



**广东江门中医药职业学院**  
GUANGDONG JIANGMEN CHINESE MEDICINE COLLEGE

## **3.3 产教融合佐证材料**

### **3.3.3 产业学院申报书**

# 目 录

- 1.大参林产业学院申报书
- 2.眼视光产业学院申报书
- 3.南粤家政产业学院申报书

附 4-3

## 2023 年省示范性产业学院申报书

学校名称（盖章）：	广东江门中医药职业学院
产业学院名称 <sup>1</sup> ：	大参林产业学院
主要合作单位名称 <sup>1</sup> （盖章）：	大参林医药集团股份有限公司
依托二级院系名称 <sup>2</sup> ：	南药学院
产业学院院长：	刘子祯
项目负责人：	彭荣珍

广东省教育厅

2023 年

<sup>1</sup> 主要合作单位限一个。

<sup>2</sup> 如为独立设置的产业学院，可不填依托二级院系名称。

## 填写说明

一、请逐项认真填写，空缺项填“无”。有可能涉密或不宜大范围公开的内容，请勿填写。

二、申报内容力求实事求是、真实可靠，文字表达严谨规范、简明扼要。

三、专业名称和代码以《职业教育专业目录（2021年）》等文件为准。

四、格式要求：表中各项内容用“小四”号仿宋字体填写，单倍行距；签名处应使用黑色钢笔或签字笔；表格栏高不足处可自行增加，排版务求整洁清晰、页码连贯。

## 一、基本情况

产业学院全称		广东江门中医药职业学院大参林产业学院					
挂牌成立时间		2022年3月5日		独立设置		○是    √否	
办学场所		<input checked="" type="checkbox"/> 学校内部 <input checked="" type="checkbox"/> 企业内部 <input type="checkbox"/> 产业园区 <input type="checkbox"/> 其他独立办学场所					
共同参与的管理机构		大参林医药集团股份有限公司		依托的二级院系		南药学院	
共建专业点及年招生规模		共建专业点名称（限填5个）		专业代码	年招生规模	省级以上重点专业立项情况	
		1	中药学	520410	500	省二级品牌专业；省高水平专业群牵头专业	
		2	中药制药	520415	100	省高水平专业群参与专业	
		3	中药材生产与加工	520414	100	省高水平专业群参与专业	
		4	药学	520301	500	校级高水平专业群牵头专业	
合作单位名称及产业类型		合作单位名称（限填5个）				合作单位性质 <sup>3</sup>	
		1	大参林医药集团股份有限公司			企业	
项目负责人基本情况		姓名	彭荣珍	政治面貌	民革	党政职务	南药学院院长
		学历	本科	学位	理学学士	专业职称	副教授/副主任药师
		工作年限	29年	办公电话	0750-3508717	产业学院职务	执行院长
		主要职责	1. 召集和主持理事大会和常务理事会； 2. 监督理事大会、常务理事会决议的落实情况； 3. 代表理事会签署有关重要文件； 4. 大参林产业学院发展规划及决策部署； 5. 大参林产业学院校企合作工作联络； 6. 大参林产业学院人事部署及协调，整体项目推进。				

<sup>3</sup> 合作单位性质分为：地方政府、产业园区、行业协会、企业、其他。

主要工作经历	<p>1. 1994-07~1996-12 广州市芳村区妇幼保健院 药剂师</p> <p>2. 1997-01~2004-07 江门市五邑中医院 主管药师</p> <p>3. 2004-08~2017-08 江门中医药学校 副主任药师/高级讲师 (2013年6月获广东省卫生职业教育优秀专业带头人) (2014年4月-2019年12月药学系副主任, 2017年起主管药理学系全面工作)</p> <p>4. 2017-09至今 广东江门中医药职业学院 副主任药师/副教授 (高职药学专业带头人、2020年1月起任南药学院院长)</p>
校企合作经历	<p><b>1. 主持完成药学、中药学专业校企合作专项工作</b></p> <p>2014年起主持开展校企合作工作, 建立了大参林医药集团股份有限公司、广东大冢制药有限公司、国药控股国大药房江门有限公司、国药集团冯了性(佛山)药业有限公司、广州至信药业有限公司等实践教学基地。大参林集团捐建了“大参林模拟药房”和“药品营销一体化实训室”, 与大冢制药共建“药物制剂实训中心”, 与佛山冯了性共建“中药炮制实训中心”, 将企业工作岗位迁移进学校, 构建了“校中厂”实训教学模式。2018年“国大药房江门中医药学院店”在学校正式营业, 佛山冯了性“厂中校”模式。主持完成“大参林、国大药房、大冢制药”等“订单班”的人才培养, 每年为企业输送了近150名企业适用能用的高水平技术技能人才。</p> <p><b>2. 主持实施及完成省级现代学徒制班人才培养</b></p> <p>2020年9月, 主持申报药学专业与广东大冢制药有限公司、江门国大、江门大参林、江门南北药行等企业联合开展省级现代学徒制人才培养, 并实施完成。2021年9月统筹完成食品专业与李锦记(新会)食品有限公司的省级现代学徒制人才培养工作。江门大参林获批成为广东省第二批产教融合型企业。广东大冢已通过佛山市顺德区企业新型学徒制培训备案。学校获得“大参林医药集团股份有限公司战略合作院校”称号。</p> <p><b>3. 积极开展教学改革</b></p> <p>2017年与大参林集团、国大药房共同完成省教育厅项目“药剂专业“四核一体”校企共建式教学资源平台”建设及验收。2018年联合企业申报省教指委课题《高职院校药学专业校企合作联盟的创新与构建》, 共同发表文章《基于职教联盟下药学专业店长孵化人才培养模式的探索》, 并获得省职教学会优秀论文一等奖。《基于校企合作的药剂专业“一平台两系统”教学改革与实践》荣获江门市教育局“2019年江门市普通教育教学成果奖”一等奖。指导完成与企业共建精品在线开放课程多门: 与佛山冯了性共建《中药炮制技术》、与广州至信共建《中药鉴定技术》、与大参林共建《药品调剂技术》等。与大参林集团联合举办多届“大参林杯”药学技能大赛, 培养了大量优秀学生参加省赛并获得一、二、三等奖。</p>

产业学院教师基本情况	教师总人数	正高级	副高级	中级	初级	企业教师数	学校教师数	具有企业背景的学校教师数	
	教师数	35	4	8	20	3	11	24	24
	占总人数比例		11.4%	22.8%	57.1%	8.6%	31.4%	68.6%	68.6%
产业学院人才培养基本情况	在校生总数	其中：现代学徒制学生数	其中：订单培养学生数		与主要合作单位开展现代学徒制学生数	与主要合作单位开展订单培养学生数			
	人数(人)	1618	152	700	46	300			
	占总人数比例		9.4%	43.3%	2.8%	18.5%			

产业学院专兼职教师简表

序号	姓名	出生年月	学校教师/企业教师	职称	职务	承担教学/管理任务
1	彭荣珍	1971.11	学校教师	副教授	南药学院院长	全面负责南药学院工作，协调产业学院管理
2	赵斌	1979.12	学校教师	教授	南药学院支部书记	负责产业学院党建工作、日常管理工作、专业课教学
3	蒋媛媛	1970.01	学校教师	副教授	南药学院副院长	协助产业学院党建工作、日常管理工作、专业课教学
4	欧阳霄妮	1986.2	学校教师	讲师	教师	学生实习实训等工作，专业课教学
5	黄丽花	1988.11	学校教师	主管药师	教师	学生实习实训等工作，专业课教学
6	敬美莲	1976.6	学校教师	副教授	科研规划部部长	科研管理，专业课教学
7	温宝莹	1991.8	学校教师	讲师	教师	产学研平台建设

8	黄海锋	1986.1 2	学校教师	讲师	教师	专业课教学
9	刘群娣	1985.0 1	学校教师	讲师	教师	专业课教学
10	冉超	1978.1 0	学校教师	副教授	教务部副部长	教学管理
11	余丹	1983.1 2	学校教师	讲师	教师	专业课教学
12	张武雄	1983.1 2	学校教师	副教授	教师	专业课教学
13	欧阳若水	1990.4	学校教师	讲师	教师	专业课教学
14	林忠泽	1984.3	学校教师	副主任 中药师	教师	专业课教学
15	冯英苗	1987.8	学校教师	讲师	教师	专业课教学，学生管理
16	黄永昌	1987.5	学校教师	讲师	教师	专业课教学
17	黄燕秋	1991.9	学校教师	教员	教师	专业课教学，学生管理
18	伍卫红	1968.7	学校教师	副教授	科研规划部副部长	专业课教学
19	罗清华	1982.6	学校教师	实验师	教师	专业实践课教学
20	孙立永	1981.1 2	学校教师	助理实 验师	教师	专业实践课教学
21	黎国斌	1986.1 2	学校教师	实验师	教师	专业实践课教学
22	彭秀丽	1986.6	学校教师	实验师	教师	专业实践课教学
23	苏汝彬	1994.6	学校教师	教员	教师	专业课教学
24	区门秀	1974.4	学校老师	教授	教师	专业课教学
25	刘子祯	1990.4	企业教师	中级	产业学院院长、 研发专家	全面负责产业学院管理工作
26	刘建强	1973.9	企业教师	中级	产业学院高级管 理人员	协助产业学院日常管理及 校企合作事宜
27	段小强	1984.7	企业教师	批文高 级工程 师	批文专家	岗位实践课教学

28	成芳	1980.1	企业教师	西药师	产业学院高级管理人员	岗位实践课教学
29	梁玉珍	1983.1	企业教师	双执业药师	产业学院人事经理	协助校企合作事宜、学员管理
30	梁凤梅	1978.7	企业教师	双执业药师	产业学院质管部经理	岗位实践课教学
31	欧阳小光	1984.4	企业教师	高级工程师	生产经理	岗位实践课教学
32	陈庭雷	1986.9	企业教师	执业中药师	高级质量经理	岗位实践课教学
33	卢华仙	1979.6	企业教师	执业中药师	产业学院高级管理人员	岗位实践课教学
34	吴溪满	1989.10	企业教师	双执业药师	产业学院导师	岗位实践课教学
35	余锦芳	1986.10	企业教师	双执业药师	产业学院导师	岗位实践课教学

## 二、组建背景与发展定位

## （一）组建背景

（设立产业学院的主要考虑和实施基础，含学院组建论证过程，包括组建的必要性、可行性等）

### 1. 组建大参林产业学院的必要性

#### （1）医药工业上升为关系国家安全的战略性产业

随着我国经济的持续发展、老龄化程度的不断加剧以及民众健康意识的不断增强，对相关医药产品的需求逐步扩大，尤其是2020年和2021年受疫情的影响，医药市场需求扩大，行业规模增速较快。作为国民经济的重要组成部分，医药制造业一直保持平稳的发展态势。2022年1月30日，工信部、发改委、科技部等九部门联合发布的《“十四五”医药工业发展规划》中，首次将医药工业定义为关系国家安全的战略性产业，对医药制造业未来的发展提供了坚实的政策支撑。

#### （2）符合粤港澳大湾区及地方产业集群对制造业人才的需求

据广东省人社厅发布的《2020年粤港澳大湾区（内地）急需紧缺人才目录》可知，制造业是紧缺人才数量最多的行业，未来3~5年对技能人才需求最大。目前，粤港澳大湾区医药产业发展正在加速前进，亟需大量医药制造业相关专业技能人才。近年来，江门着力打造“5+N”产业集群，其中大健康产业集群重点发展食品和生物医药两大产业链，生物医药产业链聚力加快中药饮片加工一体化发展，积极发展新型制剂产品。我校作为粤港澳大湾区唯一的中医药高职院校，始终坚持职业教育发展方向，始终坚持培养技术技能人才，始终坚持突出中医药特色，培养发展型、复合型、创新型中医药人才，可以为粤港澳大湾区及地方区域经济发展提供有力的人才支撑。

#### （3）校企共建产业学院，符合高职院校人才培养的需要

《国家职业教育改革实施方案》规定，深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人。促进产教融合校企“双元”育人是当前高校专业人才培养的重要方向。大参林产业学院坚持立德树人，以促进就业和适应产业发展需求为导向，推动产业链、人才链、创新链、服务链“四链”融合，开展“人才联育”，校企联手，加强人才引育，激活人才作用，优化人才生态，推动产业与人才“双向奔赴”，为产业链突破关键领域、关键环节、关键产品提供坚实智力支撑；开展“创新联动”，以产业学院为桥梁纽带，打破企业隔阂、技术壁垒、组织链上企业聚焦核心技术突破，加强技术攻关，加速平台共享。

#### （4）校企共建产业学院，是促进企业高质量发展的需要

大参林医药集团股份有限公司（简称大参林集团）以零售业起家，在零售业领域业绩显赫，随着企业的高质量发展，已在医药制造业领域深耕多年，但产品研发及工艺开发方面依然是企业高质量发展的重要方向。

大参林医药集团股份有限公司是中国具有影响力的药品零售连锁集团化企业，公司以发展药店连锁为立业之本。近年来，大参林积极扩大业务版图，从药品零售延伸到上游的药品生产与研发，创立东紫云轩、可可康等自有品牌，建立

多个医药工业创新制造基地。东紫云轩是大参林旗下自有中药饮片品牌，拥有400多个产品品类，在全国布局广东紫云轩、广西紫云轩和广州紫云轩等3家医药工业创新制造基地，立志于成为中国养生滋补领域领导品牌。中山可可康制药有限公司致力于研发、生产化学药品制剂、中成药制剂、保健品。大参林集团顺应健康中国发展所需，深耕于全药品产业链，集医药研发、生产、流通与零售于一体。随着大参林集团的高质量发展，企业在药品全产业链各个节点都亟需专业技术技能人才，因此，校企共建产业学院，是学校发展所需，更是企业进一步扩大企业版图所需。

## 2. 组建大参林产业学院的可行性

### (1) 大参林集团完整的药品生产经营零售服务管理全产业链结构与我校专业群设置精准对接

大参林集团，作为中国具有影响力的药品零售连锁集团化企业，从药品零售延伸到上游的药品生产与研发，目前集团主要有两大版块支柱产业：医药制造业和药品零售业。医药制造业有广州紫云轩药业有限公司，拥有中药饮片净制生产线，产品涵盖中药养生汤料、花茶、名贵药材等；有广西紫云轩中药科技有限公司，已建成中药饮片车间、毒性车间、动力中心和质检中心、口服中药饮片车间、食品（SC）车间等；中山可可康制药有限公司拥有141个产品批文，以研发及生产中成药、化药、食品、保健食品等为主。完整的药品生产经营零售服务管理全产业链岗位与我校中药学、药学专业群组群专业精准对接。中药生产与加工专业和中药制药专业对接医药制造业的中药饮片生产与加工、中药生产工艺研发、中药制剂生产、质量检验等岗位；中药学专业对接中药检验、中药流通、中药贮存与养护、中药调配等岗位；药学专业对接化学药的生产经营零售服务管理等岗位。实现了专业与产业、职业岗位对接，教学过程与生产过程对接的全过程。

### (2) 校企双方有厚实的基础条件

学校具备共建示范性产业学院的人力、物力和财力。首先专业设置覆盖医药产业链，从生产加工、经营、零售、应用全产业链；第二拥有一支近80人组成的结构合理、功能全面、德技双馨的药学、中药学专业群教学队伍；第三拥有仪器设备近2000万的理实一体化药学、中药学校内实训教学基地；第四拥有仪器价值近7000万的南药与食品科研院所和省级中医药科普教育基地；第五拥有近20名组成的具备省级博士工作站资质的中医药科研团队和省级名师名工匠工作室；第六拥有一支近50人组成的专业的富有实践经验的创新创业导师团队。第七有药食同源功能性食品开发及质量安全控制工程技术研究中心、南药与食品研究院与国家中药现代化工程技术研究中心共建江门健康产品分中心、江门市陈皮产业产教融合创新平台等省、市级科研平台5个。

大参林集团具备共建产业学院的资质和优势。首先有完整的医药制造业和医药零售业产业：大参林集团是中国具有影响力的药品零售连锁集团化企业。大参林集团连续多年评选为“中国连锁药店销售额第2名企业”、“中国服务业企业500强”、“中国连锁药店综合实力百强企业”、“广东省百强民营企业”以及“广州市优秀企业”等荣誉。广州紫云轩药业有限公司拥有中药饮片净制生产线，产品涵盖中药养生汤料、花茶、名贵药材等。广西紫云轩中药科技有限公司

有中药饮片车间、毒性车间、动力中心和质检中心直接口服中药饮片车间、食品(SC)车间等。中山可可康制药有限公司以研发及生产中成药、化药、食品、保健食品等为主。其次有优秀的企业导师队伍，公司内部从专业、技能等方面培养了一批具大参林企业特色的高素质能工巧匠队伍，如“参工匠”、“参承匠”、“参青匠”、“参匠师”等，每年参与专业课程教学及学生岗位实践教学，校企联合共同编写了3本岗位教材。

### **(3) 校企双方有成熟的合作育人条件**

校企双方合作育人条件成熟。首先校企双方各自合作育人优势明显，合作育人目标明确，已构建互相协作、优势互补、资源整合、开放共享的协同育人体系；第二双方建立校企人力资源共建共享机制，建立了一支稳定的互聘互认的高素质师资队伍，可开展校企教师联合授课；第三有政府与行业的大力支持和共同参与，育人合力明显增强。

### **(4) 校企双方有广泛的前期合作基础**

我校与大参林稳定的校企合作关系已经超过十年，合作内容涉及专业建设、实践教学基地建设、订单班及现代学徒制培养等方面。2004年起学校与大参林正式签订校企合作协议书；2005年学校与大参林共同成立“大参林”班；2005年学校与大参林共建教学实践基地；2010年起举办“大参林杯药学技能大赛”，同年设立“大参林杯奖学金”；2016年大参林全资捐建“大参林模拟药房”；2017年共建“药品营销一体化实训室”；2022年3月，学校和大参林联合建立的大参林产业学院正式在大参林挂牌成立。2022年大参林获批为广东省第二批产教融合型企业。2023年我校成为大参林集团的“战略合作院校”。

自2004年与大参林开展合作，从学生实习到学生就业，从校内实践基地的合作到校外实践基地的建设，从教师到企业顶岗实践到企业技术骨干来校授课，从联合开展教学研究到共同开发岗位教材。双方对于人才培养的理念拥有极高的契合度，企业产业结构（饮片生产管理、药品仓储管理、药品零售管理、药学服务、员工培训）与我校专业建设精准对接。基于我校与大参林多年深厚且扎实的合作关系，为“大参林产业学院”的组建打下了坚实的合作基础。

### **3. 建设示范性产业学院的论证过程与论证结论**

根据《广东省教育厅关于组织开展2023年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》（粤职教函【2023】19号）文件要求，为推动学校深化教育教学改革、提高人才培养质量，2023年7月4日学校组织了校内外7名专家对2023年高等职业教育教学质量工程项目之一“大参林产业学院”进行了论证和评审。通过项目负责人陈述→专家提问→专家讨论→专家表决四个环节，论证专家组一致认为成立大参林产业学院是校企双方以促进高校毕业生就业为导向，基于校企合作深度融合的基础上，结合医药产业发展需要，多形式、多层次、多元化的校企合作育人，为大湾区经济社会发展培养高素质高技能应用型人才。同意推荐。具体评审意见如下：成立大参林产业学院是双方加强合作，打造校企一体化综合教育平台的良好开端，有助于发挥高校与企业的双重优势，构建“校企命运共同体”，促进高校、企业、社会资源优化配置，培育更多具有核心竞争力的专业人才，更高质量地服务于粤港澳大湾区及地方经济社会发展。

## （二）发展定位

（包括学院的性质、主要功能、依托专业情况、面向产业及合作项目情况、平台支撑与人才培养规模等）

### 1. 学院性质

大参林产业学院是由广东江门中医药职业学院与大参林医药集团股份有限公司围绕“**医药制造业**”领域共建的产业学院，坚持立德树人，以促进就业和适应医药制造业产业发展需求为导向，推动产业链、人才链、创新链、服务链“四链”融合，开展“人才联育”，校企联合，加强人才引育，激活人才作用，优化人才生态，推动产业与人才“双向奔赴”，为产业链突破关键领域、关键环节、关键产品提供坚实智力支撑；开展“创新联动”，以产业学院为桥梁纽带，打破企业隔阂、技术壁垒、组织链上企业聚焦核心技术突破，加强技术攻关，加速平台共享，做到校企双方互补互利多赢。

### 2. 主要功能

#### 2.1 创新人才培养模式

通过产教融合“二元”育人模式，落实“立德树人”根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，创新开展具“**中国特色和中医药特色**”的学徒制人才培养。为提高医药制造业专业人才培养的适应性，企业深入参与学校人才培养工作，企业方提供企业岗位群工作任务及技能人才需求，学校方根据企业需求，基于不同层次规定不同人才应具备的职业素养和职业技能，并将内容整合进专业课程体系，开发大参林特色课程，将企业真实工作场景融入课程设计中。同时，校企双方共同开发新业态教材，推动三教改革，创新人才培养模式。

#### 2.2 加强高水平专业建设

产业学院共建专业有省级高水平专业群中药学专业群和校级重点专业药学专业，对接广东省十大战略性新兴产业群—**生物医药与健康产业群**，具有鲜明的区域优势。专业建设聚集医药产业链，围绕药品生产应用全生命周期，校企共同深入开展中药炮制工、药品购销员等证书试点工作，共同开发与产业群相适应的中药炮制技术、中药制剂技术、药品调剂技术等核心课程及特色教材，培养与产业群精准对接的高水平技术技能人才。共同提升专业建设水平。

#### 2.3 共建高素质“双师型”教师队伍

构建“**教师驻企，企师助教**”模式，完善企业兼职教师引进与授课机制，建立专任教师下企业顶岗实践的激励政策。推荐企业导师成立技能大师工作室，开展校企导师联合授课，共同承担教科研项目、指导学生技能竞赛等工作。以产业学院为平台，共同打造一支高素质教学能力、实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍。

#### 2.4 校企共建产教融合实训基地，共育创新型技能人才

校企双方深入参与专业发展、人才培养模式、专业群的课程资源开发、师资队伍建设和产教融合实训基地建设、岗位实习等方面，邀请企业劳模、“参工匠”、“参承匠”、“参青匠”、“参匠师”开展创新创业、职业规划专题讲座，指导学生开展创新活动，校企合作开展创新创业大赛，共同培育具备高质量技能且兼具创新思维人才。

## 2.5 共建产学研服务平台，提升社会服务能力

依托产业学院科研创平台，校企共同开展教科研项目，开展横向应用技术研发项目，面向社会开展技能培训及科技服务，为区域经济发展和地方经济发展提供有力的人才支撑和技术支撑，实现教育教学资源、产业技术的共建共享。

## 2.6 共促高质量就业，提升就业服务质量

依托产业学院平台，通过“强能力”“精课程”“拓平台”“优服务”，促进毕业生充分就业和高质量就业。校企共同加强就业指导课程建设，提高毕业生的就业核心竞争力，邀请企业精英为学生开设就业讲座，让学生树立正确的就业观；以产业学院为平台，助推毕业生高效能高质量就业；校企就业精准帮扶，共同提升就业服务质量。

## 3. 依托专业情况

依托广东省二类品牌专业—中药学专业和广东省高水平专业群—中药学专业群和省重点专业药学专业。

我校对接广东省和粤港澳大湾区中药产业链上相互关联的职业岗位群，构建了以中药学专业为龙头，连接中药产业链上游、中游和下游，融通“中药材种植、采集与初加工—中药饮片生产与加工、中成药与中药保健品等生产—医疗机构、健康服务业、药店等流通终端”，含“中药学、中药材生产与加工、中药制药”3个专业的中药学专业群，并被认定为广东省第一批高水平专业群，龙头专业中药学认定为广东省二类品牌专业。我校连续承办了2019-2020年、2020-2021年广东省中药传统技能竞赛，承办工作得到各参赛院校一致好评。连续5年参加省中药技能竞赛获得一等奖7次，二等奖2次，三等奖1次，代表广东省参加国赛2次，分别获得二等奖、三等奖各1次。药学专业是我校首批设置的五大专业之一，是省重点建设专业，招生模名列全校前三。该专业学生已连续三年参加“广东省职业院校学生技能竞赛-市场营销赛项”均获二等奖，参加广东省首届“药学技能”竞赛获得三等奖。每年该专业学生均被实习单位提前预订完。

专业群拥有一支结构优化、水平较高、数量充足的教学团队，企业工作经历的教师占42%。其中有国家级中药传承人1人、省级教学名师1人、广东省高职中药传统技能竞赛专家组成员1名、工业分析与检验赛项专家组成员1名，5人入选广东省专业技术资格评审委员会专家、省优秀专业带头人2人。

中药学专业群和药学专业建设成果丰硕，获首届全国教材建设奖二等奖2项；主持完成了国家中药制药专业教学标准的制定，参与了国家中药学专业标准的制定；主持建设国家专业教学资源库子库2个，省财政支持的实训基地3个，省级中药专业数字化课程教学资源2套，省医药教指委验收推广的《中药实训教学标准》和实训室建设标准，校级精品在线开放课程8门；立项市级及以上科研课题18项，授权发明专利6项。与36家企业就深化校企的产学研互动、人才培养等方面达成共识，并签订了“校企合作协议书”，校内校外实训基地充足。聘请企业行业专家建立“药学、中药学专业指导委员会”，校企合作贯穿于整个教学过程。高层次专家深度参与。聘请企业行业专家建立“中药学专业指导委员会”，该委员会直接参与专业建设，对专业人才培养方案，课程体系等的建设给出指导性意见。

#### 4. 面向产业及合作项目情况

(1) **面向产业：**大参林产业学院主要面向粤港澳大湾区与江门地区的医药制造业企业。医药制造业作为医药产业的重要组成部分，是指原料药经一定生产工艺后成为新的医药类产品的过程，包含通常所说的化学药、中成药、中药饮片的生产加工等过程。涉及产品制造和研发环节，是推动传统产业价值链向高端延申的重要保障。《粤港澳大湾区发展规划纲要》指出，推动制造业从加工生产环节向研发、设计、品牌、营销、再制造等环节延伸。目前，粤港澳大湾区与江门地区的医药产业仍以传统制造业为主，且大部分企业为中小微企业，亟需推动产业转型，迫切需要能适应企业转型的高素质中药技术技能型专业人才。

(2) **项目合作：**2004年起学校与大参林正式签订校企合作协议；2005年学校与大参林共同成立“大参林”班；2005年学校与大参林共建教学实践基地；2010年起举办“大参林杯药学技能大赛”，同年设立“大参林杯奖学金”；2016年大参林全资捐建“大参林模拟药房”；2017年共建“药品营销一体化实训室”。2022年3月，学校和大参林联合建立的大参林产业学院正式在大参林挂牌成立。2022年大参林获批为广东省第二批产教融合型企业。

2014年以来，企业每年接收实习生近150人，每年毕业生就业超80人。企业共接纳我校教师在企业顶岗实践58人，指导教师参与企业经营与管理工作，提高专业水平和职业能力，提升实践教学能力水平。

#### 5. 平台支撑及人才培养规模

高职中药学、药学专业2017年开始招生，目前已经有3届毕业生，共有毕业生1912人，总体就业率均达98%以上，用人单位对毕业生总体评价满意度也逐年上升。“大参林”订单班目前已招生6届，共招收学生300人，已毕业3届，现代学徒50人，已毕业30人，其中，230人毕业后留在了大参林工作，4位学生已成为企业核心管理人员。毕业合格率达100%。同时，围绕医药制造业的需求，校企共同建设了具有教学特色的校外实训教学基地，满足了引企驻校，引校驻企的需求。

### 三、建设基础

## （一）产业学院简介

“广东江门中医药职业学院大参林产业学院”成立于2022年3月，是以我校省级二类品牌专业中药学专业为核心，以省高水平专业群中药学专业群和省重点专业药学专业为依托，立足中药饮片生产加工、中药制剂生产及药品经营、零售与管理，与大参林医药集团股份有限公司共建的多元化办学主体产业学院。

本产业学院重点围绕“中药饮片生产加工、中药制剂生产及药品经营、零售与管理”产业链特点，通过产教融合“二元”育人模式，落实“立德树人”根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，创新开展具“中国特色和中医药特色”的学徒制人才培养。结合我校中药学专业群和药学专业人才培养特色，以培育发展“大健康产业集群”和培养“大健康医药人才”为目标，以服务区域经济社会发展作为办学指导思想，致力于培养满足粤港澳大湾区和广东省医药生产经营零售产业链岗位需求的高素质技术技能型人才。

产业学院依托我校优质师资力量，立足大参林医药集团股份有限公司，建立中药饮片生产加工、中药制剂生产及药品经营、零售与管理产业链一体化的校内外教学实训基地，面向行业企业尤其是中药饮片生产加工、中药制剂生产产业链从业人员开展相关就业与岗位培训等工作，我校是“中药炮制工”、“医药商品购销员”等技能鉴定点，也是1+X职业技能等级证书“药品购销员”考核站点，能全面助力产业学院开展各项培训工作，提升产业学院专业人员专业技能，增强社会服务能力。同时，建设常见饮片品种新工艺新技术及其研究、推广，壮大大参林医药制造业发展新动能，推动大参林医药生产产业规模扩大化，产业效能增值化。

产业学院紧密联系大参林医药集团股份有限公司，利用学校优质的师资和科研团队、完善的实践教学设备和条件，利用企业优质的行业资源、生产设备，互利共赢，共同打造专兼结合的“双师型”师资队伍；建立中药饮片生产加工、中药制剂生产及药品经营、零售与管理产业链一体化的校内外教学实训基地；构建“校企合作产教融合”、“以医药人才培养为中心”的共享型优质教学精品资源库；面向社会开展全产业链岗位培训等工作；共建产学研创一体化平台，服务地方经济发展。

(二) 合作单位简况				
基本情况	合作单位名称 <sup>4</sup>	大参林医药集团股份有限公司		
	法人代表	柯云峰	联系人	梁玉珍
	单位性质	民营企业	联系人职务	人事经理
	主管单位	市场监督管理局	联系人电话	13630419970
	已接受共建专业点实习学生数(人)	1500	已接受共建专业点毕业生就业数(人)	408
	合作开展现代学徒制试点学生数(人)	50	合作开展订单培养学生数(人)	300
	已支持学校兼职教师数(人)	12	已捐赠和准捐赠设备值(万元)	20
	简况(着重说明合作单位的行业地位、具备的资质和条件、经营状况、校企合作经历等)			
	<p><b>1. 行业地位:</b></p> <p>大参林医药集团股份有限公司成立于1999年,中国具有影响力的药品零售连锁集团化企业。公司以发展药店连锁为立业之本,积极扩大业务版图,从药品零售延伸到上游的药品生产与研发,目前集团主要有两大板块支柱产业:医药制造业和药品零售业。</p> <p>2017年7月31日,大参林正式在上海证券交易所主板上市,大参林连续多年评选为“中国连锁药店销售额第2名企业”、“中国服务业企业500强”、“中国连锁药店综合实力百强企业”、“广东省百强民营企业”以及“广州市优秀企业”等荣誉。截止到2022年底,全国A股上市4976家公司中,市值排名第361位。</p> <p><b>2. 具备的资质和条件:</b></p> <p>大参林现已实现在规模化、数字化、供应链、专业化服务、自有药品生产、质检、配送、零售体系等方面的核心竞争优势。</p> <p>医药制造业板块主要有以下支柱企业:东紫云轩、可可康、东滕阿胶、汇元科技、龙马等自有品牌药厂,建立多个医药工业创新制造基地,制药总人数达800人。目前制造业板块与各高校建立校企合作关系,引进各大高校高层次人才,搭建工业人才梯队。</p> <p>制造业人才培养,主要以“内培+外引”的模式:公司内部从专业、技能等方面培养了一批具大参林企业特色的高素质能工巧匠队伍,如“参工匠”、“参承匠”、“参青匠”、“参匠师”等;广东江门中医药职业学院大参林产业学院成立以来,为大参林输送了专业知识扎实、专业技能过硬的人才,助力制造业板块腾飞发展。</p>			

