

广东江门中医药职业学院

广东江门中医药职业学院 2023 年非学历培训年度总结

一、基本情况

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，贯彻落实《中国教育现代化2035》和学习型社会建设等国家战略部署。学校紧密结合区域经济发展需求，围绕人才培养的总体目标，面向全体劳动者特别是重点领域技术技能人才和重点人群，开展形式多样的技术技能、就业创业能力提升等职业培训项目，致力打造区域特色非学历培训新典范，通过整合“政校行企”资源，协同各方面要素，发挥集群效应，强化引领示范功能，推动非学历培训人才培养迈向新高度。2023年度非学历培训取得了显著成果，学校共有724名专任教师，非学历培训收入达741万，师均非学历培训收入约为1.023万元；全日制在校学生9960人，培训量达到15.14万人日，非学历培训人日数为全日制在校生数的15倍。

表 1 2023 年度非学历培训收入汇总表

项目类别	培训人日	项目收入	全日制在校 生人数	专任教师 人数
医学教育培训类项目	13318	2131304	9960	724
职业技能培训类项目	89444	2620733.93		
应用能力提升类项目	43749	2350025		
其他项目	4964	308100		
合计	151475	7410162.93		

二、主要做法

（一）搭建技能培训平台，提升培训品牌吸引力

作为“全科医学培训基地”“江门市南粤家政培训基地”“江门市创业培训定点机构”“广东省第一批卫生健康行业职业技能鉴定站”“江门市第四十三职业技能鉴定所”“江门市社会培训评价组织”和“广东省2022年第一批职业技能等级认定社会培训评价组织”，为了构建具有影响力的技能培训平台，学校始终致力于提升培训品牌的吸引力，积极申报培训基地、社会培训评价组织等各类平台资质，不断加强职业培训平台资源建设。2023年度再创新佳绩，获评国家卫健委“第二批基层西学中能力建设工程项目带教基地”“中医药保健服务国家标准研发及专业人才培养基地”“南粤家政省级培训示范基地”“2023年广东省青少年科技教育基地”。初步构建成“基地+品牌”的“中医药”品牌效应，为发挥区域医药行业职业和大健康产业人才培养高质量发展的基点辐射带动和正向趋化效用。

（二）完善培训、评价体系，打造技能培训高地

1. 推动规范制订和试题库资源开发

修订《职业技能等级认定题库管理办法》等3项管理办法，规范工作流程。依托现有专业场地的基础上，对接国标补充场地设备要求，建设规范的培训评价场地，11个职业工种均已通过考点场地核验，完成11个工种试题库开发工作，其中4个工种已通过省市联审并可以投入使用。此外，与广州市红日人力资源职业培训学校、开平市职业训练中心等19个机构建立考点合作，为职业技能等级认定工作顺利开展奠定了基础。2023年度，新获批9个职业（工作）培训评价资质，截止到目前，学校的职业技能等级认定范围扩大为16个职业，共20个工种，拓宽了学校职业等级认定范围（表2），今后将根据学校专业发展、师资培养、实训基地建设等情况，依托现有职业（工

种)开展职业技能培训评价,以满足社会对职业技能培训评价的需求。

表 3 广东省社会评价组织备案职业(工种)汇总表

序号	职业编码	职业名称	工种	级别	备注
1	消毒员		4-14-04-02	5、4、3	新增
2	保育师		4-10-01-03	5、4、3	
3	保健调理师	保健刮痧师	4-10-04-01	5、4、3	
4	保健按摩师	反射疗法师	4-10-04-02	5、4、3	
5		脊柱按摩师		5、4、3	
6		足部按摩师		5、4、3	
7	养老护理员		4-10-01-05	5、4、3	
8	育婴员		4-10-01-02	5、4、3	
9	家政服务员	家庭照护员	4-10-01-06	5、4、3	
10		家务服务员		5、4、3	
11		母婴护理员		5、4、3	
12	中药炮制工		6-12-02-00	5、4、3	
13	美容师		4-10-03-01	1、2、3、4、5	新增
14	健康照护师		4-14-01-03	5、4、3	新增
15	口腔修复体制作师		4-14-03-02	5、4、3	新增
16	农产品食品检验员	食品检验员	4-08-05-01	5、4、3	新增
17	保健按摩师		4-10-04-02	5、4、3	新增
18	眼镜验光师		4-14-03-03	5、4、3	新增
19	健康管理师		4-14-02-02	3、2、1	新增
20	营养师	公共营养师	4-14-02-01	4、3、2	新增

