



**广东江门中医药职业学院**

GUANGDONG JIANGMEN CHINESE MEDICINE COLLEGE

## **2.2 学校治理佐证材料**

### **2.2.2 各二级学院教学质量工作报告**

## 目 录

- 1.中医学院 2023 年教学质量报告
- 2.医学技术学院 2023 年度教学质量报告
- 3.南药学院 2023 年度质量工作报告
- 4.马克思主义学院 2023 年教学质量工作报告
- 5.临床医学院 2023 年教学质量工作报告
- 6.基础医学院 2023 年教学质量工作报告
- 7.护理学院 2023 年教学质量工作报告

# 广东江门中医药职业学院

---

## 广东江门中医药职业学院 2023 年中医学院教学质量报告

中医学类专业现包含有中医学（国控专业）、针灸推拿（国控专业）、中医养生保健学、康复治疗技术、中医康复技术专业五个专业，涵盖医、药、康、养等大健康产业服务领域多个工种。

2023 年，中医学院在校生超 1600 人。学院坚持以提高教学质量为中心，注重学生德、智、体全面发展，坚持“医学与人文融合、理论与实践并重”的育人理念，结合学生生源、学习特点，以“中医康复技术专业群”、“中医养生保健专业群”建设为契机，立足岗位需求，开展各类教育教学改革。学院整体教学质量不断上升，学生获的省级技能大赛奖项多项，就业率、不断突破新高，考证率上升，整体教学质量良好，现将教学质量总结如下：

### 一、教学设施

#### （一）校内实训

学校按照本专业教学计划、教学大纲的要求，（实践教学课时数不得低于总教学时数的 50%）设置与本专业所开设课程相适应的教学实验实训场所，实验实训教学仪器设备的总值不少于 800 万元，中医学专业教学仪器不少于 130 万元，

并且根据学校五年规划本专业招生总数，生均不少于 0.5 万元，技术水平保持与同期中医临床服务、中医保健行业服务、中医传统康复及现代康复使用设备水平相一致，基本达到三甲中医医院相关科室，中医基础研究类的仪器设备具有较强的超前性，主要设备达到了专门的研究机构水平（表 1）。

为了解决学生内容抽象难理解痛点问题，学院 2023 年推进虚拟仿真实训室的建设，充分发挥“互联网+教育”“智能+教育”对教育教学的助推作用，引入先进的人工智能(AI)、虚拟现实（VR）及增强现实（AR）技术，建设高水平虚拟仿真教学资源库，将实训基地建设为集理论学习、仿真实训、情景模拟、对外培训、社会服务等功能于一体的开放型、功能型、共享型、智慧型国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地。配备有中医四诊仪、智能脉诊仪、针灸虚拟仿真实训系统、模拟针刺感应设备、红外热像仪、中医临床思维训练系统、中医 3D 舌诊虚拟实训系统（域圆 Ugion-TDVTS）、中医人体解剖 VR 仿真教学平台,康复治疗技术虚拟仿真实训平台等（表 2），实现抽象内容可视化、实训情景仿真化、教学手段灵活化，更好地培养学生的中医临证思维和提高操作技能水平。

表 1 中医学院主要实训中心仪器设备与功能

实训室名称	主要设备	主要功能
1. 人体解剖学实训室	瓶封标本、塑化标本等	学生实训、综合能力顶岗实习
2. 人体解剖公共虚拟仿真实训基地	3D 虚拟解剖系统教学平台、瓶封标本、塑化标本等	学生实训、综合能力顶岗实习

实训室名称	主要设备	主要功能
3. 中医基础理论实训室	检查床、中医体质辨识系统, 中医四诊仪分析系统(包括脉象、舌象, 面诊, 问诊)、经络检测仪等	学生实训、综合能力顶岗实习、技术服务、技能竞赛
4. 经络腧穴实训室	按摩床、各类人体经络穴位模型、各种推拿介质、智能推拿手法测定系统8.5万、针灸铜人、多媒体经络腧穴电子模型3.6万	学生实训、技术服务、技能竞赛、职业技能鉴定
5. 中医骨伤基础实训室	治疗床、常规实训台、各种夹板、石膏及石膏剪、各种消毒工具	学生实训、专项技能训练、综合能力顶岗实习、职业技能培训、技术服务
6. 中医诊断技能实训室	中医脉象仪3.75万共2套、中医体质辨识系统、中医四诊仪分析系统(包括脉象、舌象, 面诊, 问诊)9.3万共2台。	学生实训、专项技能训练、技能竞赛、综合能力顶岗实习
7. 刺法灸法罐法实训室	按摩床、经穴人模型、多媒体经络腧穴电子模型3.6万、针灸训练模块、各种规格针具、刮痧板、各种艾灸工具、各种拔罐器、穴位贴、穴位埋线、穴位磁疗	学生实训、专项技能训练、综合能力顶岗实习、职业技能培训、技术服务
8. 推拿手法实训室	按摩床、各种推拿介质、智能推拿手法测定系统、小儿推拿(儿童模拟病人)等	学生实训、专项技能训练、综合能力顶岗实习、职业技能培训、技术服务
9. 中医正骨手法实训室	常规实训台、各种夹板、石膏及石膏剪	学生实训、专项技能训练
10. 中医美容实训室	按摩床、器械柜、美容产品等	学生实训、专项技能训练、职业技能培训鉴定
11. 运动治疗实训室	治疗床、悬吊系统; 智能运动训练系统; 理疗床、巴氏球、手拐、腋拐等	学生实训、专项技能训练
12. 物理治疗实训室	言语认知康复系统; 肌力综合测评仪; 脑功能治疗仪; 电疗组合工作站;	学生实训、技术服务、技能竞赛

实训室名称	主要设备	主要功能
13. 中医针灸虚拟仿真实训中心	中医临床思维虚拟仿真实训系统、中医舌面诊技能训练系统、经络腧穴虚拟仿真实训系统	学生实训、专项技能训练、综合顶岗能力实习、技能竞赛
14. 康复治疗技术虚拟仿真实训中心	康复治疗技术虚拟仿真实训系统	学生实训、专项技能训练、综合顶岗能力实习、技能竞赛
15. 作业治疗实训室	作业治疗实训工具、巴氏球、平衡治疗仪等	学生实训、技术服务、专项技能训练
16. 言语治疗实训室	言语认知康复系统、S-S言语评定系统、各种构音评定工具	学生实训、技能竞赛、职业技能培训鉴定、综合顶岗能力实习

表 2 2023 年中医类及康复类实训教学基地新增设备

序号	物品名称	型号	单价	数量	单位	总价	功能
1	中医四诊仪		90000	4	套	360000	采用现代计算机等技术实现中医四诊(望、闻、问、切)智能化采集与分析的设备。
2	针灸虚拟仿真实训系统	LY-T S201	154950.00	7	套	1084650	针灸虚拟仿真实训系统功能介绍:创建了针灸数字人体模型,真实还原任意视角下的三维虚拟针灸人体各组织结构的解剖学形态及相互之间的空间毗邻层次关系。
3	模拟针刺感应设备	LY-T S201-1	11500.00	7	套	80500	针刺的感应系统利用力反馈技术模拟中医针灸过程中真实的触觉感受和行针路径,使用户在

序号	物品名称	型号	单价	数量	单位	总价	功能
4	实训一体机	N2360F	9800.00	7	套	68600	虚拟的场景体验到针灸过程中真实的力度、阻力变化，提高了参与者的沉浸感，体验感。
5	显示屏	JXT4200F	5560.00	7	套	38920	
6	启天 M455-A246	Lenovo 联想	6000	1	套	6000	附带中医 3D 舌诊虚拟实训系统（域圆 Ugion-TDVTS）：利用虚拟现实技术通过 3D 动画与三维场景相结合的形式，真实还原望舌的解剖位置、舌的结构、舌的形态及光线变化，将抽象的舌诊方法具体表达出来，模拟真实舌诊情境，确定舌诊操作规范，协助中医舌诊教学，帮助学生在短期内精准掌握舌诊技术本系统利用 3D 虚拟舌诊系统，通过真实还原舌诊历史、原理、舌诊方法、望舌、临床意义、考核方法等，训练学生舌舌能力，培养和辅导学生尽早建立良好正确的中医舌诊逻辑思维方法。
7	启天 M455-A234	Lenovo 联想	5420	32	套	173440	

## （二）岗位实习

学院有长期、稳定的教学实训和毕业实习医院（二甲以上），均签订有协议，制定完善的实习制度并建立专门机构（实习办公室）管理实习，最后一年，实习管理部门安排学生在医院，临床科室（内外妇儿科）、针灸推拿科、康复科、

治未病中心（健康管理科、体检中心）的医师岗位实习，满足本专业学生跟岗实习的需要。

## 二、师资队伍建设

学院不断强化师德师风建设，加大“引、聘、育”力度，2023年学院筑巢引凤，引进江门市名中医、广东省杰出青年中医药人才、第五批全国老中医药专家学术经验继承人、全国名老中医药专家传承工作室负责人林海波教授为专业带头人，新引入高层次人才2人，具有企业一线经历的双师教师5名。目前学院共有教师30人，其中有高级职称高水平的专业带头人3名，在相关行业企业具有较大的影响力。专任教师队伍数量足够，年龄、学历结构合理，专业骨干教师5-8名，专业课教师具有“双师”素质教师占80%以上，具有行业企业生产一线工作经历的达100%，高级职称的比例达30%以上，硕士以上学位的教师达50%以上。实训教学有专职实验实训指导教师；同时聘请行业企业的技术专家4-6名，初步形成实践技能课程和跟岗实习主要由兼职教师讲授指导的机制，专兼职教师比例达到3:1左右。

为加强师资队伍建设，夯实人才塔基，学院对新入职教师及兼职教师予以传帮带培训并进行考核，达到上课标准的教师，才能够作为授课教师正式开展教学、培训等。学院根据学校要求建立了以业绩水平为导向的动态调整机制，打造“精教学、能服务、善科研、会创新”专业教师队伍，重点培养了一批骨干教师，有效激发了教职员工干事创业的积极性和主动性。2023年郭敏老师获得第六届青年教师教学大赛



一等奖。2023年连续两年获得广东省职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖，获得省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛指导老师二等奖，在“天堰杯”全国职业院校中医院校中医临床、中医康复学生职业技能展示活动优秀指导老师（表3）。

表3 中医学院2023年省级及以上获奖情况（教师）

序号	项目名称	级别	数量
1	省教学能力大赛三等奖	省级	1
2	省青年教师教学能力大赛一等奖	省级	2
3	“天堰杯”全国职业院校中医院校中医临床、中医康复学生职业技能展示活动优秀指导老师	省级	1
4	省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛指导老师二等奖	省级	1

### 三、教学管理执行情况

#### （一）专业建设

学院所有专业每年根据国家教学标准，全面对接产业链，稳步推进专业人才培养方案和专业教学进程表的诊改与修订，以岗设课，精心设置课程比例、学时，科学设置培养目标，重视学生人文素质培养，确保专业设置能精准对接康产业发展需求。2023年中医学专业与五邑中医院肛肠科携手合作，共同精心制定了“肛肠班”人才培养方案。精准对接行业需求，完成了中医“肛肠班”的试点招生，首批30名学员的加入，标志着专业人才培养新模式的启动。而中医康复技术专业则积极探索现代师承制培养模式，政校行企共同组

建传承师资队伍，构建课程体系，并研制专业教学标准，全面修订师承制人才培养方案。

学院同时积极推进高水平专业群建设，其中“中医康复技术专业群”、“中医养生保健专业群”两个专业群为省高水平专业群，针对任务分工及责任落实不到位问题，专业群的建设目标明确，责任落实到个人，依托中医康复技术专业群的中医康复技术资源库为准国家级资源库，已通过教育部立项。

## **（二）深化教学改革**

### **1. 信息化资源建设**

为适应“互联网+职业教育”新要求，推进信息技术与教育教学深度融合，学院依托中医康复资源库及智慧职教、超星等平台，大力建设精品课及线上慕课，目前已建成《中医学基础》、《经络与腧穴》、《中医内科学》、《中药与方剂》、《中医外治技术》、《运动治疗技术》、《作业治疗技术》、《言语治疗技术》等在线课程，推动中医类专业优质基础课程和专业课程的教学资源共建共享，推行“互联网+职业教育”线上线下混合式教学法，鼓励教师探索新型的教与学模式，创新课堂教学模式，培养教师利用各种信息技术手段进行教学资源开发。利用课前导学、课中助学、课后拓学，拓展教学时间和空间，提升师生的教学感受，提高教学质量。

### **2. 完善教材管理**

所有教材编写做到凡编必审，每学期末定期收集师生对

使用教材的反馈信息，加强对教材选用和教材编写的质量监控，提高优秀教材和新教材的选用率；及时发现教材选用过程中存在的问题，充分发挥优秀教材在教学工作中的作用。其中 2023 年出版教材 5 本：《健康管理学》、《中医护理学》、《中医学》、《中医肛肠病学》、《心肺康复技术》（表 4），其中《中医学》教材为国家卫生健康委员会“十四五”规划教材。

表 4 中医学院 2023 年编写的部分教材和著作情况

序号	教材或著作名称	作者	排名	出版时间	出版社
1	中医护理学	米健国	主编	2023.08	人民卫生出版社
2	健康管理	杨丽蓉	主编	2023.08	中国医药科技出版社
3	方剂学	区绮云	副主编	2023.08	人民卫生出版社
4	中医肛肠病学	米健国	主编	2023.08	中国医药科技出版社
5	心肺康复技术	钟小文	主编	2023.08	中国医药科技出版社

### 3.大力推动课程思政建设

为积极落实立德树人的根本要求，以课程为单位，以祖国医学为基，充分挖掘思政元素，如中医文化自信、传承名医经验、医学人文教育、职业素养等，积极申报课程思政课题，培育思政示范课，其中《中医学基础》获省级课程思政立项，将思政教育和专业教育深度融合，实现学科间育人价值的勾连，让学生在学习专业知识的过程中，能够自觉加强思想道德修养。

#### **4.推动国际职业教育发展**

为促国际职业教育发展，持续推进现代职业教育体系建设改革，与香港高等教育科技有限公司、香港东华学院有限公司等在“2023年江港高等职业教育高质量发展交流会”上签订合作框架协议。2023年，2021级针灸推拿专业陈洋、康复治疗技术专业邹芊惠两位学生通过考核，被香港高等教育科技有限公司录取，夯实了江港合作的成果。

#### **5.推行劳动教育**

积极推进劳动教育建设，致力于提供优质的劳动实践环境和丰富的劳动教育资源。设置打扫实训室、中医药膳制作、校园推拿理疗等特色劳动教育实践，培养学生的实践能力和专业素养，使他们能够更好地适应与未来工作岗位相匹配的劳动需求。

#### **6.推行教考分离、无纸化考试**

2023年，学院所有科目都在人卫考试系统出题，考卷随机从题库中抽取试题进行组卷，有效遏制泄题事件的发生，试题乱序以及选项乱序，保证考试的严肃和公平，有效防止考生的作弊行为，真正检验教师的教学水平及学生的学习成效。

#### **7.落实分层分类考核**

落实考核评价机制改革，建立健全绩效工资制度体系，。二级学院按学期进行目标责任制的考核，注重教学过程的管理与考核。而教研室负责教学过程落实执行，每学期根据学校指示完成期初、期中、期末教学检查工作，开展工作量化、

科研量化评分，重视教师互评和学生评价，年度考核重点考核教学效果和工作实绩，实行分等次评选。

#### 四、人才培养情况

##### （一）学生获奖情况

2023年获得广东省职业院校（高职组）学生专业技能大赛（康复治疗技术）竞赛二等奖。2023年“天堰杯”全国职业院校中医临床学生职业技能展示活动，获团体第二名、2名学生获得个人单项第二名、2名学生获得个人单项第三名（表5）。

表5 中医学院2023年省级及以上获奖情况（学生）

序号	项目名称	级别	数量
1	广东省职业院校（高职组）学生专业技能大赛（康复治疗技术）竞赛	省级	1
2	2023年“天堰杯”全国职业院校中医临床学生职业技能竞赛	国家级	1