<sup>4</sup> 如有多个合作单位,可自行增加表格。

### 3. 经营状况:

(1) **规模化优势突显:** 长期以来,公司以发展药店连锁为立业之本,经过多年耕耘,坚持“深耕华南,布局全国”的核心发展战略,已实现覆盖全国 18 个省份及直辖市,业务规模在全国医药零售行业保持领先的优势地位。

(2) **数字化赋能运营:** 公司始终将数字化战略贯穿各业务链条,现已实现“员工在线、产品在线、客户在线、管理在线”四个数字化建设,结合各部门业务发展需求和业务场景升级,建设了一整套推动企业内部高效运作的管理系统,为门店可持续扩张和高效管理赋能。结合现有的 ERP 系统,孵化出了一系列移动化智能运营产品,涵盖数据分析、销售管理、门店进销存管理、GSP 管理、店务管理、人员培训、门店拓展等业务,成功实现了门店运营的标准化、数字化、智能化。

(3) **专业化提升服务:** 公司立足专业药学服务的基础上,成立慢病管理团队,深度调研患者需求,建立以患者为中心的全生命周期的慢病管理体系,从专业服务入手提升患者依从性,同时创办慢病会员福利体系,由慢病管理专员为慢病人群提供慢病健康档案、检测、安全用药信息、用药指导与跟踪、并发症管理等服务。截止到 2022 年 12 月 31 日,慢病服务人员 1200 余人,慢病服务网点 1500 家,慢病管理病种达到 20 种。

(4) **自有物流高占比配送:** 建立“中央仓+省仓+地区仓”的物流仓网体系,实现从药品采购、入库、储存、出库、配送的全流程可追溯管理,利用可视化信息系统,进一步降低配送成本,提供门店订单相应效率。同时物流中心管控制度以药品安全为核心,严格执行 GSP 相关要求,建立从预案、培训、检查、通报、考核等多个方面标准化监管体系,有效地降低了运营风险。

(5) **标准化生产研发:** 大参林积极扩大业务版图,从药品零售延伸到医药制造业板块的药品生产与研发,创立东紫云轩、可可康、东滕阿胶、汇元科技、龙马等自有品牌,建立多个医药制造业创新制造基地,制药总人数达 800 人。为支撑医药制造业业务发展,搭建人才梯队,目前医药制造业与各高校建立校企合作关系,引进各大高校高层次人才,搭建工业人才梯队。

广州紫云轩药业有限公司是大参林医药集团股份有限公司独资的中药饮片厂。拥有中药饮片净制生产线,产品涵盖中药养生汤料、花茶、名贵药材等。中山可可康制药有限公司配置国内先进生产设备和国际先进检测仪器,采用先进的制药生产技术,拥有 141 个产品批文,以研发及生产中成药、化药、食品、保健食品等为主。

### 4. 校企合作经历:

大参林医药集团股份有限公司与广东江门中医药职业学院的校企合作经历丰富、业绩丰厚。我们的校企合作始于 2004 年,是我校药学专业群、中药学专业群专业教学指导委员会委员单位,于 2022 年 3 月正式挂牌为“广东江门中医药职业学院大参林产业学院”。合作形式多样:

(1) 人才培养方面: 每年接收实习生近 150 人,每年毕业生就业超 80 人。设立了“大参林奖学金”、“大参林订单班”、“大参林店长班”、

“大参林杯药学技能竞赛”；是我校大学生校外实践教学基地，是我校教师顶岗实践基地；组建“广东江门中医药职业学院大参林志愿者服务队”；共建“圭峰药阁”专业学生社团，共同开展社团建设活动。

(2) 专业建设方面：共建实训实践教学基地，捐建了“广东江门中医药职业学院药品营销一体化实训室”和“大参林模拟药房”；共同编写教材《常见慢病用药管理》；共建大参林店长班课程体系；共建高质量专兼结合师资队伍，兼职教师参与一线教学，主讲《医药企业仓储与配送管理》、《医药电子商务》等课程；参与教学研究改革，共同完成了《高职院校药学专业校企合作联盟的创新与构建》课题研究。

作为连锁药店龙头企业及医药制造业生力军，大参林以“满腔热情为人类健康服务”作为企业的使命，铸就了鲜明的企业品格——以推动行业发展为己任，积极承载社会责任。

### (三) 管理体制与运行机制

(包括学院的组织管理架构、教育教学管理及管理运营团队等)

#### 1. 学院的组织管理架构

秉持资源共建，成果共享和风险共担的管理原则，参照学校的日常管理和企业运营管理要求，大参林产业学院采用学校和企业“二元”主体管理，实行理事会领导下的院长负责制。组织架构图如下：

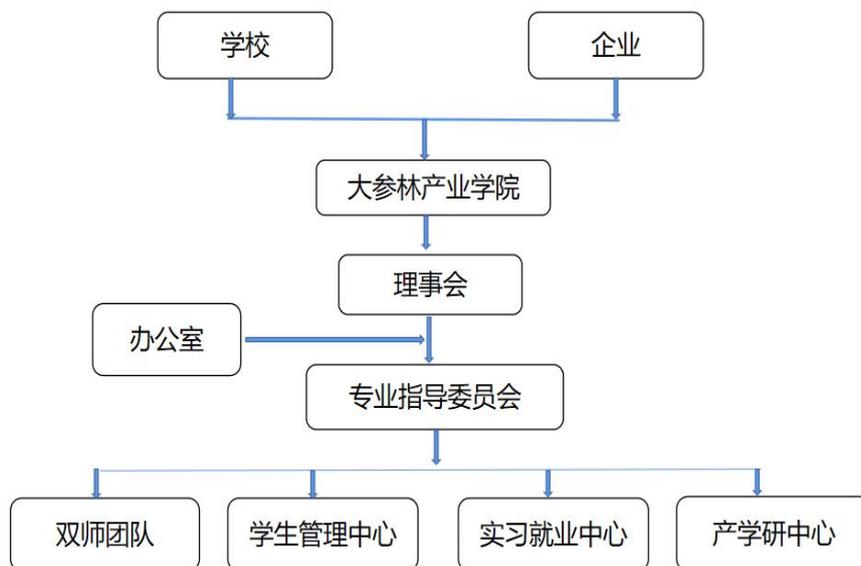


图1 产业学院组织架构图

大参林产业学院隶属学校二级教学机构，设立理事会。理事会由学校和企业重要成员组成，主要负责产业学院办学过程中的专业设置、专业群建设等重大议题的决策。下设办公室，并设有院长、副院长、办公室主任、办公室副主任和办公室人员等工作岗位。本学院设立专业建设指导委员会由产业学院院长担任专业指导委员会主任。专业指导委员会主要由学校领导、企业高管和行业专家组成，主要为产业学院发展提供建议和咨询。

## **2. 教育教学管理**

大参林产业学院贯彻执行教学管理各项制度和规定，开展人才培养方案、课程标准等的编制和修订工作，安排各项教学任务，组织和实施各项教学、教研科研与社会服务等工作。学院开展教学计划、教学日常工作和教学质量评价等管理，包括以下方面：1. 建立维护教学有效进行的相关制度和规定，保证各项教学活动有序开展。2. 密切配合学校教务部和学工部等有关部门的工作，促进教风和学风建设。3. 充分利用产教融合优势，组织修订专业人才培养方案、课程体系和课程标准。4. 根据教学进度表安排教学任务，组织制定授课计划，编写教案。5. 制定实践教学管理制度，建立实践安全保障机制保证师生安全有序开展实践教学学习活动。6. 建立开展产教融合，校企合作科研项目长效机制，促进产学研项目落地。7. 建立开展产业学院社会服务机制，助力乡村振兴。8. 协助学校师资队伍建设和扩大“双师型”教师队伍。

## **3. 管理运营团队**

学院下设办公室，由产业学院院长担任负责人。建立相应的责任制度，指导监督日常工作有序开展。产业学院设置专门的行政人员岗位，负责产业学院的负责上传下达和统筹各项行政管理工作。

## **（四）已采取的建设举措**

### **1. 校企双方签订了相关协议**

为促进校企双方的共同发展，遵循优势互补、资源共享原则，在平等互利基础上，经双方友好协商，共同建设大参林产业学院，签署了《大参林产业学院合作协议书》、《现代学徒制（大参林班）人才培养合作协议》、《校企合作合同“产教融合培养模式”》等协议，为双方深入产教融合双元育人奠定了基础。

### **2. 成立了组织机构，制订了管理制度**

产业学院已初步形成共建共管的组织架构，成立了现代陈皮产业学院理事会。同时设有教务部、科研部、办公室、信息规划四个专项工作组。制定了10余项产业学院规章制度，建成共建、共管、共用、共享、共赢产教融合体。

### **3. 做强做优产教融合，校企协同双元育人**

3.1 成立中药产教联盟。依托粤港澳大湾区的中医药产业集群优势，通过“政校企行”四方协同，组建了中药产教联盟。

3.2 共建特色产业学院。签订了《大参林产业学院合作协议书》《现代学徒制（大参林班）人才培养合作协议》、《大参林大药房捐建协议》等合作协议。创新产业学院运作机制，完善10余项规章制度，建成共建、共管、共用、共享、共赢产教融合体。

3.3 实施现代学徒制和订单人才培养。大参林医药集团股份有限公司作为校外实习实训基地，每年接收学生开展实习、实训及教学相关活动。每年接受不少于150人参与企业实习实践活动，每年订单班人数为50人。以“厂中校”模式建设学生实训实践基地，以“校中厂”模式开展订单班，将真实生产、品控项目融入基地建设，并安排企业骨干、技术能手等作为师资进行指导。

#### **4. 创建中医药特色文化赋能人才培养新模式**

4.1 校企合办各类以技能培养为核心、以人文素养为目标的技能竞赛，共同培育高素质技能型人才。包括中医药经典诵读比赛、中医药传统技能比赛、药学技能大赛、药用植物腊叶标本和液浸标本的制作比赛等。参加省及国家级技能比赛，做好校内学生选手的选拔和指导老师的培训工作，达到“以赛促教，以赛促学，教学相长”的目的。

4.2 共建学生专业社团，培养高素质综合性人才。校企双方共同组建具南药特色的“圭峰药阁”学生社团，围绕专业人才培养目标，结合行业企业岗位需求，以岭南中医药文化特色为载体，开展多项主题活动，每年组织了“大参林杯中中药彩绘比赛”、“大参林“潮动江医，医路同行”校园拓展活动”。

#### **5. 汇聚优质教学资源，打造教育高质量发展新高地**

5.1 校企共建了优质课程教学资源：建设校级精品课程《药用植物学》、《中学炮制技术》、《中药鉴定技术》和《中药药剂学》、《中药调剂技术》、《药品调剂技术》等，正在申报省级精品课程。

5.2 创新教材与教法改革：校企共同探索创新课堂教学模式，强化“以学生为中心”的理念，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推行项目教学、案例教学、工作过程教学。应用现代信息技术改造传统教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。

5.3 系统设计、实施实践教学，探索建立“校中厂”、“厂中校”等导向教学等融“教、学、做”为一体的教学模式。强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，根据培养目标落实顶岗实习期间学生轮岗工作。

5.4 校企共建专业群特色教材，改革和更新实验教学和理论教学内容，将学科发展的新思想、新思路和新的技术增长点如微课、动画、慕课融入教学中，注重学生的创新意识和能力的培养。

#### **6. 打造师德高尚、活力创新、专兼结合的“双师型”教师队伍**

构建校企互通互融的成长激励机制，校企共同构建融专业建设、课程改革、担任学生导师、企业实践锻炼、应用技术研发与社会服务等多指标综合评价教师工作量的长效机制。校企共同制定专业教师到企业顶岗实践、跟岗实践等紧跟产业、提升技能的培养培训方案，每年选派5-8名骨干教师到大参林集团开展暑期顶岗实践；制定企业高技术技能人才到学校作为兼职教师及实习实践教学带教方案，每学年均安排企业导师承担特色课程教学任务，企业导师参与教研室集体备课等教研活动，共同参与教育教学改革研究，构建出科学合理的专兼职教师培养培训方案，建设结构合理、德技双馨、教学、教科研水平高的产业学院教学创新团队。

#### **7. 共建产教融合型实习实训教学基地，打造高技能人才培养摇篮**

充分适应真实职场化教学需求，按照“共建、共享、共管”的校企合作思路，校企共建真实职场氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内外生产性实训基地。以“厂中校”模式建设学生实训实践基地，以“校中厂”模式开展订单班，将真实生产、品控项目融入基地建设，并安排企业骨干、技术能手等作为师资进行指导。通过校企共建共用产业文化、实训实践教学和技术研发平台，学校和企业和合作过程中建立起资源互用、利益共享、协同发展的校企合作长效机制。

制，促进了专业发展和人才培养质量的提升，增强了服务行业发展的能力。

#### **8. 聚焦产业发展需求，提升社会服务水平**

建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。产业学院聚集有包括食品科学、化学、中药学、药物化学等大健康产业相关专业的博士后和博士 13 人，同时还有毕业于清华大学、中山大学等知名高校的硕士 20 多人，以此为人才基础，打造一支有区域特色的专业团队，积极为企业提供技术开发服务，争取促进科技成果的转化，达到为企业服务的目的。

### **（五）已取得的建设成效**

大参林产业学院自 2022 年 3 月立项为校级产业学院，正式运行至今已 1 年多，建设基地扎实，建设成效突出。

#### **1. 人才培养模式改革初见成效**

我校是“中药炮制工”、“医药商品购销员”等技能鉴定点，也是 1+X 职业技能等级证书“药品购销员”考核站点。学校建有国家职业教育药品生产技术专业教学资源库的子库《药用植物识别技术》和《医药传统案例资源库》，内容收录有大量高清植物图谱、药用植物鉴别教学视频、课件、练习题库、知识要点及中医药传统案例等。同时，在技术技能型人才实践技能培养上具备丰富的经验，卓有成效。我校连续承办了 2019-2020 年、2020-2021 年广东省中药传统技能竞赛，承办工作得到各参赛院校一致好评。连续 5 年参加省中药技能竞赛获得一等奖 7 次，二等奖 2 次，三等奖 1 次，代表广东省参加国赛 2 次，分别获得二等奖、三等奖各 1 次；市场营销技能赛项获得二等奖 3 次，参加工业分析与检验赛项获得二等奖 1 次，三等奖 5 次，药学技能赛项三等奖 1 次。

#### **2. 实践实训教学基地建设屡获殊荣**

大参林公司是广东省第二批产教融合型企业入库培育单位。学校建成了校级中药学专业群产教融合实训基地，建有江门市陈皮产业产教融合创新平台、药食同源功能性食品开发及质量安全控制工程技术研究中心、国家中药现代化工程技术研究中心共建江门健康产品分中心创新平台。专业实训室及基地 32.50 万平方米，近 3 年实训基地的总投入 1392.58 万元，现有设备总值 2125.47 万元。

#### **3. 师资队伍教学水平日益提高**

产业学院成立以来，中药学专业专兼结合双师型教学团队获得“省创新教学团队”立项；省技术能手 1 人，技能大师 2 人，产业学院教师主持完成了国家中药制药专业教学标准的制定，参与了国家中药学专业标准的制定。获得省青教赛三等奖 1 项，校级教学能力大赛一等奖 1 项，二等奖 2 项。两名企业导师获省教育厅评为中药学专业群的产业导师。大参林导师获得“广东江门中医药职业学院优秀兼职教师”称号。

#### **4. 科研水平不断提升**

依托大参林产业学院，我校立项有关药品制造相关研究项目 14 项，其中省级立项 10 项，市级立项 4 项，如表 1 所示。同时，我校联合大参林医药集团股份有限公司共同开展中药饮片加工一体化、功能性食品系列研究和产业化开发。

依托大参林产业学院立项课题汇总				
序号	课题编号	课题名称	课题主管部门及立项文件	课题研究起止时间
1	2022CJPT026	江门市陈皮产业产教融合创新平台	广东省教育厅	2022.7~2025.6
2	2022KTSCX345	基于指纹图谱和一测多评法的降糖舒丸质量研究	广东省教育厅	2022.9~2024.8
3	2022KQNCX260	基于网络药理学和分子对接的辛夷-防风-黄芪治疗变应性鼻炎的机制探讨	广东省教育厅	2022.9~2024.8
4	2021KTSCX319	南药牛大力冻干工艺及一测多评法含量测定研究	广东省普通高校特色创新项目	
5	2021B1212040007	发酵蒸制枳实饮片炮制工艺及质量标准研究	广东省中医药信息化重点实验室项目	
6	2022KTSCX345	《基于指纹图谱和一测多评法的降糖舒丸质量研究》	广东省教育厅	2022.9~2024.8
7	20201385	岭南排石口服液研制	广东省中医药局科研项目	
8	2022CJPT026	江门市陈皮产业产教融合创新平台	广东省教育厅重点项目	2022.7~2025.6
9	2022GCZX023	药食同源功能性食品开发及质量安全控制工程技术研究中心	广东省教育厅	
10	2022KTSCX347	新会柑康普茶对脂肪积累及代谢调控的研究	广东省教育厅课题	
11	2021YL05008	新会柑果肉抗菌活性及资源化利用的研究	江门市科技局	2021.3~2023.2
12	2021030103330007214	铁皮石斛葡甘聚糖诱导肠源外泌体的 miRNA 免疫调节机制	江门市科技局	2021.9~2023.8
13	2020YLE014	大黄中游离蒽醌提取分离方法的改进研究	江门市科学技术局	2020.4~2022.3
14		新会陈皮破壁饮片制备工艺及质量标准研究	江门市科技局	2022.4~2024.3

#### 5. 以产业需求为导向，社会服务能力显著提高

为促进我省医药事业高质量发展贡献力量，高标准多形式完成社会服务各项任务。充分利用现有的学院平台资源，为大湾区及周边城市行企业人员提供专业培训服务。积极为企业、医疗机构、各级部门开展各项社会服务活动，包括技能培训与鉴定、中医药科普、科学研究、人才培养等，社会服务成效显著，共计培训超 3000 人，到账经费共 49.54 万元。

积极与行业企业开展社会技术服务工作，已承接横向课题 4 项，分别是：

(1) 2020 年广东省海洋资源与近岸工程重点实验室项目“海洋菌株缺陷短波单胞菌 DB-19 产表面活性剂及其基因组研究”(经费 3 万元); (2) 2021 年广东省中医药信息化重点实验室项目“发酵蒸制枳实饮片炮制工艺及质量标准研究”(经费 2 万元); (3) 与广东陈皮人家贸易有限公司合作“新会陈皮系列汤料包开发”项目, 探索道地药材新会陈皮深加工产品的开发。(4) 与特一药业集团股份有限公司开展《降糖舒丸指纹图谱技术》产学研项目(经费 5 万元)。

## (六) 资源投入与支撑条件

(包括高校软硬件资源投入、合作企业软硬件资源投入及地方政府支持等)

### 1. 学校软硬件资源投入

学校以中医药为特色, 涵盖医、药、护、技、养等大健康产业链的多学科全日制公办高等职业院校。学校坚持“立足广东, 依托中医药行业, 以侨都为纽带, 以粤港澳为依托, 面向农村、基层、中医药产业发展需求, 培养高素质中医药特色技术技能人才”的办学定位。学校入选广东省省域高水平高职院校培育单位, 先后获“中华优秀传统文化教育特色学校”称号等国家级荣誉 7 项, 获省级“文明校园”、“人文社科普及基地”、“科普教育基地”、“学雷锋活动示范点”、“广东省职业技术教育系统先进集体”等省级荣誉 9 项。

学校不断优化办学条件, 已建成 200 多个融教学、培训、技能考核和技术创新转化功能于一体的校内外实训基地; 已建成数字化图书管理系统和计算机网络服务体系。其中, 学院建设有价值 7000 万的科研平台; 投资 800 多万元, 建成了中医药展览馆, 展览馆占地 1400 多平方米, 拥有具有二维码的中药标本 1600 多种; 投资 800 多万元, 建设岭南药用植物园, 种植中草药 450 多种。学院建设有南药研究院高水平科研平台, 平台购置包括高效液相色谱三重串联四极杆质谱联用仪、气相色谱三重串联四极杆质谱联用仪、高效液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收光谱仪、液相色谱-原子荧光联用仪等理化分析检测设备和流式细胞仪、全自动倒置荧光显微镜、细胞成像微孔板检测系统、凝胶成像系统、实时荧光定量 PCR 仪等分子生物学检测设备, 设备原值约 1500 万元。

学校现有专任教师总数 625 人, 生师比为 14.75:1, 双师素质专任教师比例 50.88%, 其中具有研究生学位教师占专任教师比例达 30.88%, 具有高级职务专任教师占专任教师的比例达 27.04%。2021-2022 学年, 学校设有 31 个专业, 与区域重点产业匹配度 100%。其中, 中药学专业为省级二类品牌专业。中药学专业群为省级高水平专业群, 药学专业群为校级高水平专业群。

学校设有国家中药现代化工程技术研究中心、江门健康产品分中心、省级博士工作站、南药与食品研究院、药食同源功能性食品开发及质量安全控制工程技术研究中心, 先后与大参林医药集团股份有限公司、国大药房、南北药行、特一医药公司、江门市中心医院、江门五邑中医院等单位开展深度合作, 推进产学研一体化发展, 促进中医药科技成果转化, 全面提升学院教科研能力和学术水平, 助力江门“六大工程”建设。2021-2022 年度项目立项取得了突破性的成绩, 共获得立项 104 项, 立项经费达 499.68 万元。学院教师共发表论文 95 篇, 共申请专利 15 项, 获授权 9 项, 其中获授权发明专利 7 项。

## 2. 合作企业软硬件资源投入

大参林医药集团股份有限公司成立于1999年，截止至2022年，企业年度实现含税营业收入约229.6亿元，门店数量10045家，业务规模在全国医药零售行业保持领先的优势地位。作为医药行业的龙头企业，大参林医药集团股份有限公司与我校进行校企合作多年。从2011年起，为企业输入实习生1500多人。进一步深化人才培养模式，从2020年起，我校与企业签订现代学徒制合作培养人才，开展校企导师联合授课、联合指导，打造高水平教学团队。学校和大参林医药集团股份有限公司共同投入。校内成立了“校中厂”，建立模拟药房，多媒体示教课室，虚拟仿真系统，完善技能培训体系建设，为实践教学提供优质条件；企业成立了“厂中校”，企业为学生提供了药品配送中心、零售药店门店、医药批发企业和中药饮片生产加工等真实场所和岗位开展实践教学，切实做“校企零距离”的岗位实践。学校和合作企业建立了有效的机制支撑“厂中校”和“校中厂”的管理机制，在教学、实习和就业开展有效的资源共享，使教学内容与岗位需求精准对接产业发展。

## 3. 地方政府支持

江门市人民政府、江门市教育局和江门市卫健局高度重视和肯定大参林产业学院的建设和发展，江门市着力打造“5+N”产业集群，其中大健康产业集群重点发展食品和生物医药两大产业链，生物医药产业链聚力加快中药饮片加工一体化发展，积极发展新型制剂产品，产业学院的建设旨在为五邑侨乡及粤港澳大湾区输出高质量的医药人才。

## （七）政策支持与保障情况

（包括组建以来各方对产业学院的政策支持、资金支持、教师评聘支持、教学改革支持、薪酬支持、自主权支持、招录学生支持、资产构成、专有资源支持以及其他改革举措支持与保障情况等）

### 1. 政策支持

#### 1.1 学校政策支持

学院制定了《广东江门中医药职业学院“质量工程”项目管理办法》，按照制度进行项目管理。二级学院对于大参林产业学院建设亦有相应的规章制度和管理办法，保障项目规范开展。产业学院建设与管理工作的教学副院长、相关职能部门（教务部、财务部、后勤管理部、科研规划部等）负责人、二级学院负责人及行业企业专家组成，统筹协调解决产业学院的总体规划、建设、布局、实训设备的购置及科学管理等方面的重大问题。产业学院成立由校行企三方共同组成的产业学院建设和管理委员会，指导和负责产业学院具体的建设和教学管理工作。

#### 1.2 企业政策支持

大参林医药集团股份有限公司积极支持产业学院建设，整合企业资本、技术、知识、场地等生产要素，在企业内部提供固定场地设立产业学院，搭建实习基地、产学研平台、组建专业师资队伍等合作平台，加强大参林产业学院建设。

#### 1.3 政府政策支持

广东省人民政府、省教育厅等部门出台的《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》、《关于强化我省制造业高质量发展人才支撑的意见》等

文件，对产业学院建设和发展、合作专业建设和发展提供了政策支撑。《江门市培育发展“5+N”产业集群行动方案》（“5+N”中的“5”其中一项就是指大健康产业集群）指出，培育发展“5+N”产业集群，针对性打造14条产业链“链”起“工业立市”之桥。大健康产业集群重点发展食品和生物医药两大产业链。生物医药产业链方面，加快中药饮片加工一体化发展，积极发展新型制剂产品。

### **2. 资金支持**

大参林产业学院是学院重点建设项目，每年稳定投入充足的经费用于专业建设。学校制定了《广东江门中医药职业学院“质量工程”专项资金管理办法》，在资金管理方面，坚持“总体筹划、分段实施；单独核算、绩效考评；分项管理、保证重点”的原则，严格按照管理办法落实经费使用，保证实践教学经费能满足正常教学。成立项目建设专项领导小组，统筹项目的实施、资金投向及年度资金安排，并对项目全过程实行管理。同时在充分发挥现有合作基础上，进一步优化校企合作模式，构建多元化资金筹措方式，持续拓宽专业建设及实践教学资金渠道。今后三年学校和企业将各投入400万元用于产业学院和应用型专业群建设，重点用于紧密对接产业链的专业群课程建设、教学改革、专业特色教材建设、“双师双能型”教师队伍建设，以及校企共建虚拟实践教学资源、在线教学资源平台、实习中心和技术研发中心、校企联合开展的横向科研项目等。

### **3. 教师评聘支持**

学校制定了科研经费拨付、管理和奖励制度，科研支出占比逐年提高，以充足的资金保证各项教科研项目开展。参与产业学院建设的教师记入工作业绩，在年终分配、教师评优、职称晋升时占有相当的比重。

### **4. 教学改革支持**

学院非常支持教师进行各种教学改革，科研科教，鼓励教师积极开展教学课程改革，多出优质教学成果。并出台相关奖励政策文件，对承担教学改革项目的教师予以一定的奖励，并对教学改革项目拨付专项资金专项使用。

### **5. 薪酬支持**

学校出台《教科研成果量化考核办法（试行）》《教科研项目成果认定办法》等相关奖励政策文件，对承担教学改革项目的教师予以奖励。

### **6. 招录学生支持**

学校从2023级开始，药学专业群和中药学专业群内各组建一个“大参林产业学院班”，分别执行“1+1+1”的人才培养模式。主要面向药学、中药学、中药材生产与加工等专业学生，1年基础课程学习+1年大参林课程学习+大参林实践教学和实习实训，大参林全程提供实习实训场所，顶岗实习和毕业设计在企业基地完成，与大参林共同制定和实施大参林产业学院课程。

### **7. 资产构成**

学校主要以教学设备、实验仪器、校内实训基地和师资队伍为核心投入大参林产业学院建设，占股比为51%；企业主要以固定教学场地、校外实训基地、科技研发中心、企业管理人员为核心投入，占股比为49%。目前产业学院运行稳定，无负债，未来三年，学校拟继续投入不少于400万加强产业学院建设，主要用于科研设备和实验室建设；大参林产业继续加大投入400万，用于实习实训基地建设和人才培养。

#### **8. 专有资源支持**

产业学院招录学生入学时与企业签订就业协议，由企业保证毕业生 100%就业。企业保证提供 100%企业综合实践实习岗位。大参林产业学院专业是学院重点建设项目，每年稳定投入充足的经费用于专业建设。

## **四、建设方案**

## （一）建设目标

### 1. 建设总目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，坚持以人为本，立德树人的教育观。立足江门，面向粤港澳大湾区，依托我校省级高水平专业群中药学专业群和校级高水平专业群药学专业群，联合大参林医药集团股份共建大参林产业学院，以“校企共管、共建专业、共建基地、共育团队、共享资源、共创成果、共培人才、共担责任”为指导思想，以培养区域支柱产业对专业技能型人才需求为导向，服务粤港澳大湾区和地方医药产业转型升级，建成产教深度融合、人才培养质量高和专业技能服务强的省内领先医药制造业高水平示范性产业学院。

### 2. 具体建设目标

#### （1）完善体制机制建设

以“校企共管、共建专业、共建基地、共育团队、共享资源、共创成果、共培人才、共担责任”为理念，持续优化和完善产业学院内部管理机制。产业学院实行理事会领导下的院长责任制。成立由校企双方代表的产业学院理事会，负责对产业学院办学中有关专业设置、专业群建设、人才培养方案制订、课程建设、“双师型”教师队伍建设、校行企专兼教师聘用、校内外实训基地建设等重大问题进行决策、指导、监督和协调。

#### （2）加强高水平专业建设，培养医药制造业高水平技能型人才

以产业学院为平台，在教师顶岗实践、员工职业培训、学生顶岗实习、就业、现代学徒制、订单班等项目开展紧密合作，在中药学专业群和药学各组建一个“大参林产业学院班”，分别执行“1+1+1”的人才培养模式。聘请企业具有丰富一线工作经验和管理能力的企业人员参与“大参林产业学院班”的人才培养方案制定和课程建设，承担特色课程的教学内容，校企共同构建专业课程体系；创新人才培养模式，共编新业态教材，为医药制造业发展提供人才支撑。

#### （3）打造专兼结合的高素质“双师双能型”教师队伍

健全教师成长发展机制，以立德树人为根本任务，以教师队伍整体素质提升为核心，实施高水平教师培育和教师多元能力提升计划，完善产业兼职教师引进与培育机制，落实教师到企业实践制度。选派骨干教师参与产业学院的运营和管理；全面提升教师教育教学能力、专业实践能力、技术创新与社会服务能力，打造了一支专兼结合、德高技精的高素质、专业化、创新型教师队伍。建设期内申请评定省级高层次技能型兼职教师1-2名。

