

广东江门中医药职业学院

广东江门中医药职业学院 2022-2023 年度 教学工作述职报告

2023 年，广东江门中医药职业学院在“创新强校工程”考核中排名 C 类学校第一，3 个省级高水平专业群建设项目中期考核结果良好。学校的各项教学工作进展顺利，圆满完成了年度工作任务。

一、突出教学中心地位，加强学院内涵建设

（一）聚焦教学一线，教评并重提升教学质量。学校领导坚持进教室、进实训室，尤其重视思政课教学，做到每学期初讲授 2~4 学时、听课至少 8 学时思想政治理论课；走访师生，深入了解他们的需求和关切，全面规划并解决教学工作中的重点和难点问题，确保教学资源有效运用，不断提升教学质量。实施学校-二级学院-教研室三级教学督导，实行教学督导组每周轮班巡课、教务部及分管教学副校长不定期巡课督导制；强化以“教学评价”为中心的评价模式，评价主体由学生评价、同行评价和二级学院领导评价组成；对全体教师开展专业知识考核，以此促进教师自觉提升个人专业水平，促进教学质量提高。

（二）聚焦高效教学，优先配置教学资源。学校充分利用现代网络技术、多媒体技术、物联网技术、人工智能技术和现代教育技术装备，完成 8 个专业群 16 个实训中心的信息化升级改造。8 个专业群均能开展虚拟仿真教学和教学过程远程智慧录播传输，

推进学习方式和教学模式创新，实现教学与真实岗位“零距离”，有效提高教育教学质量和水平。2023年在信息化教学场景的支持下，共4个教学团队获省级教学能力大赛一等奖和三等奖，其中获一等奖项目进入国赛遴选；6名青年教师在广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛获奖，其中包括一等奖1人，二等奖3人和三等奖1人。

（三）聚焦工作重心，建设高质量师资队伍。学校优化高层次人才引进机制，全年新增84名优秀人才；共派出37名教学骨干参加国培项目，12名专业带头人参加国家级办学能力提升专题研修培训项目；举办线上线下教育专项培训近40场。引育并举，教师队伍水平迅速提升，获省级以上各类教师技能竞赛与业务能力大赛奖项49个，市级奖项31个；1人入选广东省高等职业教育医学检验技术领军人才，8人获聘教育考试命题省级骨干教师，9人入选江门市中青年社科专家和社科普及专家，25人获聘各类行业、专业委员会或学会主要负责人。实施教师寒暑假企业顶岗实践及到行业企业兼职制度，培育产教融合“双师型”教师400多名。实行企业导师、产业导师聘任制，推荐入库省第二批产教融合型培育企业2家，特聘省级产业导师8人、高层次技能型兼职教师2人、高层次技能型兼职教师团队1个。

二、落实立德树人根本任务，全面深化教育教学改革

（一）强化课堂主阵地，思政课程与课程思政建设同向同行。重视思政课建设，构建“悬壶济世、仁心仁术”思政体系；全年组织及参加思政课集体备课10多期；建设五邑华人华侨博物馆等校内校外思政课实践基地20多个；获省级思政课优质课例、思政一体化教学展示等一、二等奖励共12项。组建思政与专业教师教学

融合团队，提升教师融入思政元素的能力，课程思政改革与劳动教育的专业覆盖率 100%，立项省级课程思政示范课程 3 门、课程思政案例 2 个、课程思政教改项目 1 个。

（二）三教改革促实效，双高建设扎实推进

1.教师培养，“双师”发展。以提高教育教学水平为核心，建立“校-院”两级培养机制，按照教师专业成长“1-3-5”培养步骤，完善不同层次“双师型”教师培养。面向入职一年以内的新教师，实施“雏雁计划”，开展为期一年的系统培训与培养，建立培养期满考核制度，助推新教师成长；面向入职 2-3 年的教师，以“师能提升计划”，课岗赛教结合，促教学能力提升；面向入职 5 年以上的教师，以“卓越计划”，以赛促教，以建促提，培育技能大师和职教“匠师”。

2.教材建设，质量齐涨。重视新形态教材，聚焦行业新需求，加大建设力度，实施数字化资源和教学活动一体化设计，着手教材数字化改造，编写工作手册式、活页式和新形态一体化教材，及时更新教学内容和实训项目。11 人次入选人民卫生出版社等出版社的“十四五”规划教材主编；2 位教师主编区域规划教材。全年共参与出版了 29 本国家级、省级或行业规划教材，其中主编 8 本，副主编 10 本，参编 11 本。以赛促教，技术融合。以技能竞赛为载体，推动以赛促教、以赛促学；以智慧校园为平台，技术与教学融合。教师指导学生参加专业技能大赛，共获省级以上奖励 21 项，其中学生护理技能大赛获突破，代表广东省参加全国大赛获国家级奖励 1 项；其余赛项获省级一等奖 6 项、二等奖 8 项、三等奖 6 项。

3.教学改革，数字化引领。落实教育数字化战略行动，推行

线上线下混合式教学,依托专业教学资源库及在线精品课程建设,实施模块化教学。践行“现代师承制”新医学人才培养。实施多维评价改革,人才培养成效评价由“过程评价、期末评价、综合评价和增值评价”构成,形成教师、学生、职能部门及二级学院教育教学质量评价指标体系7套。“校企共建共享教学资源,主持及联建一体化、结构化、颗粒化、多场景应用的教学资源库4个;建成精品在线开放课程25门,评选校级金课16门。