2. 加强培训师资队及评价三支队伍建设。

建立高水平、多元化的职业培训师资队伍。针对健康照护师、母婴护理员、公共营养师等项目需求，遴选 36 名教师外出参加培训学习，切实提高教师理论联系实际的能力和业务水平；顺利完成 10 名内部督导员培训及聘选；完成 2 名教师保密培训并顺利通过考核取得保密员证书。同时，从社会、企业、行业、学校中“选、育、聘、用”一批“工匠型+专家型”人才，通过专兼结合的形式，建立层次分明、类别齐全的高素质“双师型”教师队伍，全面提高教师队伍的“双师”素质和综合实力，取得了较好的建设效果。

（三）深化产教融合，推进非学历培训高质量发展

1. 深化校企合作，增强技能人才培养能力

加强政府、行业、企业的合作，以互惠双赢的合作项目为驱动力，建立校企等合作模式，制定共同的人才培养计划，明确培训目标和内容，提升培训质量与效果。与江门监狱合作，为部分服刑人员提供病患护理、家庭照护培训项目，提升服刑人员教育改造质量；与江门市健康卫生局合作，开展全科医生转岗（岗位）培训、基层卫生技术人员中医药知识与技能培训、西学中培训、医学继续教育培训，提高基层医疗卫生队伍的医疗卫生服务能力；与江门市妇幼保健院合作，开展中医适宜技术培训；与开放大学、河北省唤本有职业培训学校合作，开展刮痧疼痛班、艾灸班等中医药特色培训课程；与广东食品药品职业学院合作，开展健康管理师课程；与莞市莞城华泰教育培训中心有限公司合作，开展小语种培训课程等。不断推进政校行企产学研合作，无缝对接社会需求、人才培养和就业创业各个环节，推动技术技能型人才的培养。2023 年年共完职业技能培训 3530 人培训，达 8.94 万人日，公益培训讲座 6 场，参与人数 1300 多人。同时，与街道、社

区结对共建，发挥专业优势，开展青春健康知识、应急救护知识、中医药文化进社区活动，为当地居民提供了多样化的培训服务。

2. 突出中医药特色，融入粤港澳大湾区发展战略

结合我省“一核一带一区”和“双十”产业集群发展规划和本市及周边地区经济发展和人才需要的实际，学校以“培养高技能人才、增强社会服务能力”为主旨，不断深化产、教、研融合，以“研究、指导、引领、服务”为抓手，突出发挥中医药特色，面对退伍军人、新型农民、企业职工和农村转移劳动力等重点人群开展保健按摩师、保健调理师（保健刮痧师）、小儿推拿、中医适宜技术等“中医药”技能培训和评价工作。为积极融入粤港澳大湾区，加强对外交流合作，学院与澳门镜湖护理学院就医药相关职业技能培训及评价项目商讨和拟定合作框架协议，就推动技能人才培养进行了深入探讨和交流。根据澳门镜湖护理学院要求，满足澳门居民多元化就业创业的需求，双方进行友好的沟通和讨论，制定保健按摩师（足部按摩师）职业技能等级初级和中级的培训计划，拟定授课教师、培训教材等。

三、开展专项培训情况

（一）“1+X”培训情况

持续推进1+X证书制度试点工作，通过“1+X”证书制度试点、产教融合等形式，主动对标产业行业的新技术、新标准，明确职业岗位核心能力的新需求，开发、修订课程标准，推进课程教学改革。在专业课程的基础上，着力于专业群内课程资源的共建共享，对接相应的“1+X”证书，人社职业技能等级证书进行双证融合，重构和优化课程体系结构，避免了同类证书相同课程内容的重合，在知识内容上互相取长补短，构建专业“共平台、分方向、模块化”课程体系。2023