#### （4）共建产教融合型实习实训教学基地、共育创新型技术技能项目

中药学专业群产教融合实训基地于2020年校内立项，2022年通过项目验收。目前建有江门市陈皮产业产教融合创新平台、药食同源功能性食品开发及质量安全控制工程技术研究中心、南药与食品研究院与国家中药现代化工程技术研究中心共建江门健康产品分中心创新平台。建设期内创建为省级产教融合实训基地。

在校级大学生校外实践教学基地基础上，充分利用企业优质的技术资源，特别是岗位经验丰富的一线管理人员和技术人员，深入开展岗位技能培训、岗前培训等实践教学活动，培养掌握饮片生产加工、中药制剂生产及药品经营、零售与管理产业链一体化的高素质技术技能型人才。建设期内创建为省级大学生校外实

实践教学基地。

校企双方深度合作，在提升企业技术技能人才培养质量、促进企业员工自身高质量发展中发挥重要的作用，每年为企业培养学徒制、订单制员工近 300 人。借助学校雄厚的物力、财力和人力资源，发挥企业多元化的医药制造业版图优势，产业学院研创团队研究优化生产工艺，研发功能性食品，共同培育大学生创新创业项目。建设期内大学生创新创业项目获得省赛金奖 1 项，银奖 2 项。

#### **(5) 共建产学研服务平台，提升社会服务能力**

依托产业学院科研创平台，在江门市陈皮产业产教融合创新平台、药食同源功能性食品开发及质量安全控制工程技术研究中心、南药与食品研究院与国家中药现代化工程技术研究中心共建江门健康产品分中心创新平台等基础上，校企共同开展产品研制、工艺研发等技术服务，开展横向应用技术研发项目，面向社会开展技能培训及科技服务，提升服务行业、服务企业、服务社会的能力，为区域经济发展和地方经济发展提供有力的人才支撑和技术支撑，实现教育教学资源、产业技术的共建共享。建设期间每年为企业提供专业人员培训 500 人次以上。

## （二）建设思路

基于“校企共管、共建专业、共建基地、共育团队、共享资源、共创成果、共培人才、共担责任”的基本理念，立足医药制造业，发挥学校和企业优势，以产业学院为平台，以产业需求为导向，以社会服务为己任，以地方经济发展为动力，企业深度参与学校人才培养，创新人才培养模式，构建学校、企业、教师、学生四方联动合作的发展共同体，实现校企双方校企双方互补互利多赢的新格局。

### 1. 打造医药制造业人才培养高地

把培养医药制造业高素质技术技能人才作为产业学院的根本任务，以立德树人根本任务，紧紧围绕医药产业需求及学生个人发展需要培养“有德有能有技有为”的四有人才。依托产业学院产教融合实训基地，实现教育教学资源、产业技术的共建共享，面向社会开展技能培训，具备服务行业、服务企业、服务社会的能力，为区域经济发展和地方经济发展提供有力的人才支撑。通过产业学院建设，推动专业人才供给链与产业人才需求链精准对接，推动企业医药产业高质量发展。

### 2. 打造医药制造业技术服务高地

依托产业学院研创平台，借助我校国家中药现代化工程技术研究中心、江门健康产品分中心、省级博士工作站、南药与食品研究院、药食同源功能性食品开发及质量安全控制工程技术研究中心等省、市级科研平台和科研队伍，组建产业学院研创队，优化生产工艺、研发功能性食品等，为企业的医药制造业精准提供技术支撑。

### 3. 打造具有鲜明区域特色的产业创新高地

近年来，江门着力打造“5+N”产业集群，其中大健康产业集群重点发展食品和生物医药两大产业链，生物医药产业链聚力加快中药饮片加工一体化发展，积极发展新型制剂产品。同时，根据《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）的要求，大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。因此，依托校企双方共建的产业学院平台，将创新创业教育融入产业学院专业教学内容，共同开发创新创业课程，共同推进创新创业训练项目的实施，共同培养既能符合产业高质量发展需求又具备创新创业能力的高素质技术技能人才，发挥大学生的聪明才智，积极发展新型制剂产品，解决医药制造业存在研发创新能力不足等问题。

### **(三) 建设内容**

#### **1. 完善产教融合体制机制建设**

##### **1.1 完善“多元协同”治理机制**

按照学校建设产业学院的指导意见，开展与大参林集团签订共建、共管、共用、共享的《产业学院校企合作协议书》，制定《产业学院管理办法》，建立大参林产业学院组织架构。产业学院理事会由学校和企业重要成员组成，主要负责产业学院办学过程中的专业设置、专业群建设等重大议题的决策。设有院长、副院长、办公室主任、办公室副主任和办公室人员等工作岗位。理事会作为产业学院的决策机构，组建专业指导委员会，下设双师团队、学生管理中心、实习就业中心和产学研中心，校企联合投入资源，共同管理、共同使用、共享利益，构建“校企命运共同体”，实现“多元协同”治理的有效机制。

##### **1.2 建立“绩效改革”激励机制**

实施以绩效改革为核心的综合评价改革，建立健全产业学院激励考核机制，激发办学动力，丰富办学内涵，提升办学水平。一方面，学校对产业学院实行目标管理，学校与产业学院共同确定绩效目标，产业学院自主编制预算，明确资金用途，并且定期检查目标完成进度，依据目标任务完成情况确定绩效与奖惩。另一方面，产业学院建立以成果转化为导向的激励机制，引导教师转型，将教师的岗位职责、工作业绩、实际贡献等与绩效直接挂钩，将专业建设、校企合作、应用技术研发与社会服务等内容纳入教师工作量量化考核。

#### **2. 围绕省域高水平职业院校建设目标，加强高水平专业建设**

##### **2.1 创新人才培养模式**

通过产教融合“双元”育人模式，开展现代学徒制人才培养。为提高专业人才培养的适应性，企业深入参与学校人才培养工作，企业方提供企业岗位群工作任务及技能人才需求，学校方根据企业需求，基于不同层次规定不同人才应具备的职业素养和职业技能，并将内容整合进专业课程体系，将企业真实工作场景融入课程设计。推行现代学徒制、订单班，精准培养医药制造业人才。开展相关“1+X”证书考证试点工作，为学生就业提供保障。

##### **2.2 共建共享教学资源**

依托产业学院，产业学院教学团队共担课程教学，共建优质课程教学资源，共同开发建设《药用植物学》、《中药炮制技术》、《中药鉴定技术》、《中药药剂学》、《中药调剂技术》、《药品调剂技术》等精品课程，包含课程标准、课程教案及课件、微课、动画、教学录像、习题作业、试题库等内容，用于企业员工培训与技术技能提升。校企共同开发《赛教融合中药炮制技术》、《赛教融合中药传统制剂技术》等5部教材。

#### **3. 共育高素质“双师双能型”专兼结合师资队伍**

##### **3.1 “教师驻企”，提升专任教师综合水平**

健全教师成长发展机制，以立德树人为根本任务，以教师队伍整体素质提升为核心，实施高水平教师培育和教师多元能力提升计划，落实教师到企业实践制度。选派骨干教师参与产业学院的运营和管理；全面提升教师教育教学能力、专业实践能力、技术创新与社会服务能力，打造了一支德高技精的高素质、专业

化、创新型教师队伍。校企共建“技能大师工作室”，提升教师职业能力。

### **3.2 “企师助教”，提升产业导师教育教学能力**

完善企业兼职教师引进与培育机制，推荐企业导师成立技能大师工作室，开展校企导师联合授课，共同承担教科研项目、指导学生技能竞赛等工作。推进产业型教师队伍培养机制建设，校企师资互评互聘；推进产业型专家师资队伍的建设，引进或培育产业型专业带头人。以产业学院为平台，共同打造一只高素质教学能力、实践能力兼备的“双师双能型”教师队伍。建设期内申请评定省级高层次技能型兼职教师1-2名。

## **4. 共建产教融合型实习实训教学基地、共育创新型技术技能项目**

### **4.1 共建省级产教融合实训基地**

中药学专业群产教融合实训基地于2020年校内立项，2022年通过项目验收。现有专业实训面积32.50万平方米，设备总值2125.47万元。依托产业学院建设规划，引企入校，根据企业岗位技能要求共建“中药炮制生产中心”、“药物制剂实训中心”“药品营销一体化实训室”等，完成完成药物制剂虚拟仿真实训项目建设，满足专业人才培养及职工培训需求。建设期内创建为省级产教融合实训基地。

### **4.2 共建省级校外实践教学示范基地和产教融合型建设培育企业**

在校级大学生校外实践教学基地基础上，充分利用企业优质的技术资源，特别是岗位经验丰富的一线管理人员和技术人员，深入开展岗位技能培训、岗前培训等实践教学活动，培养掌握饮片生产加工、中药制剂生产与检测及药品经营、零售与管理产业链一体化的高素质技术技能型人才。夯实大参林公司省级产教融合型建设培育企业建设基础，建立中药饮片生产加工、中药制剂生产及药品经营、零售与管理产业链一体化的校内外教学实训基地。建设期内创建省级大学生校外实践教学基地和第三批省级产教融合型建设企业1-2家。

### **4.3 共育创新型技术技能项目**

借助学校各科研创平台和高水平师资队伍，发挥企业多元化的医药制造业版图优势，产业学院研创团队研究优化生产工艺，研发功能性食品，共同培育大学生创新创业项目，并将培育项目成果转化。建设期内大学生创新创业项目获得省赛金奖1项，银奖2项。

## **5. 共建产学研服务平台，提升社会服务能力**

依托产业学院科研创平台，在江门市陈皮产业产教融合创新平台、药食同源功能性食品开发及质量安全控制工程技术研究中心、南药与食品研究院与国家中药现代化工程技术研究中心共建江门健康产品分中心创新平台等基础上，校企共同开展产品研制、工艺研发等技术服务，开展横向应用技术研发项目，校企双方同向发力，推动三教改革，共同开发项目化课程，共同编制活页式教材，围绕学生技能竞赛、创新创业比赛、“1+X”证书及企业员工培训的要求，开展与技能竞赛、创新创业比赛、“1+X”证书考证和员工培训相契合的教学改革。

面向社会开展技能培训及科技服务，提升服务行业、服务企业、服务社会的能力，为区域经济发展和地方经济发展提供有力的人才支撑和技术支撑，实现教育教学资源、产业技术的共建共享。建设期间每年为企业提供专业人员培训500

人次以上。

#### (四) 建设计划

建设任务		年度目标		
		2023 年	2024 年	2025 年
1. 完善产教融合体制机制建设	1.1 完善“多元协同”治理机制	①制订《产业学院校企合作协议书》、《产业学院管理办法》。 ②建立大参林产业学院组织架构。	①实施大参林产业学院建设相应的规章制度和管理办法。 ②探索完善面向社会需求、成果导向的人才培养新方案。	①持续优化和完善产业学院内部管理机制 ②完善教学环境。 ③优化产业学院理事会、专业指导委员会和建设方案。
	1.2 建立“绩效改革”激励机制	①建立健全产业学院激励考核机制。 ②自主编制预算，明确资金用途。	①定期检查目标完成进度，依据目标任务完成情况确定绩效与奖惩。 ②建立以成果转化为导向的激励机制。	①产业学院理事会、办公室和专业指导委员各司其职，运行效果好。 ②制定产业学院下一个年度发展规划。
2. 围绕省域高水平职业院校建设目标，加强高水平专业建设	2.1 创新人才培养模式	①成立产业学院专业建设指导委员会，召开专业人才培养模式优化会议。 ②开展产业学院专业职业岗位调研分析，梳理专业工作领域，确定人才培养要求。 ③组建“大参林产业学院班”现代学徒制及订单班 100 人。 ④共编产教融合教材 2 本。 ⑤共同开发项目化	①推进人才培养模式改革、专业改革和课程改革。 ②实施分层分类教学，精准对接企业需求。 ③开展 1 个“1+X”证书试点工作。 ④落实推行现代学徒制、订单班人才培养模式，招收大参林现代学徒制及订单班 200 人。 ⑤共编产教融合教材 2 本。 ⑥共同开发项目化课程 2 门。	①开展新的“1+X”证书考证试点工作。 ②推广产业学院专业建设模式。 ③共编产教融合教材 2 本。 ④共同开发项目化课程 2 门。 ⑤组织 1+X 证书考核 300 人以上。

		课程 1 门。 ⑥组织 1+X 证书考核 100 人以上。	⑦组织 1+X 证书考核 200 人以上。	
	2.2 共建共享教学资源	①建设五门校级精品在线开放课程（《药用植物学》、《中药炮制技术》、《中药鉴定技术》、《中药药剂学》、《中药调剂技术》） ②《药用植物学》申报省级精品在线开放课程。 ③运用精品在线开放课程对企业员工开展培训不少于 500 人次。	①新增建设《中药调剂技术》、《药品调剂技术》等两门精品课程。 ②继续前五门在线课程建设和推广。 ③运用精品在线开放课程对企业员工开展培训不少于 500 人次。	①《中药炮制技术》申报省级精品在线开放课程。 ②运用精品在线开放课程对企业员工开展培训不少于 500 人次。 ③构建“校企合作产教融合”、“以医药人才培养为中心”的共享型优质教学精品资源库。
3. 共育高素质“双师双能型”专兼结合师资队伍	3.1 “教师驻企”，提升专任教师综合水平	①健全教师成长发展机制。 ②建立并落实专任教师下企业顶岗实践的激励政策。 ③选定 1 门专业技能课程开展校企导师联合授课。 ④健全教师成长发展机制。	①选派骨干教师参与产业学院的运营和管理。 ②校企共建“技能大师工作室”。	①申报省级技能大师工作室。 ②共同申报教科研课题。 ③打造一支专兼结合、德高技精的高素质、专业化、创新型教师队伍。
	3.2 “企师助教”，提升产业导师教育教学能力	①完善企业兼职教师引进与培育机制。 ②推荐企业导师成立技能大师工作室。 ③探索产业型教师队伍培养机制	①推进产业型教师队伍培养机制建设。 ②培育产业型专业带头人。 ③推进产业型专家师资队伍的建设。 ④产业学院导师	①申请评定省级高层次技能型兼职教师 1-2 名。 ②引进或培养社会化服务团队带头人。 ③产业学院导师共同参与指导学生技

		建设，校企师资互培互聘，提升教师队伍双师素质。 ④产业学院导师共同参与指导学生技能竞赛。	共同参与指导学生技能竞赛。	能竞赛。
4. 共建产教融合型实习实训教学基地、共育创新型技术技能项目	4.1 共建省级产教融合实训基地	①引企入校，加强“药物制剂实训中心”“药品营销一体化实训室”优化建设。 ②筹建药物制剂虚拟仿真实训建设项目。 ③申报省级产教融合实训基地。	①引企入校，共建“中药炮制生产中心”。 ②完成药物制剂虚拟仿真实训项目建设。 ③完善产教融合实训基地。	①建设药物制剂一体化实训中心。 ②基于产教融合实训基地，满足企业职工培训需求。
	4.2 共建省级校外实践教学示范基地和产教融合型建设培育企业	①建成药学专业省级大学生校外实践教学基地1个。 ②开展实习生岗位技能培训、岗前培训等实践教学活 ③夯实省级产教融合型建设培育企业的建设基础。 ④共建省级产教融合实训基地。	①建成中药学专业省级大学生校外实践教学基地1个。 ②建立中药饮片生产加工、药品经营、零售与管理产业链一体化的校内校外教学实训基地。 ③培育第三批省级产教融合型建设企业。	①建成中药制药专业省级大学生校外实践教学基地1个。 ②加强中药制剂生产与检测岗位培训。 ③申报第三批省级产教融合型建设企业1-2家。
	4.3 共育创新型技术技能项目	①组建产业学院研创团队，由企业科研人员与学校教师共同组成。 ②优化至少1项生产工艺。 ③培育大学生创新创业项目（研发具	①产业学院研创团队指导学生研发功能性食品1-2项。 ②培育大学生创新创业项目1-2项	①参加省级大学生创新创业大赛并获奖 ②将培育项目成果转化落地生产。

		中医药特色功能性食品) 1-2 项。		
5. 共建产学研服务平台，提升社会服务能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 共建产学研创一体化平台。</li> <li>② 优化生产工艺，研发功能性食品</li> <li>③ 构建社会人员培训体系。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 申请生气工艺和功能性食品相关专利。</li> <li>② 组建产业学院研创队，为企业的医药制造业精准提供技术支撑。</li> <li>③ 开展相关就业与岗位培训</li> <li>④ 面向社会开展技能培训、为企业提供专业人员培训 500 人次以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① 推动大参林医药生产产业规模扩大化，产业效能增值化。</li> <li>② 面向社会开展全产业链岗位培训。</li> <li>③ 面向医药从业群体，提供培训、认证、“双创”等服务。</li> <li>④ 面向社会开展技能培训、为企业提供专业人员培训 500 人次以上。</li> </ul>	

## (五) 保障措施

### 1. 组织保障

大参林产业学院实行理事会领导下的院长负责制。由广东江门中医药职业学院、大参林医药集团股份有限公司和政府代表组成理事会，负责对产业学院办学中有关专业建设、培养方案制订、课程建设、“双师双能型”教师队伍建设、行业企业专兼职教师选派、校内外实习实训基地建设等重大问题进行审计、决策、检查、指导、咨询、监督和协调。产业学院设院长一名，由企业高管担任，副院长 2 名，分别由南药学院院长和公司运营总监担任，并配备专职管理人员负责产业学院各项工作。

### 2. 经费保障

建设期内，校企共同投入 800 万元经费用于大参林产业学院建设，重点用于紧密对接产业链的专业群课程建设、教学改革、“双师双能型”教师队伍建设，以及校企共建大型实验实训实习中心和技术研发中心、校企联合开展的科研项目等。800 万元资金中，学校投入资金 400 万元，合作企业投入 400 万元。合作企业投入资金主要用于校企共建实习实训和创新创业教育基地建设和搭建产学研服务平台。

同时，学校积极争取上级教育主管部门的政策支持，通过立项获得经费支持。经费主要用于运行、联合实训室建设、科研立项资助等。

预算经费总额	800（万元）	项目支出用途
任务名称	预算（万元）	
1. 完善产教融合体制机制建设	20	可持续发展保障机制建设
2. 围绕省域高水平职业院校建设目标，加强高水平专业建设	300	人才培养模式改革建设、创新，精品课程、开放课程、教学资源、专业群资源建设，教材建设、教法改革。师资队伍建设
3. 共育高素质“双师双能型”专兼结合师资队伍	80	“教师驻企”，提升专任教师综合水平；“企师助教”，提升产业导师教育教学能力。
4. 共建产教融合型实习实训教学基地、共育创新型技术技能项目	230	校内外实践基地建设、一体化实训教学平台建设，深化“校中厂”和“厂中校”深度融合
5. 共建产学研服务平台，提升社会服务能力	170	技术工程中心建设，技术技能交流共享，对接技术人员技术交流与培训，开展中药饮片加工一体化发展和新剂型产品研究

### 3. 激励和绩效评价

建立产业学院工作年度报告制度，产业学院建设进展情况纳入所在二级学院的年度考评体系，动态监测产业学院的实施情况，根据建设的进展和成效调整支持力度，对建设期满通过验收的产业学院建设项目，根据绩效进行奖补。同时产业学院为鼓励教师积极对接产业需求，联合企业拓展对外服务，完全按照市场机制进行酬金分配，多劳多得，以提高教师对校企合作、协同育人的积极性，调动教师对企业联合教学、共同研发、产业服务投入的积极性。支持产业学院创新机制，有弹性自聘人员共建校企合作团队。

## （六）预期成果

经过3年的建设，大参林产业学院践行“服务学生高素质成长，助力江门大健康产业发展”的初心使命，坚持以立德树人为根本任务，以校企三权（所有权、管理权、使用权）为基本创新，以深化产教融合为最终目的，以利益相关方合作共赢为效果追求，通过在管理机制创新、高水平专业群建设、教师教学团队培育、实践创新基地共建、产学研平台搭建等五大方面开展建设，预期将产出系列国家级、省级标志性成果，具体见下表。

成果类别	预期标志性成果	成果类别		
		国家级	省级	市/校级
创新管理体制机制	教学成果奖		1	
加强高水平专业群建设	高水平专业群		1	
	现代学徒制专业	1	3	
	1+X证书试点	1		
	精品在线开放课程		2	8
	精品教材	1	2	6
	教学研究课题	1	4	6
教师教学创新团队	优秀教学创新创业团队		1	
	教师教学能力大赛	1	3	
	技能大师工作室	1	2	2
	产业型专家师资队伍		1	
	技能型兼职教师		1-2	
共建实习实训和创新创业教育基地	共建省级产教融合型培育企业		1-2	
	大学生创新创业比赛		3	
	创新创业课程			2-3
	大学生技能大赛	1	4	
搭建产学研服务平台	产学研平台		1	1
	教科研项目	1	10	4
	核心期刊论文	3	15	
	横向服务项目			3-5

## 五、审核意见

<b>产业学院院长审核意见</b>		
经审核，表格所填内容属实，本人对所填内容负责。		
签名：	日期：	
<b>主要合作单位审核意见</b>		
单位（公章）：		日期：
<b>学校审核意见</b>		
学校（公章）：		日期：

## 2023 年省示范性产业学院申报书

学校名称（盖章）：	广东江门中医药职业学院
产业学院名称：	眼视光产业学院
主要合作单位名称 <sup>1</sup> （盖章）：	江门光明眼科医院
依托二级院系名称 <sup>2</sup> ：	医学技术学院
产业学院院长：	姚志荣
项目负责人：	刘秀平

广东省教育厅

2023 年

<sup>1</sup> 主要合作单位限一个。

<sup>2</sup> 如为独立设置的产业学院，可不填依托二级院系名称。

## 填写说明

一、请逐项认真填写，空缺项填“无”。有可能涉密或不宜大范围公开的内容，请勿填写。

二、申报内容力求实事求是、真实可靠，文字表达严谨规范、简明扼要。

三、专业名称和代码以《职业教育专业目录（2021年）》等文件为准。

四、格式要求：表中各项内容用“小四”号仿宋字体填写，单倍行距；签名处应使用黑色钢笔或签字笔；表格栏高不足处可自行增加，排版务求整洁清晰、页码连贯。

## 一、基本情况

产业学院全称		广东江门中医药职业学院眼视光产业学院				
挂牌成立时间		2022年3月15日		独立设置		○是 ●否
办学场所		<input type="checkbox"/> 学校内部 <input checked="" type="checkbox"/> 企业内部 <input type="checkbox"/> 产业园区 <input type="checkbox"/> 其他独立办学场所				
共同参与的管理机构		广东省江门市卫健局		依托的二级院系		医学技术学院
共建专业点及年招生规模		共建专业点名称(限填5个)		专业代码	年招生规模	省级以上重点专业立项情况
		1	眼视光技术专业	520901	120	高水平专业群参与专业
		2	临床医学专业	520101K	100	省高水平专业群参与专业
		3	医学影像技术专业	520502	120	高水平专业群参与专业
		4	医学检验技术专业	520501	120	高水平专业群参与专业
合作单位名称及产业类型		合作单位名称(限填5个)				合作单位性质 <sup>3</sup>
		1	江门光明眼科医院			企业
项目负责人基本情况	姓名	刘秀平	政治面貌	中共党员	党政职务	医技支部书记
	学历	研究生	学位	博士	专业职称	医学教授
	工作年限	31	办公电话	07503508715	产业学院职务	执行院长
	主要职责	1. 召集和主持理事大会和常务理事会; 2. 监督理事大会、常务理事会决议的落实情况; 3. 代表理事会签署有关重要文件; 4. 眼视光产业学院发展规划及决策部署; 5. 眼视光产业学院人事部署及协调,整体项目推进。				

<sup>3</sup> 合作单位性质分为: 地方政府、产业园区、行业协会、企业、其他。

主要工作经历	<p>1998年7月-2000年5月，湖北职业技术学院工作</p> <p>2000年6月-2004年5月，华中科技大学研究生学习</p> <p>2005年6月-2009年2月，武汉国家光电实验室攻读博士学位</p> <p>2010年3月-2012年12月，厦门瑞尔齿科校企合作顾问</p> <p>2013年1月-2014年12月，校外实践教学基地建设</p> <p>2015年1月-2019年8月，湖北职业技术学院工作</p> <p>2019年9月-今，广东江门中医药职业学院工作</p>
校企合作经历	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 统筹完成与江门爱尔新希望眼科医院签订产业学院合作试点 2021年9月统筹完成与江门爱尔新希望眼科医院签订了产业学院合作试点协议。</li> <li>2. 统筹完成对周边地区眼视光、美容技术专业从业人员进行职业资格培训。连续三年对周边地区眼视光、美容技术专业人员进行眼镜验光员四级、三级和美容师四级、三级培训培训。培训人数共计500余人。</li> <li>3. 主持实施眼视光技术“订单班”人才培养 主持与江门五邑爱尔新希望眼科医院有限公司、广信眼镜有限公司、江门光明眼科医院等企业共建订单班，通过“订单班”探索和实践顶岗实习阶段的精细化管理。</li> <li>4. 统筹建设大学生校外实践教学基地 统筹与企业（医院）合作共建大学生校外实践教学基地，与深圳罗兹曼国际转化医学研究院、宁波荣安生物药业有限公司，澳斯康生物制药（南通）有限公司，广东恒瑞药业，厦门瑞尔齿科校企合作，被认定为省级大学生校外实践教学基地。其中江门爱尔新希望眼科医院、新会爱尔新希望眼科医院、江门光明眼科医院、广信眼镜连锁有限公司等均为高质量校外实训教学基地，被作为我校大学生校外实践教学基地的典范。</li> <li>5. 统筹完成美容产品生产技术专业省级现代学徒制试点 2018年起统筹美容产品生产专业技术和广州嘉荟集团有限公司联合开展现代学徒制试点，2019年获省教育厅批准为第二批省级现代学徒制人才培养试点，开展以校企双主体，育人双导师、双场所，学生学徒双身份“实岗教学、在岗成长”现代学徒制人才培养，实现了校企学生三方共赢，2021年现代学徒制人才培养试点项目获教育部验收通过，嘉荟集团有限公司也获批成为广东省第二批产教融合型企业。</li> </ol>

产业学院教师基本情况		教师总人数	正高级	副高级	中级	初级	企业教师数	学校教师数	具有企业背景的学校教师数
	教师数	39	6	14	15	4	20	19	17
	占总人数比例	100%	15.4%	35.9%	38.5%	10.3%	51.3%	48.7%	43.6%
产业学院人才培养基本情况		在校生总数	其中：现代学徒制学生数		其中：订单培养学生数	与主要合作单位开展现代学徒制学生数	与主要合作单位开展订单培养学生数		
	人数(人)	123	13		110	13	110		
	占总人数比例	123	10.6%		89.4%	10.6%	89.4%		

产业学院专任教师简表

序号	姓名	出生年月	学校教师/企业教师	职称	职务	承担教学/管理任务
1	姚志荣	1982年8月	企业教师	高级验光员	党支部书记/总经理	全面负责管理产业学院工作
2	刘福松	1955年8月	企业教师	副主任医师	主要负责人	教学
3	吴逸灏	1972年7月	企业教师	副主任医师	业务院长	教学
4	丁水云	1967年5月	企业教师	副主任医师	医保科科长/医务科科长	教学
5	饶小雄	1952年6月	企业教师	主任医师	医生	教学
6	吴兆玲	1945年1月	企业教师	主任医师	医生	教学
7	谢永汉	1944年8月	企业教师	主任医师	医生	教学

8	邹玉平	1965年10月	企业教师	主任医师	医生	教学
9	卢敏	1969年11月	企业教师	主任医师	医生	教学
10	王德才	1975年11月	企业教师	副主任医师	医生	教学
11	高江华	1942年9月	企业教师	副主任医师	医生	教学
12	唐健	1966年12月	企业教师	副主任医师	医生	教学
13	吴连胜	1968年2月	企业教师	副主任医师	医生	教学
14	姬亚男	1956年4月	企业教师	副主任医师	医生	教学
15	曾宪敏	1937年6月	企业教师	副主任医师	医生	教学
16	张付宏	1968年6月	企业教师	主治医师	医生	教学
17	覃文观	1984年5月	企业教师	主治医师	医生	教学
18	刘海燕	1974年1月	企业教师	主治医师	医生	教学
19	黎少雯	1967年9月	企业教师	主治医师	医生	教学
20	刘伟军	1940年5月	企业教师	主治医师	医生	教学
21	刘秀平	1971年8月	学校教师	教授	党支部书记/医技学院院长	全面负责医技学院党政工作，协调产业学院管理
22	敬美莲	1976年6月	学校教师	副教授	科研规划部部长	科研管理、课题规划
23	冉超	1978年10月	学校教师	副教授	教务部副部长	教学管理
24	陈健忠	1972年1月	学校教师	副主任医师	医技学院副院长	负责产业学院日常管理工作
25	张伟星	1965年7月	学校教师	副主任医师	教师	专业课教学
26	卢晓婷	1995年7月	学校教师	讲师	专业负责人	专业课教学
27	陈玉萍	1984年11月	学校教师	讲师	教师	专业课教学
28	吴定宇	1988年11月	学校教师	讲师	教师	专业课教学

29	李淋倍	1988年3月	学校教师	讲师	教师	专业课教学
29	郭晓婷	1984年3月	学校教师	副教授	教研室主任	专业课教学
30	黄培健	1990年2月	学校教师	讲师	教师	专业课教学
31	肖琪	1992年10月	学校教师	讲师	教师	专业课教学
32	黄秀英	1993年10月	学校教师	讲师	教师	专业课教学
33	张玉艳	1973年5月	学校教师	讲师	教师	专业课教学
34	谢婷	1996年3月	学校教师	助理讲师	教师	专业课教学
35	万津	1997年6月	学校教师	助理讲师	教师	专业课教学
36	林玉红	1986年2月	学校教师	助理讲师	教师	专业课教学
37	耿乔磊	1996年10月	学校教师	助理讲师	教师	专业课教学
38	冯小兰	1986年1月	学校教师	实验师	教师	专业课教学
39	谭琼	1990年5月	学校教师	实验师	教师	专业课教学

## 二、组建背景与发展定位

### （一）组建背景

（设立产业学院的主要考虑和实施基础，含学院组建论证过程，包括组建的必要性、可行性等）

#### 1. 设立眼视光产业学院的必要性

##### 1.1 面向视光行业形势发展需求，助力服务“健康中国”战略

针对目前粤港澳大湾区视光行业形势，根植于广东这片热土、享有第一侨乡的江门，有着“敢为天下先”的文化基因。作为标准对数视力表和5分记录法的发明者，我国著名眼科屈光学泰斗缪天荣教授，很早就提出了让眼科学和光学相结合，重点放在眼科光学的理论研究和器械设计研制上。在这一思想的指导下，设立产业学院学校主要考虑是为了做出特色，不重复专业建设，扬长避短，错位发展，于2005年开办了全省首个眼光学技术专业。江门光明眼科医院、江门五邑爱尔新希望眼科医院有限公司、广信眼镜有限公司等等一大批企业，围绕“眼”健康撬动了一条规模庞大的产业链。

随着市场需求量不断增加，眼视光产业迅速发展，在广东省江门市卫健局统一领导下，设立眼视光产业学院有良好实施基础。通过创新“产学研创孵”全方位、全过程的产教融合长效机制，协同打造多功能的创新平台，促进校企教学资源、科技创新资源的互通共用、共建共享，优化眼视光技术专业群结构和提升人才培养供需精准度，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，成为推动江门乃至粤港澳大湾区眼视光产业发展的“引擎”。