4.产教融合,产学研全维度。制定《校企产教融合共建专业建设实施方案》,形成了“学校定目标、行业定标准、企业定岗位”的三方协同培养机制,建有遍布省内各市区,含三甲医院,大健康产业头部企业等在内的校外实习基地168个;建设省级陈皮产业学院等6个产业学院;参与南粤家政行业产教融合共同体等7个产教融合共同体建设;合作共建有国家中药现代化工程技术研究中心江门健康产品分中心等省级技术研发平台4个;建设“南粤家政与营养健康开放型产教融合实践中心”“粤港澳大湾区现代中药产业开放型产教融合实践中心”等2个开放型区域产教融合实践中心建设。

三、多措并举,保障教学质量持续提升

新增《制(修)订课程标准指导意见》等3项,修订《人才培养方案管理办法》等10多项教学管理制度,公布施行7大类46项共计10万余字的《教学管理制度汇编(2023版)》,在依法治校的基础上,让教师在教学的每个环节均有章可循,依规教学。建成“双高任务管理系统”,结合“双高”建设任务要求和内部诊改需求,按照目标-标准-设计-组织-实施(监测、预警、改进)-诊断-激励-学习-创新-改进“8字型”质量改进螺旋运行机制,基于

“五纵五横”框架下，在学校治理、专业建设、课程建设、教师发展等方面建设全链路全流程目标管理，并对建设全过程实施实时监控。

四、创新驱动，开拓职业培训与继续教育新局面

（一）内涵建设为重点，提高学历继续教育办学质量。对标教育部等高等学历继续教育招生与教学管理工作要求，对校外教学点办学资质和条件进行全面梳理核查，完善教学质量评估体系，完成 13 个校外教学点备案和 10 个专业的申报和招录工作。

（二）创新为驱动，推动非学历继续教育高质量发展。选派 56 名教师参加新工种、新技术项目培训，建设高水平、多元化的职业培训师资队伍。实施内部督导员选聘与培训；聚焦乡村振兴、南粤家政等重点领域，开展退伍军人等重点人群 5000 多人次的“中医药”技能培训；面向区域医护人员 4290 人次开展全科医学培训、医学继续教育培训；推进“课证融通”继教改革，完成 1+X 老年照护等 8 个职业技能等级证书改革任务；开展中医健康调理培训服务，服务人群 4414 人。获评省级“基层西学中能力建设工程项目带教基地”等资质 3 项。

（三）发挥专业特色优势，扩大社会服务覆盖范围。建成市级医学考试中心，开展医学类考试 30 多场服务卫生技术人员 17000 多人次；建设标准化考场，提供专业技术资格考场及考务服务，完成 36745 人次的考务工作。

五、多渠道筹措办学经费，改善学校教学条件

（一）实施办学条件达标工程。新建标准化运动场馆，增加教学行政用房 2 万多平方；持续引进高层次人才，鼓励教师学历提升，全年共引进 84 名优秀人才；实施师生推荐、二级学院审核

的图书增购制度，增加与专业匹配并受师生欢迎的实用图书采购数量；持续加大专业实训设备投入；根据产业需求调减招生数以保证生师比。现有办学条件已达标的分别为：专任教师 661 人，具有研究生学位教师占比 34.95%；生师比 15.96:1；纸质及电子图书 102.68 册/生；生均教学科研仪器设备值 8227 元/生。

（二）落实教学经费保障。以教学为中心，保证资金优先投入。学校总支出费用为 2.5 亿元，其中教学经费支出 1835 万，占比约 7.3%；用于提高教师队伍建设质量的经费支出 758 万元，占比 3.0%；教学设备采购支出 1793 万，占比约 7.2%；教学基础设施建设支出 6 千万，占比 24%。

六、亮点纷呈，教学工作成效显著

就业专业共 20 个，毕业生 4352 人，统计就业人数 4073 人，就业率 93.59%，专业对口就业人数 3707 人，专业对口率 85.18%，本地就业人数为 1370 人，留江率 34.36%；升学人数 82 人，升学率 2.06%，。自主创业 67 人，比 2022 年增加 56 人，增幅 509%。“三支一扶”录用 9 人；大学生志愿服务西部计划录用 10 人；应征入伍毕业生共 26 人；用人单位满意度 99.46%，家长满意度 96.57%，相较于 2022 年的 98.88%和 96.24%都有一定的提升。

七、存在的主要问题和下一步工作举措

（一）存在的主要问题

问题一 智慧校园建设有待加强

教育信息化建设是教育教学改革和管理水平提升的重要抓手，通过智慧校园建设，推动教育数据整合，提升师生信息化教学能力和学校数据治校综合能力。学校依托高水平职业院校建设，信息化水平已有长足改善，但对比标杆校还是有不小的差距。

问题二 教学评价改革应更具实效

构建全面的教学评价指标体系、开展科学的教学评价工作，对于提高教师教学质量、保障学生学习效果、赋能高职教育高质量发展具有重要的意义和价值。教学评价制度是教学活动开展的风向标、创新的指挥棒，是影响教师教学态度、引导教师行为选择的重要因素，需要持续科学构建、改革、完善教学管理评价体系。

（二）下一步工作举措

举措一 开展“数字化能力提升工程”

建立师生数字素养发展中心和师生发展大数据平台，开展数字化资源建设，依据数据驱动师生数字素养评价，实时绘制专业、教师和学生发展画像，促进师生数字化素养和课堂教学能力提升。建设智慧教学环境，汇聚全过程数据，为教师精准施教、学生泛在学习提供平台支撑。

举措二 科学构建、改革、完善教学管理评价体系

利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价，全过程的纵向评价与全要素的横向评价相结合，构成学生的立体式综合评价。简单说就是，把每一个学生当作独特的个体，更加关注学生成长状态，通过“强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价”，实现对学生更全面、更客观、更科学的评价。