##### （二）学生评教评学

学院每学期通过评教评学会议、学生考核数据等采集人才培养数据。构建第三方人才培养质量指标评价体系，与麦可思公司深度合作，通过对2022级、2023级2024级在校生，2021届、2022届、2023届毕业生及用人单位的调研，形成了《中医康复技术专业群对麦可思“人才培养质量第三方评价报告”的分析》、《中医养生保健专业群对麦可思“人才培养质量第三方评价报告”的分析》，学生对专业满意度好。

## （二）就业率

学院重视就业工作，积极访企拓岗，2023年中医类专业就业率分别如下：中医学 95.05%，中医养生保健 97.89%，针灸推拿专业 90.18%，康复治疗技术 98.97%，中医康复技术 96.57%，中医养生保健 97.89%，专业对口率高。

## （三）考证率

学院教学注重与考证结合，要求专业基础课和核心课必须结合资格证书的考点，2023年中医执业助理考试通过率高于全国水平。除此，结合产业及岗位需求，在人才培养过程中注重学生“一专多能”培养。积极提倡学生考取适合学生职业发展的1+X技能证书，如家庭保健按摩师、健康管理师、公共营养师等，将技能证书融入专业课程，允许学生跨专业考取职业技能证。

## 六、存在不足与改进措施 2023年存在的问题、原因分析及整改措施

### （一）国家级标志性成果类别单一

标志性成果以省级为主，国家级成果主要集中在学生的技能竞赛方面，成果类别有限，对推动学校整体发展不利。

改进措施：加强理念与技术创新，打造高质量成果。通过成果导向、专家引领，促进教师的专业化成长；加大对教学创新团队的培养以及优秀教学成果的培育，力争在优秀教学成果、科研转化等领域有所突破。

### （二）校企合作长效机制有待继续完善。

原因分析：学院对校企合作工作非常重视，但离学校与

企业形成利益共同体的目标仍存在巨大差距。

诊改措施：学校应制定相关激励机制，促进康复治疗技术专业负责人和教师积极与企业联系和合作，鼓励师生向企业敞开大门，为社会共同培养真正有用的人才。

# **高等职业教育教学质量报告 (2023)**

**医学技术学院**



# 目录

<b>一、基本情况</b> .....	3
1.1 发展规模.....	3
1.2 专业结构.....	3
1.3 师资队伍.....	3
1.4 实训条件.....	4
<b>二、学生发展</b> .....	6
2.1 就业质量.....	6
2.2 职业发展.....	9
2.3 立德树人.....	10
2.4 工匠精神.....	10
2.5 落实现代学徒制试点工作.....	10
<b>三、教学改革</b> .....	11
3.1 专业建设.....	11
3.2 课程建设.....	13
3.3 教学资源.....	14
3.4 产教融合.....	15
3.5 教学信息化.....	16
3.6 质量保障.....	16
<b>四、服务贡献</b> .....	17
4.1 以思政课程引领三教改革发展，增强教育适应性.....	17
4.2 服务国家战略和地方经济社会发展方面.....	18
<b>五、面临挑战</b> .....	18
5.1 主要问题.....	18
5.2 应对措施.....	19

# 一、基本情况

## 1.1 发展规模

医学技术学院成立于 2020 年，作为培养高素质医学技术人才的摇篮，现设有医学检验技术、医学影像技术、智能医疗装备技术、眼视光技术、医学美容技术等五个专业，目前在校生 896 人。这些专业紧密围绕大健康产业的核心需求，精准对接产业链上的各类职业岗位，尤其以医学影像技术、医学检验技术及医学美容技术为核心，构建了一个高水平的医学影像技术专业群。自 2017 年以来，学院逐年丰富专业体系，至 2023 年底，已培养出 1010 名优秀的毕业生，广泛分布于广东省各级医疗单位，为地方经济社会建设作出应有的贡献。

## 1.2 专业结构

医学技术学院现开设有医学检验技术、医学影像技术、医学美容技术、眼视光技术、智能医疗装备技术五个专业，覆盖医药卫生、食品药品与粮食等两个专业大类，专业设置聚焦大健康产业，瞄准产业链上相关职业岗位群的需求，重点建设由医学影像技术、医学检验技术及医学美容技术组建的医学影像技术专业群。以专业群为示范引领，带动整体专业建设水平的提升。其中医学影像技术为校级品牌专业，专业特色鲜明，并逐渐形成了以特色专业为核心的专业群体学院。

## 1.3 师资队伍

学院现有教职工 24 人，其中专任教师 20 人，校内兼职教师 4 人。同时，学院聘请行业企业校外兼职教师 11 人。校内专任教师中具有高级专业技术职称 4 人，占比 20%；具有中级专业技术职称 11 人，占比 55%（见图 1-1），职称结构合理。校内专任教师中博士研究生 1 人，硕士研究生 4 人，专业带头人 5 人，具有双师素质教师 16 人，占比 80%。

医学技术学院经过近 4 年的发展，建立了一支爱岗敬业、结构合理、专业教学能力强的专、兼结合的教师队伍。尤其近年来以高学历、高职称为代表的中青年教师在不断增加，教学能力不断提升，优化了师资队伍的梯队建设，为促进各专业健康发展，保证教学质量奠定了基础。专业教师科研能力有了进一步提升，

本学年学院教师共计发表论文 7 篇，其中 A 类论文 1 篇（详见表 1-1）

表 1-1 科研成果论文统计表

序号	论文题目	作者	期刊	级别
1	A deep learning-based algorithm for three-dimensional dose prediction	刘秀平	SPIE	A
2	《肝细胞癌关键基因分析及相关免疫机制分析》	肖琪	学院统医学	E
3	《病毒感染与细胞因子风暴》	肖琪	牡丹江医学院	E
4	《线上线下混合式教学的教学设计、实施及评价——以“菌种保存”教学为例》	黄培健	广东职业技术教育与研究	E
5	《基于 unity3D 的虚拟仿真学院统在心血管疾病急救培训学院统中》	黄秀英	旅行医学科学	E
6	《基于虚拟仿真实验平台的理实一体化教学改革研究》	黄秀英	广东职业技术教育与研究	E
7	《高职病原生物与免疫学实验教学改革探究与实践》	周敏瑜 冯小兰	教育理论与研究	E

#### 1.4 实训条件

注重实践技能培养，以理实一体化教学为载体，强化校企合作，形成以培养高素质技术技能型人才为目标的办学特色。学院建有“医学影像技术实训中心”、“医学美容技术实训中心”、“医学检验实训中心”、“眼视光技术实训中心”、“智能医疗装备技术”等五个校内实训基地，共计 33 个实验实训室（见表 1-2），能

够开足开实实训项目，很好地满足校内各专业实训操作训练的需要。同时，学院在省内外建有 80 个校外实习基地。

表 1-2 校内实训基地与实训室一览表

医学检验实训中心	医学检验模拟实训室	病理检验实训室	病原生物实训室	临检血液学实训室	生化免疫实训室	生物安全操作室	仪器室	高压灭菌室
	1 个	1 个	1 个	1 个	1 个	1 个	1 个	1 个
医学影像技术实训中心	影像虚拟仿真实训室	影像诊断及后处理实训室	影像解剖实训室	MRI 模拟实训室	影像技术操作实训室	DR 模拟实训室	CT 模拟实训室	超声实训室
	1 个	1 个	1 个	1 个	1 个	1 个	1 个	1 个
智能医疗装备技术	电工电子实训室	控制技术实训室	CT 维护实训室	X 线机维护实训室	医用电子仪器实训室	机械制图实训室	医技智慧教室	——
	1 个	1 个	1 个	1 个	1 个	1 个	1 个	1 个
医学美容技术实训中心	美甲礼仪实训室	美容美体实训室	大学生创业孵化基地	——	——	——	——	——
	1 个	1 个	1 个	——	——	——	——	——
眼视光技术	眼视光实训一室	眼视光实训二室	眼视光实训三室	——	——	——	——	——

	1个	1个	1个	——	——	——	——	——
--	----	----	----	----	----	----	----	----

## 二、学生发展

### 2.1 就业质量

学院高度重视就业工作，认真落实学院有关就业工作的部署，结合去年的就业实际情况，针对就业工作进行了专门的研究与部署，在保证就业率的基础上，加强提升毕业生就业质量。成立学院毕业生工作领导小组，营造“全员参与就业指导”的氛围，无论是学院领导还是普通教职工，都能够积极主动的利用自己的各种社会关系学院用人单位，并通过多种渠道广泛收集用人单位的需求信息；辅导员老师更是密切关注学生就业情况，耐心做好毕业生的思想工作，消除或者减轻毕业生的受挫折心态，增强学生的自信心，让他们积极的走向招聘会。

医学技术学院 2023 届毕业生总数 554 人（包括 3 名往届结业，2023 年毕业的学生；实际 2023 年应届毕业生 551 人），共覆盖了医学检验技术、医学影像技术和医学美容技术 3 个专业，其中医学检验技术专业 242 人，医学影像技术专业 252 人，医学美容技术专 60 人。

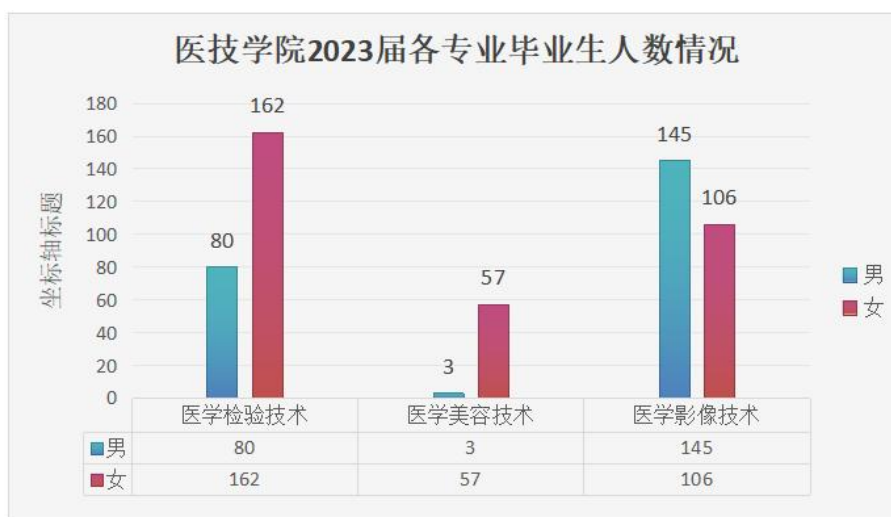


图 1.12023 年医学技术学院毕业生的规模、性别分布情况

医学技术学院 2023 届毕业生总数 554 人（包括 3 名往届结业，2023 年毕业的学生；实际 2023 年应届毕业生 551 人）。其中，应届毕业生 551 人，按校区分类，校本部毕业生总人数为 325 人，非校本部毕业生总人数为 226 人（包括扩招学徒制班、秋季班、春季班三种类型的非全日制学生）。

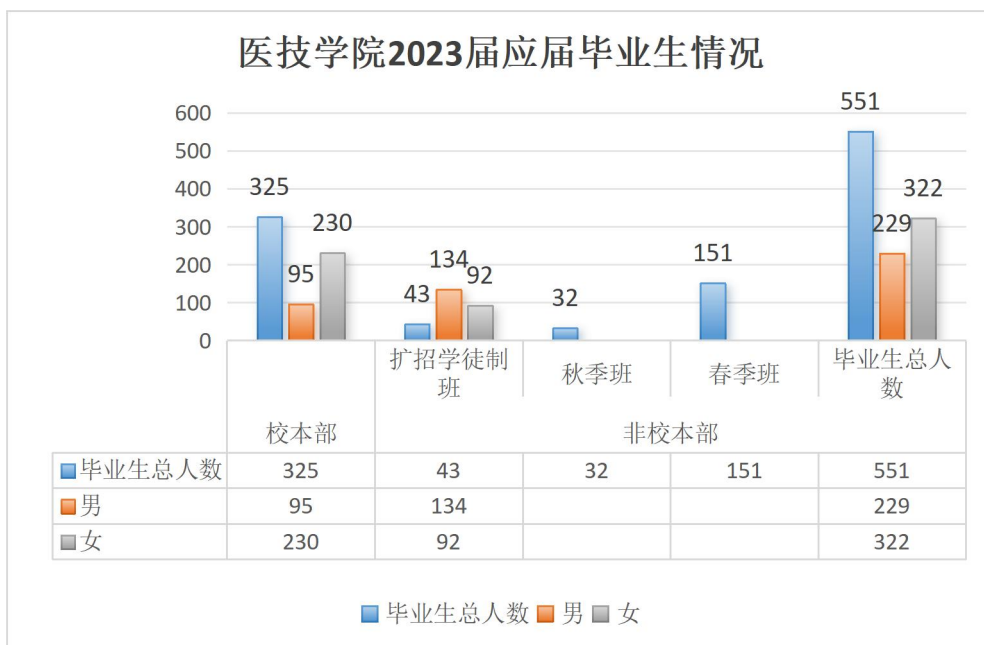


图 1.2 2023 年医学技术学院应届毕业生按校区分类的规模、性别分布情况

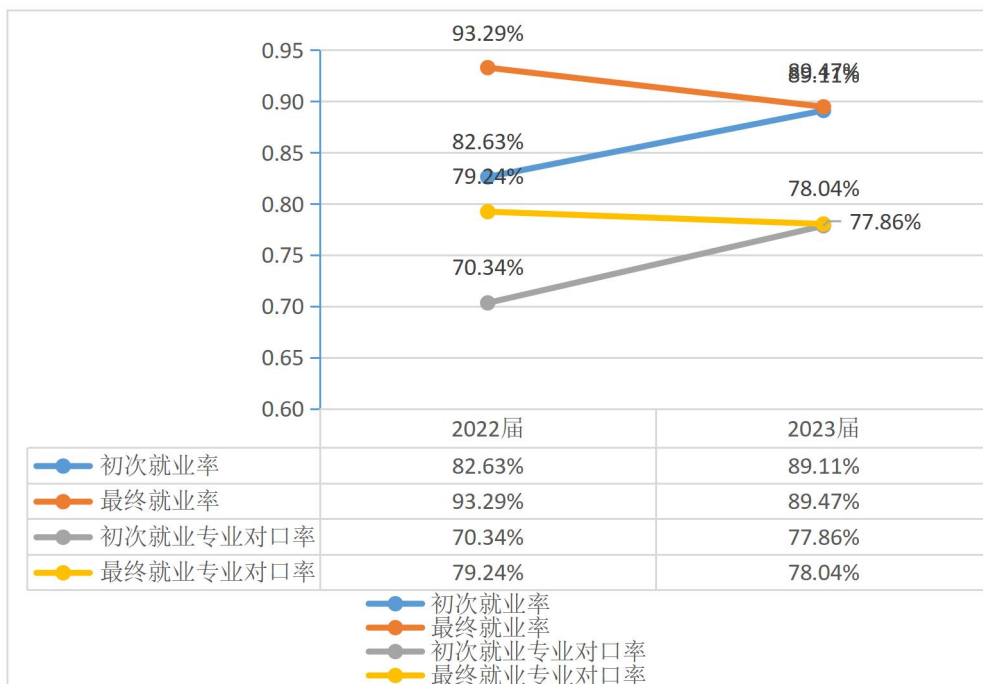


图 1.3-1 学院就业率

### （一）就业率

2023 届医技学院毕业生的初次就业率为 89.11%，与 2022 届毕业生的初次就业率（82.63%）相比有明显上升。截至 12 月 31 日，2023 届医技学院毕业生的最终就业率 89.47%，与去年 2022 届最终就业率相差不大，整体就业情况较好。