## 1.2 项目实施的必要性

(1) 政策的推动。2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中明确提出，开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点工作。同年教育部下发了《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》，实施产业学院已上升到国家发展战略高度。2019年《国家职业教育改革实施方案》指出借鉴“双元制”等模式，总结现代学徒制和企业新型学徒制试点经验。

(2) 眼视光技术专业的人才需要。电子设备普及带来的视疲劳、人口老龄化致使的相关眼病患率居高不下，2018年国家卫健委、教育部等部门相继发布了多项政策，将防控儿童青少年近视上升为国家战略及政府绩效考核指标。这表明我国各年龄段均面临不同程度的视觉健康问题，这就急需培养能够从事眼保健、眼屈光检查与矫正、视功能检查分析与处理、接触镜验配、眼镜产品加工整形与质量检测、眼视光仪器设备维护保养、低视力验配与康复指导等工作的高素质技术技能人才。

(3) 学院发展。现代学徒制试点符合学校“专业融入产业、教学融入企业”的职教办学理念和“质量立校、人才强校、特色兴校、和谐扬校”的发展战略。现代学徒制既保持了传统学徒制重视职业技能训练的优点，又突出了学校知识教育。

(4) 眼视光技术专业是一门操作性和实用性很强的专业，现代学徒制试点将实现专业人才与企业需求无缝对接的良好尝试，实现知识与实践技能的良好结合。

## 2. 项目实施的可行性

2.1 依托单位江门光明眼科医院经江门市卫健局批准成立专科医院，是集眼科疾病诊疗、防盲治盲、青少年近视防控、医学验光配镜为一体的眼科专科医院。是江门市医保定点医院，医院先后被评为江门市残疾人康复工作先进集体、广东省扶残助残先进集体、全市残疾人康复先进单位、卫生部“健康快车基地医院白内障治疗中心”、卫生部“健康快车糖尿病视网膜病变筛查项目糖网中心”、广东省白内障手术复明定点医院等，是广东省眼健康协会儿童青少年眼保健指导中心、江门市儿童青少年眼保健科普教育基地。为更进一步提升员工的技术技能及综合素质，医院有强烈意愿进一步合作来建设眼视光产业学院。

医院建筑面积5200平方米，设置床位60张。业务科室有：内科、白内障专科、眼底病科、综合眼科、屈光科、干眼门诊、视光中心、小儿眼科、视障（低视力）康复评估室、视觉训练室，以及检验、辅检等医技科室。

其眼科是江门市重点专科，全院现有员工总人数89人。执业医师19人（其中专业眼科医师14人，内科医师2人，外科医师2人，医学影像和放射专业主治医师1人），护理人员38人，各类医技人员16人，其中高级职称医务人员有16人。

2022年门诊诊疗人次6036人，眼科手术量达到3318台，门诊收入为193722.16元，住院收入为24572096.74元。2023年1月至2023年5月眼科手术量1547台，

门诊收入为 64104.3 元，住院收入为 10237213.3 元。

2.2 我校持续深化教育教学改革，突出资源优势与专业特色，持续推进眼视光技术专业以“现代学徒制”人才培养模式的产业学院。现在眼视光技术专业师资力量雄厚，按照专业设置、组织开展教学实践活动的条件和能力均十分充足。

#### (1) 人才培养目标定位

我校对接大健康产业需求，结合专业特点与人才培养目标，药学、医学美容技术、中医康复技术、眼视光技术等专业推行以“现代学徒制”人才培养模式的产业学院。力争到 2025 年，“产业学院”培养的人才能得到学生、家长和用人单位高度的认可。

根据学徒职业岗位与技术技能人才成长规律，通过校企共同对各专业面向岗位群的职业能力分析，确定眼视光技术专业现代学徒目标为可从事眼镜验光员、眼镜定配工、眼镜质量检测员、眼镜销售员、视功能康复员、视光设备销售员等工作。

#### (2) 联合招生招工方式

先招工再招生模式，面对阳江光明眼科医院符合广东高考报名条件的在职员工报考。

招生与招工同步，面对应届、往届、高中、中职、毕业生统一报名，由光明眼科医院，岗前脱产培训 30 天，再由广东江门中医药职业学院与光明眼科医院组织自主招生考试，考试合格后录取。

#### (3) 教学方案制订

校企共同确定教学方案的要素，做到企业与学校课程共有、校企不同环境共育、校企双导师共指导，实现课程标准对接职业岗位标准。

#### (4) 课程体系以理论为基础，职业发展为导向

根据现代学徒面向的职业岗位及职业能力分析，合作建构职业素养与专业技能课程于一体的课程体系。

#### (5) 工学交替教学，灵活弹性学分制

灵活安排授课时间和地点，采用工学交替的模式进行教学。以学时和工时为基础，以学分为纽带，科学设计理论和实践教学环节，合理安排学徒岗位，分配工作任务，实行弹性学分制。

#### (6) 标准和制度建设“量身定做”

校企双方从现状和人才需求的方向出发，量身定做标准体系，包括企业标准、企业导师标准、专业教学标准、课程标准、评价标准、学徒出师标准等；共同建立教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理。

#### (7) 对标行业职业发展标准，鼓励国际职业资格认证

融入职业资格标准，采用双证书“即学历证书+技能证”制度。

#### (8) 多元化考核评价

学校与企业共同制订的自评和互评机制，将学生工作业绩和师傅评价纳入学生评价标准，构建新的适应于学徒制的多元化评价体系。

### 2.3 学院组建论证过程

#### (1) 近视防控形势严峻，眼视光技术人才需求量大。

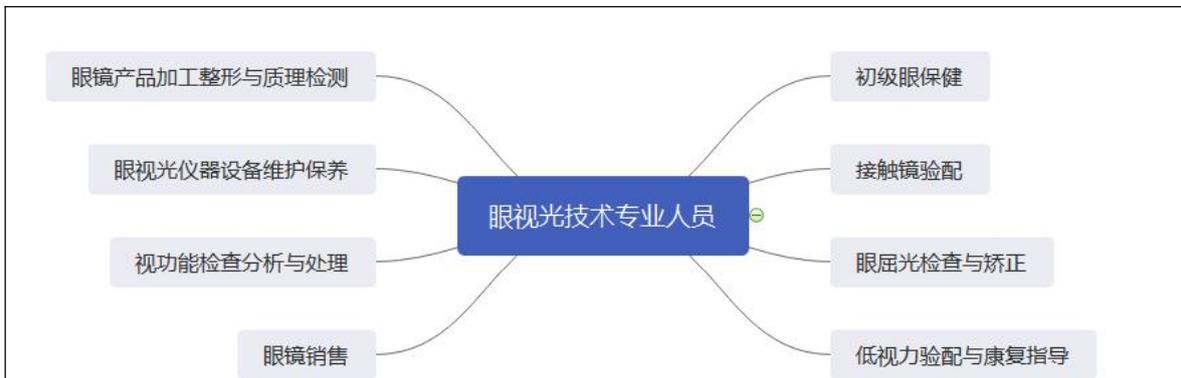
在我国，眼视光技术属于轻工业的 45 个行业技术之一。眼视光技术是一个“医、工、商”交叉、专业性很强的技术。随着社会技术的飞速发展和人们文化、生活水

平的不提高及视力保健工作的开展，眼镜在人们生活领域中发挥着重要的作用。多年来，由于中小学生学习文化课课业负担重，近距离用眼时间长以及长时间玩电脑看电视，使学生人群中的屈光不正的发生率正呈现逐年上升现象。世界卫生组织 2018 年的一项研究报告显示，目前我国近视者达 6 亿，青少年近视率居世界第一。教育部发布的我国首份《中国义务教育质量监测报告》指出，仅在四年级、八年级学生中，视力不良检出率就分别达四年级 36.5%，八年级 65.3%，其中八年级学生重度不良比例超过 30%。儿童近视率自小城镇、中等城市到大城市都有逐步上升的趋势，并且明显从儿童高龄组向低龄组发展。我国屈光不正的发生率已远远高于西方发达国家。由于学生视发病率的逐年上升，促成了国内眼镜市场的繁荣，全国各地的眼镜店均出现了门庭若市的现象。2019 年中国仅光学眼镜架的产值将达到 231 亿元，产量将到 6.07 亿件。预计未来三年中国光学眼镜架产值将以超 5.3% 的年复合增长率增长。中国眼镜行业是充满希望的，但是行业前行的道路也并非坦途。虽然中国眼镜产业近几年取得飞快的发展，但弱点十分明显，阻碍了行业向高端产品发展的脚步。这主要表现在以下三个方面：一是成本仍然有上扬趋势。二是行业人才仍然短缺。设计、管理、技术、营销人才的短缺仍是制约国内眼镜行业发展的瓶颈。比如眼镜产品结构不合理，多以中低档为主，高技术含量、高附加值的高档产品不足，眼镜行业的装备和工艺水准普遍较低，设计和原创能力薄弱等等。虽然中国企业经过早期的抄袭仿制、投资引进专利技术、吸收和创新三个阶段，塑造了一批国内品牌，但尚无具有国际竞争力的知名品牌。这与拥有世界上最多佩戴眼镜人群的市场地位极不对称。三是企业招工仍然很难、眼镜的合格率太低。

随着科技、医学的发展，时代赋予了眼镜更多的内涵。目前人们对眼镜的科技含量、新材料的应用、款式设计、品牌等要求越来越高，由传统的框架眼镜，到智能化产品的需求量不断增长，技术含量不断提高，对验配的要求也更高，如何获得清晰、舒适、持久视力是每个屈光不正患者最基本的要求。但目前国内眼镜从业人员的素质普遍很低，受过正规教育和培训的人员很少，验光配镜不规范导致眼镜的合格率太低，并且很多眼镜店不具备系统验光的条件，不能满足人们对视力的追求。验光不准确的危害非常深远，如可能会出现眼痛、眼胀等不适症状；加重视疲劳，造成度数大幅度加深；假性近视转变为真性近视；轴距不准易造成青少年斜视、弱视。特别是未成年人处于生长发育阶段，眼睛睫状肌调节力强，不按正规的验光流程，极易把调节性近视或者假性近视误判为真性近视，未能给予正确的指导预防近视，反而予配镜过矫等错误处理，久而久之，假性近视就变成了真性近视、近视度数加快、失控，不利于人群中屈光不正率的控制。

近视防控形势严峻，需要大量的高素质眼视光专业人才去改变国内的眼镜行业发展落后的局面。随着人们对高素质视功能及眼保健的越来越重视，需要对从业者的要求越来越高、工作岗位也越来越多。

现有眼视光技术专业就业岗位有：



眼视光技术的科技含量越来越高，社会提供的岗位也越来越多，眼视光技术人才缺口越来越大。

## (2) 国家政策支持

习近平总书记指出，青少年是祖国的花朵和民族的希望，共同呵护好孩子的眼睛，让他们拥有一个光明的未来。应习近平总书记的号召 2018 年 8 月教育部等八部门关于印发《综合防控儿童青少年近视实施方案》的通知，从 2019 年起，每年开展各省（区、市）人民政府儿童青少年近视防控工作评议考核，结果向社会公布。

《综合防控儿童青少年近视实施方案》提出，到 2023 年力争实现全国儿童青少年总体近视率在 2018 年的基础上每年降低 0.5 个百分点以上，近视高发省份每年降低 1 个百分点以上。到 2030 年，实现儿童青少年新发近视率明显下降、视力健康整体水平显著提升，6 岁儿童近视率控制在 3% 左右，小学生近视率下降到 38% 以下，初中生近视率下降到 60% 以下，高中阶段学生近视率下降到 70% 以下。提高了防治能力，发挥了专家作用，国家卫生健康委员会发布《近视防治指南》《弱视诊治指南》《斜视诊治指南》，为科学规范预防矫正近视提供技术标准。成立儿童青少年近视防治专家指导组，强化医疗卫生机构近视防治专业培训和技术指导。建立视力档案，做好 0—6 岁儿童眼保健和视力检查，确保 2019 年起覆盖率达 90% 以上。推动逐步建立电子档案，随儿童青少年入学实时转移、动态管理。要求各地疾病预防控制机构未设立学校卫生科（所）的，2019 年底前建立省级专业机构。研制儿童青少年近视防控中西医一体化综合治疗方案，开展视功能中医药保护研究，推动完善保护诊疗技术、研发新方法和中药制剂。加强了队伍建设，提供了智力支撑。为了适应社会发展需要及相应国家号召，全国 30 所高校增设眼视光医学、健康服务与管理等相关学科和专业，69 所高职院校设置眼视光技术专业点。

为科学指导儿童青少年近视防治和视力健康管理，根据《国家卫生健康委员会办公厅关于组建儿童青少年近视防治和视力健康专家队伍的通知》（国卫办医函〔2019〕524 号）要求，结合我省实际，广东省卫生健康委决定组建广东省儿童青少年近视防治和视力健康专家组，旨在为省卫生健康委提供有关儿童青少年近视防治的专业技术意见和建议；指导学校开展儿童青少年近视防控和视力健康管理；指导医疗机构和眼科医务人员科学规范矫正近视工作；指导开展 0—6 岁眼保健和视力检查工作；组织专业技术人员培训；开展儿童青少年近视防治相关流行病学调查研究，指导近视调查和综合防控等项目实施和质量控制，指导做好近视筛查数据管理等工作；指导做好儿童青少年近视防控和用眼卫生知识的健康教育，协助做

好近视调查和综合防控的宣传工作；承办省卫生健康委交办的其他工作等。为推行以上国家及省的号召，目前各地级市、乡镇纷纷加大对群众眼科知识保健的投入，表现为：1. 视力保健的科普，定期请具有眼视光相关知识的专业人士到幼儿园、学校进行爱眼护眼讲座，利用网络进行全面的眼科保健知识宣传；2. 贯彻落实进行了0-6岁儿童的每年一次的视力普查及屈光建档；3. 定期抽查市面上眼镜的合格率情况、劳动和社会保障局对验光员及定配工的职业技能鉴定做好把关工作等。以上工作均需要眼视光专业人员参与，加大了对高素质人才的需求。

### **(3) 积极响应国家政策，缓解人才需求不平衡矛盾**

**响应国家政策。**党中央、国务院高度重视眼健康工作，上世纪80年代起，国家层面连续出台防盲治盲和眼健康规划，明确不同阶段主要任务和措施，不断完善眼健康管理体系、技术指导体系和服务体系。“十三五”时期，我国眼健康领域取得了显著成就，盲的年龄标化患病率已低于全球平均水平。习近平总书记先后六次就儿童青少年近视问题作出重要指示批示，呼吁“全社会都要行动起来，共同呵护好孩子的眼睛，让他们拥有一个光明的未来”。《“健康中国2030”规划纲要》明确要求，继续开展防盲治盲工作。但我国眼科医疗资源总量不足、分布不均的问题依然存在，眼健康工作任重道远。《规划》的出台，将有利于统筹推进我国“十四五”期间眼健康事业高质量发展。“十四五”期间，着力加强眼科医疗服务体系建设、能力建设、人才队伍建设，持续完善眼科医疗质量控制体系，推动眼科优质医疗资源扩容并下延。有效推进儿童青少年近视防控和科学矫治工作，到2025年，力争实现以下目标：一是0-6岁儿童每年眼保健和视力检查覆盖率达到90%以上，儿童青少年眼健康整体水平不断提升。二是有效屈光不正矫正覆盖率不断提高，高度近视导致的视觉损伤人数逐步减少。三是全国百万人口白内障手术率达到3500以上，有效白内障手术覆盖率不断提高。

### **(4) 满足提高眼视光健康人才育训需求，推动“人才振兴产业”战略实施**

随着时代的进步，人类对视觉的依赖程度越来越大，如何科学用眼、健康用眼成为这个时代人来的最大需求。目前，我国青少年近视率接近60%，发病率高居全球第一；除此之外，电子设备普及带来的视疲劳、人口老龄化致使的相关眼病患率居高不下，这些数据表明我国各年龄段均面临不同程度的视觉健康问题。人才是眼视光健康发展的第一资源、根本基础、核心力量。

面对基层如此巨大的高学历卫生技术人员缺口，在强有力的政策推动下，广东省开设眼视光医学的本科院校仅有广州中医药大学、中山大学，开设眼视光技术专业的高职院校仅惠州卫生职业技术学院、深圳职业技术学院，每年为社会提供的眼视光专业毕业生不足200人。据我院通过问卷调查方式在江门乃至周边地区各大眼镜店进行的人才情况调查分析，结果显示在职的从事验光配镜的人员全日制中职眼视光与配镜专业毕业占57.7%，全日制高职高专眼视光技术专业毕业占11.5%，短时间眼视光培训班学习后进入该行业的占15.4%，师徒制学习后进入该行业的占15.4%。职业技能等级占比调查中提示，初、中级资格占50%，高级资格占30%，技师以上仅5%，15%从业人员无取得职业资格。另受访者中76.9%表示现有知识不足很好胜任现有的工作岗位，需求或迫切需求进一步系统学习相关专业知识。从以上数据表明，验光配镜岗位人才需求量巨大，但是我省眼视光配镜岗位人员短缺，我市眼视光配镜岗位人员整体素质偏低。

### 人才需求量大

据不完全统计全省大约有近 7000 家眼镜店，如果平均每家店拥有 2 名视光师，从理论上计算应有 14, 000 名视光师，广东省眼视光技术每年毕业生不足百人，本科及以上学历的毕业生更少，而且这些毕业生中又有部分人员流失，因此专业人员的匮乏极大地阻碍了眼镜行业的快速发展。眼镜零售企业中 52% 的主管认为专业技术岗位人才缺口大。眼镜零售企业对专业毕业生的需求量大，其中验光员的需求大于定配工，并且多需要集销售员、营业员和验光师为一体的人才。现有学历显示眼镜零售企业主要为短期验光培训班的学员为主，有积极吸纳大专以上高层次人才有意向。需要更多的更高层次的学校培养出有医学眼保健知识、验光配镜技术、现代服务理念的高端技术型人才。

## （二）发展定位

（包括学院的性质、主要功能、依托专业情况、面向产业及合作项目情况、平台支撑与人才培养规模等）

### 1. 学院性质

眼视光技术产业学院定位于服务于“健康中国”战略，围绕广东省“双十”产业集群，把江门等地打造成主导产业突出的全国高端装备制造业重要基地。特别是社会人群的眼健康，是背靠大行业、大企业的产业学院，具备探索特色产业学院混合所有制办学，全面、持续、深度开展校企产学合作办学模式的性质。是与光明眼科医院共建的多元主体协同办学的产业学院。校企双方以“育人为本、服务产业、产教融合、创新发展”为建设原则，围绕“创新管理体制机制、加强高水平专业建设、打造高素质‘双师型’教师队伍、共建实习实训和创新创业教育基地、搭建产学研服务平台”等五大任务，共同促进眼视光技术产业学院健康有序可持续发展。

### 2. 主要功能

#### （1）人才育训

校企双方共建产业学院教师工作室，依托产教融合实训基地，创新创业实践基地和产学研用转创中心，推行“精准对接、精准育人”模式，共同开展专业建设，共同制定人才育训方案，共同开发课程和教材，共同选定教学内容，开展现代学徒制、订单式人才培养、企业职工学历提升培训、社会人员非学历培训等育训模式，实现产业学院人才育训功能，推动我校眼视光技术人才培养供给侧与五邑地区眼视光产业需求侧的紧密对接。

#### （2）提高视光从业人员素质

依托眼视光产业学院，规范培育高素质眼视光技术专业人才，为五邑地区眼视光行业健康发展培养高技能、实用型人才。

#### （3）技术指导与标准研制

将眼视光的科研机构、科研成果示范基地与学校的教科研、博士工作站的资源进行整合，成立产业学院“产学研用转创中心”，并成立科研重点实验室，在眼科学、视光学、青少年近视防治、视力质量检测、眼科疾病鉴定、以及眼视光产业经营等方面开展技术指导、标准研制，共促江门眼视光产业整体迈向中高端。

#### （4）科研攻关与产品开发

依托产业学院“产学研用转创中心”，校企双方共同开展眼视光产业重大应用课题研究，联合开展企业项目攻关、产品技术研发、成果转化与项目孵化等工作，共享研究成果，共同促进科技成果转化，提升眼视光加工产品的科技含量、推出特色品牌，提升企业产品与服务整体竞争力。

#### （5）带动就业

依托眼视光产业学院“产学研用转创中心”“创新创业实践基地”等平台，开展服务粤港澳眼视光产业中小微企业的技术升级和产品研发，开展眼视光技术培训、质量控制培训、销售技巧培训等，为促进眼视光产业协调发展，壮大产业人才需求做出成效，有效拓宽眼视光产业就业渠道，以就业带动产业升级。

### 3. 依托专业

依托眼视光技术专业和专业群。我校对接广东省和粤港澳大湾区眼视光产业链

上相互关联的职业岗位群，构建了以眼视光专业为龙头，连接眼视光产业链上游、中游和下游，融通“眼视光材料、初加工—眼视光产品生产与加工、眼镜等生产服务医疗机构、健康服务业、眼镜店等流通终端”，含“眼视光技术、眼镜材生产与加工、眼镜设计工艺”3个专业的眼视光专业群，并被认定为广东省高水平专业群。眼视光专业群拥有一支结构优化、水平较高、数量充足的教学团队，企业工作经历的教师占42%。其中有国家级视光人才1人、省级教学名师1人、广东省高职技能竞赛专家组成员1名、5人入选广东省专业技术资格评审委员会专家、省优秀专业带头人2人。其中，专业负责人卢晓婷是“优秀教师”“广东省职业院校教学名师”；2019年国家级大师工作室通过广东省教育厅的认定。

眼视光技术专业群建设成果丰硕，获首届全国教材建设2项；主持建设国家专业教学资源库子库1个，省财政支持的实训基地3个，省级专业数字化课程教学资源2套，省医药教指委验收推广的《中药实训教学标准》和实训室建设标准，校级精品在线开放课程3门；立项市级及以上科研课题11项，授权发明专利3项。与32家企业就深化校企的产学研互动、人才培养等方面达成共识，并签订了“校企合作协议书”，校内校外实训基地充足。聘请企业行业专家建立“眼视光技术专业指导委员会”，校企合作贯穿于整个教学过程。高层次专家深度参与。聘请企业行业专家建立“眼视光技术专业指导委员会”，该委员会直接参与专业建设，对专业人才培养方案，课程体系等的建设给出指导性意见。

#### 4. 面向产业及合作项目情况

(1) **面向产业：**面向眼视光技术产业的第一、第二、第三产业，校企双方共建产业学院教师工作室，设立53个企业教师专岗和产业教授岗，支持企业人员到学校任教，学校有计划地派遣中药学专任教师到企业挂职锻炼；引企驻校，引校驻企，校企一体，共建集实践教学、科技研发、生产实习、培训服务为一体的产教融合实习实训基地；共建创新创业实践基地，共同开发创新创业课程和教学内容，共同推进创新创业训练项目的实施；共同搭建“产学研用转创中心”，服务江门眼视光技术产业中小微企业技术升级和产品研发，制定标准，开展技术指导，进行产业科普和成果转化等。

(2) **项目合作：**建设高素质“双师型”队伍，开展现代学徒制、订单式人才培养，打造高水平实习实训基地和创新创业实践基地，开展非学历培训，共研眼视光技术产业质量标准，共同研发眼视光技术产品等。

#### 5. 平台支撑

(1) **建立产业学院教师工作室：**全面落实教师到企业实践和轮训制度，建设期内，20%以上的专任教师到合作单位实践锻炼，来自合作单位的兼职教师占比不低于专任教师总数的20%，建成一支高素质“双师型”教师队伍。

(2) **共建国家—省级—校三级高水平产教融合实训基地：**实施“引校进企”“引企驻校”“校企一体”等模式，建设校企共同投入、辐射区域、服务学生培养和职工培训的综合性、开放性高水平产教融合实训基地。

(3) **共建国家—省级—校三级创新创业实践教育基地：**将创新创业教育融入产业学院专业教学内容，共同开发创新创业课程和教学内容分，共同推进创新创业训练项目的实施，实现创新创业教育目标在素质教育、专业课程、教学评价等方面的有效融合，共同培养既能符合产业高质量发展需求又具备创新创业能力的高素质

技术技能型人才。

**(4) 共同搭建国家—省级—校三级“产学研用转创中心”：**有效支撑江门眼视光技术产业发展，服务地方眼视光中小微企业技术升级和产品研发。建设期内，非学历培训到账额不少于10万元；横向应用技术研发项目入账经费不少于20万元。

#### **6. 人才培养规模**

每年接受不少于100名学生实习实践教学，为企业培训员工不少于700人次/年。

### **三、建设基础**

## （一）产业学院简介

“眼视光产业学院”成立于2022年3月，是以我校省二类品牌专业眼视光专业为核心，以省高水平专业群医技专业群为依托，立足江门光明眼科医院、广信眼镜特色产业，与江门爱尔集团有限公司共建的多元化办学主体产业学院。

围绕江门市“全面实施振兴战略”发展需要以及培育发展大健康产业集群的目标，产业学院以“育人为本、服务产业、产教融合、创新发展”为“四个坚持”的目标导向，以服务区域经济社会发展作为办学指导思想，致力于培养满足粤港澳大湾区和广东省制造产业链岗位需求的高素质技术技能人才。

产业学院依托优质师资力量，立足广东江门光明眼科医院，建立眼科和视光学产业链一体化的校内外教学实训基地，面向社会尤其是眼视光产业链从业人员开展眼视光就业与岗位培训等工作，增强社会服务能力。同时，建设眼视光新产品研发、检测与研究、推广和产业服务平台，探索涵盖广眼视光全产业领域的科研、技术创新和成果转化，壮大发展新动能，推动江门市眼视光产业迈向中高端。

眼视光产业学院紧密联系江门光明眼科医院，利用学校优质的师资和科研团队、齐全的实践教学设备和条件，利用企业优质的自然资源、生产设备优质，互利共赢，共同打造专兼结合的“双师型”师资队伍；建立眼视光产业链一体化的校内外教学实训基地；构建“产教融合”、“以学生为中心”的共享型优质教学精品资源库；面向社会开展视光就业与岗位培训等工作；共建产学研创一体化平台，服务地方经济发展。

以产值超百亿元的江门光明眼科医院、广信眼镜及新会爱尔新希望产业为支撑，旨在服务地方经济支柱产业，“眼视光产业学院”计划用三年时间，建设成对接眼视光产业链岗位，全面融入江门市战略性“双十”产业集群，在省内具有示范效应和一定影响力的人才培养基地、“产学研创”一体化平台。

党建引领院建，办学规范特色明显。广东江门中医药职业学院是经广东省人民政府批准、教育部核准设立公办全日制专科层次高等院校。学院扎实推进党的建设，深入贯彻党对学院的全面领导，坚持党委领导下的院长负责制，不断完善办学治校机制，稳步提升依法治校质量，内部适应反馈控制能力不断增强。

校园总体规划用地800亩，校区建设总投资10亿元，学院现有拥有31个校内实训中心，已建成数字化图书管理系统和计算机网络服务体系。学院建设有价值7000万的科研平台；学院以传承优秀中医药文化为目标，助推中医药文化守正创新发展，建设了2千多种中医药标本展览馆和35亩岭南药物植物园，建成了广东省科普教育基地与市人文社科普及基地，每年接待参观人数达6千多人次。将每年6月设为中医药文化主题科普活动月，组织各专业开展以弘扬中医药文化为主题的科普活动。

专业建设契合产业 师资队伍引育并举。学校现设6个二级学院，20个专业。其中中药学被认定为省级“二类品牌”专业。学院专业群与区域经济社会发展、粤港澳大湾区建设、大健康产业运营等经济社会需求匹配度高。学校精准定位中医药特色健康服务人才培养目标，对现有教学资源进行有效整合，建立了五个“跨学科跨专业、资源高度共享、行业优势明显、具有鲜明特色”的专业群：中药学专业群、中医学专业群、药学专业群、护理（老年护理）专业群、中医康复技术专业群。其

中中药学专业群被认定为省级高水平专业群。

学校现有专任教师人数 397 人，其中专职教师 295 人，兼职教师 102 人。通过培养和引进人才，现有正教授 8 人，副教授 93 人。校内专业课专任教师 213 人，“双师型”专业课专任教师 152 人，“双师型”专业课专任教师占比 71.36%。博士工作站已经通过省级认定并已获得授牌，现有博士 10 名。通过“教师发展中心”的培育，参加省级以上教师培训和到企业实践锻炼专任教师达 36.27%，6 人已经完成国内访学一年，1 人为全国中药特色技术传承人才，1 人为省专业领军人才，1 人被评为南粤名师，拥有省级名师工作室 1 个，2020 年参加广东省职业院校技能大赛教学能力比赛获得一等奖一项。教师满意度在全省高职院校排名第四。

立体打造人才培养、科研氛围，日益浓厚。学校持续深化教育教学改革，突出资源优势与专业特色，持续推进中医药类专业的“现代师承制”、护理类专业的“小专订制”、药学类专业和医学美容专业的“现代学徒制”人才培养模式。学生在全国和全省技能大赛中取得优异成绩，其中国家级团体一等奖 1 项，个人一等奖 1 项，三等奖 3 项；省级一等奖 6 项，二等奖 4 项，三等奖 10 项。成功承办了 2020 年广东省高职院校中药传统技能大赛，我校两名选手分获第一、第二名。在广东省大学生职业规划大赛中获二等奖项，优胜奖 3 项。

扎实推动中医药特色科研，成功设立广东省博士工作站，引进中医药类专业博士 10 名，与嘉士利食品有限公司、台山特一药业集团有限公司、无限极、李锦记等上市公司建立产、学、教、研平台。中医药特色科研取得新的进展，各级教科研项目成功立项共 194 项，其中省级以上课题 38 项，教育部全国职业教育专业教学资源库子项目建设 2 项。获得科研经费共计 400 万元，其中横向经费近 150 万元。

对接行业，服务社会 合作交流，实现共赢。培训教育与学历教育并举。举办健康管理师、老年照护、美容师、育婴员、眼镜验光员等职业技能鉴定，培训基层卫生人员每年人数在 1 万人左右。1+X 证书制度试点工作有序开展中，已完成 270 人的培训及鉴定评价工作。进一步加强、完善全科医生培训基地建设，完成全科医生转岗（岗位）培训近 800 人；承办江门市卫生健康人才基层护理人员培训，顺利、高质地完成了 369 名学员的培训任务；进一步规范专业技术人员继续教育培训基地建设，累计培训 18000 多人。

积极开展与各高校的合作和交流，学习借鉴国外先进教育理念及人才培养模式，探索开展“互联网+医疗”以及中医药医疗、科研、教育、产业等合作，“政校企”三方聚力达成多个合作项目，其中：中德职业技能培训交流项目、与香港职业发展服务处联合申报“2019-2020 年青年内地交流资助计划”已成功获批、与广州民投大健康产业运营有限公司合作培训护理人才，接受日本“看护士国家资格认定”考试培训并参加考试。

