

广东江门中医药职业学院

广东江门中医药职业学院 2023年深化产教融合工作报告

2022年，新修订施行的《中华人民共和国职业教育法》（简称《职业教育法》）提出，“职业学校、职业培训机构实施职业教育应当注重产教融合，实行校企合作”。同年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出要“坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”。这标志着职业教育产教融合发展进入纵深推进期，产教融合作为职业教育类型属性被写入法律，职业教育改革重心由“教育”转向“产教”，直面产教融合中的堵点问题，创新产教良性互动机制。

学校秉承着“以人为本，注重实践，培养应用型人才”的教育理念，积极响应国家关于产教融合的战略部署，努力探索和实践产教融合的发展路径。学校坚定地坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以学生为中心，以社会需求为依据，建立一个以产学合作，产教融合为纽带校企合作的人才培养体系。学校与众多知名

企业建立了紧密的合作关系，引进企业项目、共建了技能平台、实训基地和产业学院，学生的综合素养和职业技能得到明显的提升，产教融合平台更加丰富多样。教师通过与行业的紧密联系，不断更新教学内容和手段，教师教学水平得到了提升。

一、主要做法

践行“五融合、三主体”的模式，探索产教融合新路径。广东江门中医药职业学院创建了行业、学校、企业三主体的独特产教融合实践体系，人才、资源、教育、平台、产业五个方面深度融合的产教融合实践体系。

1. 企业订单式助力学生个性化就业

现代学徒制和订单班是校企合作的方式之一，在这一过程中，学校与企业携手共筑学生成长，学校以就业技能培训、岗位技能提升和创业能力训练为主要形式，开展满足不同就业形态个性化需求的各类职业技能培训，企业负责学生的基础专业技能的强化和提升，双方也可根据产业需求调整专业与课程设置，使教学与产业紧密结合。将企业资源融入教学，实现个性化学习。扩大订单合作，优化就业机制，提升就业质量。

2. 探索双元育人模式

学校全面整合校企资源，致力于将校企“双元”育人模式贯穿于人才培养的整个过程和各个环节。通过开展深入的市场需求调研，学校与企业携手洞察职业教育的发展动态和需求，共同制定人才培养计划，并明确教材编写的指导思想和内容框架。在此

基础上，学校与企业专家团队联合编写教材，充分融合双方在专业知识和实践技能方面的优势，保障教材的高品质与实用性。

3. 建设创新教育新模式

学校聘请来自知名企业的产业技术精英作为兼职教师，并与企业携手打造联合导师工作室。在此平台上，双方共同开发教学课程与资源，将课堂与企业的互动常态化。这种方式不仅实现了企业专家走进教室，还将企业的实际车间转化为学生的学习场所，推行以项目任务为核心的教学法，以此提高学生的专业技能和创新能力。学生在这一过程中，学生能全程参与其中，强化了学生创新思维、决策制定、协调安排以及问题识别与解决的核心素养。

4、打造校企联合导师工作室

“双师型”教师是职业教育教师的基本属性，是产教融合的重要纽带。“双师型”教师具备理论教学与实践教学的双重能力，能够将行业最新技术和规范融入教学中，使学生所学知识与行业企业需求紧密衔接，更好地适应未来的工作环境和挑战，有针对性地规划自己的职业道路，提高就业竞争力。

5、营造技能型人才培养新生态

广东江门中医药职业学院作为行业产教融合共同体的领军者及参与者，致力于打造一个技能型人才培养新体系。为此学校与广州幼儿师范高等专科学校、惠州卫生职业技术学院、广州卫生职业技术学院、滨州职业学院和安徽中医药高等专科学校等6所高职院校紧密合作，通过打通教育机构、行业企业和科研院所