年度通过老年照护、产后恢复、幼儿照护、母婴护理、药品购销员、家庭保健按摩 6 个证书的备案，共 1280 人参与“1+X”证书试点教育，完成评价 1117 人，获证 934 人，证书平均通过率为 95.9%，同年学校被授予 2022 年度 1+X 食品检验管理职业技能等级证书优秀组织单位，2022 年度 1+X 老年照护职业技能等级证书项目优秀考评点，2022 年度 1+X 食品检验管理职业技能等级证书优秀指导教师团队。

（二）“创新创业”培训情况

积极推进毕业生就业工作，将创新创业教育纳入课堂教学，开设创新创业教育必修课以及以双创训练营等选修课，针对 186 名应届毕业生开展 GYB 和 SYB 创业培训课程，聘请了行业企业专家到校为学生授课，为学生讲授了创业的基本要求、政策趋向，掌握企业运作流程以及如何创办自己的企业，形成“专业教育+创新创业教育”的人才培养体系，使创新创业教育与专业教育有机融合，将人才培养重心由知识传授向能力培养转变，大力培养学生的创新精神，增强创新创业能力，激发大学生创新创业热情，形成浓厚的创新创业氛围。

（三）“南粤家政”“乡村振兴”培训情况

学校主动适应区域经济社会发展，聚焦乡村振兴、南粤家政等重点领域，依托江门的中医药文化和学校中医学院、南药学院的特色专业优势，发挥专业群的集聚效应和扩大家政服务功能，加快形成中医药高地建设新格局，加强中医药资源整合发展、深化中医药人才培养教育改革，将药膳、凉茶、跌打、药酒、按摩、艾灸、中草药辨识等中医药特色元素融入到家政职业技能人才培养方案，将岭南中医药特色资源，嵌入到家政现代服务产业链，为在校生、社会人员开展养老护理员、家政服务员、小儿推拿等项目培训、评价，形成别具特色的

“南粤家政”；主动承接市卫生健康局基层卫生技术人员开展基层中医药知识与技能培训、全科医生转岗（岗位）培训，为促进五邑地区各乡镇医疗服务发展，为乡村振兴战略的实施提供坚实的支撑和保障，有效化解基层人才短缺的结构性矛盾；通过政府搭台，学校在“广东扶贫济困日”活动中定向认捐江门市“五助”服务项目，对区域内低保家庭、在校贫困生等重点人群实施“精准招生、精准培养、精准资助”开展养老护理员培训项目，全力助推乡村振兴和精准脱贫战略。

四、存在问题

1. 信息化办学条件仍然是短板。线上教学资源、服务管理平台建设滞后。

2. 培训宣传计划滞后，市场需求掌握不及时。行业企业对职业技能培训需求多样，要求复杂，学校对行业企业的需求了解不及时，对学员的工学矛盾掌握不充分。

3. 培训后的效果评估机制不完善，无法准确评估培训效果，难以判断培训是否真正起到了提升学员能力的作用。

五、下一步工作计划

1. 加快信息化建设，加强校企合作

尽快搭建合适的信息化平台，制作实用的线上资源，丰富线上教学内容，组建名师团队，加强对实验实训室等学习场所的建设和维护工作，确保学习设施设备的正常运行和使用效果，同时加强与其他高校、企业、行业协会等的合作，共同开发新的培训课程和教材，提高培训的针对性和实用性，并加快推荐信息系统平台建设，提高职业技能培训的管理和服务水平。

2. 创新培训方式，提升培训管理模式

传统的培训方式已经不能满足现代职业教育的需求，需要不断创新培训方式，提高培训效果。下一步将采用线上线下相结合的培训方式，利用互联网技术开展在线教育，方便学员随时随地学习，并引入项目式学习、案例分析、角色扮演等教学方法，提高学员的实践能力和解决问题的能力。

3. 加强培训效果评估，提升培训服务质量

为了确保培训效果，建立科学的评估机制。定期对学员的学习情况进行评估，了解学员的学习进度和掌握情况。同时将对培训课程和教学服务进行评估，及时发现问题并进行改进，不断改进和优化培训工作。