(二) 合作单位简况				
基本情况	合作单位名称 <sup>4</sup>	江门光明眼科医院		
	法人代表	邱玲	联系人	姚志荣
	单位性质	私营企业	联系人职务	党支部书记/总经理
	主管单位	江门市卫生健康局	联系人电话	13276006655
	已接受共建专业点实习学生数(人)	25	已接受共建专业点毕业生就业数(人)	0
	合作开展现代学徒制试点学生数(人)	13	合作开展订单培养学生数(人)	15
	已支持学校兼职教师数(人)	20	已捐赠和准捐赠设备值(万元)	50

<sup>4</sup> 如有多个合作单位，可自行增加表格。

简况（着重说明合作单位的行业地位、具备的资质和条件、经营状况、校企合作经历等）

江门光明眼科医院于2020年5月27日经江门市卫健局批准成立，是集眼科疾病诊疗、防盲治盲、青少年近视防控、医学验光配镜为一体的眼科专科医院。2021年1月成为“江门市医保定点医院”。

医院建筑面积5200平方米，设置床位60张。业务科室有：内科、白内障专科、眼底病科、综合眼科、屈光科、干眼门诊、视光中心、小儿眼科、视障（低视力）康复评估室、视觉训练室，以及检验、辅检等医技科室。

全院现有员工总人数89人。执业医师19人（其中专业眼科医师14人，内科医师2人，外科医师2人，医学影像和放射专业主治医师1人），护理人员38人，各类医技人员16人，其中高级职称医务人员有16人。

2022年门诊诊疗人次6036人，眼科手术量达到3318台，门诊收入为193722.16元，住院收入为24572096.74元。

2023年1月至2023年5月眼科手术量1547台，门诊收入为64104.3元，住院收入为10237213.3元。

于2021年12月成立中共江门光明眼科医院支部委员会，2022年4月成立共青团江门光明眼科医院支部委员会，2022年5月成立江门光明眼科医院妇女联合会，2022年8月成立江门光明眼科医院工会委员会，2022年8月成为广东医科大学医学技术学院眼视光学专业学生见习单位，2022年10月成立江门市蓬江区慈善会·江门光明眼科医院公益基金。

我院党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，深入贯彻落实“四有”工程建设，即以院党支部对重大事项决策把关，助推医院高质量发展，落实“班子有作为、支部有方法、党建有品牌、单位有典型”，引领医院各项工作全面协调发展。

发挥党群协同作用，团结工、青、妇组织，开展多元化医院文化建设工作，落实我院“聚小善·汇大爱”——五个“一”特色工程。2021年至今在党组织的带领下组建江门光明眼科医院党员先锋队和青年突击队为民办实事，分别参与疫情防控志愿服务343人次；各类社会公益、帮扶、慰问、上门服务活动216场；开展“聚小善·汇大爱”妇女儿童公益系列大讲堂——儿童青少年近视防控系列讲51场。

### （三）管理体制与运行机制

（包括学院的组织管理架构、教育教学管理及管理运营团队等）

#### 1. 组织管理架构（见图1）

眼视光产业学院成立党支部及产业学院理事会，下设教务部、科研部、办公室、信息规划部等四个部分，其中教务部下设教师工作室和产教融合实训基地等两大平台；科研部下设创新创业实践教育基地和“产学研用转创中心”。

理事会主要由合作企业和学校人员、行业专家组成，是产业学院的领导决策机构。产业学院实行党组织决策，理事会领导下的院长负责制，制定《产业学院理事会章程》，明确理事会工作职责议事决策形式、工作机制及各方的权利和义务，形成稳定的产业学院决策体制、管理权分配机制以及管理制度保障体系。

产业学院党支部书记全面负责产业学院党建工作。  
 产业学院院长全面负责产业学院工作，对理事会负责。  
 产业学院执行院长属于决策执行者，全面负责学院教育和行政管理工作。  
 产业学院在办学过程中突出企业主体作用、发挥企业实践育人长处、激发企业能工巧匠内在动力、落实人才培养质量制度体系，形成制度保障、校企共治、院长负责、专家指导、执行有力的现代产业学院治理体系。

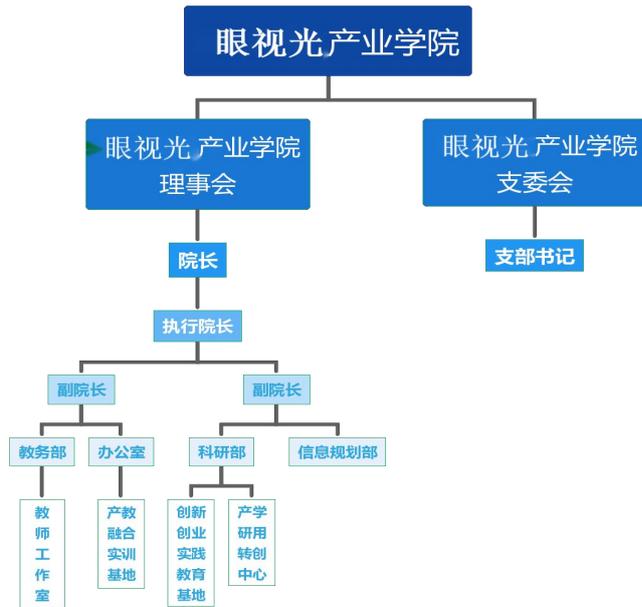


图 1 眼视光产业学院组织管理结构图

## 2. 教育教学管理以及管理运营团队

党总支部书记由广东江门中医药职业学院医学技术学院党支部书记担任，全面负责产业学院的党建工作。院长由江门光明眼科医院总经理担任，向理事会负责，全面负责产业学院工作。执行院长由学院分管领导担任，全面负责产业学院教育和行政管理工作。副院长分别由学院和企业部门领导担任。一位副院长分管教务部和办公室，另一位副院长分管科研部和信息规划部，副院长对所分管部门的业务要履行指导、监督、审核等职责。

教务部部长由广东江门中医药职业学院教务部副部长担任，副部长由广东江门中医药职业学院教务部眼视光教研室主任担任，负责产业学院的专业建设、课程设置、人才培养方案修订、课堂教学管理、学生学业评价体系构建等工作。下设的教师工作室负责企业与学院师资的互聘互认和培训工作，着力建设一支高素质的“双师型”教师队伍；下设的产教融合实训基地着力建设眼视光产业链一体化的校内外教学实训基地。

办公室主任由江门光明眼科医院的人力资源部经理营销总监担任，副部长由广东江门中医药职业学院医学技术学院副院长担任。负责产业学院日常行政事务管理，统筹协调各种关系，起到内控外联作用。

科研部部长由广东江门中医药职业学院医学技术学院院长担任，副部长由广东

江门光明眼科医院研究院总监担任。负责产业学院科研项目管理与服务、产品研发、科技成果转化、标准制订等工作。下设的创新创业实践教育基地负责学校师生与企业员工的创新创业课程设置与项目教学、各种创新创业大赛指导与专家评聘、构建创新创业评价体系等工作。下设的“产学研用转创中心”负责产业学院产学研一体化发展，促进眼视光科技成果转化等工作。

信息规划部部长由广东江门中医药职业学院科研规划部部长担任，副部长由江门光明眼科医院企划部经理担任。负责眼视光产业发展的大数据收集、整理与分析，负责制定产业学院的发展规划等工作。

### 3. 运营管理模式（见图2）

眼视光产业学院采用**横向多元化运营模式**。围绕眼视光产业发展需求，充分整合政府、学校、眼视光行业以及眼视光企业等政校行企资源，坚持以“学校为主导，企业为主体”，坚持以“四定四共”（即定向招生、定向培养、定向培养、定向就业，共育人才、共研项目、共享成果）战略为核心，学校、企业、教师、学生四方联动，促进学校与企业在产业发展、产品研发、人才培养、成果转化等方面实现合作共赢。

### 4. 强化运行管理，构建多元化评价体系

**（1）加强党对产业学院发展的全面领导。**党支部始终把政治建设摆在首要位置，抓牢产业学院建设主体责任，把好政治关，强化顶层设计，实施**横向多元化运营模式**，以“示范”效应引领产业学院发展，打在大健康产业学院品牌。

**（2）建立健全产业运行管理体制机制。**强化运行管理，构建融人才培养、科学研究、技术转化、企业发展、学生创业于一体的制度体系，提升产业学院内部治理水平。

**（3）构建科学可行的多元化评价考核体系。**成立评价工作小组，细化产业学院各类考核指标，构建眼视光产业学院领导、眼视光产业领域专家、教务部、校企双方教师、学生等共同参与的**五级建设成效评价体系**。突出评价教学科研实绩、实践教学实绩和人才培养实绩，每个月督促考核月度计划执行率与完成率，每学期末综合考核学期计划的完成率与执行成效，每学年全面考核指标达成率与达标率，公布考核结果，以考核结果调整绩效指标。

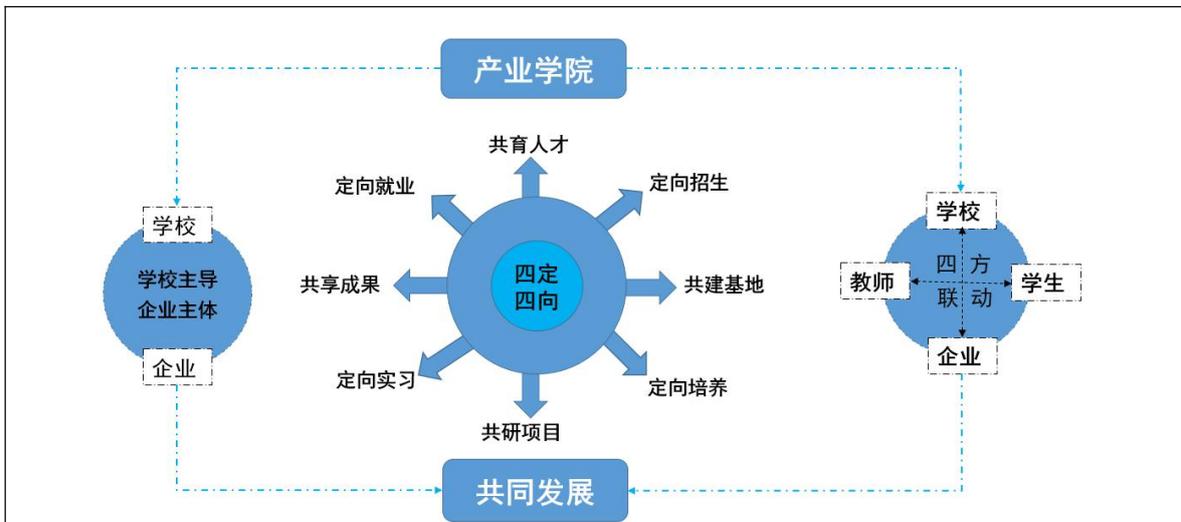


图2 眼视光产业学院横向多元化运营管理模式

#### （四）已采取的建设举措

##### 1. 深化产教融合，双元协同紧密育人

（1）成立视光产教联盟。依托粤港澳大湾区的大健康产业优势，通过“政校企行”四方协同，组建了视光产教联盟。

（2）共建特色产业学院。创新产业学院运作机制，完善10余项规章制度，建成共建、共管、共用、共享、共赢产教融合体。

（3）实施现代学徒制和订单人才培养。广东江门光明眼科医院作为校外实习实训基地，每年接收学生开展实习、实训及教学相关活动。每年接受不少于50人参与企业实习实践活动，每年接待学院学生参观不少于100人次，每年订单班人数为30人。以“厂中校”模式建设学生实训实践基地，以“校中厂”模式开展订单班，将真实生产、品控项目融入基地建设，并安排企业骨干、技术能手等作为师资进行指导。

##### 2. 创新人才培养模式，打造特色文化育人

（1）构建创新应用型人才培养模式：围绕应用型人才培养目标，制定了人才培养各个方面达到的标准，包括思想品德标准、能力标准、各个教学环节的质量标准等，确保了人才培养目标的实现。

（2）构建粤港澳大湾区特色人才培养方案：

校企合办多种以技能培养为核心、以人文素养为辅的各类比赛，包括眼视光专业技能竞赛、验光与配镜职业技能竞赛、眼视光知识电子板报比赛等。参加省乃至全国的视光技能比赛，做好校内学生选手的选拔和指导老师的培训工作，达到“以赛促教，以赛促学。教学相长”的目的。

（3）探索三二分段及高职本科衔接培养改革试点，构建基于终身教育背景下的现代职业教育体系，起到示范和引领作用。

（4）在课程设置与学时分配上，既加强眼视光理论基础教学，又加强实践教学；加大实践课程比例，建立包含实验、实习、见习、社会实践等多方面环节的实

实践教学体系；建立支撑眼视光技术专业学生从事眼镜生产、定配、经营及销售等领域工作的各岗位群工作课程。

### **3. 打造高质量教学资源，丰富高水平专业内涵**

(1) 校企共建优质课程教学资源：建设校级精品课程《验光技术》、《眼镜定配技术》、《眼镜材料与工艺》和《低视力验配技术》等，并积极申报眼视光技术专业省级精品课程，包含课程标准、课程教案及课件、微课、动画、教学录像、习题作业、试题库等内容。

(2) 创新教材与教法改革：校企共同探索创新课堂教学模式，强化“以学生为中心”的理念，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推行项目教学、案例教学、工作过程教学。应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。

系统设计、实施实践教学，探索建立“校中厂”、“厂中校”等导向教学等融“教、学、做”为一体的教学模式。强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，根据培养目标落实顶岗实习期间学生轮岗工作。

根据学科发展情况，校企共建专业群特色教材，改革和更新实验教学和理论教学内容，将学科发展的新思想、新思路和新的技术增长点如微课、动画、慕课融入教学中，注重学生的创新意识和能力的培养。

### **4. 重视教师教学创新团队建设，建设技能突出的专兼结合教师队伍**

构建校企互通互融的成长激励机制，校企共同构建融专业建设、课程改革、担任学生导师、企业实践锻炼、应用技术研发与社会服务等多指标综合评价教师工作量的长效机制。校企共同制定专业教师到企业顶岗实践、跟岗实践等紧跟产业、提升技能的培养培训方案，以及企业高技术技能人员到学校作为兼职教师的方案等，构建出科学合理的专兼职教师培养培训方案，建设结构合理、德技双馨、教学、科研水平高的产业学院教学创新团队。

### **5. 调动校企资源，建设以技能培养为核心的实践教学基地**

充分适应真实职场化教学需求，按照“共建、共享、共管”的校企合作思路，校企共建真实职场氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内外生产性实训基地。以“厂中校”模式建设学生实训实践基地，以“校中厂”模式开展订单班，将真实生产、品控项目融入基地建设，并安排企业骨干、技术能手等作为师资进行指导。通过校企共建共用产业文化、实训实践教学和技术研发平台，学校和企业和合作过程中建立起资源互用、利益共享、协同发展的校企合作长效机制，促进了专业发展和人才培养质量的提升，增强了服务行业发展的能力。

### **6. 提升社会服务水平，服务产业发展需求**

建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度；搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化。产业学院聚集有包括临床医学、医学影像技术、医学检验技术等大健康产业相关专业的博士后和博士4人，同时还有毕业于清华大学、中山大学等知名高校的硕士20多人，以此为人才基础，打造一支有眼视光技术专业特色的科研团队，绕近视普查信息化、大数据决策、远程验配、健康照明、视功能康复等近视预防、控制关键技术开展科研，涵盖眼镜工艺、材料，眼镜定配、验光技术、接触镜技术、近视防控等全产业链领域并将争取促进科技成果的转化，达到为企业服务的目的。

## （五）已取得的建设成效

### 1. 制订管理制度，规范有序管理

产业学院已初步形成共建共管的组织架构，成立了眼视光产业学院理事会。同时设有教务部、科研部、办公室、信息规划四个专项工作组。制定了 10 余项产业学院规章制度，建成共建、共管、共用、共享、共赢产教融合体。

### 2. 校企双元开发教材

为进一步深化产教融合、校企合作，提升人才培养的适应性，产业学院联合江门光明眼科医院、五邑爱尔新希望眼科医院、广信眼镜有限公司等企业高标准开发一批科学、先进、原创、适用的眼视光技术专业教材。

目前校企双元开发教材的框架已经搭建完毕，其中产业学院负责人刘秀平教授与江门光明眼科医院、五邑爱尔新希望眼科医院等企业专家共同编著《视器解剖与生理》，张伟星副教授与爱尔新希望医院钟景贤院长、唐聪院长等企业专家共同编著《眼科疾病》，专业教师吴定宇与国内著名眼镜材料企业豪雅（上海）光学有限公司、广州苏明达光学有限公司、厦门雅瑞光学有限公司（暴龙眼镜）等企业专家共同编著《眼镜材料与工艺》，此教材填补了高职眼视光国标规定专业核心科目近十余年无教材更新的局面。

目前，上述教材均在紧锣密鼓编写中，教材编写遵循坚持立德树人，突出质量为先的原则，强化学生职业素养养成和专业技术积累，融入课程思政元素，强化行业指导、企业参与，紧跟产业发展趋势和行业人才需求，而且及时将产业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容，可以很好对接职业岗位任务和能力，符合岗位能力标准要求，同时也需关注学生发展。

### 3. 以产业需求为导向，社会服务能力显著提高

充分利用现有的学院平台资源，为大湾区及周边城市行企业人员提供专业培训服务。学院教师先后为江门光明眼科医院、江门爱尔新希望眼科医院、新会爱尔新希望眼科医院等各类行业企业组织技术技能培训，培训反馈效果好。

## （六）资源投入与支撑条件

（包括高校软硬件资源投入、合作企业软硬件资源投入及地方政府支持等）

### 1. 高校软硬件资源投入

学院建设有价值 7000 万的科研平台；投资 800 多万元，建成了科技展览馆，展览馆占地 1400 多平方米，实现了现代信息科技（VR、AR、全息投影）；投资 800 多万元（其中专项资金 600 万元），建成了面向公众开放的“广东省科普教育基地”。

学院建设有研究院高水平科研平台，平台购置包括高效液相色谱三重串联四极杆质谱联用仪、气相色谱三重串联四极杆质谱联用仪、高效液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收光谱仪、液相色谱-原子荧光联用仪等理化分析检测设备和全自动倒置荧光显微镜、成像微孔板检测系统、凝胶成像系统、实时荧光定量 PCR 仪等检测设备，设备原值约 1500 万元，同时，平台还建设有视光研究室，可开展眼视光相关研究工作。

现有教学设备总值 1000 多万元，校内外实训基地充足，拥有一支结构优化、水平较高、数量充足的教学团队，企业工作经历的教师占 51%。其中有国家级视光

人才1人、省级教学名师1人、广东省高职中药传统技能竞赛专家组成员1名、5人入选广东省专业技术资格评审委员会专家、省优秀专业带头人2人。其中，“南粤优秀教师”、“首届广东省职业院校教学名师”各1人；技能大师工作室通过广东省教育厅的认定。

## 2. 合作企业软硬件资源投入

作为眼视光行业龙头企业，江门光明眼科医院等3家企业先后与我校进行多次前期合作。2019年9月，江门光明眼科医院和中药学专业就“眼视光”方向开展订单班培养，为双方进一步合作打下坚实基础；2020年10月，南药学院和江门光明眼科医院进一步深化人才培养模式合作，开展校企导师联合授课、联合指导，打造高水平教学团队。2021年3月，医学技术学院和江门光明眼科医院联合建立的眼视光产业学院正式在江门光明眼科医院产业园挂牌成立，校企深度融合，眼视光产业人家提供固定的教学实训基地，开放企业研发平台，投入专项资金与我校联合建设眼视光产业学院。

## 3. 地方政府支持

江门市委、市政府高度重视眼视光产业发展，全力打造了眼视光产业“大基地+大加工+大科技+大融合+大服务”五位一体发展模式，先后获得眼视光产业基地称号，可望眼视光全产业产值超100亿元。

## （七）政策支持与保障情况

（包括组建以来各方对产业学院的政策支持、资金支持、教师评聘支持、教学改革支持、薪酬支持、自主权支持、招录学生支持、资产构成、专有资源支持以及其他改革举措支持与保障情况等）

### 1. 政策支持

1.1 学校政策支持：学院制定了《广东江门中医药职业学院“质量工程”项目管理办法》，严格按照制度进行项目管理。二级学院对于眼视光产业学院建设亦有相应的规章制度和管理办法，保障项目规范开展。产业学院建设与管理工作的教学副院长、相关职能部门（教务部、财务部、后勤管理部、科研规划部等）负责人、二级学院负责人及行业企业专家组成，统筹协调解决产业学院的总体规划、建设、布局、实训设备的购置及科学管理等方面的重大问题。产业学院成立由校行企三方共同组成的产业学院建设和管理委员会，指导和负责产业学院具体的建设和教学管理工作。

### 1.2 企业政策支持：

江门光明眼科医院积极支持产业学院建设，整合企业的资本、技术、知识、场地等生产要素，在企内部提供固定场地设立产业学院，搭建实习基地、产学研平台、开放眼视光技术研发中心、组建专业师资队伍等多方合作平台，加强眼视光产业学院建设。

### 1.3 政府政策支持

《江门市国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》围绕广东战略性“双十”产业集群，“全面实施侨乡振兴战略，加快现代制造业”，明确提出“做强做大眼视光产业”，重点将中山、江门、阳江等地打造成为主导产业突出的全国高端装备制造重要基地。

《江门市侨乡振兴战略规划（2018-2022年）》明确提出“积极推进工业制造业规模化、产业化、组织化经营，以眼视光国家现代产业园为抓手，围绕国家地理标志保护产品，形成独具特色的经营模式，成为全国视光产业振兴典型案例。”

《江门市培育发展“5+N”产业集群行动方案》（“5+N”中的“5”其中一项就是指大健康产业集群），江门培育的5个百亿产业集群项目，包含广东眼视光产业中心建设项目，鼓励发展眼视光等特色地方中药向保健养生领域延伸，以及加快视光材料加工一体化发展，积极发展新型制剂产品，壮大发展新动能，推动江门市视光产业迈向中高端。

## **2. 资金支持**

眼视光产业学院专业是学院重点建设项目，每年稳定投入充足的经费用于专业建设。三年建设期内，学校拟投入500万资金专项用于产业学院建设，学校制定了《广东江门中医药职业学院“质量工程”专项资金管理办法》，在资金管理方面，坚持“总体筹划、分段实施；单独核算、绩效考评；分项管理、保证重点”的原则，严格按照管理办法落实经费使用，保证实践教学经费能满足正常教学。成立项目建设专项领导小组，统筹项目的实施、资金投向及年度资金安排，并对项目全过程实行管理。同时在充分发挥现有合作基础上，进一步优化校企合作模式，构建多元化资金筹措方式，持续拓宽专业建设及实践教学资金渠道。

## **3. 教师评聘支持**

学校制定了科研经费拨付、管理和奖励制度，科研支出占比逐年提高，以充足的资金保证各项教科研项目开展。参与产业学院建设的教师记入工作业绩，在年终分配、教师评优、职称晋升时占有相当的比重。

## **4. 教学改革支持**

学院非常支持教师进行各种教学改革，科研科教，鼓励教师积极开展教学课程改革，多出优质教学成果。并出台相关奖励政策文件，对承担教学改革项目的教师予以一定的奖励，并对教学改革项目拨付专项资金专项使用。

## **5. 薪酬支持**

学校出台《教科研成果量化考核办法（试行）》《教科研项目认定办法》等相关奖励政策文件，对承担教学改革项目的教师予以奖励。

## **6. 自主权支持**

眼视光产业学院实行项目负责人制，项目负责人对项目调研论证、立项、筹措资金、建设实施、生产经营、贷款偿还及资产保值增值实行全过程、全权负责。

## **7. 招录学生支持**

学校从2023级开始，眼视光技术专业群内的各专业各拿出一个自然班作为眼视光产业学院的建设对象，主要是针对眼视光等专业学生；光明眼科医院，提供实习实训场所，顶岗实习和毕业设计在企业基地完成，部分专业课的制定和实施需要江门光明眼科医院的高级技术人员参与，但就业时学生可以自主选择是否在江门光明眼科医院就业，最终目标是实现单独招生。

## **8. 资产构成**

学校主要以教学设备、实验仪器、校内实训基地和师资队伍为核心投入眼视光产业学院建设，占股比为51%；企业主要以固定教学场地、校外实训基地、科技研发中心、企业管理人员为核心投入，占股比为49%。

目前产业学院运行稳定，无负债，未来三年，学校拟继续投入不少于 500 万加强产业学院建设，主要用于科研设备和实验室建设；眼镜产业公司继续加大投入 500 万，用于实习实训基地建设和订单培养。

#### 9. 专有资源支持

眼视光产业学院专业是学院重点建设项目，每年稳定投入充足的经费用于专业建设。三年建设期内，学校拟投入不少于 500 万资金专项用于产业学院建设。江门光明眼科医院提供固定教学场地用于眼视光产业学院建设，并投入专职教学管理人员确保产业学院有序运行，三年建设期内，企业拟投入不少于 500 万元专项资金用于产业学院建设。

## 四、建设方案

### （一）建设目标

#### 1. 总目标

本产业学院服务“健康中国”战略，针对江门市目前视光行业形势，通过创新“产学研创孵”全方位、全过程的产教融合长效机制，协同打造多功能的创新平台，促进校企教学资源、科技创新资源的互通共用、共建共享，优化眼视光技术专业群结构和提升人才培养供需精准度，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。通过五年时间建设，使本产业学院成为培养江门眼视光产业技术和创新人才的“高地”，助力江门健康中国发展的“典范”，服务江门眼科医疗、视光中心、眼镜生产与零售企业的“窗口”，推动江门眼视光产业发展的“引擎”。

#### 2. 具体目标

**（1）创新产教融合机制，保障产业学院持续发展。**根据眼视光产业学院特点，完善党组织决策，理事会领导，院长负责的管理模式，形成“多元共建、共治共管”的运作机制；推行目标管理和绩效评价改革，建立和完善产业学院激励机制，保障产业学院健康持续发展。

**（2）改革人才培养模式，实现专业产业精准对接。**对接眼视光产业链，共建省级高水平专业群（眼视光专业群）；创新人才培养模式，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。瞄准典型岗位能力需求，设置 6 个职业方向，遴选每个方向领军企业，供需相向发力，创新设计课程地图，为学生搭建多通道成长路径；建立职业方向动态调整机制，开放企业定制，支持企业根据特定需求变化，灵活重组定制方向，适应产业发展。科学对待学生个体禀赋的异质性，建立“1 选—3 调—5 定”选向机制，学生入学之初，根据课程地图，结合自身学习兴趣，初选学习方向；通过参加企业实践、近视防控筛查等系列活动，增强职业认同，自主调整学习方向；依据职业方向先修课程评价报告，结合学习基础、学习兴趣、学习潜能和职业规划，校企双导师指导学生扬长避短，最终确定职业方向。通过学分替换机制，为学有余力的同学预留学习通道。链接人才供给侧与产业需求侧，以学生为本、因材施教，企业获得高质量人才，降低人力资源成本，学生的个性特点得到充分彰显，实现岗位多元需求与学生个性发展相适统一。

**（3）实现人员双向流动，打造双师结构教师团队。**完善基于产业学院的专兼

职教师双向流动、师资考核及绩效分配等制度，培育 1-2 个省级教师教学创新团队；实施产业导师特色岗位计划，开展校企导师联合授课，兼职教师比例不低于专任教师总数的 30%；30%以上专任教师下企业实践锻炼；承担市级以上教研课题 3 项以上，获省级教学成果奖 1 项以上；合作开展现代学徒制和订单培养，比例占在校生规模 30%以上；企业一线技术骨干承接专业教学任务，课时数占本专业总课时 20%以上。

**(4) 共建多能实践基地，协同技创双高人才培养。**通过联合行业龙头企业，整合、重组、优化校内外实训资源服务专业人才培养模式，基于“分阶分向”的课程体系，对接平台课、核心课和高阶课，引企入校，校企共建共享性实训中心、专业性实训中心和生产性实训中心。基地兼具教学实践、培训考核、创新创业、社会服务“四位一体”功能，开放共享，对内支撑师生的技能和素质培养，对外服务行业人员技能提升，并进行眼健康和近视防控科普宣传。

**(5) 搭建高端技术平台，提升服务眼视光产业能力。**建立省市级技能大师工作室、远程理论实操一体化教育中心等市厅级以上高端的技术平台，通过联合项目申报、发明专利研发、技术人员学历提升等手段，有效助推眼视光产业发展。承担市级以上纵向课题 5 项以上，横向技术服务和成果转化项目 5 项以上，申请发明专利 3 项以上，发表高水平学术论文 5 篇；技能培训到账经费不少于 100 万，横向项目入账经费不少于 200 万，促进眼视光产业创收不低于 3000 万。

## **(二) 建设思路**

发挥学校眼视光专业优势和专业相关产业的集中且丰富的资源，创新产业学院内部管理和激励机制，按照“开放合作，优势互补，互利共赢，以生为本”的理念，以校企共建的实践教育基地为平台，以企业的眼视光真实项目为抓手，主动衔接眼视光产业最新及精准需求，将人才培养主动融入创新体系，打造“产权明晰、管理先进、多方共赢”的现代产业学院，创新产教协同育人新模式。

### **1. 育人为本**

把培养眼视光产业高素质技术技能人才作为产业学院的根本任务，坚持以立德树人为根本，紧紧围绕眼视光产业需求及学生个人发展需要培养“有德有能有技有为”的四有人才。通过产业学院建设，推动专业人才供给链与产业人才需求链精准对接，支撑和引领江门市眼视光产业高质量发展。

### **2. 服务产业**

紧紧围绕区域经济社会发展需要，科学研判新一轮大健康产业变革及新经济发展趋势，精确分析眼视光技术专业与眼健康视光产业链、创新链的对应关系和供需要求，面向江门眼视光产业整合学科专业教学资源，推进专业改造升级，分类定位、因地制宜，支撑江门市眼视光产业高质量发展，服务健康中国战略。

### **3. 共建共管**

充分发挥企业在人才培养主要作用，实行共建共管。并充分利用地方政府、产业协会、社会第三方等的资源，实现多方参与、资源共享、评价多元。

### **4. 互动发展**

一方面，以技术技能型人才培养为载体，实现教学与科研的互动。企业提问题，科研出方案，校企双师团队培养学生的职业素养、职业技能和创新能力；另一方面，

以项目为载体，实现企业与学校的互动，在员工培养（学校教师及企业职工）、实习实践、技术创新、成果转化等方面加强信息共享、人力智力协同，实现企业、学校、学生、行业等利益相关方共同受益。

### **（三）建设内容**

#### **1. 创新产教融合机制**

##### **1.1 完善“多元协同”治理机制**

按照学校建设产业学院的指导意见，开展与江门光明眼科医院签订共建、共管、共用、共享的《产业学院校企合作协议书》，制定《产业学院管理办法》，建立现代眼视光产业学院组织架构。产业学院理事会下设四个工作部：教务部、科研部、办公室、信息规划。理事会由行业、企业、学校人员组成，作为产业学院的决策机构，产业学院实行党组织决策，理事会领导，院长负责的产业学院管理模式。产业学院以章程形式明确校企双方投入资产的所有权、管理权、使用权实施“三权分置”改革。以利益相关者合作共赢为效果追求，校企各自投入资源，共同管理、共同使用、共享利益，形成产权合作、资源协同、运行高效的校企融合共育工匠人才新格局，构建“校企命运共同体”，实现“多元协同”治理的有效机制。

