



广东江门中医药职业学院

GUANGDONG JIANGMEN CHINESE MEDICINE COLLEGE

3.2 教育教学改革

3.2.6 教学管理佐证材料一

人才培养方案制订、公开和实施工作

目 录

- 1.广东江门中医药职业学院专业人才培养方案制(修)订指导性意见
(2023-2025 年)
- 2.关于印发《广东江门中医药职业学院人才培养方案管理办法(修订)》
的通知
- 3.关于修订《广东江门中医药职业学院人才培养方案管理办法》的院
长办公会议纪要
- 4.关于印发《专业人才培养方案合理性评价与修订方案》的通知
- 5.广东江门中医药职业学院 2023 级预防医学专业人才培养方案
- 6.关于成立预防医学专业建设指导委员会的通知
- 7.关于报送广东江门中医药职业学院 2023 年专业人才培养方案材料
的函
- 8.广东江门中医药职业学院 2023 级人才培养方案对外公布网站及截
图
- 9.广东江门中医药职业学院 2023 年人才培养方案制定、公开和实施
报

广东江门中医药职业学院

专业人才培养方案制（修）订指导性意见

（2023-2025年）

为贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）文件精神,结合《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高[2020]30号）等文件，推进国家教学标准落地实施，提升学校教育教学与人才培养质量，现就各专业人才培养方案制订（修订）工作形成本指导意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

二、基本原则

（一）坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行

社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将**专业精神、职业精神和工匠精神**融入人才培养全过程。

（二）坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

（三）坚持遵循规律，体现培养特色。遵循高等职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，结合学校中医药特色，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书之间的关系，将“1+X”职业技能等级证书及各类职业资格培训证书相关课程融入人才培养方案，整体设计教学活动。

（四）坚持完善机制，推动持续改进。各专业应紧跟本专业对接区域重点产业发展趋势和行业人才需求，根据学校制订《内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，落实有行业企业、第三方评价机构、学生等多方参与的专业人才培养方案制（修）订程序，做好人才培养质量评价与反馈。

三、主要内容及要求

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表。各专业可根据广东省乃至粤港澳大湾区经济社会发展需求、学校中医药办学特色和专业实际制订专业人才培养方案，须

满足以下基本要求。

(一)明确培养目标。依据国家有关规定、公共基础课程标准和专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。要注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学校思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

(二)规范课程设置。

1.严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将军事理论与军事技能、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、劳动教育、英语、国家安全教育、大学美育等课程设置为公共基础课程（必修）；将中国传统文化概论、中国共产党党史设置为公共限选课，应用写作、社交礼仪、医药数理统计、信息素养、红色经典影视作品赏析、健身气功八段锦、双创训练营等课程列为公共任选课。

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。结合实习实训强化劳动教育，明确劳动教育时间，弘扬劳动精神、劳

模精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育。深化体育、美育教学改革，促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。

定期举办国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面知识的专题讲座并开设相应活动，组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

科学设置专业(技能)课程，系统融入课程思政。专业(技能)课程设置分为专业核心课及专业选修课（含限选课及任选课）。各类专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。一般按照相应职业岗位(群)的能力要求，确定6—8门专业核心课程和若干门专业课程。

各专业应根据本专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内容，制订课程标准时，将课程所涉的专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

(三)合理安排学时。各专业每学年安排40周教学活动，总学时数不低于2500，公共基础课程学时应当不少于总学时的1/4；高职选修课教学时数占总学时的比例不少于10%。一般以16—18学时计为1个学分。

(四)强化实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上

占总学时数 50%以上。严格《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2021】4号）规定安排学生岗位实习，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生岗位实习时间一般为 6 个月，各专业根据实际，集中或分阶段安排。因医护类专业对接岗位特点，如确存在需突破实习管理规定情况，需按时向学校上级主管部门进行备案，根据备案结果实施。各专业应用好校内外实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

(五)严格毕业要求。根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试(考核),保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

(六)促进书证融通。学校积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。学校制订将《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法（试行）》，开展学习成果认定工作，按一定规则和程序将学生职业经历、取得的行业企业认可度高的职业技能等级证书或已掌握的技术技能折算为相应学分，不随意把未列入人才培养方案的企业工作内容、时间等折算抵扣学时学分。

提倡课程教学与多种学习方式的互通，激发学生的学习主动

性和积极性，鼓励学生自主个性化学习、钻研技术。

（七）分类制定人才培养方案。 各专业应结合实际，针对退役军人、基层卫生人员学历提升计划、社会人员学历提升计划等不同招生类别的学生制订有针对性、适应性强的人才培养方案。对退役军人、下岗职工、农民工和新型职业农民等群体单独编班，在标准不降的前提下，实行弹性学习时间和多元教学模式。实行中高职贯通培养的专业，结合实际情况灵活制订相应的人才培养方案。

广东江门中医药职业学院文件

江医职〔2023〕38号

关于印发《广东江门中医药职业学院人才培养方案管理办法（修订）》的通知

各部门、二级学院：

现将《广东江门中医药职业学院人才培养方案管理办法（修订）》印发给你们，请遵照执行。

广东江门中医药职业学院

2023年9月22日



广东江门中医药职业学院 人才培养方案管理办法（修订）

为规范专业人才培养方案制定（修订）与执行管理，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《广东省教育厅关于做好职业院校人才培养方案制定与实施工作的通知》和《广东省教育厅关于组织高职院校面向社会人员做好普通高等职业教育人才培养工作的通知》等文件精神，结合我校实际情况，在学校《人才培养方案管理办法》的基础上修订内容如下。

一、人才培养方案的制定与修订

（一）人才培养方案的制定（修订）应在学校党委统一领导下，由主管副校长牵头，教务部统筹制定专业人才培养方案制定（修订）的具体工作方案，各专业所在二级学院负责具体实施。

（二）各专业在相应二级学院统筹下，成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同开展专业人才培养方案制定（修订）工作。

（三）制定(修订)人才培养方案的程序

1.教务部在广泛调研社会经济发展对人才的要求和理解上级相关文件精神的基础上，提出制定（修订）各专业人才培养方案的原则性意见，以文件形式下发至各二级学院。

2.各二级学院根据原则性意见，组织各专业建设委员会开展行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展

现状、趋势和行业企业人才需求，确定本专业培养的职业面向，以及职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质，形成专业人才培养调研报告。

3.二级学院组织专业教研室制定（修订）专业人才培养方案，由专业建设委员会审核。组织行业企业专家、专业教师和学生代表等对各专业拟定的人才培养方案进行论证，在依据论证意见修订、完善并优化的基础上，经二级学院党政联席会议审定后，提交《专业人才培养方案专家论证表》，并填写《专业人才培养方案审核表》报教务部。；

4.教务部对二级学院提交的专业人才培养方案进行审核，提请学校教学工作委员会审议，各二级学院根据审议意见修改、定稿，由教务部统一提交学校党委会审定。

5.审定通过的专业人才培养方案，须配套开发专业技能考核标准与题库、所有课程的课程标准，公共基础课和专业基础课课程标准由教务部统筹相关二级学院开发，其他课程标准由各二级学院组织开发。专业技能考核标准与题库、课程标准由各二级学院审定。

6.专业人才培养方案（含调研报告）、专业技能考核标准与题库、课程标准由学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受全社会监督。

二、人才培养方案的构成与学时要求

（一）人才培养方案的主要内容

具体包括：专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面

向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障（含师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等）、毕业要求、教学进程安排表等。

（二）课程体系框架设置要求

1.严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，根据有关文件规定开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座。

2.科学设置专业(技能)课程。专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定6~8门专业核心课程和若干门专业课程。

3.合理安排学时。每学年安排40周教学活动，三年制课程总学时不低于2500学时，公共基础课程学时不少于总学时的1/4；选修课教学时数占总学时的比例不少于10%；实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。一般以16学时计为1个学分。

三、人才培养方案的实施与管理

（一）各二级学院必须严格执行学校批准的人才培养方案，任何教学单位、教师和教学管理人员，不得拒绝完成培养方案规定的教学任务，也不得截留不属于本部门的教学任务。教务部负责协调、监督各教学单位人才培养方案的执行。

（二）各专业相关课程和实践环节的教学任务由相关二级学院归口承担，并负责组织教师研读课程标准、制定教学进度计划、编制教案。

（三）在人才培养方案执行过程中，各二级学院必须根据人才培养方案落实每一门课程的教师、课程标准、教材及必要的教学条件，安排好各教学环节，并据此进行教学管理。

四、人才培养方案的评价与调整

（一）学校成立专业人才培养方案合理性评价与修订工作领导小组。领导小组由学校党委书记、校长担任组长，分管教学副校长担任副组长，二级学院院长、教研室主任、专业负责人、课程负责人、行业企业专家、学生（毕业生）代表担任成员。领导小组下设办公室，办公室设在教务部，负责日常工作。

（二）专业人才培养方案合理性评价内容为最新版专业人才培养方案中的培养目标、毕业要求和课程体系，针对其合理性进行评价。

（三）人才培养方案合理性评价采用校内和校外相结合的评价方式，校内评价主要来自学校教学指导委员会和专业教师，校外评价主要来自毕业生、用人单位和行业企业专家等的反馈。评价方法主要为问卷调查、座谈、访谈等。

（四）已经批准的专业人才培养方案必须保证相对稳定，在人才培养的一个完整周期（即一届学生从入学到毕业）内，原则上不得变更。根据教学运行状况和实际需要，每年可进行微调；经过一个完整培养周期后，根据行业企业发展需求对人才培养方案作一次全面修订。

（五）调整和修改人才培养方案应是在学校人才培养方案原则意见的基本框架范围内进行的局部修正，不涉及人才培养方案

指导思想、基本架构、主要指标等方面的调整。调整和修改人才培养方案应在新一届学生专业人才培养方案印发执行之前，其它时间不得随意变更。

（六）严格执行人才培养方案，如确需对人才培养方案中所列的各门课程名称、学时及开课学期、考核方式(考试或考查)等进行调整的，由开课单位提前填写调整审批表，报教务部审批同意后方可变动。

五、其他

（一）本办法适用于学校普通三年制招生专业，其他培养类型的专业参照本办法执行。

（二）本办法自公布之日起施行；如与上级文件规定有抵触时按上级文件执行。

附件1 广东江门中医药职业学院专业人才培养方案模板

附件2 广东江门中医药职业学院专业人才培养方案论证表

附件3 广东江门中医药职业学院专业人才培养方案审核表

附件4 广东江门中医药职业学院专业人才培养方案调整审批表

附件 1



广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medicine College

***专业人才培养方案

专业代码: _____
适用年级: _____
适用专业: _____
专业负责人: _____
制定时间: _____
学院审批人: _____
审批时间: _____
学校审批人: _____
审批时间: _____