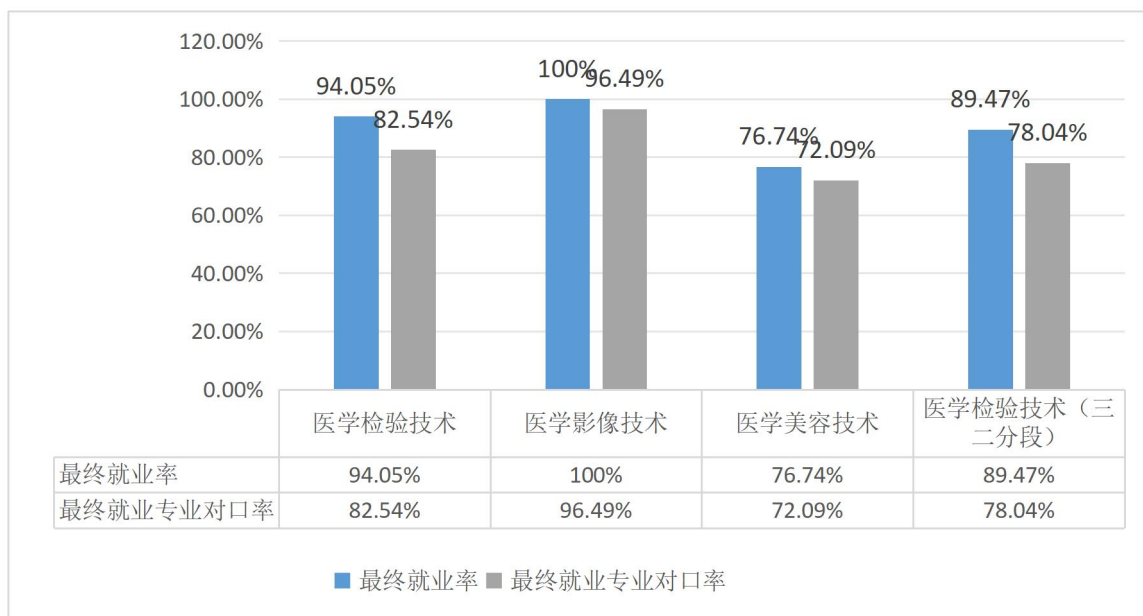


图 1.3-2 各专业就业率

毕业年份	年级	专业	就业率	对口就业率
2020 届	2017	医学检验技术	96.43%	92.86%
2021 届	2018	医学检验技术	91.54%	83.08%
	2018	医学美容技术	100%	58.82%
2022 届	2019	医学检验技术	91.45%	82.05%
	2019	医学影像技术	95.83%	79.17%
	2019	医学美容技术	93.62%	72.34%
2023 届	2020	医学检验技术	83.42%	68.34%
	2020	医学影像技术	94.05%	82.54%
	2020	医学美容技术	100%	96.49%
	2021	医学检验技术(三二分段)	76.74%	72.09%

表 1-3 医学技术学院各专业历年就业率和对口就业率情况

### （二）各专业就业率

2023 届医技院毕业专业有医学检验技术、医学影像技术、及医学美容技术 3 个专业。截至 12 月 31 日，如图 1.3 所示，医学检验技术专业毕业生的最终就业率为 83.42%、医学检验技术专业（三二分段）毕业生的最终就业率为 76.74%，医学影像技术专业毕业生的最终就业率为 94.05%，医学美容技术专业毕业生的最终就业率为 100%，其中，专业对口率最高的是医学美容技术专业（96.495%）。

通过对我学院整体就业情况和近年来的就业数据分析，毕业生就业呈现以下特点和趋势：①就业形势持续严峻，就业压力持续增加。随着高校各专业的连年扩招，处于学历夹心层的高职高专学生处于一种“高不成、低不就”的尴尬境地。

②部分毕业生就业期望值较高，择业观念存在误区，与社会需求的匹配度不高。毕业生在求职择业时重点或者主要关注的因素基本集中在个人前途、福利待遇等方面，职业生涯规划功利性倾向明显。调查显示，有 2/3 以上的毕业生在择业时，就业单位首选党政机关、事业单位、国有大医院，就业地点首选大城市。相当数量的毕业生不愿意到乡镇基层就业；过分追求就业地域、薪资待遇、职业发展机会。

积极拓展就业渠道，加强就业指导，保证就业质量。学院注重就业基地建设，在巩固原有实习基地的基础上，不断开拓新的实习基地，以实习促就业。同时，秉承走基层、促就业的工作宗旨，为鼓励和引导毕业生到乡镇基层就业，及时向毕业生发布相关招聘考试信息。学院成立就业指导委员会，为广大毕业生提供全程化的、有针对性的就业指导，以就业指导课为就业指导主渠道，采取多种形式开展分年级、分层次的就业教育。加强就业指导和对毕业生的思想工作，努力引导学生到基层建功立业，把个人理想与国家需要统一起来，提高学生的职业生涯规划意识、服务基层意识、创业意识，增强就业竞争力。

## 2.2 职业发展

学院坚持“以赛促教，以赛促学”的原则，高度重视职业技能大赛对提升教育教学质量的重要作用。通过校内竞赛训练，提高学生实践能力，选拔优秀选手参加广东省大学生技能大赛。2023 年刘舒欣等 3 位学生组成一支团队参加广东省职业院校技能大赛学生技能竞赛，在检验检疫技术大赛荣获团体二等奖。



## 2.3 立德树人

学院党支部高度重视大学生思想政治教育工作，将思想政治教育融入到教育教学具体工作中。针对新生开展入学教育讲座5场次，开展第三期青年马克思主义者培养工程培训班，培养具有坚定政治信仰、优秀能力和素质的青年政治骨干，加强辅导员与家长沟通联系，加强团员教育管理，团支部按期组织学生参加“青年大学习”，通过支部书记上团课、团员评议等全面开展学生日常思想政治教育。

重视学生心理健康，组织学生参加心理普查，加强心理预警学生的心理关怀和疏导。通过心理筛查预警学生，辅导员展开了一对一回访，了解学生心理动态；组织学生去学院心理健康中心进行心理疏导；要求辅导员和班级心理委员重点关注疑似严重心理问题学生，重点监督，加强日常心理关怀与疏导，防患于未然。

## 2.4 工匠精神

将“工匠精神”融入志愿服务活动中。医美协会、眼视光协会多次开展便民志愿服务，为社区百姓开展健康检查、进行视力检测、白内障筛查等服务，用专业能力服务社会、践行校训。将“工匠精神”融入技能竞赛中，在竞赛中培育学生敬业、创新的精神，在竞赛中培养职业能力、职业素养。2023年广东省职业院校大学生检验检疫技术技能竞赛中，学院3名学生组成一支队伍参赛，获得二等奖的优秀成绩。

## 2.5 落实现代学徒制试点工作

高度重视现代学徒制试点工作，列为学院2023年重点工作。根据省教育厅的相关文件，经申报批准，目前医学技术学院共有2个现代学徒制试点专业，分别是依托广州市嘉荟贸易有限公司企业的美容技术专业现代学徒制和与江门市退役军人事务局联合开展的智能医疗装备技术专业退役军人现代学徒制。由于现代学徒制试点工作具有复杂性和不确定性，医学技术学院在边探索边实践，严格按照国家和省“招生招工一体化、企业员工和学校学生双重身份、校企双主体育人”的相关要求，坚持“标准不降、模式多元、岗位培养、在岗成才”的原则，制定和实施了符合现代学徒制试点要求的人才培养方案。

在现代学徒制试点工作中，与合作企业签订了合法有效的劳动合同，确保了

学生与合作企业在职员工的身份相符。严格按照“集中学习不得低于总学时的40%，实践性教学学时原则上不得低于总学时的50%”的要求执行教学计划，保证了学生的理论学习和实践技能的双重提升。

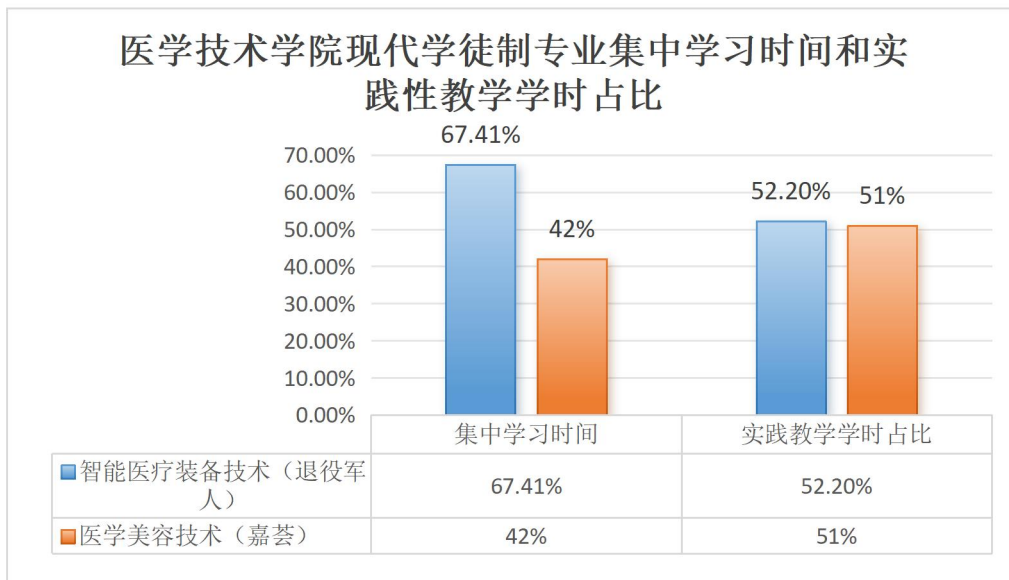


图 1-4 医学技术学院现代学徒制专业集中学习时间和实践性教学学时占比

### 三、教学改革

#### 3.1 专业建设

学院各专业坚持“以质量求生存，以特色求发展，打造品牌争一流”为专业办学理念；以“加强特色专业内涵建设、办成省内领先品牌专业”为专业发展目标定位；以“适应社会需求，培养高素质技术技能型人才”为目标；以“立足江门、面向广东、辐射全国”为服务目标定位。

为更好地适应社会需求，积极探索新型人才培养模式。我学院医学影像技术专业会同新会区人民医院、五邑中医院和江门市人民医院深度合作，积极探索创新“1+0.5+0.5+1”的人才培养模式。即第一学年主要在学校学习通识课程、医学基础知识与影像基础理论知识密切相关职业平台课程；第二学年的第一学期主要进行职业能力课程的学习，进行校内实践；第二学年的第二学期主要是职业拓展课程和实践实训课程的学习，夯实基本功，为进入工作岗位做好准备；第三学年开始主要在综合医院进行知识技能提升和顶岗实习，包括影像新技术、各种

影像设备原理及检查技术等与行业一线密切相关的知识技能。教学安排在具有虚拟临床的课堂教学环境中和具有职业实境的临床教学环境中交替循环进行,学生在教师的指导下完成学习任务,早接触岗位,认识专业,将人文精神和职业道德素质贯穿人才培养的全过程,基于岗位工作过程、工作任务及其对职业能力的要求,以任务驱动,项目导向组织教学。针对不同的教学内容,开展“模拟诊疗教学”“仿真模型教学”“医院床边教学”“多媒体实验教学”等多种新型教学方法,增加临床综合性实训项目,强化教学互动,体现教师的主导性、学生的主体性关系,激发学生的学习兴趣,使学生在知识学习中融入高度的社会责任感和医学人文精神,实现学生职业素养和职业能力“双提升”。

医学美容技术专业根据专业自身特点创建“4+1+1”校企合作“订单式”的人才培养模式,重视职业素质培养和职业道德教育,强调服务技能。“4+1+1”人才培养模式即前四个学期主要在学校学习理论课程和进行校内实践;第五个学期开始主要在医疗美容机构、美容企业和美容中心进行知识技能提升和顶岗实习,包括美容新技术、美容美体技术等与行业一线密切相关的知识技能。充分实现“床边教学”与“教、学、做”一体的教学模式。

医学检验技术专业按照“以服务为宗旨,以就业为导向”的人才培养目标,构建“以学生为主体,以能力为本位”的人才培养模式。在教学安排上,坚持两个不断线(即理论知识学习不断线、专业能力培养不断线)。在教学形式上,实现三个突破(突破学校本位、课堂本位、教师本位模式)。在教学方法上,引入启发式、讨论式、指导式教学,使学生在主动、双向、探索的过程中得到发展,从而提高学生的创新能力。

眼视光技术专业积极与五邑新希望爱尔眼科医院等医疗卫生机构合作开展“订单表”人才培养模式的理论研究与实践探索,确定了以职业岗位的能力要求为目标,逐步形成“定岗式”工学结合的人才培养模式,使人才培养更加贴近社会需要、贴近岗位实际。坚持“学生中心”教育理念,公共基础课程开展实践式、情景式课堂教学,专业课程以“教学做”一体化为核心开展案例教学、项目化教学、PBL教学等教学改革,充分利用临床教学资源,专业核心课程实施床边教学

改革。

智能医疗装备技术在课程设计上做到理论够用、适度为原则，加大实践课程的比例，通过企业技术服务项目、技能竞赛、仿真项目、双创建设等教学方式，进行学生职业素养与技能的培养。尝试建设生产性或创新创业性实训基地，鼓励学生通过各种渠道进行项目训练，提升其自信心和职业能力。

医学技术学院根据《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件要求及高等职业学校专业教学标准、《广东江门中医药职业学院人才培养方案制（修）订管理办法》，我学院各专业积极开展专业人才培养方案制订和修订工作，完善人才培养方案，优化课程体学院，各专业开齐开足公共基础课程，科学设置专业（技能）课程，合理安排学时总学时数。对接《高等职业学校专业教学标准》（教职成厅函〔2016〕46号）；坚持以岗位需求和职业资格准入为依据，建立与人才培养模式相适应的“教、学、做”一体的课程体学院，以职业道德教育和职业技能培养为核心，建立理论、实践两大教学体学院，围绕职业综合能力的培养为核心，科学安排教学内容，使人才培养水平进一步提高。

为充实学院各专业教师队伍，根据学院统一部署，2023年学院引进专业教师4人，为专业发展提供了有力的人才储备支持。为进一步加强对青年教师的培养，充分发挥专业带头人、学术带头人和青年骨干教师的传帮带作用，切实提升新进教师和青年教师教育教学水平。2023年，我学院共计组织了4位教师对4名教师开展了一对一师徒结对带教工作。

### 3.2 课程建设

为保证人才培养目标的实现和人才培养方案的落实，学院各专业以课程建设为手段，推动教学改革。各专业积极开展校本实训教材的编写，确保使教学内容充分反映专业新发展、新要求，更贴近学情。专业群龙头专业医学影像技术以4门优质核心课程为建设重点，并申报了1门校级以上精品课程，与企业合作开发开发3本实训教材。学院鼓励专业教师参加教材编写工作，2023年学院共计有6位教师参编教材6部（详见表3-1）

表 3-1 医学技术学院教师编写教材情况一览表

参编教材名称	教材级别	参编教师	出版社名称	出版时间
诊断学基础	国家卫生健康委员会“十四五”规划教材	郭晓婷	人民卫生出版社	2023. 9
视器解剖与生理	卫生健康职业教育校企合作创新教材	刘秀平（主编）、陈健忠（副主编）、张玉艳、耿乔磊、谢婷	中国医药科技出版社	2023. 12
眼科疾病	卫生健康职业教育校企合作创新教材	张伟星（主编）、卢晓婷	中国医药科技出版社	待出版
超声检查技术	高职高专医药院校课程创新系列教材	张玉艳	科学出版社	待出版
生物化学	卫生健康职业教育校企合作创新教材	冯小兰	编委	待出版
病原生物学与免疫学	卫生健康职业教育校企合作创新教材	黄培健	中国医药科技出版社	待出版
美容消毒与卫生管理	全国现代学徒制医学美容技术专业“十四五”规划教材	林玉红	复旦大学出版社	待出版
营养配餐与烹饪	卫生健康职业教育校企合作创新教材	林玉红	中国医药科技出版社	待出版

### 3.3 师资队伍建设

医学技术学院以工匠精神为内核，以国家级黄大年式教师团队为引领，讲好师德师风事迹，实施教师能力提升工程，注重教师的专业发展，鼓励教职工参加省级以上的培训，以提高其教育教学能力，如系统推进三教改革、提高课堂教学实效暨“课堂革命”典型案例开发高级研修班、职业院校教师基于“课堂革命”典型案例的教学能力提升研修班等，其次，学院积极寻求与企业的合作，聘请企业专业人才和能工巧匠作为兼职教师，认定产业导师 1 名。鼓励教师积极参加“双创”和技能比赛，以赛促教。指导大学生创新创业大赛奖 2 项；青年教师教学大赛二等奖 1 项；指导学生技能大赛奖 2 项；校级科普大赛奖 2 项。