##### **1.2 建立“绩效改革”激励机制**

实施以绩效改革为核心的综合评价改革，建立健全产业学院激励考核机制，激发办学动力，丰富办学内涵，提升办学水平。一方面，学校对产业学院实行目标管理，学校与产业学院共同确定绩效目标，产业学院自主编制预算，明确资金用途，并且定期检查目标完成进度，依据目标任务完成情况确定绩效与奖惩。另一方面，产业学院建立以成果转化为导向的激励机制，引导教师转型，将教师的岗位职责、工作业绩、实际贡献等与绩效直接挂钩，将专业建设、校企合作、应用技术研发与社会服务等内容纳入教师工作量量化考核。

#### **2. 加强高水平专业群建设**

##### **2.1 对接产业，共建省级高水平专业群**

对接眼视光产业链的上游（眼镜生产）、中游（眼科医疗机构、视光中心、眼镜连锁）、下游（眼镜加工），共建眼视光技术为龙头，眼镜生产与加工，视觉训练与康复为两翼的省级高水平专业群。通过专业群内涵建设、国家级教学资源库子库建设、创新创业实训基地建设、科研科技合作创新等举措，取得一系列标志性成果。顺利通过省厅验收，眼视光专业群建设水平达到省内一流。

##### **2.2 精准育人，实施企业订单人才培养**

深化产教融合，精准校企对接，产业学院内校企双方全面推行现代学徒制、订单式人才培养模式，学校和企业签订培养协议，共同制定人才培养方案，共建“双师型”教学团队，共建实训场所，共置实训设施设备，共同推进教材、教学改革，共同评价考核人才培养质量，全面提高人才培养的针对性。依托产业学院，未来3年，现代学徒制和企业订单培养规模持续扩大，比例占同专业在校生规模30%以上。

##### **2.3 复合培养，开展“1+X”证书试点**

对接眼视光产业发展，开展“学历证书+职业技能等级证书”（即1+X证书）试点，贯通学历教育与职业培训。眼镜生产与加工、眼科医疗机构、视光中心、眼镜连锁等产业类型岗位需求，将职业技能等级标准、培训内容融入专业群课程体系，

实现“课证融通”。开展职业技能等级证书培训评价，鼓励学生考取眼镜验光员、眼镜定配工、儿童青少年近视防控等职业技能等级证书，有效提升学生“生产、管理、服务”的复合型职业技能，培养工匠精神，提高就业质量。

## **2.4 校企协同，大力推进“三教”改革**

### **(1) 共同承担专业课程教学**

组建专兼职教师团队，建立常态化的交流机制，共同承担专业课程教学，并逐步提高兼职教师承担专业课教学任务，使兼职教师授课课时数占本专业总课时20%以上。

### **(2) 共同开发项目化课程**

面向眼视光企业岗位能力需求，引入真实的企业项目，校企课程联合开发组对传统专业课程进行改造，使课程项目化、项目课程化。共同开发《儿童青少年近视防控技术》、《视觉训练与康复》、《验光技术》项目化课程3门，丰富教学资源，编写配套立体化教材3本。

### **(3) 共同推进教学方法改革**

基于“分阶分向”的课程体系，对接平台课、核心课和高阶课，使用信息化手段与课程深度融合，推进企业真实案例进课堂、典型项目进实训、真实生产环境育人，确保“双能并重、双元一体、产学互动”。

## **3. 打造高素质“双师型”教师队伍**

### **3.1 聘请产业导师，创新兼职教师管理机制**

实施产业导师特聘计划，加大企业技术人员和管理人员聘用力度，使兼职教师占比不低于专任教师总数的30%。落实兼职教师目标责任制，完善兼职教师的选拔、培训和考核机制。设立兼职教师专项教研与科研资金，引导兼职教师申请学院专项资金项目申报，支持兼职教师参与专业教学团队建设、人才培养方案的制订与实施、教学资源建设和教研课题研究。

### **3.2 实现双向流动，培育省级优秀教学团队**

依托产业学院，通过内培外引、互融互通的方式，建立常态化的专兼职教师交流机制。开展教师技能培训，提高教师教育教学、专业实践、科技研发能力，优化专兼职师资队伍结构。建立校企教师“双向互动，双兼互聘”的管理机制，推进师资校企双向流动，培育省级教师教学创新团队。加强高层次人才引进与培养，提升团队在行业影响力。

### **3.3 强化企业锻炼，建立企业教师实践基地**

在江门光明眼科医院建设教师实践基地，共建技能大师工作室，扎实开展骨干教师深入企业开展实践与调研活动，选派素质高、业务能力强的学校教师到企业挂职实践，3年内至少选派30%以上的专任教师到企业挂职实践，每年时间不少于2个月，提高学校教师的社会实践经验及实训教学水平。以课程开发、教学资源建设、教学实施、技术创新等为载体，以提高教师的育人、教学、科研、实践、创新等能力为重点，开展校企导师联合授课、联合技术攻关、联合社会培训等任务，将产业学院建设成为“双师”教师培养培训基地。

## **4. 共建实习实训和创新创业教育基地**

### **4.1 共建共享，建设多能实践基地**

探索“校企一体”模式，共建验光配镜、眼视光仪器检查、视觉训练与康复、

接触镜验配等实训室与实习基地。购置必须的仪器设备，规范实践基地标准化管理（实训项目标准化、实训行为标准化、实训考核标准化），扩大实训基地功能（服务学生培养、职工技能培训等）。

#### 4.2 促成特色，打造双创教育中心

共建创新创业实践教育中心，培养专业技能高、创新能力强的高素质人才。（1）推行导师制，吸收学有余力的学生加入科研项目团队，指导学生进行科研项目，提高学生专业技能和创新能力。（2）共同开发眼视光创业课程，培育眼视光创新创业项目，辅导学生参加各类技能竞赛、“互联网+”创新创业大赛。

#### 5. 搭建产学研服务平台

##### 5.1 服务产业升级，共建技术工程中心

优势互补，资源共享，多方共建高水平的技术工程中心。通过省市级技能大师工作室、远程理论实操一体化教育中心等技术平台的组建，聚集一批国内眼视光有影响的高端人才，建设创新智库，带动团队科技研发、技术创新水平整体提升。

##### 5.2 助推技术进步，联合开展视光研发

依托建设的技术工程中心，发挥校企人才协同作用，开展企业项目联合攻关、产品技术研发、成果转化、项目孵化等工作，提升企业核心竞争力。共同向科技主管部门申报课题和项目，开展项目攻关、成果转化与孵化等工作；推动产业学院科教融合，以科研反哺教学，将项目研究引入教学内容，将产业学院建设成为“产学研”合作的示范基地。

##### 5.3 支撑产业创新，推进视光技能培训

面向江门眼视光企业在职人员提供成人教育、网络教育、自学考试等多种形式的学历提升服务，提升眼视光产业技术人员学历，增加其职业竞争力；依托产学研平台，面向江门眼视光从事人员以培训班、讲座的形式提供眼镜验光员、眼镜定配工、儿童青少年近视防控技术、视觉训练与康复等技能培训服务，协助眼视光技术人员的技能提高，为眼视光产业创新发展提供人力资源支持。

### （四）建设计划

见表 1。

表 1 眼视光产业学院建设计划表

建设内容		年度目标		
		2024 年	2025 年	2026 年
1. 创新产教融合机制	1.1 完善“多元协同”治理机制	完善产业学院理事委构架；制订配套管理制度	完善产业学院理事委构架和配套管理制度	产业学院管理构架和配套制度基本完善，实现产权明晰、管理先进、多方共赢
	1.2 建立“绩效改革”激励机制	实行目标管理，完成产业学院本年度目标；制定教师	实行目标管理，完成产业学院本年度目标；修订教师	实行目标管理，完成产业学院本年度目标；产业学院

		绩效分配方案	绩效分配方案	激励机制基本完善
2. 加强高水平专业群建设	2.1 对接产业，共建省级高水平专业群	完成眼视光省级高水平专业群年度建设任务	完成眼视光省级高水平专业群年度建设任务	眼视光专业群通过省级高水平专业群验收
	2.2 精准育人，实施企业订单式人才培养	对接企业人才需要，开设现代学徒制和订单式人才培养，人数占比达20%。	共同实施现代学徒制和订单式人才培养，提升育人精准性，人数占比达30%。	共同实施现代学徒制和订单式人才培养，总结提炼育人经验
	2.3 复合培养，开展“1+X”证书试点	调研分析企业对“课证融通”需求内容；确定专业群职业技能等级证书2项。	对职业技能等级标准、将培训内容融入专业群课程体系；确定职业技能等级证书2项；试行“1+X”制度。	完善“1+X”制度的培养模式；提升专业群学生“生产、服务、管理”的复合型职业技能。
	2.4 校企协同，大力推进“三教”改革	完成《验光技术》、《儿童青少年近视防控技术》2门项目化课程建设，其中1门成立省级精品开放课程；持续改革教学手段方法	完成《视觉训练与康复》1门项目化课程建设，其中1门成立省级精品开放课程；持续改革教学手段方法	完成3本教材编写；持续改革教学手段方法
3. 打造高素质“双师型”教师队伍	3.1 聘请产业导师，创新兼职教师管理机制	完善兼职教师管理制度；新聘产业导师5人	加大兼职教师培养；新聘产业导师5人	加大兼职教师培养；新聘产业导师5人，企业兼职教师队伍超过20人
	3.2 实现双向流动，培育省级优秀教学团队	建立校企教师“双向互动，双兼互聘”的管理机制；立项省级优秀教学团队	提高教师教育教学、专业实践、科技研发能力；获教学能力大赛省级奖项1项；立项省优秀兼职教师1人	提高教师教育教学、专业实践、科技研发能力获教学能力大赛省级奖项1项；获省技术能手1人
	3.3 强化企业锻炼，建立企业教师实践基地	建成教师实践基地，承担3名专任教师的企业实践任务	建成1个省级技能大师工作室，承担5名专任教师的的企业实践任务	依托教师产践基地和大师工作室，承担5名专任教师的的企业实践任务
4. 共建实习实训和	4.1 共建共享，建设多能实践	完成眼视光实训室硬件建设；	制定实践基地管理制度，规范实践	实践基地服务学生培养、职工技能

创新创业教育基地	基地		基地管理，立项省级大学生校外实践基地1个。	培训，取得良好效果
	4.2 促成特色，打造双创教育中心	吸收10名以上学生参与眼视光科研项目；共建创业课程1-3门；培育眼视光创业项目1个；获互联网+大学生创新创业大赛省级奖项1个以上	吸收10名以上学生参与眼视光科研项目；完善眼视光创业课程，丰富课程案例；获互联网+大学生创新创业大赛省级奖项1个以上	吸收10名以上学生参与眼视光科研项目；完善眼视光创业课程，编写课程特色教材；培育创业项目1个；获互联网+大学生创新创业大赛省级奖项1个以上
5. 搭建产学研服务平台	5.1 服务产业升级，共建技术工程中心	成立远程理论实操一体化教育中心，基本完成软硬件建设	建成1个省级技能大师工作室，完成软硬件建设	远程理论实操一体化教育中心完成软硬件建设
	5.2 助推技术进步，联合开展眼视光研究	新增市级以上纵向课题3项以上，新增横向技术服务和成果转化项目3项以上，新申请发明专利1项以上，发表高水平学术论文3篇；横向项目入账经费不少于60万。	新增市级以上纵向课题3项以上，新增横向技术服务和成果转化项目3项以上，新申请发明专利1项以上，发表高水平学术论文3篇；横向项目入账经费不少于60万。	新增市级以上纵向课题3项以上新增，横向技术服务和成果转化项目3项以上，新申请发明专利1项以上，发表高水平学术论文3篇；横向项目入账经费不少于80万。
	5.3 支撑产业创新，推进眼视光技能培训	为眼视光产业从业人员提供学历教育不少于50人，技能培训不少于800人次，技能培训到账经费不少于15万。	为眼视光产业从业人员提供学历教育不少于50人，技能培训不少于800人次，技能培训到账经费不少于15万。	为眼视光产业从业人员提供学历教育不少于50人，技能培训不少于600人次，技能培训到账经费不少于10万。

## （五）保障措施

### 1. 组织保障

眼视光产业学院实行党组织决策，理事会领导下的院长负责制。由广东江门中医药职业学院、江门光明眼科医院代表组成理事会，负责对产业学院办学中有关专业建设、培养方案制订、课程建设、“双师双能型”教师队伍建设、行业企业专兼职教师选派、校内外实习实训基地建设等重大问题进行审计、决策、检查、指导、咨询、监督和协调。产业学院设院长一名，由医技学院院长担任，设执行院长一名，

由项目负责人担任，副院长 2 名，分别由医技学院副院长和光明眼科医院总经理担任，并配备专职管理人员负责产业学院各项工作。

## 2. 经费保障

建设期内，校企共同投入 1000 万元经费用于眼视光产业学院建设，重点用于紧密对接产业链的专业群课程建设、教学改革、“双师双能型”教师队伍建设，以及校企共建大型实验实训实习中心、校企联合开展的科研项目等。1000 万元资金中，学校投入资金 500 万元，合作企业投入 500 万元。合作企业投入资金主要用于校企共建实习实训和创新创业教育基地建设和搭建产学研服务平台。

同时，学校积极争取上级教育主管部门的政策支持，通过立项获得经费支持。经费主要用于运行、联合实验室建设、科研立项资助等，重点是仪器设备采购和资助科研立项。

表 2 眼视光产业学院建设预算经费表

预算经费总额	1000（万元）	
任务名称	预算（万元）	项目支出用途
创新产教融合机制	50	可持续发展保障机制建设
加强高水平专业群建设	300	人才培养模式改革建设、创新，精品课程、开放课程、教学资源、专业群资源建设，教材建设、教法改革
打造高素质“双师型”教师队伍	100	教师、企业能工巧匠培训、交流学习，建设优质创新团队
共建实习实训和创新创业教育基地	300	校内外实践基地建设、一体化实训教学平台建设
搭建产学研服务平台	250	技术工程中心建设，技术技能交流共享，对接高级院校、企业、技术人员技术与培训，开展眼视光科学研究

## 3. 激励和绩效评价

建立产业学院工作年度报告制度，产业学院建设进展情况纳入所在二级系（学院）的年度考评体系，动态监测产业学院的实施情况，根据建设的进展和成效调整支持力度，对建设期满通过验收的产业学院建设项目，根据绩效进行奖补。

同时产业学院为鼓励教师积极对接产业需求，联合企业拓展对外服务，完全按照市场机制进行酬金分配，多劳多得，以提高教师对校企合作、协同育人的积极性，调动教师对企业联合教学、共同研发、产业服务投入的积极性。支持产业学院创新机制，有弹性自聘人员共建校企合作团队。

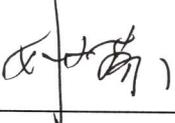
## （六）预期成果

经过3年的建设，现代眼视光产业学院践行“服务学生高素质成长，助力江门眼视光产业发展”的初心使命，坚持以立德树人人才培养为根本任务，以校企三权（所有权、管理权、使用权）为基本创新，以深化产教融合为最终目的，以利益相关方合作共赢为效果追求，通过在管理机制创新、高水平专业群建设、教师教学团队培育、实践创新基地共建、产学研平台搭建等五大方面开展建设，预期将产出系列国家级、省级标志性成果，具体见表3。

表3 产业学院预期标志性成果

成果类别	预期标志性成果	成果类别		
		国家级	省级	市/校级
创新管理体制 机制	教学成果奖		1	
加强高水平专 业群建设	高水平专业群		1	
	现代学徒制专业	1	3	
	1+X 证书试点	1		
	精品在线开放课程	2	2	3
	精品教材	1	1	2
	教学研究课题	1	2	2
教师教学创新 团队	优秀教学创新团队		1	
	教师教学能力大赛	1	1	
	技能大师工作室	0	1	1
	技术能手	0	1	1
	优秀兼职教师		2	
共建实习实训 和创新创业教 育基地	大学生校外实践基地		1-2	
	“互联网+”大学生创新创业大 赛		3	
	创新创业课程			2-3
	大学生技能大赛	1	3	
搭建产学研服 务平台	远程理论实操一体化教育中心	1	1	1
	科研项目	1	3	3
	发明专利	5		
	核心期刊论文	10		
	横向服务项目			10(到账经 费不少于 200万)

## 五、审核意见

产业学院院长审核意见	
经审核，表格所填内容属实，本人对所填内容负责。	
签名： 	日期： 2023. 3. 18
主要合作单位审核意见	
	
单位（公章）：	日期： 2023. 3. 18
学校审核意见	
	
学校（公章）：	日期： 2023. 3. 18

## 2023 年省示范性产业学院申报书

学校名称（盖章）：	广东江门中医药职业学院
产业学院名称：	南粤家政产业学院
主要合作单位名称 <sup>1</sup> （盖章）：	江门市朗颐养老服务有限公司
依托二级院系名称 <sup>2</sup> ：	护理临床学院
产业学院院长：	张怀磊
项目负责人：	常陆林

广东省教育厅

2023 年

<sup>1</sup> 主要合作单位限一个。

<sup>2</sup> 如为独立设置的产业学院，可不填依托二级院系名称。

## 填写说明

一、请逐项认真填写，空缺项填“无”。有可能涉密或不宜大范围公开的内容，请勿填写。

二、申报内容力求实事求是、真实可靠，文字表达严谨规范、简明扼要。

三、专业名称和代码以《职业教育专业目录（2021年）》等文件为准。

四、格式要求：表中各项内容用“小四”号仿宋字体填写，单倍行距；签名处应使用黑色钢笔或签字笔；表格栏高不足处可自行增加，排版务求整洁清晰、页码连贯。

## 一、基本情况

产业学院全称		广东江门中医药职业学院南粤家政产业学院					
挂牌成立时间		(2022年12月28日)		独立设置		√是    ○否	
办学场所		<input type="checkbox"/> 学校内部 <input checked="" type="checkbox"/> 企业内部 <input type="checkbox"/> 产业园区 <input type="checkbox"/> 其他独立办学场所					
共同参与的管理机构		无		依托的二级院系		护理临床学院	
共建专业点及年招生规模		共建专业点名称(限填5个)		专业代码	年招生规模	省级以上重点专业立项情况	
		1	现代家政服务与管理	590301	50	省高水平专业群牵头专业	
		2	老年保健与管理	520803	50	省高水平专业群参与专业	
		3	健康管理	520801	50	省高水平专业群参与专业	
合作单位名称及产业类型		合作单位名称(限填5个)				合作单位性质 <sup>3</sup>	
		1	江门市朗颐养老服务有限公司			企业	
		2	江门市恒爱社会工作综合服务中心			其他	
		3	江门市耆安养老评估中心			其他	
项目负责人基本情况	姓名	张怀磊	政治面貌	党员	党政职务	无	
	学历	研究生	学位	硕士	专业职称	社会工作者师	
	工作年限	10年	办公电话	0750-3322106	产业学院职务	院长	
	主要职责	全面负责产业学院规划与建设;负责产业学院人才培养新机制与模式的规划与建设;负责产业学院各教学环节的实施与管理。					
	主要工作经历	2010年9月-2012年8月:北京乐平公益基金会投资经理;2014年10月-2017年8月:恒爱社会工作综合服务中心项目总监;2017年9月-2018年8月:广州万科房地产有限公司高级项目经理;2018年9月-至今:江门市朗颐养老服务有限公司联合创始人、副总经理。					
	校企合作经历	张怀磊先生长期致力于推动南粤家政尤其是养老产业发展,具备丰富的校企合作经历。2020年与五邑大学共建“产学研合作基地”、“广东省居家养老服务示范单位”,2022年与广东江门中医药职业学院共建“南粤家政产业学院”与“产学研实践教学基地”,共同开展技术人才培养、技术平台建设、产学研项目攻关等合作。					

<sup>3</sup> 合作单位性质分为:地方政府、产业园区、行业协会、企业、其他。

产业学院教师基本情况		教师总人数	正高级	副高级	中级	初级	企业教师数	学校教师数	具有企业背景的学校教师数
	教师数	28	2	3	16	1	6	22	24
	占总人数比例	100%	7.6%	34.6%	26.9%	30.8%	30.8%	69.2%	61.5%
产业学院人才培养基本情况		在校生总数	其中：现代学徒制学生数		其中：订单培养学生数		与主要合作单位开展现代学徒制学生数	与主要合作单位开展订单培养学生数	
	人数(人)	82	0		82		0	82	
	占总人数比例	100%	0		100%		0	100%	

产业学院专任教师简表

序号	姓名	出生年月	学校教师/企业教师	职称	职务	承担教学/管理任务
1	常陆林	1979.09	学校教师	副教授	护理临床学院院长	全面负责护理临床学院工作，协调产业学院管理
2	何珊	1986.03	学校教师	高级讲师	护理临床学院副院长	负责护理临床学院日常工作，协调产业学院管理
3	区绮云	1981.01	学校教师	副教授	教务部部长	教学管理、实习安排
4	赵军	1965.01	学校教师	教授	教师	科研管理、专业课教学
5	郭华	1963.11	学校教师	教授	教师	科研管理、专业课教学
6	昌大平	1981.01	学校教师	副教授	教师	产学研平台建设
7	彭颖	1988.04	学校教师	讲师	教师	产学研平台建设
8	黄思琪	1987.06	学校教师	讲师	教师	专业课教学

9	黄伟坚	1988.09	学校教师	讲师	教师	专业课教学
10	黄艳	19791012	学校教师	讲师	教师	专业课教学
11	劳小青	1974.07	学校教师	讲师	教师	学生管理、实训管理
12	李菲	1990.10	学校教师	讲师	教师	专业课教学
13	梁晋宁	1976.08	学校教师	讲师	教师	专业课教学
14	梁若婷	1993.11	学校教师	讲师	教师	学生管理、实训管理
15	林嘉琪	1992.08	学校教师	讲师	教师	专业课教学
16	林巧	1984.08	学校教师	讲师	教师	专业课教学
17	林秋兰	1982.08	学校教师	讲师	教师	专业课教学
18	刘静	1970.05	学校教师	讲师	教师	专业课教学
19	陆基伟	1987.09	学校教师	讲师	教师	专业课教学
20	明爱红	1981.03	学校教师	讲师	教师	专业课教学
21	周玥	1993.09	学校教师	讲师	教师	专业课教学
22	张怀磊	1987.10	企业教师	中级社会工作师	副总经理兼现代家政服务与管理专业群负责人	全面负责产业学院工作
23	黄瑞娥	1987.4	企业教师	教员	人力资源总监	专业课教学、科研管理
24	张盘珠	1988.5	企业教师	教员	副总经理	学生管理
25	黄敬启	1984.2	企业教师	教员	智慧养老总监	专业课教学、互联网研发
26	梁利发	1988.5	企业教师	教员	社区居家养老总监	专业课教学
27	方心	1986.2	企业教师	教员	机构养老经理	实训室指导
28	郑少玲	1984.6	企业教师	教员	企划部经理	实训室指导

## 二、组建背景与发展定位

### (一) 组建背景

#### 1. 建设设想与目标：建设具有侨乡特色的南粤家政高职示范性产业学院

适应粤港澳大湾区现代家政产业发展对职业教育的要求，以广东江门中医药职业学院现代家政服务与管理专业群为依托，建设具有侨乡特色南粤家政高职示范性产业学院，不断优化学科专业结构，培养适应产业需要的高端技能型家政复合型人才，探索成为高素质、应用型、复合型、创新型人才培养基地，并推动科研成果转化和转移助力现代家政产业升级转型。

#### 2. 设立家政产业学院的必要性

##### (1) 紧跟政策导向，精心助推粤港澳大湾区民生蓝图

党中央、国务院高度重视家政服务业发展，习近平总书记曾多次对家政做出重要指示，并指出“家政服务是朝阳产业”“家政服务大有可为”。2019年，国务院办公厅印发《关于促进家政服务业提质扩容的意见》，提出10项36条具体政策，推动家政产业快速规模化发展。国家、广东省先后出台《健康中国2030规划纲要》、《关于促进家政服务业提质扩容的意见》（国办发〔2019〕30号）、《粤港澳大湾区发展规划纲要》、《广东省实施“南粤家政”工程促进就业工作方案》（粤人社发〔2019〕121号）、《中共广东省委关于制定广东省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》等政策文件均对家政产业发展提出具体部署。2019年8月，作为“三项工程”（“粤菜师傅”“广东技工”“南粤家政”）之一的“南粤家政”工程在广东全省部署推进实施，旨在打造“大家政”的概念，囊括家政服务、养老服务、社区服务、病患护理服务等家庭服务相关行业，推动从业人员职业化、市场秩序规范化、家政企业品牌化，真正实现促进就业、惠及民生，满足新形势下“一老一小”对家政服务的迫切需求。因此设立南粤家政产业学院，推动现代家政产业发展，符合国家政策导向，符合上述文件精神，符合推动粤港澳大湾区服贸发展的实际需要。

##### (2) 紧贴现代家政产业发展需求，暖心服务“一老一小”

随着我国城镇化持续推进，家庭结构小型化、人口老龄化和二孩、三胎政策的推行，激发了大量家庭服务的潜在需求，现代家政服务行业迎来快速发展周期。随着家庭可支配收入快速提高，我国国民的消费能力、消费意愿持续提升，家庭服务社会化的趋势明显，市场需求进一步

细分。在传统服务的基础上，家政服务不断拓展新的服务项目，延伸服务内涵，尤其是针对老年人、孕产妇、婴幼儿、高端家庭以及涉外家庭等客户群体的服务领域越来越细致，专业化程度较高的健康照护、膳食营养、养老照护、月子护理、育儿母婴等新兴高层次服务类型逐步进入家政服务范畴，老年照护、母婴照护、病患照护等多样化多层次专业性的健康照护型家政服务需求呈现刚性井喷式增长。在“一老一小”政策的大背景下，健康照护型家政服务因其清晰的服务场景、较高的技术专业性和较强的服务适用性，市场价格要远远超过居家保洁等传统类型的家政服务，更成为推动行业结构性调整、产业迭代发展的重要的新的增长点，为市场所关注。2020年2月，健康照护师即名列国家人力资源部公布16个新职业之一。

国家发改委公布数据显示，2022年全国家政服务企业突破74万家，行业营收8975亿元，同比增速达26%，有望突破万亿产业。根据《中国家政服务业发展报告(2012)》内容，全国家政产业人才需求量高达4500万，现有从业人员严重不足，且存在年龄偏大、文化程度偏低、技术技能水平较弱、流动性高、稳定性差等突出问题。当下，现代家政服务正在从简单劳务型向专业技能型转变，从传统服务模式向互联网+家政模式转变，从低端服务业态向中高端服务业态转变，而这种转变的核心要素就是南粤家政产业学院的人才培养模式。而据《2021中国高等职业教育质量年度报告》统计，全国1388所高职类院校，开设家政专业的院校屈指可数，人才供给远远不能满足需求，人才培养模式远远不能满足需求，人才培养质量远远不能满足需求。

### **(3) 紧盯侨乡独特文化纽带，推动粤港澳大湾区服贸发展**

中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》明确提出，优先发展民生工程，构建具有国际竞争力的现代服务产业体系，聚焦服务业重点领域和发展短板，促进健康服务、家庭服务等生活性服务业向**精细和高品质转变**。据广州信息时报统计，仅广州、深圳两地家政人才缺口就已超过两百万。2022年8月，省人社厅发布《2022年粤港澳大湾区（内地）急需紧缺人才目录》，**现代家政服务业技术技能人才位列大湾区急需紧缺人才**。粤港澳大湾区产业体系健全，人口稠密，文化同根同源，城镇化率已突破85%，在现代服务产业方面蕴含着重要的产业机遇。作为“中国第一侨乡”，江门具备与港澳地缘相近、人缘相亲的独特优势。在《粤港澳大湾区发展规划纲要》中，江门定位为华侨华人文化交流合作重要平台、珠江西岸重要节点城市、与港澳合作拓展职业教育与生命健康等领域发展。近年来，江门聚焦服务业重点领域和发展短板，主动深化江港澳在高端服务业、中医药、教育、旅游等优势

特色领域的合作，为大湾区现代服务产业体系精细化和高品质转型，大湾区居民的民生蓝图提供有力支撑。

#### **(4) 紧扣南粤家政产业链岗位需求，助力区域稳就业、保就业**

现代家政服务业作为新兴产业，不仅对保障民生、扩大就业具有重要作用，还在促进消费，推动服务行业结构优化升级，推动经济内循环方面产生积极影响。在向第二个百年奋斗目标进军的时代背景下，家政服务业保持快速增长态势，呈现出智慧化、信息化、多元化、精细化发展趋势；家政服务岗位需求呈现规范化、标准化、职业化发展趋势。现代家政产业作为紧贴民生的易就业行业，专业人才供应极为紧缺，供需矛盾严重，以南粤家政推动大学毕业生、农民工、退役军人、农村转移劳动力等重点人群的就业安置工作，具有良好的现实意义，可操作性强。近年来，江门市全面推动家政服务业发展壮大，截至2022年底，江门市已办理工商登记且有用工记录的家政服务企业共148家，培育相关企业2600多家，其中实行员工制企业28家，从业人员约4万人，全市累计培训家政类技术人材2.9万人次，带动失业创业3.7万人次，相关行业年营收2.9亿元，服务家庭23万户（次）。设立家政产业学院对区域稳就业、保就业具有现实意义。

#### **(5) 紧抓岭南中医药特色优势，精准嵌入“南粤家政”现代服务产业链，推动产业升级创新**

2020年10月国家中医药管理局、粤港澳大湾区建设领导小组办公室、广东省人民政府印发《粤港澳大湾区中医药高地建设方案(2020—2025年)》，提出加快形成中医药高地建设新格局，强调中医药资源整合发展、深化中医药人才培养教育改革，助力粤港澳大湾区建设作出积极贡献。岭南气候湿热，自古以来，就养成了用中草药调节身体的传统。广东人特别重视养生保健，促成中医药在这片土地上“长盛不衰”，硕果累累，跌打、药酒、药膳、凉茶等特色养生方法已融入日常生活。中医药作为中华文明的瑰宝，正在焕发勃勃生机。将岭南中医药特色资源，嵌入到“南粤家政”现代服务产业链，将是“南粤家政”的核心竞争力。江门的中医药文化源远流长，涌现了近代岭南伤寒派医家中声望最著者、近代广东四大名医之一陈伯坛，继承与创新中医理论学说的首届国医大师、江门籍名医邓铁涛，在中药领域王老吉凉茶始创人王泽邦以及源吉林甘和茶始创人源吉荪皆出自江门鹤山，新会陈皮在地理标志产品位列中药材类第一。同时，作为全省老龄人口比例最高的城市，江门市着力打造侨乡特色“安心家政”品牌，我校参与建设的南粤家政（江门）产业园，推动“南粤家政”融入大湾区发展，促进江港澳深度合作。我校致力推动传统中医药文化的传承与发展，将岭南中医药特色资源，