广东江门中医药职业学院 制

***专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称

(二) 专业代码

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本学制 3 年，修业年限 3-5 年。

四、职业面向

表 1***专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

(二) 培养规格

1. 素质
2. 知识
3. 能力

六、课程设置及要求

本专业课程体系分公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、选修课程（任选课、限选课）四大类。

表2 ***专业课程设置

课程类型	课程名称	课程性质
公共基础课		
专业基础课		
专业核心课		
选修课		

(一) 公共课模块 (学时***, 学分**)

1. 《****》(***学时, ***学分)

(1) 课程目标

(2) 主要内容

(3) 教学要求

(二) 专业基础课模块 (学时***, 学分**)

1. 《****》(***学时, ***学分)

(1) 课程目标

(2) 主要内容

(3) 教学要求

(三) 专业核心课模块 (学时***, 学分**)

1. 《****》(***学时, ***学分)

(1) 课程目标

(2) 主要内容

(3) 教学要求

(四) 选修课模块 (学时***, 学分**)

1. 《****》(***学时, ***学分)

(1) 课程目标

(2) 主要内容

(3) 教学要求

七、教学进程总体安排

(一) 教学活动时间分配表

表 3 学时分配表

模块	性质	学时数			占总学时的百分比 (%)
		理论	实践	理/实比例	
公共课模块	必修				
专业基础课模块	必修				
专业核心模块	必修				
选修课模块	选修				
岗位实习	必修				
合计					

表 4 教学活动时间分配表

教学学期	教学周 (含节假日)	考核	军事理论与技能	社会实践	岗位实习	合计
1						
2						
3						
4						
5						
6						
合计						

八、实施保障

(一)师资队伍

对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求。

(二)教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。

(三)教学资源

对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。

(四)教学方法

对实施教学应采取的方法提出要求和建设。

(五)学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建设。

(六)质量管理

对专业人才培养的质量管理提出要求。

九、毕业要求

1. 学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的***学分，其中必修课程***学分、选修课***学分，符合国家教育部、广东省教育厅及学院对大专学历管理

的要求，授予国家全日制普通高等教育专科学历证书。

2. 学分计算方法：每学科每 16 学时计 1 学分。岗位实习安排***周实习，一周 1 学分，共***学分。

十、附录

教学进程表及说明。

附件 2

**广东江门中医药职业学院
专业建设指导委员会“专业人才培养方案”论证表**

专业名称				
会议地点		会议时间		
会议主持人		会议记录人		
学院 出席人员				
专业建设指导委员会 论证意见	组长： _____ 年 月 日			
专业建设指导委员会				
姓名	工作单位	职称	职务	签名

附表 4

广东江门中医药职业学院专业人才培养方案调整审批表

申请学院				适用年级/专业			
申请时间				申请执行时间			
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质	开课学期	学时	学分	考核方式
	调整后方案	课程名称	课程性质	开课学期	学时	学分	考核方式
调整原因		<p style="text-align: center;">教研室主任签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>					
二级学院意见		<p style="text-align: center;">二级学院院长签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>					
教务部意见		<p style="text-align: center;">教务部部长签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>					
学校意见		<p style="text-align: center;">主管校长签字：_____</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>					

说明：本审批一式两份，教务部一份、二级学院一份。

广东江门中医药职业学院党政办公室

2023年9月25日印发

校对：教务部 区绮云

(共印3份)

广东江门中医药职业学院院长办公会议纪要

(2023) 13 号

广东江门中医药职业学院党政办公室 2023 年 9 月 16 日

院长办公会议

2023 年 9 月 16 日，程文海院长主持召开院长办公会议，根据会议内容纪要如下：

一、第一议题

学习习近平向 2023 年浦江创新论坛致的贺信

谭晓玉同志领学习习近平向 2023 年浦江创新论坛致的贺信，结合学院实际情况，我们要打造技术技能创新服务平台，推进中医药守正创新。其次要多方协同，创新“现代师承制”人才培养模式。政校行企协同，组建传承师资队伍，构建“现代师承制”课程体系，校企共同育人，完成产业学院年度建设任务；继续开展现代学徒制和订单式人才培养。

二、讨论决定事项

1. 关于审议吴俊彦等两名专职行政人员转入实习就业部的上会申请事项。

经会议讨论决定，同意教务部专职行政人员吴俊彦和学生工作部专职行政人员陈松圣转到实习就业部。由谭晓玉同志负责，组织人事部办理。

2. 关于审议赵淑文同志申请辞职的事项。

经会议讨论决定，同意赵淑文同志辞职。由谭晓玉同志负责，组织人事部办理。

3. 关于审议邱玉华同志申请保胎假的事项。

经会议讨论决定，同意邱玉华同志保胎假，时间为8月21日-9月28日。由谭晓玉同志负责，组织人事部办理。

4. 关于审议与王喆同志解除劳动合同的事项。

经会议讨论决定，同意与王喆同志解除劳动合同。由谭晓玉同志负责，组织人事部办理。

5. 关于审议学工部申请补充两名专职辅导员的事项。

经会议讨论决定，同意学工部招聘两名专职辅导员。由谭晓玉同志负责，组织人事部办理。

6. 关于审议签订西学中基地项目培训合作协议的事项。

经会议讨论决定，同意签订西学中基地项目培训合作协议，招生主体为社会人员。由赵斌同志负责，继续教育部办理。

三、研究提议事项

1. 关于研究《广东江门中医药职业学院人才培养方案管理办法（修订）》的事项。

经会议讨论决定，同意《广东江门中医药职业学院人才培养方案管理办法（修订）》。具体结论提交党委会讨论。

2. 关于研究《广东江门中医药职业学院教科研项目经费管理办法（修订）》的事项。

经会议讨论决定，原则上同意《广东江门中医药职业学院教科研项目经费管理办法（修订）》。具体结论提交党委会讨论。

3. 关于审议教学能力大赛国赛遴选项目拍摄服务采购的事项。

经会议讨论决定，同意教学能力大赛国赛遴选项目采购广东力拓网络科技有限公司提供的拍摄服务，项目预算金额约5.6万元。具体结论提交党委会讨论。

四、报告事项

1. 关于报告广东江门中医药职业学院医药领域腐败问题集中整治推进情况的事项。

院长办公会听取关于广东江门中医药职业学院医药领域腐败问题集中整治推进情况的报告。

出席：程文海、王勇、欧阳能、谭晓玉、赵斌

记录：谭业胜



广东江门中医药职业学院文件

江医职〔2023〕39号

关于印发《专业人才培养方案合理性评价与修订方案》的通知

各部门、二级学院：

现将《专业人才培养方案合理性评价与修订方案》印发给你们，请遵照执行。

广东江门中医药职业学院

2023年9月22日



专业人才培养方案合理性评价与修订方案

为规范制定专业人才培养方案，对人才培养方案合理性进行评价，并根据实施反馈情况及时进行修订，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《广东省教育厅关于做好职业院校人才培养方案制定与实施工作的通知》等文件精神，结合我校实际情况，特制定本方案。

1.评价小组

成立专业人才培养方案合理性评价与修订工作组，办公室设在教务部，由教务部统筹实施。工作组组成如下：

组长：分管教学副校长

副组长：各二级学院分管教学副院长

成员：教研室主任、专业负责人、课程负责人、行业企业专家、学生代表

2.评价周期

专业人才培养方案每3年进行一次全面修订，每1年可进行微调。

3.评价内容

针对最新一版“专业人才培养方案”中的培养目标、毕业要求和课程体系，对其合理性进行评价。

4.评价方式

人才培养方案合理性评价采用校内和校外相结合的评价方式，校内评价主要来自学校教学指导委员会和专业教师，校外评价主要来自毕业生、用人单位和行业企业专家等的反馈。

(1) 学校教学指导委员会评价

学校教学指导委员会结合学校总体定位、办学特色以及办学条件等，评价专业人才培养目标与学校定位及专业人才培养定位的符合度，确定有足够的支撑条件来保障培养目标的达成。

(2) 教师评价

各二级学院定期召开教师座谈会，发放调查问卷，参加人员包括：分管教学副院长、教研室主任、专业负责人、课程负责人等，了解专业教师对人才培养目标合理性以及实施中各个环节的意见和建议，作为人才培养方案修订的依据。

(3) 在校生评价

各二级学院定期召开学生座谈会，参加人员包括：分管教学副院长、教研室主任、专业负责人、课程负责人、在校学生代表、辅导员等，了解在校学生对人才培养目标合理性以及实施中各个环节的意见和建议，作为人才培养方案修订的依据。

(4) 毕业生评价

采用问卷或走访调查的形式，征求毕业生对人才培养目标合理性的评价意见，了解毕业生职业发展与培养目标的吻合度，收集整理毕业生对人才培养目标合理性以及实施中各个环节的意见和建议，作为人才培养方案修订的依据。

(5) 行业企业专家评价

采用问卷调查或走访调查的形式，征求行业企业专家对人才培养目标合理性的意见，从行业企业对人才需求与专业人才培养目标的吻合度来评价培养目标合理性。

5.评价方法

人才培养方案合理性评价主要通过问卷、座谈、走访等方式进行。将人才培养方案合理性认同度设置五档分数：5分最高，1分最低；1-不合理，2-不太合理，3-基本合理，4-比较合理，5-非常合理。

(1) 问卷调查法

调查问卷回收后，对专业人才培养方案合理性的认同度取基于人数的加权平均值进行计算，即：人才培养方案合理性评价重点是目标与需求的吻合度评价，评价主要由在校生、往届毕业生、行业企业专家评价。

(2) 座谈法

通过与在校生、往届毕业生、专业教师、行业企业专家进行座谈，征求意见及建议，评价人才培养方案的合理性。

6.评价实施

工作组在评价和修订培养方案时，结合学校发展定位、专业人才培养定位以及社会经济发展需求，通过问卷调查、座谈及走访行业企业等方式，参考一线教师、往届毕业生、用人单位、行业企业专家的意见或建议，并经学校教学指导委员会审核后对人才培养方案进行评价及修订。培养方案合理性定期评价参与方、评价方式、评价周期及主要任务见表1。

表1 人才培养方案合理性评价一览表

参与评价方	评价方式	评价周期	主要任务
学校教学指导委员会	评审会	每三年或调整前	培养目标与学校发展定位及专业人才培养定位符合度的评价、课程体系对毕业要求的支撑度
教师	座谈	每年或调整前	培养目标合理性、课程体系对毕业要求的支撑度
在校生	问卷调查或座谈	每年或调整前	人才培养方案合理性
往届毕业生	问卷调查或座谈	每年或调整前	毕业生职业发展与培养目标的吻合度
行业企业专家	问卷调查或座谈	每年或调整前	行业企业发展对人才的需求与培养目标的吻合度