之间的壁垒，共同在教育侧和产业侧发力，加快科技成果与教学成果的对接与转化应用。为教育教学提供新动能，营造出深度融合的技能型人才培养新生态。

二、成效

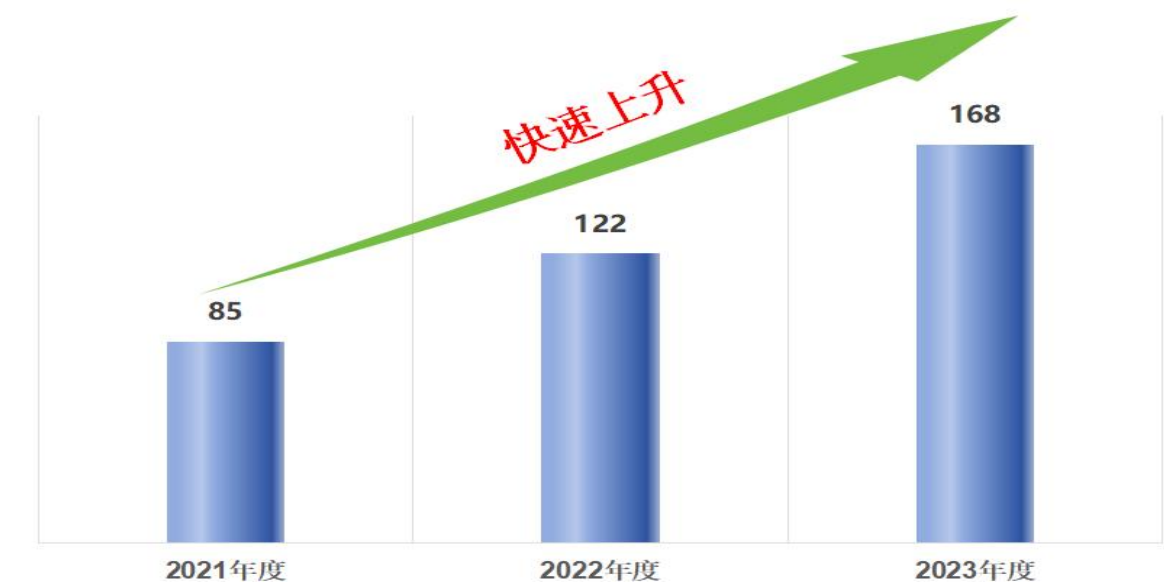
1. 深化现代学徒制教育，助精准就业

学校目前积极推广现代学徒制教育，已设立两个试点专业：食品质量与安全专业和医学美容技术专业。此外，为退役军人量身定制了八个现代学徒制专项专业，涵盖药学、智能医疗装备技术、中药学、口腔医学技术和康复治疗技术等领域。在近三年的时间里，通过现代学徒制项目培养的学生总数达到了46名。2023年，学校共有14个专业开展了订单班的招生，其中在校订单班学生1670人，以在校生9960人计，学校现代学徒制试点学生和订单班学生所占比例为17.22%。学校每年有超过200名学生参与企业实习实践活动，接待学院学生参观人数不少于500人次，订单班的学生人数达到50人。

2. 推进实践中心的发展建设

学校依托行业学会和专业指导委员会的优势资源，积极拓展实习实训基地，现已建立起覆盖广东省各主要城市的168个校外实习基地（参见图1）。包含三甲医院、曼秀雷敦、采芝林、汤臣倍健、阿斯利康、国大药业、潘高寿制药等在医药领域内具有影响力的知名企业，实现了与国内外品牌企业的紧密合作。此外，学校还积极参与了由行业领军企业主导的“南粤家政行业”产教

融合共同体等7个项目。同时积极申报了包括“南粤家政与营养健康”以及“粤港澳大区现代中药产业开放型区域产教融合实践中心”在内的两个项目，以期在更广泛的领域深化产教融合，推进实践中心的建设和发展。