### 3.4 教学资源

教学资源是实现教学任务的重要载体，也是丰富学生学习形式的重要手段。学院积极推动建设适应信息化教学背景下的精品在线开放课程、精品线下开放课

程，以及适应线上线下混合式教学法的课程资源和试题库。2023年，学院共计有5项，教学资源建设省级和校级质量工程，其中省级质量工程3项（详见表3-2）。

表 3-2 医学技术学院教学资源建设统计表

序号	项目类型	项目名称	项目负责人	项目级别
1	资源库建设	职业医学影像技术专业资源库建设（主要参建单位）	刘秀平	省级
2	精品线下开放课程	医学影像解剖学	刘秀平	校级
3	校企合作实践教学基地	广东江门中医药职业学院-江门光明眼科医院校企合作实践教学基地项目	陈健忠	校级
4	课程建设	《医学影像解剖学》课程数字化资源库建设	郭晓婷	校级

### 3.5 产教融合

学院加强顶层设计，按照“载体驱动、系统优化、重点培育、协同共融”的思路，校企共建专业群建设指导委员会，以专业群为依托，立足眼视光及医学美容特色产业，构建实施产教融合平台体系，优化校企合作机制体制，校企双主体育人，坚持岗位培养，使用工学交替教学模式，共同培养“双师型”教师，共同开发和实施岗位课程，编写课程标准及实用技能活页手册，共同推动技术技能人才的培养，提高学院的教学质量和水平。共建产业学院1个，实践教学基地1个，现代学徒制试点专业2个。



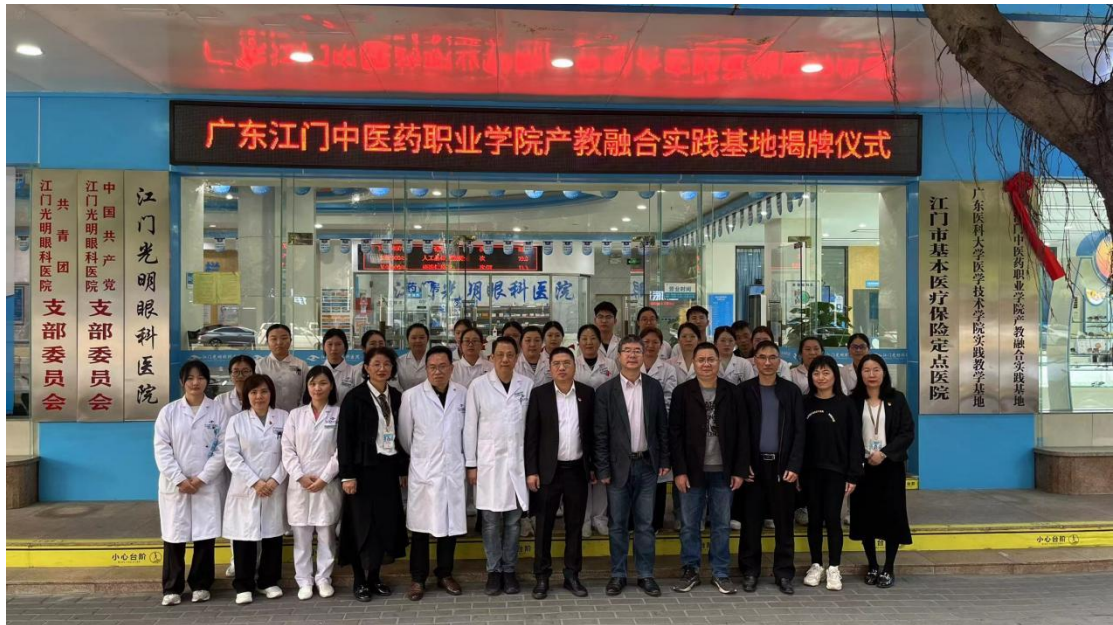


图 3-1 程文海校长为“产教融合实践基地”揭牌

为贯彻落实医学美容技术专业“4+1+1”校企合作“订单式”的人才培养模式，实现“校企合作、产教融合”教学机制，医学技术学院与广州市嘉荟贸易有限公司管理有限公司签订订单班协议，我院 2023 级医学美容技术专业 45 名学生成为订单班学生。

### 3.6 教学信息化

教学信息化是提升教学效率，适应现代职业教育发展需要的重要举措。2023 年，学院所有专业实训室安装了希沃，医学影像实训室配置了虚拟仿真系统。现代教学设备的配置提升了实践教学过程中现代化教学手段的运用。学院所有专业不仅开展多媒体教学，并广泛使用职教云平台及超星学习通，利用现代网络技术开展日常教学活动，丰富了教学形式，激发了学生学习的兴趣，提高教学效率。

### 3.7 质量保障

#### (1) 严格执行教学管理制度

医学技术学院贯彻落实国家、省和学校质量保障有关文件要求，严格执行学校制定的一系列教学管理制度，对教师工作规范、人才培养方案和教学计划的制定、理论教学、实践教学、考试考查、教师业务水平评估、学生管理、实验室管理、教学检查等方面严格检查，按年度按学期进行目标责任制的考核，注重教学过程的管理与考核。教研室负责教学过程落实执行。教学过程管理的主要内容包括

教风建设、学风建设、考风建设、专业建设、学科建设等。教学过程管理的主要手段有学期初的教学准备检查、期中教学进度检查、期末教学完成情况检查以及配合教学管理部门组织的不定期抽查、教学督导组听课评价、教师互相听课评价、学生评教、师生座谈会、二级学院院长和教研室主任的听课与评教、教师考核等制度的实施,达到综合考评教学过程的目的。坚持标准不降,严把学生毕业出口关,保证毕业要求的达成度,严禁实施“清考”全面的质量观,制定和执行严格的教学质量标准,建立多方参与的教学质量保障、监控与评价机制;建立教学工作督导制度,建立教师听课和教学信息反馈制度,开展在校生教学质量评价、毕业生就业信息调查和统计分析工作;健全人才培养工作状态数据采集和年度质量报告制度。

#### (2) 严格毕业要求,杜绝“清考”行为

根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格,结合实际,进一步细化、明确学生毕业要求。要求每位老师严把毕业出口关,确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节,结合专业实际组织毕业考试(考核),保证毕业要求的达成度,坚决杜绝“清考”行为。达不到毕业要求的学生按照学校的重修重考有关规定将延期毕业、结业或肄业。

#### (3) 构建完善的评价体系和数据采集机制

针对在校生教学质量、毕业生就业情况以及人才培养工作状态数据,学院通过问卷星开展系统、严谨的评价、调查与统计分析。通过构建完善的评价体系和数据采集机制,我们更加深入地了解教学现状、毕业生去向及人才培养质量,为学校的教学改革和人才培养提供科学、可靠的依据。同时定期开展毕业生就业信息调查,全面掌握毕业生的就业状况,包括就业单位、薪资水平、职业发展等关键信息,以便及时调整专业设置和课程安排,提高毕业生的就业竞争力。

## 四、服务贡献

### 4.1 以思政课程引领三教改革发展,增强教育适应性

医学技术学院以“双高计划”展开工作,基于职业教育类型特征,创新产教融合办学形态,推动“三教改革”,以思政课程建设为契机,开启课堂革命,着



力提升高素质技术技能人才培养质量，切实增强教育适应性。我校主持全国卫生健康职业教育课程思政教学资源库子项目 1 项，主持思政资源库课程 2 门。通过校企人员“互兼互聘”计划，评聘产业导师 6 人，建立医院/企业实践基地 20 个，每年新增教师实践基地比达 10%，通过建立常态化的教材选用与开发机制，搭建国家规划教材、校企共建教材、自编特色教材的教材体系，教师开发实用技能活页手册 19 本。通过深耕课堂革命，获广东省青年教师教学能力比赛二等奖 1 名，立项建设 1 门精品在线开发课程，累计服务学生 30000 人次，在 200 多所高职院校应用。

## 4.2 服务国家战略和地方经济社会发展方面

学院紧贴高水平专业群布局，对接教育强国、健康中国、区域协调发展、乡村振兴等国家战略，服务国家战略和区域经济社会发展。毕业生就业去向落实率 95%以上。开展放射技师、检验技师、美容师能力培训及眼镜验光师等社会培训服务。学院牵头开发“美容师”、“眼镜验光员”工种三个级别（分别是初、中、高级）职业资格证书题库，职业培训规模每年增长，职业培训满意率达到 95%以上。学院通过“三下乡”社会实践活动解决基层实际问题，促进农村文化、科技、卫生的发展，推进“千百万工程”实施，产生了良好的社会效益、经济效益。

# 五、面临挑战

## 5.1 主要问题

在院党委和行政领导下，在全学院教职工共同努力下，我学院人才培养工作取得了长足进步，并呈现良好的发展态势。但我们也清醒的认识到，现有的教学质量与社会的需要还存在一定差距，需要进一步的提高和完善。

- (1) 办学条件需要进一步加强
- (2) 校内专任教师学历层次偏低
- (3) 教学过程缺乏创新意识的培养，现代教学手段在教学实践中的运用有待进一步提高
- (4) 校企合作需要进一步深化
- (5) 学风建设需要进一步强化

(6) 校外兼职教师管理需要进一步规范

## 5.2 应对措施

(1) 积极争取多方（学院、政府、医院、企业等）资金支持，进一步加强校内实训基地的建设力度，更好地服务于各专业实训教学的需要。

(2) 通过“引进来，走出去”培养模式，加大人才引进力度，特别加强专业领军人才引进，提升教学队伍的整体素质。同时，积极鼓励中青年教师加强业务知识学习，积极深造，提高学历层次，改善学历结构，以适应现代职业教育发展的需要。

(3) 加强教学方法和教学手段的培训，鼓励广大教师开创新型教学方法和教学手段。同时，加大校企合作，采取“双轮”培训的模式，提高教师的专业技能水平和创新能力。

(4) 积极探索“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”紧密办学形式，结合我学院各专业具体特点，积极探索和开展多种形式培养机制。

(5) 学风建设是保障教学质量的根本，通过教学方法、教学手段的改革，努力培养学生学习兴趣；根据学生特点，加强实践技能培训，采取“以考促练、练促学、以赛代考”方式，激发学生学习动力。

# 广东江门中医药职业学院

## 广东江门中医药职业学院 南药学院 2023 年度教学质量工作报告

为贯彻落实《广东省高等职业院校教学管理要点》（粤教高函〔2013〕170号）等国家和省有关教学质量保障的文件精神，扎实推进学校教务部制订的《校-院两级教学管理办法》和一系列的教学管理规章制度，南药学院始终坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在促进”的教学质量诊改工作方针，精准推进专业层面、课程层面、教师层面、学生层面的“横向四层面”诊改，为推进学校省域“双高”建设和“创新强校工程”考核贡献专业学院力量。

### 一、建立自查工作机制

#### 1. 成立教学质量诊改小组

成立“广东江门中医药职业学院南药学院教学质量诊改小组”。

职责：解读上级文件、深入实地调查、召开分析讨论会、召开沟通反馈会、督促诊改。

组长：南药学院党总支书记、院长

副组长：南药学院党总支副书记、副院长

成员：药学、中药学、食品与化学等三个教研室主任以

及具有副教授以上职称的教师代表。

## 2.制定年度教学质量诊改计划

诊改小组根据上级文件精神 and 教务部诊改实施方案以及任务分工，制定诊改内容、方法、时间节点等，确保就教学质量诊改工作的有序开展。

(1)专业层面诊改(2023年4-5月):召开南药学院药学、中药学等10个专业的专业负责人会议，商议本年度专业招生情况，探讨2023级专业人才培养方案的修订。

(2)课程层面诊改(2023年1-12月):定期召开专业备课会议、教研会议等，探讨课程的教育教学改革以及学期课程授课计划的制订。定期检查教案等教学资料。

(3)教师层面诊改(2023年3-6月;2023年9-12月):每学期制订《南药学院教学督导实施方案》，并按计划开展公开课听课评课、督导课听课评课，从学院层面了解教师的师德师风与教学风格。每学期第10-11周召开学生座谈会，听取学生对授课教师课堂教学评价，并将学生评价及时反馈给相关授课教师，督促教师在教学中能扬长避短、取长补短。不定期通过问卷星设计调查问卷，让学生对教师进行评分，并以此作为学期考核指标。

(4)学生层面诊改(2023年3-6月;2023年9-12月):定期召开班干部座谈会和教师座谈会，了解班级班风。定期查看班级考勤，了解学生上课的出勤率。定期开展学生满意度调查，并以此作为改善学生学习条件和生活条件的依据。

## 二、教学质量整体情况

## （一）专业层面的诊改

南药学院根据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10号）和《广东江门中医药职业学院专业设置与动态调整管理办法》来规范专业设置，2023年4月召开由行业、企业、学校专家组成的教学委员会会议，主要讨论专业优化与2023级人才培养方案修订。

### 1.专业设置调整

行业、企业、学校专家通过审核化妆品技术人才需求调研以及可行性论证报告后，经讨论一致认为开设化妆品技术专业是必需且可行。于是新开化妆品技术专业报教育行政部门备案通过，2023年秋季正式招生。药品质量与安全专业因对口就业不佳，2021年、2022年暂停招生，2023年重新启动招生。由于我校开设食品智能加工技术专业仅有两年，食品智能化设备配置还不够充分，2023年暂停招生。

### 2.人才培养方案与课程标准的制订与实施

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）的文件要求，对照职业教育专业简介（2022年修订）和高等职业教育专业教学标准，行业、企业、学校专家审核了南药学院修订2021-2023年各专业人才培养方案和教学进程表。目前，南药学院10个专业的公共基础课开齐开足，科学设置专业（技能）课程，合理安排学时。各专业总学时数在2600-2800之间、公共课学时数大于总学时的1/4、选修课学时数占比在15%左右、加强实践性教学，所有专业课实践教学学时数占

比大于 50%，安排不少于 6 个月的顶岗实习，各项学时数均满足教职成〔2019〕13 号文规定要求。

在课程标准修订过程中，南药学院严格贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）等文件要求，结合中药学专业简介和专业教学标准，重点对《中药学》课程标准进行了修订，使课程设置与专业培养目标相适应，突出应用性和实践性，注重培养学生的职业能力和职业精神。

## （二）课程层面的诊改

课程层面的诊改主要从授课计划、教案、试题和课程资源这四个方面来进行。

### 1.课程授课计划制订与审核

为保障课程授课计划能适应人才培养方案和课程标准需求，南药学院根据教务部要求，建立了课程授课计划“两会四审核”机制。“一会”即跨学院专业集体备课会议邀请马克思主义学院、基础医学院的相关老师与该课程所有授课老师一起开会，商讨课程思政的融入与课程内容的前后衔接来合理制定授课计划。课程负责人根据专业集体备课的意见牵头制定授课计划后再经该课程所有授课教师讨论定稿交教研室主任审核，教研室主任审核通过后发教务员审核，然后再发分管副院长审核再到院长审核，确认准确无误后交教务部。通过“一会四审核”，南药学院授课计划的质量得以明显提升，出错率明显降低。

### 2.教案的检查

为保障教师课前能做好教案带进课堂，南药学院采取随机检查与定期抽查的方式来提升教案书写质量。一是督导听课在课堂现场查教案，二是院长进各教研室办公室随机抽查教案，三是每学期第11周和最后一周定期检查教案。在检查过程中，一旦发现教案质量问题，会立即反馈给相应责任教师，要求及时诊改，同时由教务员做好教案检查记录，教案质量的好坏也作为期末量化考核指标。通过随机检查与定期抽查相结合的检查方式以及期末量化评价，南药学院教案书写质量明显提高，所有教师书写教案的责任感明显增强。

另外，还将考试题库、教学资源开发等课程教学资料纳入了期末量化考核。以考核大大提升了课程教学资料整体质量的提升，为打造高质量的课堂教学奠定了基础。

### （三）教师层面的诊改

教师层面的诊改主要从公开课听课评课、督导听课评课、学生评教评学等三个方面进行。

#### 1.公开课听课评课

为充分公开课示范引领作用，南药学院会在每学期初遴选四位优秀教师上公开课，这四位教师分在来自三个教研室的理论课专任教师和1位实验教师。2023年度共有8为教师完成了学院公开课。每次公开课，都要求没课的老师全部参加，教务员做好考勤，参与听课的每位教师都要填写听课评价表，都要参加课后讨论会点评。现以罗金菊老师的公开课的台账记录为例来体现公开课的示范引领作用。