7.修订流程

1.各专业学院按照人才培养方案开展人才培养工作。

2.专业负责人认真分析和总结人才培养方案实施各环节的实际效果，发现人才培养方案的不足，拟定人才培养方案持续改进的方案，撰写《人才培养方案合理性分析及持续改进报告》，并提交二级学院审核。

3.二级学院组织教研室主任、专业负责人和专任教师到行业企业开展调研，听取行业企业对人才的需求和对毕业生岗位胜任能力的反馈，收集行企专家对人才培养方案的意见或建议。组织专业教师、在校生代表开展座谈，收集师生对人才培养方案实施过程中存在问题的意见或建议。

4.二级学院组织专业教研室修订人才培养方案，由专业建设指导委员会审核。组织行业企业专家、专业教师和学生代表等对修订的人才培养方案进行论证，在依据论证意见完善并优化的基础上，经二级学院党政联席会议审定后，提交《专业人才培养方案专家论证表》，并填写《专业人才培养方案审批表》报教务部。

5.教务部对二级学院提交的专业人才培养方案进行审核，提请学校教学工作委员会审议，各二级学院根据审议意见修改、定稿，由教务部统一提交学校党委会审定。

6.审定通过的专业人才培养方案，学校按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开，接受社会监督。

广东江门中医药职业学院

2023 级预防医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：预防医学

(二) 专业代码：520703K

二、入学要求

普通高中毕业生、中职毕业生等

三、修业年限

全日制 3 年，修业年限 3-5 年。

四、就业面向

表 1 预防医学专业就业方向

就业岗位	主要工作任务	职业资格证书和职业技能等级证书举例
面向公共卫生与健康医师等职业，基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育与健康管理等岗位（群）。	从事疾病防控、预防保健、健康教育与健康促进、健康管理、基本公共卫生服务等公共卫生相关工作。	职业资格证书： 公共卫生执业医师资格证 职业技能等级证书： 医养个案管理、体重管理

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和疾病预防控制内容和方法、基本公共卫生服务实施流程和规范、健康教育和健康管理、突发公共卫生事件和现场流行病学调查等知识，具备在县（区）级疾病预防控制机构、社区卫生服务中心以及乡镇卫生院开展公共卫生工作等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事基层疾病预防控制、基本公共卫生服务、健康教育和健康管理等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

1. 素质要求

(1) 具有坚定的政治方向，具有正确的世界观、人生观、价值观，维护人

民的健康利益，践行社会主义核心价值观，具有为卫生事业奋斗终生的理想和信念；

- (2) 树立大卫生观和较强预防保健意识；
- (3) 具有良好的人文素养、职业道德和健全的法律意识；
- (4) 具有健康的体魄，良好的心理素质，健全的人格，乐观稳定的情绪；
- (5) 具有创新、创业精神及良好的团队合作精神。

2. 知识要求

- (1) 掌握基础医学的基本理论和基本知识；
- (2) 掌握临床医学的基本理论，掌握生命周期各阶段常见病、多发病及慢性病的防治技术；
- (3) 掌握疾病预防控制、职业卫生与职业病、环境卫生、食品卫生等基本理论知识和防治措施；
- (4) 掌握医学统计学、流行病学、文献检索及计算机应用的基本知识；
- (5) 熟悉社会医学、卫生管理学等社会人文知识；
- (6) 熟悉国家卫生工作方针、政策和法律、法规；
- (7) 了解预防医学发展的最新动态。

3. 能力要求

- (1) 具有开展健康档案管理、特殊人群健康管理、预防接种等国家基本公共卫生服务能力；
- (2) 具有开展基层常见病、多发病及慢性病预防控制的能力，能够有针对性地开展健康教育和健康管理；
- (3) 具有开展人群健康状况及其影响因素的监测、筛查和现场流行病学调查的能力；
- (4) 具有对常见传染病暴发、流行及突发公共卫生事件识别、信息报告与应急处理的基本技能；
- (5) 具有运用法律法规和行业规范对环境、职业和食品等公共卫生领域的有害因素进行监测和预防控制能力；
- (6) 具有公共卫生相关疾病的现场急救、现场采样和初步检测的能力；
- (7) 具有在公共卫生事件现场调查和处置过程中做好安全防护的能力；
- (8) 具有适应公共卫生产业大数据收集、整理和分析等数字化发展需求的

基本数字技能；

(9) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程体系分公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、选修课程（任选课、限选课）四大类。

表 2 预防医学专业课程设置

课程类型	课程名称	课程性质
公共基础课	军事理论与军事技能	必修课
	思想道德与法治	必修课
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	形势与政策	必修课
	体育	必修课
	大学生心理健康教育	必修课
	大学生职业发展与就业指导	必修课
	创新创业教育	必修课
	信息技术	必修课
	劳动教育	必修课
	英语	必修课
	国家安全教育	必修课
	大学美育	必修课
	军事理论与军事技能	必修课
专业基础课	人体解剖生理学	必修课
	生物化学	必修课
	临床医学概论	必修课
	病原生物学与免疫学	必修课
	病理学与病理生理学	必修课
	卫生统计学	必修课

课程类型	课程名称	课程性质
	卫生毒理学	必修课
	药理学	必修课
专业核心课	流行病学	必修课
	环境卫生学	必修课
	职业卫生与职业医学	必修课
	营养与食品卫生学	必修课
	健康教育与健康促进	必修课
	传染病学	必修课
	基本公共卫生服务	必修课
	卫生法规与卫生监督	必修课
选修课	中国传统文化概论	选修课
	中国共产党党史	选修课
	应用写作	选修课
	社交礼仪	选修课
	医药数理统计	选修课
	信息素养	选修课
	红色经典影视作品赏析	选修课
	健身气功八段锦	选修课
	双创训练营	选修课
	妇女保健学	选修课
	儿童保健学	选修课
	公共卫生实践技能	选修课
	突发公共卫生事件应急处理	选修课
	社会医学	选修课
	文献检索	选修课
	消毒与病媒生物预防控制	选修课
社区卫生服务管理	选修课	

课程类型	课程名称	课程性质
	中医学基础	选修课
	儿童少年卫生学	选修课
	经络与腧穴	选修课

(一) 公共基础课程 (学时 686, 学分 37.5)

1. 军事理论与军事技能 (148 学时, 4.0 学分)

通过军事课教学和军事技能训练,使大学生掌握基本军事理论和军事技能,达到增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。

2. 思想道德修养与法律基础 (48 学时, 3.0 学分)

本课程是高校思想政治理论课的必修课程,以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程,通过理论学习和实践体验,帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (48 学时, 3.0 学分)

本课程为掌握中国特色社会主义进入新时代的依据;了解中国特色社会主义的发展脉络;把握中国特色社会主义进入新时代主要矛盾的变化;理解以人民为中心的立场。理解中国梦的概念和实现路径;把握建设社会主义现代化强国的战略安排。掌握新发展理念的具体内容;了解“五位一体”总体布局。系统把握“四个全面”战略布局的内容。理解国防建设和强军兴军的重要性;把握习近平强军思想的主要内容。理解“合作共赢”的新型外交关系;掌握“一带一路”倡议;认识人类命运共同体的概念以及中国的世界责任。理解中国共产党的领导是历史和人民的选择;把握新时代党的历史使命;认识新时期加强党的领导的重要性和途径。

4. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (48 学时, 3.0 学分)

本课程是高校思想政治理论课程中的核心课程,是普通高等院校学生的必修

课。这门课的基本内容是全面论述毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点及中国特色社会主义建设的路线方针政策等。使大学生通过学习，掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，确立中国特色社会主义的共同理想和信念，能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。

5. 形势与政策（32学时，1.0学分）

形势与政策是面向普通高校大学生开设的思想政治理论课程。本课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以当前国内外重大的热点问题为契机，对大学生进行形势与政策教育，帮助学生认清国际国内形势，了解党和国家重大方针政策。本课程着重对大学生进行改革开放和社会主义现代化建设形势、任务和发展成就，党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施的教育。

6. 体育（108学时，7.0学分）

体育与健康是各个专业学生的必修公共课程。其任务是通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，努力增强学生体质与健康，给学生以体育文化和健康知识，指导他们实践锻炼，养成终身体育的意识，培养学生中华传统美德。同时进行《学生体质健康标准》测试，以保证《学生体质健康标准》的落实。本课程主要内容包括田径、球类、形体健美操、中华传统养生功法（八段锦、太极拳、五禽戏等）及学生体质健康测试项目等。

7. 大学生心理与健康教育（32学时，2.0学分）

心理与健康教育是各专业的公共课程，其任务是以大学生心理素质的培养为主线，以提高大学生的心理素质为目的，以学生存在的主要心理问题为内容组织依据，力求通过通俗易懂的讲述，以促进学生的心理健康发展。重点是对心理健康知识的理解与运用上，目的在于提高大学生的自我调节和自我成长能力，并有助于他们社会能力、方法能力的形成。本课程的主要内容包括协调人际关系，增强适应社会生活的能力；认识与识别心理异常现象；大学生普遍存在的、较为集中的心理问题等内容。

8. 大学生职业发展与就业指导（32学时，2.5学分）

职业发展与就业指导是各专业学生的必修公共课程,其任务是通过本课程的学习帮助学生建立职业发展意识,树立科学就业观;使学生掌握职业生涯规划的基本理论和方法;提升学生就业能力和综合素质;引领学生主动思考、探索,正确认识自我,提升内在素养和品质,从而有效安排大学生活,合理规划未来发展。本课程内容包括自我认知、认识社会、入职匹配、就业指导、创业教育等。

9. 创新与创业教育 (32 学时, 2.0 学分)

创新与创业教育包括创新创业的关系、技术创新与创业、创业环境分析与创业者素质的要求、创办企业的知识、新创企业的管理、创业政策与法规、创业生涯的规划等方面的内容,旨在通过普及创新创业知识,提高大学生的创新创业意识,帮助有创业愿望的学生实现理想。

10. 信息技术 (52 学时, 3.5 学分)

信息技术是各专业学生的必修公共课程。其任务是通过该课程的学习,使学生掌握计算机操作的基本技能,具有文字和数据处理能力、信息获取、整理、加工能力,网上交互能力,以适应现代医疗单位对医护人员信息素养和计算机应用技术的要求,并为今后的进一步学习打下基础。本课程主要教学内容包括计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用(Word、Excel、PowerPoint)、计算机网络的基本操作和使用等。