3. 特色教材资源的整合和开发

学校在家政类专业课程创新创业资源的整合与开发上取得了显著成就，形成了一套层次分明、相互衔接、系统科学的创新创业教育课程体系。通过第一课堂与第二课堂的有效互动，实现了教学与实践的深度融合，并取得了显著的成果。特色教材的研发旨在打造一套高水准、特色鲜明、实用性强的指导性教材，以推进高等院校创新创业教育的发展。这些教材将紧密结合职业教育的特点，强调创新创业的实践性与产业教育的结合，为学生提供职业规划与就业指导。在此背景下，学校与中国医药科技出版

社携手，成功出版了 32 册具有家政专业特色的教育教材。在 2023 年，临床医学院积极参与了校企合作，共同编写了包括《呼吸治疗学基础》、《呼吸系统疾病》、《心肺康复技术》、《健康管理学》和《性与生殖健康》在内的多册创新教材。这些教材不仅丰富了“小专业”领域的教学资源，也填补了相关教材的空白，为学生的专业学习和职业发展提供了更为坚实的支撑。

4. 实现人才共育

学校特聘广州至信药业股份有限公司研发总监陈志维博士和广东新宝堂生物科技有限公司董事长陈柏忠分别担任中药学专业及中药材生产与加工专业高层次兼职教师和产业导师；江门市名中医、广东省杰出青年中医药人才、第五批全国老中医药专家学术经验继承人、全国名老中医药专家传承工作室负责人林海波为中医专业高层及技能型兼职教师；江门市银业养老策划服务有限公司陈芬华院长养老服务专业高层次技能型兼职教师，并组建组建家政服务与管理专业、麻醉护理专业等产业导师团队，深入加强校企合作，共同培养职业技能人才。2023 年度，陈志维博士和陈柏忠老师被省教育厅授予“产业导师”。

5、共建产教融合共同体

学校加入了广州幼儿师范高等专科学校、惠州卫生职业技术学院、广州卫生职业技术学院、滨州职业学院和安徽中医药高等专科学校等 6 所高职院校国托幼一体化行业产教融合共同体和惠健康托育行业产教融合共同体等 9 个共同体，促进各个学校之

间的交流与合作，共享资源，提高整体的教育水平和人才培养质量，确保了教育链与产业链的有机衔接，实现了教育资源与产业资源的整合，使得教学更加贴近实际，提高了学生的就业竞争力。

表 1 学校参加共同体一览表

序号	名称	牵头单位（职业院校）	学校角色
1	全国托幼一体化行业产教融合共同体	广州幼儿师范高等专科学校	理事长单位
2	惠健康托育行业产教融合共同体	惠州卫生职业技术学院	常务副理事长单位
3	粤港澳大湾区康养行业产教融合共同体	惠州卫生职业技术学院	副理事长单位
4	南粤家政行业产教融合共同体	广州卫生职业技术学院	副理事长单位
5	全国中医药健康行业产教融合共同体	安徽中医药高等专科学校	副理事长单位
6	全国医养结合行业产教融合共同体	滨州职业学院	常务理事单位
7	全国美容产教融合共同体	沧州医学高等专科学校	理事单位
8	全国公共卫生产教融合共同体	广州卫生职业技术学院	副理事长单位
9	智慧社区居家康复产教融合共同体	广州卫生职业技术学院	副理事长单位
10	中非欧中医药鲁班工坊合作共同体	天津医学高等专科学校	申请加入

三、不足及改进措施

由于我校办学年限较短，未与多数龙头企业建立友好的合作，导致开设的现代学徒制和订单班的专业覆盖率不足，学生选择方向过于狭窄，招生难度大。此外，学校与企业之间的教育资源共享程度较低，导致优质教育资源分散，难以充分发挥产教融合的优势。因此在未来，学校会根据市场需求，积极走访医药企业，寻求企业合作，拓展现代学徒制和订单班的开设专业，尤其是与中医药相关的新兴专业，以满足更多行业的人才需求。推动学校还会与企业之间的教育资源共享平台，创建更多的、更有特色的

实训基地，实现优质教育资源的整合和优化配置，提高专业代学徒制和订单班的覆盖率。