## 罗金菊老师公开课评价与建议

上课时间: 2023年9月20日(第四周星期一1-2节)

上课班级: 中药学23①②班

所授课程: 基础化学

授课内容: 误差

所属教研室: 食品与化学教研室

听课教师签到表

广东江门中医药职业学院 南药学院 考勤表

内容: 食品与化学教研室罗金菊老师公开课(4000-序) 日期: 2023-9-20

听课人数: 38人

学号	姓名	1	2	3	4	5	6	7
1	梁美莲	罗金菊	区门西	杨伟廷	罗佳	程武成	黎霞斌	
2	梁海伟	区门西	杨伟廷	罗佳	程武成	黎霞斌		
3	刘建群	程武成	黎霞斌					
4	刘建群	程武成	黎霞斌					
5	刘建群	程武成	黎霞斌					
6	刘建群	程武成	黎霞斌					
7	刘建群	程武成	黎霞斌					
8	刘建群	程武成	黎霞斌					
9	刘建群	程武成	黎霞斌					
10	刘建群	程武成	黎霞斌					
11	刘建群	程武成	黎霞斌					
12	刘建群	程武成	黎霞斌					
13	刘建群	程武成	黎霞斌					
14	刘建群	程武成	黎霞斌					
15	刘建群	程武成	黎霞斌					
16	刘建群	程武成	黎霞斌					
17	刘建群	程武成	黎霞斌					
18	刘建群	程武成	黎霞斌					
19	刘建群	程武成	黎霞斌					
20	刘建群	程武成	黎霞斌					
21	刘建群	程武成	黎霞斌					
22	刘建群	程武成	黎霞斌					
23	刘建群	程武成	黎霞斌					
24	刘建群	程武成	黎霞斌					
25	刘建群	程武成	黎霞斌					
26	刘建群	程武成	黎霞斌					
27	刘建群	程武成	黎霞斌					
28	刘建群	程武成	黎霞斌					
29	刘建群	程武成	黎霞斌					
30	刘建群	程武成	黎霞斌					
31	刘建群	程武成	黎霞斌					
32	刘建群	程武成	黎霞斌					
33	刘建群	程武成	黎霞斌					
34	刘建群	程武成	黎霞斌					
35	刘建群	程武成	黎霞斌					
36	刘建群	程武成	黎霞斌					
37	刘建群	程武成	黎霞斌					
38	刘建群	程武成	黎霞斌					
39	刘建群	程武成	黎霞斌					
40	刘建群	程武成	黎霞斌					
41	刘建群	程武成	黎霞斌					
42	刘建群	程武成	黎霞斌					
43	刘建群	程武成	黎霞斌					
44	刘建群	程武成	黎霞斌					
45	刘建群	程武成	黎霞斌					
46	刘建群	程武成	黎霞斌					
47	刘建群	程武成	黎霞斌					
48	刘建群	程武成	黎霞斌					
49	刘建群	程武成	黎霞斌					
50	刘建群	程武成	黎霞斌					
51	刘建群	程武成	黎霞斌					
52	刘建群	程武成	黎霞斌					
53	刘建群	程武成	黎霞斌					
54	刘建群	程武成	黎霞斌					
55	刘建群	程武成	黎霞斌					
56	刘建群	程武成	黎霞斌					
57	刘建群	程武成	黎霞斌					
58	刘建群	程武成	黎霞斌					
59	刘建群	程武成	黎霞斌					
60	刘建群	程武成	黎霞斌					
61	刘建群	程武成	黎霞斌					
62	刘建群	程武成	黎霞斌					
63	刘建群	程武成	黎霞斌					
64	刘建群	程武成	黎霞斌					
65	刘建群	程武成	黎霞斌					
66	刘建群	程武成	黎霞斌					
67	刘建群	程武成	黎霞斌					
68	刘建群	程武成	黎霞斌					
69	刘建群	程武成	黎霞斌					
70	刘建群	程武成	黎霞斌					
71	刘建群	程武成	黎霞斌					
72	刘建群	程武成	黎霞斌					
73	刘建群	程武成	黎霞斌					
74	刘建群	程武成	黎霞斌					
75	刘建群	程武成	黎霞斌					
76	刘建群	程武成	黎霞斌					
77	刘建群	程武成	黎霞斌					
78	刘建群	程武成	黎霞斌					
79	刘建群	程武成	黎霞斌					
80	刘建群	程武成	黎霞斌					
81	刘建群	程武成	黎霞斌					
82	刘建群	程武成	黎霞斌					
83	刘建群	程武成	黎霞斌					
84	刘建群	程武成	黎霞斌					
85	刘建群	程武成	黎霞斌					
86	刘建群	程武成	黎霞斌					
87	刘建群	程武成	黎霞斌					
88	刘建群	程武成	黎霞斌					
89	刘建群	程武成	黎霞斌					
90	刘建群	程武成	黎霞斌					
91	刘建群	程武成	黎霞斌					
92	刘建群	程武成	黎霞斌					
93	刘建群	程武成	黎霞斌					
94	刘建群	程武成	黎霞斌					
95	刘建群	程武成	黎霞斌					
96	刘建群	程武成	黎霞斌					
97	刘建群	程武成	黎霞斌					
98	刘建群	程武成	黎霞斌					
99	刘建群	程武成	黎霞斌					
100	刘建群	程武成	黎霞斌					

评分明细表:

罗金菊老师公开课评分明细 (平均分: 95.6)									
评分1	评分2	评分3	评分4	评分5	评分6	评分7	评分8	评分9	评分10
96	99	97	95	95	92	96	95	98	
评分11	评分12	评分13	评分14	评分15	评分16	评分17	评分18	评分19	评分20
98	97	98	94	90	96	98	94	97	
评分21	评分22	评分23	评分24	评分25	评分26	评分27	评分28	评分29	评分30
90	96	95	93.5	97	94.5	96	100	95	
评分31	评分32	评分33	评分34	评分35	评分36	评分37	评分38	评分39	评分40
90	96	97	93	96	97	98	97	96	

听课评价:

1. 教态自然, 精神饱满, 普通话标准, 声音洪亮, 语速、语调自然流畅, 表达生动, 认真投入。能站在学生中间, 走下讲台主动与学生交流, 具有感染力。
2. 备课充分, 知识储备量足, 教学严谨, 逻辑性清晰, 层层深入, 讲达详细清楚, 板书简洁工整。教学目标明确, 难点突出, 切合课程标准的要求。整合教学内容, 补充了真实值的概念, 弥补了教材的不足。
3. 课件精美, 文字图片架构合理, 大方美观。
4. 联系前期学习内容, 温故知新, 前后连贯, 自然过渡, 承前启后。新课课程引入自然, 通过讲学生在实验中遇到的问题, 引入到新的课程内容, 循循善诱。
5. 课程思政巧妙自然地融入到课堂教学中(讲过误差时, 提醒学生提高工作责任心), 起到了“润物细无声”的效果, 达到“如盐溶于水”的境界。
6. 善用启发式教学法, 注重理论与实验操作相结合, 注重培养学生在

数据分析时保持严谨的态度。举例恰当, 理论联系实际, 深入浅出用案例讲枯燥的内容有趣化。运用对比学习法, 结合不同专业课之间的联系(引入中药鉴定的方法), 总结归纳异同的方法进行授课。课堂学习中会穿插练习和作业, 以加深学生的理解。

7. 时时注重互动, 会不时提示学生在书上划出重点, 注重学生的反馈, 课堂效果较好, 学习氛围浓厚。

听课建议:

1. 建议综合运用现代信息技术进一步提升课堂教学效果, PPT里图片较少, 可以适当补充一些实例图片、视频等, 误差、用动画展示。
2. 计算大多是学生的弱项, 可在课堂多设计练习题让学生练习, 可以在黑板进行演示练习, 如“练一练”可安排时间让学生在课堂上练并检查。
3. 适当强化与相关学科、课程以及岗位能力要求关联, 强化基础课程为专业核心课程服务。

## 2. 督导听课评课

南药学院每学期初都会制订《南药学院教学督导实施方案》, 并按计划开展督导听课评课, 2023年度共开展22次督



导听课。

2023-2024学年第一学期南药学院教学督导安排一览表（按督导时间排序）									
所属教研室	上课教师	课程名	上课班级	上课人数	上课周别	上课星期	开始节次	结束节次	教室名称
中药教研室	黄静怡	中药药理学	中药学23③（三二段）班	46	第10周	星期四	第五节	第六节	科教-606
药学教研室	黄海锋	药物化学	药品经营与管理22①班, 药品经营与管理22②（3加证书）班	47	第10周	星期五	第五节	第六节	科教-704
中药教研室	林忠泽	中药鉴定技术	中药学22②班	56	第11周	星期一	第五节	第六节	科教-603
食品与化学教研室	何豆	表面活性剂	化妆品技术23班	35	第11周	星期三	第五节	第六节	科教-607
食品与化学教研室	李叶青	食品营养与健康	食品检验检测技术22①班, 食品检验检测技术22②（3加证书）班, 食品质量与安全22①班, 食品质量与安全22②（3加证书）班	109	第12周	星期三	第五节	第六节	科教-304
药学教研室	黄丽花	药理学	药学22③（3加证书）班	65	第12周	星期五	第三节	第四节	科教-607
药学教研室	刘群焱	天然药物化学	药学22③（3加证书）班	68	第13周	星期二	第一节	第二节	科教-602
中药教研室	黄燕秋	中药化学实用技术	中药学22③（3加证书）班	58	第14周	星期二	第一节	第二节	科教-606
食品与化学教研室	阳飞	食品微生物检验技术	食品质量与安全22①班, 食品质量与安全22②（3加证书）班	56	第15周	星期四	第五节	第六节	科教-706

南药学院2023-2024学年第二学期教学督导安排一览表（按督导时间排序）									
所属教研室	上课教师	课程名	上课班级	上课人数	上课周别	上课星期	开始节次	结束节次	教室名称
食品与化学教研室	李叶青	食品分析与检验技术	食品智能加工技术22①班, 食品智能加工技术22②（3加证书）班	44	第3周	星期三	第五节	第六节	科教-608
中药教研室	冯英苗	药用植物学	中药材生产与加工23班	25	第4周	星期五	第五节	第六节	科教-606
中药教研室	林忠泽	中药药剂技术	中药制药22①班, 中药制药22②（3加证书）班	37	第5周	星期五	第三节	第四节	科教-707
药学教研室	何桃红	药品调剂技术	药学22①班, 药学22②班	112	第6周	星期五	第三节	第四节	科教-701
中药教研室	方谔泽	中药炮制技术	中药学22①班, 中药学22②班	106	7周	星期二	第七节	第八节	科教-305
药学教研室	黄丽花	临床药物治疗学	药学22③（3加证书）班, 药学22④（3加证书）班	131	第8周	星期四	第七节	第八节	科教-203
食品与化学教研室	阳飞	食品标准与法规	食品检验检测技术22①班, 食品检验检测技术22②（3加证书）班	53	第10周	星期六	第三节	第四节	科教-609
药学教研室	冯宇璇	药剂学	药学22①班, 药学22②班	113	第10周	星期三	第五节	第六节	科教-301
中药教研室	苏文彬	中药药剂技术	中药学22①班, 中药学22②班	109	第11周	星期三	第五节	第六节	科教-304
食品与化学教研室	黎利坪	食品理化分析技术	食品检验检测技术22①班, 食品检验检测技术22②（3加证书）班	53	第12周	星期三	第一节	第二节	科教-609
药学教研室	张武雄	药企仓储与配送管理	药品经营与管理22①班, 药品经营与管理22②（3加证书）班	47	第13周	星期三	第一节	第二节	科教-709
食品与化学教研室	孔维乾	食品生物化学	食品检验检测技术23班	32	第14周	星期五	第一节	第二节	科教-606

督导听课评课，能够促使教师自觉备好课、上好课，教学质量得以极大提升，学生对课堂教学的满意度也随之提升。

### 3. 学生评教评学

南药学院每学期第10-11周召开学生座谈会，参加人员有院长、副院长、教研室主任、教师代表以及各班级的班长、学习委员、副班长和学生代表。通过学生座谈会，可以了解到南药学院教师的教学水平与效果，现总结如下。同学们对南药学院教师的整体教学水平给予了充分的肯定，认为所有

专业课教师以及实验课教师上课态度认真负责，课程内容设置合理，能够很好地完成专业课的教学工作。其中，有多名专业老师因其出色的教学表现、人格魅力得到了学生们的肯定和赞扬，也有少数几名教师在教学工作上还存在一些小问题需要加以改进。具体情况如下：

### （1）受到学生肯定的老师及其原因

①食品专业：何豆、罗金菊、黎钊坪、李叶青等老师上课尽职尽责，倾囊相授，能带动班级氛围，风趣幽默；皮小弟老师在学生实验失败时，会耐心指导，让学生学会从失败中汲取经验。

②药学专业：冯宇璇、罗清华等老师温柔亲切，专业负责，能跟学生们很好地交流沟通；区门秀和黄海锋老师专业知识扎实，教学风格生动有趣，深受学生喜爱，为学生们提供了丰富的实践经验。张武雄老师指导学生实验操作严谨认真。罗佳、何桃红老师诲人不倦，对同学们提出的问题及时解答。敬美莲老师深入浅出的讲解风格，引人入胜，且及时督促学生做好笔记，保证了教学效果。刘群娣老师注重课堂互动，带动课堂气氛，关注学生的个性学习需求，针对性地指导学习。

③中药学专业：黄永昌、欧阳霄妮等老师上课认真负责，生动形象，信息化教学手段应用熟练；黄燕秋、欧阳若水、苏汝彬等老师上课与时俱进，与学生积极互动，及时且准确的评测学生的学习效果；方镕泽、蒋媛媛等老师尽职尽责，耐心教学；黄静怡、陆慧玲老师会拓展课本以外的知识，打

开学生的视野；郑小吉老师上课通俗易懂，亲身经历丰富，生动有趣。

④化妆品技术专业：廖雪义老师上课逻辑清晰，布置相关的习题帮助学生巩固学习。

## （2）教学建议及改进方向

①个别教师声音太小，语调比较平缓，建议换麦克风，重点内容用重音强调。

②有些教师 PPT 偶尔会出现字体较小、字数太多，跟书本顺序不一致的情况，建议 PPT 字体统一不低于 28 号，微软雅黑，字数不要超过 7 行，顺序按课本内容来。

③个别教师上课节奏过快，课堂内容太多，学生接收不过来，建议控制课堂节奏，重点内容放 PPT 上红字标注，黑板也板书，做到重点讲，慢点讲。

## （四）学生层面的诊改

学生层面的诊改主要强调考勤和班级学风评价，总体情况如下。

在教师和学生座谈会上了解到，南药学院绝大部分班级班风情况良好，学习态度端正，学习氛围浓厚，大多数学生能够按时完成作业和实验报告，积极参与课堂讨论和小组活动，上课出勤率能达到 95% 以上，课上玩手机、打瞌睡的情况，与上学期相比较均有所减少。但也存在个别同学旷课、学习态度不够认真、自律性不足等问题，需要进一步与班主任沟通加强自我管理和学习动力培养。其中化妆品技术 23 班是本学年新开的专业，班级代表表示刚开始对专业的了解

比较欠缺，但经过一段时间的学习，目前已对专业有比较清晰的认知，且在专业老师的带领下，班级学习氛围浓厚，同学们都很有信心学好本专业的课程。

### 三、南药学院在教学质量方面存在的不足

1.人才培养方案在专业基础课、专业核心课以及专业拓展课等课程设置上还未严格按照高等职业教育专业教学标准来执行。如药品经营与管理专业（该专业 2023 年停招，2024 年复招）的《医药市场营销实务》（16 学时，1.0 学分）在 2022 级人才培养方案中设置为任选课程，教育部发布的《药品经营与管理专业教学标准》将《医药市场营销实务》（64 学时，4.0 学分）设置在专业核心课程内。