11. 劳动教育 (16 学时, 1.0 学分)

教学要求:本课程主要包括生产劳动、服务性劳动和日常生活劳动三个方面的知识、技能与价值观。让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程,学会使用工具,掌握相关技术,感受和体会平凡劳动中的伟大。让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务,在见习实习岗位上,提升服务意识,增强能力;在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理,强化自立自强意识。

12. 英语 (52 学时, 3.5 学分)

本课程的主要任务是培养学生掌握必要的,实用的英语语音知识和技能,具有一定的阅读、翻译、写作、听说能力,从而能够借助词典阅读和翻译有关英语业务资料,在涉外交际的日常活动和业务活动中进行基本的口头交际和书面交流,并为今后进一步提高英语交际能力打下基础。

13. 国家安全教育（16 学时，1.0 学分）

本课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系，通过国家安全的重要性，我国新时代国家安全的形势与特点，总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，以及相关法律法规的学习。让学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

（二）专业基础课程（学时 370，学分 23.5）

1. 人体解剖生理学（48 学时，3.0 学分）

本课程是研究人体正常形态结构以及发生发育的一门学科，是预防医学专业的重要基础课程，包括系统解剖学、组织学及胚胎学等内容，其任务是使学生获取预防医学专业人才所必需的人体形态、结构、位置毗邻关系以及人体发生、发育的基本知识、基本理论和基本技能，为进一步学习其他医学课程和专业技能、提高专业素质、增强适应职业变化的能力，更好地从事医学预防和社区医学卫生工作奠定基础。

2. 生物化学（32 学时，2.0 学分）

本课程主要内容是介绍构成生物体（主要是人体）物质的组成、结构、理化性质、生理功能、代谢调控，为进一步学习相关基础医学课程和临床医学课程奠定基础。主要任务是使学生掌握生物化学基础理论、知识和实验实训技能，为学习专业课程奠定良好的基础，并能培养和提高学生分析问题和解决问题的能力，熟悉生物化学在职业领域中的应用。

3. 临床医学概论（90 学时，6.0 学分）

临床医学概论是一门研究诊断学基础及临床各科常见疾病的学科。本课程论述了诊断疾病的基础理论，基本技能，诊断思维，临床常见急症、传染病、内、外、妇、儿等疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断与鉴别诊断、治疗原则和预防方法。重点讲述药物在预防、治疗、诊断疾病中的重要作用，使学生了解药物与临床之间不可分割的关系，掌握合理用药的基本知识、重要原则及其重大意义。

4. 病原生物学与免疫学（48 学时，3.0 学分）

本课程由两部分构成：病原生物学与免疫学。前者是介绍病原生物（微生物、寄生虫）的生物学特性、致病性与免疫性、实验室检查与防治；后者是学习免疫

机制、免疫学应用。主要任务是培养的学生严紧的无菌观念，同时为将来学习药理学、传染病学及临床各门专业课程打下坚实基础。

5. 病理与病理生理学（32 学时，2.0 学分）

本课程是研究人体疾病发生、发展规律的科学，主要从形态学角度、病理生理学主要从功能和代谢角度阐明疾病发生、发展的规律。主要任务是按照现代医学模式应用各种方法研究疾病的病因、发病机制、患病机体的功能代谢和形态结构的变化，为疾病诊断、治疗和临床护理提供科学的理论基础。

6. 卫生统计学（64 学时，4.0 学分）

卫生统计学通过应用数理统计学的原理与方法，研究居民健康状况以及卫生服务领域各类数据的收集、整理、统计和分析，达到去伪存真、去粗取精、正确认识世界的目的。医学统计应用于疾病的预防控制、食品与营养卫生、环境卫生、职业卫生与职业病、卫生事业的管理、妇幼卫生等领域，以提高科学管理水平。理解医学统计学知识、掌握基本的医学统计学方法，将为后续预防医学学习和从事相关工作奠定基础。

7. 卫生毒理学（24 学时，1.5 学分）

毒理学是从生物医学角度研究外源性化学物质对生物体的损害作用及其机制的科学，是预防医学一门重要的专业基础课程，又是一门应用性很强的学科。教学的目的是让学生了解一般毒理学原理，毒物在体内的运转和代谢，了解化学物的中毒机制，掌握毒理学的研究方法，生活和社会环境中化学物的安全性评价方法，包括毒物的一般毒性，致畸性和致癌性的预测和评价等。要求主要有三方面：掌握毒理学的基本概念、基本理论和基本毒理学实验技能。

8. 药理学（32 学时，2 学分）

药理学是研究药物与机体间相互作用规律及其药物作用机制的一门科学，主要包括药效动力学和药代动力学两个方面。前者是阐明药物对机体的作用和作用原理，后者阐明药物在体内吸收、分布、生物转化和排泄等过程，及药物效应和血药浓度随时间消长的规律。主要任务是培养的学生药理学基础，为将来学习、传染病学及临床各门专业课程打下坚实基础。

（三）专业核心课程（学时 344，学分 21.5）

1. 流行病学（64 学时，4 学分）

流行病学是研究人群疾病与健康状态的分布及其影响因素，以及防治疾病与

促进健康的策略与措施的科学,起着促进预防医学与临床应用之间相互转化的重要作用。对流行病学知识的深入理解和掌握,将为临床医学、预防医学的学习以及毕业后继续教育奠定坚实的基础。

2. 环境卫生学 (48 学时, 3.0 学分)

环境卫生学应用环境科学和生物科学的基础理论和技术,系统地研究自然环境、生活环境和人群健康的关系,揭示环境因素对人群健康影响的发生、发展规律,以及如何控制环境有害因素的影响,充分利用环境有益因素,并提出防治环境污染的原则和措施,保障人群健康。

3. 职业卫生与职业医学 (48 学时, 3.0 学分)

职业卫生与职业医学是在控制职业有害因素、保护和促进人群健康、治疗疾病方面有机结合的学科。研究职业性有害因素对职业人群健康的影响规律,以防止职业性有害因素对职业人群健康的损害,创造安全、卫生、满意和高效的作业环境,提高劳动者的职业生活质量;同时对职业性病损的受害者进行早期检测、诊断和处理,促使其尽早康复。

4. 营养与食品卫生学 (48 学时, 3.0 学分)

营养与食品卫生学是一门研究机体代谢与食物营养素之间的关系的一门学科。包涵了食品营养与食品卫生两大部分内容。食品营养部分主要介绍人体对能量和营养素的需求,营养素与人体健康的关系,各类食品营养价值,合理营养和膳食指南,以及食品加工对营养素的影响等;食品卫生部分主要介绍食品中可能存在的对人体健康有害的因素,食品污染及其预防措施。

5. 健康教育与健康促进 (40 学时, 2.5 学分)

健康教育与健康促进是一门预防医学与社会科学的交叉学科,与护理学有着深入联系,有较强的理论性和实践性,健康教育是一种有计划、有目标、有系统、有评价的教育活动,通过健康教育手段的干预促进人们自觉地采用有利于健康的行为和生活方式,改善、维护和促进个体的健康。本课程系统地阐述了护理健康教育与健康促进的基本理论、基本原理和基本方法,着重讲授护理健康教育和健康促进的规划设计、程序和具体实施的方法,医院和社区护理健康教育的实施,不同生命周期、重点健康问题的健康教育和健康促进。

6. 传染病学 (48 学时, 3.0 学分)

传染病学是一门研究传染病在人体内、外环境中发生、发展、传播与防治规

律的科学。通过学习，让学生掌握病毒感染病、细菌感染病、立克次体感染病、螺旋体感染病、原虫感染病、蠕虫感染病、医院感染等常见传染病的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗以及流行病学与预防措施的理论知识和技能。

7. 基本公共卫生服务（32 学时，2.0 学分）

基本公共卫生服务是由疾病预防控制机构、城市社区卫生服务中心、乡镇卫生院等城乡基本医疗卫生机构向全体居民提供，是公益性的公共卫生干预措施，主要起疾病预防控制作用。通过学习，要求学生从预防为主和防治结合的卫生方针出发，掌握城乡居民健康档案管理、健康教育、预防接种、不同重点人群健康管理、传染病及突发公共卫生事件报告和处理、卫生监督协管和中医药健康管理服务规范等十四个项目的对象、主要内容和工作流程；学会十四个基本公共卫生服务项目的信息采集、整理、录入、存档和随访等技术服务，并培养人际交往技巧等。

8. 卫生法规和卫生监督（16 学时，1.0 学分）

卫生法规与监督学课程主要内容是卫生法基础理论、行政处罚及法律救济制度、卫生监督的作用、分类及效力、卫生监督法律关系及主体、卫生监督的依据、卫生监督手段、卫生监督程序、卫生监督责任等内容，以及传染病防治、国境卫生检疫、职业病防治、食品卫生、公共场所、学校卫生、放射卫生、化妆品卫生等法律制度与监督等。通过案例教学，有助于学生对卫生监督理论的进一步理解以及更好地理论联系实际。

（四）选修课程（学时 352，学分 22.0）

1. 中国传统文化概论（16 学时，1.0 学分）

中医药与中华优秀传统文化课程介绍中国传统医药基本原理，特色理论、思想，思维方式及其产生、发展的自然条件和社会文化背景，既提供了从中医药学了解中华优秀传统文化的视角，又让学习者从中华优秀传统文化大背景下思考中医药学的历史和未来。本门课程的教学目的，是使学生了解中医药的文化基因。

2. 中国共产党党史（16 学时，1.0 学分）

本课程的学习一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设、改革的光辉历程，充分反映了中国共产党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的历史功绩，系统总结了党和国家事业不断从胜利走向胜利的宝贵经验，集中彰显了党在各个历史时期淬炼锻造的伟大精神。

3. 双创训练营（32 学时，2.0 学分）

创新创业训练营（精英班）教学要求：将创新创业课程与创新创业实践活动相结合，开发大学生潜能，务实服务大学生创新创业，激发大学生的“双创”意识、培养大学生的“双创”能力、拓展大学生“双创”视野，在实训过程中能实践双创项目准备过程，课程结束后能在教师的指导下完成双创项目的构建。

4. 红色经典影视作品赏析（16 学时，1.0 学分）

红色经典影视作品蕴含的对共产主义信念的坚守、对理想的执著、对光明的向往，以及英雄人物身上所体现出来的热爱祖国、不怕牺牲的崇高精神品质。这些红色经典不仅凝聚着珍贵的历史记忆，而且蕴含着民族宝贵的精神财富。通过红色经典影视作品赏析的学习，以及红色经典内在的精神本质及内涵可以与时俱进并不断加入新元素，让学生深入理解这种情感、尊重这种记忆、保护这种财富、保持对历史的尊重和对道德价值的坚守，是本课程的基础和前提。

