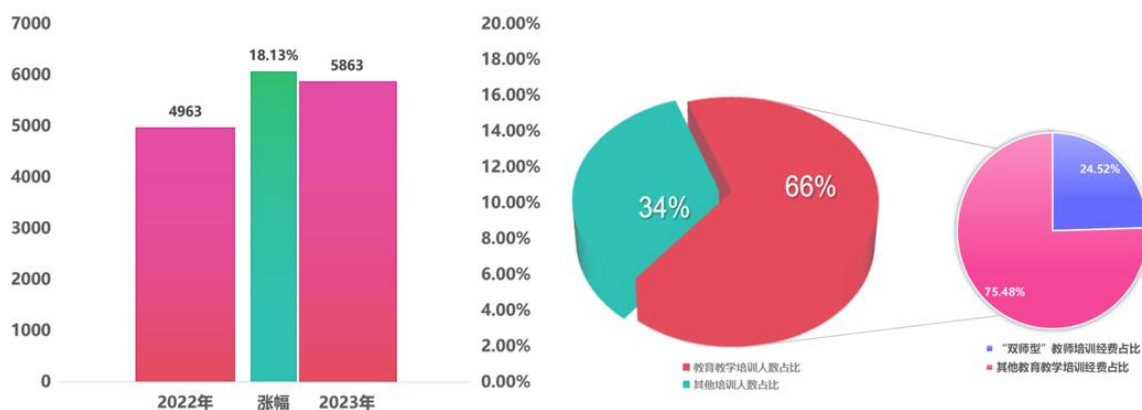
教师是学校立校之本，办学之本，是学校可持续发展的基础。加强教师继续教育和培训，提高教师师德和业务水平是建设高水平师资队伍的一条重要途径，更是影响学校教育质量的关键因素。2023 年，我校继续加强教师继续教育工作，已取得一定工作成效，现将工作情况总结如下。

### 一、教师继续教育完成情况

2023 年学校用于教师继续教育和培训的总支出金额大幅增加，达到 192.06 万元，占教师工资总额的 1.94%，比上年增加 89.09 万元（2022 年培训总支出 102.96 万元），增加了 86.5%。



2023年本校主办（参与）的各级各类培训项目大致分为教育教学、思想政治、科研科普、社会服务能力、新教师培训、医学专业培训、双师型教师培训和干部培训等8类，截止2023年12月31日，参加培训合计5863人次，达到全员培训。其中，教育教学培训合计3862人次，占培训总人次的65.87%，培训经费投入364820元，占总培训经费的35.43%；“双师型”教师培训经费252440元，占24.52%。



## 二、主要做法

（一）制度搭台，统筹管理，建立教师继续教育培训“两级双元”管理体系

1.修订了《师资培训管理培训办法》《新入职教师培训办法》等制度，严格落实继续教育政策要求，搭建完整的教师继续教育培训体系。

2.建立“两级双元”继续教育体系

（1）“双元”管理体系

本校为医学职业院校，教师继续教育内容包括教师岗位继续教育和医学专业继续教育。医学专业继续教育主要针对“双师型”教师。两种继续教育内容差异大，涉及省教育厅、卫健委及人力资源和社会保障厅三个上级主管部门和三个管理平台。为了便于管理，根据不同管理部门的主责业务，我校建立了以教师发展中心和继续教育学院为主管的双元管理体系。

教师发展中心负责教师岗位继续教育和“双师型”教师企业顶岗实践，继续教育学院负责“双师型”教师和专业教师医学继续教育，两部门分别进行相关继续教育及学时（学分）认证和管理。

## （2）“两级”培训体系

教师发展中心和继续教育学院分别统筹并组织全校性教师继续教育培训。科研规划部、学工部、人事部等业务职能部门及各二级学院开展全校性继续教育或培训须根据培训方向向有关继续教育管理部门申请和报备，经审查批准后方可开展。同时要接受管理部门监管以保证培训质量。通过质量审核的可以由管理部门授权发放继续教育学时（学分）证书，并准予平台申报。继续教育两大主管部门也可根据培训需要给其他部门和二级学院安排培训任务，并协助完成相关继续教育认证。

## （二）加强校本继续教育体系建设

为了将教师继续教育任务落到实处，为教师成长提供个性化服务，并提高继续教育效果，同时提高经费使用效果，学校致力

于打造校本培训师资团队和校本继续教育精品课程。2023年，用于校本培训费用共71.61万元，占教师继续教育总支出的37.28%。具体做法包括：

1.根据教师发展要求，进行师资培训课程建设和培训师资团队建设，目前已形成校情与校园文化、教师素养与师德、教育信息技术、教学能力、科研、医学专业培训六大继续教育培训模块，已建成校内专任教师组建的校内教师继续教育培训和医学继续教育两只培训团队。

2.组织学校高学历（博士）教师、教授和技能大赛获奖教师定期开展讲座和公开课，面向全校教师开展继续教育培训，并纳入继续教育学时认证。

3.将科研规划部、教务部、学工部、继续教育学院等职能部门和各二级学院专题培训纳入全校继续教育培训计划，由教师发展中心和继续教育学院分头跟进，严格考勤、把控培训质量，根据培训时长认定有效的继续教育学时。