嵌入到“南粤家政”现代服务产业链，造福民生。

当下，中国家庭对于家庭服务及健康的关注越来越多，品质要求越来越高。健康服务、家庭服务等生活性服务业正在向精细和高品质转变，社会对现代家政服务的总量需求与品质需求与日俱增，复合型现代家政服务人才的作用日益凸显。我校是粤港澳大湾区唯一的中医药类特色高职医学院校，医学专业涉及到治病救人，对复合型技术技能人才的培养在系统性、操作性、规范性等方面要求更高。学校依托中医药复合型人才培养经验，突出“中医养生康疗”发展优势，已构建涵盖中医药大健康产业链相关领域的专业结构完整体系，能够有效为现代家政复合型人才培养提供有利支撑。

### 3. 设立家政产业学院的可行性

#### (1) 校企双方各有厚实的合作条件

学校具备共建示范性产业学院的人力、物力和财力。首先拥有一支近 30 人组成的结构合理、功能全面、德技双馨的现代家政专业群教学队伍；第二拥有仪器设备近 1100 万的理实一体化现代家政学内实训教学基地；第三拥有建筑面积 6300 多平方米的现代家政实训楼；第四拥有一支近 50 人组成的专业的富有实践经验的创新创业导师团队。

朗颐养老、恒爱社工、耆安评估具备共建示范性产业学院的人力、物力和财力。首先三家企业养老产业横跨居家保洁服务、收纳整理、家庭无障碍改造服务、智慧养老服务、机构养老服务、社区居家养老服务、社会工作服务、家政培训、残障服务等全家政产业链，曾荣获全国文明和谐社区建设工程社区为老服务示范点、全国敬老文明号、全国百强社会服务机构、全国助残先进单位、广东省 2022 年度“南粤家政”二星级企业、2022 年度“南粤家政”省级家政服务诚信示范企业、广东省居家养老服务示范单位、广东省“南粤家政”养老护理职业技能培训机构、江门市家政龙头企业等荣誉，并广泛参与行业建设，在行业当中具备深厚的影响力，担任中国社会福利与养老服务协会理事单位、广东省养老服务业商会副会长单位、广东省养老服务业协会理事单位、江门市家政服务业协会联合发起单位、江门市养老服务业协会理事单位。朗颐、恒爱社工及旗下相关机构已通过 ISO 9001: 2015 国际质量管理体系认证，是江门市重点家政龙头企业，综合实力强，社会知名度高。第二朗颐、恒爱、耆安团队核心由省内从事养老服务多年的多名资深专业人士组成，拥有多名国内知名的社工师及专业照护领域和互联网技术领域的精英人才，并与香港及国内多所高校长期合作研究养老课题，是粤港澳大湾区内快速成长型的长者专业服务机构。公司旗下现有两大品牌、四个商标注册证，包括：“金悦年华”——机构养老品牌和

“银悦年华”——银华长者中心品牌、“银悦家护”商标注册证。现拥有3家养老机构、2家市级智慧养老服务平台、28家银华长者服务中心、12家长者社区饭堂、60多个社区家政服务站点，服务范围覆盖江门市、珠海市、佛山市。2021年，在蓬江区人社局的支持下，银华长者中心升级为蓬江区“南粤家政”基层服务示范站，打造“服务+培训+就业+调解”的全链条家政社区服务，累计服务超过1000个家庭，4万人次服务量。第三三家企业养老拥有独立的科研团队，已与全国多所高校携手合作科研攻关项目，并拥有多项软件著作权、专利、行业技术标准、政府十四五规划编写等多项科研成果。

### **(2) 校企双方有成熟的合作育人条件**

校企双方合作育人条件成熟。首先校企双方各自合作育人优势明显，合作育人目标明确，可构建互相协作、优势互补、资源整合、开放共享的协同育人体系；第二双方建立校企人力资源共建共享机制，建立了具有一支稳定的互聘互认的高素质师资队伍，可开展校企教师联合授课；第三有政府与行业的大力支持和共同参与，育人合力明显增强。

### **(3) 校企双方有扎实的前期合作基础**

#### **①已开展的合作：**

2020年9月开始，朗颐与我校家政服务与管理专业合作开展订单班培养，已连续合作4年，为双方进一步合作打下了坚实的基础；2021年3月，护理临床学院和朗颐进一步深化人才培养模式合作，开展校企导师联合授课、联合指导，打造了高水平教学团队，邀请朗颐专家张怀磊作为现代家政服务与管理专业教学指导委员会专家全程参与人才培养方案修订。2021年6月朗颐与我校联合筹建江门市养老服务专家库，并联合参与江门市老年人能力评估工作，共评估全市1.8万特困长者。2022年6月，朗颐邀请我校教师团队进行入驻企业对老年照护、居家服务等项目进行定点技术指导。2022年7月，我校邀请朗颐专家张怀磊作为企业教练带领学生参加第二届广东省南粤家政技能大赛总决赛，并荣获家政服务员项目二等奖、银牌教练的荣誉。2022年12月，护理临床学院和朗颐公司、恒爱社工、耆安评估联合建立的家政产业学院正式在朗颐养老挂牌成立，校企深度融合，朗颐提供固定的教学实训基地，开放企业研发平台，投入专项资金与我校联合建设家政产业学院。

#### **②政府支持的项目：**

我校近四年在各级政府和朗颐等产业合作企业的大力支持下，共参与全国电子商务职业教育教学指导委员会家政服务领域《职业教育专业简介》、《职业教育专业教学标准》修（制）订工作1项；国家职业教育教学资源库全国第一期优秀教案竞赛三等奖1项；教育部职业教育与

成人教育司“智慧助老”优质工作案例 1 项，联合中国医药科技出版社精心编写现代家政服务与管理教材系列 6 本。荣获各类各级学生技能竞赛 20 多项，挑战杯与互联网+等大学生创新创业大赛 10 多项，并成功荣获获评“南粤家政”省级培训示范基地、省继续教育质量提升工程“南粤家政示范性继续教育基地”。校企联合开展家政领域相关研究，发表广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会《高职医学院学生参与社区养老志愿服务长效机制构建研究》等课题多项。同时，我校联合宁波卫生职业技术学院，共建现代家政服务与管理专业虚拟教研室，联合清远职业技术学院共建广东省家政名家名师教学指导委员会，联合茂名健康职业技术学院共建现代家政教学资源库。

### 3. 建设示范性产业学院的论证过程与论证结论

根据《广东省教育厅关于做好 2023 年省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目申报和认定工作的通知》文件要求，为推动学校深化教育教学改革、提高人才培养质量，2023 年 7 月 4 日学校组织了校内外 7 名专家对 2023 年高等职业教育教学质量工程项目——“南粤家政产业学院”进行了论证和评审。通过项目负责人陈述→专家提问→专家讨论→专家表决四个环节，论证专家组一致认为成立南粤家政产业学院是校企双方全方位、多层次、多功能的产教融合，有利于校企双方资源整合、优势互补，共促江门家政产业发展和学校人才培养，同意推荐。具体评审意见如下：成立南粤家政产业学院，是推进职业教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展的相互贯通、相互协同、相互促进的一种有效方式，它以人才培养为依托，以校企共赢为主要目的，以校企合作、工学结合为主要形式，通过整合教育资源，形成整体优势，突出专业特色，增强总体实力，提升职业教育服务区域经济发展的能力。通过成立南粤家政产业学院，加强校企在人才育训上的深度合作，优化资源配置，实现资源共享，必将提升家政产业人才培养和职业技术教育综合实力，为江门市职业教育事业发展和江门现代家政产业腾飞做出新的更大的贡献。

## **（二）发展定位**

### **1. 学院性质**

“南粤家政产业学院”成立于2022年12月，以省高水平专业群现代家政服务与管理专业群为依托，立足粤港澳大湾区特色家政产业，与“南粤家政”省级家政服务诚信示范企业、江门市家政龙头企业江门市朗颐养老服务有限公司、全国百强社会服务机构江门市恒爱社工、全市唯一第三方养老评估机构耆安评估共建的多元主体协同办学的产业学院。

校企双方以“育人为本、服务产业、产教融合、创新发展”为建设原则，围绕“创新管理体制机制、加强高水平专业建设、打造高素质‘双师型’教师队伍、共建实习实训和创新创业教育基地、搭建产学研服务平台”等五大任务，共同促进南粤家政产业学院健康有序可持续发展。

### **2. 主要功能**

#### **（1）人才育训**

校企双方共建产业学院教师工作室，依托产教融合实训基地、创新创业实践基地和产学研用转创中心，推行“精准对接、精准育人”模式，共同开展专业建设，共同制定人才育训方案，共同开发课程和教材，共同选定教学内容，开展现代学徒制、订单式人才培养、企业职工学历提升培训、社会人员非学历培训等育训模式，实现产业学院人才育训功能，推动我校现代家政人才培养供给侧与现代家政产业需求侧的紧密对接。

#### **（2）技术指导与标准研制**

将朗颐的科研机构、科研成果示范基地与学校的教育教学资源进行整合，成立产业学院“产学研用转创中心”，并成立科研重点工作室，在家政行业标准制定、家政技能竞赛、家政创新服务研发、家政技能培训等方面开展技术指导、标准研制，共促现代家政产业整体的技术迭代与转型升级。

#### **（3）科研攻关与产品开发**

依托产业学院“产学研用转创中心”，校企双方共同开展家政产业重大应用课题研究，联合开展企业项目攻关、产品技术研发、成果转化与项目孵化等工作，共享研究成果，共同促进科技成果转化，提升家政服务的科技含量、推出特色产品与服务，提升企业产品与服务整体竞争力。

#### **（4）带动就业**

依托产业学院“产学研用转创中心”“创新创业实践基地”等平台，开展服务粤港澳大湾区家政中小微企业的技术升级和产品研发，开展家

政技能竞赛、家政创新服务研发、家政技能培训、销售技巧培训等服务，为促进家政产业的优化发展、产业转型升级，壮大产业人才需求做出成效，有效拓宽家政产业就业渠道，以就业带动产业升级。

### 3. 依托专业

依托广东省高水平专业群—现代家政服务与管理专业群。

我校对接广东省和粤港澳大湾区现代家政产业链上相互关联的就业岗位群，构建了以现代家政服务与管理专业为龙头，健康管理专业及老年保健与管理专业为两翼构建特色专业群，并被认定为广东省第二批高水平专业群。

学院前身江门中医药学校最早于 2005 年即开始尝试开设家政护理班，于 2015 年开设中职老年护理专业方向及老年人服务与管理专业。现代家政服务与管理专业群建设项目隶属于护理临床学院，专业群现有专任教师 89 人（含公共课教师），其中博士学历教师 3 人，研究生学历教师 63 人，其余均为本科以上学历；高级职称教师 45 人；“双师型”教师 77 人，双师比例为 86.33%；省优秀专业带头人 1 名，江门市优秀教师 3 名。江门市老年能力评估专 4 名，特约家政产业专家 3 名。外聘教师 17 人，高级职称 9 人，占比 70.5%。该群建设成果丰硕，参与国家教学标准修订 2 项；国家职业教育教学资源库全国第一期优秀教案竞赛三等奖 1 项；教育部职业教育与成人教育司“智慧助老”优质工作案例 1 项；荣获各类各级学生技能竞赛 20 多项，挑战杯与互联网+等大学生创新创业大赛 4 项，联合中国医药科技出版社精心编写现代家政服务与管理教材系列 6 本。并成功荣获“南粤家政”省级培训示范基地、省继续教育质量提升工程“南粤家政示范性继续教育基地”等荣誉。与 36 家企业就深化校企的产学研互动、人才培养等方面达成共识，并签订了“校企合作协议书”，校内校外实训基地充足。聘请企业行业专家建立“现代家政服务与管理专业群指导委员会”，校企合作贯穿于整个教学过程，高层次专家深度参与。

近年来，学校先后投入资金 260 余万元用于现代家政服务与管理专业群建设，配套教学设备 1131 余万元，专业群拥有家政实训楼和护理实训楼两栋实训大楼，建筑面积 6300 多平方米，设有厨艺与膳食实训室、评估模拟实训室、收纳训练室、多功能实训室等实训场地，实训教学设施先进，管理规范。

### 4. 面向产业及合作项目情况

(1) 面向产业：面向现代家政产业，校企双方共建产业学院教师工作室，设立 50 个企业教师专岗和产业教授岗，支持企业人员到学校

任教，学校有计划地派遣家政、健康照护等专任教师到企业挂职锻炼；引企驻校，引校驻企，校企一体，共建集实践教学、科技研发、生产实习、培训服务为一体的产教融合实习实训基地；共建创新创业实践基地，共同开发创新创业课程和教学内容，共同推进创新创业训练项目的实施；共同搭建“产学研用转创中心”，服务江门现代家政产业中小微企业技术升级和产品研发，制定标准，开展技术指导，进行产业科普和成果转化等。

**(2) 项目合作：**建设高素质“双师型”队伍，开展现代学徒制、订单式人才培养，打造高水平实习实训基地和创新创业实践基地，开展非学历培训，共研家政产业质量标准，共同研发家政产品等。

### **5. 平台支撑**

**(1) 建立产业学院教师工作室：**全面落实教师到企业实践和轮训制度，建设期内，20%以上的专任教师到合作单位实践锻炼，来自合作单位的兼职教师占比不低于专任教师总数的20%，建成一支高素质“双师型”教师队伍。

**(2) 共建省一市一校/企三级高水平产教融合实训基地：**实施“引校进企”“引企驻校”“校企一体”等模式，建设校企共同投入、辐射区域、服务学生培养和职工培训的综合性、开放性高水平产教融合实训基地。

**(3) 共建国家一省级一校三级创新创业实践教育基地：**将创新创业教育融入产业学院专业教学内容，共同开发创新创业课程和教学内容，共同推进创新创业训练项目的实施，实现创新创业教育目标在素质教育、专业课程、教学评价等方面的有效融合，共同培养既能符合产业高质量发展需求又具备创新创业能力的高素质技术技能人才。

**(4) 共同搭建省一市一校三级“产学研用转创中心”：**有效支撑江门家政产业发展，服务地方家政中小微企业技术升级和产品研发。建设期内，非学历培训到款额不少于20万元；横向应用技术研发项目入帐经费不少于30万元。

### **6. 人才培养规模**

每年接受不少于60名学生实习实践教学，为企业培训员工不少于800人次/年。

### 三、建设基础

#### (一) 产业学院简介

“南粤家政产业学院”成立于2022年12月，以省高水平专业群现代家政服务与管理专业群为依托，立足粤港澳大湾区特色家政产业，与“南粤家政”省级家政服务诚信示范企业、江门市家政龙头企业江门市朗颐养老服务有限公司、全国百强社会服务机构江门市恒爱社工、全市唯一第三方养老评估机构耆安评估共建的多元主体协同办学的产业学院。

围绕江门市“南粤家政”工程，发展需要以及培育发展现代家政产业集群的目标，产业学院以“育人为本、服务产业、产教融合、创新发展”为“四个坚持”的目标导向，以服务区域经济社会发展作为办学指导思想，致力于培养满足粤港澳大湾区和广东省现代家政产业链岗位需求的高素质技能型专业人才。

产业学院依托优质师资力量，立足江门市朗颐养老服务有限公司、江门市恒爱社工、耆安评估，建立现代家政产业链一体化的校内外教学实训基地，面向社会尤其是现代家政产业链从业人员开展家政就业与岗位培训等工作，增强社会服务能力。同时，建设现代家政新服务研发、标准制定、推广和产业服务平台，探索涵盖现代家政全产业链领域的科研、技术创新和成果转化，壮大发展新动能，推动江门市现代家政产业升级迭代。

产业学院紧密联系朗颐，利用学校优质的师资和科研团队、齐全的实践教学设备和条件，利用企业优质的自然资源、生产设备优质，互利共赢，共同打造专兼结合的“双师型”师资队伍；建立家政产业链一体化的校内外教学实训基地；构建“产教融合”、“以学生为中心”的共享型优质教学精品资源库；面向社会开展家政就业与岗位培训等工作；共建产学研创一体化平台，服务地方经济发展。

以现代家政服务产业为支撑，旨在服务地方经济重要产业，“南粤家政产业学院”计划用三年时间，建设成对接家政产业链岗位，全面融入江门市南粤家政工程，在省内具有示范效应和一定影响力的人才培养基地、“产学研创”一体化平台。

## (二) 合作单位简况

基本情况	合作单位一名称 <sup>4</sup>	江门市朗颐养老服务有限公司		
	法人代表	陈月娥	联系人	张怀磊
	单位性质	民营企业	联系人职务	副总经理
	主管单位	江门市工商局	联系人电话	13632089856
	已接受共建专业点 实习学生数（人）	122	已接受共建专业点 毕业生就业数（人）	15
	合作开展现代学徒 制试点学生数（人）	0	合作开展订单培养 学生数（人）	105
	已支持学校兼职教 师数（人）	8	已捐赠和准捐赠设 备值（万元）	30
	<b>1. 行业地位</b> 朗颐是一家以互联网技术平台、医养康复为依托的专注于机构照护、居家照护和提供家政上门服务的专业养老服务机构。引入先进的护理技术和信息化平台，秉承“爱心、耐心、细心、同理心”的理念，利用“O2O”线上线下的平台优势，为居家客户提供生命周期内“一站式”全龄段和全天候智慧养老服务。公司团队的核心由省内从事养老服务多年的多名资深社工组成，拥有多名国内知名的社工师及专业照护领域和互联网技术领域的精英人才，并与香港及国内多所高校长期合作研究养老课题，是粤港澳大湾区内快速成长型的长者专业服务机构。产业横跨居家保洁服务、收纳整理、家庭无障碍改造服务、智慧养老服务、机构养老服务、社区居家养老服务、社会工作服务、家政培训、残障服务等全家政产业链，曾荣获全国文明和谐社区建设工程社区为老服务示范点、全国敬老文明号、全国百强社会服务机构、全国助残先进单位、广东省2022年度“南粤家政”二星级企业、2022年度“南粤家政”省级家政服务诚信示范企业、广东省居家养老服务示范单位、广东省“南粤家政”养老护理职业技能培训机构、江门市家政龙头企业等荣誉，并广泛参与行业建设，在行业当中具备深厚的影响力，担任中国社会福利与养老服务协会理事单位、广东省养老服务业商会副会长单位、广东省养老服务业协会理事单位、江门市家政服务业协会联合发起单位、江门市养老服务业协会理事单位。朗颐及旗下相关机构已通过ISO 9001:2015国际质量管理体系认证，是江门市重点家政龙头企业。			

<sup>4</sup> 如有多个合作单位，可自行增加表格。

## 2. 具备的资质和条件

广东省 2022 年度“南粤家政”二星级企业  
2022 年度“南粤家政”省级家政服务诚信示范企业  
广东省居家养老服务示范单位  
广东省“南粤家政”养老护理职业技能培训机构  
江门市重点家政龙头企业  
中国社会福利与养老服务协会理事单位  
广东省养老服务业商会副会长单位  
广东省养老服务业协会理事单位  
江门市家政服务业协会联合发起单位、理事单位  
江门市养老服务业协会理事单位  
已通过 ISO 9001: 2015 国际质量管理体系认证

## 3. 经营状况

### (1) 家庭服务板块

朗颐拥有“银悦家护”品牌，共有 60 多个社区家政服务站点，2021 年，在蓬江区人社局的支持下，银华长者中心升级为蓬江区“南粤家政”基层服务示范站，打造“服务+培训+就业+调解”的全链条家政社区服务，累计服务超过 1000 个家庭，4 万人次服务量。

### (2) 机构养老板块

朗颐拥有“金悦年华”品牌，先后投资 5000 多万元，目前在江门、珠海建设养老机构 3 家，床位规模约 500 床，建筑面积约 1.2 万平方米。另委托托管养老机构 2 家。于 2022 年获评广东省“南粤家政”养老护理职业技能培训机构。

### (3) 居家养老板块

旗下共有 2 家市级智慧养老服务平台，服务客户约 5 万人，共有各类银华长者服务中心 28 家、长者社区饭堂 12 家、服务范围覆盖江门市、珠海市、佛山市。朗颐拥有独立的科研团队，已与全国多所高校携手合作科研攻关项目，并拥有多项软件著作权、专利、行业技术标准、政府十四五规划编写等多项科研成果。

### (4) 评估板块

整合医疗、护理、养老等多专业资源、专家，为特困对象提供评估服务 1.8 万人次，推动了《江门市老年人综合能力评估实施方案》等政策出台，梳理、优化了老年人评估标准体系，主导开发的数字化智慧评估系统，将能力评估效率提升 45% 以上。为科学界定

老年人的自理能力，保障特困人员基本权益，促进资源公平有效配置发挥了重要作用，以数字化构建养老服务体系下，积累养老服务大数据为未来养老服务体系规划、建设提供了重要的决策依据。

#### **4. 校企合作经历**

朗颐研究板块拥有独立的研究团队和科研成果示范基地，同时与全国多家高校和科研机构紧密合作，是香港岭南大学大湾区养老合作单位、五邑大学产学研基地。2022年12月，公司与广东江门中医药职业学院联合投资成立的南粤家政产业学院正式挂牌成立。

## (二) 合作单位简况

基本情况	合作单位名称 <sup>5</sup>	江门市恒爱社会工作综合服务中心		
	法人代表	郑少玲	联系人	黄瑞娥
	单位性质	民办非企业单位	联系人职务	总监
	主管单位	江门市民政局	联系人电话	13631896580
	已接受共建专业点 实习学生数(人)	42	已接受共建专业点 毕业生就业数(人)	15
	合作开展现代学徒 制试点学生数(人)	0	合作开展订单培养 学生数(人)	42
	已支持学校兼职教 师数(人)	6	已捐赠和准捐赠设 备值(万元)	12
	<p><b>1. 行业地位</b></p> <p>恒爱成立于2012年9月,是由5名本土专业社工为了推动专业价值坚守“服务的初衷”而共同发起成立。恒爱自成立以来始终如一、关注弱势群体需要、扎根社区、构建完善的社会服务网络,力争为社会提供高质量、高价值服务。经过9年多的发展团队齐心协力、锐意进取,服务区域由江门拓展至珠海,并始终以推动社会服务发展为己任,努力成为珠三角地区最具影响力的专业社会服务机构。服务内容包括居家养老服务、残障人士服务、养老助残综合服务、学校社工服务、家庭综合服务等。经过团队的共同努力,机构在业界获得了良好的社会声誉和影响力,先后被评为江门市蓬江区5A级社会组织、第二届“侨乡社工杜鹃花奖”优秀机构,并成功入选2015年,2017年,2019年度全国百强社会工作服务机构。</p>			
	<p><b>2. 具备的资质和条件</b></p> <p>全国文明和谐社区建设工程社区为老服务示范点、全国敬老文明号、全国助残先进单位、全国百强社会服务机构、广东省居家养老服务示范单位、广东省“南粤家政”养老护理职业技能培训机构、中国社会福利与养老服务协会理事单位、广东省养老服务业商会副会长单位、广东省养老服务业协会理事单位、江门市家政服务业协会联合发起单位、理事单位、江门市养老服务业协会理事单位、已通过ISO 9001:2015国际质量管理体系认证</p>			

<sup>5</sup> 如有多个合作单位,可自行增加表格。

## (二) 合作单位简况

基本情况	合作单位名称 <sup>6</sup>	江门市耆安养老评估中心		
	法人代表	张怀磊	联系人	梁浩姗
	单位性质	民办非企业单位	联系人职务	主任
	主管单位	江门市民政局	联系人电话	13632071599
	已接受共建专业点 实习学生数(人)	22	已接受共建专业点 毕业生就业数(人)	6
	合作开展现代学徒 制试点学生数(人)	0	合作开展订单培养 学生数(人)	34
	已支持学校兼职教 师数(人)	3	已捐赠和准捐赠设 备值(万元)	8
	<b>1. 行业地位</b> 江门市耆安养老评估中心是经江门民政局注册成立的全市首家也是唯一一家专注于老年人能力评估的专业性非营利第三方评估机构。成立于2019年9月,致力于推动江门市养老服务需求评估以及助力养老服务体系建设。业务主管单位为江门市民政局。中心主营服务包括开展老年人养老服务需求及能力、照护需求等级评估;涉老服务项目评估、培训和咨询;养老机构服务质量评估;以及养老服务研究及信息化建设服务。为保证服务专业性,中心服务团队由业内资深专家、医护人员、高校学者、社工、IT技术人员共同组成,以确保中心运营和服务开展有序推进。此外,中心依托医疗资源网络,已建设以医护专家、社工专家、产业专家为主的专家库3个,涵盖神经内科、护理、社工、评估、营养等领域的高级职称专家200多人。			
	<b>2. 具备的资质和条件</b> 广东省养老服务业协会理事单位、江门市家政服务业协会联合理事单位、江门市养老服务业协会理事单位、全市首家、唯一一家第三方专注于老年人能力评估机构			
	<b>3. 经营状况</b> 运营江门市老年人能力评估体系建设项目、医养结合邑康保评估项目、鹤山智慧居家建床评估项目、恩平智慧居家建床评估项目、蓬江区老年人能力评估项目、江海区老年人能力评估项目等。			

<sup>6</sup> 如有多个合作单位,可自行增加表格。

### **（三）管理体制与运行机制**

#### **1. 组织管理架构**

产业学院下设专业发展、产学研合作、队伍建设和日常管理四个专项工作组。

专业发展工作组由行业企业专家、朗颐公司部门高管、专业负责人、教师等代表组成，负责统筹产业学院发展方向和政策研究。

产学研工作组由朗颐部门负责人及护理临床学院各专业负责人等组成负责落实具体工作，并结合企业发展实际，为学校的发展规划、专业设置、教学管理及招生、实习就业等工作出谋划策，支持学校和企业共同开展教育和科研工作。

队伍建设工作组主要由朗颐一线研发和操作人员及护理临床学院专业教师组成，负责新技术的研发和教学管理及招生、实习就业等工作。

日常管理工作组主要有专职的工作人员组成，负责产业学院日常行政事务，统筹校内外资源、与各部门协调。

#### **2. 教育教学管理团队**

学校管理团队：由护理临床学院负责人、以及现代家政服务与管理、老年保健与管理、健康管理、智慧健康养老服务与管理等相关专业负责人。

行业企业管理团队：江门市朗颐养老服务公司副总经理、家政协会负责人、养老协会负责人、公司部门高管、行业企业专家。

#### **3. 南粤家政产业学院运营团队及运行管理模式**

产业学院下设专业发展、产学研合作、队伍建设、日常管理四个专项工作组，并配备工作人员。负责南粤家政产业学院发展方向、政策研究、对外联络、校内资源统筹及与各部门协调工作及日常行政事务、课程开发与师资组织、学生管理等工作。

结合护理临床学院实际，计划从 2023 级开始，现代家政服务与管理专业群内的各专业各拿出一个自然班作为南粤家政产业学院的建设对象，主要是针对现代家政服务与管理、老年保健与管理、健康管理、智慧健康养老服务与管理等专业；朗颐提供实习实训场所，顶岗实习和毕业设计在企业基地完成，部分专业课的制定和实施需要朗颐的高级技术人员参与，但就业时学生可以自主选择是否在朗颐就业，最终目标是单独招生。

#### **（四）已采取的建设举措**

##### **1. 深化产教融合，双元协同紧密育人**

（1）成立现代家政产教联盟。依托粤港澳大湾区的现代家政产业集群优势，通过“政校企行”四方协同，组建现代家政产教联盟。在联盟统一指导协调下，校企共同制订人才培养方案；共同开发专业教材6本，共建课程4门；

（2）共建特色产业学院。创新产业学院运作机制，完善10余项规章制度，建成共建、共管、共用、共享、共赢产教融合体。

（3）实施现代学徒制和订单人才培养。江门市朗颐有限公司作为校外实习实训基地，每年接收学生开展实习、实训及教学相关活动。每年接受不少于60人参与企业实习实践活动，每年接待学院学生参观不少于150人次，每年订单班人数为50人。以“厂中校”模式建设学生实训实践基地，以“校中厂”模式开展订单班，将真实服务、品控项目融入基地建设，并安排企业骨干、技术能手等作为师资进行指导。

##### **2. 创新人才培养模式，打造特色文化育人**

（1）构建创新应用型人才培养模式：围绕应用型人才培养目标，制定了人才培养各个方面达到的标准，包括思想品德标准、能力标准、各个教学环节的质量标准等，确保了人才培养目标的实现。

（2）构建中医药特色人才培养方案：

①校企合办多种以技能培养为核心、以人文素养为辅的各类比赛，包括中医药经典诵读比赛、南粤家政技能比赛、健康照护竞赛等。参加省乃至全国的现代家政技能比赛，做好校内学生选手的选拔和指导老师的培训工作，达到“以赛促教，以赛促学。教学相长”的目的。

②丰富中医药文化建设：以岭南中医药文化特色为载体，打造校园中医药文化宣传橱窗，打造沉浸式中医药校园文化。

（3）探索三二分段及高职本科衔接培养改革试点，构建基于终身教育背景下的现代职业教育体系，起到示范和引领作用。

（4）在课程设置与学时分配上，既加强家政学理论基础教学，又加强实践教学；加大实践课程比例，建立包含实验、实习、见习、社会实践等多方面环节的

实践教学体系；建立支撑现代家政服务与管理专业群学生从事居家服务、老年照护、经营及使用等领域工作的各岗位群工作课程。

##### **3. 打造高质量教学资源，丰富高水平专业内涵**

（1）校企共建优质课程教学资源：建设校级精品课程《南粤家政综合实务》、《老年照护》、《母婴照护》和《现代家政学导论》，并积极

申报现代家政省级精品课程，包含课程标准、课程教案及课件、微课、动画、教学录像、习题作业、试题库等内容。

(2) 创新教材与教法改革：校企共同探索创新课堂教学模式，强化“以学生为中心”的理念，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推行项目教学、案例教学、工作过程教学。应用现代信息技术改造传统教学，探索翻转课堂和混合式课堂教学，促进泛在、移动、个性化学习方式的形成。

系统设计、实施实践教学，探索建立“校中厂”、“厂中校”等导向教学等融“教、学、做”为一体的教学模式。强化以育人为目标的实习过程管理和考核评价，根据培养目标落实顶岗实习期间学生轮岗工作。

根据学科发展情况，校企共建专业群特色教材，改革和更新实验教学和理论教学内容，将学科发展的新思想、新思路和新的技术增长点如微课、动画、慕课融入教学中，注重学生的创新意识和能力的培养。

#### **4. 重视教师教学创新团队建设，建设技能突出的专兼结合教师队伍**

构建校企互通互融的成长激励机制，校企共同构建融专业建设、课程改革、担任学生导师、企业实践锻炼、应用技术研发与社会服务等多指标综合评价教师工作量的长效机制。校企共同制定专业教师到企业顶岗实践、跟岗实践等紧跟产业、提升技能的培养培训方案，以及企业高技术技能人员到学校作为兼职教师的方案等，构建出科学合理的专兼职教师培养培训方案，建设结构合理、德技双馨、教学、科研水平高的产业学院教学创新团队。