5. 健身气功八段锦（16 学时，1.0 学分）

八段锦对身体的好处简单可以概述为滋阴助阳、培元补气、疏通经络、活血生津。长期锻炼可使人强身健体、聪耳明目、延年益寿。用现代医学理论分析，就是活动全身关节、肌肉，调节精神紧张，改善新陈代谢，增强心肺功能，促进血液循环，从而提高人体各个生理功能。

6. 社交礼仪（16 学时，1.0 学分）

社交礼仪是一门训练学生口语交际能力和礼仪基础的实训课程。本课程主要介绍日常人际沟通礼仪、仪表仪态与修饰、求职礼仪、服务礼仪、商务活动礼仪等内容，通过教学和训练，使学生掌握交流沟通的基本技巧和社交礼仪的基本知识，增进人与人之间的相互认同和理解，加深人与人之间、人与社会之间的联系，通过彼此之间的了解和互信，肯定自身的价值，以适应未来工作、学习和生活的需要，从而为人生的成功打下坚实的基础。

7. 医药数理统计（16 学时，1.0 学分）

医药数理统计是应用概率论与数理统计的原理和方法研究医药学等领域中的随机现象统计规律的一门应用学科。它所建立的各种方法，是大多数科学实验、科学研究和科学管理中必需的基本工具。医药数理统计是高职高专药学类 6 个专业、医学检验技术专业等一门重要的专业基础课程。

8. 应用写作（16 学时，1.0 学分）

应用写作。通过本课程的学习，使学生掌握实用写作的基本原则，掌握实用写作的基本特点、规律及不同写作文体的写作格式要求及写作技巧。本课程主要内容包括实用写作的特点与规律、写作主体的文学修养与能力、各种常用写作文体的写作要求及写作技巧等。

9. 社会医学（16学时，1.0学分）

社会学概论这门课程从个人成长的社会化过程，承担的社会角色，人与人之间的社会互动等微观社会学入手，逐步展现社会群体与组织、社会分层与流动、社区等中层社会运行问题，再讨论社会缺席与社会变迁、社会控制等宏观的社会发展现象。社会学概论可以帮学生打开分析社会生活的窗口，让学生更加清楚的认识，我们周遭的社会及所属的群体是如何影响我们的思想、行为和生活的。

10. 经络与腧穴（16学时，1.0学分）

经络与腧穴是中医康复技术及针灸推拿专业的基础课程和主干课程。经络腧穴理论既是针灸学科的核心内容，又是中医基础理论的重要组成部分。全书系统阐述经络、腧穴理论及其在临床上的应用。上篇为经络腧穴总论，概述经络与腧穴的基本理论以及对临床的指导意义。中篇为经络腧穴各论，主要介绍十二经脉和奇经八脉的经脉循行、主要病候，络脉、经别、经筋以及腧穴定位和主治。下篇讲述标本根结、气街、四海理论和经络腧穴的现代研究进展。

11. 中医学基础（32学时，2.0学分）

《中医学基础》是高职高专院校中医药学类的一门专业基础课程，是阐述中医学基本理论、基本知识和基本技能的一门课程，也是中医康复技术专业资格考试及1+x证书（老年照护）的必考课程。通过本课程的学习，能够为学好中医药其他各门课程做好铺垫，同时也能为考取职业资格奠定基础。

12. 妇女保健学（16学时，1.0学分）

妇幼保健学是以妇女和儿童为对象，以保健为中心，针对妇女、儿童不同时期胎儿期、婴儿期、幼儿期、学龄前期和妇女的青春期、生育期、节育期、更老年的生理、心理、社会特点和保健要求，以及影响妇女、儿童健康的卫生服务、社会环境、自然环境和遗传等方面因素，综合运用预防医学、临床医学、心理学、社会学、管理学等多学科的知识和技术，保护和促进妇女和儿童健康的新型学科。

13. 儿童少年卫生学（16学时，1.0学分）

儿童少年卫生学是保护和促进儿童少年身心健康的科学，是预防医学的一个

重要组成部分。通过本门课程教学，使学生掌握人体生长发育的有关理论（包括生长发育规律、影响因素以及童年期和青春期儿童心理卫生等）、以及教育过程卫生、教学环境的基本卫生要求、儿童的健康状况监测及常见病的预防等内容，为将来解决儿童少年卫生、妇幼保健以及学校卫生工作中的实际问题奠定必要的基础。

14. 突发公共卫生事件应急处理（16学时，1.0学分）

本课程主要介绍掌握突发公共卫生事件的基本理论知识，培养学生掌握预防和处理各类突发公共卫生事件的基本原则和技能。本课程重点阐述突发公共卫生事件流行病学、食源性疾病和食物中毒事件应急处理、传染病突发事件及应急对策、自然灾害后公共卫生事件处置、职业中毒及放射突发事件应急处理、突发环境污染事件及其应急处理等内容。

15. 儿童保健学（16学时，1.0学分）

儿童保健学是临床医学、预防医学和儿科学的分支，涉及儿童的发育的行为、营养、健康促进和疾病综合管理等。课程通过学习了解儿童各年龄起生长发育的规律及其影响因素，掌握儿童保健的促进健康、预防为主、防治结合的原则，儿童群体和个体采取有效的干预措施，提高儿童生命质量，减少发病率，降低死亡率奠定基础。

16. 文献检索（16学时，1.0学分）

本课程主要内容包括信息检索的基本原理和基本方法，计算机检索的检索方法和技巧等。通过本课程的学习，使学生增加对信息和信息检索的理性认识，培养敏锐的医学情报意识；掌握医学文献及文献检索的基础知识，检索原理，检索途径和检索方法；掌握分析、评价和利用检索结果的正确方法，能用科学的态度和方法独立地获取文献信息，有效地运用文献信息，顺利地解决在学习和工作中遇到的有关问题。

17. 消毒与病媒生物预防控制（16学时，1.0学分）

《社区消毒与病媒生物防制实用手册》介绍了消毒和病媒生物防制基础知识，阐述了学校、托幼机构、餐饮单位等重点场所和单位的消毒，社区卫生服务中心诊室、检验科、换药室等重点场所和医疗用品、医疗废弃物等重点对象的消毒，疫源地消毒，以及鼠、蚊、蝇、蟑螂、蚤和蜱等病媒生物监测技术、防制技术以及防制效果要求和评估等。通过教学，对社区管理人员、社区卫生服务中心、学

校、托幼机构、餐饮单位等相关单位从事消毒和病媒生物防制专兼职人员、社区居民等有指导作用。

18. 社区卫生服务管理（16 学时，1.0 学分）

社区卫生服务管理是由社区卫生服务管理理论、方法和技术构成的科学体系，其目的是通过组织、计划、协调和控制等管理职能的活动，使社区所拥有的卫生资源充分运用起来，以发挥最大效益，实现社区卫生服务的目标。本课程主要内容包括社区卫生服务的基本内容、管理的基本知识、社区卫生服务的组织管理、需求评价与社区卫生服务计划、社区卫生服务的人力资源管理、人际沟通、设备与物资管理、经济管理、营销管理、信息管理与质量管理、社区卫生服务项目的评价以及社区卫生服务中的政策与法律等。

19. 信息素养（16 学时，1.0 学分）

信息素养的本质为全球信息化需要人们具备的一种基本能力。它包括：文化素养、信息意识和信息技能三个层面。能够判断什么时候需要信息，并且懂得如何去获取信息，如何去评价和有效利用所需的信息。信息素养包括关于信息和信息技术的基本知识和基本技能，运用信息技术进行学习、合作、交流和解决问题的能力，以及信息的意识和社会伦理道德问题。

七、教学进程总体安排

（一）教学活动时间分配表

表 3 学时分配表

模块	性质	学时数			占总学时的百分比 (%)
		理论	实践	理/实比例	
公共课模块	必修	356	330	1:0.93	24.58
专业基础课模块	必修	294	76	1:0.26	13.26
专业核心模块	必修	280	64	1:0.23	12.33
选修课模块	选修	304	48	1:0.16	12.62
岗位实习	必修	0	1200	-	43.01
合计	2760	1090	1670	1:1.49	100.00

表 4 教学活动时间分配表

教学学期	教学周（含节假日）	考核	军事理论与技能	毕业考试	社会实践	岗位实习	合计
1	16	1	2		1		20
2	18	1			1		20
3	18	1			1		20
4	18	1			1		20
5	0					20	20
6	0	0		0		20	20
合计	70	5	2	2	4	40	120

八、实施保障

（一）师资队伍

1. **专任教师。**预防医学专业教学团队共有 70 人，其中专任教师 61 人，兼职教师 9 人；专任教师中，具有高级职称教师 44 人，占 72.1%；硕士以上学历 40 人，占 65.6%；“双师型”教师 45 人，占 73.8%；专任教师中具有中级以上职称的达到 90%以上，专任教师至少承担两门以上的专业课程。

2. **兼职教师。**兼职教师包括校内兼职教师和校外实习、见习带教教师。主要承担专业课程教学和学生校内实训、附属医院、教学医院（疾病预防控制中心等）见习与实习的带教。专业课程理论课教学兼职教师是为附属医院和教学医院（疾病预防控制中心等）从事临床、疾病控制，具有大学本科以上学历、十年以上预防医学专业工作经历和中级以上职称的在职医生和专家。承担专业实训和疾病控制实习、见习带教的兼职教师需具有大学本科以上学历，中级及以上医师职称和具有五年以上预防医学工作经历。

（二）教学设施

1. 校内实训

实训方面，学校现有实训总面积 7.85 万平方米，实训总工位 5240 个，实训设备总值约 5300 万元。按照“真实场景、仿真训练、实景教学”的标准，已建成了一批融教学、培训、技能考核和技术创新转化功能于一体的校内实训基地。其中可用于预防医学校内实验实训室的设备总值达 800 万元。预防医学专业目前拥有卫生统计学与流行病学实训室 1 个，健康教育实训室 1 个，环境卫生与职业卫生实训室 1 个，营养与食品卫生实训室 1 个，健康管理实训室 1 个，理化检验

室 1 个，微生物检验室 1 个。拥有高效液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收分光光度计、倒置荧光显微镜、实时荧光定量 PCR 仪、梯度 PCR 仪、全自动微生物鉴定分析系统等大型仪器和微生物检验仿真教学系统、二氧化碳培养箱、低温冰箱、二级生物安全柜、智能温控粉尘消解器等实验室设备，以及预防医学虚拟仿真实验教学系统、SPSS 统计软件、空气微生物采样器、可吸入颗粒分析仪、可吸入粉尘连续测定仪、大气采样器、粉尘采样器、干燥器、精密噪声测定仪等专业核心课程实训设备。可开设包括流行病学调查与分析、环境监测与评价、食品及微生物检验、健康教育、妇幼健康管理、健康档案管理及突发公共卫生事件应急模拟等实验（实训）项目。