2.教学质量监控和评估机制还不健全。南药学院在教学质量监控、评价与反馈方面的机制不够完善，对教师在教学过程中存在的问题发现不及时。同时，学生对教学工作和教师授课效果的反馈渠道不畅通，无法及时反映在教学中存在的问题。

### 四、下一步诊改措施

1.规范修订 2024 级各专业人才培养方案。首先，在学校教务部的指引下，南药学院成立人才培养方案修订小组，组织 10 个专业负责人对照职业教育专业简介（2022 年修订）和高等职业教育专业教学标准，规范修订 2024 级各专业人才培养方案和教学进程表，尤其在专业核心课程的设置方面要与专业教学标准保持一致。第二，召开专业建设委员会进行论证，邀请行业企业、兄弟院校专家来校论证，重点对人

人才培养方案中产教融合、校企合作体现是否充分做出评价与反馈，对人才培养方案的评价方式给出具体可操作的意见。第三，根据学校教学工作委员会的反馈意见再次进行修改、定稿。

2.完善教学管理与评估机制。南药学院应建立完善的教学管理制度和教学督导听课制度，规范教学流程，明确教师职责和学生义务。建立科学的教学质量监控和评估机制，定期对教师的教学质量进行检查和评估，及时发现问题并进行整改。畅通学生反馈渠道，鼓励学生积极参与教学评价，及时反馈教学中存在的问题和意见，为教学改进和教学质量提供有力支持

南药学院以每年的教学检查为契机，持续推进教学质量工作整改和优化，不断提升教学质量和人才培养素质，为助力学校“创新强校工程”考核和省域高水平职业院校建设作出贡献。

# 广东江门中医药职业学院

## 广东江门中医药职业学院 2023年马克思主义学院教学质量工作报告

2023年马克思主义学院深入贯彻落实《中共中央关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》和教育部等十部门《全面推进“大思政课”建设的工作方案》要求，依据全省高校思想政治工作视频会议和省教育厅工作部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，夯实基础、增强内涵、提高质量，以务实的态度努力推动各项教学工作取得显著成效。现将学院在课程教学、教学管理、师资队伍建设工作等方面报告如下：

### 一、严格教材选用

学院一贯重视教材管理和建设工作，通过严谨的教材选用程序和细致的质量监控，确保教材符合规范要求，提升教学质量。所有思想政治理论课程均使用国家统编的教材，其他课程则选择国家级省级规划教材，严格遵循相关规定。定期开展师生教材使用情况调查和分析，积极倾听师生反馈意见，及时解决问题，不断提高优秀和新教材的选用率。在2023年，两门课程教材进行了改版，学院组织思政老师参加教育

部培训，更新教学大纲、课程标准、教案和课件，以确保教学质量和考核标准的提升。

## 二、多措并举确保教学质量提升

### （一）严格规范课程设置

站在学校高度重视思政课建设的角度，本着加强思想政治理论课建设就是落实立德树人根本任务关键的理念，马克思主义学院严格按照国家有关规定开齐开足思想政治理论课。思想道德与法治（48学时）、习近平新时代中国特色社会主义思想（48学时）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（32学时）、形势与政策（32学时）。此外严格落实国家要求对大学生加强“四史”教育的有关规定，将中国共产党党史（16学时）设置为限定选修课。学院坚持五育并举，促进学生全面发展基本理念，高度重视心理健康教育、体育、军事课、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、外语等公共基础课建设，将之列为必修课程，并按规定落实学分学时。大学生心理健康教育（32学时）、体育（108学时）、军事理论与军事技能（148学时）、大学生职业发展与就业指导（32学时）、创新创业教育（32学时）、国家安全教育（16学时）、信息技术（52学时）、大学英语（52学时）。从2023级开始将大学美育列为公共必修课（32学时）。坚持以文育人，以文化人理念，将中医药与中华优秀传统文化、经典诵读、美育课程、健康教育、职业素养等列为限定选修课。

其中，大学体育从中华传统武术文化“健身气功八段锦”教学改革着手，构建了“以体育人，德技兼修，浸润铸魂”为核心的体美融合的中华传统武术文化“四位一体、四大课堂”教学模式。具体而言，就是坚持以体育人、美育育人的培养目标，从中华传统武术文化着手，打造了体育与美育深度融合的教学改革新模式，开辟了“体美融合”的育人新路径，构建了以武术文化为核心、以武术德育为内涵、以武术赛练为枢纽、以武术传播为桥梁的“四位一体”美育育人体系，创设美育文化课堂、美育思政课堂、美育活力课堂、美育实践课堂等四大课堂，力求推进中华传统武术文化传承创新，培养德技兼修的高素质人才。

## （二）教学管理全面升级

2023年，马克思主义学院严格按照学校相关部门的规定，全面加强教学管理工作。学院积极贯彻执行集体备课、听课、评课制度，并落实领导干部听课制度，以提高教学管理的有效性与针对性。学院领导深入课堂，倾听师生意见，及时了解教学动态，发现并解决教学中存在的问题，助力教学管理工作的优化，进一步加强教学管理。

为了确保教风建设，学院采取多措并举的教学管理方式。学院组织专人进行日常巡课、随堂听课等有效措施，加强教师教学质量监控，规范课堂教学行为。通过组织开学初教学检查和期中教学检查等常规活动，学院要求教师通过课堂考勤、课堂互动、线上线下作业等多种方式加强教学管理，促进教学质量提升，执教纪律严明。



从2023年春季学期开始，学院要求各教研室加强教研活动，明确每周的集体备课时间、地点、内容，确定主备人，并要求备课内容全面包括备教材、备课标、备学情、备教法、备学法、备教学过程、备作业、备检测等。同时，学院加强督导检查机制，院长、副院长对集体备课进展进行抽查，督促集体备课工作的有效展开。

为树立典型，推动集体备课向更科学、更规范、更高效的方向发展，针对青年教师和参加教学能力比赛的教师，学院特别重点加强课程设计指导和辅导工作，提升其教学水平。学院共组织开展60余场集体备课，促进教研组、备课组和教师个人的教学质量提升。

### （三）加大思政课建设力度

为加大思政课建设力度，马克思主义学院不断推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程。着力推动中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育在思政课、美育及公共基础课中的融合，取得了明显成效。

在思政课教学中，学院充分利用地域资源，将中医药传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入教学改革中。编制江门中医药文化与思政课教学结合的典型案例，作为教学辅助资源，促进马克思主义世界观与中医药文化核心价值观的有机融合，培养中医药技能型人才，初步形成具有中医药文化特色的思政课教学模式。

学院积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，并以党的二十大精神为主线，深入贯彻学习习近

平新时代中国特色社会主义思想主题教育，加强理论学习成果的转化和宣传阐释工作。此外，学院不仅增加了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，还通过教研室集体备课、加强集体研讨等形式，使党的二十大精神有机融入各门思政课教学。同时，学院组织并指导学生参与多种形式的思政课实践教学活活动，如“立足时代学雷锋，共创文明树新风”活动，积极引导学学生树立正确的思想政治观念。

#### （四）严格落实人才培养方案的实施

结合职业院校学生的特点严格贯彻实施人才培养方案。从创新思政课程和公共基础课程学模式入手，建立“思政课程+课程思政整体格局，推动全员全过程全方位的“三全育人”育模式。将思想政治教育与学生专技术技能培养有机结合，针对专业人才培养目标，精心设计程内容，推动信息技术与教学相结合，满足“互联网+职业教育”新的要求同时，着力提升教师信息技术应用能力促进大数据、人工智能、虚拟现实现代信息技术在教育教学中的广泛应，以提升教育教学质量，并促进学生合素质的全面发展。

#### （五）重视精品课程的建设工作

不断提升现有三门精品在线开放课程的应用流程及资源质量，扩大使用量。其中《信息技术》在线课程开展效果突出，累计页面浏览量达到 2715194，累计选课人数为 6200，累计互动次数 13038。《医药数理统计》在在线课程教学资源丰富，创新了课堂教学活动，共享教学资源、拓展教学时空、更新教育理念、在提升课程建设的内涵，也促进学生开展行

动导向的学习活动。《建设气功-八段锦》目前已开课四期。截止当前累计6073人,学员单位134个,累计日志总数49100条。新增加一门思政课程的在线开放课程建设,启动思政课程资源库建设项目;持续推进省域高水平高职院校建设项目及提质培优工作任务的完成。

#### (六) 把劳动教育与德育、智育、体育、美育有机融合

为落实党的教育方针,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,把劳动教育与德育、智育、体育、美育有机融合,以公共基础课程教育为主要依托,以实践育人为基本途径,强化“以劳树德”“以劳增智”“以劳强体”“以劳育美”意识,注重教育实效,实现知行合一,在劳动教学中不断优化劳动教学体系、逐步完善劳动过程管理与考评体系、积极发挥劳动的育人作用,推动与德育、智育、体育、美育的高度融合,促进职业技能与职业精神高度融合,在学生中弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

以上举措充分体现了学院教学质量工作的高度政治站位和教育使命感,为学生成长成才提供了坚实的思想理论基础和道德引领。这些举措不仅提升了学生对党的领导和社会主义核心价值观的理解,也培养了学生的责任感和担当精神,为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

### 三、加强师资队伍建设,提高队伍教学水平

学院高度重视师资队伍建设，严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思想政治理论课教师岗位，同时聘请珠中江思政教育联盟委员多名任思政课兼职教师，建成专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思想政理论课教师队伍。

通过引进优秀人才、培养现有教师等方式，不断提升教师的专业素质和教学能力。坚持落实思政课教师三级培训和实践研修制度，实施思政课教师素质提升计划，不断提升思政课的课堂教学质量建设，规范开展集体备课、青年教师公开课、骨干教师示范课、相互听课评课等教研活动，加强思政课教育教学的过程性控制和规范性管理；继续加强思政课教育教学团队建设，实施思政课教师教学能力提升计划，积极做好对青年教师培养、指导等“传、帮、带”制工作。2023年共组织思政课教师参与教育部思政专题线上培训20余(场)次，选派17名教师参加广东省各类思政主题培训；组织参加教育部举办的思政专题教学展示和集体备课活动50余人次。以全员参与为原则开展公开课展示活动，同时结合公开课展示活动,对全院教师开展了36场重点听评课活动,全院教师公开课听课超过300人次。充分发挥“传、帮、带”的作用，通过公开课对青年教师的教学、科研等各方面进行全方位指导，促进了青年教师专业成长,提升了教师的职业素养和技能,为思政课建设和学院进一步发展奠定了良好的人才基础。

#### **四、教学工作成效明显**

2023 年获得市级以上课题 14 项，结题 10 项，发表教育教学论文 16 篇；获得省级教学能力比赛获得三等奖 1 项；获得省级大中小学思政课一体化教学展示二等奖；获得全国高职高专院校思想政治理论课微课教学比赛广东省赛区三等奖；获得广东省教育厅 2022 年高等职业教育“课堂革命”典型案例荣誉 1 项；获得广东省高等学校教学管理学 2023 年度教育教学优秀案例 6 个

### **五、存在的问题**

这一年来本学院在教学教研工作取得了一定的成绩，但也存在着不足：一是师资队伍建设还需要进一步加强。在学校的大力支持下，学院师资数量紧张压力得到缓解，但仍然存在师资队伍梯队建设不够、思政专业领军人才不足、优秀思政师资引进困难等问题；二是教师教学能力还需要进一步提升。党和国家高度重视思政课在立德树人中的关键课程作用，提出一系列新的要求，面对新形势新要求，部分教师尤其是青年教师还有一定差距，教学能力水平还不能完全满足新时代思政课建设的需要；三是教学质量还需要进一步优化。学生对思政课教学的满意度虽然有所提升，但思政课教学的实效性和针对性仍有待于进一步提升。

# 临床医学院教学质量管理体系的建立与运行

广东江门中医药职业学院临床医学院自 2017 年 9 月起，积极响应教育部关于高等教育内涵式发展的号召，紧密结合学校“创新强校工程”建设的具体要求，着手建立和完善内部质量保证体系。该体系的构建旨在全面提升教育教学质量和学院管理水平，确保学院在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面的持续进步和健康发展。

临床医学院在内部质量保证体系涵盖了教学过程的各个环节，从课程设置、教学实施到教学效果评估，每一个步骤都有明确的质量标准和监控机制。通过这一体系的实施，学院实现了质量闭环控制，即从问题的发现、分析到改进措施的制定和执行，再到效果的评估和反馈，形成了一个连续的、循环的质量管理流程。

## 一、健全组织，形成组织体系

广东江门中医药职业学院临床医学院在内部质量保证体系的建立中，首先确立了清晰的组织架构。学院成立了以院长为组长的内部质量保证体系诊改工作小组，专业负责人、教授为组员。这一架构确保了从顶层设计到具体执行的连贯性和一致性，为内部质量保证体系的有效运行提供了坚实的组织保障。

组长：常陆林    副组长：吴樱樱    秘书：王子薇

成员：昌大平、唐亚丽、张晓丹、彭奇明、聂春莲

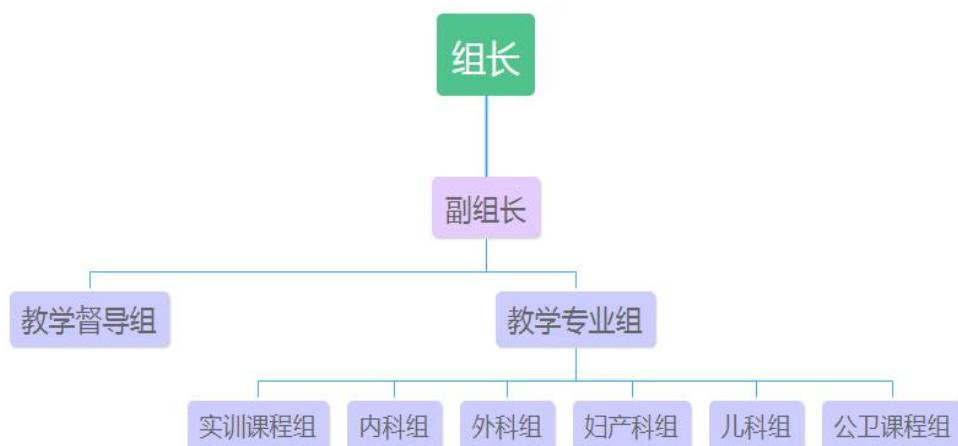


图 1 组织架构图

## 二、建章立制，形成内控体系

### （一）成立教学督导组

聘请教学经验丰富的教授、副教授成立教学督导组，制定学院教学质量评定标准及方案，反馈教学质量基本信息和教学条件、教学保障等信息，参与教师晋升及各类别教学奖励与荣誉的评定与推荐，深入教学第一线巡查教学运行及质量情况，进行听课、调研、督导、评估任课教师的理论水平及教学能力，巡查课程标准、教案、讲稿、试卷、题库等情况，提出整改建议，同时每学期有计划引导、安排教师在职培训及参加教学竞赛，开展教学发展活动，辅助支持教师知识更新及职业发展。

### （三）成立课程专业小组。

探索完善课程的标准化教学。细化各专业小组有利于各学科发展，促进教学规范化，同时促进青年教师的教学能力、专业水平的提升。专业小组每周组织专题备课、公开课、专题沙龙讨论、教学观摩、头脑风暴等教研活动，每周听课大

于1次，每学期集体备课大于4次，教研活动有记录（含照片），同时分步骤建立标准化授课计划、教案、授课课件和教考分离题库，审核期末试卷，根据教学质量检查持续改进，不断提高教学质量。

### （三）开展全过程和多样化教学质量评价。

建立了“一谈、二调、三查、四听、五强化”的循环式教学质量保障体系，其内容主要是：“一谈”：即通过召开师生和教学督导员座谈会，了解教师在教学和学生在学习过程中“教”与“学”情况。“二调”：即通过对课程的总体情况和各课程的教学质量进行问卷调查，及时掌握整个学院各课程教学环节、教学效果及教学中存在问题。“三查”：即通过期初、期中、期末教学检查，及时掌握教学运转和教学计划执行情况。“四听”：即通过院领导、同行专家、教研室主任以及教师间相互听课，发挥各级督导作用。“五强化”：即通过强化教师的育人质量意识、强化学生的主动学习意识、强化领导的责任意识、强化管理人员的监督意识和强化学生信息员的反馈意识，最终达到教学质量监控体系的有效运行。