4.建立继续教育专题培训校外专家库，聘请国内外知名专家担任学校客座教授，聘请行业企业高层次人才与技能大师担任学校企业导师，共同参与教师培训和继续教育。

5.通过送教上门活动推广校本继续教育课程、锻炼师资团队。2023年与江门市康复医院对口开展兼职教师教学能力培训，与

广东云浮中医药职业学院合作,送教上门,参与该校新教师培训。后续将开展更多送教上门项目,锻造更多优秀培训师资,打造精品化继续教育课程。

### (三) 定制个性化校外培训

校本继续教育通过打造校本师资培训专家 and 把校外师资“请进来”,满足教师同质化培训需求。校外培训致力于“走出去”,满足教师个性化发展需求。

学校根据教师岗位和个人职业发展方向差异,有选择地把教师“送出去”,形成以省培、国培为重点,线上线下相结合的校外培训项目体系。

#### 1. 融通线上线下培训

针对校本培训目前尚不能满足的个性化培训需求,为了降低成本、节约时间,扩大教师培训覆盖面,解决面授课程与教师工作时间冲突和地域限制问题,同时为了节省费用,本校与国家教育行政学院等培训机构合作,引入优质线上培训项目,既方便更多教师参与培训,又节省了培训资金,达到花小钱办大事的目的。

#### 2. 以国培、省培为重点构建高质量继续教育课程体系

教师发展中心重视国培、省培项目培训,每年精心组织、选派骨干教师参加。完成培训的教师需按要求在二级学院内部或全校做培训汇报,扩大培训效果。

各二级学院每学期提交培训需求和计划，由教师发展中心选择优质培训机构，购买优质、性价比高的培训项目分配给有需求的学院或部门，统一外派教师参加。

### 3. 分层分类构建教师继续教育培训项目体系

根据教师岗位类别、教师职业发展阶段不同，建立个性化继续教育培训项目体系。

对于中青年教师，按照专业成长“1-3-5”培养步骤，达到青年教师一年入门、三年成熟、五年成为骨干教师或“双师型”教师的培养效果。对新入职教师以校本培训为主，线上基本教学技能培训为辅；入职三年教师以教学能力比赛、学生技能竞赛培训为主；入职五年以上教师以课程建设、教研能力、社会服务能力提升为主，助力骨干教师培养。

骨干教师侧重教学能力拔高、教科研能力和专业建设能力培养，支持教师参加各种教学、学术交流、论坛活动及访学，助力高层次领军型人才培养。

学科带头人、技能大师等高层次人才型教师侧重以横向项目、校企融合项目、重大科研项目和名师工作室、技能大师工作室、创新团队等建设项目为中心，提供相应学术交流、论坛、海外研学等继续教育项目。

#### （四）以企业顶岗实践和医学继续教育为中心建立“双师型”

## 教师培训体系

建立以教师顶岗实践和医学继续教育为中心，以企业调研、企业社会服务、跟岗实践为辅助的“双师型”教师继续教育体系。

落实专业课教师顶岗实践制度，将顶岗实践纳入教师继续教育统计。顶岗实践由教师发展中心负责，每年统一落实教师顶岗，并进行检查和实践考核。顶岗实践要求专业课教师每年至少完成为期一个月的企业顶岗实践，五年内要求达到六个月的顶岗实践经历。并将此要求纳入“双师型”认定、续聘和职称评审基本条件。

继续教育学院负责“双师型”教师每年完成规定数量的医学继续教育学分，并给与学分认证和平台数据审批上报。

### 三、继续教育成效分析

#### （一）师资队伍整体水平明显提升

以青年教师队伍成长为例，2023年共有45名新入职教师和辅导员完成培养，考核通过率100%；6名青年教师在省级青年教师教学大赛获奖，其中一等奖1人、二等奖3人；省级及以上各类教师技能竞赛与业务能力大赛共获奖项49个，其中国家级奖项2项，省一等奖7项、二等奖18项；中药学专业教师教学创新团队获评省级教学创新团队。

#### （二）实现了全员培训

截止 2023 年 12 月 31 日,全校 661 名教师参加培训合计 5863 人次,达到全员培训,继续教育学时达标率达到 90%以上(根据要求,人均继续教育学时需达到 90 学时以上;其中,公需课 30 学时,选修课 18 学时以上;专业课 42 学时以上)。

### (三) 校本师资培训队伍和培训课程体系初步建成

已建成稳定的校本医学继续教育和教师培训师资团队,稳定师资达到 40 人左右。已形成高层次人才主题讲座、校情及校园文化传播等特色校本课程,校本课程体系初步形成。新教师培训和兼职教师教学技能培训等已初步形成品牌,目前已逐步向兄弟院校及合作医疗单位推广。

## 四、未来发展规划

首先,进一步完善继续教育培训体系,助力学校师资队伍建设和教师职业发展,不但能满足教师职业发展共性需求和个性需求,同时向教师提供身心健康、幸福生活等方面的继续教育课程,助力提高教师职业幸福感。

其次,继续打造校本培训师资队伍和精品课程体系。助力培养师资培训名师和继续教育品牌课程。

第三,加大对兼职教师和“双师型”教师的培训力度。扩大兼职教师培训范围,与更多的校企合作单位共建兼职教师和“双师型”教师培训和服务项目,实现共赢目标。