#### **5. 调动校企资源，建设以技能培养为核心的实践教学基地**

充分适应真实职场化教学需求，按照“共建、共享、共管”的校企合作思路，校企共建真实职场氛围、设备先进、充分满足教学需要的校内外生产性实训基地。以“厂中校”模式建设学生实训实践基地，以“校中厂”模式开展订单班，将真实生产、品控项目融入基地建设，并安排企业骨干、技术能手等作为师资进行指导。通过校企共建共用产业文化、实训实践教学和技术研发平台，学校和企业和合作过程中建立起资源互用、利益共享、协同发展的校企合作长效机制，促进了专业发展和人才培养质量的提升，增强了服务行业发展的能力。

#### **6. 提升社会服务水平，服务产业发展需求**

建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度；搭建产学研结合的技术推广服务平台，主动面向行业企业开展技术服务、成果转化。依托家政专业群建设的技术平台与教学资源，开展技能培训和继续教育。建设科普教育基地，让现代家政服务文化走进社区，走

进中小学校园。利用校内的家政专业群实训基地每年开展社会家政人员的培训工作，为社会培养既具有扎实专业知识又具有专业技能的家政应用型人才，提升本地区家政服务水平。加强“微笑·天使”义工队的建设，走进社区，开展多种形式的公益活动，推广现代家政服务理念。走进中小学校园做“小小家政员”现代家政技能推广，通过“收纳技巧”、“家庭手工制作”等项目，推广家政技能，培养现代家政专业理念，逐步改善对现代家政专业的认知。

### **（五）已取得的建设成效**

#### **1. 制订管理制度，规范有序管理**

产业学院已初步形成共建共管的组织架构，设立南粤家政产业学院建设委员会。同时设有专业发展、产学研合作、队伍建设和日常管理四个专项工作组。创新产业学院运作机制，完善 10 余项规章制度，建成共建、共管、共用、共享、共赢产教融合体。

#### **2. 教学改革初见成效，实践教学成绩喜人**

参与全国电子商务职业教育教学指导委员会家政服务领域《职业教育专业简介》、《职业教育专业教学标准》修（制）订工作 1 项；国家生殖健康专业修订 1 项；国家职业教育教学资源库全国第一期优秀教案竞赛三等奖 1 项；教育部职业教育与成人教育司“智慧助老”优质工作案例 1 项；2022 年广东大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动全国重点团队 1 项。联合中国医药科技出版社精心编写现代家政服务与管理教材系列 6 本；编写婴幼儿托育服务与管理系列教材 8 本。两套教材均是本专业首批职业教育专业教材，其中婴幼儿托育教材是目前唯一国家级托育专业系列教材，在教材上实现了“从无到有”“从零到一”的跨越。专业群教师团队获得 2022 年广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛一等奖 1 项、广东省高职医药教指委 2022 年度优秀教学论文二等奖 1 项；专业群学生荣获 2022 年广东省第二届“南粤家政”技能大赛（省一级竞赛）获金牌 2 名，银牌 4 名，铜牌 1 名；广东省职业院校护理技能大赛（高职组）一等奖 1 项；2022 年广东省职业院校学生专业技能大赛健康与社会照护赛项健康与社会照护二等奖 1 项；2022 年度广东养老服务技能（高职组）职业技能竞赛三等奖 1 项。依托专业群建设，学院成功申办广东省人力资源和社会保障厅荣获“南粤家政”省级培训示范基地、省继续教育质量提升工程“南粤家政示范性继续教育基地”。

#### **3. 校企合作，产业服务水平不断提升**

创新校行企协同育人的人才培养模式，学校、政府、行业、企业四方合作，成立协同育人中心，与世界 500 强企业万科集团、泰康集团、民营企业 500 强广州越秀集团、江门公盈康养有限公司（区域性养老龙头国企）、南粤家政（江门）产业园深度合作，开展订单式人才培养。签订校企合作协议，构建校企合作平台，创新校企合作共建专业机制，大力搭建行校企协同育人中心，并通过参与创建“南粤家政”省级培训示范基地、省继续教育质量提升工程“南粤家政示范性继续教育基地”、南粤家政产业研修院、广东省家政名家名师教学指导委员会、南粤家政（江门）产业园家政技术研发中心、江门市耆安养老评估中心等，充分调动政府、社会、行业企业参与高水平专业群建设的积极性。专业群联动江门市人社局、江门市贝佳人力资源有限公司，组建基于“政、产、学、研、用”五位一体发展理念的现代新型家政综合研修平台，建筑面积约 4000 平方米，依托我校专业群资源，组建校企融合的高水平家政教研团队，共同研发具有侨乡文化特色的新型家政课程及服务产品，积极推动“南粤家政”工程高质量发展，打造“邑管家”侨乡家政品牌的主阵地。目前已研发邑管家、收纳整理、陪诊助理、母婴照护、家庭膳食助理等特色主干课程 4 项及“拯救！理工男的办公桌”、“新生宝宝的三摸三不摸”、“沉浸式中草药月子洗头”等多项短视频微课程。

#### 4. 以产业需求为导向，社会服务能力显著提高

于 2021 年被认定为市级“南粤家政”培训基地、广东省第一批卫生健康行业职业技能鉴定站（公共营养师项目）、职业技能等级认定评价机构（育婴员、家政服务员、养老护理员职业），2022 年被认定为“南粤家政”省级培训示范基地、“南粤家政”省级示范性继续教育基地，依托南粤家政（江门）产业园，打造现代家政服务与管理产教融合创新技术培训平台，建设期内共开展校企培训 3639 人次。开展家政服务员（三四五级）、母婴护理员、家庭照护元、育婴员、养老护理员等工种的职业技能试题（卷）库建设。依托专业群建设基础，我校成功申办 2022 年江门市第二届“南粤家政”技能大赛暨广东省第二届“南粤家政”技能大赛江门选拔赛家政服务员、健康照护员赛道的赛项承办工作。经推荐、报名，选拔赛从 200 名家政从业人员中优选 162 名“南粤家政”精英同台竞技。经过近一个月的筹备，赛项各项工作进展顺利，经过激烈角逐，并经裁判总结分析会议认真讨论，选拔推荐部分优秀选手进入市级“南粤家政”集训队。2022 年 8 月，被喻为家政行业“省运会”的广东省第二届“南粤家政”技能大赛总决赛落户江门。由省“粤

菜师傅”“广东技工”“南粤家政”三项工程领导小组主办，省人力资源社会保障厅、省民政厅、省商务厅、省卫生健康委以及江门市人民政府承办的广东省第二届“南粤家政”技能大赛总决赛（省一类竞赛），在江门市广东珠西国际会展中心进行。大赛共分育婴员、家政服务员、养老护理员、健康照护师四大项目，我校成功申办家政服务员、健康照护项目的整体承办工作。大概共辐射参赛人数超过 3000 人，全省 247 名选手进入总决赛进行竞技。经过近四个月的筹备，赛项各项工作进展顺利，除取得突破性竞赛成绩以外，我校荣获“赛项优秀组织单位”的荣誉称号。

### （六）资源投入与支撑条件

2019 年，中共中央、国务院引发《中国教育现代化 2035》部署了面向教育现代化的战略任务，提出推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合等指导思想。《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）指出“深化引企入教改革……鼓励企业依托或联合职业学校、高等学校设立产业学院和企业工作室、实验室、创新基地、实践基地”。《广东省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（粤府办〔2018〕40 号）指出“推进产教协同育人……出台支持产业学院建设的政策措施，根据行业产业需求整合相关学科专业，组建跨学科、跨专业的产业学院”。南粤家政产业学院是通过广东江门中医药职业学院校级遴选出的示范性产业学院，学校给予 30 万元的启动资金支持，朗颐公司、恒爱社工、耆安评估也通过协议投入资金进行订单班人才培养。学院投入 400 万元的实训设备建立校内实训室，学校有计划选送专任教师到产业学院所服务的行业企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。学校人力资源部门加强了教师的分类管理，改革教师评价体系，合理设置不同类型的教师岗位，引导教师向“双师双能型”转变。同时完善“双师双能型”专兼职教师引进、认证与使用机制，引进行业企业资深专家、技术骨干和管理专家担任专兼职教师，聘请产业学院所服务的行业企业高级技术人员作为企业教师为学生授课。学校批准产业学院可以通过自主招生面试等渠道招录学生，开通学徒制及高技能人才班等多渠道人才培养，对校企合作出版教材，联合授课等给与教学改革立项等支持，通过以上产业学院建设的支持政策与改革措施可见，深化产教融合，推动高校探索和建设产业学院，依托产业学院推动产教融合，创新产教协同育人机制，成为职业教育改革发展的方向和重点。

## **(七) 政策支持与保障情况**

### **1. 政策支持**

1.1 学校政策支持：学院制定了《广东江门中医药职业学院“质量工程”项目管理办法》，严格按照制度进行项目管理。二级学院对于南粤家政产业学院建设亦有相应的规章制度和管理办法，保障项目规范开展。产业学院建设与管理工作的教学副院长、相关职能部门（教务部、财务部、后勤管理部、科研规划部等）负责人、二级学院负责人及行业企业专家组成，统筹协调解决产业学院的总体规划、建设、布局、实训设备的购置及科学管理等方面的重大问题。产业学院成立由校行企三方共同组成的产业学院建设和管理委员会，指导和负责产业学院具体的建设和教学管理工作。

#### **1.2 企业政策支持：**

朗颐积极支持产业学院建设，整合企业的资本、技术、知识、场地等生产要素，在企内部提供固定场地设立产业学院，搭建实习基地、产学研平台、开放家政技术研发中心、组建专业师资队伍等多方合作平台，加强南粤家政产业学院建设。

#### **1.3 政府政策支持**

### **2. 资金支持**

南粤家政产业学院专业是学院重点建设项目，每年稳定投入充足的经费用于专业建设。三年建设期内，学校拟投入不少于100万资金专项用于产业学院建设，学校制定了《广东江门中医药职业学院“质量工程”专项资金管理办法》，在资金管理方面，坚持“总体筹划、分段实施；单独核算、绩效考评；分项管理、保证重点”的原则，严格按照管理办法落实经费使用，保证实践教学经费能满足正常教学。成立项目建设专项领导小组，统筹项目的实施、资金投向及年度资金安排，并对项目全过程实行管理。同时在充分发挥现有合作基础上，进一步优化校企合作模式，构建多元化的资金筹措方式，持续拓宽专业建设及实践教学资金渠道。

### **3. 教师评聘支持**

学校制定了科研经费拨付、管理和奖励制度，科研支出占比逐年提高，以充足的资金保证各项教科研项目开展。参与产业学院建设的教师记入工作业绩，在年终分配、教师评优、职称晋升时占有相当的比重。

### **4. 教学改革支持**

学院非常支持教师进行各种教学改革，科研科教，鼓励教师积极开展教学课程改革，多出优质教学成果。并出台相关奖励政策文件，对承

担教学改革项目的教师予以一定的奖励,并对教学改革项目拨付专项资金专项使用。

#### **5. 薪酬支持**

学校出台《教科研成果量化考核办法(试行)》《教科研项目 and 成果认定办法》等相关奖励政策文件,对承担教学改革项目的教师予以奖励。

#### **6. 自主权支持**

南粤家政产业学院实行项目负责人制,项目负责人对项目的调研论证、立项、筹措资金、建设实施、生产经营、贷款偿还及资产的保值增值实行全过程、全权负责。

#### **7. 招录学生支持**

学校从 2023 级开始,现代家政服务与管理专业群内的各专业各拿出一个自然班作为南粤家政产业学院的建设对象,主要是针对现代家政服务与管理、老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理、健康管理等专业学生;朗颐提供实习实训场所,顶岗实习和毕业设计在企业基地完成,部分专业课的制定和实施需要朗颐的高级技术人员参与,但就业时学生可以自主选择是否在朗颐就业,最终目标是实现单独招生。

#### **8. 资产构成**

学校主要以教学设备、实验仪器、校内实训基地和师资队伍为核心投入南粤家政产业学院建设,占股比为 51%;企业主要以固定教学场地、校外实训基地、科技研发中心、企业管理人员为核心投入,占股比为 49%。

目前产业学院运行稳定,无负债,未来三年,学校拟继续投入不少于 150 万加强产业学院建设,主要用于科研设备和实验室建设;朗颐继续加大投入 150 万,用于实习实训基地建设和订单培养。

#### **9. 专有资源支持**

南粤家政产业学院专业是学院重点建设项目,每年稳定投入充足的经费用于专业建设。三年建设期内,学校拟投入不少于 150 万资金专项用于产业学院建设。朗颐提供固定教学场地用于南粤家政产业学院建设,并投入专职教学管理人员确保产业学院有序运行,三年建设期内,企业拟投入不少于 150 万元专项资金用于产业学院建设。

## 四、建设方案

### （一）建设目标

以区域家政、育婴、健康、养老、食品等健康生活相关产业发展需求为引领，探索健康生活产业链、科技服务创新链、职业教育链有效衔接机制，推动高等职业院校结合自身发展需要，合作建设初期为不具有法人资格的内设二级产业学院，以现有的服务地方产教科科研平台为基础，以应用型人才培养专业群为主体，对接广东省支柱的健康产业集群、新兴产业和特色产业链，与地方行业企业共建健康产业学院。通过企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检验办学成效，构建校企深度融合、协同育人的办学模式，条件成熟的时候建设成为独立的产业学院。中长期目标为将南粤家政产业学院建设成为集人才培养、技术创新、科技服务、学生创业和继续教育融为一体的多功能体，以产业需求为导向，建立多主体协同育人的人才培养机制完善，人才培养供给侧和产业需求侧结构要素实现全方位融合，校企之间信息、人才、技术与物质资源实现共享，形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局，提升健康生活人才培养服务支撑经济发展和产业升级的贡献。

### （二）建设思路

**1. 育人为本。**全面落实立德树人根本任务，主动面向区域经济社会发展和未来热点健康生活产业需求，推进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，创新人才培养模式，加强创新型、应用型、技能型人才培养体系，培养大批符合健康产业发展需要的高水平和高技能人才。构建面向企业真实生产环境的任务式“双向融合、三层递进、德技并修、育训一体”专业群人才培养模式。形成校企合作项目贯通的课程体系，为学生提供基于项目实战经验和实践经历的教育背景，育训一体。通过校企合作真实工作场景的育训一体的方式，提升学生职业技能，以赛促学，把技能竞赛所需要的基本知识与技能分解到不同的模块和项目中，并且把企业的标准和规范纳入其中，整个训练按照生产一线的要求来实施，成立专业技能竞赛委员会，每年负责对各竞赛项目的审核、组织、运行、协调和控制；通过以赛促学，学生在校训练具有良好的理论基础，实践动手能力强，特别是具有创新意识和协作精神，锻炼独立工作的能力和思考能力。依据职业岗位的基础知识、专业核心能力及专业拓展能力要求，重新设计教学项目，对标行业技能大赛标准、1+X 职业资格证书标准，实现教学过程与职业能力的对接，重构课程内容体系，构建了教学过程与生产过程、岗位能力、

技能竞赛、1+X 证书一体化的课证赛融通课程体系。

**2. 服务产业。**紧紧围绕区域经济社会发展需要，科学研判新一轮互联网科技革命和产业变革及新经济发展趋势，精确分析应用型文旅康养专业和高端服务业与产业链、创新链的对应关系和供需要求，充分发挥广东江门中医药职业学院护理临床学院和南药与食品研究院学院的专业特色和优势，面向产业整合学科专业教学资源，推进新兴专业建设和传统专业改造升级，分类定位、因地制宜，切实服务区域新旧产业和发展动能转换，支撑广东省经济社会高质量发展。

**3. 融合发展。**推动产业学院将人才培养、技术创新、科技服务、成果转化、产业引领等功能深度融合发展，把产业学院打造成为集“产、学、研、转、创”多功能、多主体深度融合的新型办学实体，积极探索产教资源要素互相转化、互相支撑，形成产教深度融合、良性互动的教育发展新生态。

**4. 共建共管。**充分发挥高校、地方政府、产业主管部门、行业协会、企业等各方办学主体作用，建立校地互动、产教融合、校企合作的管理体制与运行机制，推行多个办学主体共同建设、共同管理、共同育才、共享资源、共担责任的管理体制，最终实现多方共赢、互惠互利。

### （三）建设内容

学校与企业合作办学，打破教育的自我封闭、脱离社会的局面，加强对 学生岗位适应能力和综合素质的培养，高效率、高质量地推进职业教育的发展。随着教育产业化、办学体制多元化的发展，充分发挥职业人才培养中校企实体合作模式

#### 一、创新人才培养模式

组织对所服务的行业企业深入开展较大范围人才规模需求调研和人才质量需求调研，形成产业人才需求调研报告。以服务岗位需求和提高职业能力为导向，以学生学习能力持续改善为主线，深化产教融合、校企合作，与产业学院所服务的行业企业共同制订人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量，对人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等进行重构。建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，建立产教融合、协同育人的人才培养模式。依据职业岗位的基础知识、专业核心能力及专业拓展能力要求，重新设计教学项目，对标行业技能大赛标准、1+X 职业资格证书标准，实现教学过程与职业能力的对接，重构课程内容体系，构建了教学过程与生产过程、岗位能力、技能竞赛、1+X 证书一体化的课证赛融通课程体系。实现产业学院学生参加省级以上技能竞赛获奖 10 项，现代学徒制招生 50 人/年，开展社会培训 4000 人/年，在课程设置方面，能够针对目前市场的人才需求情况随时反馈信息并随时间调整课程，保证课程设置始终满足行业的需求。利用产业学院依托的现代家政服务与管理专业群的品牌优势，积极创办相应的大师工作室，依托专业发展产业，以产业发展促进专业建设，形成了“产教结合、产教并举、以教促产、以产养教”的良性循环，创造了良好的产学研结合的氛围，促进当地经济发展。实现订单培养在校生规模占比 35%。

#### 二、提升专业建设质量

产业学院专业集群中结合了康、养、文、旅、体相关领域，合作企业均紧密围绕健康生活服务业，建设对接健康生活产业链的应用型专业群，紧密对接产业学院所服务行业企业的产业链，统筹管理服务同一产业链的现代家政服务与管理、智慧健康养老服务管理、健康管理等专业，加强专业群的校企共建共管，重点建设现代家政服务与管理特色鲜明的专业群。在建设过程中，通过专业群的示范引领作用，共享其优质的教学资源，带动其它专业的发展，促进学校专业建设的整体推进。建立应用型专业群教学质量标准，健全专业教学质量保障体系。实现教学团队参与省级教学能

力大赛获奖。教师获得省级教改项目立项。

精诚合作共建育人平台。在与江门市朗颐养老服务有限公司合作的过程中，校企共商教学划，准确把握企业职业岗位要求，坚持育人目标与用人标准相衔接，课程设置与企业需求相衔接，技能训练与岗位要求相衔接。在企业前沿信息的支持下，做到教学的实用性和前瞻性，加强职业教育的专业适应性。建设得到业内头部企业的认可。同时，在产教结合的实施过程中，先进的企业管理制度逐步迁移到实训基地的管理过程中来，推进企业文化与校园文化的有机结合。企业文化进入了学校，丰富了校园文化的内涵。定期邀请企业管理人员到学校宣讲企业精神、企业文化，创造学生与企业直接对话的机会，引导学生自觉培养企业需要的职业道德素质和团队协作精神，建设校企混编教学团队 3 支，企业一线兼职教师承担的专业课教学任务授课课时占学校专业课课时的 20%以上。

### 三、开发共建教学资源

依托学校云端自主学习平台和教学资源库平台，将专业教学资源上传到平台，搭建涵盖“互联网+”数字化自主学习与交流平台，实现产业学院内跨专业共建，跨专业选课，达到以学生为本的教育目标。课程体系以“专业认知-技能体验-创新实践”实现模块化、项目制、一体化课程设计，构建专业群协同创新中心，为社会人士、在校学生提供专业技术服务。更加注重培养学生的应用能力和创新创业能力，整合专业基础课、主干课、核心课、专业技能应用和实验实践课，形成突出实践能力培养的应用型课程群或课程模块。以产业学院所服务的行业企业需求进行课程改革、设计课程体系、优化课程结构，推动课程内容与职业标准对接，建设一批校企合作课程。与行业企业共同实施以解决实际问题为导向和以学生为中心的启发式、合作式、项目式教学模式。改革实践教学内容、方法和手段，把行业企业技术革新项目作为应用型人才培养的重要载体，把行业企业的一线需要作为毕业设计选题来源。建设行业信息库，为企业提供各种有关行业发展前景。开展服务标准化项目研究，定出行业标准，供行业经营作为参考。开展职业任职资格研究，包括定制育婴员、养老护理员、健康照护师、家政服务员等。实现校企合作共同开发专业教材 6 本，共建课程 4 门。

### 四、打造实习实训基地

建立校内外实验实习实训基地。按照工学结合、知行合一的要求，根据产业学院所服务的行业企业生产、服务的真实技术和流程，构建知识教育体系和实验实训实习环境。统筹各类实践教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类实验教学中心。通过引

进企业研发、生产基地，建成兼具生产、教学和研发功能的校企一体、产学研一体大型实验实训实习中心和培训基地。构建产业发展和创新需求的实践教学和实训实习环境，设立生产型实训创新创业工作室，开展结合企业实际的研发项目，在家政服务，养老，健康照护，创业孵化方面做出卓越的成效，通过校企共同开发优质共享立体化教学资源，完善教学资源内容，扩大资源受益面。建设在线微课程，实现学习自主化。校企开发规划教材共建产教深度融合校内实训体系教材，增强教学吸引力，开发专业教学软件，实现人机互动性。

1. 共建产教深度融合校内实训体系。重新设计“平台+模块”的实训体系。分类组建功能互补的校内外实训基地，完善经营性实训基地良性运行机制。

2. 拓展政产学研协同下的海珠区家政医养联盟平台功能。利用企业资源，搭建家政、康养、医养、育婴等专业与健康生活衔接，解决社会用人需求。

3. 持续推进学徒制基地建设，在完成现代学徒制班的基础上，加强与世界 500 强企业万科集团、泰康集团、民营企业 500 强广州越秀集团、江门公盈康养有限公司（区域性养老龙头国企）、南粤家政（江门）产业园等订单班合作，订单班培养人数达在校生总人数的 35%。

4. 根据职教大纲要求，实训课设计达到课程设计的 60%，学生在企业学习实践，学生毕业可以直接上岗，不需企业二次培训，为社会节约人力财力资源。

### **五、建设高水平教师队伍**

产业学院将依据“淡化身份，强化岗位，竞争上岗，合同管理”的原则，结合校企合作办学的实际情况，通过校企共引共享的形式，实现企业管理者与教师的对接，专家与教授的对接，提升双师结构师资队伍建设水平。

成立高等职业教育产教科创新团队建设领导小组。领导小组规划团队建设的具体内容，分配团队成员的建设任务，协调学校和企业各自的需求表达和实现途径，同时，领导小组还负责团队建设的督促和检查，保障建设任务如期如质完成。通过“引”“聘”“请”三种方式，提升教师教学、技术服务能力与水平，打造了一支由行业内领军人物、专业带头人为核心的，吸收资历深厚的专兼职教师和企业高层管理人员，高水平教学团队。

通过引进行业技术能手到产业学院任教，聘请了行业领军人物作为学校的兼职教师，在学校建立技能大师工作室，请业内专家担任产业学院的

顾问和特聘专家。通过他们把行业企业的资源带进来，通过混合编队、依托服务设计中心，服务创新中心，共做项目，把学校的青年教师也带动培养起来。

### 六、搭建产学研服务平台

加快融入地方经济社会发展，打造健康、生活服务等服务地方产学研合作平台，通过产业学院建设，深化拓展与珠三角龙头行业企业的战略合作，创新校地、校企合作模式和对接落实机制，建设服务地方特色健康生活产业的行业共性技术研发中心，依托学院现有的江门市中药成分及其作用机制重点实验室及广东省药食同源功能性食品开发级质量安全控制工程技术研究中心食品加工与综合利用协同中心，跨界合作，结合企业难题，开展联合攻关，构建产业学院的服务设计中心、服务创新中心及产品研发中心，打造健康生活生态圈，通过研究健康生活服务业标准体系，打造服务标准化，研制不同细分领域的健康产品，协同搭建产学研平台，促进科技成果转化和产业化，与产业学院所服务的行业企业开展横向课题研究，积极探索先进技术辐射扩散和产业化的新途径，不断提升学校服务地方经济社会发展的能力。

### 七、完善人才“共育”的专业建设制度。

依托广东高职教育校、行、企协同创新平台，创新校企协同育人机制。通过 1+X 证书试点院校的契机，完善和健全人才培养机制，实现学制、教学管理等方面的制度创新，包括《产业学院运行章程》《校企合作质量评价制度》《职业岗位需求的课程 设置和开发办法》等；建立校企“共享”的师资培育管理制度，包括《校企共引共享 高级人才管理办法》，制定《关于鼓励教师参加企业锻炼的有关规定》《企业职工培训管理办法》等；健全校企“共管”的实训基地管理制度，包括《校外实习基地管理 办法》《顶岗实习管理办法》等；建立校企“共赢”的激励制度，包括《产学研合作 奖励基金管理办法》《毕业生预就业管理办法》等。

## （四）建设计划

校企合作的主体，一个是人才的输出者，一个是人才的接收者，他们互相依存、互相促进。为此校企合作双方在充分沟通的基础上建立起一套完整的内部运行机制，建立起校企平等互利、责权相应、双向互动管理制度，在制度层面规范校企双方合作关系。实现企业对学校的办学思想、培养目标、教学质量保障、科学研究、办学基础设施建设，到办学经费投入，实现实质性地指导和引导，并能从办学经费和教学科研设施等方面给予产业学院大力的支持与扶植。

1. 2024 年 1 月-6 月，重新梳理制定产业学院的规划与办学定位

产业学院开展充分的需求分析，体现所对接或服务的产业发展需求，调研工作细致、深入、全面；建设规划内容详尽、科学，与二级教学单位自身办学优势与特色有较高的匹配度。产业学院符合所在学校的办学定位，合理地制定人才培养目标，人才培养与社会需求的契合度好。

2. 2024 年 6 月-12 月，完善组织架构与提升办学条件

重构隶属于产业学院的教师队伍结构、数量合理，能够适应教学、科研、社会服务等业务需求，产业学院成立理事会的监督和指引下，建立规范的治理运行机制，结构完善，职责清晰，分工明确。建成具有高水平的教学指导委员会，来自企业(行业)的校外委员在产业学院建设中发挥积极作用。此外，场地、资金、物资、人才与政策等校内投入满足办学需要，制定明确的企业或合作方条件支持的方案，不断改善提升办学条件。

3. 2025 年 1 月-2025 年 3 月，完善产业学院建设方案

制订一套科学、规范、可行的人才培养方案，富有特色，论据充分。课程体系能够根据产业发展需求动态调整，让企业(行业)专家在课程开发中发挥积极作用，课 设置符合人才培养目标定位，并严格执行。

4. 2025 年 6 月，建立符合产业学院专业特点的教材建设及选用制度。

利用自身学科专业优势，与合作单位共同开发符合人才培养目标的特色化、高水平新教材。完善自身制度建设，对教学重要环节（毕业设计、考试考核、学业评价等）出台具体制度或实施办法，针对性、操作性严格，教学运行与管理档案齐全，管理规范。

5. 2026 年 1 月，完善教学质量监控的组织机构和健全制度。

教学质量监控系统运行有效，实现教学过程的全程监督，组织富有成效的教师教学质量评价、毕业生调查等质量工作。

6. 2026 年 6 月，产业学院建立起一套具有内容规范、严谨、全面的校企合作方案。家政服务产业相关学科专业办学水平高，富有特色，同时，建立高度开放共享的管理体制，问题导向明确，以产业需求为主导，提高合作双方在教学、科研、社会服务等方面优质资源共享程度。校外合作单位每年实质性承担实践教学任务，在学生实习、学生就业、教师研修、企业师资聘用、产学研合作等领域均有实质性合作成果。

7. 2026 年 12 月，产业学院建设绩效显著

出台激励科技成果转化的制度文件，打造有代表性的成果转化及应用案例，服务产业，通过高质量的共享型协同育人实践平台，提高产业学院的毕业生薪资水平和满意度。

## （五）保障措施

**1. 组织保障。**学校将推进产业学院建设纳入学校“十四五”改革与发展规划，制定推进产业学院建设的专项建设方案，在政策制定、资源配置等方面予以倾斜，创新产业学院的办学体制机制，校企双方管理层组成产业学院理事会，江门市朗颐养老服务有限公司总经理陈月娥担任理事长，广东江门中医药职业学院副校长谭晓玉任副理事长，各参建企业高管任理事，由理事会指导办学方向及合作力度，由二级学院的科研及教学院长、教研室主任及企业中层管理人员参与的管理团队负责产业学院的运作及业务拓展，行使学院重大事项决策权，确保各项制度的贯通执行。并根据运作需要增加一名专职管理人员，负责产业学院的建设工作和日常行政管理事务。

**2. 经费投入。**设立校企合作专项经费，理事会中企业初期供给投入约150万用于专业实训室建设及学科建设，激励教师投入校企合作项目。学校投入场地、启动建设资金30万用以人才培养及产业学院初期建设。双方的投入重点用于支持紧密对接产业链的课程建设、教学改革、“双师双能型”教师队伍建设，理事会成员支持校企共建大型实验实训实习中心和技术研发中心，奖励优秀学生，支持校企联合开展科研项目等。

**3. 绩效评价。**建立南粤家政产业学院工作年度报告制度，将产业学院建设进展情况纳入校企多方年度考评体系，动态监测奥园健康产业学院的实施情况，根据建设的进展和成效调整支持力度。

**4. 工作程序。**在深入调研、充分论证的基础上，科学编制建设方案，并启动建设工作。定期开展产业学院试点建设工作的交流研讨，学习借鉴国内外产学合作经验，拓展产学合作交流的渠道与路径；及时总结推广产业学院建设的成功案例和经验，促进产学合作可持续发展。

## （六）预期成果

建设期内，初步形成良好的产业学院办学条件、模式及机制。基于合作而构建的新机制，形成可持续的合作模式；学院主要提供理论教学及校内实验（实训）的条件，合作方主要提供高水平、优质的校外实践教学条件。通过研究与实践应用，撰写学术论文及撰写研究报告。撰写职业教学专业标准 5 项，校企合作开发课程及教材 6 项，横向收入 50 万，专利成果 5 项，高水平论文 10 篇，培训收入 100 万，培训人次达到 4000 人次。其他标志性成果如下：

成果名称	级别	数量			合计
		2024	2025	2026	
1. 南粤家政竞赛等技能竞赛	省级	3	3	4	10
2. 省级培训基地	省级	1	1	1	3
3. 新增校外实践基地	校级	1	2	1	4
4. 产业链头部企业引入	校级	1	1	1	3
5. 新型学徒制及高技能人才培养项目	省级	1	1	1	3
6. 现代学徒制人才培养项目	省级	1	1	1	3
7. 国培、省培骨干教师培训	省级	1	1	1	3
8. 1+X 技能培训及考证实施	国家级	1	1	1	3

## 五、审核意见

### 产业学院院长审核意见

经审核，表格所填内容属实，本人对所填内容负责。

签名：张作磊

日期：2023.7.9

### 主要合作单位审核意见



单位（公章）：

日期：2023.7.9

### 学校审核意见

同意



学校（公章）：

日期：2023.7.12