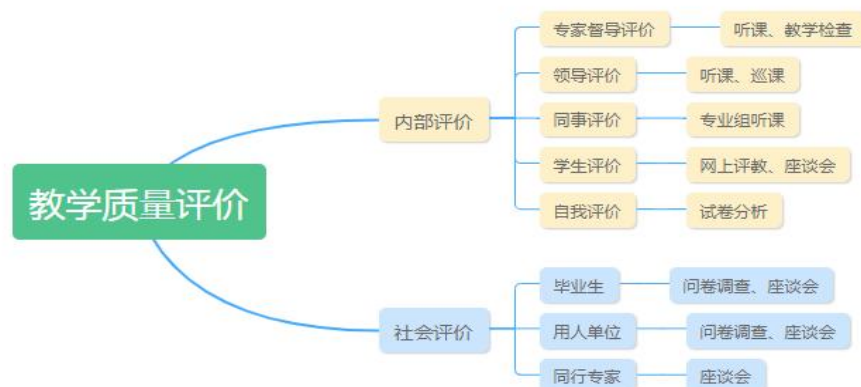


图2 临床医学院教学质量评价体系



临床医学院开展教学全过程评价，包括期初评价、期中评价、期末评价等重要过程节点评价，同时做好随机实时评价，对教师的评价覆盖教学全过程，既重视对青年教师的评价，又要重视对教授、副教授的评价。具体评价方法：

1. 开展新入职教师教学前的教学能力评估，新入职教师需经教学督导组考核（试讲）合格后方可开展教学工作。

2. 建立多样化的内部评价体系。

（1）专家督导评价：督导员每周听课不得少于2节（实训至少1次），每位教学督导需每月听课大于8课时，新教师（入职时间2年以内的教师）每学期完成一次听课，新授课科目的教师为重点督导对象，反馈意见形式分为现场反馈和会议总结反馈。

（2）领导评价：院长（副院长）每学期听课大于6课时，实验教师每学期不少于3课时，新入职教师每学期听课不少于10课时。

（3）同事评价：专业组组长定期、不定期完成组内教师听课工作，青年教师（毕业后5年以内的教师）每学期至少听课一次，定期反馈听课情况。

（4）每学期现场发送问卷6次（其中实训课程3次），调查课堂教学情况；每学期第10周组织学生座谈会，听取学生对专业课程的意见与建议。

（5）逐步完成教考分离题库建设，教学督导组每学期抽查期末试卷、题库建设情况（刘静教授负责），根据课程标准，针对试卷、题库试题存在的问题提出改进建议，每学

期抽检试卷 2~5 门课程。同时期末考试结束后根据试卷成绩分析情况，了解各班教学情况。

### 3. 建立社会评价体系。

(1) 向毕业 3 年内的毕业生发放问卷调查，评价在校教学情况以及改进建议。

(2) 定期前往用人单位召开座谈会，听取毕业生在岗工作情况，同时与实习巡查工作相结合，及时听取临床教师和毕业生对专业教学的意见和建议，并做好相应的改进措施。

(3) 组织临床教学专家定期召开座谈会，参与人才培养方案的制定等相关工作，促进教学贴近岗位需求。

## 三、诊断与改进

### (一) 专业层面教学质量诊断与改进

2023 年，学院紧紧围绕“健康中国”的发展战略，生命健康产业需求为引领，根据“专业对考生的吸引力、在校学生对专业的满意度、社会对毕业生的认可度、毕业生就业质量”四个维度，开展专业预警评价，执行绿牌、黄牌、红牌三级预警等次。学院召开专业诊断报告分析会 6 次，各专业负责人分别从专业师资情况、调研数据分析课程情况、学生情况、就业情况、专业特色、实训条件、校企合作情况、行业（产业）发展情况、兄弟院校间类专业发展情况、专业发展思路等全方位对本专业进行分析诊断。与会专家对每一位专业负责人的报告内容作了详细讲评，给出建议和发展思路，共完成专业诊断报告 5 份。结合专业预测预警评估和各专业自评

结果，组织专业建设指导委员会论证专业发展，在 2023 年暂停呼吸治疗技术专业招生。对接广东省“强基层”的公共卫生事业规划，学校临床医学专业增加卫生专项招生，为基层医疗卫生输送血液。

学院成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生代表组成的专业建设委员会，在分析国家人才培养方案框架要素逻辑关系和内涵的基础上，结合学校办学实际、专业特色以及学情分析，研制了由 8 个维度组成、总分 100 分的人才培养方案制订标准。修订工作共历经两个多月的时间，分为规划与设计、调研与分析、汇起草与审定、完善提升等四个阶段。完成 2022 级、2023 级所有招生专业人才培养方案的制订（修订）工作。修订 2022 级 7 份、制订 2023 级专业人才培养方案 7 份，涵盖临床医学等 5 专业、2 个专业方向。

## （二）课程层面教学质量诊断与改进

严格执行人才培养方案，不多开、不漏开课程。规范课程开设，严格要求上课资格。进一步明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，并及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。指导教师准确把握课程教学要求，规范编写、严格执行教案，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

1. 更新教育观念。教育理念是高校的办学灵魂，树立“以

学生为主体，教师为主导，培养学生自主学习和终身学习能力”的教育理念。开展多种形式的教学改革，将学生置于教学的主体地位、学习的中心地位，教师是学习的主导和监督者，着重培养学生的实践操作能力和创新思维，促进学生全面发展。

2. 完善教学标准。进一步修订和完善专业教学标准、教学进程表、课程标准等教学文件编制标准，专业教学资源配备基本标准（包括人师资、设施、设备等要素），专业建设标准（课程、基地、队伍、学风建设等要素）和专业质量诊断标准。根据各专业自身基础和目标定位编制本专业教学标准、课程标准，明确质量控制重点，形成专业标准文本系列。将专业培养目标—课程目标—课堂教学目标形成了逻辑相关的体系。

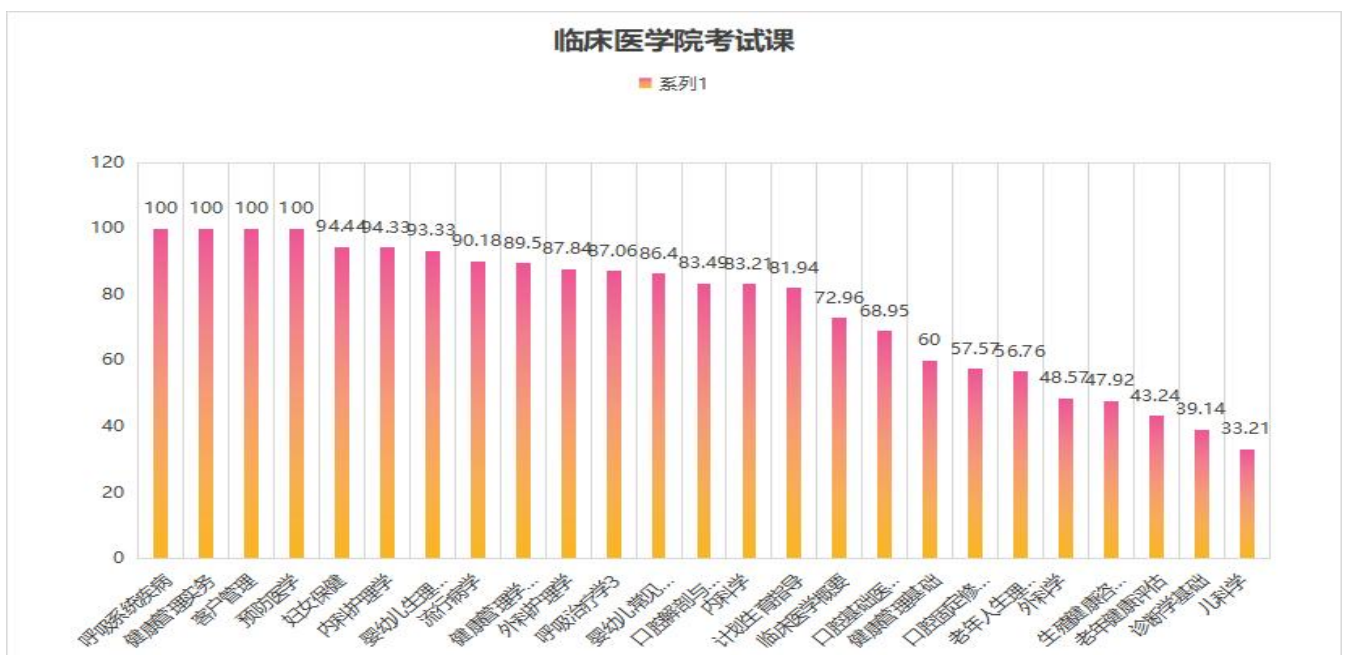
3. 加强课程整合。与基础医学院、中医学院联合开展教学研讨，完成各学科教学内容的衔接，避免重复讲授，做到讲授内容重点突出。鼓励探索开展基于器官/系统的整合式教学。

4. 创新教学方法和手段。创新教学方法和手段，是培养学生自主学习和创新思维的重要途径。教学方法上，全面开展 CBL、PBL 和讨论式教学法，采用教学方法多样性。教学手段现代化、信息化。将建立网络教学平台和基础医学虚拟仿真实验中心，实现教学手段现代化和信息化。将网络课程、

精品在线开放课程、慕课等平台引入日常教学中，最大程度实现优质教学资源共享。

5. 改革考试考核方式。课程考核是教学过程中的重要环节，以教学质量标准为依据，积极开展考试考核改革，进一步加大基础课程试题库建设和教、考分离工作，改革固有的考试模式，淡化1次性考试，完善多样性评价形式，重在考查学生能力，减少各课程终结性评价，增加形成性评价。着实做好考试分析情况反馈工作和改进教学工作，将临床助理医师、公卫助理医师资格考试和专本衔接入学考试结果科学反馈以指导教学。

6. 加强课程监控。各课程团队根据课程发展目标和标准，建立各门课程的自我诊断和改进机制，定期进行工作质量诊断，防微杜渐，发现问题，及时解决，不断改进课程建设质量，形成各门课程的质量改进螺旋。



### （三）教师层面教学质量诊断与改进

以全面提高师资整体素质为中心，建立一支 30 人左右实力雄厚、学科优势明显、充满活力的师资队伍。逐步提高教师队伍的学历层次，朝着青年教师“硕士化”、专业带头人和学术骨干“博士或教授化”方向努力，造就一支有较高水平的以中青年为主的学科带头人队伍。结合教师职称晋升和岗位聘任的相关要求，制定包括师德修养、教育教学、教研科研、社会实践等四个维度的教师发展标准，科学设计教师成长发展体系，并与岗位聘任、绩效考核挂钩。

1. 加强师德师风建设。坚持学为人师、行为世范，大力培育教学名师、教学标兵、教辅标兵，打造一支具有理想信念，情操高尚、学识渊博的优秀教师队伍。

2. 加大高层次人才引培力度。进一步强化高层次人才的支撑引领作用，加快培养或引进适应学院发展战略需求的专家和学科领军人物，汇聚优秀人才。2023 年引进高水平学科带头人 4 人来校任教。

3. 加强青年教师的培养。采取培养、提高、引进、调整的综合措施，逐步改善教师的年龄、知识、学历和职称结构，进一步提高教师的整体素质和水平，形成有较强竞争力的学术梯队。提升中青年教师培养质量。遵循教师成长发展规律，以中青年教师培养和优秀团队组建为重点，优化中青年教师成长发展、脱颖而出的制度环境，培育跨学科、跨领域的优

秀团队。

4. 建立健全教师评价体系，强化以“教学评价”为中心的评价模式，评价主体由学生评价、同行评价和二级学院领导评价组成。临床医学院每个学期末对每个教师的最终评价得分进行排名，排名前 10%为优秀等级，排名后 10%为合格等级，中间 80%为良好等级。

# 广东江门中医药职业学院

## 广东江门中医药职业学院 基础医学院教学质量工作报告

基础医学院落实学校“育人为本、守正创新、特色发展、质量第一”的建设方针，基于“以学生为中心、以教师为主体”的教育教学理念，围绕立德树人的根本任务，坚持“深化改革、强化督导、优化教学”的建设发展思路，依据各专业人才培养目标，以课程为核心，推动课程建设，强化课程管理，加强基础医学课程在线课程及课程思政建设，积极推进学院内涵发展、教学质量提升，不断提高人才培养能力。

### 一、人才培养目标

基础医学院坚持学校“立足广东，依托中医药行业，以侨都为纽带，以粤港澳为依托，面向全国，培养高素质中医药特色技术技能人才”的办学定位，始终坚持突出中医药特色，培养发展型、复合型、创新型中医药人才，为区域人民群众健康事业、为广东省中医药强省发展战略、为传承创新中医药文化提供有力的人才支撑。

### 二、教学建设与改革

#### （一）课程建设

基础医学院有专任教师 25 人，高级职称教师占比 40%，



其中教授 2 人，副教授 8 人；具有硕士以上学历者比例 64%，具有博士学位 7 人，硕士学位 9 人。承担了学校南药学院、中医学院、临床学院、护理学院、医学技术学院 5 个学院的基础课程教学任务，包括：人体解剖学、人体解剖生理学、生理学、生物化学、病理学与病理生理学、病理学基础、药理学、病原生物与免疫学、基础医学概论、疾病学基础等 10 门课程。人才培养的核心是专业建设，专业建设的关键是课程，通过建设示范课，打造一流课程体系，是学院教育教学改革的重要抓手。学院加强《人体解剖学》、《生理学》、《病理学与病理生理学》这三门在线精品课程建设，此三门课程参与国家级资源库《中康资源库》建设。

加强课程思政建设，在基础医学课程中融入思想政治教育的内容，如医学伦理、医疗人文关怀等，引导学生树立正确的人生观、价值观和责任感。采用互动式、案例式等教学方法，引导学生思考医学实践中的伦理和道德问题，培养其分析问题、解决问题的能力。建立完善的课程评价机制，包括学生评价、同行评价等，对课程思政融入情况进行评估和反馈，促进课程建设的持续优化。

## （二）教材建设

教材建设在医学教育中具有重要的地位和作用，对提高教学质量、促进学生学习和学科发展都具有重要意义。通过对教材内容的精心设计和策划，可以保证教学的科学性、全面性和系统性；根据不同教学需求和教学目标进行调整和优化，确保教材内容与教学实践相适应。这样可以更好地满足

学生和教师的教学需求，提高教学质量。2023 年度，学院教师主编教材 4 部：《生物化学》、《病理学与病理生理学》、《呼吸治疗学基础》等；副主编、参编各类教材 20 人次，包括《生物化学》、《病理学与病理生理学》、《视器解剖与生理》、《健康管理》等。

### （三）教学研究与成果

学院教师和实验技术人员能够积极主动开展教学研究与教学改革，通过教学研究，他们可以不断改进教学方法，提升教学质量，更好地满足学生学习需求。同时，教学研究也促进了教师的专业发展，加深了对医学教育的理解和把握，推动了医学教育的创新和进步。2023 年学院获得省级教学研究与教学改革项目 1 项，《“三全育人”背景下思维导图与微课在高职院校人体解剖学教学中的探索》项目获得 2023 年度广东省教育科学规划项目（高等教育专项）。2023 年广东省第六届高校（高职）青年教师教学大赛二等奖一项，发表教学论文 6 篇。

### （四）创新创业教育

创新创业教育培养学生的创新意识和创业能力，以适应医学领域的不断变革和发展。通过指导学生参与创新创业项目，教师可以帮助他们将学术知识与实践相结合，培养解决问题的能力与创新思维。这不仅有助于学生将来在医疗领域中有所作为，也促进了医学教育的实践性和社会责任感。省级以上指导学生获奖 4 项，其中，第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛铜奖一项；第十七届“挑战杯”

广东大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 2 项；2022-2023 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛生物技术赛项（高职组）二等奖一项。