表 5 预防医学专业主要仪器设备汇总表

序号	品名	型号规格	单位	单价 (元)	数量	金额小计 (元)
1	预防医学虚拟仿真实验教学系统	上海梦之路 MENGOOV4.0	套	150000	1	150000
2	传染病暴发疫情应急处理虚拟仿真实验	上海梦之路 GWB10571033	套	50000	1	50000
3	突发性水污染事件应急处置虚拟实训系统	上海梦之路 GWB1002514	套	80000	1	80000
4	群体性食物中毒应急处置虚拟实训系统	上海梦之路 GWB1039215	套	50000	1	50000
5	急性职业中毒事件应急处理仿真案例	上海梦之路 GWB10598025	套	50000	1	50000
6	人感染禽流感突发公共卫生事件应急处理虚拟仿真实验教学项目	上海梦之路 GWB1370517	套	80000	1	80000
7	食品卫生膳食调查虚拟仿真实验	上海梦之路 GWC10598005	套	25000	1	25000
8	SPSS 统计软件（50 用户）	SPSS23 中文版	套	4000	1	4000
9	空气微生物采样器	FA-A	台	7000	5	35000
10	可吸入颗粒分析仪	LD-5(H/L)	台	26000	2	52000
11	可吸入粉尘连续测定仪	JCF-6H	台	8500	10	85000
12	大气采样器	BDQ-1500	台	1000	10	10000
13	粉尘采样器	BDF-30	台	2700	10	27000
14	测尘滤膜（过氯乙烯纤维滤膜）	40mm	盒	250	50	12500
15	干燥器（内盛变色硅胶）	150mm	套	2000	10	20000
16	精密噪声测定仪	HS5671D(FB)	台	16000	2	32000

序号	品名	型号规格	单位	单价 (元)	数量	金额小计 (元)
	合计					762500

2. 岗位实习

预防医学专业目前与地市级的江门市疾病预防控制中心建立预防医学校外教学实习实训基地战略合作关系,并与 5 家县区级疾病预防控制中心及 6 家社区卫生服务中心作为我校预防医学专业的校外教学实习实践基地。同时,我校拥有直属附属医院——江门市第二人民医院。我校于 2017 年与江门市人民医院、江门市五邑中医院共建直属附属医院;在江门市中心医院、新会区人民医院等 1000 床位以上的医疗机构建立医学教学实习基地合作关系。

(三) 教学资源

专业核心课程按要求使用国家高职高专“十三五”、“十四五”规划教材,或者校院合作编写的基于工作过程的校本教材。加强数字化(网络)教学资源建设,借助职教云、超星等平台建设预防医学教学资源库,包括专业标准库、课程资源库、实训资源库、职业培训资源库、职业信息库、预防医学专家、名师讲坛六个子库,涵盖预防医学专业人才培养方案与课程标准、专业教学、实训以及培训的多媒体资料、人机互动数字化平台、预防医学专业技能大师资源、专家讲坛资源、教师及学生个人空间等。学校图书馆藏书达 50 多万册,本专业的期刊种类 35 种。学校图书馆是江门五邑联合图书馆成员单位,实现江门市图书馆所有馆藏纸质资源和电子图书的共享。并有中国知网数字化文献检索资源、中国知网博硕士学位论文检索资源、超星数字图书馆等各类数据库,同时已建成数字化图书管理系统和计算机网络服务体系,完全可以满足我校各专业的教学和科研需要。

(四) 教学方法

以教学做合一为原则,采取“行为导向式”的教学方法,主要有 CBL 教学、PBL 教学、讨论式教学、情景式教学等,大力推进“团队学习教学模式”。结合预防医学专业课程特点,开展“职教云”等教学平台辅助教学,重视学习任务与活动设计,以学生为主体,教师为主导的教育理念,通过在线讨论、信息提醒、教师答问、同伴互评、实时讨论、测验、作业和辅导等多种活动形式。建立多元化学习评价体系,探索线上和线下融合,形成性评价与终结性评价相结合的多样化考核评价模式。通过多种形式的教学,让学生主动参加全部的教学过程,激发学生增强学习愿望。在教师的指导下,学生通过互相合作解决学习的实际问题,

突出能力培养的核心任务。开展 10 个月完全工学结合的跟岗实习，学校制定针对性较强的实习计划和实习指导，加强对跟岗实习组织实施的过程管理和质量监控，并定期到实习公共卫生进行实习生理理论和操作考核评价。

（五）教学评价

根据基层公共卫生服务人才应具有对人群劳动、生活、学习、环境和食品进行卫生监督的基本能力；具有分析影响人群健康的各种因素和疾病流行规律，制定预防疾病和增进人群健康措施与计划的基本能力；熟悉临床医学的基本理论知识，具有常见病、多发病的防治技术；熟悉国家卫生工作方针、政策和法规，具有开展基本公共卫生服务、公共卫生管理与健康教育的基本技能；掌握文献检索、资料查询、计算机应用及统计分析的基本方法。为了全面客观地评价学生的学习效果，建设全程性评价框架，不仅重视学习结果，更重视学习过程，把学生的职业技能和职业能力纳入评价核心。采用课程考核评价，提高教学质量管理水平；完善顶岗实习制度，实施精细化“院校双体”管理；实施以预防医学专业学会为主体的第三方评价体系，强化毕业生质量监控。

1. 过程性评价。过程性评价包括课堂评价、专业技能操作评价、专业实习评价，将基本知识、基本技能、情感、态度、价值观、沟通能力等融于各项评价中，并多次评价，及时反馈，及时改正。

2. 终结性评价。基础理论课和专业实习的终结性评价，指在每一单元或每一个学期后或单个科室实习后，检验其学到的知识和技能而做出的评价。

3. 综合展示性评价。在过程性评价和终结性评价的基础上，每学期对学生进行综合展示性评价，形成以开展第二课堂、技能比赛等，给学生搭建展示自己才能的舞台，发挥评价的激励作用。

（六）质量管理

建立教学质量管理体系，配备专业建设指导委员会、各门课程教研室。专业建设指导委员会由预防医学行业专家、校内专业带头人组成，主要负责专业发展规划、人才培养模式构建和修订、课程体系建设与改革等工作。建立完善调研制度、校内实训基地管理制度、校外实训基地管理制度等各项管理保障制度。建立由学校、疾病预防控制中心和医院共同参与的人才培养质量监督和评价管理机制，制定相关工作制度。按照高职大专预防医学专业人才培养要求，根据公共卫生服务技术岗位任职要求，参照公共卫生执业（助理）医师考试内容，考核采取理论

与实践，校内与校外相结合的方式考核，考核内容包括理论知识、基本技能和职业素质。考核方式采取提问、观察、问卷调查、理论考试、操作考试和综合测评等方法，线上线下评价相结合，科学考核评价教学质量，并根据考核评价情况，不断改进教学方法，确保教学质量。

九、毕业要求

1. 学生学完人才培养方案规定的课程，成绩合格，获得规定的 132.5 学分其中必修课程 122.5 学分，学分、选修课 10.0 学分，符合国家教育部、广东省教育厅及学校对大专学历管理的要求，授予国家全日制普通高等教育专科学历证书。

2. 职业能力考核指标

表 6 职业能力考核指标及要求

学年	学期	考核项目	考核要求	考核方法	考核部门
1	1	社会调查	合格	调查报告	见习单位
	2	计算机应用水平	一级 B	统考	省教育厅
	2	英语	A、B 级	统考	省教育厅
2	3	临床诊疗基本技能	合格	实践操作	护理临床系
	4	突发公共卫生事件应急处理	合格	实训模拟仿真系统	护理临床系
	4	流行病学调查报告书写	合格	调查报告	实习单位
3	5、6	出科考试	合格	理论考试	实习单位
	6	公共卫生技能操作	合格	实践操作	实习单位

3. 学分计算方法：每学科每 16 学时计 1 学分，岗位实习一学年安排 40 周实习，一周 1 学分，共 40 学分。其中必修课程 122.5 学分，选修课 10.0 学分，总学分 132.5。

4. 岗位实习：包括实习日期、实习单位、轮转科室出科考核成绩，专题讲座及培训学习笔记，各实习岗位的相关知识和技能掌握情况及工作表现的体会或小结，岗位实习总结等内容。实习报告必须提交下列成果中的任何一项：①不少于 3 000 字的顶岗实习报告；②提供实习期间形成的技术方案、论文；③疾病防控

(社区公共卫生服务项目或院内感染防控)典型案例 1 份,包含案例讨论和分析,并辅以照片等。学生完成全部实习时,学校院系指定校方指导教师进行综合评价,完成学校对学生岗位实习成绩的总评定,考核总成绩是实习单位考核成绩占 60%,学校考核占 30%,学生互评占 10%。考核成绩分优秀、良好、中等和不及格四个等次,合格以上的学生获得学分并记入学籍档案,不合格者不与毕业,所有考核成绩记入实习鉴定手册,并生成实习成绩鉴定表。

5. 毕业考试:学生通过学校组织的毕业考试(模拟公共卫生专业助理执业医师考试),方可毕业。

十、学习成果认定与学分转换

学生参加各类由教育、人社、科技等行政部门组织的职业技能竞赛、创新创业类大赛科技创新活动等,取得国家职业资格证书,在校期间取得职业技能等级证书、1y 职业技能等级证书(鉴定),学生服兵役经历、学习工作经历、市厅级以上荣誉等也纳入学习成果的认定。学生获得上述学习成果,可以根据《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法》认定学分,并用于转换部分专业人才培养方案规定课程学分。

十一、附录

教学进程表及说明。(见下页)