### 三、质量保障体系

#### （一）教学督导与评价

学院全面落实学院督导、同行督导和学生评价三级评价制度，是提高教学质量的重要举措。学院督导可以通过对教学计划、教学过程和教学成果的监督，促进教学规范化和科学化；同行督导可以通过教师间的互相学习和交流，促进教学方法和经验的分享和借鉴；学生评价可以及时反馈教学效果，帮助教师了解学生需求，及时调整教学策略。综合运用这些督导和评价机制，不断提升教学质量。

#### （二）教师培养与团队建设

依据学校《新入职教师培养办法》、《青年教师培训方案》、《骨干教师选拔与管理办法》等制度文件，落实培训内容和计划，搭建培训体系。对于入职本校未满一年且在高校从事教学工作未满三年的教师、实验员、行政兼职和承担授课任务的行政专职人员实行为期一年的“一对一”培训方案，包括：师德师风、教学理论与技能培训、教研实习等方面进行全方位帮助指导。通过组织青年教师参加专业技能竞赛、教学技能竞赛、学生技能竞赛指导等活动，切实提升教师教育教学能力和专业技能，助推青年提升课堂质量主体责任意识，提高教书育人本领，促进青年教师教学能力整体提高。以教育教学改革项目、自然科学和社会科学科研项目为

依托，提高青年骨干教师教学改革创新能力和科研能力，切实推动职业教育教学改革，培养创新型骨干教师和学术骨干。

#### 四、学院教学工作的特色与经验

基础医学是医学的基础，更是医学的前沿，支撑医学的创新发展。学院立足现在，面向未来，学院教学工作特色如下：

1.以课程为核心，持续建设课程思政，实现基础医学课程思政全覆盖，并启动了课程思政案例库建设；

2.完善教师培训机制，对新教师实行为期一年的“一对一”培训方案，包括：师德师风、教学理论与技能培训、教研实习等方面进行全方位帮助指导；提高青年骨干教师教学改革创新能力和科研能力，切实推动职业教育教学改革，培养创新型骨干教师和学术骨干。

#### 五、教学中存在的问题及解决措施

1.教学过程性评价、在线课程教学质量有待进一步加强  
解决措施:探索建立完善的教学质量监控闭环体系，通过职教云平台，建立对学生学习过程及效果形成性评价体系。根据培养方案及课程评价体系，逐步形成以过程性考核+期末考核的评价体系。

2.学生整体自主学习能力不足

解决措施:一是利用职教云教学平台，采取线上线下混合式教学，建立教学管理，师生互动的实时平台。二是以岗位胜任力教学目标，加强学生综合素质培养，注重培养学生的

学习动机、学习兴趣和学习目标，激发其内在学习动力。

这些措施有助于提高学生的自主学习能力，更好地适应现代医学教育的要求持续改进人才培养质量。

# 广东江门中医药职业学院

## 广东江门中医药职业学院 护理学院质量监控工作报告

2023 年度，在学校和领导的大力支持和正确指导下，护理学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极贯彻落实《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，牢固树立高质量发展理念，以建设高水平高职院校为目标，全面落实立德树人根本任务，构建全方位育人体系。本年度严格按学校的教学工作要求，开展护理学院的教学工作，现形成教学质量监控工作报告如下：

### 一、整体情况

护理学院高度重视教学质量监控工作，制定并完善了《护理学院教学质量监控管理办法》、《教学评估与反馈制度》等一系列规章制度，成立了教学质量监控委员会，设立了教学质量监控小组，利用教学质量监控信息化平台进行教学数据的实时采集、分析和反馈，提高了教学质量监控的效率和准确性。加强课堂教学监控、实践教学监控、课程评估、学生学习成果的监控，教师的课堂教学质量得到了广泛认可，学生的技能和实践能力得到了有效提高，学生的综合素质也

得到了全面提升。

## 二、具体开展情况

### （一）建立并完善教学质量管理体系

1.制度建设：护理学院制定和完善教学质量管理体系相关的规章制度，如《护理学院教学质量监控管理办法》、《教学督导组工作制度》、《青年教师管理制度》等，明确教学质量标准、监控流程和责任分工。

2.组织架构：成立专门的教学督导组，负责全面指导、协调和监督教学质量管理工作。教学督导组由党支部书记牵头，教研室副高以上职称或获教学能力大赛一等奖教师团队组成，对学院的教学质量进行监督、指导。

### （二）抓好教师质量建设

#### 1.师德师风建设

学院高度重视师德师风建设，采取集体学习、专题讨论等方式进行教职工行为规范准则的学习，树立良好师德师风，教师从事一线教学工作热爱护理教育事业，不计得失、乐于奉献以及高度的责任感；其次探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，严格要求学生，严于律己，为人师表，为学生树立榜样。学院积极宣传师德师风优秀典型事迹，每学期组织学生对象对任课教师的师德师风情况进行匿名调查，结果显示学生对教师的相关情况均非常满意。学院教师无任何违法违规违纪事例。

#### 2.师资队伍建设

（1）加强青年教师培养，对青年教师开展科研和教学

的专题系列培训，对新进教师实行一对一导师制，指导青年教师成长。

（2）培养“双师型”教师，按照学校及学院统一部署，教师每学年到企业进行顶岗实践，丰富实践经验。

（3）打造技能大师教师队伍，鼓励教师参加学科类、技能类竞赛。学院积极搭建技能平台，致力于打造技能大师教师队伍，以培养出一支既精通专业技能，又具备高水平教学和裁判能力的教师队伍。截至目前，学院已累计派出教师担任国家级技能竞赛评委2人次，省级技能竞赛评委4人次；积极鼓励教师参加比赛，磨练教学功底。目前，教师共获省级荣誉29人次；鼓励教师参与和指导技能大赛，通过竞赛促进教师专业技能的提升，并引入国际视野，学习先进的教学与训练方法。

（4）积极引进高层次人才，支持学历提升，实施专业带头人培养、教学督导和青年教师能力提升计划。护理专业团队截至目前，已获批省级科研项目6项，教改项目4项，发表论文10余篇。通过校企合作，实施模块化教学，聘任企业导师多名，包括专业领军人物。同时，确保专业教师每年企业实践时间不少于一个月。近两年年，教师参加国家级、省级和市级培训共13人次。专业课教师中，共20名教师具备各种技能考评证书，覆盖五个考评类别，2023年校内培训人数946人，通过率达95.03%。

### （三）做好专业质量标准监控

#### 1.人才培养制定



学院围绕培养“厚基础、强技能、重人文”的高素质应用型健康人才为目标，落实国家职业教育教学标准，以教育部《职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》为标准，在深入开展专业调研基础上，结合学生特点及办学特色，开展各专业人才培养方案编制，围绕“立德树人 德技并修”的育人理念，开展学风建设工作的实践创新，培养“理想信念坚定、专业志向牢固、技术技能精湛、专业情怀深厚”的健康服务人才。人才培养方案制定主要依据是中华人民共和国教育部《高等职业学校专业教学标准》；社会岗位需求调研；进行专家咨询论证；学院讨论、定稿。

## 2.专业人才培养方案执行良好

学院积极推选学生系统地掌握相关学科的基础理论、基本知识和基本技能，主要体现在以下几个方面：

（1）创新人才培养模式，围绕大健康行业需要，推进产教合作、医教协同、校院（企）合作育人，定制专业（群）建设方案，推动课程内容与职业标准改革。推动中高职衔接培养，构建一体化课程体系，使中高职院校在人才培养目标、课程设置、职业能力和素养养成等方面形成统一的整体。

（2）注重实践能力培养，多举措为学生提供动手实践的良好条件，让学生在走出校门前练会、练熟、练精技能基本功。

（3）开展多种形式医学知识、人文素质、教学技能培训与竞赛，多角度提高学生综合能力。

（4）全面加强校外实践基地的建设，完善学校与企业

合作教育机制，实现资源共享，人才共用，为学生提供良好实践操作条件。坚持共赢导向，协同实践育人平台建设。2023年兼职教师顺利获评省级“养老”、“家政”产业导师。

（5）加强监督机制，确保人才培养方案实现，针对护理专业教学与临床脱节的现象，形成学院与医院共建、教育责任共担、教学任务共承的新教育观。定期对护理人才培养方案、课程设置、教学方法、教学效果的评价等方面开展研讨和交流，使学院教学质量与医院护理工作质量和谐共进、教学相长。开展对各教学及管理环节有效的检查与评估，强化学生知识、能力和综合素质状况的科学测评，跟踪用人单位的反馈，评价毕业生的业务能力与综合素质，促进教育教学工作不断改进，保证人才培养质量稳步提高。

#### （四）落实课程质量标准

##### 1.坚持特色导向，建好核心与特色课程

加强专业核心课程建设,通过大学生技能培训和岗位导向课程综合性实验开设，将专业技能和社会岗位需求深度融合，培养学生职业胜任力；护理专业以护士人文修养等课程为基础，以护生礼仪风采大赛为载体，丰富第二课堂，打造人文护理课程，培养学生职业素质，强化特色课程群建设。家政专业与南粤家政大赛充分融合，建设了一门具有南粤家政特色的《家政培训实务》在线精品课程。

##### 2.坚持质量导向，深化教育教学改革

（1）加强教学条件建设，根据培养方案的目标制定教学大纲，教学安排制定教学日历，教案、课件完整，每16

节理论课布置 1 次作业。进行机考的课程根据学校要求建设好试题库，线上考试的课程也根据考试相关文件要求做好了考试准备。教材以人卫版国家规划为主，并有教辅资料和扩充性资料。持续推荐护理教学(实训)中心虚拟仿真实验室的建设，打造虚实结合的实验平台，同时加强 2 门校级线上在线课程建设，逐步开展线上线下结合的教学模式。

(2) 注重教学改革，鼓励创新教学方法，在传统教学模式的基础上采用了多种教学方式，如案例讨论、情景模拟、小讲课、资料查新、讨论式、研究式等方法，强调用真实情景中培养学生临床思维；以技能竞赛为抓手，推进专业实践教学改革。

(3) 积极建设精品课程资源，促进学分互认。学院大力推进精品课程建设，采用先进的教学平台和技术工具，实现课程的在线化、互动化和个性化。目前已经建成精品课程 4 门，分别是《麻醉护理学》、《养老照护理论与实务》、《护理综合实训》、《家政综合实务》，在建精品课程 2 门。通过教材和课程的持续建设完善，构建出适应现代教育发展趋势、符合人才培养目标的新型课程体系，为培养具备综合素质和创新能力的优秀人才提供有力的支撑。

### 3. 构建新型课程体系

新型课程体系的构建应全面贯彻党的教育方针，坚持以学生为中心，注重培养学生的综合素质和创新能力。同时课程体系应紧密结合社会发展和行业需求，提高课程的实用性和前瞻性。构建新型课程体系旨在适应现代教育的发展趋势，

提升教学质量，培养具备综合素质和创新能力的学生。护理学院近年来积极推动教材建设，组织优秀教师团队，结合课程目标和行业需求，编写具有创新性和使用性的教材，2023年参编国家级教材5部。

#### 4.优化课程设置与教学方法

课程设置优化：根据市场需求和学生兴趣，优化课程设置，开设新的专业课程，以满足学生个性化发展的需求。同时，加强实践教学环节，增加学生实际操作经验。

教学方法创新：鼓励教师采用多样化的教学方法和手段，如案例教学、小组讨论、角色扮演等，激发学生的学习兴趣和积极性。同时，利用信息化技术，如在线教学平台、虚拟仿真实验室等，提高教学效果。

#### 5.健全的实验室安全责任体系

实验室成立实验室安全领导小组，制定相关安全准入制度、各类实验室安全预案，签订责任书到实验室安全责任人及每位实验教学老师，领导小组成员每月对实验室进行安全大检查，实验员每日对实验室进行安全核查，每个实验室贴有实验室安全门牌，并备有相关安全台账，建立实验室安全工作档案。每年进行实验管理人员安全培训，进行实验室安全知识考核。实训中心每学期至少开展一次消防安全、针刺伤、医疗垃圾处理的教师、学生的安全教育培训工作，并要求各班级提交各类安全主题学习总结。对于实验室存在的各类安全隐患，及时报修处理、及时登记在册。实验室内医用酒精，定点放置、双人双锁管理。对于学生针刺伤，带教老

师指导及时处理，并做好登记。保证实验室安全，营造安全的实验教学场地。

## 6.加强教学质量监控与评估

实时监控：通过随堂听课、教学观摩等方式，对教师的课堂教学进行实时监控，确保教学质量。同时，建立学生评教制度，收集学生对教师教学的反馈意见，作为教师改进教学的依据。

定期评估：定期开展课程评估、实习评估等工作，对教学质量进行全面评估。根据评估结果，对课程进行持续改进和优化，提高教学效果。

## 7.创新教学评价机制

学院已形成多元化考核方法，重视形成性评价，改革传统的期终考卷单一性考试方式，建立了以基础知识、基本技能、基本操作为基础，以综合运用能力为重点，以学习态度为参照的综合考评体系，注重考评方式的多样化和考评指标的规范化。采用多样化的考评方式和规范化考评指标，使课程、教学、考核三个环节环环相扣，提高学生参与学习的积极性和主动性，以保持对学生学习成绩和教师教学效果检验的客观公正性，提高学生将理论知识转化为实践应用的能力，保证以能力为本位教育的落实与实现。

同时大力推进公开课，教师之间的评教评学，做到每周一次公开课，每次公开课后教师之间进行互相点评，提升教学水平。组织各种类型的教研沙龙，充分利用互联网构建教师交流群、班主任教师群、教研组群等，不断改善教学方法，

切磋教学经验。此外护理学院每学期进行学生评教评学的专题调研，开展学生评教评学座谈会，培养学生评价老师的能力，将学生真实、客观反映的问题及时的进行改进。

#### （五）学生质量保障

1.日常教学管理，全体专兼职辅导员及任课教师认真贯彻执行学校各项规章制度，对于学校颁布的各项制度、下达的各项通知文件精神及时组织辅导员及各班认真学习并贯彻落实，对于学校布置的各项任务、各项工作安排，能够按时保质的完成，上报材料准确、及时，符合要求。在日常管理工作中，加大工作力度，做到严、细、实。

2.严抓学风建设，充分发挥学生干部、学生党员的带头示范作用，营造良好的班风。要求任课教师严格管理课堂教学秩序，学院每天安排巡查可对学生的上课情况进行检查。

3.学院通过开展各种不同形式的活动来加强学生思想品德教育和丰富校园生活，利于学生发展，促进学生管理。在学生开学期间，对学生进行新生入学教育，同时在教学期间，也穿插着各种安全教育课程，大力加强学风建设和诚信教育，打造优良的学风。学院以 5.12 国际护士节为活动载体，组织护士职业礼仪、实验室安全小视频、实训安全海报、摄影系列比赛，以校运会为契机，培养学生良好的竞争意识、团队意识。同时，校内，学校组织开展专业技能大赛，营造浓厚的学专业、练技能的学习氛围，鼓励学生积极参加各级学生职业技能竞赛，深入贯彻以赛促学、以赛促练、以赛促教的教学模式，强化学生的动手操作能力以及教师的带教能力，

达到育人效果。

### 三、存在不足

（一）学院质量监控有些制度和要求仅仅停留在纸上，执行不力。

学院在质量监控体系时，在实际操作中，因为工作的忙碌、繁重而有时会出现这些制度、规定和要求未能得到有效执行的情况，没有真正融入到学院的日常工作中。

#### （二）学院质量文化有待进一步加强

学院质量文化是学院在教育教学、科研管理、学生服务等方面所形成的一种追求质量、注重细节、持续改进的文化氛围。但在学院中，这种质量文化尚未得到充分的培育和发展，需要进一步加强。

### 四、改进措施

（一）建立完善的监督机制，对制度执行情况进行定期检查 and 评估。同时，也可以鼓励教职员工积极参与监督，发现问题及时报告和整改。此外，加强宣传和培训，通过多种形式对教职员工进行宣传和培训，提高他们对制度的认识和理解，确保他们能够在实际工作中自觉遵守和执行制度。

（二）树立质量意识，建立激励机制：建立与质量挂钩的激励机制，通过各种形式和渠道，营造追求质量、注重细节、持续改进的良好氛围，让质量文化成为学院的一种精神追求和行为准则。