广东江门中医药职业学院2023级《预防医学》专业教学进程表

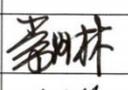
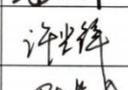
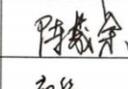
课程类别	课程性质	序号	课程名称	考核方式		学分	学时数			按学年及学期分配						
				考试	考查		学时	理论	实践	一学年		二学年		三学年		
										1学期 20周	2学期 20周	3学期 20周	4学期 20周	5学期 20周	6学期 20周	
公共基础课	必修课	1	军事理论与军事技能		1	4.0	148	36	112	军训2周 理论36						
		2	思想道德与法治	1		3.0	48	42	6	48						
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	2		3.0	48	42	6		48					
		4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2.0	32	28	4		32					
		5	形势与政策		1234	1.0	32	32	0	8	8	8	8			
		6	体育		1234	7.0	108	12	96	36	28	36	8			
		7	大学生心理健康教育	1		2.0	32	24	8	32						
		8	大学生职业发展与就业指导		124	2.5	38	30	8	14	16		8			
		9	创新创业教育		12	2.0	32	28	4	16	16					
		10	信息技术		12	3.5	52	28	24	26	26					
		11	劳动教育		1234	1.0	16	2	14	4	4	4	4			
		12	英语	1		2	3.5	52	28	24	20	32				
		13	国家安全教育		1234	1.0	16	16	0	4	4	4	4			
				14	大学美育		2	2.0	32	24	8	32				
			小计			37.5	686	372	314	356	246	52	32			
公共基础课	选修课	1	中国传统文化概论		2	1.0	16	16	0		16					
		2	中国共产党党史		1	1.0	16	16	0	16						
		1	应用写作		2	1.0	16	16	0		16					
		2	社交礼仪		3	1.0	16	16	0			16				
		3	医药数理统计		1	1.0	16	16	0	16						
		4	信息素养		2	1.0	16	16	0		16					
		5	红色经典影视作品赏析		3	1.0	16	16	0			16				
		6	健身气功八段锦		1	1.0	16	16	0	16						
		7	双创训练营		5	2.0	32	32	0						syb培训	
					小计（至少选修4学分）			10.0	160	160	0	48	48	32	0	
专业基础课	必修课	1	人体解剖生理学	1		3.0	48	40	8	48						
		2	生物化学	1		2.0	32	20	12	32						
		3	临床医学概论	3		6.0	90	78	12			90				
		4	病原生物学与免疫学	2		3.0	48	38	10		48					
		5	病理学与病理生理学	2		2.0	32	26	6		32					
		6	卫生统计学	2		4.0	64	48	16		64					
		7	卫生毒理学	2		1.5	24	18	6		24					
		8	药理学	2		2.0	32	26	6		32					
					小计			23.5	370	294	76	80	200	90	0	
专业核心课	必修课	1	流行病学	3		4.0	64	48	16			64				
		2	环境卫生学	4		3.0	48	40	8				48			
		3	职业卫生与职业医学	4		3.0	48	40	8				48			
		4	营养与食品卫生学	4		3.0	48	40	8				48			
		5	健康教育与健康促进	3		2.5	40	32	8			40				
		6	传染病学	3		3.0	48	40	8			48				
		7	基本公共卫生服务	4		2.0	32	24	8				32			
		8	卫生法规与卫生监督		4	1.0	16	16	0				16			
			小计			21.5	344	280	64	0	0	152	192			
专业选修课	限选课	1	妇女保健学	3		1.0	16	12	4			16				
		2	儿童保健学	4		1.0	16	12	4				16			
		3	公共卫生实践技能	4		2.0	32	0	32				32			
		1	突发公共卫生事件应急处理	5		1.0	16	16	0					平台网课		
	任选课	2	社会医学	3		1.0	16	12	4			16				
		3	文献检索	2		1.0	16	12	4		16					
		4	消毒与病媒生物预防控制	3		1.0	16	16	0			平台网课				
		5	社区卫生服务管理	5		1.0	16	16	0					平台网课		
6	中医学基础	5		1.0	16	16	0					平台网课				
7	经络与腧穴	6		1.0	16	16	0					平台网课				
8	儿童少年卫生学	4		1.0	16	16	0				16		平台网课			
			小计（至少选修6学分）			12.0	192	144	48	0	16	32	64			
课程汇总			岗位实习		56		40.0	1200	0	1200					1200	
			毕业考试*		6											
			小计				40.0	1200	0	1200	0	0	0	0		
			公共基础课（必修）			37.5	686	372	314							
			公共基础课（选修）			10.0	160	160	0							
			专业基础课（必修）			23.5	370	294	76							
	专业核心课（必修）			21.5	344	280	64									
	专业选修课（必修）			12.0	192	144	48									
	专业选修课（选修）			40.0	1200	0	1200									
			总学分、总学时、周学时			132.5	2760	1106	1654	24	25	16	12			
			课程设计							19	18	14	13	3	2	
											12.75%					
												59.93%				
												30.65%				

注：1.第4学期《公共卫生实践技能》需要按照32*1进行排课，维持1周技能强化训练；且需要与临床医学专业的《临床实践技能》、中医学专业的《综合技能训练》、针灸推拿专业的《综合技能训练》错开排课周数。2.毕业考试*成绩由多次公共卫生执业助理医师资格证模拟考试成绩综合得出。

教研室主任： 二级学院院长： 审核日期：

附表 2

**广东江门中医药职业学院
专业指导委员会“专业人才培养方案”评审意见**

专业名称	预防医学			
评审会议地点	科教楼 605	评审时间	2023 年 6 月 28 日	
会议主持人	唐亚丽	会议记录人	唐亚丽	
学院出席人员	常陆林 许坚锋 刘静 周玲凤 昌大平 吴樱樱 聂春莲 郭华			
专业指导委员会评审意见	<p>专家组听取了专业带头人的汇报形成意见如下： 预防医学专业能结合专业实际和专业特色，将创新创业教育贯穿人才培养始终，形成科学先进、认同广泛，具有我院特色和专业特点的创新教育理念；改革教学模式和方法，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新思维和创业意识；改革考核形式和方法，注重考察学生创新解决实际问题的能力，形成适应教育发展的考核评价机制；开展丰富多彩的竞赛、讲座等活动，形成良好的学习氛围，积极整合企业和社会资源，建立产教融合、校企合作的协同育人机制。多措并举，构建具有我院特色和专业特点的创新教育良好生态。</p> <p style="text-align: right;">组长：</p> <p style="text-align: right;">2023 年 6 月 28 日</p>			
专业指导委员会参评委员				
姓名	工作单位	职称(专业技术职务)	职务	签名
常陆林	广东江门中医药职业学院	副教授	院长	
许坚锋	广东江门中医药职业学院	副教授	教师	
陈茂余	江门市疾病预防控制中心	主任医师	部长	
郭华	广东江门中医药职业学院	教授	教师	
赵军	广东江门中医药职业学院	教授	教师	

附表 3

广东江门中医药职业学院
2023 级 预防 专业人才培养方案审核表

制（修）订情况	根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案的修订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《教育部关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）等文件要求，结合学校实际，制（修）订 2023 级 预防医学 专业人才培养方案。
专业负责人（执笔人）	根据预防医学人才培养调研报告内容，邀请行业专家进行了论证分析，认为预防医学专业人才培养方案人才培养目标定位准确，培养方案中课程体系的构架，教学内容的规划及学时、学分的分配科学合理，符合培养目标和学生认知规律，知识结构、课程体系与培养目标定位一致。 现向学院申请在 2023 级正式实施该培养方案。 负责人签字： 2023 年 6 月 28 日
专业建设委员会意见	负责人签字： 2023 年 6 月 28 日
二级学院审核意见	负责人签字： 2023 年 6 月 28 日 (盖章)
教务部审核意见	负责人签字： 2023 年 6 月 28 日 (盖章)
学校专家论证评审会 教学指导委员会 校长 意见	校长签字： 2023 年 7 月 4 日 (盖章)
学校党委会 审批意见	党委书记签字： 2023 年 7 月 4 日 (盖章)
备注	

广东江门中医药职业学院

关于成立预防医学 专业建设指导委员会的通知

各教研室：

为全面提升我院的专业建设水平，增强专业建设适应社会经济发展的能力，深化医教结合，产教融合，提高教育教学质量，实现专业人才培养目标，经研究决定，成立预防专业建设指导委员会，现将名单予以公布。

特此通知。

附件：广东江门中医药职业学院预防医学专业建设指导委员会成员名单

广东江门中医药职业学院
护理临床学院

2021年6月7日



附件:

广东江中医药职业学院
预防医学专业建设指导委员会成员名单

姓名	职称/职务	工作单位	备注
区绮云	副教授/教务部部长	广东江门中医药职业学院	主任
常陆林	副教授/护理临床学院院长	广东江门中医药职业学院	副主任
许坚锋	副教授/护理临床学院教师	广东江门中医药职业学院	副主任
陈茂余	主任医师/应急部部长	江门市疾病预防控制中心	副主任
唐亚丽	主任医师/预防医学专业组组长	广东江门中医药职业学院	秘书
于海英	教授/基础医学院院长	广东江门中医药职业学院	委员
刘秀平	教授/医学技术学院院长	广东江门中医药职业学院	委员
刘静	副教授/护理临床学院教师	广东江门中医药职业学院	委员
周玲凤	讲师/护理临床学院教师	广东江门中医药职业学院	委员
何珊	讲师/护理临床学院副院长	广东江门中医药职业学院	委员
刘鹰航	主任医师/中心主任	江门市疾病预防控制中心	委员
李秀莺	主任医师/中心主任	江门市新会区疾病预防控制中心	委员
卢启冰	主任技师/中心副主任	江门市疾病预防控制中心	委员
郭华	教授/护理临床学院教师	广东江门中医药职业学院	委员
郑南才	主任技师/中心副主任	江门市疾病预防控制中心	委员

广东江门中医药职业学院

关于报送广东江门中医药职业学院 2023 年 专业人才培养方案材料的函

广东省教育厅：

根据《广东省教育厅关于做好 2023 年职业院校专业人才培养方案制订、公开和实施工作的通知》文件的要求，我院积极学习贯彻《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）等文件精神，结合区域经济社会发展需求和学院实际，制（修）订专业人才培养方案，审定后的专业人才培养方案通过学院网站向社会公开，接受社会监督。现将学院 2023 年专业人才培养方案材料上报广东省教育厅。

特此函请。

附件：

1. 在校生各年级各专业人才培养方案（Word 版）；
2. 2022-2023 学年人才培养方案制订、公开和实施情况报告（Word 版）；
3. 人才培养方案制订和实施政策文件（Word 电子版）；
4. 工作联系人表（Word 电子版）。

广东江门中医药职业学院

2023年8月28日

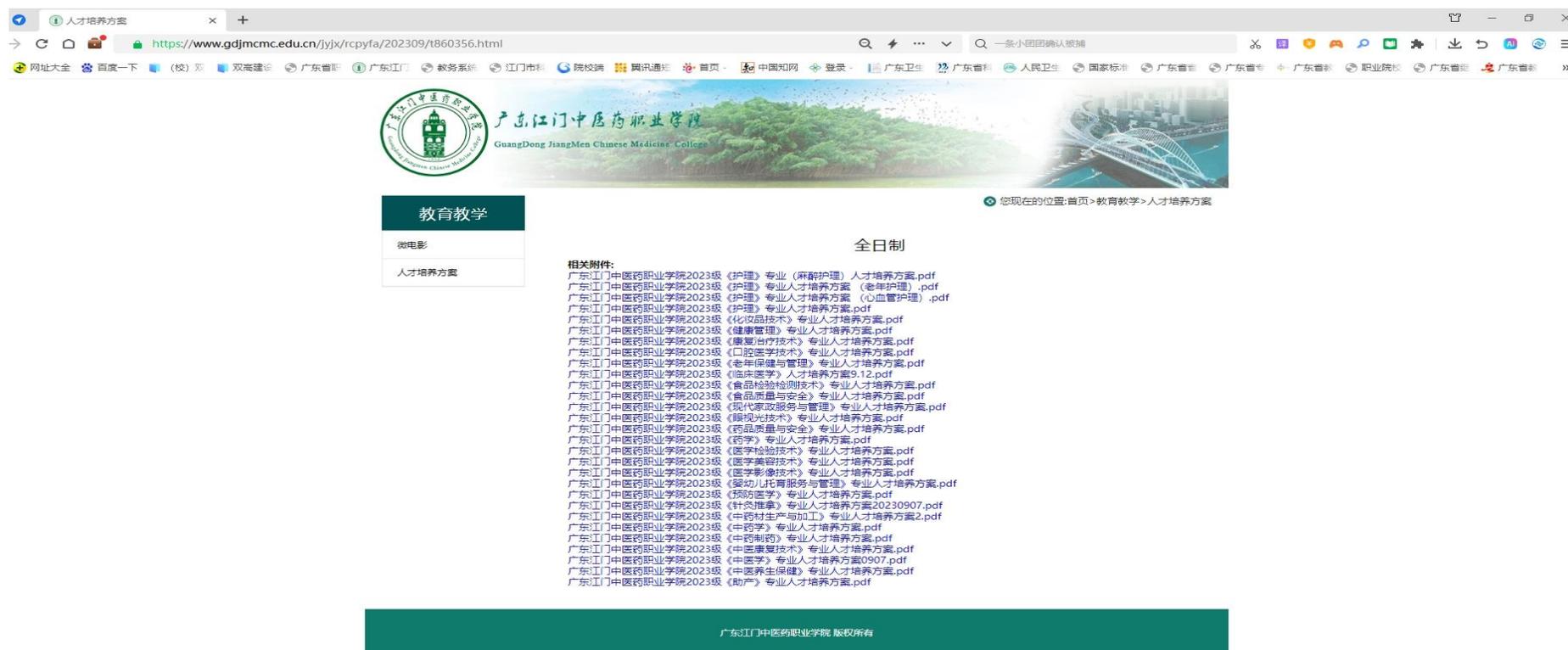


（联系人：区绮云；联系电话：0750-3508780,18923089696）

广东江门中医药职业学院 2023 级人才培养方案对外公布网站及截图

网址：<https://www.gdjmcmc.edu.cn/jyxx/rcpyfa/202309/t860356.html>

截图：





广东江门中医药职业学院

GuangDong JiangMen Chinese Medical College

2022-2023 学年年人才培养方案 制定（修订）、公开与实施报告

教务部

2023 年 8 月

广东江门中医药职业学院

2022-2023 学年人才培养方案制定（修订）、公开与 实施报告

为深入贯彻全国职业教育大会精神，全面落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》（教职成司函[2019]61号）等文件精神，学院积极适应中医药发展新趋势，结合我院办学实际，拟定了专业行业调研提纲，专门出台《广东江门中医药职业学院人才培养方案制定(修订)办法（试行）》，旨在全面深化人才培养模式改革的系统顶层设计，使人才培养方案成为指导学院教育教学工作的纲领性文件，成为组织教学和进行教学管理的基本依据。

一、2023 版人才培养方案的制定（修订）

（一）人才培养明确方案制定规范要素、明确目标

学院在制定、修订 2023 版人才培养方案过程中，坚持积极对接国家教学标准，体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。

依据国家有关规定，结合学院办学层次和办学定位，科学合理确定 32 个全日制专业、3 个专业小方向的专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

学院严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将军事理论与军事技能、思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、劳动教育、英语、国家安全教育、大学美育等课程列为公共基础必修课程，并将中国传统文化概论、中国共产党党史列为公共基础课限选课程，应用写作、社交礼仪、医药数理统计、信息素养、红色经典影视作品赏析、健身气功八段锦、双创训练营等列为公共基础任选课。专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定6—8门专业基础课和专业核心课程和若干门专业拓展课程。

我校为高等职业院校，每学年安排40周教学活动。总学时数2800左右，鼓励学生自主学习，公共基础课程学时大于总学时的1/4。高职选修课教学时数占总学时的比例均大于10%，以16学时计为1个学分，学生毕业必须修够本专业所要求的基本学分。学院出台《广东江门中医药职业学院学生学习成果认定与学分转换实施办法（试行）》（江医职[2022]47号），鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分，畅通不同类型学历教育、学历教育与非学历教育之间的转换通道。

（二）强化实践标准、严格要求

学院加强实践性教学，所有专业实践性教学学时占总学时数50%以上。积极推行岗位实习，强化以育人为目标的实习实训考核评价。根据不同专业的国家教学标准，部分专业按照教学标准安排岗位实习

总时间大于8个月，根据专业实际集中安排；部分专业安排岗位实习6个月，计960学时。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学院办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

积极参与实施1+X证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。学院结合招生专业类型“普高”、“3+证书”、“高职扩招”、“中高职贯通三二分段”、“退役军人现代学徒制”等实际，制定同专业不同类别特点的专业人才培养方案。对企业在职人员等群体单独编班，在标准不降的前提下，单独编制专业人才培养方案，实行弹性学习时间和多元教学模式。实行中高职贯通培养的专业，结合实际情况灵活制定相应的人才培养方案。

（三）制定（修订）过程

工作共历经两个多月的时间，分为规划与设计、调研与分析、汇起草与审定、完善提升等四个阶段。完成2020级中高职贯通三二分段专业，2022级、2023级所有招生专业人才培养方案的制定（修订）工作。修订2020级三二分段专业5份；修订2022级38份，涵盖30个全日制专业、3个专业方向、5个退役军人现代学徒制专业；制定2023级专业人才培养方案32份，涵盖26个全日制专业、3个专业方向、3个退役军人现代学徒制专业（见附表）。制定（修订）过程中学院邀请了江门市中心医院、江门市五邑中医院、江门市人民医院、江门市妇幼保健院、江门市卫生幼儿园、袋鼠早教、南粤家政产业园、

江门市幸福寿星养老院、江门市贝佳人力资源有限公司、江门市残联康复医院、嘉誉堂医药公司、新会区中医药、江门市口腔医院、江门蓬江邑邑口腔门诊部、东莞市帕菲克义齿科技有限公司、深圳同步口腔集团、江门市疾病预防控制中心、广东恒健制药有限公司、江门大参林药店有限公司、江门市药检所、广东陈皮人家陈皮集团有限公司、广州至信药业股份有限公司、国大药房江门有限公司、广东省食品工业研究所有限公司、李锦记（新会）食品有限公司、江门食品行业协会、宝娜美容美体连锁机构、江门五邑爱尔新希望眼科医院等行业企业的校外专家参与论证工作。学院领导全程参与了此次人才培养方案修订工作。专家和院领导从人才培养方案编制体例、人才培养目标的设定、课程体系框架的搭建、专业实践活动的设计等多方面为本次人才人才培养方案编制工作提出了宝贵的意见和建议。积极推进康复治疗技术、中药学、口腔医学技术等专业“退役军人现代学徒制”、中药学专业“现代师承制”和护理专业“小专订制”等人才培养模式。

（四）主动公开

主动公开专业人才培养方案。审定通过的专业人才培养方案，学院报上级教育行政部门备案，并通过学院网站主动向社会公开，接受全社会监督。人才培养方案公开网址：

<http://sbzl.gdjmc.edu.cn:8088/rcpy/rencaipeiyang2023.php>

二、人才培养方案的实施过程

（一）强化课程思政。以马克思主义学院建立为契机，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与中医药技术技能型人才培养的有机统一。结合职业院校学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理

课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

（二）开发教学标准。根据专业人才培养方案总体要求，逐步完成32个专业招生全部课程标准制（修）订，进一步明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，并及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

（三）深化“三教”改革。建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型医疗案例。借鉴中药学专业“现代师承制”试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（四）推进信息技术与教学有机融合。适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（五）改进学习过程管理与评价。严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评

价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训、毕业（创业）设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

附表：

广东江门中医药职业学院 2023 年人才培养方案制定（修订）情况表

序号	专业（方向）	2020 级 三二分段	2022 级全 日制	2022 级退 役军人现 代学徒制	2023 级全 日制	2023 级退 役军人现 代学徒制	方案发布 网址
1	中医学		修订		制定		http:// /sbz1. gdjmcm .edu. cn:808 8/rcpy /renca ipeiya ng2023 .php
2	针灸推拿		修订		制定		
3	中医康复技术	修订	修订	修订	制定		
4	康复治疗技术		修订	修订	制定	制定	
5	中医养生保健		修订		制定		
6	药学	修订	修订	修订	制定		
7	中药学	修订	修订	修订	制定	制定	
8	中药制药		修订		制定		
9	中药材生产与加工		修订		制定		
10	药品质量与安全		——		制定		
11	食品检验检测技术		修订		制定		
12	食品质量与安全		修订		制定		
13	婴幼儿托育服务与管理		修订		制定		
14	护理	修订	修订		制定		
15	护理（麻醉护理）		修订		制定		
16	护理（老年护理）		修订		制定		
17	护理（心血管护理）		修订		制定		
18	助产	修订	修订		制定		
19	现代家政服务与管理		修订		制定		
20	老年保健与管理		修订		制定		
21	健康管理		修订		制定		
22	临床医学		修订		制定		
23	预防医学		修订		制定		
24	口腔医学技术		修订		制定	制定	
25	医学检验技术		修订		制定		
26	医学影像技术		修订		制定		

27	医学美容技术		修订		制定		
28	眼视光技术		修订		制定		
29	智能医疗装备技术		修订	修订	——		
30	化妆品技术		——		制定		
31	生殖健康管理		修订		——		
32	呼吸治疗技术		修订		——		
33	食品智能加工技术		修订		——		
34	药品经营与管理		修订		——		
35	智慧健康养老服务与管理		修订		——		